



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ATENDER DIFICULTADES DE
APRENDIZAJE EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENDIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES:

RAMÍREZ PALMA JENNY ELVIA

PUHUEYESTEWA MARTÍNEZ VIVIANA KARELIS

TUTOR:

CARLOTA ORDOÑEZ VILLAO, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2024

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ATENDER DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENDIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES:

RAMÍREZ PALMA JENNY ELVIA

PUHUESYESTEWA MARTÍNEZ VIVIANA KARELIS

TUTOR:

CARLOTA ORDOÑEZ MSc.

LIBERTAD – ECUADOR

2024

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de integración Curricular, “**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ATENDER DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN** elaborado por **Ramírez Palma Jenny Elvia y Puhuesystewa Martínez Viviana Karelis** , estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencia de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Carlota Ordoñez Villao, MSc.

DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular **“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ATENDER DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN** elaborado por **Ramírez Palma Jenny Elvia y Puhuesyestewa Martínez Viviana Karelis** estudiantes de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente

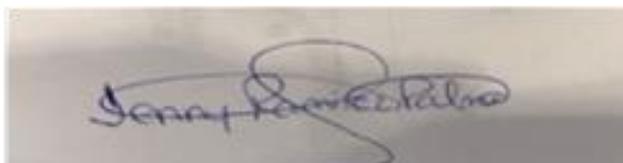


Gina Parrales Loor, MSc
DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN AUTORÍA DE ESTUDIANTES

En calidad de estudiante, **Ramírez Palma Jenny Elvia** portadora de identificación 245005681-3, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autor del trabajo de investigación, “**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ATENDER DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN**”, me permito declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo de investigación es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente

A photograph of a handwritten signature in blue ink on a light-colored surface. The signature is cursive and appears to read 'Jenny Elvia Ramirez Palma'.

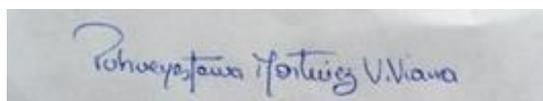
Ramírez Palma Jenny Elvia

C.I: 245005681-3

DECLARACIÓN AUTORÍA DE ESTUDIANTES

En calidad de estudiante, **Puhuesyestewa Martínez Viviana Karelis** portadora de identificación 092596106-2, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autor del trabajo de investigación, **“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ATENDER DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN** , me permito declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo de investigación es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente



Puhuesyestewa Martínez Viviana Karelis

C.I: 092596106-2

TRIBUNAL DE GRADO



Margot García Espinoza, Ph.D.
DIRECTOR DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA



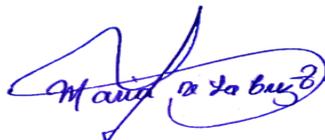
Mario Hernández Nodarse, Ph. D.
DOCENTE DE UNIDAD DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR



Carlota Ordoñez Villao, MSc.
DOCENTE TUTOR



Gina Parrales Loor, MSc
DOCENTE ESPECIALISTA



Lic. María de la Cruz Tigrero, MSc.
ASISTENTE ADMINISTRATIVO.

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación a mi familia, pero en especial a mis padres Mauricio Ramírez y Shirley Palma, a mi hermana Suanny Ramírez por ser ese pilar fundamental muy importante para mi formación profesional, donde nunca me faltó su apoyo incondicional en todo mi período educativo, donde hubieron momentos en los que sentía mucho agotamiento mental por dedicarme a estudiar y trabajar al mismo tiempo, pero ellos nunca dejaron de motivarme y creer en mí, los tres siempre trataron de ayudarme y darme alientos para no rendirme por eso este trabajo es para ellos.

A mi compañera de tesis Viviana ya que desde que iniciamos nuestros estudios siempre fuimos ese apoyo y ayuda mutua para poder realizar nuestras actividades en el transcurso de este proceso educativo con el fin de poder crecer juntas, superar obstáculos, desafíos y así lograr nuestro objetivo de manera excelente.

Ramírez Palma Jenny Elvia

Dedico este trabajo de titulación a mi esposo que ha estado presente en los momentos más difíciles como apoyo incondicional gracias por todo eterno compañero y a mi hermosa hija Amira que me ha enseñado que no hay nada más difícil en la vida que ser mamá, este logro es para ella, también dedico este proyecto a mi compañera Jenny Ramírez que ha estado presente en cada momento desde que la conozco ayudándome y aconsejándome en cada paso que he dado

Puhueyestewa Martínez Viviana Karelis

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por bendecirme siempre en toda mi carrera universitaria permitiéndome así culminar con éxitos cada labor realizado, de la misma manera a mis padres, porque sin ellos no estuviera donde estoy el día de hoy. Durante toda mi vida nunca me ha faltado su apoyo incondicional, siempre estuvieron para motivarme y guiarme en salir adelante jamás perdieron sus esperanzas en que lograría culminar mi etapa universitaria y con mucho orgullo puedo decir que no existen personas de las cuales este tan agradecidos como con ellos. A mi familia en general, amigos cercanos ya que siempre estuvieron al tanto de mis progresos personales, nunca faltaron al momento de motivarme y demostrarme apoyo de que si yo me lo proponía lo lograría. Estoy agradecida con la Universidad Estatal Península de Santa Elena con la Carrera de Educación Básica, por brindarme la oportunidad de haber seguido mis estudios y darme así la formación debida para convertirme en una profesional del que me sienta orgullosa, agradezco a todos los docentes presentes en mi formación debido a la paciencia y dedicación que nos demostraron todos los días en sus asignaturas de la misma manera agradezco a mi tutora por ser una buena guía en la elaboración de este trabajo de investigación.

Ramírez Palma Jenny Elvia

Agradezco en primer lugar infinitamente a Dios ya que soy fiel creyente que sin el nada es posible gracias a Dios por a verme dado salud y vida para hoy estar terminando mi carrera universitaria con éxito, además agradezco a mi madre y papi abuelo por ser pilares y mi motor de inspiración para cumplir esta meta que ha sido mi sueño personal desde niña. Gracias por todo amada familia.

Puhueyestewa Martínez Viviana Karelis

ÍNDICE

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR	III
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA	IV
DECLARACIÓN AUTORÍA DE ESTUDIANTES	V
DECLARACIÓN AUTORÍA DE ESTUDIANTES	VI
TRIBUNAL DE GRADO.....	VII
DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTO	2
ÍNDICE.....	3
ÍNDICE DE TABLAS	5
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I	10
EL PROBLEMA.....	10
1.1. Tema.....	10
1.2. Planteamiento del tema o problema	10
1.3. FORMULACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	13
1.3.1 Pregunta principal.....	14
1.3.2 Preguntas secundarias	14
1.4. OBJETIVOS.....	14
1.5. Objetivo general	14
1.6. Objetivos específicos.....	14
1.7. Justificación.....	15
1.8. Delimitación	16
1.9. Hipótesis o premisa	16
CAPÍTULO II.....	16
MARCO TEÓRICO	16
2.1. Antecedentes	16

2.21	BASES TEÓRICAS	18
2.22	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	18
2.23	Categoría de estrategias de aprendizaje	19
2.24	Síndrome de Down	20
2.25	Aprendizaje e integridad en niños con Síndrome de Down	21
2.26	Dificultades de Aprendizaje	22
2.27	Rol del docente en el aprendizaje	22
2.28	Metodologías docentes	23
2.2.	Operacionalización de Variables.....	25
2.3.	Matriz de consistencia.....	26
	CAPÍTULO III.....	27
	MARCO METODOLÓGICO	27
	Diseño de la investigación	27
	Enfoque de la investigación.....	27
	Tipos de investigación	27
	Población y Muestra	28
	Población	28
	Muestra	28
	CAPÍTULO IV	30
	DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	30
	RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A DOCENTES.	30
	CONCLUSIONES	34
	BIBLIOGRAFÍA	37
	ANEXOS	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	25
Tabla 2	26

RESUMEN

Educar a los niños con síndrome de Down requiere métodos de enseñanza especializados y adaptados a sus características y necesidades de aprendizaje específicas, ya que tardan más en adquirir habilidades y tienen problemas en áreas clave como la memoria, la atención y el lenguaje. Por ello, es muy importante implementar estrategias de aprendizaje que no sólo sean inclusivas, sino también adaptadas a las capacidades y habilidades individuales. Los métodos más efectivos son el uso de recursos visuales y manipulativos que permiten una mejor comprensión y retención de la información, integrando la estimulación visual, auditiva y táctil para potenciar el aprendizaje en actividades sencillas y manejables, instrucciones claras y repetibles para facilitar su ejecución. El refuerzo positivo verbal y práctico juega un papel crucial en este proceso, aumentando la confianza de los niños en sus habilidades y desarrollando la motivación para aprender. Además, la colaboración activa entre maestros, familias y profesionales de educación especial es esencial para brindar un apoyo integral que incluya no solo el desarrollo académico, sino también la autonomía, las habilidades socioemocionales y el bienestar general del niño. Este enfoque multidimensional beneficia no sólo la inclusión escolar sino también una integración social más amplia y promueve el desarrollo holístico para que puedan alcanzar su máximo potencial.

Palabras clave: Estrategias, enseñanzas, aprendizaje, síndrome de Down.

