



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**Estrategias metacognitivas para la autorregulación de estudiantes de
educación básica media**

AUTORA

Ponce Laínez Jessica Dolores

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR

Lic. Carrión Macas Marlon Estuardo PhD

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.

**COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

Lic. Marlon Carrión Macas, PhD.

TUTOR

**Lic. Juana Eulalia Coka
Echeverría, Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Mildred Milagro Pérez
Pérez, PhD.
ESPECIALISTA 2**

Abg. María Rivera González, Mgtr.

**SECRETARIA GENERAL
UPSE**



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Jessica Dolores Ponce Laínez, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

LIC. Marlon Carrión Macas, PhD.

C.I. 0703253039

TUTOR

**UPSE****UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA****FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO****DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD****Yo, Jessica Dolores Ponce Laínez****DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, Estrategias metacognitivas para la autorregulación de estudiantes de educación básica media, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero de año 2025



Jessica Dolores Ponce Laínez

C.I. 0917084741

AUTORA



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Jessica Dolores Ponce Laínez

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero de año 2025



Jessica Dolores Ponce Laínez

C.I. 0917084741

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

INSTITUTO DE POSTGRADO

Certificación de Antiplagio

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado Estrategias metacognitivas para la autorregulación de estudiantes de educación básica media, presentado por el estudiante, Jessica Dolores Ponce Laínez, fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **XX%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

ENSAYO Jessica Dolores Ponce Laínez

2%
Textos sospechosos

1% Similitudes
0% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas

< 1% Idiomas no reconocidos

8% Textos potencialmente generados por IA (ignorado)

Nombre del documento: ENSAYO Jessica Dolores Ponce Laínez.docx

ID del documento: 41229907c0164d8c71d65ff288053aac4a80c31

Tamaño del documento original: 158,41 kB

Autores: []

Depositante: Marlon Estuardo Carrión Macas

Fecha de depósito: 24/11/2024

Tipo de carga: interface

fecha de fin de análisis: 24/11/2024

Número de palabras: 5094

Número de caracteres: 34.695

Ubicación de las similitudes en el documento:

Fuente principal detectada				
Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	www.doi.org https://www.doi.org/10.1109/ARGENCON.2018.8646101	1%	<div style="width: 10px; height: 10px; background-color: #ccc; border: 1px solid #ccc;"></div>	Palabras idénticas: 1% (57 palabras)

Fuente con similitudes fortuitas				
Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	educacioncienciabuenvivir.files.wordpress.com/2017/10/aprendizaje-activo-para-el-aula-c...	< 1%	<div style="width: 10px; height: 10px; background-color: #ccc; border: 1px solid #ccc;"></div>	Palabras idénticas: < 1% (19 palabras)

LIC. Marlon Carrión Macas, PhD.

C.I. 0703253039

TUTOR

AGRADECIMIENTO

Al finalizar este logro de mi vida profesional, deseo expresar un profundo agradecimiento:

A Dios, por darme la fuerza y valentía durante todo este proceso de formación.

Al excelente grupo que forman la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad De Ciencias De La Educación e Idiomas, Instituto De Postgrado

A cada uno de los docentes que aportaron con su conocimiento y nos orientaron a terminar esta Maestría

A mis compañeros y todas las personas que me apoyaron en este período de formación.

A mi familia porque gracias a su apoyo y consejos he logrado terminar esta etapa de mi vida profesional. Mi superación se los agradeceré eternamente.

Jessica Dolores Ponce Laínez

DEDICATORIA

A mi madre pues sin ella no lo había logrado. Gracias por tu paciencia, por ayudarme
a diario en este camino del bien.

A mis hijos por su apoyo incondicional. Por permitirme lograr este sueño,
sacrificando muchas veces sus tiempos y el mío propio siendo así un ejemplo para ustedes.

A mi esposo por su amor y su apoyo que son la base de nuestro hogar. Gracias por ser
un pilar fundamental y este es nuestro logro.

Jessica Dolores Ponce Laínez

ÍNDICE GENERAL**Contenido**

TÍTULO DEL TRABAJO	1
CERTIFICACIÓN.....	3
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	4
AUTORIZACIÓN.....	5
Certificación de Antiplagio	6
AGRADECIMIENTO.....	7
DEDICATORIA.....	8
ÍNDICE GENERAL.....	9
Índice de Tablas	10
Índice de Figuras.....	10
Resumen.....	XI
Abstract	12
INTRODUCCIÓN	1
Bibliografía	17
Anexos.....	20

Índice de Tablas

Tabla 1	4
Tabla 2	17

Índice de Figuras

Figura 1	9
Figura 2	12

Resumen

El tema “Estrategias metacognitivas para la autorregulación de estudiantes de educación básica media”, se plantea el objetivo establecer estrategias educativas de metacognición para el mejoramiento de las habilidades de autorregulación de los estudiantes de educación básica media, que fomenten un aprendizaje más efectivo, autónomo y reflexivo. Para la investigación se aplicó la revisión bibliográfica para la sustentación de las bases teóricas; fue un estudio documental, con enfoque mixto cualitativo y cuantitativo, se utilizaron las técnicas de la encuesta y entrevista, se aplicaron dos cuestionarios como instrumento para recopilar los datos. Entre los resultados de las entrevistas los docentes coincidieron que es importante implementar estrategias metacognitivas para fomentar el trabajo reflexivo, crítico y autónomo. En las encuestas, los estudiantes coincidieron que prefieren aprender planificando las actividades, razonando los contenidos. En conclusión, la educación cambia constantemente y la metacognición fortalece la forma de aprender reflexivamente los contenidos.

