



**UPSE**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

**ESTRATEGIAS INNOVADORAS EN LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE  
SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

**AUTORA**

**BERMEO CALLE, SONIA PATRICIA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER  
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTOR**

**Lic. RUIZ RABASCO, YURI WLADIMIR. Ph.D**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2025**

**UPSE**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, Estrategias Innovadoras en la atención de estudiantes de segundo año de educación básica el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.  
COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Lic. Yuri Ruiz Rabasco, Ph.D.  
TUTOR**

---

**Lic. John Granados Romero, Ph.D.  
ESPECIALISTA 1**

---

**Lic. Víctor Bosquez Barcenas, Ph.D.  
ESPECIALISTA 2**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, Estrategias Innovadoras en la atención de estudiantes de segundo año de educación básica este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por BERMEO CALLE, SONIA PATRICIA, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

Lic. RUIZ RABASCO, YURI WLADIMIR, Ph.D

C.I. 0917655219

**TUTOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, BERMEO CALLE, SONIA PATRICIA**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, Estrategias Innovadoras en la atención de estudiantes de segundo año de educación básica previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero de año 2025

---

**BERMEO CALLE, SONIA PATRICIA**  
C.I. 0921455077  
**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, BERMEO CALLE, SONIA PATRICIA**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero de año 2025

---

**BERMEO CALLE, SONIA PATRICIA**  
C.I. 0921455077

**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**Certificación de Antiplagio**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **ESTRATEGIAS INNOVADORAS EN LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**, presentado por el estudiante, **BERMEO CALLE, SONIA PATRICIA** fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **5%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

<b>INFORME DE ANÁLISIS</b> <i>magister</i>		
<b>ENSAYO BERMEO CALLE SONIA PATRICIA (2)</b>		<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>5%</b></p> <p>Textos sospechosos</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>4% Similitudes</b></p> <p>&lt; 1% similitudes entre comillas 3% entre las fuentes mencionadas &lt; 1% Idiomas no reconocidos 16% Textos potencialmente generados por la IA (ignorado)</p> </div> </div>
<small>Nombre del documento: ENSAYO BERMEO CALLE SONIA PATRICIA (2).docx ID del documento: 7a86756d64111fba6248ce8b3180832e2e9441dd Tamaño del documento original: 78,83 kB Autores: []</small>	<small>Depositante: YURI WLADIMIR RUIZ RABASCO Fecha de depósito: 7/12/2024 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 7/12/2024</small>	<small>Número de palabras: 3089 Número de caracteres: 20.688</small>
<small>Ubicación de las similitudes en el documento:</small>		

Lic. RUIZ RABASCO, YURI WLADIMIR, Ph.D  
C.I. 0917655219

**TUTORA**

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a Dios, cuya guía y fortaleza han sido fundamentales en cada paso de este camino. El esfuerzo que he puesto en este trabajo es propio, resultado de mi dedicación y deseo de superación.

Dedico este ensayo a mis hijos, quienes son mi mayor motivación y razón de ser. Su amor me impulsa a seguir adelante y a enfrentar cualquier desafío.

También quiero recordar a mi mamá, quien desde el cielo me inspira y me da fuerzas para seguir luchando. Su amor y enseñanzas siempre estarán conmigo.

Gracias a todos los que me han apoyado en este viaje.

**SONIA PATRICIA, BERMEO CALLE**

## DEDICATORIA

Dedico este ensayo:

A Dios, por ser mi guía y fortaleza en cada paso de este camino. Su presencia en mi vida me ha brindado la sabiduría y la paz necesarias para enfrentar los desafíos.

A mis amados hijos, quienes son la razón de mi esfuerzo diario y mi mayor fuente de inspiración. Su amor y apoyo incondicional me impulsan a seguir adelante cada logro que alcanzo es en honor a ellos.

Por último, a mi amada madre, quien desde el cielo sigue siendo mi mayor inspiración. Su amor, enseñanzas y el legado que dejó en mí la fortaleza que me acompañan en cada decisión y en cada esfuerzo que realizo.