ABSTRACT

Educating children with Down syndrome requires specialized teaching methods adapted to their specific characteristics and learning needs, as they take longer to acquire skills and have problems in key areas such as memory, attention and language. Therefore, it is very important to implement learning strategies that are not only inclusive, but also adapted to individual capabilities and skills. The most effective methods are the use of visual and manipulative resources that allow better understanding and retention of information, integrating visual, auditory and tactile stimulation to enhance learning in simple and manageable activities, with clear and repeatable instructions to facilitate their execution. Verbal and practical positive reinforcement play a crucial role in this process, increasing children's confidence in their abilities and developing motivation to learn. Additionally, active collaboration between teachers, families, and special education professionals is essential to provide comprehensive support that includes not only academic development, but also the child's autonomy, social-emotional skills, and overall well-being. This multidimensional approach benefits not only school inclusion but also broader social integration and promotes holistic development so they can reach their full potential.

Keywords: Strategies, teachings, learning, down syndrome.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito de la educación, se reconoce que existen importantes estrategias de enseñanza para los niños con síndrome de Down, quienes tienen varias características y desafíos que afectan en gran medida el proceso de aprendizaje de los niños con síndrome de Down. Estos niños pueden enfrentar una variedad de dificultades de desarrollo cognitivo, lingüístico y motor y requieren un enfoque educativo adaptativo e individualizado para alcanzar su máximo potencial. A pesar de los avances en la educación inclusiva, muchos docentes todavía luchan por implementar estrategias de enseñanza efectivas para satisfacer las necesidades especiales de estos estudiantes.

Este estudio explora la importancia de individualizar la enseñanza e implementar métodos apropiados para crear un entorno educativo inclusivo y eficaz. El objetivo principal es analizar cómo estas estrategias mejoran el rendimiento académico de los niños con síndrome de Down y promueven su inclusión y participación activa en el entorno escolar.

A través del estudio y la revisión de experiencias pasadas, buscamos identificar los métodos de enseñanza más exitosos que tienen un impacto positivo en el desarrollo académico y social de estos estudiantes. Este enfoque integral está diseñado no sólo para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, sino también para fomentar un sentido de comunidad e igualdad en el aula.

El estudio se estructura en cuatro capítulos, cada uno de los cuales profundiza en un aspecto fundamental del desarrollo de la investigación. Los capítulos abordan aspectos que van desde los marcos teóricos y conceptuales para la inclusión en la educación hasta la aplicación práctica de métodos específicos y el análisis de los resultados obtenidos en diferentes contextos escolares. Este trabajo es un aporte esencial para quienes desean implementar prácticas educativas inclusivas y efectivas, enfocadas en la participación plena y significativa de los niños con síndrome de Down en el sistema educativo.

Capítulo 1: El Capítulo 1 trata la situación problemática en detalle. Comienza con una descripción del problema de investigación e identifica las preguntas primarias y secundarias del investigador. Además, define los objetivos del estudio y refleja el propósito del estudio. También explica los antecedentes del estudio y la justificación de la implementación del proyecto. Finalmente, define el alcance, los límites y las limitaciones de la evaluación de impacto.

Capítulo 2. Se proporciona una visión completa de los aspectos generales que sustentan el estudio a través de una extensa búsqueda y recopilación de fuentes bibliográficas. Este proceso nos permite aprovechar investigaciones previas realizadas en contextos internacionales, nacionales y locales para respaldar y respaldar diferentes métodos de trabajo. Este análisis incluye una evaluación crítica de investigaciones previas y proporciona un marco sólido para comprender la dinámica educativa en su relación con los niños con síndrome de Down. Además, se proporcionan referencias teóricas para apoyar la investigación, proporcionando una visión profunda de la clasificación de conceptos clave, como las estrategias de aprendizaje más efectivas. Finalmente, continuamos utilizando las clasificaciones anteriores para determinar cómo estas estrategias pueden aplicarse específicamente en un contexto educativo. Esta sistematización proporciona una base metodológica clara para la implementación de prácticas inclusivas que promuevan un ambiente de aprendizaje justo y personalizado.

Capítulo 3: Presenta la metodología de investigación y describe el proceso y las herramientas de recopilación y análisis de datos. El método utilizado fue cualitativo y su objetivo fue lograr una comprensión más profunda del fenómeno en estudio. Para ello, se optó por un diseño no experimental combinado con las características de un estudio descriptivo exploratorio para identificar y describir estrategias de aprendizaje utilizadas en el contexto educativo de niños con síndrome de Down. Para la obtención de datos se realizaron entrevistas a docentes del establecimiento educativo Manuela Espejo, que correspondería a la directora del plantel y docente, con el objetivo de obtener una visión integral de las políticas y prácticas inclusivas de la institución.

También se aclara la población y muestra seleccionada para el estudio, se describe el perfil de los participantes y su idoneidad para el estudio. Este capítulo proporciona una estructura clara y coherente de los métodos utilizados, asegurando la precisión del análisis de los datos y su relevancia para el logro de los objetivos establecidos.

Capítulo 4. Los resultados obtenidos durante la investigación se presentan y analizan con base en los datos recopilados utilizando las herramientas descritas en los capítulos anteriores. Un análisis detallado de la información proporcionada por administradores y docente de la Unidad Educativa Manuela Espejo se centró en las estrategias de aprendizaje utilizadas para incluir a niños con síndrome de Down.

Los resultados nos permiten reflexionar sobre la efectividad de estas estrategias e identificar aspectos positivos y áreas de mejora. Además, estos hallazgos se relacionan con los marcos teóricos presentados anteriormente y contribuyen a una comprensión integral de los contextos educativos y las prácticas inclusivas.

El análisis no solo destaca las prácticas exitosas que promueven ambientes de aprendizaje inclusivos, sino que también brinda recomendaciones para mejorar la implementación de estas estrategias para garantizar una mayor participación y un aprendizaje efectivo para los niños con síndrome de Down. Las conclusiones de este capítulo brindan una visión clara e informada del impacto de las políticas y prácticas de educación inclusiva, lo que representa una valiosa contribución a la comunidad educativa y a futuras investigaciones en esta área.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

Estrategias pedagógicas para atender dificultades de aprendizaje en niños con síndrome de Down en el aula de tercer grado de la Unidad Educativa “Manuela Espejo”

1.2. Planteamiento del tema o problema

Hoy en día, la educación es vista como un proceso integral que evalúa el rendimiento académico, la motivación y el desarrollo personal de los estudiantes. Las instituciones educativas de la provincia de Santa Elena, especialmente La Libertad, enfrentan el desafío de implementar sistemáticamente estrategias educativas para atender a los niños con síndrome de Down.

Asimismo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la

Cultura (UNESCO) se compromete a crear oportunidades para comprender a los niños con síndrome de Down en un diálogo entre civilizaciones, culturas y naciones, basado en el respeto a los valores comunes, la aceptación y la interacción de este grupo de personas. Fuerte apoyo al mantenimiento de la paz y la seguridad globales a través de la educación, la ciencia, la cultura, la comunicación y la información.

Según la primera visión, la UNESCO en su libro "Integración de niños con discapacidad en la educación general" afirma que la población con síndrome de Down desde 1991 muestra que la implementación del concepto de integración escolar requiere no sólo el deseo de integrarse, sino también incluir soluciones detalladas de planificación y organización, así como también el desarrollo de modelos educativos que satisfagan las necesidades de los estudiantes con discapacidad. Esto supone cambios significativos en la oferta de educación especial y educación general, adaptando el modelo unificado existente a uno que satisfaga las necesidades especiales de los estudiantes.

Según lo interpretado por el autor (Van Steenlandt, 1991) y Gardner, H., & Asensio, M. T. MINNESOTA. M. (1998) cree que es importante tener en cuenta las dimensiones metodológicas de enseñanza de integridad e inclusión en la estructura de un buen currículo, para que los niños con esta problemática realicen sistemáticamente el proceso de aprendizaje además de fortalecer el aprendizaje con la ayuda de la legislación. Los acuerdos administrativos y presupuestarios implementan efectivamente el concepto de integración.

Por otro lado, la Propuesta Curricular de Columbia (2020) propuesta por los autores (Rojas et al., s.f.) pretende satisfacer las necesidades evidentes de los docentes de primera infancia, al no existir referentes claros en la gestión de la inclusión. Es decir, se evidencia miedo e incertidumbre sobre cómo se implementan los planes, imposibilitando interactuar directamente con estrategias que ayuden al desarrollo y aprendizaje de niños y niñas con síndrome de Down.

Como se mencionó en la narrativa anterior del autor, la inclusión de niños con síndrome de Down en el sistema educativo se ha convertido en un tema de creciente preocupación y desarrollo en las últimas décadas, enfatizando la importancia de garantizar la igualdad de acceso a

una educación de calidad para estos niños. Sin embargo, la implementación varía mucho de un país a otro y está influenciada por factores como los recursos disponibles, las políticas gubernamentales y las actitudes culturales hacia la discapacidad.

En el contexto de Ecuador, según los autores (Reyes & Moreno, 2024), diversos investigadores realizaron estudios basados en estrategias didácticas que enfatizaron la importancia de comprender las características específicas de esta condición genética y la necesidad de adaptar los programas educativos. La propuesta del programa, que incluye ocho actividades dirigidas a mejorar las habilidades cognitivas, motoras y sociales, tiene como objetivo explorar y proponer enfoques integrados para promover el aprendizaje en niños con síndrome de Down. Esto se logra revisando exhaustivamente la literatura actual, identificando desafíos clave y proponiendo planes específicos destinados a optimizar su potencial educativo y su desarrollo general.

