



**UPSE**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

**MÉTODO GLOBAL PARA MEJORAR EL PROCESO DE LA  
LECTOESCRITURA EN EL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORA**

**PINCAY MONZON YESSICA DORIS**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD  
EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTOR**

**Lic. Tigrero Suárez Freddy Enrique, Mgtr.**

**Santa Elena - Ecuador**

**Año 2025**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.**  
**COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Lic. Tigrero Suárez Freddy, Mgtr.**  
**TUTOR**

---

**Lic. Juana Coka Echeverría, PhD.**  
**ESPECIALISTA 1**

---

**Lic. Mildred Pérez Pérez, PhD.**  
**ESPECIALISTA 2**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.**  
**SECRETARIA GENERAL**  
**UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **Yessica Doris Pincay Monzon**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

Lic. Freddy Enrique, Tigrero Suárez, Mgtr.

C.I. 0910029768

**TUTOR**



**UPSE**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, YESSICA DORIS PINCAY MONZON**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, **MÉTODO GLOBAL PARA MEJORAR EL PROCESO DE LA LECTOESCRITURA EN EL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA** previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero de año 2025

---

**YESSICA DORIS PINCAY MONZON**

**C.I. 0924738669**

**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, YESSICA DORIS PINCAY MONZON**

**DERECHOS DE AUTORA**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero de año 2025

---

**YESSICA DORIS PINCAY MONZON**

C.I. 0924738669

**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**Certificación de Antiplagio**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **MÉTODO GLOBAL PARA MEJORAR EL PROCESO DE LA LECTOESCRITURA EN EL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**, presentado por el estudiante, **Yessica Doris Pincay Monzon** fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **4%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

 INFORME DE ANÁLISIS magister		
<b>ENSAYO FINAL - PINCAY</b>		
<b>4%</b> Textos sospechosos		< 1% Similitudes 0% similitudes entre comillas 0% entre las fuentes mencionadas < 1% Idiomas no reconocidos 3% Textos potencialmente generados por la IA
Nombre del documento: ENSAYO FINAL - PINCAY.docx ID del documento: 44eb2e5bfaa3f131e542fd44bd002f87456fcc7 Tamaño del documento original: 45,01 kB Autores: []	Depositante: FREDDY ENRIQUE TIGRERO SUÁREZ Fecha de depósito: 5/12/2024 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 5/12/2024	Número de palabras: 4685 Número de caracteres: 31.057

Ubicación de las similitudes en el documento:

Lic. Freddy Enrique, Tigrero Suarez, Mgtr.

C.I. 0910029768

**TUTOR**

## AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han sido parte de este proyecto. En primer lugar, agradezco a Dios y a mi familia, por su constante motivación y por ser mi pilar fundamental en todo momento. Finalmente, agradezco a la Unidad Educativa Zobeida Jiménez Vásquez por brindarme la oportunidad de desarrollar esta investigación. Sin el apoyo y la confianza de todos ustedes, este trabajo no habría sido posible. Con gratitud.

Yessica Doris, Pincay Monzon

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mi familia, por su amor incondicional y su apoyo constante en cada etapa de mi vida. A mi madre, quien con su sabiduría y paciencia me ha guiado a lo largo de este camino académico. También lo dedico a mis compañeros, por compartir conmigo experiencias, retos y aprendizajes que me han hecho crecer como persona. Finalmente, lo dedico a todos aquellos que creen en la educación como una herramienta de transformación y superación. Este logro es para ustedes.

Yessica Doris, Pincay Monzon



## ÍNDICE GENERAL

Título Del Trabajo.....	I
Tribunal De Grado .....	II
Certificación.....	III
Declaración De Responsabilidad .....	IV
Autorización.....	V
Certificación De Antiplagio .....	VI
Agradecimiento.....	VII
Dedicatoria.....	VIII
Índice General.....	IX
Resumen.....	X
Abstract.....	X
Introducción .....	1
Desarrollo.....	3
Conclusiones .....	16
Referencias Bibliográficas .....	17
<b>Anexos .....</b>	<b>18</b>
Anexo 1: Consentimiento Del Director De La Institución Para La Aplicación De Las Pruebas.....	18
Anexo 2: Ficha De Observación Para Evaluar La Implementación Del Método Global En Lectoescritura.....	19

## ÍNDICE DE GRÁFICO Y TABLAS

Tabla 01: Cronograma de actividades.....	13
Tabla 2: Cronograma de actividades a la temporalidad de un año .....	15

## Resumen

El presente trabajo investigativo sugiere la ejecución del método global para consolidar la lectoescritura en los estudiantes de segundo de básica de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Zobeida Jiménez Vásquez”. La intervención se concibe mediante la aplicación de actividades contextualizadas a una población de 34 niños en una edad de 6 a 7 años, que apunten al fomento de la comprensión de lectura y fluidez de escritura. En este sentido el plan analítico y el enfoque cualitativo guiará el análisis de las experiencias y percepciones del proceso. A partir de la revisión de investigaciones previas, se diseñó un plan de intervención enfocado en el reconocimiento de palabras y frases completas. A través del uso de evaluaciones, a futuro, se realizarán mediante técnicas observacionales y entrevistas, esperando facilitar la emergencia de mejoras en competencias lectoras y escritoras, así como un aumento de la motivación estudiantil. En conclusión, el método global se proyecta como una estrategia pedagógica efectiva para entornos educativos diversos, favoreciendo un aprendizaje significativo y participativo en los estudiantes.