Palabras claves: Estrategias metacognitivas, habilidades de autorregulación, enseñanza aprendizaje

Abstract

The topic “Metacognitive strategies for the self-regulation of Basic Education students”, raised the objective of establishing metacognition educational strategies to improve the self-regulation skills EGB students that promote more effective, autonomous and reflective learning. For the research, the bibliographic review was applied to support the theoretical bases; It was a documentary study, with a mixed qualitative and quantitative approach, survey and interview techniques were used, two questionnaires were applied as an instrument to collect data. Among the results of the interviews, the teachers agreed that it is important to implement metacognitive strategies to promote reflective, critical and autonomous work. In the surveys, students agreed that they prefer to learn by planning the activities, reasoning the contents. In conclusion, education changes constantly and metacognition strengthens the way of reflectively learning content.

Keywords: Metacognitive strategies, self-regulation skills, teaching-learning

INTRODUCCIÓN

La evolución del currículo ha dado paso a un modelo de aprendizaje activo, donde los estudiantes son los principales agentes de su propio conocimiento. Este enfoque promueve el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas, esenciales para la autorregulación en aprendientes de educación básica media, por tanto, al convertirlos en protagonistas de su aprendizaje, se fomenta el pensamiento crítico y reflexivo, enriqueciendo las diversas asignaturas con una conexión más profunda entre la teoría y práctica.

Unido a lo anterior, Piaget en su teoría sobre las estructuras cognitivas y su desarrollo, enfatiza la importancia de la acomodación como proceso de adaptación a nueva información, este concepto se vincula estrechamente con la metacognición, entendida como la capacidad de reflexionar sobre los propios procesos cognitivos. Al acomodar nueva información en las estructuras mentales preexistentes se ejercita la metacognición. Este mecanismo permite transformar la información de múltiples maneras, facilitando la transición desde la percepción inicial hasta una comprensión profunda del conocimiento, citado por (González, 2023, p. 2).

El alcance de la metacognición se vincula con el aprendizaje y la enseñanza, al fomentar la reflexión sobre los propios procesos cognitivos que potencia la capacidad de los estudiantes para construir conocimiento de manera autónoma. El docente, a su vez, juega un rol determinante al seleccionar y diseñar actividades que promuevan la activación de estos mecanismos, facilitando así la construcción de aprendizajes significativos.

El estudio se centra en el análisis de las consecuencias del desconocimiento de las estrategias metacognitivas por parte de los docentes, abordando la persistencia de métodos de enseñanza tradicionales que ilimita la autonomía de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, así como fomentar un aprendizaje más autónomo, crítico y motivado en los estudiantes que influya en el mejoramiento de la calidad educativa en general, por ello es importante identificar la formación docente más actualizada y enfocada en el desarrollo de habilidades metacognitivas en los aprendientes.

Desde el enfoque en la autoobservación, la metacognición se la define como el conocimiento que se adquiere al reflexionar sobre los pensamientos, es la capacidad de observar y sacar conclusiones es una especie de meta-conocimiento que permite entender y controlar los procesos mentales con el desarrollo metacognitivo y los procesos que se enfocan en la interacción del estudiante y las actividades del aprendizaje activo que transforma esa información en diversos tipos y aspectos del individuo (Tovar, 2022, p. 2).

Siendo así que, el desarrollo de la metacognición depende en gran medida de la participación activa de los estudiantes que se logra a través de actividades que promueven la observación, el análisis y la práctica, los estudiantes aprenden a aprender de manera autónoma y a construir su propio conocimiento. Estas experiencias, respaldadas por la investigación educativa, no solo profundizan su comprensión de los conceptos científicos, sino que los convierten en pensadores integrales y preparados para enfrentar los desafíos del futuro.

En los diferentes estudios realizados por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, tanto la educación temprana como la secundaria juegan un rol fundamental en el desarrollo de las personas, siendo así que los primeros años son cruciales para construir las bases del aprendizaje, mientras que la adolescencia es una etapa clave para desarrollar habilidades más complejas y específicas, por ello se debe garantizar que los niños, niñas y adolescentes, especialmente los más vulnerables, tengan acceso a una educación de calidad en ambas etapas y que se fundamente en ambientes colaborativos y que resalten la autonomía de los escolares (UNICEF, 2024, p. 10).

Al desarrollar habilidades metacognitivas en los estudiantes, se contribuye a que se conviertan en aprendices más conscientes y autónomos, lo que significa que pueden reflexionar sobre sus propios procesos de aprendizaje, identificar áreas de mejora y tomar decisiones estratégicas para alcanzar el éxito. Al fomentar la autoevaluación y la conciencia de sus propias fortalezas y debilidades, los estudiantes pueden tomar decisiones informadas sobre cómo mejorar su aprendizaje y alcanzar sus metas académicas.

Fundamentalmente, las habilidades metacognitivas resultan importante para el aprendizaje de las diferentes ciencias y disciplinas, permiten a los estudiantes superar las ideas previas, evaluar su propia comprensión y adaptar las estrategias de aprendizaje a sus necesidades individuales, considerando los estilos de aprendizajes que autorregulen la enseñanza, volviéndose más activo, personalizado y significativo, favoreciendo a la formación educativa, que aprendan abordar problemas y afrontar la incertidumbre de

manera práctica (Bonett, Morales, Osario, & Manzanero, 2024, p. 3).

Lo mencionado en el párrafo anterior, reafirman que el conocimiento metacognitivo es el conjunto de saberes, de los pensamientos y acciones, se vincula con la información almacenada en la memoria que comprende el proceso de optimizar el aprendizaje, seleccionando las estrategias más adecuadas para cada tarea y adaptarnos a diferentes situaciones para la optimización de las enseñanzas.