*SONIA PATRICIA, BERMEO CALLE*



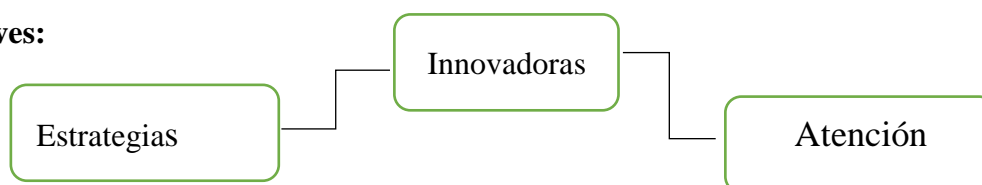
## ÍNDICE GENERAL

<b>TÍTULO DEL TRABAJO.....</b>	<b>I</b>
<b>CERTIFICACIÓN.....</b>	<b>III</b>
<b>DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....</b>	<b>IV</b>
<b>AUTORIZACIÓN.....</b>	<b>V</b>
<b>Certificación de Antiplagio .....</b>	<b>VI</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>VII</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>VIII</b>
<b>ÍNDICE GENERAL .....</b>	<b>IX</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>X</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>XI</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>DESARROLLO.....</b>	<b>2</b>
<b>Características de las estrategias innovadoras (Hidalgo-Moreira &amp; Arteaga-Arteaga, 2021).....</b>	<b>3</b>
<b>Tipos de estrategias Innovadoras (Ávila, Cochea, &amp; Amable, 2024) .....</b>	<b>3</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>10</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>11</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>13</b>
<b>Anexo 1: Carta de Autorización de la Institución.....</b>	<b>13</b>
<b>Anexo 2: Entrevista a Docentes.....</b>	<b>14</b>

## RESUMEN

Este trabajo se centrará en el análisis de las Estrategias innovadoras, que sirvan como base para el desarrollo de habilidades y así captar la atención en los estudiantes, que ayuden a los niños analizar y sacar sus propias conclusiones de lo que le enseñan de manera significativa. Sabiendo que la Estrategias innovadoras ayudan en los niños a fortalecer las habilidades motoras y lograr despertar el deseo de aprender bajo la modalidad de aprendizaje duradero logrando en los niños captar la atención para identificar técnicas de enseñanza interactivas y participativas que mantengan a los estudiantes activamente involucrados durante la clase así analizar la importancia del manejo de las estrategias de gestión en el salón de clase, para motivar y despertar el interés de estudiar en los educandos. Cabe recalcar que es favorable en los estudiantes utilizar recursos tecnológicos que sirvan como herramientas activas para lograr la efectividad que en el aprendizaje.

**Palabras claves:**



## ABSTRACT

This work will focus on the analysis of innovation strategies, which serve as a basis for the development of skills and thus capture the attention of students, which help children analyze and draw their own conclusions from what they are taught in a meaningful way. Knowing that effective strategies help children strengthen motor skills and awaken the desire to learn under the modality of lasting learning, capturing children's attention to identify interactive and participatory teaching techniques that keep students actively involved during The class will thus analyze the importance of managing management strategies in the classroom, to motivate and awaken interest in studying in students. It should be noted that it is favorable for students to use technological resources that serve as active tools to achieve effectiveness in learning.

### Keywords:



Tema: ESTRATEGIAS INNOVADORAS EN LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES  
DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

## INTRODUCCIÓN

Al trabajar con niños de segundo grado se debe tener en cuenta sus necesidades e individualidades a la hora de enseñar, adaptar los materiales y actividades entorno a sus dificultades por lo que es necesario reconocer estrategias innovadoras que permitan el desarrollo holístico y significativo de los estudiantes. Según (Conde & Igarza, 2020) es importante adoptar un enfoque orientado al estudiante que identifique sus particularidades y promueva un aprendizaje duradero y significativo basado en sus experiencias empíricas, la adaptación y la implementación de estrategias innovadoras y con enfoque tecnológico.