En Ecuador (2019), el marco legal para la educación de niños con discapacidad, incluido el síndrome de Down, ha logrado avances significativos en las últimas décadas. Desde la década de 1990, el derecho a la educación inclusiva se ha establecido a través de políticas implementadas al amparo de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). La ley promueve la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de su capacidad.

En 2023, el enfoque inclusivo se fortaleció con el establecimiento de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI) y el Departamento de Inclusión Educativa (DEI). Estos departamentos están diseñados para acompañar a los estudiantes con necesidades educativas especiales, incluidas las discapacidades, y brindar apoyo psicopedagógico continuo en las instituciones educativas. Refuerza el compromiso de Ecuador con la educación inclusiva y la eliminación de barreras al aprendizaje equitativo. (Chisaguano Cahuaski, 2023)

El Ministerio de Educación y diversas organizaciones están trabajando para mejorar la formación del profesorado en esta materia para que puedan cubrir las necesidades especiales de los niños con síndrome de Down (Nuevas Normas de Inclusión en la Educación).

A pesar de los avances en la regulación académica y constitucional, persisten desafíos locales, como la falta de capacitación especializada para enfocarse en las necesidades educativas

especiales, desarrollar adaptaciones curriculares y mantenerse al día con las características biológicas, psicológicas y sociales de los niños con el síndrome.

Uno de los mayores desafíos que enfrenta el departamento de educación de Manuela Espejo en La Libertad es abordar las características específicas de los niños con síndrome de Down que afectan la efectividad de las prácticas inclusivas. Estas características abarcan diversas dimensiones psicológicas que influyen en el desarrollo e integración de estos estudiantes. Psicológicamente, los niños con síndrome de Down suelen tener un desarrollo cognitivo más lento, lo que afecta su aprendizaje, memoria y capacidad de resolución de problemas. Estos desafíos requieren instrucción individualizada adaptada a sus necesidades específicas para promover su progreso académico y participación activa en el aula.

De esta manera, cabe destacar las investigaciones realizadas por investigadores en los primeros cinco años, las cuales se refirieron a la comprensión del proceso de enseñanza de estrategias de aprendizaje a niños con síndrome de Dow. (Galdea et al., 2023), Un estudio de 8 niños con síndrome de Down en el estado de Santa Elena revela datos importantes sobre su comportamiento y aprendizaje, destacando los aspectos biológicos de la condición en algunos niños. Un ejemplo de esta situación y un menor nivel de compromiso con la integridad del buen aprendizaje en las instituciones educativas.

Asimismo, (Screpnik & Ibáñez, 2020) en su estudio transversal, que se centró específicamente en estudiantes con dificultades de aprendizaje en una muestra de niños de 8 a 15 años, concluyeron que las estrategias de aprendizaje con TIC proporcionan motivación para el aprendizaje de los estudiantes. disciplina. De la misma manera (Pin-Burgos & Villaprado-Loor, 2023) en un estudio descriptivo no experimental con docentes, reconocieron sus limitados conocimientos y los atribuyeron a una constante falta de oportunidades de formación. Esta limitación le hizo darse cuenta de que no podía.

1.3. FORMULACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1 Pregunta principal

¿Cuáles son las estrategias pedagógicas más efectivas para atender las dificultades en el aprendizaje en niños con síndrome de Down?

1.3.2 Preguntas secundarias

¿Cómo influyen las adaptaciones curriculares efectivas para atender las dificultades de aprendizaje en niños con Síndrome de Dow?

¿Qué papel juegan las estrategias pedagógicas para la atención de dificultades de aprendizaje con niños síndrome de Down?

¿Qué desafíos enfrentan los docentes al implementar estrategias pedagógicas para atender dificultades de aprendizaje en niños con síndrome de Down?

1.4. OBJETIVOS

1.5. Objetivo general

Diseñar estrategias pedagógicas para implementarlas en atención a las dificultades de aprendizaje en niños con síndrome de Down en la Unidad Educativa Manuela Espejo.

1.6. Objetivos específicos

Analizar las estrategias pedagógicas para atender las dificultades de aprendizaje en niños con síndrome de Down de la Unidad Educativa Manuela Espejo.

Describir las estrategias pedagógicas para atender las dificultades de aprendizaje en niños con síndrome de Down en la Unidad Educativa Manuela Espejo.

Caracterizar el papel que juega las estrategias pedagógicas para atender en el aprendizaje de niños con síndrome de Down.

1.7. Justificación

Integrar a los niños con síndrome de Down al sistema escolar es un gran desafío y una valiosa oportunidad para promover la igualdad y la justicia social en la educación. Mientras la Escuela Manuela Espejo en el Cantón La Libertad se esfuerza por brindar un ambiente inclusivo, es crucial identificar e implementar estrategias de aprendizaje efectivas para satisfacer las necesidades específicas de estos estudiantes. La necesidad de esta investigación surge de la importancia de desarrollar enfoques educativos para maximizar el potencial de aprendizaje de los niños con síndrome de Down y promover su plena participación en el entorno escolar.

Está claro que los niños con síndrome de Down tienen características y desafíos únicos que requieren estrategias de aprendizaje adaptadas a los métodos de enseñanza para garantizar un aprendizaje eficaz. Estos procesos educativos son esenciales porque pueden permitirnos superar barreras en áreas como el desarrollo cognitivo, el lenguaje y la motricidad, permitiendo que los niños con síndrome de Down alcancen su máximo potencial. Al analizar este contexto de aprendizaje, su objetivo es mejorar la calidad de la instrucción en el aula proporcionando a los docentes herramientas efectivas para influir en el rendimiento académico utilizando conocimientos y herramientas basadas en evidencia. El uso de estrategias de aprendizaje efectivas no sólo afecta el rendimiento académico de los niños con síndrome de Down, sino que también requiere de un desarrollo social y emocional. No hay duda de que enfoques apropiados pueden promover la autoestima, la independencia y la inclusión social de los niños, contribuyendo así a un entorno educativo más inclusivo e interactivo. Los autores creen que este estudio es esencial.

Finalmente, este estudio contribuirá al conocimiento existente sobre educación inclusiva y proporcionará recomendaciones basadas en evidencia para mejorar la práctica docente. Los resultados proporcionarán orientación a educadores, responsables políticos y familias y apoyarán el desarrollo de estrategias más efectivas para satisfacer las necesidades de los niños con síndrome de Down. Una mejor comprensión y aplicación de estas estrategias promoverá un enfoque educativo más equitativo y enriquecedor para todos los estudiantes.

1.8. Delimitación

Unidad de Estudio: Unidad Educativa Manuela Espejo

Objeto de estudio: Ambiente escolar de niños con actividades curriculares adaptadas

Área: Educativo

Sujeto de estudio: Docente y directora del 3er grado

Universo de estudio: 2 docentes del 3er grado de la “Unidad Manuela Espejo”

Enfoque de investigación: Cualitativo

Delimitación temporal: noviembre 2024

Beneficiarios de la investigación: Docentes, Estudiantes.

1.9. Hipótesis o premisa.

Un ambiente favorable es recomendable para el proceso metodológico de enseñanza durante la primera etapa escolar con el fin de mejorar el rendimiento escolar dentro del aula de los estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa Manuela Espejo

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1.10. Antecedentes

Es fundamental que los investigadores se esfuercen por revisar cuidadosamente investigaciones previas relacionadas con este tema para establecer un marco teórico sólido que respalde el estudio actual.

En primer lugar, Pérez Jiménez y García Martínez (2019) basan su información en una recopilación exhaustiva de estudios nacionales e internacionales, fundamental para realizar investigaciones sobre la aplicación de estrategias didácticas para gestionar las dificultades de aprendizaje en los niños con síndrome de Down de la Unidad Educativa Manuela Espejo Nivel promedio en la unidad educativa.

Durante la última década, ha habido un cambio significativo en el aprendizaje de los estudiantes en todos los niveles de educación. Estos cambios responden a la creciente conciencia de la relación entre estrategias de enseñanza y procesos de aprendizaje. La literatura existente sugiere que la implementación eficaz de estas estrategias no sólo promueve el éxito académico, sino que también tiene un efecto duradero en la capacidad de los estudiantes para afrontar los desafíos emocionales y sociales de la vida cotidiana. Pero los profesores carecen de conocimientos en esta área, lo que incide negativamente en el proceso educativo.

Varios estudios han investigado cómo los cambios en el currículo afectan el aprendizaje de los niños con síndrome de Down. Como señaló Muñoz Parreño (2020), investigaron la efectividad de adaptar contenidos y métodos de la escuela primaria a estudiantes con discapacidad. Descubrieron que adaptar los materiales y métodos de aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes mejoraba significativamente su rendimiento académico y su participación en el aula. Este estudio destaca la importancia de diseñar cursos flexibles que se adapten a las habilidades y estilos de aprendizaje de estos estudiantes (Granda Granda y Granda Carrión, 2021).

El uso de dispositivos de asistencia ha sido un área de gran interés de investigación en la educación de niños con síndrome de Down. El trabajo (Baquerizo & Castillo, 2023) evalúa el impacto de herramientas tecnológicas como aplicaciones educativas y dispositivos de comunicación aumentada en el desarrollo de habilidades de comunicación y aprendizaje. Los hallazgos sugieren que el uso de estas tecnologías puede mejorar la capacidad de los estudiantes para interactuar con sus compañeros y acceder a contenido académico, promoviendo un aprendizaje más inclusivo y atractivo.

