



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

**FACTORES EMOCIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTOR**

**Lic. Quimí Reyes Edgar Bernardo**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE  
CARÁCTER COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTOR**

**Lic. Barros Bastidas Carlos Isaac, PhD.**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2025**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.  
COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Lic. Carlos Isaac Barros Bastidas, PhD.  
TUTOR**

---

**Lic. Juana Coka Echeverría PhD.  
ESPECIALISTA 1**

---

**Lic. Mildred Pérez Pérez, PhD.  
ESPECIALISTA 2**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por EDGAR BERNARDO QUIMÍ REYES, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

Lic. Carlos Isaac Barros Bastidas, PhD.  
C.I. 0916878150

**TUTOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, EDGAR BERNARDO QUIMÍ REYES**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, **Factores emocionales y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de sexto año de educación básica**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero del año 2025

---

Lic. Edgar Bernardo Quimí Reyes  
C.I. 0926671405

**AUTOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, EDGAR BERNARDO QUIMÍ REYES**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero del año 2025

---

Lic. Edgar Bernardo Quimí Reyes  
C.I. 0926671405

**AUTOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Factores emocionales y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de sexto año de educación básica**, presentado por el estudiante, EDGAR BERNARDO QUIMÍ REYES, fue enviado al Sistema Antiplagio **TURNITIN**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **4%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

The image is a screenshot of a Turnitin plagiarism report. At the top left, it says "turnitin" and "Página 2 of 18 - Descripción general de integridad". At the top right, it says "Identificador de la entrega: 101085222". The main heading is "4% Similitud general". Below this, it says "El total combinado de todas las fuentes citadas, excluidas del número superpuestas, por lo que". Under "Filtrado desde el informe", there are three items: "Bibliografía", "Texto citado", and "Coincidencias breves (menos de 10 palabras)". Under "Exclusiones", there is one item: "N.º de Santa eulada". Under "Fuentes principales", there are three items: "4% Fuentes de Internet", "0% Publicaciones", and "0% Trabajo entregado (trabajo del estudiante)".

---

Lic. Carlos Isaac Barros Bastidas, PhD.  
C.I. 0916878150

**TUTOR**

## **AGRADECIMIENTO**

Primero a Dios, por estar en cada paso que doy, dándome fortaleza y el entendimiento para culminar este proceso académico, a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis padres, hermana y esposa, ya que fueron mi base, la alegría y el motor que me impulsaba a alcanzar este logro.

*Edgar Bernardo Quimí Reyes*

**DEDICATORIA**

A Dios por haber permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr este objetivo, a mis padres y hermana, quienes con su amor y sustento han sido el motor que me ha impulsado en cada paso de mi vida.

A mi esposa, por su comprensión y apoyo incondicional durante los momentos de mayor exigencia. Su fe en mí me dio la fortaleza necesaria para superar los desafíos y seguir adelante.

Todo ha sido posible gracias a ello. A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por permitirme estudiar en su establecimiento, a los docentes encargados de cada una de las materias que conocí a lo largo de esta Maestría.

*Edgar Bernardo Quimí Reyes*

## ÍNDICE GENERAL

### CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO .....	I
TRIBUNAL DE GRADO .....	II
CERTIFICACIÓN .....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....	IV
AUTORIZACIÓN .....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO .....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
DEDICATORIA .....	VIII
ÍNDICE GENERAL .....	IX
RESUMEN .....	X
ABSTRACT .....	XI
INTRODUCCIÓN .....	1
DESARROLLO .....	3
Estado del arte .....	3
Variable independiente .....	5
<i>Factores emocionales</i> .....	5
<i>Tipos de emociones</i> .....	5
<i>Emociones presentadas en actividades educativas</i> .....	5
<i>Inestabilidad emocional</i> .....	6
<i>Relación entre estrés, ansiedad y desmotivación</i> .....	7
Variable dependiente .....	8
<i>Rendimiento académico</i> .....	8
<i>Importancia del rendimiento académico</i> .....	8
<i>Participación de padres y maestros en instituciones educativas</i> .....	8
Situación problemática .....	9
CONCLUSIONES .....	10
Propuesta .....	11
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	14

## RESUMEN

La investigación se enfoca en los factores emocionales y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela Dr. Carlos Puig Vilazar, periodo lectivo 2024-2025, teniendo como objetivo analizar la influencia de los factores emocionales en el rendimiento escolar mediante una revisión bibliográfica. Este estudio posee un enfoque cualitativo ya que se analizan datos no numéricos, además, su tipo de investigación es: descriptiva, documental, de campo. Los hallazgos detectados indican que los estudiantes del sexto año experimentan inestabilidad emocional los cuales afectan su desempeño en las diversas áreas académicas, por lo que es indispensable aplicar actividades lúdicas, debido a que ayudan a los estudiantes a tener control de sus emociones, y, generan motivación por seguir aprendiendo.