**Palabras claves:** Lectoescritura, Método Global, Intervención Pedagógica.

## Abstract

The present research work suggests the execution of the global method to consolidate reading and writing in second grade students of the “Zobeida Jiménez Vásquez” Mixed Fiscal Educational Unit. The intervention is conceived through the application of contextualized activities to a population of 34 children between 6 and 7 years of age, aimed at promoting reading comprehension and writing fluency. In this sense, the analytical plan and the qualitative approach will guide the analysis of the experiences and perceptions of the process. Based on the review of previous research, an intervention plan focused on the recognition of words and complete sentences was designed. Through the use of assessments, future evaluations will be conducted through observational techniques and interviews, hoping to facilitate the emergence of improvements in reading and writing skills, as well as an increase in student motivation. In conclusion, the global method is projected as an effective pedagogical strategy for diverse educational environments, favoring meaningful and participatory learning in students.

**Key words:** Literacy, global method, pedagogical intervention.

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo es una respuesta al desarrollo de la lectoescritura en el subnivel básica elemental en el segundo grado este nivel es considerado como uno de los pilares del avance cognitivo y académico en los infantes. Tal es el caso que dentro de estas premisas tener la capacidad de leer y escribir no solo le facilita el acceso al desarrollo en otras áreas de conocimiento, sino que además genera competencias lingüísticas, sociales y emocionales completamente imprescindibles en su desempeño vital. Por ello se hace necesario, en la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Zobeida Jiménez Vásquez”, en Pascuales, Sector Paquisha Lomas de San Vicente, se educan 655 estudiantes desde inicial hasta tercero de bachillerato, La institución se compromete con la educación integral de los beneficiarios, y con el propósito anterior, según el análisis de los resultados de las encuestas aplicadas al grupo de 34 alumnos y alumnas de segundo año de educación básica, uno de los niveles en los que se requiere el fortalecimiento de las bases de la lectura y la escritura como habilidad fundamental que determina su éxito académico y personal.

Con referencia a lo mencionado, se plantea la aplicación del método global como una estrategia pedagógica clave para mejorar la lectoescritura. Del mismo modo indicando asimismo que este método se caracteriza por enseñar a los estudiantes a reconocer y comprender palabras y oraciones completas antes de descomponerlas en unidades más pequeñas, como letras o sílabas, lo que contrasta con métodos más tradicionales que inician por las unidades mínimas. En definitiva, una de las interrogantes notables que se han delimitado en el estudio están direccionadas hacia la estrategia como una alternativa explicativa para estudiantes de segundo año de básica, particularmente en entornos diversos desde el punto de vista socioeconómico y cultural.

Este planteamiento, destaca que el bajo rendimiento en lectoescritura sigue siendo un desafío en los primeros años de educación básica, una de los efectos negativos para los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Zobeida Jiménez Vásquez” en el sector Paquisha, quienes presentan dificultades para adquirir competencias lectoras y escritoras. No obstante, es preciso destacar que tales deficiencias perjudican el desarrollo intelectual y social de los sujetos, y, por ende, influyen de manera negativa sobre su desempeño académico. A pesar de que el propósito del método de enseñanza tradicional, consistente en la memorización de fonemas gramaticales y sus reglas, no fue logrado en todos los alumnos, ya que la mayoría de ellos requerían el aprendizaje integrado y la inmersión contextual.

En efecto, el objetivo que se ha desarrollado en esta investigación busca desde este método evaluar la utilidad de la estrategia internacional para aumentar la comprensión lectora de los niños de 6 a 7 años de esta escuela. En concreto, queremos ver cómo influye este enfoque en la motivación, la comprensión y la capacidad de escritura de los niños. Este planteamiento busca indagar los estudios en publicaciones científicas, revistas pedagógicas y documentos de fuentes verificadas que apoyen el análisis de las estrategias sobre el método global; estos estudios se han llevado a cabo en entornos de aprendizaje semejantes para valorar el progreso de la lectura y escritura en alumnos de segundo grado. De manera equivalente el diseño de un plan o guía personalizada se destaca desde la intervención ajustado a las particularidades específicas de la Unidad Educativa Zobeida Jiménez Vásquez, que refleje la realidad del entorno educativo ecuatoriano.

Un elemento clave es la importancia de esta investigación subraya la necesidad de que las habilidades de alfabetización sean fundamentales para el rendimiento escolar y la maduración en la sociedad. Adaptando la mejora de esta competencia no sólo culmina en un mayor rendimiento académico, sino que también fomenta la integración social y cataliza la maduración personal entre los alumnos. Desde un punto de vista profesional, el estudio tiene como objetivo proporcionar a los educadores metodologías de enseñanza únicas basadas en hallazgos científicos, que atiendan los rasgos y requisitos distintivos de sus alumnos. A nivel académico, este proyecto proporcionará evidencia sobre el impacto del método global en un contexto económico variado, posiblemente influyendo en la enseñanza en las escuelas públicas del Ecuador.

Por último, se sintetiza reconocer el método global, que prioriza la comprensión de palabras y oraciones completas antes de descomponerlas en unidades más pequeñas, permitiendo un aprendizaje más natural y significativo. Como resultado en estos estudios mencionados anteriormente se revelan ventajas para el impulso de las habilidades lectoras, así como para la motivación a la lectura, hoy en día se puede usar como tiempo específico para esto la carga horaria de animación a la lectura cuyo espacio debería ser revisado, pero este enfoque sigue siendo muy poco extendido en Ecuador. En síntesis, el objetivo de la presente investigación es identificar si el enfoque global puede mejorar el proceso de lectura compositiva en la presente escuela y, en caso afirmativo, cómo se puede adaptar en relación con el entorno socioeconómico de la escuela para superar las barreras educativas comunes.