La metacognición en relación a un proceso estratégico didáctico tiene representación en Ann Brown es una psicóloga educativa y científica cognitiva estadounidense que ha realizado importantes investigaciones en el campo de la metacognición y la educación. Brown (1994) propuso la teoría metacognitiva controlada y consciente, que se centra en el papel de los procesos mentales conscientes y deliberados en el aprendizaje y la resolución de problemas (Heit, 2021, p. 18).

Según la teoría de Brown (1994), la metacognición consta de dos componentes: el conocimiento sobre uno mismo y el control consciente y deliberado de la actividad cognitiva, considerando que el conocimiento sobre uno mismo se refiere a la capacidad de una persona para reconocer sus propios procesos mentales, habilidades y limitaciones, mientras que el control cognitivo se refiere a la capacidad de utilizar ese conocimiento para regular y mejorar la propia actividad cognitiva.

En la descripción del problema se resalta que la escasa implementación de estrategias metacognitivas en la educación básica puede emerger de entornos de aprendizaje rígidos que no fomentan la reflexión y el pensamiento crítico de los estudiantes que trae como consecuencia efectos negativos en el desarrollo académico y personal de los estudiantes, provocando un déficit en el desarrollo de las habilidades de autorregulación que dificulta la planificación, organización y control de las actividades de manera efectiva, garantizando un mejor aprendizaje. En ocasiones, el desconocimiento de Estrategias Metacognitivas por parte de los docentes está relacionado con enfoque de métodos tradicionales de enseñanza que desencadena limitaciones en la autonomía en el aprendizaje. Es importante considerar que, para mitigar estos problemas, es esencial que los docentes reciban formación adecuada y los recursos necesarios para integrar estas estrategias en el aula, fomentando así un aprendizaje más autónomo, crítico y motivado en los estudiantes.

Tabla 1

Árbol de problemas

ÁRBOL DEL PROBLEMA					
Efectos	Relaciones sociales tensas, exclusión de grupos.	Genera bajo rendimiento académico en los estudiantes	Obstaculizan el desarrollo de una enseñanza aprendizaje con estrategias metacognitivas	Bajo nivel autorregulación en los estudiantes	Discentes no toman decisiones, no se arriesgan trabajar de manera independiente y autorregular su aprendizaje
Problema	Escaso uso de estrategias educativas de metacognición para el desarrollo de la autorregulación de los estudiantes				
Causas	Carencia de estrategias didácticas de metacognición por el desconocimiento de los docentes	Enfoque rígido del currículo educativo, con evaluaciones tradicionales	Materiales didácticos inadecuados para enseñar estrategias metacognitivas	Poco uso de estrategias metacognitivas en el salón de clase	Estudiantes dependientes de la guía y dirección del docente

Nota: Elaborado por la autora. Problemas observados en la Unidad Educativa Alberto Avellán Vite

Sintetizando el problema, en la Unidad Educativa Alberto Avellán Vite, se observó un escaso uso de estrategias educativas de metacognición para el desarrollo de la autorregulación de los estudiantes que esperan que el docente guíe la enseñanza, temen independizarse y no se atreven hacer sus actividades solos y depende de la guía del profesor.

Lo anteriormente mencionado permite formular el problema

¿Cómo las estrategias educativas de metacognición permitirán desarrollar la autorregulación de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Alberto Avellán Vite, en el año lectivo 2024-2025?

Como parte del estudio emergen las preguntas de investigación, entre ellas:

¿Qué estrategias educativas de metacognición contribuirán al mejoramiento de las habilidades de autorregulación de los estudiantes de EGB, para fomentar un aprendizaje más efectivo, autónomo y reflexivo?

¿Cuáles son las actividades metacognitivas orientadas a la reflexión sobre el aprendizaje para los estudiantes de EGB?

¿Qué características debe fundamentar la investigación para conocer las competencias de autorregulación y metacognición se deben desarrollar en los estudiantes y puedan adquirir habilidades críticas en la gestión de su propio aprendizaje?

¿Cuáles son las estrategias educativas de metacognición que favorecen el desarrollo de la autorregulación de los estudiantes de EGB?

De lo anteriormente mencionado se desarrollaron los siguientes objetivos:

Objetivo General

Establecer estrategias educativas de metacognición para el mejoramiento de las habilidades de autorregulación de los estudiantes de EGB que fomenten un aprendizaje más efectivo, autónomo y reflexivo.

Objetivos Específicos

Identificar las diferentes teorías metacognitivas orientadas al aprendizaje de los estudiantes de EGB

Investigar las competencias de autorregulación y metacognición en estudiantes que favorecen a la gestión de su propio aprendizaje.

Proponer estrategias educativas de metacognición para el desarrollo de la autorregulación de los estudiantes de EGB

Justificación

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, la aplicación de las metodologías activas en las disciplinas valoran de forma analítica los aportes de investigaciones que tributan a esta justificación teórica cumpliendo el rol esencial en el desarrollo de la metacognición, por tanto, se toma como punto primordial de la didáctica para contribuir a la enseñanza-aprendizaje enfocada en los planos psicológico y sociológico que se integran para contribuir a la calidad educativa de los discentes en el Ecuador y el mundo.

La justificación enfatiza la Relevancia Social, Profesional y Académica del estudio, siendo así que, la Relevancia Social tiene un impacto en la sociedad del conocimiento, en el desarrollo de habilidades metacognitivas y el aprendizaje autorregulado que empodera a los estudiantes para convertirse en ciudadanos activos y críticos, capaces de enfrentar los desafíos de una sociedad cada vez más compleja.

Respecto a la Relevancia Profesional, las habilidades metacognitivas contribuyen al desarrollo de competencias como la resolución de problemas, la creatividad y la adaptación al cambio, por tanto, favorecen al desarrollo de habilidades de pensamiento reflexivo de los aprendientes.

