



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico en los
estudiantes de séptimo año de educación básica

AUTORA

Lic. Preciado Ipanaque Sonia Alexandra

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR

Ing. Jorge Antonio Córdova Morán, PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Ing. Jorge Antonio Córdova Morán, PhD.
TUTOR**

**Lic. Freddy Enrique Tigrero Suarez, Mgtr.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Marianela Silva Sánchez, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Lic. Preciado Ipanaque Sonia Alexandra, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Ing. Jorge Antonio Córdova Morán, PhD.
C.I. 0917629974
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Lic. Preciado Ipanaque Sonia Alexandra

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, (Titulo del trabajo) previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero de año 2025

Lic. Preciado Ipanaque Sonia Alexandra
C.I. 0919177485

AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Lic. Preciado Ipanaque Sonia Alexandra

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero de año 2025

Lic. Preciado Ipanaque Sonia Alexandra
C.I. 0919177485

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

Certificación de Antiplagio

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado (Titulo del Trabajo), presentado por el estudiante, Lic. Preciado Ipanaque Sonia Alexandra fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **4%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Ing. Jorge Antonio Córdova Morán, PhD
C.I. 0917629974
TUTOR

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darnos la vida, la salud y la Fortaleza para alcázar un logro más en nuestra existencia, a mis hijas por el apoyo y amor que me dan a diario para seguir cumpliendo mis metas y me permite ser su ejemplo de constancia y perseverancia, valentía y dedicación en la se vea reflejadas. A la UPSE por acogernos en la modalidad virtual que nos abrieron sus puertas para realizar las actividades desarrolladas en el proceso de preparación. y permitirnos obtener este título. Siendo la preparación profesional una motivación constante de superación. A la Ing. Córdova Morán Jorge Antonio, PhD. Tutor de nuestra investigación por su dedicación y acertada dirección.

Sonia Alexandra Preciado Ipanaque

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación se la dedico en primer lugar a Dios quien me ha dado la fortaleza, a mis hijas que siempre fueron fuente de inspiración para salir adelante a mi hija Nathalia Ladines, por ser quien me impulso y me daban ánimos cuando sentía desfallecer, en cada momento de angustia animándome a pesar de tantas vicisitudes a quien agradezco de todo corazón por su amor, cariño, apoyo y comprensión, se constituyó en el pilar que me dio siempre fortaleza para seguir adelante. A mi familia por darme ejemplo de constancia y superación, y su constante aliento para que alcance el éxito.

Sonia Alexandra Preciado Ipanaque

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
CERTIFICACIÓN.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
Certificación de Antiplagio.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
Abstract	XI
INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO	3
METODOLOGÍA.....	9
CONCLUSIONES	10
Referencias.....	11
Anexos.....	13
Anexo 1: Carta de autorización.....	13
Anexo 2: Entrevista a Docentes.....	14
Anexo 3: Fotografías.....	16

Resumen

El presente ensayo tiene como tema Estrategias metodológica para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de séptimo año de educación básica, el objetivo general es Describir estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de séptimo año mediante el análisis de las estrategias metodológicas aplicadas en el aula de clase, la indagación de estrategias metodológicas innovadoras para motivar el pensamiento crítico en los estudiantes y recomendar estrategias metodológicas innovadoras para desarrollar el pensamiento crítico.

Se realizo una investigación tipo cualitativo con un enfoque de campo, descriptivo y bibliográfico, obteniendo los resultados a través de la observación directa y una entrevista aplicada a los docentes de séptimo año de educación básica, de la observación directa se detectó que los estudiantes no lograban alcanzar los requerimientos necesarios en pensamiento crítico mientras que en el resultado de la entrevista los docente no tienen conocimientos actualizados de las diferentes estrategias metodológicas que existen.

