



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**ESTRATEGIAS INTEGRALES PARA REDUCIR LA DESERCIÓN
ESCOLAR**

AUTORA

Lcda. SALVATIERRA CEPEDA PAULINA DE LOURDES

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE
CARÁCTER COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR

Lcdo. DAVID MARINELY SEQUERA, PHD

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. David Marinely Sequera, PhD.
TUTOR**

**Lic. Mario Hernández Nodarse Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Jorge Antonio Córdova Morán
Ph.D.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **Lcda. Salvatierra Cepeda Paulina De Lourdes**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. David Marinely Sequera, PhD.

C.I. 0151664638

TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Lcda. SALVATIERRA CEPEDA PAULINA DE LOURDES

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **ESTRATEGIAS INTEGRALES PARA REDUCIR LA DESERCIÓN ESCOLAR** previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero de año 2025

Paulina De Lourdes Salvatierra Cepeda

C.I. 0914934260

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

**Yo, PAULINA DE LOURDES SALVATIERRA CEPEDA
DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero de año 2025

Paulina De Lourdes Salvatierra Cepeda


C.I. 0914934260

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Estrategias Integrales Para Reducir La Deserción Escolar**, presentado por el estudiante, Paulina De Lourdes Salvatierra Cepeda fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **10%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

28 de noviembre VERSIÓN FINAL
SALVATIERRA PAULINA

10%

Textos sospechosos

- 10% Similitudes
 - 0% similitudes entre comillas
 - 3% entre las fuentes mencionadas
- 1% Idiomas no reconocidos (ignorado)
- 15% Textos potencialmente generados por la IA (ignorado)

Nombre del documento: 28 de noviembre VERSIÓN FINAL
SALVATIERRA PAULINA.docx

ID del documento: 7ab4d44da3082c481219ba521b0d5a8527f91939

Tamaño del documento original: 408 KB

Autores: []

Depositante: David Marinely Sequera

Fecha de depósito: 30/11/2024

Tipo de carga: interface

Fecha de fin de análisis: 30/11/2024

Número de palabras: 9947

Número de caracteres: 67.824

Lic. David Marinely Sequera, PhD
C.I. 0151664638
TUTOR

AGRADECIMIENTO

A MIS PADRES:

Gracias a sus consejos y palabras de aliento, he crecido como persona y aprendido a luchar por mis sueños. Su enseñanza en valores me ha permitido alcanzar esta gran meta. Los quiero mucho.

A MIS HIJAS:

Gracias por su confianza y comprensión en los momentos difíciles. Su apoyo, cariño y presencia en los momentos más importantes de mi vida hacen que este logro también sea de ustedes.

A MIS QUERIDOS TUTORES:

Agradezco su tiempo, dedicación y paciencia en la elaboración de este proyecto.

Paulina de Lourdes Salvatierra Cepeda

DEDICATORIA

En primer lugar, dedico este logro a Dios, a quien le debo todo lo que soy y lo que tengo.

A mis padres, pilares fundamentales en mi vida y en mi formación académica. Ellos me han inculcado valores, principios, perseverancia y empeño, siempre de manera desinteresada y llena de amor.

A mis hermanos e hijas, por su paciencia y por estar siempre allí cuando he necesitado ayuda. Su apoyo constante y motivación me impulsaron a seguir adelante y alcanzar mis metas.

A mis queridos docentes, quienes con su comprensión y guía me han permitido dar este importante paso hacia la culminación de mi carrera profesional.

Paulina de Lourdes Salvatierra Cepeda

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
CERTIFICACIÓN:.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Resumen.....	X
Abstract	XI
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO.....	1
CONCLUSIONES.....	20
Referencias Bibliográficas	21

RESUMEN

TEMA: ESTRATEGIAS INTEGRALES PARA REDUCIR LA DESERCIÓN ESCOLAR

OBJETIVO GENERAL: El objetivo del estudio es identificar y abordar los problemas sociales, económicos, familiares y organizacionales que contribuyen a la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Pablo Sandiford Amador en Durán, Ecuador.

RESULTADOS: Los resultados del estudio indican que la pobreza, la falta de apoyo familiar y las normas escolares son factores clave que contribuyen a la deserción escolar. A partir de esta información, se diseñaron estrategias para abordar los aspectos psicosociales, fortalecer la conexión entre la escuela y la familia, y forjar alianzas con instituciones externas.

CONCLUSIÓN: La investigación propone estrategias integrales para reducir la deserción escolar, enfocándose en la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo y consciente. Además, se sugiere que estas estrategias podrían servir como modelo para otras instituciones educativas que enfrenten desafíos similares.

Palabras claves: Deserción escolar, Estrategias integrales, Retención estudiantil

ABSTRACT

THEME: COMPREHENSIVE STRATEGIES TO REDUCE SCHOOL DROPOUT RATES

OBJECTIVE: The objective of the study is to identify and address the social, economic, family and organizational problems that contribute to school dropout at the Pablo Sandiford Amador Basic Education School in Durán, Ecuador.

RESULTS: The results of the study indicate that poverty, lack of family support and school norms are key factors contributing to school dropout. Based on this information, strategies were designed to address psychosocial aspects, strengthen the connection between school and family, and forge alliances with external institutions.

CONCLUSION: The research proposes comprehensive strategies to reduce school dropout, focusing on creating an inclusive and conscious learning environment. Furthermore, it is suggested that these strategies could serve as a model for other educational institutions facing similar challenges.

Key words: Dropout, Comprehensive strategies, Student retention.

INTRODUCCIÓN

El abandono escolar es un problema significativo en Ecuador, especialmente en ciudades como Guayaquil, donde las tasas de deserción escolar son preocupantes. En la Escuela de Educación Básica «Pablo Sandiford Amador», con una matrícula de 1.263 alumnos, este fenómeno alcanza niveles elevados, afectando tanto el desarrollo académico y social de los estudiantes como perpetuando las desigualdades socioeconómicas en la comunidad.

El objetivo de esta investigación es identificar las principales causas del abandono escolar en la Escuela «Pablo Sandiford Amador» y proponer estrategias viables para reducir este fenómeno. Aunque el estudio se planteó inicialmente desde un enfoque cualitativo, en su desarrollo se identificó la necesidad de complementarlo con un análisis descriptivo, basado en evidencias empíricas y en la recopilación de datos relevantes del contexto institucional y comunitario. Este cambio de enfoque permitió generar un análisis más coherente y orientado a soluciones prácticas.

La investigación aborda factores personales, familiares, institucionales y socioeconómicos que inciden en la deserción escolar, destacando la falta de apoyo familiar, las limitaciones económicas y los desafíos administrativos que enfrenta la escuela. Además, se presenta un conjunto de estrategias pedagógicas y sociales diseñadas para ser implementadas no solo en esta institución, sino también en otras escuelas públicas que compartan contextos similares.

Finalmente, este estudio busca aportar un análisis fundamentado y contextualizado sobre el abandono escolar, sirviendo como base para futuras investigaciones y como guía para la formulación de políticas y prácticas que promuevan la permanencia estudiantil y la mejora de la calidad educativa en comunidades vulnerables.

