



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

EXAMEN COMPLEXIVO

TEMA:

Operaciones combinadas usando sumas, restas y multiplicación con dos dígitos

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del título de:

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR:

Tomalá Alejandro Jefferson Luis

TUTOR:

M.Sc. Javier Antonio García Morales.

LA LIBERTAD - ECUADOR

2024

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

EXAMEN COMPLEXIVO

TEMA:

Operaciones combinadas usando sumas, restas y multiplicación con dos dígitos

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del título de:

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR:

Tomalá Alejandro Jefferson Luis

TUTOR:

M.Sc. Javier Antonio García Morales.

LA LIBERTAD - ECUADOR

2024

La Libertad, 16 de diciembre del 2024

M.Sc. Javier Antonio García Morales.
CERTIFICA:

Que el presente informe de la clase demostrativa ha sido prolijamente revisado por tanto autorizo la presentación del mismo, dando como cumplimiento uno de los requisitos para su titulación.



M.Sc. Javier Antonio García Morales
Tutor del trabajo de examen complejo práctico- clase demostrativa.

Tomalá Alejandro Jefferson Luis

DECLARO:

Que toda la información que se expone en el presente informe de la clase demostrativa a excepción de las citas expuestas, son de mi absoluta responsabilidad y autoría



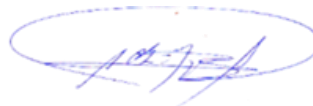
Tomalá Alejandro Jefferson
Autor

TRIBUNAL DE GRADO



M.Sc. Juan Pablo Corral.

REPRESENTANTE DIRECTOR



M.Sc. Lenin Mauricio Iñiguez Apolo

DOCENTE ESPECIALISTA



M.Sc. Javier Antonio García Morales.

DOCENTE TUTOR



PhD. Ruiz Rabasco Yuri Wladimir

DOCENTE GUÍA UIC



M.Sc. María de la Cruz Tigrero
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

ÍNDICE

PORTADA	I
CARÁTULA	II
CERTIFICACIÓN DEL DOCENTE TUTOR Y DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	III
TRIBUNAL DE GRADO	IV
ÍNDICE.....	V
RESUMEN.....	VI
INTRODUCCIÓN	1
PLANIFICACIÓN	2
Tema: Operaciones combinadas con suma, resta y multiplicación.	2
Objetivo/ destreza con criterio de desempeño	2
Metodología	3
Recursos.....	4
DESARROLLO	5
Estrategias metodológicas.....	5
Descripción de los momentos de la clase.....	5
EVALUACIÓN	8
CIERRE	9
Retroalimentación	9
Trabajo autónomo y asignaciones.....	9
AUTO REFLEXIÓN	10
CONCLUSIONES	11
BIBLIOGRAFÍA.....	12
ANEXOS	13



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN
BÁSICA**

TEMA: OPERACIONES COMBINADAS USANDO SUMAS, RESTAS Y
MULTIPLICACIÓN CON DOS DÍGITOS

AUTOR: Tomalá Alejandro Jefferson Luis
TUTOR: MSc. Javier Antonio García Morales

RESUMEN

El presente informe describe la experiencia del componente práctico del examen complejo desarrollado en la carrera de Educación Básica en la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE). En este contexto, se diseñó y ejecutó una clase demostrativa basada en el tema de "Operaciones combinadas con sumas, restas y multiplicación" utilizando la metodología ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación). Este enfoque permitió a los estudiantes conectar los conceptos matemáticos con situaciones prácticas, promoviendo un aprendizaje significativo. El informe incluye la planificación de la clase, la descripción de los momentos pedagógicos, la evaluación, el cierre de la sesión y la autorreflexión docente. Los resultados obtenidos evidenciaron que los estudiantes lograron comprender y aplicar las operaciones combinadas, resaltando la importancia de la interacción activa y el uso de estrategias didácticas innovadoras. Finalmente, se concluye que la experiencia fortaleció tanto el aprendizaje de los estudiantes como el desarrollo profesional del docente.