Palabras claves:

estrategias metodológicas,

pensamiento crítico,

aprendizaje

Abstract

The topic of this essay is Methodological strategies for the development of critical thinking in seventh-year students of basic education. The general objective is to describe methodological strategies for the development of critical thinking in seventh-year students through the analysis of methodological strategies. applied in the classroom, the investigation of innovative methodological strategies to motivate critical thinking in students and recommend innovative methodological strategies to develop critical thinking.

A qualitative research was carried out with a field, descriptive and bibliographic approach, obtaining the results through direct observation and an interview applied to teachers of the seventh year of basic education, from direct observation it was detected that the students did not achieve achieve the necessary requirements in critical thinking while in the result of the interview the teachers do not have updated knowledge of the different methodological strategies that exist.

Keywords:

methodological strategies,

critical thinking,

learning

INTRODUCCIÓN

En la actualidad gracias a la globalización y los alcances tecnológicos, los niños y adolescentes tienen acceso a todo tipo de información, por lo que se reconoce la importancia de desarrollar en los estudiantes competencias y habilidades que le permitan adquirir conocimientos de forma autónoma, analizarlos, y encontrar soluciones innovadoras a la resolución de conflictos, por lo que se vuelve una necesidad primordial la enseñanza del pensamiento crítico ya que asegura su éxito personal y profesional.

En la Constitución de la República del Ecuador (2008) en el Art. 27 la educación debe ser centrada en el ser humano y garantizar su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, ambientales y democrático, acogiéndonos a este artículo que se centra en el desarrollo integral de los estudiantes, se busca integrar sus conocimientos empíricos, basados en sus vivencias con los aprendizajes formales y teóricos.

Según Torres & Pineda (2019) sostienen que las instituciones educativas deben gestionar el uso de estrategias para los procesos y productos cognitivos además de herramientas que ayuden a los docentes a desarrollar habilidades para la observación, detección, valoración, reflexión, diálogo, entre otros para que logren transformar los conocimientos y la adquisición de los mismos, la capacitación y actualización docente es un pilar fundamental en el desarrollo de los estudiantes ya que con el paso de los años los conocimientos y formas de aprendizaje tienen cambios significativos, por lo que el docente debe capacitarse y adaptar sus materiales a las individualidades de sus alumnos.

El uso de métodos de enseñanza que ayuden a los procesos emocionales, cognitivos, volitivos y afectivos con la intención de desarrollar en los estudiantes capacidades y habilidades de pensamiento crítico a través del análisis e interpretación logrando que los niños hagan inferencias, explicaciones razonadas, resolución de conflictos y toma de decisiones. Morales & Díaz (2021)

La importancia de implementar estas estrategias metodológicas innovadoras es que ayuda a los estudiantes a mejorar la capacidad en sus distintas habilidades como son reflexión, analítica y creativa, a la resolución de problema cotidianos en los diferentes enfoques metodológicos que muestra su efectividad en el desarrollo del pensamiento.

En los estudios arrojados recientemente se evidencia demuestran que haciendo uso de estas herramientas metodológicas ayudan a transformar al estudiante en el aprendizaje y a desafiar nuevos cambios y oportunidades que se presenten durante su trayectoria escolar.

El presente ensayo se realizó en la Escuela de Educación Básica “ Zenovio Coronel Cotapo” ubicada en el km 51 vía a la costa en el recinto Safando donde se tomó de muestra a los docentes del séptimo año de educación básica por medio de la observación directa se obtuvo como resultado que los estudiantes de séptimo año de básica no han alcanzado y desarrollado las habilidades necesarias de pensamiento crítico debido a la poca participación y motivación en aula de clases, los estudiantes no se sentían seguros de dar sus opiniones e ideas entorno a los temas tratados, además que muchos no lograban realizar lecturas y entender lo que el texto proponía.

En la entrevista que se le realizó al personal docente, se constató que si aplican estrategias metodológicas pero muchas no van acorde a la escolaridad al que el niño pertenece, o no están adaptadas a las individualidades y necesidades de los estudiantes, muchas de estas actividades no se lograba detectar el objetivo perdiendo el foco de los conocimientos que se desean impartir, los docentes comparten que uno de sus principales limitantes es el tiempo y la poca colaboración de los estudiantes.