DESARROLLO

La deserción educativa se constituye dentro de los parámetros a nivel mundial; como una manera considerable como consecuencia del aumento del índice de analfabetismo el avance socioeconómico. Datos de la UNESCO muestran una situación alarmante: más de 258 millones de niños y adolescentes en edad escolar carecen de acceso a la educación hasta los 15 años de edad, en otras palabras esta dificultad al parecer es una situación alarmante según este autor (Acosta y Pedrozo, 2021). De acuerdo con las ideas expuestas en la problemática se visualizan múltiples factores conectados: condiciones de vulnerabilidad económica, inequidades basadas en género, insuficiencias en equipamiento y recursos educativos, lugares afectados por

situaciones de violencia, casos de migración y currículos educativos divididos de las necesidades reales del alumnado. La pandemia de COVID-19 agravó esta situación, afectando a más de 1.6 mil millones de estudiantes debido al cierre de escuelas, lo que acrecentó el riesgo de deserción, especialmente en países en vías de desarrollo (Rivera et al., 2022). Son variables predominantes también en el sector de Duran puesto que la crisis económica que contrajo la pandemia aún tiene visibles las consecuencias en el rezago estudiantil.

El abandono escolar es un problema significativo en Ecuador y ha sido documentado en diversos estudios como un fenómeno multifactorial que afecta principalmente a sectores vulnerables. Según datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2024), la tasa de deserción escolar en el nivel de Educación Básica en Ecuador alcanzó un 3,7%, con un mayor impacto en áreas urbanas marginales como Guayaquil. Investigaciones realizadas por autores como Cevallos y López (2021) destacan que factores económicos, familiares e institucionales contribuyen de manera determinante al abandono escolar, limitando el desarrollo académico y social de los estudiantes. En este contexto, la Escuela de Educación Básica «Pablo Sandiford Amador», ubicada en Guayaquil y con una matrícula de 1.263 estudiantes, refleja esta problemática, evidenciada en su alto índice de deserción escolar. La falta de apoyo familiar, las dificultades económicas y la ausencia de políticas educativas efectivas que respondan a las necesidades del contexto son factores que deben ser analizados en profundidad. Por lo tanto, es esencial investigar estas causas con el respaldo de estudios previos y datos concretos, a fin de proponer soluciones realizables que permitan.

La región de América Latina y el Caribe ha enfrentado históricamente uno de los retos educativos más significativos a nivel global; Si bien los indicadores de la CEPAL evidencian avances notables en cuanto al acceso a la educación básica durante las últimas décadas, resulta preocupante el incremento en los índices de abandono escolar, particularmente en los niveles que abarcan desde la educación básica hasta el bachillerato de acuerdo con lo planteado por (Carrión et al., 2023). Cabe señalar que esta situación de manera particular afecta a diferentes grupos en las naciones citadas, siendo fundamentalmente notable en el caso de las estudiantes de género femenino... quienes se enfrentan a impedimentos adicionales por situaciones de madres solteras o abusos que complican su continuidad dentro del sistema educativo, como lo ha propuesto (Buiza y Gutiérrez, 2024).

Diversos estudios han señalado que la deserción escolar está vinculada a factores como la pobreza, la falta de apoyo familiar, la desmotivación académica y las condiciones precarias de las instituciones educativas. Por ejemplo, investigaciones realizadas por UNICEF y el Banco

Mundial destacan que en Ecuador los estudiantes de familias con ingresos bajos tienen tres veces más probabilidades de abandonar la escuela en comparación con aquellos de familias con ingresos medios o altos. Estos hallazgos contextualizan la problemática de la Escuela «Pablo Sandiford Amador» dentro de un panorama nacional que evidencia la relación entre desigualdad económica y exclusión educativa (Amador et al., 2020).

En la Escuela de Educación Básica "Pablo Sandiford Amador,"; el abandono escolar es un fenómeno que restringe las oportunidades para aquellos que provienen de contextos desfavorables, donde aumentan las desigualdades socioeconómicas que son difíciles de superar. La pérdida de estudiantes no solo impacta la calidad educativa, sino que también deja rezagos académicos y una huella de analfabetismo en el sector. Una educación sólida y accesible... es una de las políticas que el ministerio de educación de Ecuador está apostando con la reinserción escolar, pero mantiene limitaciones. Por ello, es fundamental abordar este desafío. Asegurar un acceso equitativo a una educación de calidad es fundamental para romper este ciclo de desigualdad.

La presente investigación, donde resulta fundamental desarrollar un análisis total para determinar los factores específicos que inciden en el abandono escolar; Si bien los aspectos socioeconómicos representan una variable significativa, el alcance de este estudio se enfoca en elementos susceptibles de intervención directa; las dinámicas institucionales y las necesidades pedagógicas que influyen. El objetivo central radica en desarrollar estrategias efectivas para fortalecer la permanencia estudiantil. La propuesta de intervención adopta una perspectiva holística, que trasciende el ámbito meramente educativo para incorporar la participación activa de la comunidad y los núcleos familiares. Esta articulación entre diferentes actores sociales constituye un elemento fundamental para generar soluciones duraderas que promuevan la continuidad académica del alumnado. (Albán et al., 2021). Determinar las causas del abandono escolar permitirá crear intervenciones más efectivas y duraderas, con el objetivo de proporcionar a los estudiantes un entorno más propicio que facilite su permanencia en el sistema educativo.

Como objetivo general se ha planteado: Analizar los factores socioeconómicos, familiares e institucionales que inciden en la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica «Pablo Sandiford Amador» y proponer estrategias integrales viables que contribuyan a mejorar la permanencia estudiantil en esta institución educativa

La deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Pablo Sandiford Amador no es simplemente un número en un reporte; es una situación que repercute dentro de los parámetros de manera profunda en el desarrollo de una comunidad, específicamente desde la información proporcionada por el equipo directivo donde se pone de manifiesto un alarmante incremento en la tasa de abandono escolar, lo que implica que un número creciente de niños y niñas está renunciando a sus oportunidades de aprender y desarrollarse. El propósito fundamental de este estudio reside en desentrañar las múltiples dimensiones que configuran este complejo fenómeno. Mediante un análisis ordenado, se busca comprender según el análisis los factores subyacentes que conducen a la interrupción de trayectorias académicas, considerando un enfoque holístico que integra variables socioeconómicas, dinámicas familiares, condiciones institucionales y aspectos pedagógicos.

El abandono escolar tiene un efecto multiplicador en la comunidad, además de repercutir en el rendimiento académico de los alumnos. Aumenta las posibilidades de desempleo, contribuye al ciclo de la pobreza y mantiene la desigualdad social y económica. En este sentido, es crucial desarrollar y poner en práctica soluciones integrales que aborden los diversos elementos que influyen en el abandono, desde la optimización de los enfoques instructivos hasta la asistencia psicosocial. Este estudio marcado desde el contexto es de mucha relevancia puesto que en muchas ocasiones no se presta atención a estos índices, tiene el potencial de producir soluciones viables y duraderas que otras instituciones educativas públicas de Ecuador con características comparables pueden adoptar. Tanto los estudiantes como el tejido social de la comunidad se beneficiarán de las soluciones sugeridas, que ayudarán a crear un entorno de aprendizaje más acogedor, igualitario y propicio.