El presente ensayo está encaminado a realizar una indagación minuciosa de estrategias innovadoras que le permita a los docentes y estudiantes cumplir con los objetivos a alcanzar mediante acciones metodológicas y pedagógicas con el designio de fortalecer los conocimientos de los estudiantes y docentes de la escuela “Luis Bonilla Castillo” ha sido de suma importancia buscar herramientas y materiales transformadores para poder captar la atención de los niños y generar interés a participar en clases y mantener un proceso de enseñanza y aprendizaje activo. (RecioI & Ramírez, 2018)

El propósito del ensayo es cumplir con los objetivos trazados, considerando el ritmo de aprendizaje de cada estudiante, ya que unos lo hacen de forma más rápida y eficientes mientras a otros les cuesta incorporar el aprendizaje. Todo eso se debe que mucho de estos estudiantes no han sido estimulados eficientemente y no han logrado desarrollar el nivel cognitivo y emocional en la etapa de aprendizaje, en la actualidad luego de la pandemia como mucho de los estudiantes estuvieron en casa hay un atraso en la forma de adquirir los conocimientos.

En la implementación de estrategias innovadoras, se espera que los alumnos se motiven a alcanzar los objetivos establecidos en el currículo y planificación docente, se sientan más interesados y mantengan una atención sostenida durante las clases. Es fundamental reconocer que el papel del docente es esencial para que la dinámica del aula se más activa y participativa.

Por lo tanto, es crucial trabajar en colaboración con ellos y presentarles diversas metodologías para interactuar con sus alumnos. La generación de nuevos conocimientos contribuirá a que los estudiantes eleven su nivel cognitivo y transformen el proceso de enseñanza-aprendizaje en todos los contextos educativos. Además, la aplicación de diferentes estrategias permitirá a los estudiantes mejorar su confianza a expresarse en el aula de clases.

El objetivo general es Identificar estrategias de enseñanza innovadoras y motivadoras que fomenten la atención y participación activa de los estudiantes de segundo grado de educación básica, mediante la revisión bibliográfica y sustentación teórica, con el propósito de identificar estrategias de enseñanza interactivas y participativas que mantengan a los estudiantes activamente involucrados durante la clase. Analizar la importancia del manejo de las estrategias de gestión en el salón de clase, para motivar y despertar el interés de estudiar en los educandos. Utilizar estrategias innovadoras que sirvan como herramientas para mantener la atención activas.

Se utilizaron herramientas para la recolección de datos, como entrevistas a los docentes y una guía de observación para los estudiantes. Como resultado, se identificó una falta de atención sostenida durante las clases y un uso inadecuado de estrategias para el desarrollo de las mismas. Por lo tanto, se lleva a cabo una investigación de campo, de carácter descriptivo, bibliográfico y con un enfoque cualitativo. Para cumplir con los objetivos del ensayo, se sugiere elaborar recomendaciones dirigidas a los docentes, enfocadas en las necesidades de los estudiantes.

## **DESARROLLO**

La aplicación de estrategias innovadoras y efectivas tiene un resultado positivo en la atención de los niños. Al transformar las clases en experiencias más atractivas, actualizadas y alineadas con sus intereses, se estimula la participación activa de los estudiantes. Esto les permite comparar y contrastar sus conocimientos prácticos con los teóricos. En este contexto, el docente juega un papel crucial como guía, dedicándose a crear un ambiente de aula dinámico que favorezca el aprendizaje bidireccional. Esta interacción enriquecida entre el profesor y los alumnos no solo mejora la atención, sino que también potencia el proceso educativo en su totalidad. Al fomentar un espacio donde el aprendizaje es colaborativo y participativo, se facilita una conexión más profunda con el contenido, lo que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes.