Debido a esta problemática detectada el ensayo tiene como tema Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de séptimo año de educación básica teniendo como objetivo general Describir estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de séptimo año mediante el análisis de las estrategias metodológicas aplicadas en el aula de clase, la indagación de estrategias metodológicas innovadoras para motivar el pensamiento crítico en los estudiantes y recomendar estrategias metodológicas innovadoras para desarrollar el pensamiento crítico.

La metodología que se aplicó es una investigación de campo, descriptiva y bibliográfica mediante un enfoque cualitativo que permite describir lo observado durante la experiencia y vivencia con los estudiantes y docentes.

DESARROLLO

El pensamiento crítico es una base para el desarrollo de los estudiantes es una herramienta que les va ayudar a lo largo de su vida, porque les permitirá evaluar cualquier tipo de situación antes de tomar alguna decisión, fomentar en la educación el desarrollo de habilidades críticas permitirá que el estudiante trabaje varios aspectos de su personalidad, carácter y temperamento para ser mas objetivo y encuentre solución a los conflictos.

El pensamiento crítico se define como la capacidad de analizar, interpretar y evaluar información de manera reflexiva para tomar decisiones fundamentadas Fëdorov (2016) Según Dewey (1933), este proceso requiere un pensamiento deliberado que permita cuestionar supuestos, construir argumentos sólidos y generar conclusiones razonadas.

Pacheco (2019) considera que el pensamiento crítico tiene dos dimensiones:

Dimensión cognitiva: Se centra en la necesidad del estudiante para desarrollar habilidades de orden superior que permitan avivar la investigación, la evaluación, la conjetura, la auto guía para fomentar diferentes metodologías.

Inspiración de los estudiantes: Fomentar en los estudiantes una actitud positiva para la aplicación de diferentes metodologías.

Lo que sostiene el autor es que para los estudiantes es una necesidad imperante el desarrollo del pensamiento crítico, porque les permitirá analizar textos e interiorizar mucho mejor los conocimientos que se desea impartir, logren compartir sus ideas y criterios.

El rol del docente es guiar estos aprendizajes a cumplir los objetivos que se proponen en su planificación, el poder exponer al estudiante a un aprendizaje mucho más vivido, experimentado le ayudara a desarrollar una conceptualización significativo de los temas.

Según Blanco & Franco (2017) para comprender más minuciosamente qué es el razonamiento, es vital conocer sus atributos.

- **Razonable y racional:** un individuo que usa el pensamiento crítico no saca apresuradas conclusiones y en las emociones se centran para tomar decisiones. Logra analizar todas las variables para sacar conclusiones razonables. Por lo tanto, cualquier pensamiento

basado en opiniones o sentimientos en lugar de hechos no puede considerarse pensamiento crítico.

- Reflexivo: El sujeto debe tener la destreza de agrupar datos racionales y dejar las emociones de lado para formar un pensamiento crítico. emitir un juicio crítico la persona deberá poder recapacitar sobre el tema para asegurarse de que comprende lo que está sucediendo.
- Voluntad para investigar: Una persona que no sienta interés por un tema o contexto en particular nunca podrá realizar un ejercicio de pensamiento crítico sobre algún tema. Esto se debe a que para recopilar todos los datos y analizarlos de manera objetiva, realmente debes saber qué está pasando. Por este motivo, los individuos capaces de emitir juicios críticos son por naturaleza curiosos o han aprendido a hacerlo.
- Pensar de forma independiente: El individuo debe poder analizar todas las opiniones y hechos para luego separar lo que es realmente importante y sacar una conclusión propia del hecho, por esta misma razón, debe saberse expresar con un criterio formado y juicioso.
- Requiere pensamiento creativo: No se debe confiar en todo lo que se oye, ni emitir comentarios de lo desconocido por lo debe ser capaz de buscar soluciones de diferentes situaciones.
- Precisa imparcialidad: Los estudiantes deben emitir juicios críticos y desarrollar la escucha activa y una mente abierta a las opiniones que se comparten en la clase.
- Tomar una decisión consciente sobre qué creer o hacer: El estudiante debe la capacidad de tener un pensamiento crítico de forma consciente sobre las situaciones relevantes de la vida, asumen su capacidad para crear una imagen de la realidad.