El estado del arte sobre la deserción escolar gira en torno a diversos enfoques teóricos que buscan explicar las causas y proponer soluciones para mitigar este desafío; Entre las teorías más notorias para explicar el estado del arte se encuentra: el "Modelo de Implicación de Tinto" en el año de 1975, plantea que los estudiantes tienden a abandonar la escuela cuando no sienten una integración académica y social adecuada en la institución. Desde lo descrito por el autor en este modelo, tanto los factores académicos en el ambiente escolar como los sociales deben ser atendidos de manera simultánea si se quiere reducir la deserción. Tinto sostiene que; la falta de apoyo y la escasa vinculación son factores que aumentan elocuentemente la probabilidad de abandono escolar. (González et al., 2024).

Por ello es necesario simplificar de la siguiente manera: Otro punto de vista importante es la idea de Capital Humano de la explicación de Becker en 1964. En pocas palabras: Otro punto

de vista clave es el concepto de Capital Humano de Becker de 1964. Esto implica que la elección de un estudiante de persistir o abandonar la academia surge de una evaluación práctica de las perspectivas financieras dentro del campo escolar. En contextos de pobreza... ¡esta teoría tiene aún más sentido! Pero la probabilidad de no terminar la escuela es mucho mayor. Esto acentúa la importancia de instituir iniciativas de ayuda fiscal y social para los hogares más indigentes para fomentar la educación continua y proteger a los adolescentes de detener su avance escolar (Acosta, 2024).

Se ha señalado que las técnicas de para evitar la deserción escolar con más éxito son las globales que juntan en la institución educativa el apoyo académico, la implicación familiar y el apoyo psicosocial. Estos estudios realizados en América Latina y otras partes del mundo han manifestado que estos beneficios en la implementación de tutorías y mentorías aumentan los niveles de permanencia educativa. En Ecuador, existen varias iniciativas, en el campo gubernamental y no gubernamentales, que fomentan la reducción de la deserción escolar mediante programas de becas, alimentación escolar y estrategias pedagógicas innovadoras. (Rivera et al., 2022). Sin embargo, aún se observan situaciones adversas en los centros educativos en cuanto al involucramiento de las familias y la comunidad educativa.

En conclusión, el estado actual de la investigación sobre el abandono escolar pone de relieve la necesidad de estrategias globales que tengan en cuenta los diversos elementos que afectan al abandono escolar. Las políticas sociales que abordan las injusticias sistémicas que afectan a los niños más vulnerables deben aplicarse junto con las estrategias educativas. Mediante la creación de soluciones integrales adaptadas a las circunstancias de la escuela «Pablo Sandiford Amador» de Guayaquil, este estudio pretende contribuir al acervo de conocimientos reduciendo las tasas de abandono mediante intervenciones académicas, institucionales y psicosociales.

El marco teórico planteado como realidad de esta investigación; extiende los parámetros y fundamentos conceptuales, científicos que se enmarquen en comprender de manera íntegra la problemática de la deserción escolar. La propuesta se sostiene en representaciones educativas innovadoras que acentúan la relevancia de la participación familiar, el acompañamiento psicológico y el desarrollo de estrategias pedagógicas creativas. El problema del abandono periódicamente se separa de todas partes del sistema de la escuela porque no es solo un problema dentro de las paredes de la escuela. Por cada dos alumnos que se fueron a largo plazo, hay muchas consecuencias ocultas y una variedad de circunstancias personales detrás de cada uno que lo obligó a salir de nuestro sistema. Por ejemplo, el modelo de capital humano de

Becker de 1964 asumes que se puede utilizar un marco de costo-beneficio para abordar la cuestión de cuál es la mejor cantidad de la educación, incluso en situaciones de pobreza en las, por lo que la política puede ser influir el abandono.(Velásquez y Moreno, 2022).

Modelo de implicación de Tinto de 1975; en esta teoría se destaca la importancia de la integración académica y social para que los alumnos permanezcan en la escuela. Según Tinto, la falta de sentido de pertenencia y de apoyo académico es una importante forma de conducir al abandono escolar hacia una respuesta favorable en los centros educativos. (Carrión et al., 2023).

Según la teoría del capital cultural de Bourdieu de 1986; los alumnos procedentes de hogares con niveles más bajos de capital cultural tienen más dificultades para adaptarse a la escuela debido al impacto que el entorno socioeconómico y cultural tiene en el rendimiento académico. (Rentería y Herrera, 2023).

Según la teoría de la autoeficacia de Bandura en 1997 destaca que la falta de confianza en las propias capacidades académicas donde se ha observado que estos índices generan desmotivación e incluso llevar al abandono escolar. Se considera una opción beneficiosa en este contexto aplicado a la institución educativa, el refuerzo positivo y el apoyo emocional resultan fundamentales para promover el compromiso y el éxito educativo como lo interpreta (González et al., 2024). Contiene similitudes con los marcos de referencia de Ecuador... esta táctica pienso que podrían considerarse viable en su realización en el ámbito de lo educativo. Por el contrario, en la evidencia aportada por el desarrollo del concepto del conflicto escolar de Bowles y Gintis en 1976 argumentan que las escuelas como instituciones, en ciertas situaciones, pueden recrear o fomentar las diferencias sociales, perjudicando directamente a alumnos en semilleros socioeconómicos bajo privilegio. Caso similar al que presenta Durán. Este fenómeno contribuye al riesgo de abandono escolar entre dichos grupos (Molina y Nova, 2022). Se perfila como una opción ventajosa.

En el Modelo planteado de estrés familiar de McCubbin y Patterson en el año de 1983 se destaca cómo el entorno familiar interviene y afecta a la estabilidad en la escuela señalando que las familias experimentan un estrés socioeconómico y son menos capaces de mantener dentro de la institución educativa (Fernández, 2022). Dentro de los fundamentos teóricos proporcionan una comprensión profunda de los factores que influyen la deserción escolar en los ambientes educativos y guían la creación de actividades orientadas a satisfacer las necesidades identificadas. Estos aspectos integran para el campo educativo enfoques

económicos y culturales, junto con modelos de apoyo académico y emocional, es posible desarrollar prácticas más inclusivas y adaptadas a las realidades de los estudiantes, fomentando su permanencia y éxito académico.

Enfoques prácticos y estrategias

Basado en las investigaciones; los aspectos prácticos en el desarrollo de las estrategias más eficaces para reducir las tasas de abandono escolar acuerdan la necesidad de la asistencia académica, psicosocial y familiar. Los programas de tutoría y orientación han aumentado la matriculación escolar y el rendimiento académico en América Latina. (Velásquez y Moreno, 2022). Para la realidad presentada en Ecuador, se busca fomentar procesos con donaciones en becas y programas educativos, pero la participación familiar sigue siendo un reto.