**Palabras claves:** Factores emocionales, rendimiento escolar, actividades lúdicas.

## ABSTRACT

The research focuses on emotional factors and their impact on academic performance in sixth-year students of basic education at the Dr. Carlos Puig Vilaz school, school year 2024-2025, with the aim of analyzing the influence of emotional factors on school performance through a literature review. This study has a qualitative approach since non-numerical data are analyzed, in addition, its type of research is: descriptive, documentary, field. The findings detected indicate that sixth grade students experience emotional instability which affects their performance in the various academic areas, so it is essential to apply playful activities, because they help students to have control of their emotions, and generate motivation to continue learning.

**Keywords:** Emotional factors, school performance, recreational activities.

## INTRODUCCIÓN

El trabajo titulado factores emocionales y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de sexto año de educación básica, tiene como línea de investigación: Gestión escolar, mientras que, la sublínea es: Convivencia escolar.

En la actualidad, las emociones juegan un papel fundamental en el desarrollo y rendimiento académico de los estudiantes debido a que influyen en la forma en que los educandos enfrentan desafíos, interactúan con los compañeros y participan activamente en las materias impartidas por sus docentes.

De acuerdo a Bustamante y Cabrera (2022), los motivos que provocan el bajo rendimiento escolar en estudiantes se deben a la falta de recursos didácticos o metodologías tradicionales del docente, ausencia de los padres en el seguimiento de sus tareas y falta de compromiso por parte de los alumnos (p. 3). Esto destaca que, si el docente incorpora materiales lúdicos puede llamar atención rápida del estudiante produciendo un desarrollo de aprendizaje favorable, por otro lado, la integración y ayuda colaborativa de los padres de familia en trabajos escolares causa en el alumnado emociones positivas que le incentivan a seguirse esforzando, caso contrario, el alumno no muestra responsabilidad por problemas emocionales.

Araque citado por Palma y Barcia (2020), desarrolló un estudio en el Ecuador “cuyo propósito fue mostrar la importancia que tiene la educación emocional en el aula, mediante una reflexión sobre los papeles de la escuela, profesorado y familia” (p. 14), manifestando de esta forma que la educación emocional en los salones de clases es esencial desde la primera etapa escolar de los estudiantes y que no solo debe estar respaldado por el docente, sino que se requiere la participación de los representantes legales en todo su proceso, es decir, los niños y niñas necesitan la atención de quienes les rodean para irse familiarizando positivamente y adaptarse a entornos educativos.

No obstante, los alumnos de los centros educativos fiscales del Ecuador presentan un decaimiento en las materias, producto de factores emocionales como: ansiedad, estrés, poca autoestima y desmotivación. Considerando la realidad del país, los factores emocionales están comúnmente ligados a las circunstancias que presentan los estudiantes dentro y fuera de la institución. En muchos casos se presentan emociones negativas porque existe bullying, acoso escolar, competencias de calificaciones, cargas académicas pesadas, falta de apoyo de

los docentes, miedo al fracaso, discriminación, tensión de los padres, etc. En cuanto a sus efectos se encuentran: aislamiento social, fatiga mental, agotamiento, falta de confianza, déficit de memoria, desmotivación, frustración, distracción, cambios de conducta, entre otros.

En la provincia de Santa Elena existen varias barreras que afectan a la educación, por ejemplo, la deserción escolar que es ocasionado por factores socioeconómicos, estrés, falta de apoyo familiar, desmotivación, bullying, bajas notas, etc. Desde el punto de vista de Zapata et al. (2021), los aspectos que tienen mayor interferencia en el desempeño escolar son las aptitudes de los educandos, ambiente escolar, motivación de los padres y docentes, rendimiento de años anteriores, asistencia a clases, competencias psicosociales y factores emocionales (p. 2).