Otro aspecto importante mencionado en la literatura es la capacitación docente y el apoyo profesional necesario para implementar estrategias de enseñanza efectivas. (Navarrete-Veloz et al., 2024) investigaron las barreras que enfrentan los educadores al implementar prácticas inclusivas y descubrieron que la capacitación inadecuada y la falta de recursos eran barreras importantes. Las investigaciones destacan la necesidad de programas continuos de formación docente, así como de apoyo institucional y recursos profesionales para aumentar la eficacia de las estrategias de enseñanza en el aula.

Vale la pena señalar que la relación entre las estrategias de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes también está en el centro de atención. (Rodríguez de Minaya, 2021), un estudio titulado Las estrategias de enseñanza inclusivas afectan el desarrollo social y emocional de los niños con síndrome de Down. Los resultados de las investigaciones muestran que una educación inclusiva bien implementada no sólo mejora los logros académicos de los estudiantes, sino que también ayuda a desarrollar habilidades sociales y aumentar la confianza en sí mismos.

A partir de 2022 en Ecuador, algunos autores, investigadoras teóricas como María Paz, analizaron la implementación de estrategias de enseñanza para estudiantes con discapacidad en diferentes regiones del país. Su investigación muestra que, a pesar del progreso en la inclusión educativa, persisten grandes disparidades en la calidad y disponibilidad de recursos entre lugares, incluida Santa Elena. El análisis enfatiza la necesidad de un enfoque localizado que tenga en cuenta las especificidades de cada región para lograr una inclusión efectiva y justa en los sistemas educativos.

2.21 BASES TEÓRICAS

2.22 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Las estrategias de aprendizaje son propuestas para el proceso de aprendizaje desarrolladas desde diferentes visiones y aspectos. El campo de la educación proporciona muchas definiciones para explicar este concepto. Según (Camizán García et al., 2021), mencionaron que las estrategias de enseñanza se definen como herramientas o técnicas utilizadas para facilitar la adquisición, procesamiento y retención de información de los estudiantes. Estas estrategias son fundamentales para el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales en niños y adolescentes (niños y adolescentes).

Cabe mencionar que si bien planificar, organizar y ejecutar son pasos esenciales de una estrategia de aprendizaje, también es importante evaluar continuamente su efectividad en el proceso de aprendizaje. La retroalimentación de la evaluación permite a los profesores ajustar y optimizar los métodos de enseñanza para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes y lograr los objetivos educativos.

Por otro lado, (López Pérez et al., 2022) afirma que se deben planificar cuidadosamente las estrategias para alcanzar las metas planteadas al inicio del año escolar. Estas estrategias se entienden como los procesos de selección, coordinación y aplicación de habilidades necesarias para el proceso de enseñanza y aprendizaje, las cuales siempre están basadas en objetivos y contenidos.

Además, es importante enfatizar la flexibilidad y adaptabilidad de estas estrategias. Si bien una planificación cuidadosa es esencial para construir una base sólida, también es importante reconocer que las circunstancias educativas pueden cambiar y pueden surgir circunstancias imprevistas. Por lo tanto, los docentes deben estar preparados para adaptar y cambiar sus estrategias en función de las necesidades y el progreso de los estudiantes. Esta adaptabilidad asegura que las estrategias sigan siendo efectivas y apropiadas para el logro de los objetivos educativos.

2.23 Categoría de estrategias de aprendizaje

En el campo de la pedagogía, es importante que los docentes cuenten con varias estrategias de aprendizaje efectivas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Estas estrategias son métodos, actividades y recursos que los docentes utilizan consciente y deliberadamente para lograr objetivos educativos específicos. Los autores (Camizán García et al., 2021) dicen que distinguen tres categorías principales de estrategias de aprendizaje, tales como:

✓ Estrategia de estudio: Centrarse en repetir el contenido, tanto escrito como hablado. Esta es una técnica eficaz para utilizar la repetición como método para fomentar el recuerdo. Esto puede incluir leer en voz alta, transcribir mensajes o tomar notas.

✓ Estrategias de preparación: Implica conectar conocimientos nuevos con conocimientos conocidos, como resumir, tomar notas libres, responder preguntas o encontrar sinónimos para vincular información.

✓ Estrategias organizativas: agrupar la información para que sea más fácil de estudiar y comprender.

Cabe mencionar que si bien estos autores propusieron dividir las estrategias de aprendizaje en tres categorías principales (ensayo, elaboración, organización), en la práctica docente estas estrategias no deben considerarse como categorías fijas o excluyentes. Más bien, su uso eficaz requiere una integración cuidadosa y combinada a lo largo del proceso de enseñanza y

aprendizaje. Los docentes tienden a utilizar diferentes tipos de estrategias de manera flexible y dinámica para adaptarse a las necesidades y características de los estudiantes y los objetivos específicos de cada lección o actividad.

También se recomienda utilizar los avances tecnológicos y los recursos digitales recientemente disponibles para complementar y mejorar las estrategias tradicionales. Un punto interesante lo plantea (Gallego & Román 1994) quien menciona que las estrategias se distribuyen

Alcance de la estrategia de recolección de información. Dimensiones de las estrategias de codificación de información.

El tamaño de la estrategia de búsqueda de información.

Gestionar la escala de la estrategia de soporte.

Según explica el autor, se enfatiza la importancia de la educación para que los estudiantes puedan adquirir de manera significativa conocimientos que puedan ser útiles tanto en la vida cotidiana como en la vida profesional. Es importante reconocer que el aprendizaje es más que simplemente memorizar hechos, implica el desarrollo de habilidades como el análisis crítico, la reflexión y la resolución de problemas, que son aspectos claves que estas estrategias buscan promover.

2.24 Síndrome de Down

El síndrome de Down (SD) es una condición genética que ha sido ampliamente estudiada debido a su compleja interacción entre factores biológicos, psicológicos y sociales. A lo largo de los años, basado en estudios científicos de genética, se puede prevenir mediante un diagnóstico temprano y a la implementación de programas educativos y de apoyo especializados. Estos esfuerzos permiten a las personas con síndrome de Down llevar vidas plenas y participar activamente en la sociedad, siempre que reciban una atención adecuada y oportuna.

(Reza Suárez et al., 2019), exponen que el Síndrome de Down es una condición genética que resulta de la presencia de una copia adicional del cromosoma 21, lo que se conoce como trisomía 21 Esta alteración cromosómica afecta el desarrollo físico e intelectual de los niños que lo tienen, y se manifiesta a través de características específicas y diversos grados de discapacidad

cognitiva.

Es así que se considera una situación compleja puesto que implica desafíos físicos y cognitivos. Sin embargo, con atención médica adecuada y apoyo educativo, las personas con SD pueden llevar vidas plenas y significativas. La detección temprana y el manejo proactivo de los problemas asociados son fundamentales para mejorar la calidad de vida de quienes viven con esta condición.

De la misma manera, (Díaz-Hernández et al., 2020), señala que los niños con síndrome de Down en la etapa escolar son individuos sensibles que necesitan enseñanzas de aprendizajes adaptados a ellos, lo que hace que el proceso metodológico en la educación sea una prioridad esencial. Este enfoque requiere la creación de un ambiente basado en el respeto, la aceptación y el compromiso mutuo, atendiendo tanto los aprendizajes individuales como las de los demás. Al fomentar estos espacios educativos, se establece un clima de aprendizaje positivo donde los estudiantes se sienten seguros para expresar sus emociones, desarrollar habilidades de autorregulación y formar relaciones saludables con sus compañeros y educadores.

2.2.5 Aprendizaje e integridad en niños con Síndrome de Down

El proceso de aprendizaje promueve la conexión entre profesores y estudiantes y mejora la calidad de las relaciones personales y profesionales. Además, promueve el desarrollo emocional al aprender a reconocerse y considerarse a uno mismo y a los demás, promoviendo así una mayor inteligencia emocional. En la gestión, la comprensión y las habilidades directivas se posicionan como elementos clave.

En el mismo sentido (Rocha, 2021), cree que es necesario adoptar una nueva perspectiva del aprendizaje diferente a la formación tradicional basada en la transferencia de conocimientos. Esta nueva visión incluye una educación que asegure que los estudiantes se conviertan en personajes activos que sean capaces de reconstruir e integrar conceptos en sus estructuras de pensamiento para responder y resolver problemas que surgen en su entorno. Por lo tanto, la educación, especialmente la superior, ha experimentado diversos cambios y desafíos en su desarrollo histórico. Han surgido como respuesta a necesidades y requerimientos sociales, que han contribuido en parte a la adaptación a la nueva realidad del siglo XXI.