(Barros-Barros & Aldas-Arcos, 2021) Sostienen que el uso de estrategias adaptadas a las individualidades y ajustadas a los programas educativos son esenciales para el desarrollo creativo y colaborativo de los estudiantes para lograr la efectividad en el aprendizaje y un aprendizaje efectivo.

El uso de estrategias innovadoras ayudará a facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes, además de que mantendrá el dinamismo en el salón, ya que se utilizan diferentes métodos, procedimientos y recursos para llevar a cabo las actividades permitiendo dejar de lado el método tradicional donde el conocimiento es unilateral, el docente ejerce autoridad y el estudiante se vuelve el receptor inactivo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Según el (Ministerio de Educación , 2016), define que el uso de estrategias es uno de los pasos principales que el docente debe seguir, para lograr las metas del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que es fundamental su uso ya que ayuda que los estudiantes por medio del juego interactúen con las teorías y conocimientos que se desean impartir logrando que la educación sea de calidad y eficaz, teniendo en cuenta que el uso de estrategias innovadoras ayuda a mejorar el aprendizaje de los estudiantes logrando que cumplan con la planificación y el aprendizaje significativo

## **Características de las estrategias innovadoras** (Hidalgo-Moreira & Arteaga-Arteaga, 2021)

El docente debe manejar estrategias innovadoras que tengan las siguientes características.

- **Intencionalidad:** Debe tener un objetivo claro, estar diseñada a las necesidades y dificultades de quienes van dirigidas, involucrar activamente al estudiante, debe ser clara, fácil de entender y seguir
- **Adaptabilidad:** Se debe ajustar a las necesidades y dificultades del grupo, como a las individualidades de los estudiantes, así mismo del currículo vigente y los objetivos a obtener en cada clase.
- **Participación Activa:** Motivar a los estudiantes promoviendo el compromiso, el interés, la atención obteniendo un aprendizaje duradero y significativo.
- **Transferibilidad:** Facilitar la aplicación del conocimiento en cualquier contexto, permitiendo el contraste entre lo vivido y la teoría.
- **Gamificación:** (García, 2021), sugiere que la gamificación es la utilización del juego en espacios ajenos al juego incorporando elementos y experiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se hace hincapié en la importancia de tener en cuenta esta lista de características para poder orientar de forma concreta, clara a los estudiantes evaluando sus necesidades, tipos de aprendizajes e incluso dificultades en el aprendizaje que puedan presentar, el uso de estrategias facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje siempre y cuando tengo los objetivos claros y vaya adaptada a la teoría que se pretende enseñar.

## **Tipos de estrategias Innovadoras** (Ávila, Cochea, & Amable, 2024)

### **Gamificación.**

La gamificación es una estrategia pedagógica innovadora que ha alcanzado su auge en la era digital planteándose como una intención de alcanzar y aprovechar las competencias, motivaciones y experiencias de los aprendizajes garantizando un conocimiento continuo y efectivo. Esto requiere la transformación educativa que se alcanza por el uso de elementos lúdicos y tecnológicos, el juego se utiliza como un recurso valioso para generar un espacio dinámico y participativo

La estrategia del aula invertida y la gamificación son dos herramientas pedagógicas que comparten la meta de promover el aprendizaje significativo en los alumnos, aunque lo realizan de formas distintas. Mientras que el aula invertida se enfoca en la distribución del tiempo de aprendizaje y la profundización en el contenido, la gamificación se centra en motivar a los estudiantes a través de la dinámica de juego (Chong-Baque & Marcillo-García, 2020)

- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

El aprendizaje basado en proyectos esta direcciona a la resolución de conflictos e involucra a los estudiantes a encontrar soluciones a las diferentes situaciones en las que se enfrentan en la vida, a través de la exploración activa y la búsqueda de soluciones a desafíos concretos, lo que fomenta la comprensión profunda y la aplicación práctica de conceptos (Martínez & Aragay, 2020) hay que hacer hincapié que es uso de las tecnologías y entornos virtuales se han mostrado como una estrategia innovadora que enriquece el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Aprendizaje experiencial.