En cuanto a la Relevancia Académica, queda demostrada la contribución al campo educativo, especialmente en el campo de la pedagogía y la psicología educativa, aporta al diseño de nuevas estrategias pedagógicas que favorezcan a la formación de docentes. Bajo esta misma perspectiva, el presente trabajo se justifica que promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, porque los estudiantes aprenden a reflexionar sobre su propio aprendizaje, porque analizan, evalúan y sintetizan la información, que se han convertido en habilidades esenciales para fomentar el pensamiento crítico, a la motivación para aprender.

De lo anterior se desprende la parte práctica para el uso de la metacognición en la educación que favorece al desarrollo de las estrategias generales de la enseñanza que se pueden aplicar en la transferencia de conocimientos. En este sentido, la aplicación de las estrategias metacognitivas beneficia a los docentes para que expliquen de manera puntual y ejemplifiquen las conceptualizaciones que llevan a la reflexión del discente sobre su propio aprendizaje, que lo pueden poner en práctica en las discusiones grupales, conversatorios, participación de foros abiertos, es decir que brindan las estrategias metacognitivas que permiten autorregular el propio aprendizaje de los estudiantes.

Las variables de estudio comprenden lo siguiente:

Variable Independiente: Estrategias metacognitivas

Las estrategias educativas de metacognición permiten desarrollar en los estudiantes las habilidades, capacidades y aptitudes de aprendizaje para que se conviertan aprendices autónomos (Briones & Benavides, 2021).

Variable Dependiente: Autorregulación en la enseñanza aprendizaje

La autorregulación en la enseñanza implica que los estudiantes asumen la responsabilidad en su aprendizaje y que sean conscientes de sus procesos cognitivos y emocionales como parte de la educación (Pertusa, 2022).

Idea de defender: La implementación de estrategias metacognitivas en el aula mejora significativamente el rendimiento académico de los estudiantes, al promover un aprendizaje más profunda en los estudiantes de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Alberto Avellán, 2024-2025.

Desarrollo

En la educación, los estudiantes que tienen un alto grado de motivación presentan un excelente nivel de aprendizaje motor, estableciendo diferencias entre aquellos que presentaron déficit de aprendizaje, debido al bajo nivel de motivación, por ello generar interés en la educación influye de manera positiva en la parte cognitiva. En forma particular, se deduce que la educación actual no debe centrarse únicamente en la transmisión del conocimiento, sino también en proporcionar herramientas para que los estudiantes construyan su propio aprendizaje, desde ese punto de vista, en los últimos años se han implementado metodologías de enseñanza- aprendizaje, que parten de la hipótesis que el estudiante es el verdadero responsable de su aprendizaje y es el único que lo puede construir, proponiendo el aprendizaje activo.

Como parte del proceso de enseñanza, el descubrir saberes a través de la comprobación de teorías y proponer argumentaciones críticas con abordaje de la realidad requiere de estrategias metacognitivas. Este tipo de metodología analiza con más profundidad las teorías y procede de manera eficiente a la práctica, siendo así que el aprendizaje tiene el compromiso de enseñar a solucionar los problemas (Aguilar, Pérez, & García, 2020, p. 4).

El aprendizaje activo está vinculado con la puesta en marcha de estrategias que presentan una clara idea hacia el aprendizaje constructivista, brindando la oportunidad de aplicar técnicas de instrucción que involucren directamente a las/los estudiantes en el proceso de su propio aprendizaje, fortaleciendo la enseñanza de escribir, leer, hablar, investigar en profundidad, manipular diferentes tipos de materiales, realizar varios tipos de observaciones, recopilar y analizar datos, además de sintetizar o evaluar elementos relacionados con el contenido tratado en el aula, entre otros aspectos (Aragón y Caicedo, 2021, p.4).

De esta forma, la metacognición involucra a las/los estudiantes de manera directa a ejecutar actividades de manera dinámica que los lleven a pensar en lo que están haciendo y hacer diferentes actividades con un aprendizaje personalizado.

En el campo que abarca la metacognición, la educación personalizada toma en cuenta que las actividades y proyectos se configuren en un ambiente colaborativo, de tal modo que se conviertan en verdaderos escenarios culturales, diversificados y cercanos a los estudiantes y la vida que llevan en su comunidad social y puedan aplicar críticamente el conocimiento y dan paso a la reproducción de otros saberes, debido a que facilitan la producción y aplicación del mismo, creando otros saberes que fomentan el valor educativo (Bonett, Morales, Osario y Manzanero, 2024, p.5).

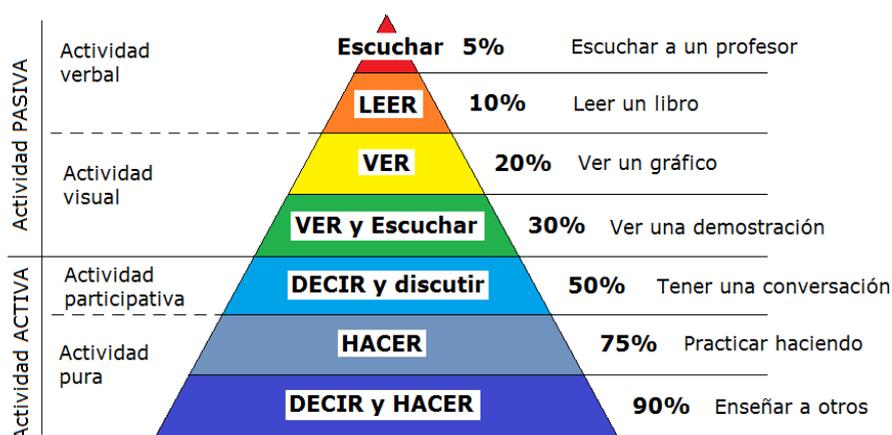
Figura 1

Pirámide de aprendizaje de Edgar Dale

Tomado de (Pérez, 2024).