2.2.6 Dificultades de Aprendizaje

El aprendizaje de los niños con síndrome de Down se puede optimizar mediante estrategias específicas adaptadas a sus necesidades individuales. (Quiroz & Ramos, 2022) mencionaron algunas de las estrategias más efectivas. Uso de elementos visuales: incluir imágenes, gráficos y otros recursos visuales puede ayudar a promover la comprensión de los conceptos. Los materiales visuales son esenciales para que los niños conecten información abstracta con ideas concretas. Aprendizaje multisensorial: el uso de actividades que involucran múltiples sentidos (vista, oído, tacto) puede mejorar la retención de información. Esto puede incluir juegos, actividades prácticas y el uso de objetos manipulables. Repetición y rutina: La repetición de información y el establecimiento de una rutina son esenciales para el proceso de aprendizaje. La repetición de conceptos y la creación de un horario predecible ayuda a los niños a absorber información y sentirse más cómodos en el entorno de aprendizaje. Enseñanza estructurada: el uso de estructuras claras, actividades claras y objetivos específicos en las lecciones promueve el aprendizaje. Las actividades deben organizarse y organizarse de tal manera que los estudiantes puedan comprender el proceso de aprendizaje. Enseñanza personalizada: Es muy importante adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de cada niño. Esto puede incluir modificar el contenido, el ritmo de instrucción o los tipos de actividades según las habilidades y preferencias de los estudiantes. Promover habilidades sociales: Fomentar actividades que promuevan la interacción social entre colegas puede ayudar a desarrollar habilidades de comunicación. Los juegos grupales y las dinámicas cooperativas son herramientas efectivas para lograrlo. Desarrollar habilidades de autorregulación: enseñar habilidades de autorregulación, como identificar y gestionar estrategias. Puede resultar útil utilizar estrategias como gráficos del estado de ánimo o actividades de relajación. Asociación con las familias: la comunicación y colaboración continua con las familias es esencial para garantizar que el aprendizaje sea apoyado en el hogar y la escuela. Uso de la tecnología. La integración de herramientas de tecnología visual e interactiva y aplicaciones educativas puede mejorar el aprendizaje y hacer que la enseñanza sea más atractiva. Al implementar estas estrategias, pretendemos no sólo mejorar el aprendizaje académico de los niños con síndrome de Down, sino también mejorar su desarrollo social y emocional, ayudándolos a convertirse en personas independientes y seguras.

2.2.7 Rol del docente en el aprendizaje

En el ámbito de la educación, el papel de los docentes es fundamental para el desarrollo de los estudiantes, así lo señala (Granda & Granda, 2021), quienes mencionaron que el papel de los docentes es fundamental para lograr una educación que reconozca la importancia del aprendizaje.

El proceso de aprendizaje se centra en la interacción entre docentes y estudiantes, convirtiéndose en un espacio donde se entrelazan sentimientos y procesos afectivos. En este sentido, los docentes son responsables no sólo de impartir conocimientos, sino también de crear un ambiente que reconozca y valore los sentimientos de los niños. El autor considera que el proceso de aprendizaje se configura como un espacio interactivo donde se integran sentimientos y procesos afectivos entre profesores y estudiantes. Esta conexión va más allá de la simple adquisición de conocimientos académicos y juega un papel importante en la promoción de la salud emocional y el desarrollo general de los estudiantes.

2.2.8 Metodologías docentes

(Navarrete-Veloz et al., 2024) afirma que “los docentes pueden utilizar diferentes métodos para integrar las emociones en la enseñanza. A partir de la revisión de la literatura se identificaron cuatro fundamentos metodológicos:

✓ Elija actividades que promuevan emociones positivas. Elija actividades que promuevan sentimientos positivos a través del diálogo, la comprensión, el respeto, la empatía y la interacción social, y utilice tecnología que cree un espacio libre de estrés.

✓ Planificación y sistematización: desarrollar estrategias de enseñanza efectivas como el aprendizaje basado en juegos, el aprendizaje situacional y el aprendizaje basado en proyectos.

✓ Estimular las emociones para facilitar la toma de decisiones: Se enfatiza la importancia de estimular las emociones para facilitar el proceso de toma de decisiones.

✓ Evaluación. Se recomiendan evaluaciones cualitativas y formativas para evaluar el progreso de las habilidades socioemocionales de los estudiantes y proporcionar retroalimentación constructiva.

El estudio destaca un enfoque innovador para integrar las emociones en la enseñanza y el aprendizaje y propone estos cuatro fundamentos metodológicos. Este enfoque se centra en crear

emociones positivas a través del diálogo, la comprensión y la empatía, utilizando estrategias de enseñanza como el aprendizaje basado en juegos y proyectos y estimulando las emociones para construir un aprendizaje significativo.

1.11. Operacionalización de Variables

Tabla 1:

Operacionalización de Variables

Categoría	Definición	Dimensiones	Indicadores
Estrategias pedagógicas para atender dificultades de aprendizaje en niños con Síndrome de Down	Una serie de actividades planificadas por los docentes para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas actividades se adaptan a las necesidades específicas de los estudiantes y al contexto educativo en el que crecen y contribuyen siempre a un aprendizaje importante y duradero (Universidad Internacional de La Rioja, 2024).	Tipos de estrategias de pedagogías. Rol del docente en el cuidado emocional Aprendizaje integridad Importancia de las estrategias pedagógicas.	Estrategia de ensayo Estrategias elaboración Estrategias organización Participación del docente Capacidad de gestionar enseñanza del docente Motivación del estudiante

Elaborado por: Ramírez y Puhueyestewa

1.12. Matriz de consistencia

Tabla 2

Problemas	Objetivos	Categorías	Metodología
Problema general	Objetivo general		
¿Cuáles son las estrategias pedagógicas más efectivas para atender las dificultades en el aprendizaje en niños con síndrome de Down?	Analizar las estrategias pedagógicas para atender las dificultades de aprendizaje en niños con síndrome de Down de la Unidad Educativa Manuela Espejo.	Estrategias pedagógicas para atender dificultades de aprendizaje en niños con síndrome de Down	Enfoque: cualitativo
Problemas específicos	Objetivos específicos		
¿Qué intervienen en las adaptaciones curriculares donde se abordan las dificultades en el aprendizaje en niños con SD?	¿Qué influye en las adaptaciones curriculares para abordar las dificultades de aprendizaje en niños con síndrome de Down?		

Elaborado por: Ramírez y Puhueyestewa

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Diseño de la investigación

El diseño metodológico adoptado en la investigación corresponde a un enfoque no experimental. La elección se fundamenta en la intención de llevar a cabo un estudio observacional y descriptivo, cuyo objetivo principal es examinar cómo se implementan las estrategias pedagógicas de los estudiantes en la “Unidad Educativa Manuela Espejo”. Al emplear un diseño no experimental, se busca observar y registrar el fenómeno tal como se presenta en su contexto natural, sin introducir manipulaciones o controles artificiales. Este enfoque resulta particularmente adecuado para captar de manera genuina las dinámicas educativas y su impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, proporcionando una comprensión más contextualizada y realista de estas prácticas.

Enfoque de la investigación

Un estudio sobre estrategias de enseñanza para abordar las discapacidades de aprendizaje en niños con síndrome de Down entre estudiantes de la Unidad Educativa Manuela Espejo. Este estudio se relaciona con la metodología cualitativa. Se eligió este enfoque para proporcionar una exploración en profundidad de las experiencias, perspectivas y prácticas de los docentes en relación con estas estrategias. Centrándose en las historias y perspectivas de los docentes, intenta capturar los matices y detalles que enriquecen el análisis del uso de estas estrategias en entornos educativos. Este enfoque permite interpretaciones más profundas y contextualizadas que mejoran significativamente la calidad y relevancia de los resultados.

Según el artículo (Atlas, 2024), el propósito de la investigación cualitativa es investigar y explicar fenómenos sociales mediante la recopilación y análisis de información que no se base en números, sino en descripciones detalladas. El enfoque está interesado en comprender el significado, la experiencia y la realidad social desde la perspectiva de las personas, analizando su desarrollo en circunstancias ordinarias. Centrándose en el entorno natural, estos estudios pretenden captar las dinámicas sociales y culturales que dan forma a la experiencia humana y proporcionar una visión más rica.

Tipos de investigación

La investigación se define como exploratoria y descriptiva, combinando ambas perspectivas para abordar un tema desde un enfoque amplio y profundo. La dimensión de investigación se centra en el análisis de estrategias didácticas para abordar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, abordándolas de forma innovadora e imparcial. Este enfoque permite explorar nuevas posibilidades para el desarrollo y aplicación de estas estrategias, promoviendo nuevas visiones de su importancia en la educación.

Al mismo tiempo, el carácter descriptivo del estudio pretende brindar un análisis profundo y detallado de cómo se implementan estas prácticas en la Unidad Educativa Manuela Espejo, destacando sus características, procesos y efectos.

El método de este estudio se basó en una revisión bibliográfica exhaustiva que proporcionó el marco teórico necesario, complementada con observación directa y entrevistas a docentes. Estas herramientas brindan información crítica que explica la realidad que se vive en muchas instituciones educativas donde el proceso de aprendizaje de los estudiantes con síndrome de Down aún no es reconocido como un elemento esencial de su desarrollo.

A través de esta investigación, pretendemos resaltar la importancia de estrategias de aprendizaje que aborden las dificultades y promuevan un enfoque más holístico de la educación que se centre en las necesidades reales de los estudiantes.

Población y Muestra

Población

El trabajo de investigación se centra en una población total de 2 docentes, conformados por 2 mujeres correspondientes al subnivel de básica elemental, de la Unidad Educativa Manuela Espejo durante el año lectivo 2024-2025, ubicada en la, Cantón La Libertad.

Muestra

La muestra seleccionada para llevar a cabo este trabajo corresponde a las 2 docentes del subnivel básico elemental de la Unidad Educativa "Manuela Espejo" en el Cantón La Libertad, correspondiente al año lectivo 2024-2025.