Al concentrar la aplicación práctica de definiciones teóricas, aproxima al estudiante a experiencias reales que pueden enfrentar a lo largo de su vida, mediante la aplicación activa de actividades como proyectos, pasantías, simulaciones y otras estrategias, permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades como el pensamiento crítico, resolución de problemas y colaboración, la comprensión de la teoría, sino que también propicia afrontar desafíos auténticos, preparándolos de manera más efectiva para los complejos escenarios profesionales.

- Desarrollo de habilidades blandas.

Importancia de desarrollar habilidades interpersonales y sociales esenciales para lograr los objetivos en el mundo laboral y la vida cotidiana. Se debe incorporar en la planificación docentes el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, la comunicación afectiva,



la creatividad, la empatía, entre otras, involucra enseñar y fomentar competencias imprescindibles para el futuro.

A través de actividades prácticas, discusiones y proyectos colaborativos, los estudiantes no solo adquieren destrezas académicas, sino que también fortalecen su inteligencia emocional y habilidades sociales. Esta estrategia innovadora reconoce que el éxito en la sociedad actual no solo se mide por el conocimiento técnico, sino por la capacidad de adaptarse, colaborar y comunicarse de manera efectiva.

- Enfoques centrados en el estudiante.

Esta estrategia considera de la individualidad, estilos y ritmos de aprendizajes, esta estrategia reconoce la diversidad de estilos de aprendizaje y ritmos individuales, promoviendo la adaptación del aprendizaje para considerar las necesidades de cada estudiante. (Barboyon & Gargallo, 2021) muestra los resultados positivos del uso de metodologías orientadas en el aprendizaje.

Se proponen actividades de autorregulación y aprendizaje autónomo. Este tipo de estrategias desarrollan habilidades blandas esenciales, comunicación efectiva y trabajo en equipo. Al considerar al estudiante como ente principal el proceso de enseñanza se vuelve más participativo, activo, relevante y significativo, brindándole a los estudiantes habilidades mentales para enfrentar desafíos.

- Tecnologías emergentes.

En la aplicación de estrategias se debe considerar la aplicación de nuevas tecnologías e incentivar a los estudiantes a aprender mediante plataformas y formas de juegos virtuales hasta el aprovechamiento de la inteligencia artificial y la realidad virtual, brindando un enriquecido con la experiencia

La personalización del aprendizaje, facilita el desarrollo de conocimientos considerando las individualidades y estilos de aprendizajes.

- Aprendizaje a lo largo de la vida.

Esta estrategia considera los aprendizajes y conocimientos que el estudiante ha adquirido a lo largo de su vida, desde los estímulos brindados en primera instancia por los padres hasta los conocimientos escolarizados que guía el docente y establece un marco en el cual la educación se convierte en un proceso dinámico e interminable.

Con esta idea de aprendizaje continuo se motiva a los individuos para adecuarse a los cambios tecnológicos, económicos y sociales incentivando la autorreflexión y el establecimiento de metas a medida que evolucionan las circunstancias.

Según (Morales & Amable, 2024) proponen ejemplos de estrategias innovadoras para el aprendizaje de los estudiantes

- Aprendizaje basado en proyectos: Los estudiantes llevan a cabo proyectos que se fundamentan en sus experiencias personales y en sus investigaciones, integrando diversas disciplinas. Este enfoque no solo fomenta el trabajo en equipo, sino que también permite la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.
- Talleres Prácticos: Son actividades y recursos que permiten a los estudiantes interactuar directamente con el contenido, favoreciendo así un aprendizaje basado en la experiencia. Estos talleres brindan la oportunidad de experimentar de manera tangible, lo que enriquece el proceso educativo.
- Clases Prácticas: Estas sesiones están diseñadas para poner en práctica las teorías que se han enseñado anteriormente, aplicándolas a situaciones reales y concretas. Son especialmente adecuadas para asignaturas que tienen un fuerte componente práctico, ya que facilitan la conexión entre la teoría y la realidad.