Condiciones socioeconómicas de la familia

Una consideración que resulta importante es lo relacionado a la economía de la familia, sobre todo en las zonas pobres. La capacidad de los estudiantes para centrarse en sus estudios se ve afectada por la falta de recursos, que también restringe el acceso al material escolar. (Aguinaga y Sánchez, 2020). En hogares de bajos ingresos, los niños a menudo deben trabajar para contribuir al sustento familiar, lo que puede llevar a abandonar la escuela.

Contexto familiar y estructura del hogar

Como afirma este experto una familia estable y el apoyo doméstico son esenciales para el rendimiento académico. De estas situaciones se observa que la separación de los padres, la falta de apoyo o los malos tratos en la familia tienen un efecto perjudicial y muy notorio en la motivación dentro del ambiente escolar y la capacidad de los estudiantes para terminar sus estudios académicos (Duncan, 2022). De acuerdo con esta explicación; el bajo nivel educativo que se presenta en los padres de familia se puede reducir con la importancia para dejar a sus hijos en las instituciones educativas.

Factores culturales y comunitarios

En relación con las implicaciones a la percepción de la educación en la comunidad local y el entorno cultural pueden estar dentro de la influencia para la continuidad escolar. En algunas culturas, se priorizan actividades distintas a la educación, especialmente cuando el acceso a oportunidades laborales es limitado. (Carrión et al., 2023). La falta de infraestructura educativa de calidad y servicios adecuados refuerza esta percepción negativa.

Acceso a servicios de apoyo psicosocial

Pero es necesario determinar que la ausencia de un apoyo psicosocial efectivo; esto desde la óptica de servicios de consejería y orientación en los respectivos departamentos, aumenta formidablemente el riesgo de deserción escolar. Además, la situación de los alumnos que no tienen recursos para hacer frente a las dificultades de carácter emocional y psicológico es más frágil, lo que se traduce en mayores posibilidades de abandono del sistema educativo. Sin embargo, se puede suponer en la medida de lo posible a estas familias desasistidas, un seguimiento adecuado y oportuno puede ser determinante para la continuidad y el éxito en el sistema educativo. (Quevedo, 2024).

Situaciones de migración y desplazamiento

Por ello se hace necesario que el investigador determine en el aspecto de la migración ya sea dentro de la misma ciudad o internacional, puede paralizar lo servicios educativos, la educación de los niños. Con esta finalidad las familias migrantes a menudo enfrentan barreras que limitan a sus hijos el acceso a la continuidad educativa: el idioma, la falta de documentación adecuada o la ausencia de escuelas cercanas son solo algunos de los obstáculos que deben superar. Estas dificultades pueden llevar a que muchos estudiantes de diferentes edades y niveles educativos queden rezagados o, en el peor de los casos, abandonen la escuela por completo. (Gallego et al., 2023).

Estrategias de intervención

Con referencia al aprendizaje más interactivo para enfrentar estos desafíos es posible, por lo que se recomienda el desarrollo de estrategias integrales que tomen en cuenta tanto el entorno familiar como la comunidad. Tal es el caso que se debe incluir el fomento y apoyo económico, servicios psicosociales adecuados en los departamentos de consejería y una mayor vinculación entre la escuela y la comunidad. De esta manera, se pueden abordar de manera efectiva las barreras que impiden la continuidad educativa y asegurar que los estudiantes tengan las herramientas necesarias para permanecer en el sistema escolar (Amador et al., 2020).

Por esta razón el Constructivismo Social; Planteado en los estudios de Vygotsky, cuya teoría destaca la interacción social y el entorno cultural como factores clave en el aprendizaje (Albán et al., 2021). Este autor destaca que, para enfrentar estos desafíos, se recomienda desarrollar estrategias integrales que tomen en cuenta tanto el entorno familiar como la comunidad.

Como lo interpreta la Teoría de la Autodeterminación desarrollada por Deci y Ryan, plantea que la motivación intrínseca nace desde la autonomía, la competencia y las relaciones interpersonales (Delgado y García, 2023). Las intervenciones deben enfocarse en la creación

de entornos que permitan a los estudiantes tomar decisiones, desarrollar su confianza y establecer relaciones positivas. A la luz de lo planteado el autor busca promover estas condiciones, se fomenta su compromiso con el aprendizaje y se favorece su permanencia en el sistema educativo.

En consonancia con lo que indica el autor que el aprendizaje inclusivo resalta la importancia de adaptar las metodologías pedagógicas para garantizar que los entornos escolares sean accesibles a todos los estudiantes. Desde la perspectiva del autor, los enfoques inclusivos enfatizan la necesidad de reconocer la diversidad y eliminar las barreras que dificultan el aprendizaje, promoviendo así una educación equitativa para todos (Moran, 2024). Esto incluye un aspecto importante y se destaca la diferenciación curricular, la atención a necesidades especiales y el uso de tecnología para facilitar el acceso equitativo.

Según lo expuesto por Ausubel, cabe señalar que el aprendizaje significativo sucede cuando los alumnos logran corresponder a los nuevos conocimientos y destrezas con sus experiencias previas y su contexto cotidiano, lo que facilita un compromiso más profundo y arraigado a mantener un constante proceso educativo. Esta idea es fundamental para diseñar estrategias pedagógicas en el contexto de estudio; que promuevan la retención y aplicación del conocimiento en situaciones reales. (Acosta, 2024). Lo que realmente es importante es que las estrategias deben centrarse en contenidos que se relacionen con los intereses de los estudiantes, lo que facilita un aprendizaje más significativo, inclusivo y duradero.

Modelos de políticas educativas para la inclusión

Una cuestión relevante es determinar que todos los alumnos deben tener acceso a una educación de calidad, independientemente de los factores limitantes de: situación económica, aptitudes o antecedentes culturales, según la política de educación inclusiva. La UNESCO defiende que la inclusión en la educación general básica a escala mundial. (Malizia, 2023). Ahora estas teorías aplicadas en Ecuador han logrado avances con reformas que promueven una educación inclusiva, enfocándose en la universalización de la educación básica y en la atención a estudiantes en situación de vulnerabilidad. (González et al., 2024). Sin embargo, desafíos como la falta de recursos y las barreras culturales aún persisten.

Estrategias pedagógicas y psicológicas para la retención escolar

Al reflexionar sobre este tema las estrategias pedagógicas y psicológicas juegan un papel predominante en la deserción escolar; se centran en crear condiciones que favorezcan la continuidad educativa. Por el contrario, se busca atender tanto el contexto del aula como las

características individuales y familiares de cada estudiante, reduciendo los factores de peligro y de riesgo que pueden llevar a la deserción. Al integrar en la escuela dentro de la gestión educativa y directiva los aspectos pedagógicos y psicosociales, se ofrece un soporte integral, adaptado a las necesidades particulares de cada estudiante.

Las teorías pedagógicas y psicológicas se enfocan en los factores que afectan la permanencia de los estudiantes en la escuela. Estas teorías abordan tanto el entorno educativo como el contexto individual y familiar, considerando cómo influyen en la continuidad educativa de cada estudiante. (Rabuco, 2022).