Es por eso que, este trabajo investigativo se centra en los estudiantes del sexto año de educación básica de la escuela Dr. Carlos Puig Vilazar, de la comuna San Pablo, los cuales enfrentan presiones tanto académicas como personales las cuales provocan reacciones negativas, siendo estas: ansiedad, miedo, estrés, baja autoestima, depresión, aburrimiento y desmotivación. Estos sentimientos si no se manejan correctamente, pueden interferir en su capacidad para concentrarse, participar activamente en clase, desarrollar trabajos escolares y grupales, etc.

El objetivo es analizar la influencia de los factores emocionales en el rendimiento académico, a través de revisión documental, con la finalidad de que se mejore el bienestar emocional de los estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela Dr. Carlos Puig Vilazar, periodo lectivo 2024-2025, y así, proponer actividades didácticas para manejar emociones negativas.

## DESARROLLO

### Estado del arte

Pérez (2022), en su investigación que trata sobre la “Influencia del estado emocional en el bajo rendimiento académico de los adolescentes” (p. 1), menciona que las razones que favorecen de forma significativa a los estudiantes es un estado emocional positivo, pues les ayuda a entablar conexiones entre sí y sus habilidades emocionales, así como el razonamiento y las estrategias para afrontar desafíos. Por tal motivo, los docentes deben desarrollar al máximo sus capacidades y conocimientos para contribuir al bienestar académico, implementando programas de educación emocional que proyecten un mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes.

En su instrumento aplicado se pudo detectar que los estudiantes no siempre se preocupan por sus calificaciones y que su estado emocional influye en el proceso de aprendizaje, desarrollo personal, familiar y social, además, los alumnos desean que el personal docente trabaje tanto en la parte cognitiva como afectiva para garantizar una mejor comunicación donde expresen lo que sienten o piensan sin dificultad, teniendo en consideración que la inestabilidad emocional tiene consecuencias como el bajo desempeño escolar, abandono o pérdida del periodo académico.

Para Gajardo y Tilleria (2019), en su indagación sobre “Inteligencia emocional: una clave para el éxito académico” (p. 1), detallan que las destrezas emocionales significan un proceso de contribución hacia la adaptación social y académica del estudiante, puesto que facilita al trabajo educativo, el pensamiento crítico y el desarrollo intelectual que sirven para regular las emociones, controlar el estrés, aumentar la concentración, mejorar la conducta impulsiva y optimizar una toma de decisiones; alcanzando motivación para el rendimiento escolar e impulsando al logro de las metas académicas.

Como propuesta para enriquecer la inteligencia emocional y tener un excelente desempeño, los autores sugieren la implementación de programas flexibles y afectivos que trabajen en la parte cognitiva y social. Los programas a ejecutar deben estar dirigidos por los docentes; como parte de su rol profesional, que es, promover una educación integral y de calidad a sus estudiantes.

Sánchez et al. (2021), en su artículo científico denominado “Inteligencia emocional y rendimiento académico: estudio en escolares de Huambaló, Ecuador” (p. 1), resalta que la educación emocional, en el ámbito pedagógico, debe implementarse desde las primeras etapas de vida, debido a la importancia de controlar y ejecutar las emociones en base al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, por lo que promueve el desarrollo intelectual y emocional. Sin embargo, las adversidades que conlleva el proceso educativo del alumno, reducen la capacidad de percibir, comprender y regular el crecimiento de las competencias emocionales, lo que disminuye el bienestar social y académico.

También se afirma que el apoyo de los padres permite un mejor desenvolvimiento de los estudiantes, anexando que el constante control y guía de actividad hacia sus hijos favorece su éxito escolar. De igual forma ocurre con los docentes, que son facilitadores del aprendizaje de los alumnos, conllevando a incorporar en sus actividades escolares: prácticas innovadoras, manejo de emociones, apoyo, etc.

El artículo de Perpiña et al. (2022) titulado “Rendimiento académico en educación primaria: relaciones con la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales” (p. 1), indica que la inteligencia emocional con las habilidades sociales han tomado gran valor en la actualidad, ya que en los centros educativos, los estudiantes se ven afectados por la falta de motivación y la comunicación social que conllevan a un declive de emociones, así como su bajo rendimiento escolar.