La atención es una función cognitiva que sirve de base para el funcionamiento de el almacenamiento de información teniendo un impacto fundamental en la educación y en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, ya que gracias a la atención el estudiante obtiene la información para luego transformarla y guardarla en la memoria.

Según (Barahona, Gavica, & Amable, 2024) La atención es la capacidad que tiene el estudiante por enfocarse en las actividades o materiales que se están utilizando sin perder el foco con los estímulos del entorno, durante las horas de clases es fácil perder la atención de los estudiantes por las diferentes situaciones del entorno por lo que el uso del material correcto y las estrategias efectivas se vuelven imperante para mantener al estudiante concentrado durante las horas de clases.

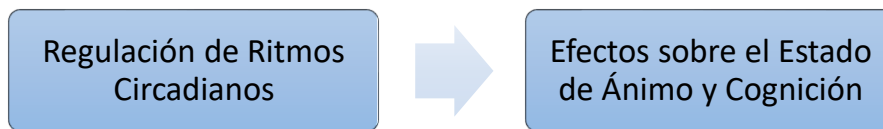
El modelo de atención propuesto por Norman y Shallice en 1986 citado por (Rojas, 2020) propone a la atención como un sistema de control, propone que son varios subsistemas que cumplen una función específica para cumplir con una meta.

- Mecanismo de resolución automática de conflicto: cuando el individuo responde a situaciones
- Sistema Atencional superior: Se activa cuando la actividad genera interés, es novedosa o competitiva

Se toma la propuesta de este autor ya que en ambos casos involucra al estudiante activamente, el primero se recurre a sus experiencias, a lo que ha vivido para que logre contrastar la teoría y encuentre soluciones a los problemas, mientras que en la segunda propone realizar actividades donde el estudiante se sienta motivado a participar, donde se active otros sentidos y este activo durante la realización de la clase.

Cabe recalcar que uso de estrategias efectivas debe tener claro los objetivos de cada una de las herramientas que se utiliza porque, si no se pierde el foco central de lo que se pretende enseñar y el estudiante no alcanzar el conocimiento requerido, así que el docente debe considerar en su planificación que actividad, material y paso debe seguir para que sea fructífera.

Para lograr mantener la atención de los estudiantes también se deben considerar diferentes factores entre estos la infraestructura del espacio en donde se encuentran ya que esta influye directamente en la activación de la atención. Según (MINEDUC Ministerio de Educacion , 2021) considera que la luz debe ser adecuada para la activación de la actividad educacional ya que tiene influencia en la atención y el rendimiento cognitivo y contribuye al bienestar emocional y la productividad.



Para que los estudiantes puedan mantener su atención existen ruidos visuales y auditivos que hacen que los estudiantes no se conecten a totalidad y profundicen en el desarrollo de las clases, muchas veces no son consideradas, pero son un factor que limita al estudiante y lo imposibilita a obtener nuevos conocimientos.

En niños pequeños la aplicación de estrategias es fundamental ya que ellos vienen con los conocimientos empíricos de su entorno, aprendiendo mediante el juego, la repetición, la experiencia por lo que el docente se puede seguir valiendo de estas herramientas que generan placer y motivación en ellos para adaptar las teorías que tienen en sus planificaciones al hacer las actividades mucho mas novedosas, vivenciales aseguraran el aprendizaje significativo y duradero de los estudiantes.

El presente ensayo que tiene de tema Analizar estrategias efectivas para captar la atención de los estudiantes de segundo grado de educación básica se llevó acabo en la Unidad Educativa Fiscal “Luis Bonilla Castillo” ubicada en la ciudad de Guayaquil en la coop Empleados de la Junta de Beneficencia Mz251 S28 , donde se aplico en primera instancia la observación directa en el salón de clase donde se detecto que los estudiantes no lograban mantenerse atentos, dinámicos y activo en la participación y ejecución de las actividades que proponía el docente, al tener muchas ventanas que dan para el patio existen muchos distractores externos, mas el ruido que no permite a los estudiantes conectar con los temas brindados, el uso inadecuado de estrategias que no están direccionadas ni adaptadas a las necesidades de los estudiantes hacen que no se motiven a continuar con los hilos conectores de la clase.