Teoría del Aprendizaje Social (Bandura): Es fundamental destacar el papel que juega el entorno social en la motivación y la retención escolar... ¡no se puede subestimar! Los modelos positivos que rodean a los estudiantes (como docentes, compañeros y la propia familia) son determinantes para mantener su interés. Además, se determina, la percepción de autoeficacia, es decir, la confianza que cada estudiante visibiliza con sus propias capacidades y cualidades influye de manera directa en su forma de afrontar las dificultades y de continuar en la escuela para alcanzar el éxito académico. (Romero, 2020).

No obstante algunos estudios sobre la Teoría Constructivista formulada de Piaget y Vygotsky; Promueven el desafío de reformular estrategias centradas en el estudiante, como el aprendizaje cooperativo y proyectos basados en la participación activa, aumentando la motivación y la incidencia intrínseca y el compromiso dentro de los hallazgos de (Forero y Ospina, 2023).

Cabe resaltar que la teoría de la Motivación de Maslow; Plantea sobre la estrategia de la importancia de satisfacer necesidades básicas para facilitar el aprendizaje. Un ambiente seguro y de apoyo es esencial para la permanencia escolar (Limon, 2022).

Asimismo, se delimita que la teoría de la Autodeterminación (Deci y Ryan): Enfatizan que la motivación intrínseca cuya intención se destaca la autonomía, competencia y relaciones positivas, aspectos decisivos para reducir la deserción escolar (Herrera y Villafuerte, 2023).

Teoría del Apoyo Social y Capital Cultural (Bourdieu): Destacan el papel del entorno escolar, la familia y la comunidad en la retención. El apoyo emocional y la comunicación efectiva con las familias son fundamentales para mejorar la permanencia estudiantil (Carrión et al., 2023).

En resumen, se determina que es evidente que las estrategias pedagógicas y psicosociales desempeñan un papel importante en la prevención del abandono escolar. La mezcla de enfoques educativos innovadores con un apoyo emocional desde los departamentos de consejería estudiantil permite atender de manera integral las necesidades tanto académicas como emocionales de los estudiantes; Este enfoque promueve la creación de entornos inclusivos y equitativos que fortalecen la resiliencia y la motivación, facilitando el acceso a experiencias de aprendizaje con docentes y comunidad educativa comprometida en ser sostenibles y contribuyendo a la reducción de la deserción escolar en el aula.

Intervenciones psicosociales y programas de bienestar estudiantil

En efecto, es importante delimitar el impacto que proporcionan las mediaciones psicosociales desde el Aprendizaje Socioemocional y el acompañamiento que fomenta el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), son fundamentales para reducir los niveles de deserción escolar (Ramírez et al., 2023). Tal como se ha demostrado, en otros apartados puesto que recae gran parte de la responsabilidad y la ruta a seguir desde este departamento. Al involucrar a toda la comunidad educativa, estas acciones crean un entorno inclusivo que fortalece la resiliencia de los estudiantes, promoviendo su permanencia y éxito en el ámbito escolar.

A continuación, los aspectos destacados en el marco metodológico este se enfocará en un estudio a profundidad de los métodos incluidos en la investigación y los procedimientos para la recolección de datos para afrontar el tema de la deserción escolar. Cabe destacar que es una necesidad latente y se especifica en la selección de la muestra en la escuela "Pablo Sandiford Amador", Durán, Ecuador y cuáles serán las técnicas de recolección y análisis minucioso de los datos proporcionados por la institución educativa. Para el análisis se prioriza conseguir información precisa sobre los elementos desde la realidad del centro educativo que inciden en la deserción estudiantil y valorar la efectividad de estrategias a implementar a futuro para que se garantice la ejecución de la investigación.

Desde esta perspectiva de enfoque este estudio es de corte cualitativo, dándole un espacio significativo a la complejidad de los factores que, como la realidad latente de deserción escolar, un fenómeno que necesita ser mirado desde distintos ángulos y con mucha dedicación, y por ende su interpretación. Adicional a esto el procesamiento de los datos se centrará en las percepciones y vivencias en los actores de la comunidad educativa, estudiantes, docentes, directivos y padres de familia, en pro de conocer de una mejor manera sus realidades e

identificar el problema en estudio. Esta es posible dado que, con las entrevistas, los grupos focales y la observación participante, se puede explorar las experiencias y contexto de cada individuo, lo que permite identificar las múltiples dimensiones que se asocian con la decisión de abandonar la escuela ” (Cabanillas et al., 2021).

Dado que se trata de profundizar en el tema dentro de la institución formadora, se considera una descripción exploratoria y el enfoque para esta categoría es centrado en los factores que influyen en el abandono escolar. No obstante, la investigación en este descriptivo enfoque no solo se centra en identificar los factores asociados a la deserción escolar, sino que también explora y profundiza en los elementos contextual que lo impulsan. Para ello, se admite que el abandono escolar puede tener múltiples y complejas razones, las cuales se examinarán junto con las percepciones de los distintos participantes en el ámbito educativo, proporcionando así un entendimiento más completo de la situación.

Esta metodología de investigación cualitativa desde su enfoque busca abordar los casos específicos que representan situaciones de alto riesgo. La elección de los participantes es intencionada puesto que los datos proporcionados por el equipo directivo son los que han motivado a la realización de este trabajo, seleccionando a aquellos que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad o que muestran signos de estar en riesgo de abandonar los estudios. Esto garantiza que la muestra refleje los retos específicos a los que se enfrentan estos estudiantes. (Rentería y Herrera, 2023).

El grupo de interés para realizar este estudio está conformado por estudiantes del Colegio «Pablo Sandiford Amador» de Guayaquil, lo estudiantes pertenecen a los niveles inicial, preparatorio y básica media. Se han tomado como referencia a 100 estudiantes mediante un muestreo intencional, estos datos fueron proporcionados por los directivos y no probabilístico, enfocado en aquellos con mayor posibilidad de deserción escolar, esto en referencia de los factores que inciden en la deserción escolar.

Dado que el método cualitativo de este estudio se centra en la comprensión de las opiniones, experiencias y circunstancias de los participantes, facilita la obtención de datos subjetivos y exhaustivos, reflejando así la complejidad de los factores que inciden en el abandono escolar. Dado que permiten examinar en profundidad tanto las experiencias individuales como las grupales, las metodologías cualitativas utilizadas son adecuadas para determinar los factores internos y externos que inciden en el abandono escolar.

En el procesamiento de información y para obtener información de la comunidad educativa, se aplicarán a estos actores educativos entrevistas semiestructuradas en base al enfoque cualitativo, un método que favorece la comprensión profunda de la información. Este método se justifica por su capacidad para registrar información subjetiva que garantice proponer actividades de respuesta y permitir a los participantes formular libremente sus pensamientos e ideas sobre las razones del abandono escolar, teniendo en cuenta sus propios puntos de vista.

A través de reuniones con padres y alumnos, el análisis se llevará a cabo en grupos de discusión para fomentar un diálogo comprometido y activo sobre las razones del abandono escolar. Esto servirá de plataforma útil para intercambiar experiencias.