Pirámide de aprendizaje de Edgar Dale

A las dos semanas...



Los entornos de aprendizaje se han convertido en sistemas y espacios en los que intervienen múltiples variables que interactúan entre sí, en la misma se denota la coherencia que facilita el aprendizaje pretendido y programan. Desde ese punto de vista, se puede considerar los escenarios de aprendizaje de Dale.

En este sentido, crear en la escuela entornos positivos, que provean de producción de aprendizaje cultivados de la mejor manera, con estrategia permiten la formación de las competencias.

Respecto, al aprendizaje activo es un método flexible y adaptable a cualquier disciplina. Al ser práctico y dinámico, permite que los estudiantes se involucren de manera directa en su propio aprendizaje, logrando resultados más efectivos, partiendo desde los entornos culturales que presentan una intrincada red de desafíos y oportunidades para aprender, por ello es importante que los estudiantes aprendan a navegar por este complejo laberinto, siendo fundamental cultivar un pensamiento crítico y reflexivo, matizado con la exposición de ideas diversas y desafiantes que cuestionan las experiencias y pasan a construir un entendimiento más profundo del mundo que les rodea (Chacaguasay y Larreal, 2023, p.4).

La participación en proyectos de alta calidad, ya sean culturales, científicos, artísticos o tecnológicos, brinda las herramientas necesarias para que se desenvuelvan con éxito en un mundo cada vez más interconectado y exigente, por ello la metacognición tiene una orientación clara hacia el aprendizaje personalizado de los estudiantes, concibiendo las ideas que cada escolar tiene su propio estilo y aprende desarrollando sus habilidades y competencias.

Este propósito de aportar de manera eficiente con estrategias y técnicas metacognitivas está vinculado con aquellos momentos que permiten reinventar la escuela, que busca constantemente el espacio de reproducción y ampliar al máximo el espacio de producción y que se apliquen los saberes como punto clave para favorecer una enseñanza que eduque, que favorezca el desarrollo autónomo de los sujetos del siglo XXI (Hernández y Sanabria, 2021, p.8).

Unido al párrafo anterior, la calidad educativa no depende únicamente de los contenidos y los métodos, sino también de la creación de entornos de aprendizaje enriquecedores y estimulantes, tanto en el aula como en la institución en general, esto se requiere para lograr aprendizajes significativos, por tanto, se debe considerar que el aula es

un sistema complejo y juega un papel fundamental para aplicar estrategias que fortalezcan los contenidos y las metodologías y se debe prestar atención a la calidad del ambiente de aprendizaje para que los estudiantes se sientan cómodos, convirtiéndose en espacios de trabajo y vivencia más que en lugares de recepción y estudio que resultan parte de este sistema como espacio de trabajo adecuados para el aprendizaje.

En forma particular, los nuevos escenarios educativos requieren de la participación de toda la comunidad educativa, en el caso de los docentes la metacognición contribuye a mejorar los procesos de pensamiento crítico de sus estudiantes, además de diseñar estrategias personalizadas según los estilos de aprendizaje de cada estudiante

Dentro de este orden de ideas, el aprendizaje metacognitivo se caracteriza por una profunda conciencia de los propios procesos mentales, su importancia radica en que cada uno de los individuos autorregulan lo que aprenden de manera efectiva, al desarrollar esta capacidad implica monitorear continuamente la comprensión de todo aquello que se le enseña, identificando dificultades, seleccionando estrategias adecuadas para evaluar los resultados obtenidos. De este modo, el aprendiente metacognitivo se convierte en un agente activo en su propio proceso de construcción del conocimiento.

Específicamente, los nuevos entornos educativos demandan una mayor diversidad y flexibilidad en los salones de clases, por ello es elemental que se cuenten con espacios y se adapten a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, fomentando el trabajo individual, colaborativo y la interacción con el mundo exterior. En este sentido, para promover aprendizajes significativos, es necesario crear espacios de aprendizaje versátiles y dinámicos, ofreciendo múltiples posibilidades de interacción y colaboración, rompiendo con las estructuras tradicionales y permitiendo una mayor integración entre la escuela y la sociedad (Tapia, 2021, p 3).

En efecto, el estudiante metacognitivo se distingue por su flexibilidad y adaptación a diferentes contextos educativos y a las demandas que tiene cada currículo educativo, considerando que los aprendices metacognitivos son capaces de ajustar sus estrategias cognitivas en función de las características de la tarea y de sus propias fortalezas y debilidades, tal es su importancia que esta capacidad de adaptación les permite enfrentar desafíos de manera creativa y encontrar soluciones innovadoras a los problemas que se le presenten. La metacognición transforma la información en conocimiento, permite que los estudiantes tomen conciencia de sus propios procesos de pensamiento crítico y reflexivo, la metacognición facilita la construcción de estructuras mentales sólidas y duraderas.

Figura 2

Línea de tiempo de la metacognición



Elaborado por la autora

Metodología

Para investigar las competencias de autorregulación y metacognición en estudiantes que favorecen a la gestión del aprendizaje se realizó una investigación de diseño metodológico Bibliográfico que permitió la sustentación de las bases teóricas; consultando autores expertos en el tema sobre el aprendizaje, las enseñanzas, metacognición, aprendizaje significativo, entre otros que aportan de manera efectiva al desarrollo del marco teórico sólido. Al consultar en libros, artículos científicos se aseguró que la investigación tenga sus bases en conocimientos actualizados.