Técnicas de recolección de información

En cuanto a la recolección de información en la muestra de estudio, se emplearon las siguientes técnicas: observación directa y entrevista, que permitieron alcanzar de manera más factible el objetivo de investigación, como es analizar la aplicación de las estrategias pedagógicas centradas en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuela Espejo”.

La observación directa será dirigida a ochos niños y las entrevistas a dos docentes de la institución educativa.

Observación directa

Es una herramienta importante en los métodos cualitativos porque, además de explorar las experiencias y vivencias personales de los participantes, nos permite profundizar nuestra comprensión del contexto en el que se produce la interacción social. (Salinas, 2024)

La observación directa fue una herramienta clave en el desarrollo de este estudio, ya que permitió la recopilación inmediata de datos situacionales detallados, capturando momentos específicos cuando los estudiantes implementaron estrategias de aprendizaje. Esta técnica facilita un análisis en profundidad de la efectividad de estas estrategias y su aparente impacto en el proceso de aprendizaje en la institución educativa analizada. También brinda la oportunidad de documentar objetivamente si las actividades iniciadas por los maestros mejoran el aprendizaje de los estudiantes. En este apartado es necesario observar el desarrollo de los niños que utilizan esta tecnología.

Además de observar el medio ambiente, este método implica la recopilación, organización y análisis sistemáticos de información para responder a una pregunta de investigación específica.

Entrevista

Una entrevista es una técnica empírica basada en la interacción interpersonal entre el investigador y los participantes de la investigación. El objetivo principal es obtener respuestas

orales a preguntas relacionadas con el problema que se investiga. (Feria, Matilla y Mantecón, 2020)

Esta técnica implica una conversación dirigida por un entrevistador con el objetivo de recopilar información relevante sobre el tema en discusión. Durante la entrevista, se hicieron preguntas para explorar las percepciones y experiencias del entrevistado. Las entrevistas fueron cruciales en este estudio ya que facilitaron una comprensión más profunda de los dominios personales y profesionales de los docentes, particularmente en relación con la implementación de estrategias.

Las prácticas y experiencias de los educadores se exploran en entrevistas abiertas y detalladas, lo que resulta en una visión cualitativa más completa del impacto de estas estrategias en las instituciones educativas. En fenomenología, el objeto de estudio es el individuo, y la técnica de la entrevista se basa en relatos de experiencias vividas. La fenomenología como enfoque filosófico y metodológico busca comprender los fenómenos desde la perspectiva del experimentador, centrándose en el estudio de la conciencia y la percepción subjetiva, sin recurrir a interpretaciones ni prejuicios.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A DOCENTES.

En la siguiente sección se presentan los resultados obtenidos a lo largo de la investigación. Para ello, se realizaron entrevistas a dos docentes en el curso de tercer grado del subnivel medio en la Unidad Educativa "Manuela Espejo".

Información de entrevista obtenida de entrevistas con profesores.

Los resultados de la entrevista revelaron dos categorías: estrategias de enseñanza y dificultades de aprendizaje, que están directa y estrechamente relacionadas con los objetivos de la investigación.

Estrategias de Aprendizaje para la pregunta 1. ¿Qué estrategias de enseñanza especiales utiliza en su salón de clases para atender a los niños con síndrome de Down?

La enseñanza del docente también refleja su práctica y compromiso con la educación. Además, esta pregunta ayuda a identificar áreas donde la formación docente puede necesitar mejorar el conocimiento y las habilidades para trabajar con estudiantes con síndrome de Down. Sin embargo, mediante la observación se determinó que los docentes enfatizan mucho el compromiso del padre de familia y se menciona que el proceso educativo es un triángulo que une al docente, estudiante y padre de familia donde la formación de los niños dependerá mucho de cómo se atienden sus prácticas en el hogar.

Para la segunda pregunta, ¿Cómo adapta sus métodos de enseñanza para satisfacer las diferentes necesidades de aprendizaje de estos estudiantes?

Los maestros resaltan y detallan las prácticas inclusivas que implementan y su capacidad para adaptarse a las diferencias individuales en el aula. Finalmente, los profesores demostraron un profundo conocimiento de las estrategias de aprendizaje en el campo de la educación. Muestran la importancia de utilizar estrategias para que los estudiantes logren un proceso de aprendizaje satisfactorio. Adaptan estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades de los estudiantes y demuestran empatía en una variedad de situaciones emocionales. En general, su enfoque refleja un compromiso continuo con el bienestar integral de los estudiantes a lo largo de su educación. La inclusión se enfatiza en la Unidad Educativa Manuela Espejo con la finalidad de hacer eco en los establecimientos educativos en la implementación de estrategias que suplan las necesidades de los estudiantes.

En la segunda categoría hablamos de “Dificultades de Aprendizaje”, hacemos nuestra tercera pregunta: En tu experiencia, ¿Cuáles son las principales dificultades de aprendizaje que has observado en niños con síndrome de Down?

La comprensión de conceptos abstractos, como las matemáticas avanzadas, las inferencias o los conceptos espaciales, puede ser un desafío significativo, lo que requiere un enfoque más concreto y visual para facilitar el aprendizaje.

Abordar estas dificultades implica un enfoque pedagógico personalizado, que combine el fortalecimiento de las habilidades individuales con estrategias que potencien su autonomía y autoestima.

En la cuarta pregunta, ¿Qué métodos utiliza para identificar y evaluar estas dificultades en el aula?

La atención se centra en las herramientas y estrategias que utilizan los profesores para

identificar y evaluar las discapacidades de aprendizaje que experimentan los estudiantes, especialmente los estudiantes con síndrome de Down.

Al identificar y evaluar las discapacidades de aprendizaje en niños con síndrome de Down, los maestros utilizan una combinación de métodos de observación, herramientas estandarizadas y métodos adaptativos para comprender las necesidades únicas de cada estudiante. Las estrategias utilizadas incluyen hojas de observación estructuradas. Además, se utilizan pruebas de diagnóstico estandarizadas, como escalas de desarrollo específicas para niños, para medir las dimensiones cognitivas, conductuales y emocionales.

Según Gine (2001), estas herramientas son esenciales para establecer puntos de partida y diseñar intervenciones educativas efectivas. También se utilizan métodos como la evaluación formativa continua, que permite a los docentes ajustar las estrategias de enseñanza en función del progreso de los estudiantes, mientras que las evaluaciones de desempeño observan a los niños en un ambiente de aprendizaje auténtico para determinar sus fortalezas y debilidades. (Ruiz y García, 2017).

Según Vygotsky (1978), esta interacción permite identificar no sólo las dificultades actuales del niño, sino también su área de desarrollo próximo, orientando así la planificación de estrategias específicas. Por ejemplo, se pueden implementar actividades divertidas y manipulativas en el aula para facilitar la evaluación de las habilidades cognitivas y motoras, lo que permite a los profesores ajustar su enfoque en función de las respuestas de los estudiantes.

Estas herramientas y métodos están respaldados por literatura que enfatiza la importancia de una evaluación inclusiva y continúa centrada en las necesidades individuales no solo para identificar dificultades, sino también para desarrollar estrategias de enseñanza apropiadas que promuevan el desarrollo integral de los niños con síndrome de Down.

La quinta pregunta fue: ¿Cómo calificaría el progreso académico y social de los niños con síndrome de Down?

Explore los métodos y herramientas que utilizan los maestros para evaluar el desarrollo académico y el crecimiento de las habilidades sociales de estos estudiantes. Los profesores suelen utilizar una combinación de métodos de evaluación formales e informales.

En la pregunta seis: ¿Puede proporcionar algunos ejemplos de resultados significativos

que haya observado como resultado de estas estrategias entre los estudiantes?

Casos de participación en actividades.

En la pregunta siete, según tu experiencia, ¿Qué consejo le darías a otros docentes que trabajan con niños con síndrome de Down respecto a las estrategias de enseñanza?

Lo invitamos a compartir consejos y enfoques prácticos basados en la experiencia personal de los maestros al trabajar con niños con síndrome de Down. Las respuestas pueden incluir sugerencias sobre la importancia de la instrucción individualizada, como adaptar actividades y recursos a las necesidades individuales de cada estudiante.

¿Qué otros aspectos de la pregunta ocho cree que es importante mencionar en relación con su enfoque de enseñanza o las necesidades específicas de estos estudiantes?

Esto permite a los maestros brindar información adicional que quizás no haya sido cubierta en las preguntas anteriores, pero que creen que es esencial para una mejor comprensión del proceso educativo. Las respuestas pueden incluir temas como la importancia de la flexibilidad del aula, la necesidad de capacitar continuamente a los educadores en tecnología inclusiva o la adaptación de los espacios físicos para promover el acceso y la participación. Además, algunos profesores podrían señalar la importancia del apoyo emocional para estos estudiantes, así como la colaboración entre las familias y los profesionales de la salud, como terapeutas y psicólogos.

En general, los profesores adoptan un enfoque proactivo para reconocer y responder a las necesidades de los estudiantes. También expresaron interés en recibir capacitación continua en estrategias de enseñanza para problemas de aprendizaje, aunque algunos resaltaron las limitaciones de su uso en el currículo nacional. En general, estos resultados demuestran el fuerte compromiso de los alumnos.