Mediante la entrevista realizada a los docentes, se obtuvo como respuesta que si aplican estrategias lúdicas y didácticas pero que muchas veces no logran captar la atención ni cumplir con el objetivo propuesto que tiene dicha estrategias, que uno de sus mayores

desafíos ha sido la distracción que generan las ventanas y que los estudiantes logren conectar con la clase, el poder hacer que los niños se integren y generen mas habilidades.

El ensayo tiene un tipo de investigación cualitativa, con enfoque descriptivo, de campo y bibliográfico por lo que se propone describir estrategias efectivas para mantener la atención de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

Las estrategias innovadoras son la principal herramienta que deben utilizar los docentes para mantener a los estudiantes mucho más atentos durante las horas de clase por lo que es primordial que se mantengan actualizados y aprendiendo constantemente actividades innovadoras que involucren a los estudiantes y sus individualidades de forma activa.

La institución debe considerar brindar los espacios adecuados y adaptados a la realización de calidad y comodidad de los estudiantes ya que para mantener la atención los estudiantes deben poder tener la infraestructura y luz adecuada para que se mantengan activos y conectados a la clase, por lo que es imperante la adecuación general del aula de clase.

Al ser estudiantes de segundo año de educación básica gran parte de los materiales y estrategias a utilizar son por medio del juego y la didáctica así que las herramientas visuales, tácticas son de suma ayuda para la ejemplificación de los estudiantes en este caso los docentes deberían crear materiales con la estimulación adecuada y actualizar las herramientas que se utilizan en el aula de clase.

## Referencias

- Ávila, J. D.-M., Cochea, N. G.-R., & Amable, N. H. (2024). Estrategia metodológica lúdica para la atención a la disgrafía en estudiantes de séptimo año de Educación Básica . *Sinergia Academica* .
- Barahona, B. -T., Gavica, A. -S., & Amable, N. -H. (2024). Juegos didácticos de lengua y literatura para la atención a estudiantes con dislexia. *Sinergia Academica* .
- Barboyon, L., & Gargallo, B. (2021). Métodos centrados en el estudiante. Sus efectos en las estrategias y los enfoques del aprendizaje de los universitarios. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 34(1), 215237.
- Barros-Barros, S. F., & Aldas-Arcos, H. G. (2021). Estrategias innovadoras para el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Educación Física en Bachillerato Innovative strategies for the teaching-learning process of Physical Education in high school. *Dialnet*.
- Capilla, M. (2015). LA CONCIENCIA FONOLÓGICA. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5746/574661394010.pdf>
- Cevallos. (2021).
- Chong-Baque, P., & Marcillo-García, C. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 56-77.
- Conde, S., & Igarza, S. (2020). Estudio del conocimiento centrado en el alumno a través del Aprendizaje Invertido. *Dialnet*.
- Constitucion de la Republica del Ecuador . (2008). Asamblea Nacional del Ecuador .
- Garcia, S. (2021). Gamificando en tiempos de coronavirus: el estudio de un caso [Gamifying in times of coronavirus: a case study]. *Revista de Educación a Distancia RED*.
- Hidalgo-Moreira, S. M., & Arteaga-Arteaga, M. (2021). Estrategias de aprendizaje para estudiantes con déficit de atención. *Revista de Psicodidáctica*.
- Martínez, M., & Aragay, X. (2020). El Aprendizaje Basado en Proyectos en PLaNEA. Enfoque general de la propuesta y orientaciones para el diseño colaborativo de proyectos. *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia*.