Palabras claves: Operaciones combinadas, Aprendizaje significativo, Educación Básica, Matemáticas.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN
BÁSICA**

TEMA: OPERACIONES COMBINADAS USANDO SUMAS, RESTAS Y
MULTIPLICACIÓN CON DOS DÍGITOS

AUTOR: Tomalá Alejandro Jefferson Luis
TUTOR: MSc. Javier Antonio García Morales

ABSTRACT

This report details the practical component of the complex exam carried out in the Basic Education program at Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE). Within this context, a demonstrative class was designed and executed, focusing on the topic "Combined Operations with Addition, Subtraction, and Multiplication" using the ERCA methodology (Experience, Reflection, Conceptualization, and Application). This approach allowed students to connect mathematical concepts with practical situations, fostering meaningful learning. The report includes the class planning, a description of the pedagogical moments, evaluation, session closure, and teacher self-reflection. The results showed that students successfully understood and applied combined operations, highlighting the importance of active interaction and innovative teaching strategies. Finally, it is concluded that the experience strengthened both student learning and the professional development of the teacher.

Keywords: Combined operations, Meaningful learning, Basic Education, Mathematics.

INTRODUCCIÓN

El presente informe describe el desarrollo del componente práctico realizado como parte del examen complejo para la titulación en la carrera de Educación Básica. El Reglamento de titulación de grado y postgrado de la UPSE (2021) menciona que “Es un proceso que considera el desarrollo de una clase demostrativa relacionada con el perfil profesional de la Carrera y será presentado mediante un trabajo final al Docente Guía” este tuvo como objetivo principal evaluar las habilidades pedagógicas, metodológicas y comunicativas del estudiante a través de la ejecución de un examen de 60 preguntas y una clase demostrativa de 40 min.

La importancia de este informe radica en proporcionar una descripción detallada del proceso pedagógico implementado, desde la planificación hasta la evaluación, así como reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos y las áreas de mejora identificadas. Este componente práctico representa una oportunidad para demostrar las competencias desarrolladas y reafirmar el compromiso con una práctica docente de calidad.

En las siguientes secciones se aborda la planificación de la clase, el desarrollo detallado de los momentos didácticos, los instrumentos de evaluación utilizados, las actividades de cierre, una autorreflexión sobre el desempeño del docente y conclusiones que sintetizan el impacto de esta experiencia en la formación profesional.

PLANIFICACIÓN

Tema: Operaciones combinadas con suma, resta y multiplicación.

El tema seleccionado aborda el cálculo de expresiones matemáticas que combinan diversas operaciones básicas, Álvarez (2022) comenta que, "El orden de las operaciones es fundamental para resolver expresiones matemáticas, la regla general es resolver primero las operaciones dentro de paréntesis, seguido de las multiplicaciones y divisiones, y finalmente las sumas y restas de izquierda a derecha", la comprensión de estas reglas es fundamental para evitar errores comunes y garantizar la precisión en los cálculos. Además, el aprendizaje de las operaciones combinadas no solo fomenta habilidades lógicas y analíticas en los estudiantes, sino que también les permite abordar situaciones prácticas que demandan la resolución de problemas de forma estructurada.

El tratamiento de este contenido resulta esencial para fortalecer las bases matemáticas de los estudiantes, ayudándoles a reconocer patrones y establecer estrategias eficaces para resolver problemas. En el contexto de la educación básica, aprender a realizar operaciones combinadas constituye un paso clave hacia el dominio de temas más avanzados, ya que introduce conceptos como la prioridad operativa y el uso correcto de paréntesis, entre otros.

Objetivo/ destreza con criterio de desempeño

Objetivo: Lograr que los estudiantes comprendan y apliquen correctamente las reglas para resolver operaciones combinadas, mejorando sus competencias matemáticas y su capacidad para solucionar problemas de manera ordenada y precisa.

Destreza con criterio de desempeño: Resolver problemas que involucren operaciones combinadas, respetando el orden establecido y aplicando estrategias adecuadas para obtener los resultados esperados.