Se debe establecer como comprobación un riguroso proceso de evaluación y seguimiento para verificar la efectividad de las estrategias didácticas de la Unidad Educativa Manuela Espejo diseñadas para abordar las dificultades de aprendizaje en niños con síndrome de Down. En primer lugar, se debe realizar actividades lúdicas interactivas para identificar necesidades clave en áreas como el lenguaje, la atención, la memoria y las habilidades motoras. A partir de estos hallazgos, se debe planificar y personalizar un programa educativo, desglosando el material visual, las actividades multisensoriales y las tareas en pasos simples para garantizar que se ajusten a las capacidades del niño. Durante la implementación de la estrategia, se requiere un seguimiento

continuo mediante observación estructurada en el aula para registrar las respuestas, las interacciones sociales y el progreso durante las actividades. Además, se deben utilizar evaluaciones periódicas para medir el progreso académico y comparar los logros con los datos de referencia para probar el impacto de las estrategias en habilidades específicas. También es importante involucrar a profesores, familias y expertos en sesiones de retroalimentación para obtener información cualitativa sobre los cambios observados en el aprendizaje, la autonomía y la inclusión social de los niños.

El objetivo de la investigación es desarrollar estrategias didácticas orientadas a abordar las dificultades de aprendizaje de los niños con síndrome de Down, se desarrollaron actividades específicas que integran enfoques multisensoriales, adaptación curricular y ayudas didácticas específicas. Estas actividades incluyen el uso de juegos interactivos para desarrollar habilidades cognitivas como la memoria y la atención, para mejorar la coordinación y las habilidades de escritura, y el uso de imágenes y pictogramas para fortalecer y promover el lenguaje y la comprensión lectora; Expresión verbal y desarrollo social. Además, se incluyen dinámicas grupales para fortalecer habilidades socioemocionales como el trabajo en equipo. Cada actividad está diseñada con un objetivo específico: promover la autonomía, promover la comprensión de conceptos abstractos a través de recursos visuales y manipulativos, y promover el aprendizaje a través de tareas secuenciales y claras. Estas estrategias están diseñadas no sólo para mejorar el rendimiento académico, sino también para promover la inclusión social, la autoestima y las habilidades de resolución independiente de los problemas de los niños. Al combinar la instrucción individualizada con el apoyo de grupos pequeños y la colaboración activa entre maestros y familias, estas actividades ayudan a crear un ambiente inclusivo que promueve el desarrollo integral del niño, asegurando un impacto positivo en su aprendizaje y bienestar general.

CONCLUSIONES

Al final este proceso de investigación se debe realizar un análisis exhaustivo de los resultados. Las reflexiones finales no sólo sintetizan las observaciones, sino que también enfatizan las implicaciones de los hallazgos para la práctica. Este estudio destaca el papel esencial de los profesores. Los educadores son más que simples transmisores de conocimientos: son actores clave

en la creación de un entorno escolar que promueva un ambiente inclusivo.

Un hallazgo importante fue que los profesores sintieron la necesidad de adaptar sus estrategias de enseñanza. De las entrevistas quedó claro que muchos educadores eran sensibles a la variedad de situaciones emocionales que enfrentaban sus estudiantes. Sin embargo, la implementación de estrategias específicas para superar estas dificultades es debido a las deficiencias de los contenidos de la educación nacional y la falta de recursos y capacitación especializada. Esto pone de relieve la necesidad de una formación continua para los docentes que, aunque comprometidos con la mejora de su práctica, todavía necesitan apoyo institucional a través de programas de formación adecuados.

Es muy importante considerar las implicaciones de estos hallazgos. La educación debe integrarse como eje transversal en todos los campos del conocimiento, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades valiosas para su vida académica, personal y profesional.

También es importante reflexionar sobre el papel de la comunidad educativa en su conjunto. Crear un entorno equitativo y de apoyo no es sólo responsabilidad del docente; Se requiere colaboración entre familias, administradores y personal de apoyo. Esta colaboración puede fortalecer las estrategias educativas que se centran en garantizar que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan en todos los aspectos de su desarrollo.

Finalmente, este estudio destaca la necesidad de realizar más investigaciones sobre la relación entre las estrategias de enseñanza y las dificultades de aprendizaje. En conclusión, las reflexiones finales resaltan la importancia de un enfoque educativo integral que tenga en cuenta el desarrollo educativo. El compromiso de los docentes con el bienestar de los estudiantes es esencial para crear una educación más humana y equitativa respaldada por políticas públicas apropiadas y una visión colectiva que priorice el bienestar de las generaciones futuras.

RECOMENDACIONES

Para mejorar el aprendizaje de los niños con síndrome de Down, es importante implementar estrategias de enseñanza que atiendan sus necesidades individuales y cumplan el objetivo de desarrollar e implementar herramientas efectivas para abordar las dificultades de aprendizaje de este grupo. El desarrollo de estrategias específicas es relevante y necesario porque puede personalizar el proceso educativo y hacerlo accesible, significativo y motivador para cada niño. Se recomienda utilizar materiales visuales y recursos manipulativos que faciliten la comprensión y procesamiento de la información, complementados con métodos de aprendizaje multisensorial que integren experiencias visuales, auditivas y táctiles. Estas estrategias no sólo mejoran el aprendizaje, sino que también estimulan el desarrollo en áreas como la atención, la memoria y la comunicación. Las lecciones deben diseñarse para reforzar el conocimiento dividiendo las tareas en pasos simples y secuenciales y proporcionando instrucciones claras y repetidas apropiadas a las habilidades del niño. Es necesaria una combinación de refuerzo positivo verbal y práctico para aumentar la confianza y la motivación de los niños en el proceso de aprendizaje. Además, la colaboración activa y continua entre maestros, familias y terapeutas profesionales crea un entorno inclusivo que valora los logros individuales y promueve el desarrollo integral del niño.

Finalmente, se deben realizar evaluaciones periódicas para evaluar el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias implementadas según sea necesario. Estas evaluaciones deben centrarse no sólo en el progreso académico, sino también en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, ya que esto contribuye significativamente a su inclusión social y bienestar general en los entornos escolares y comunitarios. En este sentido, el desarrollo de estrategias de enseñanza no sólo es fundamental sino también imprescindible para garantizar una educación inclusiva y de calidad.

BIBLIOGRAFÍA

Baquerizo, R. A., & Castillo, H. (2023). Estrategia Psicopedagógica en el aprendizaje de niños con Síndrome del Espectro Autista: Psych pedagogical Strategies in the learning of children with Autism Spectrum Syndrome. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), Article 2. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.917>

Camizán García, H., Seguí Lucio Alfredo, B., & Damián Ponte, I. F. (2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo*, 1(8), 1-20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8179006>

Chisaguano Cahuasqui, E. E. (2023). *La educación inclusiva de alumnos con síndrome de Down en etapa escolar* [PUCE - Quito]. <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/41037>

Díaz-Hernández, D. J., Torres-Gómez, I. P., Arango-Martínez, A. M., Manrique-Hernández, R. D., & Gallo-Bonilla, J. E. (2020). Aspectos genómicos, transcriptómicos y del diagnóstico en el síndrome de Down. *Medicina y Laboratorio*, 24(1), 37-56. <https://doi.org/10.36384/01232576.13>

Estrategia Psicopedagógica en el aprendizaje de niños con Síndrome del Espectro Autista: Psych pedagogical Strategies in the learning of children with Autism Spectrum Syndrome / LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades. (s. f.). Recuperado 9 de septiembre de 2024, de <http://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/917>

Galdea, J. I. P., Suárez, J. S. C., Marín, V. P. R., Pita, I. I. Y., & Echeverría, V. J. A. (2023). Plan de acción tutorial para potenciar el aprendizaje de una niña con síndrome de Down. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), Article 3. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6293

Gallego Rico, S., & Román Sánchez, J. M. (1994). *ACRA. Estrategias de Aprendizaje*. Escala de estrategias de aprendizaje. <https://web.teaediciones.com/ACRA--ESTRATEGIAS--DE-APRENDIZAJE.aspx>

Granda Granda, T., & Granda Carrión, J. (2021). *Educación emocional y su vinculación en el proceso de aprendizaje en tiempos de pandemia*. <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/122590>

La Integración de niños discapacitados a la educación común; 1991—088454spao.pdf. (s. f.). Recuperado 9 de septiembre de 2024, de https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000088454&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_1b25e913-45c4-4892-ab42-f8a27aa97796%3F_%3D088454spao.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/pf0000088454/PDF/088454spao.pdf#%5B%7B%22num%22%3A214%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2C0%2C635%2Cnull%5D

López Pérez, T. E., Manzano Pérez, R. S., Manzano Pérez, R. J., & Zumbana Herrera, L. F. (2022). Methodological strategies to strengthen the teaching-learning process in basic education children. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 2, 254. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2022254>

Muñoz Parreño, J. A. (2020). *Descansos activos y su influencia sobre los procesos cognitivos superiores en Educación Primaria*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/243575>

Navarrete-Veloz, A. M., Pusedá-Quistanchala, A. C., García-Cobas, R., & Ortiz-Aguilar, W. (2024). Estrategia didáctica para desarrollar la motricidad en los niños con Síndrome de Down de tercer año de Educación Básica. *MQRInvestigar*, 8(3), Article 3. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.1566-1586>