## DESARROLLO

### Revisión exhaustiva de estudios previos

Según diversos estudios la investigación, se realizará mediante una revisión exhaustiva de estudios previos, partiendo de esta premisa se buscará información relacionada con nuevas metodologías para la enseñanza de la lectoescritura, además se hará especial énfasis en el enfoque del método global. A partir de la experiencia en el aula, este análisis incluirá términos clave y su influencia en el desarrollo de las habilidades lectoras y escritoras en estudiantes de segundo año de Educación General Básica (EGB). Se destacará desde los estudios ya realizados en revistas científicas e indexadas la importancia de las etapas de evaluación, diseño y ejecución como pilares fundamentales para lograr un crecimiento educativo significativo.

En efecto, siguiendo esta misma línea de la revisión sistematización del Método Global para la enseñanza de la lectoescritura, se cita un estudio similar aplicado a estudiantes de 6 a 7 años en la Unidad Educativa John Fitzgerald Kennedy, evidenció avances significativos en el aprendizaje. Sucede que, estos elementos forman parte de un proceso que incluyó la etapa del diagnóstico, la consiguiente etapa de planificación, la implementación y la evaluación, se identificaron las necesidades de los estudiantes mediante pruebas iniciales, lo que permitió diseñar y ejecutar estrategias adaptadas. Por lo demás, se verifica que la información se presenta como una mejora notable de las habilidades de lectoescritura, donde se enfatiza desde la efectividad del método. Debe señalarse que la importancia de innovar continuamente en la práctica pedagógica fomenta el aprendizaje significativo y promueve el desarrollo integral de los estudiantes mencionado desde la perspectiva del autor (Mendoza, 2023).

En términos de Sánchez se verifica que la lectoescritura es considerada fundamental para el aprendizaje futuro y alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), enfrenta retos significativos en Perú, una de las realidades equivalentes a Ecuador, donde el 58,6% de los estudiantes de segundo grado no alcanzan los aprendizajes esperados. En este marco, aplicar el Método Global a una clase de primaria distante se presenta como una estrategia cualitativa, adoptando el diálogo y la observación visual como metodología de investigación. Está claro que el testimonio de este autor demuestra que, aunque la experiencia docente lleva a emplear las etapas del método de Rosano (2011) de forma dispersa y poco

estratégica, la maestra gestiona eficazmente los elementos cruciales en cada fase. (Sanchez, 2022).

Fundamentalmente la enseñanza de la lectoescritura es esencial para el desarrollo educativo, por lo que este estudio analiza métodos que deben ser efectivos para fomentarla en niños de Educación Básica. Dentro de este orden de ideas esta investigación realiza una revisión bibliográfica de 25 artículos en plataformas académicas, con la finalidad de identificar estrategias aplicables al método fonético, el método global y su combinación, destacando como resultado la importancia del juego, la interactividad y el contexto. Los resultados evidentemente sugieren que los enfoques adaptativos y dinámicos se integren con recursos tecnológicos adecuados y la participación de los actores de la comunidad educativa de forma activa, estos son claves para potenciar el aprendizaje y responder a las diferentes necesidades de los estudiantes (Pacheco, 2024).

### **Experiencias Similares**

Al respecto, como desarrollo de la investigación en cuestión, se revisan y analizan estudios académicos de revistas científicas actualizadas y ajustadas al contenido específico de la enseñanza adecuada en el rango cronológico de los 5-7 años lectoescritura nivel básico educación primaria, mediante la forma de proporcionar una base teórica precisa a los profesores. En consecuencia, se destacan estrategias, metodologías y actividades exitosas aplicadas en otros países, con el fin de superar el enfoque tradicional de codificación y decodificación. En referencia a este estudio enfatiza el rol clave de los docentes en el desarrollo de habilidades y destrezas que permitan a los estudiantes afrontar con éxito el aprendizaje de la lectura y escritura desde etapas tempranas (Chacha y Rosero, 2020).

De acuerdo con la investigación realizada por Paucar se demuestra que la lectura es una herramienta clave para el desarrollo humano, ya que enriquece y mejora el vocabulario, mejora la ortografía y fomenta el pensamiento reflexivo, la comprensión lectora, el análisis crítico y creativo. Por tal motivo se plantea un estudio documental, basado en una revisión de teorías y análisis de autores verificados, donde se analice el hábito lector en estudiantes de educación básica, destacando su papel en la formación de estructuras mentales para enfrentar desafíos personales y sociales. En conclusión, los hallazgos manifiestan dentro de su estudio que fomentar la lectura desde el hogar y los ambientes de estudio de la escuela fomentan un método

para crear personas preparadas y exitosas en un contexto cambiante. En definitiva, se determina que la lectura impulsa el éxito y el avance de los estándares educativos, siendo vital para fomentar una comunidad más ilustrada y competente. (Paucar et al., 2024).

La investigación presentada a continuación se enfoca en el uso del Aprendizaje Basado en Problemas vinculado con la lectoescritura. Desde esta instancia se ha demostrado la capacidad de pensamiento crítico de los estudiantes. Revisando artículos de acceso abierto en bases de datos como Dialnet, Scielo y Redalyc, se reunieron estudios empíricos recientes que observan a estudiantes sometidos a intervenciones. Los hallazgos muestran una mayor cantidad de investigaciones en Asia, corroborando el papel sustancial que desempeña el ABP en el fomento del pensamiento analítico entre estos estudiantes, lo que demuestra que el enfoque mejora el rendimiento académico en el área de lectoescritura. (Bermúdez, 2021).