Por medio de una encuesta a 180 estudiantes de dos instituciones educativas se ha comprobado la relación de la inteligencia emocional y habilidades sociales con el desempeño académico, pues, los estudiantes que poseen un alto índice de inteligencia emocional son capaces de regular sus emociones, mientras que los demás, están propensos de adquirir emociones negativas, resaltando principalmente la ansiedad y el aburrimiento, por otro lado, quienes poseen un alto nivel de habilidad social tienen buena comunicación para realizar trabajos grupales y realizar exposiciones orales, caso contrario, su interacción es deficiente y el rendimiento obtenido será insatisfactorio.

## **Bases teóricas**

### **Variable independiente**

#### ***Factores emocionales***

Para Sánchez y Dávila (2022), las emociones son aquellos sentimientos que experimentan las personas ante una acción, a su vez, detalla que deben ser manejadas adecuadamente para relacionarse con la sociedad (p. 3). Por su parte, se establece que tanto docentes como padres de familia necesitan emitir emociones positivas hacia los estudiantes para que tengan un impacto favorable en su vida escolar, omitiendo ansiedad, conflictos y depresiones en estudiantes. Entre las emociones primarias enmarca la tristeza, alegría, miedo, asco y sorpresa.

Los factores emocionales se direccionan al estado afectivo que tiene una persona en el momento de expresar sus sentimientos, lo cual refleja las reacciones en su conducta, pensamiento y bienestar. El impacto que generan los factores como: ansiedad, miedo, frustración, motivación, autoestima y estado de ánimo, en la educación alteran el desempeño académico, capacidad de aprendizaje y la interacción del estudiante en la sociedad.

#### ***Tipos de emociones***

Las emociones suelen clasificarse en: positivas y negativas. Al tratar sobre sus funciones, Ruiz y Gelvez (2021, p. 24), afirman que las emociones negativas evitan que las personas retengan información, en esta sección se encuentran: estrés ansiedad, tristeza, enojo, desánimo, vergüenza, culpabilidad, desmotivación, euforia, etc., en cambio, las emociones positivas ayudan a la obtención rápida de información, facilitando un aprendizaje favorable tras la experimentación de emociones como: alegría felicidad, entusiasmo, tranquilidad, alivio, etc.

#### ***Emociones presentadas en actividades educativas***

En una encuesta realizada por Delgadillo y Villagrán (2022) a 18 estudiantes de un centro educativo, se pudo identificar que el 61% de los alumnos muestran felicidad cuando existe convivencia en actividades grupales y el restante de la población alegría. Por otro lado, cuando se les consultó cómo se sienten cuando desarrollan exámenes el 50% de los encuestados manifestaron que sienten miedo, seguido de un 35% que recalca alegría y un 17% felicidad, finalmente, un 6% presenta vergüenza producto de que no han captado

información de las clases, no obstante, antes de realizar estas pruebas experimentan preocupación, desmotivación y desorientación. También se pudo conocer que la mayoría de estudiantes cuando leen sienten vergüenza, producto de burlas de compañeros o en muchos casos por problemas al leer textos.

Este aporte da a conocer que los alumnos experimentan varias emociones al momento de desarrollar actividades en clases, especialmente en evaluaciones, teniendo como sentimientos negativos el miedo, vergüenza, tristeza, ansiedad y desmotivación. Cabe indicar que, estos sentimientos pueden ser causados por problemas dentro y fuera de la escuela, siendo estas: falta de atención de padres de familia, clases y materiales poco innovadoras, indiferencias entre compañeros, etc.

### ***Inestabilidad emocional***

Al tratar sobre la inestabilidad emocional se refiere a la tendencia de experimentar variaciones repentinas y pronunciadas en los estados de ánimo, lo que puede dificultar la capacidad para manejar las emociones equilibradas. Gutiérrez et al. (2022) con relación a la inestabilidad emocional, señala que esta condición se encuentra ligada a:

Periodos de tristeza: Ocasionado por cargas de tareas tanto en el ámbito escolar y familiar; impidiendo el desarrollo de acciones en su vida diaria.

Estados de euforia: El individuo tiene las ganas de realizar varias acciones tanto en escuela como hogar, pero todo es limitado, es decir, solo se da por momentos hasta que esas energías desaparecen.

Inconstancia: Se direccionada la incapacidad de hacer tareas, y donde el alumno comienza a desarrollar culpa por no culminar lo encomendado.