Nuevo enfoque de inclusión educativa en el Reglamento a la LOEI – Ministerio de Educación. (s. f.). Recuperado 18 de octubre de 2024, de <https://educacion.gob.ec/nuevo-enfoque-de-inclusion-educativa-en-el-reglamento-a-la-loei/>

(PDF) *Educación inclusiva en Ecuador. Características y estrategias*. (s. f.). Recuperado 18 de octubre de 2024, de https://www.researchgate.net/publication/367522811_Educacion_inclusiva_en_Ecuador_Caracteristicas_y_estrategias

Pin-Burgos, E. J., & Villaprado-Loor, J. E. (2023). Estrategia didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje para los niños con Síndrome de Down. *MQRInvestigar*, 7(4), Article 4. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.4.2023.2472-2492>

¿*Qué es la investigación cualitativa?* (s. f.). ATLAS.ti. Recuperado 21 de noviembre de 2024, de <https://atlasti.com/es/guias/guia-investigacion-cualitativa-parte-1/investigacion-cualitativa>

¿*Qué son las estrategias didácticas? Importancia, tipos y ejemplos.* (s. f.). Recuperado 5 de noviembre de 2024, de <https://mexico.unir.net/noticias/educacion/estrategias-didacticas/>

¿*Qué son las estrategias didácticas? Importancia, tipos y ejemplos.* (s. f.). UNIR México. Recuperado 5 de noviembre de 2024, de <https://mexico.unir.net/noticias/educacion/estrategias-didacticas/>

Quiroz, R. G. R., & Ramos, C. V. G. (2022). *Importancia del material concreto en el aprendizaje.* <https://doi.org/10.33996/franztamayo.v4i9.796>

Reyes, N. S., & Moreno, G. E. T. (2024). *Program of activities to promote learning in children with down syndrome.* 9(39).

Reza Suárez, L., Pilay Ponce, J. K., Camacho Desiderio, J. E., Mejía Valencia, V. K., & Cruz Guaranda, G. S. (2019). El síndrome de Down y su repercusión en el rendimiento académico. *Caribeña de Ciencias Sociales*, junio. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/06/sindrome-down-rendimiento.html>

Rocha, J. C. R. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica Estelí*, 63-75. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>

Rodríguez de Minaya, M. J. (2021, 2022). *Repositorio UNINI: Estrategias Didácticas para el Desarrollo de Competencias Lingüísticas, en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Niños con Síndrome de Down, de la Asociación Dominicana de Rehabilitación.* <https://repositorio.unini.edu.mx/id/eprint/3154/>

Rodríguez, E. R. (s. f.-a). *La gestión del aula: Una herramienta para la inclusión del alumnado con síndrome de Down.*

Rodríguez, E. R. (s. f.-b). *La gestión del aula: Una herramienta para la inclusión del alumnado con síndrome de Down.*

Rojas, D. E. B., Castellanos, D. Y. R., & Farieta, K. S. (s. f.). *Estrategia Pedagógica Para Trabajo En Aula Con Niños Con Síndrome de Down.*

Screpnik, C., & Ibáñez, J. S. (2020). Estrategias didácticas: TIC para favorecer la construcción de conceptos matemáticos en Niños con Síndrome de Down. *Electronic Journal of SADIO (EJS)*, 19(2), Article 2. <https://publicaciones.sadio.org.ar/index.php/EJS/article/view/177>

Síndrome de Down (para Padres) | Nemours KidsHealth. (s. f.). Recuperado 29 de septiembre de 2024, de <https://kidshealth.org/es/parents/down-syndrome.html>

Van Steenlandt, D. (1991). *La Integración de niños discapacitados a la educación común—UNESCO Biblioteca Digital*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000088454>

ANEXOS

ANEXOS B: ENTREVISTA A LAS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA

“MANUELA ESPEJO”

El fin de la presente entrevista es recopilar información de acuerdo al tema: Estrategias pedagógicas para atender dificultades de aprendizaje en niños con síndrome de Down de los estudiantes de la Unidad Educativa Manuela Espejo.

Nombre del entrevistador: Ramírez Palma Jenny Elvia

- 1. ¿Qué estrategias pedagógicas específicas utiliza en su aula para atender a niños con síndrome de Down?**
- 2. ¿Cómo adapta su enfoque de enseñanza para abordar las diversas necesidades de aprendizaje de estos estudiantes?**
- 3. ¿Cuáles son las principales dificultades de aprendizaje que ha observado en niños con síndrome de Down en su experiencia?**
- 4. ¿Qué métodos utiliza para identificar y evaluar estas dificultades en el aula?**
- 5. ¿Cómo evalúa el progreso académico y social de los niños con síndrome de Down?**
- 6. ¿Puede proporcionar ejemplos de logros significativos que haya observado en estos**

estudiantes gracias a las estrategias implementadas?

- 7. Desde su experiencia, ¿qué recomendaciones daría a otros docentes que trabajan con niños con síndrome de Down en relación con las estrategias pedagógicas?**
- 8. ¿Hay algún aspecto adicional que considere importante mencionar sobre su enfoque educativo o sobre las necesidades específicas de estos estudiantes?**

ANEXOS B: ENTREVISTA A LAS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUELA ESPEJO”

El fin de la presente entrevista es recopilar información de acuerdo al tema: Estrategias pedagógicas para atender dificultades de aprendizaje en niños con síndrome de Down de los estudiantes de la Unidad Educativa Manuela Espejo.

Nombre del entrevistador: Puhueyestewa Martínez Viviana Karelis

- 1. ¿Qué estrategias pedagógicas específicas utiliza en su aula para atender a niños con síndrome de Down?**
- 2. ¿Cómo adapta su enfoque de enseñanza para abordar las diversas necesidades de aprendizaje de estos estudiantes?**
- 3. ¿Cuáles son las principales dificultades de aprendizaje que ha observado en niños con síndrome de Down en su experiencia?**
- 4. ¿Qué métodos utiliza para identificar y evaluar estas dificultades en el aula?**
- 5. ¿Cómo evalúa el progreso académico y social de los niños con síndrome de Down?**
- 6. ¿Puede proporcionar ejemplos de logros significativos que haya observado en estos**

estudiantes gracias a las estrategias implementadas?

- 7. Desde su experiencia, ¿qué recomendaciones daría a otros docentes que trabajan con niños con síndrome de Down en relación con las estrategias pedagógicas?**
- 8. ¿Hay algún aspecto adicional que considere importante mencionar sobre su enfoque educativo o sobre las necesidades específicas de estos estudiantes?**

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

SEGUNDA APORTE DE COPILACIONES RAMIREZ PUYESTEWA

5%
Textos
sospechosos



9% Similitudes (ignorado)
0% similitudes entre
comillas
6% entre las fuentes
mencionadas
5% Idiomas no reconocidos
53% Textos potencialmente
generados por la IA
(ignorado)

Nombre del documento: SEGUNDA APORTE DE COPILACIONES
RAMIREZ PUYESTEWA.docx
ID del documento: a6472e02495061261604615cd1f1ca85b4527ed2
Tamaño del documento original: 31,32 kB
Autores: []

Depositante: CARLOTA DEL ROCÍO ORDÓÑEZ VILLAO
Fecha de depósito: 7/12/2024
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 7/12/2024

Número de palabras: 4660
Número de caracteres: 33.288

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	doi.org https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.917 1 fuente similar	2%		Palabras idénticas: 2% (71 palabras)
2	www.eumed.net El síndrome de Down y su repercusión en el rendimiento académ... https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/06/sindrome-down-r-ndimiento.html 1 fuente similar	1%		Palabras idénticas: 1% (61 palabras)
3	doi.org https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.1566-1586	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (43 palabras)
4	Documento de otro usuario #4981f9 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (45 palabras)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-876-MG
La Libertad, 22 de noviembre del 2024

Máster. Ana Posligua Chica.
DIRECTORA DISTRITAL 24D02 LA LIBERTAD SALINAS
En su despacho. –

De mis consideraciones:

La suscrita, Lcda. Margot García Espinoza, PHD., directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar autorización de acceso a la Unidad Educativa "Manuela Espejo" para que las estudiantes PUHUEYESTEWA MARTÍNEZ VIVIANA KARELIS con C.I. 0925961062 y RAMÍREZ PALMA JENNY ELVIA con C.I. 2450056813 realicen su trabajo de investigación, requisito indispensable para la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación Básica.

El tema de investigación es "**Estrategias pedagógicas para atender dificultades de aprendizaje en niños con síndrome de Down**" el trabajo de investigación está direccionado a crear estrategias educativas pedagógicas ya que desde el ámbito educativo, se reconoce la importancia de abordar estrategias pedagógicas en niños con síndrome de Down, donde se presentan una serie de características y desafíos que impactan significativamente el proceso de aprendizajes de los niños que lo padecen.

Este trabajo se presenta como una contribución relevante para quienes buscan implementar prácticas educativas inclusivas, enfocadas en garantizar una participación plena en niños que padecen esta condición de aprendizaje en el sistema educativo.

Las estudiantes, una vez que cuenten con su autorización aplicarán los instrumentos, en este caso la entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-2 (noviembre del 2024).

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

Atentamente,



Lcda. Margot García Espinoza, PHD
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península De Santa Elena



[Handwritten signature]
26/11/24
26/11/24

UPSE ¡crece SIN LÍMITES!

Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

f @ v www.upse.edu.ec

Ilustración 1



Ilustración 2



Ilustración 3