Metodología

La clase se diseñó utilizando la metodología ERCA debido a su enfoque dinámico y centrado en el aprendizaje significativo. Duta, plantea a que “ERCA hoy en día es el proceso más acertado para desarrollar una clase, ya que gracias a sus fases de experiencia y reflexión los estudiantes pueden explorar, cuestionar y extraer sus propias conclusiones acerca de un tema determinado”, este método se basa en involucrar al estudiante de manera activa en cada etapa del proceso educativo.

Experiencia: Se comienza con actividades que despiertan el interés de los estudiantes, permitiéndoles relacionarse emocionalmente con el tema a través de situaciones prácticas y reales que los motiven a participar activamente.

Reflexión: Esta fase invita a los estudiantes a analizar los problemas planteados, identificar patrones y comprender el propósito detrás de las operaciones matemáticas combinadas. Es un momento para construir el aprendizaje a través de la exploración y el diálogo.

Conceptualización: Aquí, se presentan los conceptos teóricos necesarios, como las reglas de prioridad en las operaciones. Se emplean ejemplos claros y estructurados que guían al estudiante en la comprensión de las ideas clave.

Aplicación: Finalmente, se propone la práctica mediante ejercicios, tanto individuales como grupales, para consolidar lo aprendido y fortalecer las habilidades de los estudiantes para resolver problemas de forma autónoma y efectiva.

Este enfoque garantiza un aprendizaje integral, promoviendo que los estudiantes se apropien del conocimiento a través de una participación activa y significativa en cada etapa del proceso.

Recursos

- Materiales didácticos manipulativos (tarjetas con números y símbolos de operación).
- Láminas ilustrativas que contextualizan problemas matemáticos.
- Pizarrón y marcadores para la explicación grupal.
- Hojas de trabajo con ejercicios progresivos.

DESARROLLO

Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas aplicadas en la clase fueron diseñadas para promover un aprendizaje significativo y participativo, en línea con los principios de la metodología ERCA. Este enfoque permitió integrar actividades dinámicas, reflexivas y prácticas que facilitaron el desarrollo de habilidades matemáticas y la comprensión del tema de operaciones combinadas.

En primer lugar, se adoptaron estrategias centradas en la construcción activa del conocimiento. Por ejemplo, se presentaron problemas reales que involucraban situaciones cercanas al contexto de los estudiantes, como repartir objetos o calcular compras. Esto ayudó a conectar los conceptos abstractos con experiencias prácticas y concretas, favoreciendo el aprendizaje significativo.

Por otro lado, se implementaron actividades prácticas progresivas, que comenzaron con ejercicios sencillos y avanzaron hacia problemas más complejos. Esto permitió que los estudiantes consolidaran sus conocimientos de manera gradual, reforzando su confianza y autonomía en el manejo de las operaciones combinadas. Además, se les animó a verificar sus respuestas, promoviendo la autorregulación y el pensamiento crítico.

Descripción de los momentos de la clase

Inicio:

Se inicia la clase con la dinámica de “La hormiguita (Fui al mercado)”, esto con el objetivo de establecer un ambiente acogedor que incentivara la participación, además da una pista de lo que podría ser la clase.

Experiencia:

Se presento a los estudiantes una imagen de una familia comprando en un supermercado víveres para el hogar, se dedico un tiempo para que analicen aquella figura.

*Reflexión:***Responder las siguientes preguntas**

¿Qué observamos en la imagen? - ¿Es necesario saber matemáticas para ir a la tienda? - ¿Qué operaciones aritméticas se pueden presentar en la imagen?

Realizamos un ejemplo.

En una tienda, tienes 10 caramelos. Compras 2 fundas con 5 caramelos cada una, pero te comes 5.

¿Cuántos caramelos tienes ahora?

Muestra los 10 caramelos iniciales.

Añade los caramelos de las bolsas (multiplicación: $2 \times 5 = 10$).

Resta los 5 caramelos consumidos.

¿Qué operaciones utilizaste primero? ¿Por qué? - ¿Hubo alguna parte del problema que fue más difícil? - ¿Cómo la resolviste?