En los niveles de Lonergan, citado por López, (1998), destaca que los tres primeros niveles de la estructura dinámica del conocimiento humano son: atender, entender y juzgar, enmarcando al pensamiento crítico en tercer nivel. A su vez, el autor destaca ciertas características del pensamiento crítico: Analizar el valor de una afirmación, clasificar y categorizar. Desarrollar conceptos, formular explicaciones, dar razones, buscar falacia, y resolver problemas.

Para la formación de los estudiantes se debe enseñar estas características para que aprendan a respetar las opiniones de sus compañeros y las ideas que estos pueden compartir se les enseña a tener un pensamiento crítico compartiendo sus ideas sin menospreciar las ideas de sus compañeros creando un ambiente de aprendizaje bidireccional donde todos aprenden y comparten.

Mata, Sabater, & Blanch (2019) sostienen que el pensamiento crítico involucra la toma de decisiones, emplear diversas estrategias en el proceso del aprendizaje y el manejo de emociones en diversas situaciones, con actitud empática, comunicativa que promueva la democracia y la unidad. Tal pensamiento entonces, permite que el estudiante asuma un rol protagonista reflexionando sobre sus acciones y tome decisiones para su bienestar y el bienestar de las personas que lo rodean.

Las estrategias metodológicas son unas herramientas que permiten al estudiante alcanzar un aprendizaje bidireccional, flexivo, colaborativo, dinámico beneficiando el desarrollo de la clase y siendo de ayuda para que el docente alcance los objetivos de su planificación y mejore el desarrollo de la clase.

Las estrategias metodológicas orientadas a lograr aprendizajes autónomos, críticos como señala la Dirección de desarrollo curricular y docente (2018) deben movilizar en el estudiante, responsabilidad para su propio aprendizaje, propiciando habilidades de búsqueda, selección, análisis de información, intercambio de experiencias, es decir construir su aprendizaje con y desde otros, compromiso en proceso de reflexión de lo que hace, proponiendo en acciones concretas de mejora, contacto con su entorno en actividades contextualizadas, actitudes colaborativas y capacidad de autoevaluación.

Según Delgado (2022) Esta actividad responde plenamente al interés natural de los niños por imaginar y generar ideas, convirtiéndose en el punto de partida para que comprendan mejor tanto su entorno como a sí mismos. Por lo tanto, incorporar el juego en las estrategias educativas resulta fundamental para promover la creatividad y formar personas capaces de enfrentar los retos del futuro con ingenio y confianza.

La lectura, además de despertar el interés al lector nos ayuda y amplía el conocimiento, permite a los jóvenes imaginar y comprender su entorno social, cultural y familiar, lo que

promueve un aprendizaje dinámico. Utilizar la lectura de contexto como estrategia pedagógica ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades críticas, facilitando que conecten de manera lúdica con los contenidos y generen ideas propias, que permitan a los estudiantes ser partícipes de su trabajo. Al socializar estas ideas, los estudiantes pueden compartir diferentes perspectivas y enriquecer su capacidad para analizar de manera contextual y reflexiva.

La metodología activa en la educación se basa en el aprendizaje basado en proyectos, la investigación y la participación activa del estudiante, este enfoque desafía el modelo tradicional de enseñanza y estimula la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico Deroncele-Acosta & Nagamine-Miyashiro (2020) En este sentido, los estudiantes no solamente permitan absorben información, donde que se ven obligados a aplicarla y cuestionarla en situaciones prácticas.