Baja tolerancia a la frustración: No existe el control de las emociones ya que si no se realizan las cosas no desea, se emite reacción negativa como el enojo.

Inadaptación social: La persona se aísla por la falta de autocontrol, o por la falta de comunicación con su entorno. En algunos casos se generan fuertes reacciones que no pueden ser controladas por los demás, conllevando así a una deserción.

Hogares desorganizados: En el hogar persisten diversas variantes, como la separación de padres, el poco compromiso de los padres hacia las actividades

de los hijos, comparaciones con otros miembros del hogar; circunstancias que desaniman a los alumnos y afectan su desempeño escolar. (p. 4)

El fragmento citado enmarca que los cambios emocionales surgen de la tristeza seguido de la euforia, enojo y ansiedad, afectando las relaciones interpersonales e intrapersonales, así como el bienestar emocional; aspectos claves para enfrentar cualquier situación cotidiana. La interacción de docente, padre de familia y estudiante es primordial, ya que un estudiante que se siente apoyado genera emociones positivas y su rendimiento será fructífero en las diversas áreas, incluso, el alumnado toma mejores decisiones debido a que su mente es más despierta y no presenta inseguridades que limiten su capacidad.

### ***Relación entre estrés, ansiedad y desmotivación***

Aguilar y Mayorga (2020) relacionan que el estrés se caracteriza “por la presencia del conjunto de reacciones físicas y emocionales que el individuo desarrolla frente a diferentes situaciones demandantes, cuando existe un gran esfuerzo y no se alcanzan los objetivos propuestos, el sujeto experimenta comportamientos desagradables” (p. 2). Esto representa el desinterés colectivo del estudiante para ejercer las actividades académicas o, en otros casos, dejar por inconcluso las tareas impartidas en el aula de clase.

Canales et al. (2019) en su investigación recalca que “la ansiedad se entiende como un sentimiento de miedo y aprensión, difuso, vago y muy desagradable donde la persona ansiosa se preocupa excesivamente, sobre todo por aquello que es desconocido y que presenta un nivel de molestia para la persona” (p. 7), factor emocional que afecta directamente a los estudiantes al momento de ejecutar una actividad que complica al léxico y expresión, aturdiendo la comprensión en sus pensamientos.

Saavedra (2022) señala que “la desmotivación se identifica por la falta de fuerza o de energía que rijan, dirijan o manden las actitudes del estudiante hacia el logro de sus aprendizajes, lo que representa la carencia o quebranto de la motivación” (p. 16). Sin embargo, para los estudiantes es importante mantener una motivación equilibrada, puesto que, sirve para mejorar el rendimiento académico y fortalecer sus aprendizajes en el aula de clase y en su entorno social.

El estrés y la ansiedad son las principales razones para producir la desmotivación, pues, un estudiante que presenta un nivel alto de estrés o ansiedad es propenso a sentir que cada paso que da en su vida escolar no vale la pena, causando de esta forma desinterés y bajo

rendimiento. Estos tres factores, cuando interactúan en conjunto, dificultan la concentración, retrasan el cumplimiento de metas y hacen que el alumno dé menos tiempo a sus actividades académicas.

### **Variable dependiente**

#### ***Rendimiento académico***

Muñoz (2024), cataloga al desempeño escolar como resultado de procesos académicos que facilitan la detección rápida de cambios o logros del estudiante, aun así, estos “cambios no se refieren al aspecto cognitivo, sino más bien desea que se involucren al conjunto de hábitos, habilidades, destrezas, ideales, actitudes, entre otras, que el estudiante debe adquirir” (p. 16). Es decir, el rendimiento académico no solo se direcciona a los conocimientos, más bien a la adquisición de competencias y habilidades esenciales para su vida futura.

#### ***Importancia del rendimiento académico***

Vivas et al. (2020) manifiesta que “el rendimiento académico es importante para docentes, directivos y profesionales de la educación, porque permite identificar y comprender los logros alcanzados a nivel formativo” (p. 3). De acuerdo a su aporte, se puede establecer que el sistema educativo evalúa los logros de los estudiantes durante cada trimestre por medio de diversas actividades, con la finalidad de conocer el aprendizaje adquirido. Es indispensable que cada insumo sea calificado mediante la siguiente escala: logro destacado, logro esperado, logro en proceso, logro de inicio, para que dependiente de esto, los docentes ejecuten estrategias conforme a sus necesidades.