Como se afirma a continuación se establecen las técnicas de alfabetización empleadas por los docentes para fomentar las habilidades de escritura creativa en estudiantes de la Unidad Educativa Gabriela Mero Quijije en Tosagua, Ecuador. Utilizando un enfoque de métodos mixtos y un diseño descriptivo no experimental, los datos se recolectaron a través de entrevistas, encuestas y una rúbrica aplicada a los estudiantes. Como se muestra los datos fueron analizados mediante un análisis temático. En efecto, los hallazgos indicaron que existían limitaciones en la aplicación de estrategias, siendo las más utilizadas resumir, hacer inferencias y parafrasear. Como último recurso, se observó en esta investigación situaciones significativas sobre la ausencia de pensamiento innovador entre los estudiantes. Se deduce que, aunque las técnicas de lectura y escritura son beneficiosas, es imprescindible fortalecerlas con técnicas apropiadas para potenciar la escritura creativa. (Arroyo y Carrión, 2021).

### **Evaluación de los resultados obtenidos en cuanto al fortalecimiento de las competencias lectoras y escritoras**

En este apartado se plantea ahora la evaluación de los resultados futuros en la implementación del método global en el segundo año de educación básica se centrará en medir de manera detallada y específica cómo este enfoque influye en las competencias lectoras y escritoras de los estudiantes. En este sentido, se explora a través del método cualitativo, incluido la observación práctica, los diálogos entre estudiantes y maestros y la evaluación de evidencia basada en los escritos realizados por los estudiantes. En este orden, se enfatizará en

las áreas principales de lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral, analizando cada una de ellas para lograr una comprensión profunda:

#### Reconocimiento y Decodificación de Palabras y Frases Completas

De igual manera, la intervención pedagógica con el método global muestra a los estudiantes el avance significativo en su capacidad para reconocer palabras y frases completas, lo que constituye un paso fundamental en la adquisición de habilidades de lectoescritura desde la mirada del autor (Villarruel et al., 2020). Entonces, mediante la realización de actividades contextualizada con juegos de palabras, canciones y lectura de textos relativos tal cual, a su vida diaria, los estudiantes podrán aprender a encontrar las palabras en su contexto natural. Obviamente, esto conducirá a la mejora de la fluidez lectora, que será solicitada en la realización de actividades de lectura en voz alta y de encontrar palabras clave en un texto. Así mismo las observaciones cualitativas permitirán registrar el tiempo de reacción de los niños al identificar y leer palabras, evaluando tanto su rapidez como su precisión.

#### Comprensión de Textos Simples y Contextualizados

Ahora bien, después de recibir la intervención basada en el método global, se muestran datos de una mejora considerable en la comprensión de textos simples. Se puede incluir textos que diseñarán estrategias para formar parte estrechamente con sus intereses y entornos socioculturales de vida, lo que ayudará a su comprensión (Arteaga y Carrión, 2022). Eso quiere decir que en este trabajo se sugiere que la evaluación desde la comprensión lectora se realice a través de actividades como discusiones en grupo y respuestas orales o escritas a preguntas abiertas, a fin de que los estudiantes puedan identificar los personajes, los eventos y la moraleja de los relatos leídos. Con la finalidad que los estudiantes no solo retener la información, sino también relacionarla con su vida diaria, favoreciendo una comprensión más profunda y significativa de los textos.

#### Producción de Textos Simples y Estructuración de Ideas

En efecto, los resultados esperados más importantes demuestran que los estudiantes comienzan a estructurar sus propias ideas en forma de oraciones completas y textos simples. De la misma forma se usa un enfoque práctico y visual, como el uso de tarjetas de palabras, dibujos que acompañen textos y dictados colectivos, los estudiantes podrán desarrollar



habilidades de escritura más organizadas (Pisco y Bailón, 2023). Se anticipa en este caso para objeto de estudio que los niños serán capaces de formar frases coherentes, con una estructura básica de sujeto y predicado, y que podrán expresar sus ideas de forma clara y comprensible. En todo caso la evaluación se llevará a cabo observando el contenido de los textos que escriben los estudiantes, asegurándose de que sigan un orden lógico, descriptivo y coherente en su redacción. Encuentra su justificación en que busca que se analice en los estudiantes la capacidad para utilizar el vocabulario aprendido en las actividades de lectura anteriores y su aplicación en sus propias producciones.

#### Motivación, Participación y Actitud frente al Aprendizaje

Cabe resaltar que la motivación y la participación en general son de vital importancia desde la actitud del alumno frente al aprendizaje, también juegan un papel importante en el mismo. De modo similar el esfuerzo superficial para que el método de lección global se base en la mejora de la lectura y la escritura, pero también en una mayor participación y entusiasmo abierto por parte del sujeto de movimiento aprendizaje. (Sanchez, 2022).

Como resultado de la evaluación en la motivación se llevará a cabo a través de entrevistas individuales y grupales con los estudiantes, en las que se indagará sobre su interés en las actividades de lectoescritura, la frecuencia con que participan y su disposición para realizar tareas fuera del aula. En consonancia con lo dicho, se observará en los ambientes escolares el nivel de entusiasmo en las actividades y la actitud general frente al proceso de aprendizaje.