El estudio fue Documental porque se accedió a diferentes documentos de la lista de los docentes y estudiantes, además de presentar la solicitud de permiso para realizar la investigación, así también la revisión de estos documentos permitió contextualizar el estudio para obtener datos relevantes sobre el entorno educativo en el que se desarrolla.

El enfoque fue mixto cualitativo y cuantitativo, que reflejaron los resultados de la investigación. En el caso de la técnica de la encuesta se aplicó un cuestionario como instrumento para recopilar los datos y se aplicaron entrevistas relacionada con las variables de la investigación. Las entrevistas permitieron profundizar las experiencias y percepciones del aprendizaje, fundamentalmente para comprender la metacognición.

Para (Pacheco, 2022) la encuesta es una técnica que puede aplicarse de manera personal, vía online, telefónica y se recoge la información que se requiere para estudiar las variables de la investigación, lo que sirvió para obtener datos numéricos sobre la frecuencia del uso de estrategias para la autorregulación y la metacognición, facilitando la comparación y el análisis estadístico.

La población y muestra, dependiendo el tipo de estudio la población puede ser finita o infinita, para (Pacheco, 2022) “Población finita es aquella que está delimitada y conocemos el número de elementos que lo integran” (pág. 64). El mismo autor indica que la “Población infinita es aquella donde no está delimitado el número, pero cuando nos referimos a poblaciones inmensamente grandes”. En la población finita se tiene la oportunidad de recopilar la información a un grupo de personas específicas quienes conocen y se relacionan con el tema investigado.

En este caso se aplicó una muestra finita, dividida de la siguiente manera:
Población de una institución educativa de la ciudad de Guayaquil=314 estudiantes.

La población de docente= 9 docentes. De lo anteriormente mencionado se seleccionó la siguiente muestra: 40 estudiantes de EGB y 4 docentes tutores.

Resultado de la entrevista a los docentes

En las respuestas sobre las estrategias metacognitivas para la autorregulación en estudiantes de educación básica media, aplicada a los docentes, en primera instancia respecto a la definición de la metacognición, coincidieron en que es la habilidad de pensar sobre el propio pensamiento, así mismo indicaron que está relacionado con la capacidad de aprender de manera independiente, razonando las enseñanzas.

Por tanto, el principal objetivo de las estrategias metacognitivas en el aula es mejorar la capacidad de los estudiantes para aprender de manera autónoma. Otro de los objetivos es fomentar el pensamiento crítico y la reflexión de los contenidos. Entre las estrategias que los docentes recomiendan que se deben establecer metas de aprendizaje, que los estudiantes monitoreen sus propios saberes, que comprendan los saberes, reflexionen y puedan dirigir todo lo que piensan, asumiendo la conciencia y de esa manera aprendan por sí solos.

En relación con la autorregulación en el aprendizaje, los docentes coincidieron en que facilita a que los estudiantes asuman por sí solos el control de su propio proceso de aprendizaje, garantiza que aprendan de mejor manera, reflexionando los contenidos, entre las actividades que promuevan la autorregulación en el aula, por ello recomiendan que se lleven a cabo las tareas que reflexionen sobre el propio proceso de aprendizaje.

Para los docentes entrevistados, la metacognición modela el pensamiento en voz alta, ampliando las opciones de los estudiantes para que reflexionen los contenidos, por ello recomiendan que se apliquen estrategias para desarrollar la metacognición, siendo importante planificar y aplicar métodos para optimizar el uso de los recursos físicos y mentales para conseguir los resultados deseados. Por ejemplo, se pueden escoger técnicas de estudio adecuadas, señalar lo que leen, hacer resúmenes y pueden utilizar los materiales de apoyo específicos para mejorar significativamente la comprensión de un tema. Para algunos docentes entrevistados, las estrategias son como mapas que guían para cumplir las metas, se pueden diseñar rutas para entender de mejor manera lo que se aprende y lograrlo de manera eficiente, beneficiando al desarrollo de habilidades metacognitivas para

convertirse en un aprendiz más autónomo en toda su vida.

Resultado de la encuesta a los estudiantes

1.- ¿Le gusta aprender investigando y reflexionando los contenidos?

En los resultados, 95% de los estudiantes indicaron que les gusta aprender investigando y reflexionar los contenidos, apenas 5% indicaron que no les gusta, por tanto, es el comienzo para proponer estrategias metacognitivas.

2.- ¿Cuál de las siguientes estrategias de metacognición le agrada?

Respecto a las estrategias de metacognición, 7% indicaron que prefieren leer con pautas, 89% dijeron que hacer una lista de lo que no se entiende le favorece al aprendizaje, mientras que 4% indicaron que aprenden investigando más sobre el tema.

3.- ¿Por qué es importante reflexionar los contenidos?

Los estudiantes indicaron, 25% que se reflexionan los contenidos para sacar buenas notas, 62% para entender y mejorar el aprendizaje, 13% para estudiar de nuevo los contenidos.

4.- ¿Qué se debe hacer cuando no entendemos algo en clase?

En los resultados, 32% dijeron que cuando no entienden clase deben ignorar la dificultad y continuar, 49% manifestaron que deben preguntar al profesor o a un compañero de clase y 19% prefieren no hacer nada, no tomar ninguna decisión al respecto.

5.- ¿Cómo monitorea el progreso en su aprendizaje?

Los resultados, 23% expresaron que monitorea el aprendizaje con los resultados de las diferentes evaluaciones, 57% indicaron que cuando ellos se autoevalúan entonces tienen resultado de todo lo que aprendieron, 20% dijeron que ellos prefieren evitar la autoevaluación.