#### ***Participación de padres y maestros en instituciones educativas***

El Ministerio de Educación del Ecuador (2020) manifiesta que el desempeño académico de los escolares depende de “factores emocionales, cognitivos y sociales que interactúan en el proceso del aprendizaje. Los niños, niñas y adolescentes aprenden a partir de su experiencia, la motivación y la confianza que desarrollan (o no) con sus padres y maestros” (p. 44). Entonces, la presencia y apoyo de educadores y familia influye directamente en la reacción del estudiante ante las actividades académicas y, posteriormente, a su rendimiento escolar en los centros educativos, incentivando a cumplir logros y relacionarse con la sociedad.

## **Situación problemática**

El bienestar emocional del estudiante es de suma importancia para el personal docente, pues, un estudiante que experimenta emociones positivas siempre generará resultados eficientes en sus calificaciones y desarrollo de habilidades, aun así, existen casos de estudiantes que no presentan un estado emocional positivo ya que tienen varios percances que impiden un mejor desenvolvimiento escolar. En este sentido, Olivo et al. (2019) hacen realce que aquellos sentimientos negativos son quienes facilitan el riesgo para obtener trastornos mentales, físicos y educativos, provocando el bajo rendimiento, inadecuadas relaciones interpersonales y el abandono de estudios. Por ende, el docente debe motivar para que los estudiantes generen emociones positivas y si llegasen a presentar lo contrario, saberlas manejar adecuadamente.

En la Escuela de Educación Básica Carlos Puig Vilazar, ubicada en el cantón Santa Elena, comuna San Pablo, persiste una situación alarmante, pues, algunos de los estudiantes del sexto año básico, entre edad de 10 a 11 años adquieren un promedio inferior a 7,50 de 10, debido a que experimentan cambios emocionales. Es por eso que, este trabajo plantea la siguiente interrogante: ¿Cómo influyen los factores emocionales en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de educación básica en la escuela Dr. Carlos Puig Vilazar?

En base a la metodología, se desarrolló un enfoque cualitativo que analiza a profundidad el problema de estudio. Los tipos de investigación fueron: documental, porque se revisaron diferentes documentos (artículos, informes, libros); descriptiva, ya que se detallaron los resultados de los instrumentos; de campo, por lo que se tuvo contacto con los estudiantes. Conforme a las técnicas aplicadas se encuentran: entrevista diagnóstica de aspecto emocional y la observación a estudiantes del sexto año básico.

Los resultados obtenidos indican que de los 36 estudiantes del sexto año de educación básica de la escuela Dr. Carlos Puig Vilazar, 10 presentan problemas que impiden la concentración de sus actividades, de tal forma que su rendimiento académico es insuficiente y su conducta es preocupante. Mediante la observación de conductas y actitudes de los alumnos se ha descubierto que la principal razón de que no actúen adecuadamente en sus actividades es el cambio de emociones.

Sosteniendo lo antes dicho, las causas de estos cambios repentinos de emociones en alumnos con problemas emocionales giran conforme a las competencias académicas ya que existe la presión por obtener calificaciones altas y superar a compañeros, expectativas de los docentes, sobrecargas de asignaturas, tareas extensas, evaluaciones constantes, exigencias de padres, falta de apoyo familiar, castigos en el hogar, bullying.

En cuanto a los efectos recurrentes se encuentran: agobios, estrés, baja autoestima, frustración, desmotivación, agotamiento, las cuales, si no se manejan correctamente o a tiempo, pueden interferir en su capacidad para concentrarse, participar activamente en clase, desarrollar trabajos escolares, inclusive, provocar enfermedades psicológicas; impidiendo así la obtención satisfactoria de desempeño académico.

### **CONCLUSIONES**

Al realizar este estudio y la correspondiente revisión documental se ha comprobado que los factores emociones influyen de forma directa en el rendimiento académico de los alumnos, sin embargo, es importante identificar los tipos de emociones ya que suelen presentarse como emociones positivas, que garantizan el bienestar emocional y mejora de actividades, y, emociones negativas que obstaculizan la inestabilidad de sentimientos trayendo consigo dificultades en la enseñanza.