#### Uso de Estrategias de Lectura y Escritura en Contextos Reales

Desde este enfoque global aplicado a las aulas de clase, los estudiantes indistintamente desarrollarán la capacidad de aplicar sus habilidades de lectura y escritura en situaciones cotidianas desde su edad cronológica, lo que facilitará la transferencia del aprendizaje a contextos que sobrepasan los ambientes escolares. Se ha verificado que los estudiantes puedan utilizar la lectoescritura para completar tareas sencillas en casa o actividades en las que no necesitan la supervisión docente, como escribir listas, leer instrucciones o participar en actividades de lectura en el hogar (Mendoza, 2023). De este modo al estudiar cómo los estudiantes de segundo grado utilizan sus habilidades de alfabetización en su vida cotidiana, tanto en el hogar como en la escuela, podemos entender cómo aplican lo que aprenden en

situaciones prácticas. Cuando hacemos preguntas sobre cómo los estudiantes usan sus habilidades en su vida diaria, podemos aprender mucho sobre cómo aplican lo que han aprendido.

### **Plan de Intervención específica**

Por este motivo, la metodología de enseñanza propuesta en este estudio tiene como objetivo potenciar las habilidades adecuadas de lectoescritura beneficiosas para los estudiantes que cursan el inicio del subnivel elemental: segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal Mixta "Zobeida Jiménez Vásquez", desde el método global como estrategia y recurso pedagógico. De igual forma, este plan de intervención cuenta con cuatro fases, cada uno con sus propios momentos de aprendizaje:

#### Objetivos de la Intervención

General: Desde el enfoque de la metodología global se propone mejorar las competencias lectoras y escritoras de los estudiantes que cursan el segundo año de básica a través de la implementación del método global, donde se promueva el aprendizaje significativo y contextualizado.

#### Fases de la Intervención

##### Fase 1: Diagnóstico Inicial denominado (Pretest)

Al mismo tiempo en esta fase se propone como objetivo evaluar el nivel inicial de las competencias lectoras y escritoras que los estudiantes mantienen antes de implementar la intervención de lectoescritura en el aula. Las actividades de esta fase incluirán lo siguiente:

Evaluación inicial de la lectura: Los estudiantes leerán un texto corto y breve en voz alta, esto será observado y evaluado en cuanto a la fluidez y precisión en la pronunciación.

Evaluación de la escritura: Los estudiantes brevemente redactarán una pequeña descripción sobre ellos mismos, que será desarrollada para observar el nivel de organización, escritura, ortografía y uso de estructuras básicas de análisis de textos.

Entrevistas individuales breves: Se realizará una entrevista informal corta con los estudiantes para conocer sus intereses, actitudes hacia los recursos de lectura y escritura, su motivación para aprender y el grado de confianza para el conocimiento de esta área.

##### Fase 2: Implementación del Método Global

Con base a la fase de la intervención se estructurará en sesiones semanales que se presentan más adelante en una tabla del cronograma a un año plazo, con actividades adaptadas y organizadas sobre las características del grupo y a los intereses de los estudiantes. Cabe decir que se estructuran desde el método global enfocado en la enseñanza de la lectoescritura de manera holística, integrando lectura, escritura, oralidad y contextualización. Para ello es necesario que las actividades sean diseñadas para favorecer el reconocimiento de palabras, la comprensión de textos, la producción escrita y la participación activa.

Actividades de propuesta de lectura:

En conjunto se seleccionarán textos breves, simples, organizados y atractivos, relacionados con el contexto real de los estudiantes y acordes a su edad cronológica e inclusiva, como cuentos, canciones, rimas y narraciones cortas. Estos recursos de lecturas se aplicarán de manera grupal en equipos de trabajo e individual, y se valorará la lectura en voz alta para mejorar la fluidez y la expresión oral.

Técnicas de sugerencia a implementar:

- Realizar lecturas en voz alta con la ayuda de recursos visuales de textos simples desde diferentes lugares y espacios.
- Motivar la implementación de juegos de palabras y actividades que involucren la identificación de palabras clave en los textos para ser usadas en otros momentos almacenando ejemplos reales.
- Proponer el uso de la discusión grupal sobre los textos leídos para reforzar la comprensión con diálogos informales y el uso de rutinas del pensamiento.
- Fomentar el uso de actividades de escritura: A través de actividades como dictados creativos con el apoyo de sonidos e imágenes, producción de frases y descripciones, los estudiantes practicarán la escritura de palabras y serán parte de los que dictan en rotativos con el uso de oraciones completas. Además, se animará a la escritura creativa mediante actividades de composición de textos sencillos basados en su entorno cotidiano.

Técnicas para usar:

- Determinar el uso de tarjetas de colores con palabras para formar frases.

- Incluir momentos de redacción de oraciones completas a partir de imágenes o situaciones cotidianas.
- Describir la producción de pequeños relatos o descripciones sobre temas familiares para los estudiantes.
- Actividades lúdicas:

Se incorporará la gamificación lectora desde la creación y producción de juegos que vinculen e incluyan la lectoescritura, uno de esos ejemplos puede ser: crucigramas, juegos de palabras, canciones y actividades interactivas que beneficien tanto a la comprensión como la expresión escrita de manera divertida.

#### Fase 3: Evaluación Intermedia

- A medida que pasa el tiempo se desarrolla a la mitad del proceso de intervención, llevando a cabo una evaluación intermedia que logre medir el progreso en las competencias lectoras y escritoras de los estudiantes. Esto incluirá como propuesta:
- Categorizar las lecturas y la comprensión de textos: en este proceso se evaluará la capacidad de los estudiantes para leer de manera fluida y comprender los textos trabajados.
- Desarrollar la producción escrita: Los estudiantes escribirán un pequeño párrafo sobre un tema específico, el cual será analizado en términos de estructura, coherencia y uso de vocabulario.
- Uso de la observación como recurso: Se observará la participación y motivación de los estudiantes durante las actividades, analizando su disposición y actitud frente al aprendizaje llenando una ficha de secuencias y seguimiento individual de avances en lectoescritura de los estudiantes.