6.- ¿Qué hace antes de empezar a estudiar un nuevo tema?

En los resultados, 66% indicaron que cuando van a estudiar algo nuevo primero debe pensar y reflexionar en lo que ya conoce sobre el tema, 20% expusieron que prefieren no hacer nada, solo escuchar la explicación del profesor y 14% prefieren evitar cualquier reflexión previa.

7.- ¿Cuál es un buen hábito para mejorar la metacognición?

Para 66% de los estudiantes, una forma de desarrollar un buen hábito es probar diferentes estrategias de estudio y ver cuál funciona mejor, 20% expusieron que se debe estudiar siempre de la misma manera y 14% dijeron que no debían cambiar nunca.

8.- ¿Cómo ayuda la metacognición en las tareas diarias?

Es importante indicar que, 69% de los estudiantes encuestados indicaron que la metacognición ayuda a las tareas diarias la planificación, de esa manera de ejecutan mejor las tareas, 20% hace olvidar lo que ya aprendimos y 11% es estudiar siempre lo mismo. Entonces, mayoritariamente prefieren la planificación de las actividades y reconocen que la metacognición contribuye a su desarrollo.

Tabla 2

Proponer estrategias educativas de metacognición para el desarrollo de la autorregulación de los estudiantes de educación básica media.

Estrategia Metacognitiva	Descripción	Ejemplo Práctico
Planificar antes de actuar con los temas que debe estudiar	Establecer metas y pensar en los pasos necesarios para alcanzarlas.	Antes de comenzar un proyecto, el estudiante se pregunta: ¿Qué voy aprender con este tema? ¿De qué manera voy a estudiar? ¿Qué pasos debe seguir para aprender mejor?
Monitorear la comprensión del tema, autoevaluación del contenido que se estudia	La idea es que sea consciente de lo que entiende y lo que no. De aquello que necesita retroalimentación	Un ejemplo, en la lectura de un texto, el estudiante se pregunta cada cierto tiempo: ¿Entiendo lo que estoy leyendo?, ¿Hay alguna palabra que no conozca?, ¿Puedo explicar esta idea con mis propias palabras?
Evaluar el proceso de lo aprendido, puede hacerlo el docente o el propio estudiante (autoevaluación)	Reflexionar sobre las estrategias utilizadas y sus resultados.	Al finalizar una tarea, el estudiante se pregunta: ¿Qué hice bien?, ¿Qué podría haber hecho mejor?, ¿Qué estrategia me resultó más útil?
Regular la atención en aquello que se lee, en lo que se aprende, en lo que se practica	Controlar los elementos que distraen para que puedan concentrarse en la tarea.	Antes de comenzar a estudiar, a leer o practicar actividades, el estudiante debe estar tranquilo, sacar todas las distracciones y fijar la meta de estudio ¿Qué quiero conseguir?
Utilizar estrategias de razonamiento y reflexión	Emplear técnicas para razonar la información y manejarla de manera más efectiva.	Crear mapa mental, utiliza tarjetas de estudio, juegos como sopa de letras, crucigramas, preguntas y respuesta, entre otros.

Pedir ayuda cuando sea necesario	Reconocer las propias limitaciones y buscar apoyo de docentes,	Si el estudiante se encuentra atascado, debe preguntar a otros para lograr mejorar el aprendizaje.
----------------------------------	--	--

Elaborado por la autora

Conclusiones

Entre las conclusiones, al identificar las diferentes teorías metacognitivas orientadas al aprendizaje de los estudiantes de educación básica media se reconoce que los métodos educativos tradicionales, centrados en la transmisión de conocimientos teóricos, están siendo reemplazados por enfoques que promueven la autonomía y la construcción del conocimiento a través de la metacognición.

Investigar las competencias de autorregulación y metacognición en estudiantes que favorecen a la gestión de su propio aprendizaje, que es importante la organización del tiempo para lograr la flexibilidad en las actividades de aprendizaje, que se puede trabajar en equipo para que el resultado sea productivo y pueda satisfacer a todos. Uno de los resultados indicó que, 95% de los estudiantes les gusta aprender investigando y reflexionar los contenidos, por tanto, es el comienzo para proponer estrategias metacognitivas. Así mismo, respecto a la metacognición 62% de los discentes indicaron que les permite entender y mejorar el aprendizaje.

En la propuesta de las estrategias educativas de metacognición para el desarrollo de la autorregulación de los estudiantes de básica media se especificó que la planificación antes de actuar con los temas que debe estudiar, por tanto, es importante que se monitoree la comprensión del tema, autoevaluación del contenido que se estudia y que los estudiantes aprendan a evaluar el proceso de lo aprendido, puede hacerlo el docente o el propio estudiante (autoevaluación), además de regular la atención en aquello que se lee, en lo que se aprende, en lo que se práctica para evitar distracciones. Es importante que utilicen estrategias de razonamiento y reflexión. Uno de los componentes fundamentales es que acepten que deben pedir ayuda cuando sea necesario.

Recomendaciones

Se recomienda que:

La comunidad educativa debe aceptar que la educación está evolucionando hacia modelos más flexibles, donde los estudiantes son protagonistas activos de su propio aprendizaje, gracias a estrategias metacognitivas y que resultan eficientes y eficaces cuando se las aplica de manera adecuada, con la mediación del docente.

De acuerdo con los resultados de la investigación, los estudiantes sugieren que la mejor manera de evaluar el aprendizaje es la autoevaluación de sus conocimientos, es una forma de que los aprendientes acepten las fortalezas y debilidades de su enseñanza, de los temas que requieren retroalimentación por parte del docente y trabajar en forma colaborativa les permite recibir el apoyo para fomentar lo que han aprendido.