Al realizar la debida observación a los estudiantes del sexto año de educación básica, se descubrió que existe un grupo pequeño de alumnos que experimentan emociones negativas siendo estas: estrés, miedo, vergüenza y ansiedad, que, en sí, hacen que los alumnos no tengan interés por estudiar y adquirir diversas habilidades para su vida futura, a diferencia del resto de la población que muestra felicidad y alegría en el aula. Es importante recalcar que estas variantes surgen a causa de problemas familiares, sociales, educativos, escasez de recursos, entre otras., que no ayudan a la obtención de logros académicos.

Los estudiantes que tienen dificultades emocionales son más propensos de padecer trastornos psicológicos y conductas inapropiadas si no se realiza el debido apoyo y control emocional, por tanto, es indispensable que los docentes adapten en diversas asignaturas actividades que eleven la motivación e interés de los alumnos, inclusive, crear lúdicas con reglas de juego donde se fomente el aprendizaje colaborativo y la creatividad, inculcando valores primordiales para garantizar una educación de calidad.

Las actividades lúdicas son fundamentales en la enseñanza y aprendizaje de los alumnos, incluso, para manejar las emociones y lograr su atención es esencial la implementación de: teatro de emociones, rompecabezas emocional, álbum de emociones, etc., las cuales son lúdicas recreativas y dinámicas que enseñan a los estudiantes reconocer sus emociones y los efectos que podrían ocasionar si no se manejan continuamente en la vida diaria. Finalmente, su aplicación promueve un mejor rendimiento académico al integrar a los estudiantes en un solo entorno donde se trabaja la empatía y superación de barreras, es por ello que, se hace la siguiente propuesta:

### **Propuesta**

La incorporación de la lúdica antes, durante y después de cada clase mejoran la estabilidad emocional y desenvolvimiento académico. Por tal razón, los docentes deben trabajar la inteligencia emocional para dar seguimiento del estado de ánimo que poseen los alumnos en su día a día.

### **Objetivo de la propuesta**

Desarrollar actividades lúdicas que permitan el manejo de emociones en los estudiantes del sexto año de educación básica, fomentando la creatividad y trabajo en equipo.

### **Actividad 1: Rompecabezas emocional**

**Objetivo:** Fomentar la resolución de conflictos emocionales a través del trabajo colaborativo.

### **Materiales:**

- Piezas de rompecabezas
- Marcadores
- Cartulina
- Temporizador.

### **Descripción de la actividad:**

- Resaltar la definición y clasificación de emociones.
- Dividir a los estudiantes en pequeños grupos y entregar a cada equipo un juego de piezas con diferentes emociones.
- Armar el rompecabezas en un tiempo límite.
- Expresar cómo pueden gestionar cada situación emocional representada en las piezas, y, en qué momento han podido experimentar ese estado de ánimo.

- Escribir un mensaje motivador para la clase en una cartulina A3, detallando la importancia de tener una estabilidad emocional.

**Beneficios:**

- Ayuda a resolver conflictos emocionales.
- Impulsa el pensamiento crítico.
- Promueve la cooperación.
- Desarrolla habilidades comunicativas.

**Actividad 2: Teatro de las emociones**

**Objetivo:** Promover la expresión emocional y desarrollo de habilidades de empatía a través de la dramatización.

**Materiales:**

- Ropa o accesorios para disfraces
- Tarjetas con emociones escritas.

**Descripción de la actividad:**

- Indicar qué es la expresión emocional, así como ventajas y desventajas.
- Formar pequeños grupos y solicitar al líder que elija una tarjeta que posee una emoción.
- Preparar una representación (historia, cuento, caso) basada en la emoción que les ha tocado, ejemplo: enojo, donde los niños pueden desarrollar escenas donde discuten entre amigos.
- Consultar a los participantes y espectadores qué emoción está siendo representada, además, discutir cómo gestionarían esa emoción en la vida real.
- Recalcar la importancia de ser empáticos principalmente con las personas que padecen de emociones negativas.

**Beneficios:**

- Desarrolla habilidades de colaboración.
- Promueve la imaginación.
- Reducción de ansiedad social.
- Refuerzo de la empatía.

**Actividad 3: El álbum de las emociones**

**Objetivo:** Reflexionar sobre experiencias emocionales que han vivido dentro y fuera de la escuela.

**Materiales:**

- Fotos o dibujos
- Marcadores de colores
- Tijera
- Cartulinas A4
- Goma.