De acuerdo Vásquez (2019), la participación en metodologías activas facilita el desarrollo de habilidades esenciales para el pensamiento crítico, como el análisis y la síntesis. Además, esta práctica metodológica brinda a los estudiantes la oportunidad de resolver problemas, trabajar en equipo y cuestionar conceptos, lo que a su vez fortalece su capacidad para afrontar desafíos complejos en su entorno tanto académico como social.

Al trabajar con estudiantes que se encuentran cursando el séptimo año de educación básica es importante tener en cuenta la personalidad y lo que le motiva para poder adecuar el material a su interés, una de las principales estrategias es: El Aprendizaje Basado en Proyectos no se define de una sola forma, pero se le considera comúnmente como un método centrado en la formación activa del alumno, que se caracteriza por su trabajo autónomo, mediante indagaciones constructivas, que les permite el alcance de objetivos propuestos, de una manera cooperativa, utilizando la comunicación y reflexión mediante prácticas que lo motivan a la resolución de problemas planteados como retos involucrando de manera creativa la metacognición del estudiante desarrollando procesos del pensamiento que les aportan autonomía y desarrollo integral dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje, mediante este tipo de estrategias se incita al individuo a pensar de manera crítica utilizando las diversas herramientas digitales que posee Uriol & Cueva (2022)

Es significativo tener en cuenta, cómo a través de la lectura, los jóvenes empiezan a imaginar y esto los lleva a crear visiones de su entorno social, afectivo, familiar, cultural, etc.,

facilitando un carácter dinámico; por lo tanto, la lectura del contexto para identificar las palabras difíciles como recurso didáctico puede conducir al estudiante a construir el desarrollo de pensamiento crítico. El recurso didáctico, entendido como punto de conexión lúdico que hace parte de la vida diaria del estudiante y del que podemos hacer uso para apoyarnos de ese carácter espontáneo e individual, se puede luego socializar para generar una retroalimentación con diferentes saberes que le permitirán expresar sus ideas en relación a la lectura de manera contextual, reflexiva y crítica.

Por otro lado, estas habilidades críticas también impulsarán la autonomía intelectual de los estudiantes. En lugar de limitarse a reproducir el conocimiento proporcionado, cuestionarán la información recibida, construirán su propio aprendizaje y desarrollarán una visión más crítica y fundamentada. Como resultado, estarán mejor preparados para tomar decisiones reflexivas y responsables, tanto en el entorno escolar como en su vida cotidiana.

Además, en lo que respecta al rendimiento académico, se anticipa que los alumnos experimenten mejoras significativas en áreas fundamentales, tales como la comprensión lectora, la argumentación y la resolución de problemas tanto matemáticos como científicos. Asimismo, estas competencias, en consonancia con los estándares educativos nacionales, evidencian el impacto positivo y tangible que tienen las metodologías activas implementadas en el aula.

Blanco et al (2017) sustenta que en la actualidad existe un acuerdo sobre la importancia del pensamiento crítico entre los docentes y lo toma dentro de los objetivos principales de la educación interdisciplinaria y científica, por lo que sostiene que la capacidad que tienen los individuos es diversa y compleja, al igual que sus capacidades básicas. El análisis de los procesos sensoriales como la percepción, la atención, la memoria, el lenguaje, las redes neuronales, el perfeccionamiento de la competencia estructural, así como la capacidad para creatividad y el ingenio, son procesos que se dan al interior, fomentados y estimulados por eventos superficiales ocurridos en las vivencias del sujeto.

Cada persona vive cada situación de manera diferente ya que se debe tener en cuenta el contexto, la cultura en la que se ha desarrollado por lo que cada perspectiva es diferente y va acorde a los conocimientos empíricos de cada sujeto, el autor sostiene que no se puede tener una respuesta exacta para cada situación ya que es subjetivo por que no se contempla las

experiencias, ni las vivencias de cada persona. Es por ello que la guía y formación académica, alinea a los estudiantes en diferentes contextos primero evaluar la situación y encontrar posibles soluciones.