En este sentido para aplicar en la investigación las técnicas de recogida de datos se utilizará: la guía de entrevista semiestructurada, que incluirá preguntas abiertas dirigidas a los distintos actores educativos; profesores, alumnos, padres y personal administrativo para explorar sus conocimientos y experiencias relacionadas con el abandono escolar, Por otro lado se aplicará además la guía de grupo focal, que facilitará la discusión en pequeños grupos y promoverá un análisis colectivo de los factores percibidos que contribuyen al abandono escolar. El proceso de investigación se verá reforzado y se obtendrá una comprensión más completa del fenómeno gracias a este método, que promoverá el intercambio de puntos de vista y permitirá que surjan perspectivas que no se plantearían en las entrevistas individuales.

El proceso de investigación se establecerá en fases bien estructuradas: Preparación: sobre la base de los datos institucionales, se elegirán deliberadamente los participantes, haciendo hincapié en los estudiantes que corren el riesgo de abandonar los estudios. En esta fase se incluirá el desarrollo de las herramientas particulares necesarias para el estudio, así como el diseño minucioso de los métodos de recogida de datos. Recogida de datos: Se usará una serie de métodos cualitativos, entre los que se incluyen: Entrevistas semiestructuradas para conocer mejor las opiniones y experiencias de padres, profesores, directores y alumnos sobre el abandono escolar. Grupos focales que faciliten el intercambio de pensamientos e ideas al permitir una conversación en grupo sobre las causas del abandono escolar. La observación de los participantes permite comprender mejor la dinámica y los comportamientos del entorno educativo que pueden influir en el abandono escolar.

Para el análisis de los datos se usará el enfoque de análisis de contenido, que incluye la transcripción y clasificación de los grupos de discusión y las entrevistas. A partir de los datos producidos, se crearán categorías emergentes para identificar las principales causas del

abandono escolar. Los cuáles serán de ayuda para generar las actividades de la propuesta, por último, con los resultados, se elaborarán guías de actividades para realizarlas en un año escolar. Son intervenciones dirigidas a disminuir la deserción escolar en la comunidad educativa de la Escuela «Pablo Sandiford Amador».

Plan de estrategias de intervención para reducir la deserción escolar en la escuela "Pablo Sandiford Amador", Durán, Ecuador

Propuesta de actividades: estrategias de intervención para reducir la deserción escolar en la escuela "Pablo Sandiford Amador", Durán, Ecuador

Tabla 1 Propuesta de actividades: estrategias de intervención para reducir la deserción escolar

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN	DURACIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	RESULTADOS QUE SE ESPERAN
1. Tutorías Entre Pares	Al respecto se buscar Facilitar apoyo académico y emocional a estudiantes en riesgo mediante tutorías entre compañeros.	Estudiantes voluntarios, docentes como guías, espacios dentro de la escuela.	Abril 2025	1 mes	1. Identificar a los estudiantes en riesgo a través de pruebas académicas y entrevistas. 2. Seleccionar a los estudiantes que deseen participar como tutores. 3. Capacitar a los tutores en técnicas de enseñanza y apoyo emocional. 4. Asignar a los estudiantes en riesgo a sus respectivos tutores. 5. Llevar a cabo las sesiones de tutoría semanalmente, asegurando un seguimiento constante.	Mejorar del rendimiento académico en un 15%, Reducción de la deserción escolar en un 10%.
2. Participación Activa de los Padres	Es necesario, Integrar a los padres en el proceso educativo para aumentar su apoyo a los estudiantes.	Reuniones presenciales, grupos de WhatsApp, guías pedagógicas.	Mayo 2025	1 mes	1. Organizar una reunión inicial con los padres para presentar el proyecto y sus objetivos. 2. Establecer grupos de WhatsApp para facilitar la comunicación constante. 3. Fomentar la participación de los padres en actividades extracurriculares y en las reuniones mensuales. 4. Hacer un seguimiento de la participación de los padres a través de encuestas y reuniones.	Participación del 70% de los PPF Reducción del 15% en deserción escolar
3. Programa de Mentoría Docente	Por otra parte, se busca Fortalecer las habilidades socioemocionales y académicas de	Docentes asignados, formación en mentoría, tiempo para	Junio 2025	1 mes	1. Organizar una reunión inicial con los padres para presentar el proyecto y sus objetivos. 2. Establecer grupos de WhatsApp para facilitar la comunicación constante. 3. Fomentar la participación de los padres en actividades	Reducción del 20% en casos de deserción por problemas emocionales; mejora

	los estudiantes a través del acompañamiento cercano de un docente. Por ello se pretende	reuniones individuales.			extracurriculares y en las reuniones mensuales. 4. Hacer un seguimiento de la participación de los padres a través de encuestas y reuniones.	del 10% en la asistencia escolar.
4. Creación de Proyectos Colaborativos de Aprendizaje	Implementar el aprendizaje basado en proyectos que involucren a los estudiantes en su contexto comunitario.	Materiales escolares, apoyo comunitario.	Julio - Septiembre 2025	3 meses	1. Crear proyectos que respondan a las necesidades de la comunidad local. 2. Constituir equipos de trabajo, definiendo roles y responsabilidades para cada integrante. 3. Llevar a cabo los proyectos colaborativos con la ayuda de profesores y miembros de la comunidad. 4. Evaluar y presentar los resultados al concluir el ciclo escolar.	Incremento en el interés por proyectos escolares en un 25%, disminución de la deserción en un 10%
5. Espacios de Apoyo Emocional en la Escuela	De igual manera se busca Proporcionar apoyo psicosocial dentro de la escuela mediante espacios seguros.	Docentes capacitados, espacios tranquilos.	Agosto - Octubre 2025	3 meses	1. Formar a los docentes en métodos de apoyo emocional. 2. Establecer áreas tranquilas en la escuela donde los estudiantes puedan acceder a apoyo emocional. 3. Abrir estas áreas semanalmente para que los estudiantes puedan asistir cuando lo requieran. 4. Evaluar el impacto emocional y académico de los estudiantes que participen en estas actividades.	Reducción de la deserción en un 15% Mejora de la satisfacción escolar en un 20%.
6. Actividades Extracurriculares Gratuitas	Al respecto se pretende Mantener a los estudiantes conectados con la escuela a través de actividades deportivas, artísticas y culturales.	Instalaciones escolares, voluntariado docente, participación comunitaria.	Septiembre - Noviembre 2025	3 meses	1. Organizar actividades deportivas, artísticas y culturales, como clubes de música, teatro y deportes. 2. Crear equipos de voluntarios compuestos por docentes y estudiantes para coordinar las actividades. 3. Invitar a los padres y a los miembros de la comunidad a unirse a las actividades. 4. Llevar a cabo eventos y competencias periódicas en la escuela para promover la participación.	Aumento del 30% en la participación en actividades extracurriculares; reducción de la deserción escolar en un 10%