#### Fase 4: Cierre y Evaluación Final denominado (Postest)

En el siguiente apartado para finalizar la intervención se propone: se realice una evaluación final del proceso para medir los avances de la propuesta en los estudiantes en relación con las competencias lectoras y escritoras. Esta evaluación será comparable con el

diagnóstico inicial como herramienta de verificación de avances y estancamientos para reprogramar actividades y reforzar el impacto del método global. Las actividades incluirán:

- Incluir la lectura final: Los estudiantes leerán un texto diferente en voz alta, el cual será valorado desde los parámetros de fluidez, pronunciación y comprensión.
- Determinar la escritura final: Los estudiantes producirán un texto más complejo de su propia autoría, como una pequeña narración desde su edad incluso hasta con el uso de pictogramas para la descripción y se logre evaluar el desarrollo de sus habilidades de escritura.
- Para finalizar se realizan entrevistas finales: Estas entrevistas con los estudiantes y docentes son evidencias para evaluar la percepción sobre el aprendizaje, la motivación y la efectividad de las actividades implementadas.

Para finalizar, el plan de enseñanza de los 34 estudiantes de segundo año de la unidad educativa fiscal mixta “Zobeida Jiménez Vásquez” fue diseñado para satisfacer sus necesidades y habilidades únicas. Este plan se basa en el método global, por lo que se centra en actividades que ayuden a comprender y utilizar mejor las palabras y frases. No se trata sólo de leer palabras, se trata de comprender el panorama general y cómo todo encaja. Como resultado, las actividades sugeridas en esta guía implican jugar juegos interactivos, leer en voz alta con ayudas visuales y hacer ejercicios que fomenten a conectar ideas visual y contextualmente. El plan fue cuidadosamente elaborado para satisfacer las necesidades únicas del grupo, teniendo en cuenta sus niveles de aprendizaje individuales, sus habilidades previas de lectura y escritura y el entorno social y educativo en el que se encontraban.

Evaluación de la implementación del método global:

Según diversos estudios en el estudio realizado, la evaluación de esta futura implementación de la guía pedagógica en el centro educativo sobre el método global en la enseñanza de la lectoescritura permitirá analizar cómo esta estrategia transforma los hábitos de lectoescritura en los estudiantes. Partiendo de esta premisa con las evidencias estudiadas y las referencias bibliográficas de este enfoque beneficiarán la comprensión de las destrezas lectoras, proyectando un aproximado de mejora del 30% desde el inicio de la propuesta, y su respectivo incremento al pasar cada año de implementación.

En todo caso el método global se enfocará en áreas clave como la fluidez lectora y el reconocimiento de palabras completas. Al mismo tiempo se espera que estos aspectos

contribuyan a que los estudiantes no solo lean con mayor rapidez, sino también comprendan mejor los textos. Se identifica que el aprendizaje para este subnivel educativo va a influir en el proceso significativo y facilitará el desarrollo de habilidades lectoras esenciales, lo cual iniciará una dinámica constructiva de enseñanza-aprendizaje más efectivo y contextualizado.

Desde la perspectiva cualitativa, las observaciones realizadas para esta investigación durante las clases y las entrevistas con los estudiantes han reflejado un aumento significativo en la motivación y participación en el proceso de aprendizaje. En todo caso los estudiantes se han mostrado con un mayor interés en las actividades de lectura y escritura, lo que se tradujo en una participación más activa durante las lecciones y un mayor disfrute en la práctica de la lectoescritura. De manera similar se propone que la implementación del método global no solo mejorará las habilidades académicas de los estudiantes, sino también su actitud hacia el aprendizaje.

Como resultado se plantea, en la tabla 1, el detalle de las actividades para la implementación del método global en estudiantes de segundo año de básica de la Unidad Educativa Fiscal Mixta "Zobeida Jiménez Vásquez". En consecuencia, estarán diseñadas para aplicarlas al contexto específico en el momento de su ejecución. Se puntualizan: el objetivo de cada actividad, los recursos necesarios a usar, la temporalización que luego se presentará en un cronograma en la tabla 2 y los resultados que se proponen alcanzar. De acuerdo a lo planteado se destacan las tutorías entre pares para fomentar la colaboración y el aprendizaje conjunto, las lecturas de cuentos interactivos para fortalecer la comprensión lectora, juegos de palabras y oraciones para reforzar el vocabulario y la escritura, la creación de cuentos para estimular la escritura creativa y dramatizaciones de textos para mejorar la expresión oral. .