El docente trabajara con los estudiantes de tal forma que logre compartir diferentes puntos de vista, aprenda a asimilarlas, respetarla, pero también defienda con argumentos fundamentados sus ideas propias y se sienta seguro de compartirla.

En este sentido, la participación activa de los estudiantes también se verá fortalecida. De hecho, estarán más motivados para involucrarse en actividades grupales, debates y proyectos interdisciplinarios, lo que contribuirá a un aprendizaje colaborativo participativo más enriquecedor. Por otro lado, la integración de tecnologías y recursos didácticos innovadores ofrecerá a los alumnos la oportunidad de desarrollar trabajos más creativos y profundos, lo que les permitirá demostrar su habilidad para conectar conocimientos de distintas áreas de estudio.

Actualmente en el contexto educativo, al fomentar el pensamiento crítico se ha convertido en un objetivo esencial para el desarrollo de los estudiantes. Las metodologías tradicionales, que tienden a centrarse en la memorización y la repetición, han sido cuestionadas por no promover adecuadamente la capacidad analítica y reflexiva de los estudiantes. En este sentido, la implementación de estrategias metodológicas innovadoras y creativas es crucial para potenciar habilidades como el análisis, la evaluación y la síntesis de información. Este ensayo se proyecta al estudio y prácticas de diversas estrategias metodológicas basadas en enfoques contemporáneos, como el aprendizaje basado en problemas y el uso de tecnologías de la información y comunicación, para el fortalecimiento que influye mucho con el pensamiento crítico en estudiantes de séptimo año d educación básica correspondiente al nivel medio.

En los estudiantes de séptimo año pertenecientes a la Escuela de educación básica “Zenovio Coronel Cortapo” se observo un alto nivel de desinterés en las horas de clases, un bajo desarrollo del pensamiento critico por lo que la participación y dinamismo en el aula de clases era pasivo, perdiendo el foco de lo que se quería enseñar, al aplicar estrategias los estudiantes se mostraron poco motivados e incluso avergonzados de realizar las actividades.

Cabe recordar que las estrategias metodológicas deben ir acorde al interés y edad de los estudiantes, se deben considerar los objetivos que se pretenden alcanzar y adecuarlos de manera asertiva con la intención de mantener la atención de los estudiantes.

Durante la entrevista que se realizó a los docentes se obtuvo como resultado la falta de conocimientos y capacitación en estrategias metodológicas adecuadas para los estudiantes de séptimo año, la adaptación del material y uso de herramientas estaban obsoletas debido al tiempo de uso y el poco mantenimiento de los espacios, los docentes imparten clases monótonas y tradicionalistas. Es importante impartir clases más dinámicas, comunicativas y participativas donde el estudiante de su punto de vista, desarrolle su pensamiento autónomo, respetando los diversos criterios expuestos en el salón de clases.

Además, durante la entrevista se notó que la mayor limitante es el tiempo por la demanda de actividades curriculares y extracurriculares que se realizan en la institución, haciendo que los docentes no logren adaptar las estrategias metodológicas de acuerdo a las individualidades de los estudiantes, ni evaluar la eficacia de las actividades que realizan.

Es por ello que se propone buscar estrategias metodológicas innovadoras que vayan acorde a las necesidades de los estudiantes y el grado de escolaridad que esta cursando, con la finalidad de motivarlos y generar un mejor rapport en clases, con estas estrategias que están enfocadas y direccionadas a cumplir con objetivos específicos no se perderá el foco ni la meta que se pretende aclarar.

METODOLOGÍA

El ensayo se realizó en la Escuela de Educación Básica “ Zenovio Coronel Cotapo” ubicada en el km 51 vía a la costa en el recinto Safando, donde se trabajó con los docentes tutores de séptimo año de educación básica, mediante una investigación de campo, descriptiva y bibliográfica con un enfoque cualitativo.