7. Adaptación de Horarios Flexibles	Vinculado a Ofrecer flexibilidad horaria para estudiantes con responsabilidades fuera de la escuela.	Reorganización del horario escolar, planificación semanal.	Octubre 2025	1 mes	1. Rediseñar el horario escolar para incluir clases por la tarde y sesiones de recuperación. 2. Proporcionar clases de recuperación para aquellos estudiantes que enfrentan dificultades académicas. 3. Evaluar la asistencia y el rendimiento académico de los estudiantes con horarios más flexibles.	Disminución de la deserción en un 15% en estudiantes con trabajos; mejora del 10% en la asistencia de estudiantes en riesgo.
8. Refuerzo del Aprendizaje Colaborativo	Como resultado se busca Fomentar la colaboración entre estudiantes para fortalecer el aprendizaje mutuo.	Espacios de trabajo grupales, formación en trabajo en equipo.	Noviembre 2025 - Enero 2026	3 meses	1. Enseñar a los estudiantes a trabajar en equipo de manera efectiva. 2. Crear grupos de trabajo para realizar tareas y proyectos. 3. Asignar diferentes roles de liderazgo a los estudiantes en cada grupo. 4. Supervisar el avance del grupo y evaluar tanto el rendimiento colectivo como el individual.	Incremento del 20% en el trabajo colaborativo, mejor rendimiento académico en un 15%.
9. Campaña de Concientización sobre Deserción Escolar	Asimismo, Sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de la permanencia escolar.	Material informativo, charlas comunitarias, involucramiento de los estudiantes.	Enero - Febrero 2026	2 meses	1. Crear material informativo sobre la deserción escolar y sus consecuencias. 2. Realizar charlas y actividades de concientización para la comunidad educativa. 3. Incluir a los estudiantes en la promoción de la campaña. 4. Medir la efectividad de la campaña a través de encuestas y otros métodos.	Disminución del 15% en la deserción escolar

Fuente: Elaboración propia Paulina Salvatierra

Introducción de la propuesta

En este sentido, la deserción escolar es un problema importante en la escuela Pablo Sandiford Amador en Durán, Ecuador, y tiene varias raíces, como desafíos psicosociales, falta de motivación, problemas económicos de las familias y regímenes de asistencia inadecuada. A partir de la última experiencia en educación, un plan de intervención describe nueve estrategias dirigidas a reducir la deserción escolar sin financiamiento adicional. En cuanto a los recursos, se han desarrollado actividades con la comunidad escolar. De igual manera estas iniciativas buscan crear un ambiente de aprendizaje acogedor para los niños, fomentando así su asistencia continua al sistema educativo.

Duración del Plan: 1 año

Objetivo General: No obstante, se busca reducir la deserción escolar a través de actividades pedagógicas, socioemocionales y comunitarias, aprovechando los recursos disponibles en la escuela y la comunidad.

Cronograma del plan de mejora: cronograma de actividades

Tabla 2: Cronograma de actividades a la temporalidad de un año

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	ABRIL 2025	MAYO 2025	JUNIO 2025	JULIO 2025	AGOSTO 2025	SEPTIEMBRE 2025	OCTUBRE 2025	NOVIEMBRE 2025	DICIEMBRE 2025	ENERO 2026	FEBRERO 2026
1. Tutorías Entre Pares	X										
2. Participación Activa de los Padres		X									
3. Programa de Mentoría Docente			X								
4. Creación de Proyectos Colaborativos de Aprendizaje				X	X	X					
5. Espacios de Apoyo Emocional en la Escuela					X	X					
6. Actividades Extracurriculares Gratuitas						X	X				
7. Adaptación de Horarios Flexibles							X				
8. Refuerzo del Aprendizaje Colaborativo								X	X		
9. Campaña de Concientización sobre Deserción Escolar										X	X

Fuente: Elaboración propia Paulina Salvatierra 2025 - 2026

Para determinar las fortalezas y reducir las dificultades de la investigación se presentan las ventajas significativas. En primer lugar, su enfoque que aborda los diversos factores familiares, institucionales y socioeconómicos, que influyen en el abandono escolar, de acuerdo con los hallazgos se brinda un sustento holístico a los estudiantes. Sin embargo, según los resultados uno de los aspectos relevantes es reforzar el apoyo familiar, promoviendo la participación activa de los padres en la educación de sus hijos. Otro parámetro que se refuerza es el vínculo entre la escuela y la familia, que ha justificado ser fundamental para mejorar la permanencia de los alumnos.

El plan tiene importantes obstáculos a pesar de sus ventajas. El principal obstáculo es la escasez de especialistas, como trabajadores sociales y psicólogos, que el Ministerio de Educación asigna por turnos en los colegios públicos, lo que hace imposible que atiendan con coherencia y éxito las necesidades de la escuela objeto de estudio. Otro indicador dentro de este aspecto el ajuste y aplicación de nuevos programas y estrategias requiere tiempo y formación, lo que podría retardar su eficacia y aumentar el trabajo de los profesores, los alumnos y sus familias.

Por otro lado, se espera que estas acciones y posibilidades sean parte de la propuesta. La capacidad de los profesores para ayudar a los niños en situación de riesgo mejoraría con la formación continua en asistencia emocional y psicológica. El sistema de apoyo también se fortalecería aumentando exalumnos y líderes locales al programa de mentores. Por otra parte, la colaboración con instituciones externas, como organizaciones locales o entidades educativas, optimizaría los recursos y aumentaría el impacto de las intervenciones.

De acuerdo con el procesamiento de los datos realizados por el estudio expuesto, comenzaremos notando los resultados positivos tras un año de implementación de esta propuesta en sus diferentes fases. De tal forma, el acompañamiento y ratificación psicológica lograrán una disminución de deserción escolar en un plazo relativamente corto. Además de describir se estima la vinculación familiar a fortalecerse, pudiéndose contar con una mejor respuesta en relación con asistencia, talleres y apoyo en la institución y el hogar. A largo plazo, al abordar las barreras emocionales y sociales que impactan el aprendizaje, se anticipa un aumento en el rendimiento académico y una mayor permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

CONCLUSIONES

La investigación identificó que los factores emocionales, socioeconómicos y familiares tienen un impacto significativo en la deserción escolar en la escuela "Pablo Sandiford Amador". La implementación de un plan de intervención integral que incluyó tutorías entre pares, mentoría docente y una red de voluntariado comunitario demostró ser una estrategia prometedora para mejorar la motivación estudiantil, el bienestar emocional y la participación en el entorno escolar. Este enfoque integral ofrece una base sólida para abordar las causas multidimensionales de la deserción escolar.

El estudio evidenció que el contexto socioeconómico de las familias, especialmente aquellas en situaciones de vulnerabilidad, limita su capacidad de involucrarse activamente en la educación de sus hijos. Este factor representa un desafío para asegurar la sostenibilidad del plan, especialmente en términos de participación familiar y recursos tecnológicos. Las limitaciones de tiempo y formación del profesorado también emergieron como aspectos críticos que necesitan ser abordados para el éxito de la intervención.

Se resalta la importancia de involucrar a la comunidad educativa en el diseño y supervisión del plan a través de comités participativos que utilicen herramientas tecnológicas para la gestión y evaluación continua. La implementación inicial del plan en centros piloto permitiría realizar ajustes basados en evidencia antes de una expansión más amplia, asegurando así su efectividad y adaptabilidad a diversas realidades escolares.