Ayudar a los estudiantes a analizar el proceso y comprender el razonamiento detrás del orden de las operaciones.

Conceptualización:

Presentar el concepto de operaciones combinadas y la importancia del orden de las operaciones.

Definición: “Las operaciones combinadas son cálculos que incluyen más de un tipo de operación (suma, resta, multiplicación) y deben resolverse en un orden específico.”

Paréntesis

Multiplicaciones

Sumas y restas

Ejemplo paso a paso de operaciones combinadas con suma y resta:

(Se colocó un papelote con ejemplo guiados para resolver operaciones combinadas con suma y resta).

Ejemplo paso a paso de operaciones combinadas con suma, resta y multiplicación:

(Se colocó un papelote con ejemplo guiados para resolver operaciones combinadas con suma, resta y multiplicación).

Presenta un problema con contexto:

(Con cada uno de los problemas se presentaban imágenes dependiendo del contexto para que puedan observar y se les facilite el entendimiento de las operaciones combinadas)

- Luis y sus amigos encontraron 5 pelotas en el parque. Luego, encontraron 8 pelotas más y perdieron 3. ¿Cuántas pelotas tienen en total ahora?
- Carmen compró 4 cajas de galletas y cada caja tiene 10 galletas. Después, dio 5 galletas a su hermano. ¿Cuántas galletas le quedan?
- En una granja hay 5 gallinas. Cada gallina pone 2 huevos. Luego llegan 15 huevos más al mercado, pero se venden 10. ¿Cuántos huevos hay al final?

A través de una explicación guiada, se aclararon las reglas fundamentales para resolver operaciones combinadas, como el uso del paréntesis y la prioridad entre las operaciones.

Aplicación:

Proporcionar problemas para que los estudiantes los resuelvan individualmente en la pizarra.

$$4 + 5 - 3 + 2 \quad - \quad 15 - (6+4) + 2 \quad - \quad 13 - 2 \times 5$$

$$2 \times 4 - (3 + 2) + 1 \quad - \quad 8 + 2 - (5-3) \times 2$$

EVALUACIÓN

La evaluación se llevó a cabo al terminar la clase. Para ello, se optó por entregar fichas a cada uno de los estudiantes de tercer año el cual contenía problemas con diferentes grados de complejidad. Este instrumento no solo sirvió para medir el nivel de dominio del tema, sino también para identificar áreas en las que se requería mayor refuerzo. Así mismo, permitió analizar no solo el resultado, sino también el proceso de razonamiento de los estudiantes. Durante la revisión de los ejercicios, se identificaron patrones de errores comunes, como confundir la jerarquía de operaciones o cometer fallos en cálculos intermedios.

En la ficha se encontraban los siguientes problemas:

- En una operación combinada.
¿Cuál es el orden en el que se debe realizar el ejercicio?

Resolver las siguientes operaciones combinadas

- $4 + 5 - 3 + 2$
- $15 - (6+4) + 2$
- $13 - 2 \times 5$
- $2 \times 4 - (3 + 2) + 1$
- $8 + 2 - (5-3) \times 2$

CIERRE

Retroalimentación

La retroalimentación se fue dando desde el comienzo de la conceptualización recordando las operaciones aritméticas básicas, así mismo antes comenzar a realizar los problemas de la ficha y por último, fue un elemento clave en el cierre de la clase.

Se dedicó tiempo a analizar las respuestas de los ejercicios finales, destacando los aciertos y aclarando los errores de manera constructiva. El docente ofreció comentarios individuales y grupales, orientados a reforzar los aspectos positivos y a guiar a los estudiantes en la superación de las dificultades identificadas.

Trabajo autónomo y asignaciones

Para consolidar lo aprendido, se asignaron actividades adicionales para realizar en casa (esto era opcional dependiendo de cada alumno y si la maestra no tiene ningún inconveniente). Estas incluían ejercicios similares a los trabajados en clase, pero con un enfoque práctico que los motivara a aplicar las operaciones combinadas en situaciones de la vida cotidiana. Asimismo, se les pidió a los estudiantes que crearan un problema propio, utilizando las reglas aprendidas.