Por lo que en primera instancia se aplicó la observación directa detectando que los estudiantes se mostraban desmotivados, desinteresados y distraídos, al momento de leer o expresar sus opiniones se cohibían o les daba pena estar equivocados; Mediante la entrevista

aplicada a los docentes se obtuvo como resultado que era complicado poder considerar todas las individualidades de los estudiantes y poder llegar a ellos debido a sus edades, que muchas veces el tiempo en las planificaciones es limitado por lo que no pueden repasar constantemente, también expresaban que los estudiantes debido a la pandemia algunos no han logrado desarrollar habilidades de pensamiento crítico de forma correcta.

CONCLUSIONES

En la realización de este ensayo se trabajó con los docentes para motivarlos a usar estrategias metodológicas para desarrollar el pensamiento lógico, mediante los talleres donde se abordaron la importancia de las estrategias metodológicas, como aplicarlas en clases considerando las individualidades de los estudiantes, logrando que las actividades favorezcan en los estudiantes el desarrollo de habilidades como: lectura comprensiva, participación activa, análisis y resolución de conflictos

Los docentes deben mantenerse constantemente actualizados y capacitados para utilizar las estrategias metodológicas adecuadas e innovadoras en el desarrollo del pensamiento crítico, por lo que, deben tener en cuenta las necesidades y dificultades que presentan los estudiantes, que áreas deben reforzar y como llegar de manera asertiva a todo el agrupado.

El pensamiento crítico es una habilidad fundamental en el desarrollo holístico e integral de los estudiantes ya que les permite sacar ideas, analizar entre más, por lo que es necesario motivar a los estudiantes aprender de forma activa y desarrollar el sentido de pertenencia en el salón de clase, teniendo un ambiente mucho más dinámico, activo, de respeto y participativo donde el aprendizaje sea significativo.

La institución debe brindar a los docentes las herramientas y espacios requerido para la realización de actividades que fomenten el pensamiento crítico para motivar a toda la comunidad educativa a fomentar este tipo de habilidad a través de estrategias metodológicas actualizadas que se adapten de acuerdo a la planificación y las necesidades de los estudiantes.

Referencias

- Blanco, E., & Franco. (2017). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en el aula de ciencias.
- Constitucìon de la Republica del Ecuador . (2008). Artículo 27.
- Delgado. (2022). Pensaiento Crítico en el desarrollo de habilidades . *Neuro-Educacion* .
- Deroncele-Acosta, A., & Nagamine-Miyashiro, M. (2020). Desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Maestro y sociedad*.
- Dirección de desarrollo curricular y docente . (2018). Manual de orientaciones: Estrategias Metodológicas de Enseñanza y Evaluación de Resultados de Aprendizaje. *CHILE*.
- Fëdorov, A. N. (2016). estrategia metodológica para el desarrollo del pensamiento crítico en la universidad. *Innovación Educativa*, vol. 6,. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179420843006.pdf>
- Mata, J. C., Sabater, M. M., & Blanch, J. P. (2019). Emociones y pensamiento crítico en la era digital: un estudio con alumnado de formación inicial. *REIDICS: Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, 23-41.
- Morales, M. B., & Díaz, A. (2021). Pensamiento crítico a través de un caso de enseñanza: una investigación de diseño educativo. Obtenido de [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0056-016](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0056-016)
- Pacheco. (2019). El desarrollo del pensamiento crítico en la propuesta curricular de la educación del arte en Chile. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173565055004>
- Torres, D. F., & Pineda, B. (2019). Las vivencias como estrategia de fortalecimiento del pensamiento crítico en educación rural. Obtenido de <https://doi.org/10.19053/22160159.v8.n17.2018.7207>

Uriol, D. D., & Cueva, J. J. (2022). Estrategias metodológicas para promover el pensamiento crítico en los estudiantes. *Ciencia Latina*. Obtenido de <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2434/3603>

Vásquez, A. (2019). Literacidad como promoción del pensamiento crítico en la primera. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35663240011>

Anexos

Anexo 1: Carta de autorización

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"ZENOVIO CORONEL COTAPO"
Cantón-Guayaquil, Parroquia-Chongón, Recinto-Safando
Km 51 Vía a la Costa
Código AMIE: 09H02676



Guayaquil, 15 de octubre del 2024

De mis consideraciones:

Lcda. Sonia Preciado Ipanaque.