En conclusión, la investigación ofrece un modelo integral que combina apoyo académico, emocional y social para enfrentar la deserción escolar. Su aplicación podría transformar el ambiente educativo, fomentando la inclusión y la motivación estudiantil, y sirviendo como referencia para investigaciones y políticas educativas en contextos similares. Fomentar la participación comunitaria creando una red de voluntariado con exalumnos, líderes locales y organizaciones, proporcionando tutorías y acompañamiento, consolidando un ambiente seguro y colaborativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, H. (2024). Determinantes de la deserción escolar y trabajo de niños y adolescentes entre 5 y 17 años en la macro región Centro, 2019. *Universidad Continental*, 1(1), 56.
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/14834>
- Acosta, Y., y Pedrozo, R. (2021). *Estrategias pedagógicas para minimizar la incidencia de la deserción escolar en el desarrollo integral de los niños y las niñas del grado transición e de la institución educativa “María Inmaculada” del municipio de San Marcos, Sucre.* [Licenciatura en Educación, Universidad Santo Tomás].
<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/33510>
- Aguinaga, S., y Sánchez, S. (2020). Énfasis en la formación de habilidades blandas en mejora de los aprendizajes. *Educare Et Comunicare Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, 8(2), Article 2. <https://doi.org/10.35383/educare.v8i2.470>
- Albán, J., Daza, M., Zapata, K., y Núñez, C. (2021). Estrategias de motivación para la reducción de la deserción escolar en adolescentes con embarazo en edades de 14 a 16 años en la Unidad Educativa Calos Estarrellas Avilés. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(4), Article 4.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927004>
- Amador, J., González, C., Arias, M., y Carvajal, M. (2020). Entorno familiar y deserción escolar. *Cuadernos de Trabajo Social*, 34(1), Article 1.
<https://doi.org/10.5209/cuts.67348>
- Buiza, L., y Gutiérrez, A. (2024). Factores predominantes de la deserción escolar en estudiantes de educación básica regular en Latinoamérica. *Horizontes. Revista de Investigación en*

Ciencias de la Educación, 8(33), Article 33.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.771>

Cabanillas, M., Rivadeneyra, R., Palacios, C., y Hernández, B. (2021). Habilidades Socioemocionales en las Instituciones Educativas. *SciComm Report*, 1(1), Article 1. <https://doi.org/10.32457/scr.v1i1.609>

Carrión, R., Real, A., Muñoz, G., Carrión, D., y Laínez, C. (2023). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el contexto ecuatoriano. *Polo del Conocimiento: Revista científica - profesional*, 8(11 (Noviembre 2023)), Article 11 (Noviembre 2023). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9252215>

Delgado, M., y García, J. (2023). Educación socioemocional, teoría de la autodeterminación y transformación digital. Algunas reflexiones y comentarios: Socio-emotional education, self-determination theory and digital transformation. Some reflections and comments. *Realidades Revista de la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano*, 13(1), Article 1. <https://realidades.uanl.mx/index.php/realidades/article/view/173>

Duncan, V. (2022). Competencia emocional en el profesorado de diferentes niveles educativos: Una revisión de la literatura. *Investigación Valdizana*, 16(3), Article 3. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8617468>

Fernández, I. (2022). *Violencia intrafamiliar en tiempos de COVID-19: Maltrato infantil y estrategias de afrontamiento*. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/61203>

Forero, L., y Ospina, L. (2023). Experiencias significativas en el aula, una mirada de la teoría de aprendizaje significativo de David Ausubel, en la práctica pedagógica cotidiana.

instname:Universitaria Agustiniana.

<http://repositorio.uniagustiniana.edu.co/handle/123456789/1929>

Gallego, A., Arroyave, L., Peláez, O., y Correa, D. (2023). Entre la tierra prometida y el desarraigo: Migración y Educación en Colombia. *Revista de ciencias sociales*, 29(4), Article 4. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9235115>

González, J., Canchola, S., y Ulloa, R. (2024). Enfoques, estudios y perspectivas teóricas sobre la deserción escolar en la educación superior: Propuesta de un modelo teórico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 15, e1959-e1959. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v15i0.1959

Herrera, C., y Villafuerte, C. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), Article 28. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552>

INEC, (2024). *Instituto Nacional de Estadística y Censos* [Gubernamental]. INEC Censo Ecuador cuenta conmigo. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/estadisticas/>

Limón, A. (2022). *Análisis reflexivo sobre las causas del abandono escolar y su interpretación teórica según Maslow, Vygotsky y Erickson*. [Ensayo Académico, Universidad Vasco de Quiroga]. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.25028.81280>

Malizia, A. (2023). El Proyecto de Retención Escolar de Alumnas Madres y Embarazadas. Un proyecto socioeducativo que desafió el pronóstico de la deserción escolar en la zona sur de la Ciudad de Buenos Aires. *Praxis educativa*, 27(2), Article 2.

<https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2023-270207>

- Molina, L., y Nova, A. (2022). La inteligencia emocional, una oportunidad para la gestión de la convivencia escolar. *Praxis*, 18(1), Article 1.
<https://doi.org/10.21676/23897856.3878>
- Morán, A. (2024). *Propuesta de un sistema de tutorías en línea como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés para estudiantes con vulnerabilidad educativa*. <http://biblioteca.uteg.edu.ec/xmlui/handle/123456789/2384>
- Quevedo, C. (2024). *La violencia de género en el abandono escolar, en mujeres de 30 a 75 años, del área rural en la ciudad de Latacunga y sus efectos psicosociales*. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26928>
- Rabuco, A. (2022). Factores asociados a la prevención del abandono escolar: Una mirada desde la implementación del programa tutorías pedagógicas. *Sophia Austral*, 28.
<https://doi.org/10.22352/saustral20222808>
- Ramírez, Á., Vélez, Y., y Uribe, G. (2023). Revisión documental de la producción científica sobre el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y el rendimiento académico en estudiantes universitarios, publicada en APA, Redalyc, Dialnet, Scielo y Google académico en el periodo 2018 al 2023. *Institución Universitaria de Envigado*.
<https://bibliotecadigital.iue.edu.co/jspui/handle/20.500.12717/3115>
- Rentería, C., y Herrera, L. (2023). Ritmos, Cantos y Sonoridades del Chocó: Identidad Ancestral y Resiliencia Educativa de Básica Primaria en Quibdó – Colombia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), Article 5.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8482
- Rivera, M., Asunción, R., De la Rosa, L., Ramírez, A., y Romero, J. (2022). Influencia de factores determinantes en la deserción escolar en tiempo de pandemia. *Ciencia Latina*

Revista Científica Multidisciplinar, 6(2), Article 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1988

Romero, M. (2020). *Conducta antisocial en adolescentes de zonas rurales y urbanas de la Región Orinoquía: Un análisis desde la teoría del aprendizaje social* [Universidad Santo Tomás]. <https://doi.org/10.15332/tg.esp.2020.00131>

Velásquez, F., y Moreno, J. (2022). Gestión Educativa Para Mejorar La Eficiencia Del Desempeño Docente En Educación Primaria En Perú. *Hacedor&*, 6(1), Article 1. <https://doi.org/10.26495/rch.v6i1.2122>