**Descripción de la actividad:**

- Presentar diversas emociones básicas.
- Crear un álbum de emociones, donde cada página representa una emoción específica.
- Doblar a la mitad 4 cartulinas, luego pegarlas con goma para darle forma al álbum.
- Elaborar en la primera carilla la portada y escribir en las hojas restantes las siguientes emociones: felicidad, tristeza, miedo, tranquilidad, ansiedad, estrés, ira, confianza, o las emociones que específicamente experimenta en su vida cotidiana.
- Pegar imágenes (fotos, recortes, imágenes) que les hayan generado ese estado y describir en qué momento sintieron esa emoción y cómo reaccionaron.
- Compartir el trabajo final y realizar una breve exposición en el aula, para que se promueva la empatía, comprensión y apoyo entre todos.

**Beneficios:**

- Fomenta la autorreflexión
- Ayuda a la identificación de emociones.
- Desarrolla habilidades de escritura.
- Promueve la creatividad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, A., & Mayorga, M. (2020). Relación entre Estrés Docente y Síndrome de Burnout en docentes de la Zona 3 de Ecuador. *Uniandes EPISTEME*, 7(2), 265-278. Obtenido de <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1599>
- Bustamante, G., & Cabrera, L. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en el cantón Sucúa-Ecuador. *Ciencia Digital*, 6(4), 97-115. Obtenido de <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v6i4.2338>
- Canales et al. (2019). Calidad de vida, sintomatología de ansiedad y depresión en personas con VIH: el papel del psicólogo en la salud. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud*, 8(15), 80-91. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/4829>
- Delgadillo, A., & Villagrán, S. (2022). Educación emocional y procesos de aprendizaje respecto al rendimiento académico en nivel primaria. *Revista Digital FILHA*, 17(27), 178-195. Obtenido de <https://doi.org/10.60685/filha.v17i27.2030>
- Gajardo, J., & Tilleria, J. L. (2019). Inteligencia emocional: una clave para el éxito académico. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 2(1), 93-106. Obtenido de <https://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/3860/3641>
- Gutiérrez et al. (2022). La inestabilidad emocional y su efecto en el rendimiento académico en los estudiantes normalistas. *Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Obtenido de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v17/doc/0573.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje.pdf>
- Muñoz, J. (2024). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en una niña de 9 años de edad*. Proyecto magistral en Psicopedagogía, Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11000>
- Olivo et al. (2019). Manejo de las emociones negativas desde el aula: un reto para el equilibrio, salud y conocimiento. *REDHECS: Revista electrónica de Humanidades*,

- Educación y Comunicación Socia*, 25(13), 180-196. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6865950>
- Palma, G., & Barcia, M. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Dominio De Las Ciencias*, 6(2), 72-100. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1207>
- Pérez, K. (2022). Influencia del estado emocional en el bajo rendimiento académico de los adolescentes. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(3), 15. Obtenido de <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.03.001>
- Perpiña et al. (2022). Rendimiento académico en educación primaria: relaciones con la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales. *Revista de Educación*, 291-319.
- Ruiz, B., & Gelvez, E. (2021). *Influencia de las emociones en el rendimiento escolar en estudiantes de la Escuela Santa cruz, durante el distanciamiento selectivo por la pandemia (Covid-19), Municipio de Pamplona*. Universidad de Pamplona, Facultad de Educación, Pamplona. Obtenido de [http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/6416/1/Gelvez\\_Ruiz\\_2021\\_TG.pdf](http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/6416/1/Gelvez_Ruiz_2021_TG.pdf)
- Saavedra, S. (2022). *Desmotivación y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, San Ignacio*. Tesis magistral en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/95460>
- Sánchez et al. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico: estudio en escolares de Huambaló, Ecuador. *Correo Científico Médico*, 25(3), 17. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=108985>
- Sánchez, E., & Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(1), 7-29. Obtenido de <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.01.001>
- Vivas et al. (2020). Rendimiento académico desde una perspectiva geográfica y de género en programas a distancia. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 24(3), 1200-1215. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/6377/637766245001/html/>
- Zapata et al. (2021). Aumento de horas de pantalla se asocia con un bajo rendimiento escolar. *Andes Pediátrica*, 92(4), 565-575. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.32641/andespediatr.v92i4.3317>