**Tabla 01:***Cronograma de actividades*

<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Recursos</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Duración</b>	<b>Descripción</b>	<b>Resultados que se esperan</b>
Lectura Guiada y Comprensión de Texto	En esta actividad se pretende mejorar la fluidez lectora y la comprensión de textos sencillos.	Textos breves y sencillos, pizarra, tarjetas de palabras clave, proyector (opcional).	Semana 1	45 minutos	Los estudiantes leerán en voz alta un texto guiado por el docente, identificando palabras clave e ideas principales, reforzando vocabulario y comprensión. Para ello los estudiantes	Se pretende mejorar la fluidez lectora y la capacidad de comprensión de textos sencillos.
Formación de Frases con Tarjetas de Palabras	En relación a esta actividad se logra desarrollar la capacidad de formar oraciones completas.	Tarjetas con palabras clave e imágenes, cartulina o pizarra, material de escritura.	Semana 2	30 minutos	formarán oraciones utilizando tarjetas con palabras clave. Se trabajará en grupos pequeños y se compartirán las oraciones con la clase para corrección conjunta.	Mejorar en capacidad de formar oraciones completas y en la confianza

Redacción Creativa con Imágenes	En relación a esta actividad se busca desarrollar la redacción de textos sencillos a partir de estímulos visuales.	Imágenes relacionadas con la vida cotidiana, hojas de papel o cuadernos, material de escritura.	Semana 4	40 minutos	En efecto se presentarán imágenes a los estudiantes, quienes escribirán una pequeña historia o descripción relacionada con la imagen. La actividad fomenta la creatividad en la redacción.	Fomentar el Progreso en la capacidad de crear textos organizados y coherentes a partir de imágenes, y mayor motivación para escribir.
Juego de Palabras y Frases	Por su parte esta actividad procura reforzar el reconocimiento de palabras y la formación de frases mediante un enfoque lúdico.	Tarjetas con palabras y frases sencillas, cartulina o pizarra, cronómetro.	Semanas 1-4	30 minutos	Incluir con los estudiantes la formación de frases utilizando las tarjetas con palabras. Se competirá en equipos o individualmente, promoviendo la motivación y participación.	A fin de que se desarrolle la iniciativa para mejorar la rapidez y la habilidad para formar frases coherentes, incremento del vocabulario y la fluidez en la escritura.
Evaluación Final de Lectura y Escritura	Por otro lado, se busca evaluar los	Textos sencillos, hojas de evaluación,	Semana 5	60 minutos	Para ello los estudiantes realizarán una prueba de lectura y una redacción.	En este contexto se intenta fomentar el avance



avances en lectura y escritura de los estudiantes.	material de escritura.	El maestro evaluará su comprensión lectora y su capacidad para redactar textos coherentes y organizados.	significativo en la fluidez lectora, comprensión de textos y habilidad para producir textos coherentes.
--	------------------------	--	---

**Nota:** Elaboración propia Yessica Pincay 2025 - 2026

**Tabla 2:**

*Cronograma de actividades a la temporalidad de un año*

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	ABRIL 2025	MAYO 2025	JUNIO 2025	JULIO 2025	AGOSTO 2025	SEPTIEMBRE 2025	OCTUBRE 2025	NOVIEMBRE 2025	DICIEMBRE 2025	ENERO 2026	FEBRERO 2026
1. Tutorías Entre Pares	X	X									X
2. Lectura Guiada y Comprensión de Texto	X	X	X	X							
3. Formación de Frases con Tarjetas de Palabras					X	X	X				
4. Redacción Creativa con Imágenes								X	X	X	
5. Juego de Palabras y Frases	X	X	X	X							
6. Evaluación Final de Lectura y Escritura						X	X	X			

**Nota:** Elaboración propia Yessica Pincay 2025 - 2026

**Duración del Plan:** 1 año

## CONCLUSIONES

Se concluye que la futura implementación del método global como proceso pedagógico en el área de lengua y literatura en los estudiantes de segundo año de básica de la Unidad Educativa Fiscal Mixta "Zobeida Jiménez Vásquez" será una herramienta importante para el desarrollo de las habilidades de lectoescritura. Este enfoque que le den los docentes con su previa formación facilitará un aprendizaje significativo, ajustado con las características del entorno educativo. Sobre esta base, se proyecta influir en el aumento de la motivación desde la llamada asignatura animación a la lectura de los estudiantes y a una mejor comprensión en las tareas relacionadas con la lectura y la escritura, fortaleciendo así el proceso educativo en su conjunto.

En consecuencia, el abordaje del método global en el segundo año de básica en la Unidad Educativa Fiscal Mixta "Zobeida Jiménez Vásquez" permitirá fortalecer el proceso de lectoescritura de manera significativa en el aula de clase. Con relación al enfoque holístico, desde la expectativa que los estudiantes logren habilidades lectoras y escritoras de forma más natural y contextualizada, desde la promoción de un aprendizaje integral que responda a sus necesidades y características individuales.

Al mismo tiempo el análisis de estudios previos y la proyección del plan de intervención ratifican el potencial del método global para mejorar la comprensión y fluidez lectora en los estudiantes, así como la motivación. De todos modos, se anticipa que esta metodología anime ambientes de aprendizaje dinámicos, lúdicos y participativos, alineado con los objetivos educativos de la institución.