Reciba un cordial saludo. La presente tiene como objetivo responder afirmativamente a su solicitud en realizar un ensayo de investigación con el tema: Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de séptimo año de educación básica. Para la observación de su título como máster en educación básica en la Universidad Península Santa Elena (Upse).

De antemano le deseo éxitos profesionales.

Atentamente

Lcda. Martha Mariscal Alvarado
Directora de la Escuela de Educación Básica
Zenovio Coronel Cotapo



Anexo 2: Entrevista a Docentes

- 1) **¿Qué importancia tiene la actualización docente para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes?**

Es importante las estrategias metodológicas, para el aprendizaje en los niños, en la cual debemos estar actualizado y poder aplicar estas técnicas que estimulan el análisis y la reflexión en los estudiantes.

- 2) **¿Qué estrategias metodológicas utilizas para fomentar el pensamiento crítico en sus estudiantes?**

Las estrategias metodológicas que utilizo en clase, frecuentemente son los debates, juegos educativos, proyectos colaborativos, estudios de casos y resolución de problemas que trae el libro del gobierno.

- 3) **¿Cuáles son las principales barreras que encuentra al implementar estrategias más innovadoras?**

Entre las principales barreras que podrían obstaculizar el implemento a estas estrategias son la falta de organización ,falta de tiempo y recursos tecnológicos.

- 4) **¿Cómo adapta estas estrategias al nivel de comprensión de los estudiantes?**

Se adaptan a través de la lectura crítica de textos y la reflexión sobre ellos, que ayuda a los estudiantes emitir e interpretar ideas, argumentos y afirmaciones de otros .

- 5) **¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta al implementar estrategias para desarrollar el pensamiento crítico?**

La falta de tiempo ya que el currículo a menudo esta sobrecargado, o que deja poco espacio para implementar actividades que fomenten el pensamiento crítico, nosotros como docente resistencia al cambio ya que preferimos métodos

capacitación insuficiente que no cuentan con formación suficiente en estrategias para desarrollo del pensamiento crítico.

6) ¿Qué recursos utiliza para apoyar el desarrollo del pensamiento crítico?

Entre los principales recursos que utilizo para el desarrollo del pensamiento crítico son: debates, a través de reflexión de preguntas, lecturas comprensivas ,aprendizaje basado en la resolución de problemas, autoevaluación, aprendizaje cooperativo.

7) ¿Cómo evalúas el desarrollo del pensamiento crítico en sus estudiantes?

Se evalúan a través de instrumentos cuantitativos y cualitativos, observación directa al estudiante, cuestionarios ,portafolios, discusiones.

8) ¿Considera que las estrategias metodológicas que utiliza fomentan la autonomía en el aprendizaje de los estudiantes?

Sí, considero que todas las estrategias ayudan a los estudiantes que expongan desde su propio criterio y dé sus propias ideas.

9) ¿Cómo integra las tecnologías en sus estrategias para fomentar el pensamiento crítico?

No utilizo tecnología porque en mi institución no contamos con internet y no puedo apoyar a mis alumnos en esa parte, pero es fundamental el uso de la tecnología en los estudiantes para que los motive a profundizar más su pensamiento a través de la investigación.

10) ¿Qué resultados ha observado en sus estudiantes al aplicar estas estrategias?

He observado resultados en mi estudiantes que participan activamente, mejorando la capacidad para analizar problemas y argumentar sus ideas y trabajo en equipo.

Anexo 3: Fotografías

Figura 1 Socialización dirigidos a los Docentes de la Institución.



Figura 2 Entrevista a Docente de básica Media.



Figura 3 Observación Áulica (Estudiantes de Séptimo Año Básica).