AUTO REFLEXIÓN

La realización de esta clase demostrativa fue una experiencia significativa que permitió evaluar no solo la implementación de estrategias pedagógicas, sino también mi desempeño como docente en un entorno real. A través de esta experiencia, reflexioné sobre los elementos que contribuyeron al éxito de la clase y sobre aquellos aspectos que podrían mejorarse en futuras intervenciones.

Un punto destacado fue la capacidad para generar interés y participación activa entre los estudiantes. La planificación detallada y el uso de recursos interactivos fueron esenciales para captar su atención y mantener su involucramiento durante toda la sesión.

Otro aspecto fue la diversidad de ritmos de aprendizaje en el aula. Si bien la mayoría de los estudiantes logró comprender y aplicar las reglas de las operaciones combinadas, algunos necesitaron apoyo adicional para completar las actividades. Esto subraya la necesidad de incluir más estrategias diferenciadas que permitan atender las necesidades de cada estudiante, garantizando que todos alcancen los objetivos de aprendizaje.

Finalmente, esta autorreflexión reafirmó mi compromiso con la mejora continua en mi práctica docente. Comprendí que cada clase representa una oportunidad de aprendizaje tanto para los estudiantes como para mí, y que la flexibilidad, la innovación y la disposición para ajustar las estrategias son fundamentales para ofrecer una enseñanza de calidad. Este proceso me motiva a seguir perfeccionando mis habilidades y a buscar siempre las mejores formas de impactar positivamente en el aprendizaje de mis futuros estudiantes.

CONCLUSIONES

La clase demostrativa evidenció que una planificación estructurada, basada en un enfoque metodológico activo como ERCA, facilita el logro de aprendizajes profundos. Los estudiantes mostraron su capacidad para comprender y aplicar las reglas de las operaciones combinadas de manera efectiva, fortaleciendo así sus habilidades matemáticas.

La experiencia docente en esta clase permitió reflexionar sobre la práctica educativa, subrayando la importancia de la autorreflexión como una herramienta clave para el desarrollo profesional. Reconocer fortalezas y áreas por mejorar ayuda a perfeccionar continuamente la labor docente.

En resumen, esta experiencia no solo fue un ejercicio académico, sino también una oportunidad de aprendizaje y crecimiento profesional, reafirmando el compromiso con una enseñanza que priorice el desarrollo integral de los estudiantes y la calidad educativa.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, J. (2022). Guía práctica de matemáticas básicas. Editorial Educa.

Duta Duta, M. A. (2024). *El desarrollo del ciclo de aprendizaje ERCA en el proceso de enseñanza aprendizaje de Matemáticas en Bachillerato General Unificado*. [Trabajo de Integración Curricular, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio Digital Institucional - Biblioteca Virtual.

MINEDUC (2016). Currículo de Matemáticas. Quito-Ecuador.

MINEDUC (2016). Guía metodológica del libro de Matemáticas de tercer año de educación básica. Quito-Ecuador

Universidad Estatal Península de Santa Elena. (2021). Reglamento de titulación de grado y postgrado de la UPSE. Resolución RCS-SO-04-01-2021. La Libertad, Ecuador.