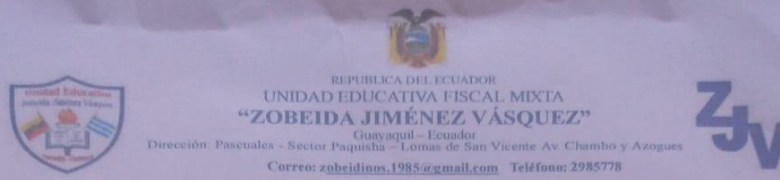
Finalmente, estos resultados obtenidos en la investigación asientan a que el método global favorecerá a una mejora sostenible y contextualizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se fortalecen las competencias de los estudiantes y se promueve el compromiso académico a largo plazo. De la misma forma la experiencia obtenida en este contexto podría servir de base para futuras investigaciones e innovaciones pedagógicas en entornos educativos similares para que se puedan aplicar y sea un referente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arroyo, M., & Carrión, J. (2021). *Estrategias de lectoescritura para el desarrollo de la escritura creativa* (12). 6(12), Article 12. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3378>
- Arteaga, M. A., & Carrión, G. (2022). Modelo de lectoescritura. Percepciones y retos desde la pedagogía conceptual. *Conrado*, 18(84), Article 84.
- Bermúdez, J. (2021). El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico: Revisión sistemática. *INNOVA Research Journal*, 6(2), Article 2.
- Chacha, M., & Rosero, E. (2020). *Procesos iniciales de enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del nivel de preparatoria* (9). 5(9), Article 9.
- Mendoza, M. D. (2023). *El método global como estrategia didáctica, en la enseñanza de la lecto - escritura en la Unidad Educativa John Fitzgerald Kennedy en la gestión 2023: Estudio de caso, en niñas y niños de 6 a 7 años de edad* [Licenciatura en Ciencias de la Educación, Universidad Mayor de San Andrés].  
<http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/35415>
- Pacheco, A. P. (2024). *La evolución de las letras para la enseñanza de la lectoescritura* [EDUCACIÓN BÁSICA, Universidad Tecnológica Indoamérica].  
<https://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/6652>
- Paucar, A. C., Llacsá, L. J., & Meleán, R. A. (2024). Hábito De Lectura En Estudiantes De Educación Primaria. *Aula Virtual*, 5(11), Article 11.  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10464908>
- Pisco, J., & Bailón, A. (2023). *La lectoescritura como elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Media* (1). 8(1), Article 1.  
<https://doi.org/doi.org/10.33386/593dp.2023.1-1.1658>
- Sanchez, J. P. (2022). *Método Global en el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de primer grado de primaria de una institución educativa pública de Lima en la modalidad remota* [Licenciado en Educación, PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ].  
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio//handle/20.500.12404/22081>
- Villarruel, R. E., Tapia, K. I., & Cárdenas, J. K. (2020). Determinantes del rendimiento académico de la educación media en Ecuador. *Revista Economía y Política*, 1(32), Article 32. <https://doi.org/10.25097/rep.n32.2020.08>

## ANEXOS

### ANEXO 1: Consentimiento del director de la institución para la aplicación de las pruebas



REPUBLICA DEL ECUADOR  
UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA  
"ZOBEBIDA JIMÉNEZ VÁSQUEZ"  
Guayaquil - Ecuador  
Dirección: Pascales - Sector Paquisha - Lomas de San Vicente Av Chambo y Azogues  
Correo: [zobeidinos.1985@gmail.com](mailto:zobeidinos.1985@gmail.com) Teléfono: 2985778

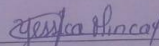
Año lectivo 2024 - 2025


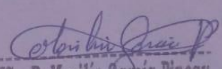
Guayaquil, 23 de septiembre del 2024.

De mis consideraciones:  
**Msc. Marilín García Pincay**  
Directora de la Unidad Educativa Fiscal Mixta "ZOBEBIDA JIMÉNEZ VÁSQUEZ"

Me place extenderle un cordial saludo, la presente tiene como objetivo solicitarle a usted autorización para realizar la investigación "Método Global para Mejorar el Proceso de la Lectoescritura en la Básica Elemental", con los estudiantes de segundo año de educación básica y obtener información que me permita desarrollar dicho trabajo. Para la obtención del título de **MÁSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**.

Agradezco su atención a esta solicitud quedando atenta a su pronta respuesta.

  
Lcda. Pincay Monzon Yessica Doris  
C.I. 092473866-9

  
  
MSc. R. Marilín García Pincay  
RECTORA  
23/09/2024.

## **ANEXO 2: Ficha de Observación para Evaluar la Implementación del Método Global en Lectoescritura**

**Nombre de la Institución:** Unidad Educativa Fiscal Mixta "Zobeida Jiménez Vásquez"

**Nivel:** Segundo Año de Educación Básica

**Fecha:**

**Observador:**

**Número de estudiantes observados:** 34

### **Objetivo de la Observación:**

Evaluar el desarrollo de habilidades de lectoescritura mediante la aplicación del método global, considerando aspectos como la motivación, comprensión lectora, escritura, y participación activa en clase.

### **Criterios de Observación:**

<b>Criterio</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Observación (Describir evidencia concreta)</b>	<b>Escala de Valoración (1 a 5)</b>
<b>Motivación y actitud</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación activa en las actividades.</li> <li>- Entusiasmo al realizar tareas de lectura y escritura.</li> <li>- Reconocimiento de palabras completas.</li> </ul>		
<b>Comprensión lectora</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad para relacionar textos con su entorno.</li> <li>- Respuestas adecuadas a preguntas de comprensión.</li> </ul>		
<b>Escritura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación correcta de palabras y frases.</li> </ul>		

---

	- Coherencia y claridad en la redacción.
<b>Trabajo colaborativo</b>	- Interacción con compañeros y docentes.
	- Apoyo entre pares durante las actividades.
<b>Aplicación del método global</b>	- Uso de palabras y oraciones contextualizadas.
	- Integración de actividades visuales y concretas.
<b>Progreso individual</b>	- Evidencia de mejoras en el desempeño en comparación con observaciones previas.
	- Tiempo dedicado a las actividades sin distracciones.
<b>Atención y concentración</b>	- Seguimiento de instrucciones del docente.

---

Comentarios adicionales:

(Anotar observaciones relevantes sobre el desarrollo general de la clase, el ambiente de aprendizaje y cualquier situación significativa observada durante la implementación del método).

Conclusiones del Observador:

(Redactar una breve síntesis sobre el desempeño general de los estudiantes, la efectividad del método global y recomendaciones para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje).

**Firma del Observador:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_