Se sugiere que al aplicar las estrategias se tome en consideración la independencia que les da la autorregulación de su aprendizaje.

Bibliografía

- Aguilar , B., Pérez, A., & García, J. (28 de septiembre de 2020). El estilo de aprendizaje y su relación con la inteligencia emocional de docentes universitarios. *Debates en Evaluación y Currículum*, 5, 1-15. doi:ISSN: 2448-6574
- Aragón, L., & Caicedo, A. (2021). La enseñanza de estrategias metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora. Estado de la cuestión. *Pensamiento Psicológico*, 5(12), 125-138. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/801/80111899010.pdf>
- Bonett, K., Morales, Y., Osario, J., & Manzanero, G. (junio de 2024). Implementación del modelo de autoevaluación y autorregulación para la obtención de la acreditación institucional: estudio de caso Universidad de la Costa. *Formación Universitaria*, 17(3), 3. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/s0718-50062024000300117>
- Briones, G., & Benavides, G. (1 de enero de 2021). Estrategias neurodidácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje de educación básica. *ReHuso*, 6(1), 8. doi:DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512773>

Chacaguasay, E., & Larreal, A. (22 de febrero de 2023). Comprensión lectora: una vía de práctica para el desarrollo de la metacognición. *Ciencia Latina* , 3. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5047

González, J. (junio de 2023). Metacognición desde las bases del pensamiento complejo. *Scielo*, 11(1), 2. doi:<https://doi.org/10.53287/buqe2029bq81n>

- Heit, I. (2021). Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura. *UCA*, 18.
doi:<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/577/1/doc.pdf>
- Hernández, J., & Sanabria, K. (2018). ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS: ANDAMIAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA LA COMPRENSIÓN LECTORA. *Tercera orilla*, 51-64. Obtenido de <https://revistas.unab.edu.co/index.php/laterceraorilla/article/view/3475/2921>
- Pacheco, O. (2022). *Fundamentos de Investigación Educativa*. Guayaquil: Nueva Luz.
- Pérez, D. (11 de septiembre de 2024). Obtenido de <https://www.inesem.es/revistadigital/educacion-sociedad/piramide-de-edgar-dale/>
- Pertusa. (2022). Educación y neurociencia: los aspectos cognitivos y emocionales en el proceso de aprendizaje. *Proyectos, reflexiones y metodología*.
- Romero, K., & Zhamungui, G. (1 de enero de 2022). Análisis de Estrategias Metacognitivas para la Comprensión Lectora. *Revista Ciencia y Sociedad*, 2(1), 47 - 61. doi:ISSN:2789-8113
- Tapia, J. (marzo de 2021). Estrategias metacognitivas con la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria. (S. Scholar, Ed.) *Revista Conrado*, 1. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/352719006_Estrategias_metacognitivas_con_la_comprension_lectora_en_estudiantes_de_educacion_secundaria
- Tovar, L. (2022). Metacognición y aprendizaje autónomo. *Sinergia Educativa*, 5(2), 2. doi:<https://doi.org/10.51736/sa.v5i2.80>
- UNICEF. (8 de septiembre de 2024). Obtenido de Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y El Caribe: https://www.unicef.org/lac/media/21536/file/Importancia_Desarrollo_Habilidades_Transferibles_ALC_v.actualizada_marzo2021.pdf

Anexos

Anexo 1 Cuestionario de entrevistas a los docentes

1. ¿Cuál de las siguientes opciones define mejor la metacognición?
2. ¿Cuál es el principal objetivo de las estrategias metacognitivas en el aula?
3. ¿Qué estrategia metacognitiva recomienda aplicar?
4. ¿Por qué es importante la autorregulación en el aprendizaje?
5. ¿Cuál de las siguientes actividades promueve la autorregulación en el aula?
6. ¿Cómo pueden los docentes fomentar el desarrollo de la metacognición en sus estudiantes?
7. ¿Cuál de las siguientes herramientas puede ser útil para desarrollar la metacognición?
8. ¿Cuál es el beneficio a largo plazo de desarrollar habilidades metacognitivas?

Anexo 2 Encuesta a estudiantes

1. **¿Le gusta aprender investigando y reflexionando los contenidos?**
 - Sí
 - No
2. **¿Cuál de las siguientes estrategias de metacognición le agrada?**
 - Leer sin hacer pausas.
 - Hacer una lista de lo que no se entiende e investigar para entender.
 - No revisar lo aprendido.

3. ¿Por qué es importante reflexionar los contenidos?

- Para sacar buenas notas.
- Para entender mejor y mejorar el aprendizaje.
- Para estudiar de nuevo.

4. ¿Qué se debe hacer cuando no entendemos algo en clase?

- Ignorar la dificultad y continuar.
- Preguntar al profesor o a un compañero.
- No hacer nada al respecto.

5. ¿Cómo monitorea el progreso en su aprendizaje?

- Con los resultados de las evaluaciones.
- Con la autoevaluación de lo que he aprendido.
- Evitar la autoevaluación.

6. ¿Qué hace antes de empezar a estudiar un nuevo tema?

- Pensar y reflexionar en lo que ya conozco del tema.
- Nada, solo escuchar la explicación del profesor.
- Evitar cualquier reflexión previa.

7. ¿Cuál es un buen hábito para mejorar la metacognición?

- Estudiar siempre de la misma manera.
- Probar diferentes estrategias de estudio y ver cuál funciona mejor.
- No cambiar nunca el método de estudio.

8. ¿Cómo ayuda la metacognición en las tareas diarias?

- Es estudiar siempre lo mismo.
- Hace olvidar lo que ya aprendimos
- Ayuda a planificar y ejecutar mejor las tareas.