ANEXOS

 <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA</p> <p style="text-align: center;">PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR</p> 				
DOCENTE:	TOMALÁ ALEJANDRO JEFFERSON LUIS	TRIMESTRE		
GRADO:	Tercer año de educación básica	PARALELO:		
FECHA:	09 de diciembre del 2024			
OBJETIVO:	O.M.2.1. Explicar y construir patrones de figuras y numéricos relacionándolos con la suma, la resta y la multiplicación, para desarrollar el pensamiento lógico-matemático.			
MATEMÁTICA TEMA: OPERACIONES COMBINADAS USANDO SUMAS, RESTAS Y MULTIPLICACIÓN CON DOS DÍGITOS				
DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADOR DE LOGRO	INSTRUMENTO
M.2.1.5. Construir patrones de figuras basándose en sus atributos y patrones numéricos a partir de la suma, resta y multiplicación.	<p style="text-align: center;">Experiencia</p> <p style="text-align: center;">Se inicia la clase con la dinámica de “La hormiguita (Fui al mercado)”</p> <p style="text-align: center;">Observar y analizar la siguiente imagen</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Marcadores • Pizarra • Cuaderno • lápices • Fichas de problemas • Imágenes • Calculadoras (opcional) 	I.M.2.2.3. Opera utilizando la adición y sustracción con números naturales en el contexto de un problema matemático del entorno, y emplea las propiedades conmutativa y asociativa de la adición para mostrar procesos y verificar resultados.	<p>TÉCNICA: Observación directa</p> <p>INSTRUMENTO: Hoja de trabajo</p>

	<p style="text-align: center;">Reflexión</p> <p>Responder las siguientes preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observamos en la imagen? • ¿Es necesario saber matemáticas para ir a la tienda? • ¿Qué operaciones aritméticas se pueden presentar en la imagen? <p>Realizamos un ejemplo. “En una tienda, tienes 10 caramelos. Compras 2 fundas con 5 caramelos cada una, pero te comes 5. ¿Cuántos caramelos tienes ahora?”</p> <p>Muestra los 10 caramelos iniciales.</p> <p>Añade los caramelos de las bolsas (multiplicación: $2 \times 5 = 10$).</p> <p>Resta los 5 caramelos consumidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué operaciones utilizaste primero? ¿Por qué? • ¿Hubo alguna parte del problema que fue más difícil? • ¿Cómo la resolviste? <p>Ayudar a los estudiantes a analizar el proceso y comprender el razonamiento detrás del orden de las operaciones.</p> <p style="text-align: center;">Conceptualización</p> <p>Recordar a los estudiantes las operaciones básicas (suma, resta y multiplicación). Presentar el concepto de operaciones combinadas y la importancia del orden de las operaciones.</p> <p>Definición: “Las operaciones combinadas son cálculos que incluyen más de un tipo de operación (suma, resta, multiplicación) y deben resolverse en un orden específico.”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Paréntesis 2. Multiplicaciones 3. Sumas y restas 			
--	--	--	--	--

Ejemplo paso a paso de operaciones combinadas con suma y resta:

<i>CON PARÉNTESIS</i>	<i>SIN PARÉNTESIS</i>
$20 - (6 + 4)$	$5 + 10 - 10$

Ejemplo paso a paso de operaciones combinadas con suma, resta y multiplicación:

$2 + 4 \times 2$	$3 \times 2 - (4 - 2)$
------------------	------------------------

Presenta un problema con contexto:

Luis y sus amigos encontraron 5 pelotas en el parque. Luego, encontraron 8 pelotas más y perdieron 3. ¿Cuántas pelotas tienen en total ahora?

Carmen compró 4 cajas de galletas y cada caja tiene 10 galletas. Después, dio 5 galletas a su hermano. ¿Cuántas galletas le quedan?

	<p>En una granja hay 5 gallinas. Cada gallina pone 2 huevos. Luego llegan 15 huevos más al mercado, pero se venden 10. ¿Cuántos huevos hay al final?</p> <p style="text-align: center;">Aplicación</p> <p>Proporcionar fichas con problemas para que los estudiantes los resuelvan individualmente en sus cuadernos.</p> $4 + 5 - 3 + 2$ $15 - (6+4) + 2$ $13 - 2 \times 5$ $2 \times 4 - (3 + 2) + 1$ $8 + 2 - (5-3) \times 2$			
--	--	--	--	--

Planificación clase demostrativa

Nombre: Fecha: Curso:

Operaciones combinadas



Resuelve las siguientes operaciones combinadas sin paréntesis:

$$3 \times 4 + 5 - 2 =$$

$$2 + 6 \times 3 - 9 =$$

$$56 - 35 + 3 \times 5 =$$

$$2 \times 3 + 7 \times 3 =$$



Ficha con ejercicios