- Mejía, L., & Eslava, J. (2008). Conciencia fonológica y aprendizaje lector. Obtenido de [https://acnweb.org/acta/2008\\_24\\_S2\\_55.pdf](https://acnweb.org/acta/2008_24_S2_55.pdf)
- MINEDUC Ministerio de Educacion . (2021). Cómo se relaciona la infraestructura de la escuela. *Zoom Educativo* .
- Ministerio de Educaciòn . (2016). MINEDUC.
- Morales, K. F.-M., & Amable, N. -H. (2024). Estrategias educativas para fortalecer el aprendizaje en estudiantes con trastorno del espectro autista en primer grado de Educacion basica . *Sinergia Academica*.
- RecioI, N. M., & Ramírez, E. F. (2018). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior Teaching strategies and teaching-learning methods within Higher Education. *Revista Humanidades Medicas* .
- Rojas, M. P. (2020). Atención en el aprendizaje: Una base para la educación. *Neuro-Class*. Obtenido de <https://neuro-class.com/atencion-en-el-aprendizaje-una-base-para-la-educacion/>
- Rosero. (2018). “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS INTEGRALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "CHISPITAS DE TERNURA”. *UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE, Ibarra, Ecuador*. Obtenido de <https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7955/1/PG%20614>
- Sandoval, M. A. (2023). Estrategias Metodológicas para desarrollar las Conciencias Lingüísticas en los niños del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa Ana Páez de la parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga durante el año lectivo 2022-2023. *Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/568288343.pdf>
- Villa, A. (2018). El Enfoque de la Conciencia Lingüística. *Reflexion Critica*.



## Anexos

## Anexo 1: Carta de Autorización de la Institución



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA COMPLETA FISCAL  
"LUIS BONILLA CASTILLO"**  
Coop. Empleados de la Junta de Beneficencia de Guayaquil Mz 251 B.28 (San Eduardo)  
Telf 2208977  
[luisbonifacastillo@outlook.com](mailto:luisbonifacastillo@outlook.com)

Guayaquil, noviembre 29 de noviembre del 2024

MSc. Patricia Polo Salazar  
Directora de la Escuela Fiscal  
" Luis Bonilla Castillo"

De mis consideraciones:

Me dirijo a usted para solicitar su apoyo en la realización de mi ensayo de titulación de maestría, titulado "Estrategias Innovadoras en la atención de estudiantes de Segundo año de educación básica". Este trabajo tiene como objetivo investigar y proponer diversas estrategias que ayuden a mejorar la atención y el interés de los estudiantes en el aula.

Considero que este tema es fundamental, ya que la atención de los estudiantes es clave para su aprendizaje y desarrollo. A través de este ensayo, espero contribuir a la mejora de las prácticas educativas en nuestra institución y ofrecer herramientas útiles para los docentes.

Quiero agradecerle sinceramente por permitirme realizar mi ensayo en la institución. Su apoyo y confianza han sido fundamentales para mí.

Atentamente,

  
Uc. Sonia Patricia Bermeo Calle.  
Correo: [callesonia2014@outlook.es](mailto:callesonia2014@outlook.es)  
Telf. 0994347223  
Universidad UPSE

  
*Recibido  
29/11/24  
MSc. Patricia Polo  
Polo 265*

## Anexo 2: Entrevista a Docentes

Guía de Entrevista docente			
Preguntas	Respuesta Rosa Reyes	Respuesta Juana Suarez	Observación
¿Cuáles son las estrategias innovadoras que usted utiliza para mantener la atención de sus estudiantes?	Incorporar juegos en las actividades para poder llamar la atención del estudiante.	Realizar estrategias lúdicas y dejar una pausa para que el estudiante que tenga la oportunidad de participar en dicho tema que se esté impartiendo.	
¿Cómo evalúa la efectividad de las estrategias realizadas?	Evaluó en forma directa o grupal.	Utilizar recursos efectivos para poder llamar la atención cuando se está enseñando un tema.	
¿Actualiza constantemente sus conocimientos y que considera que debería reforzar?	Si averiguo mis conocimientos, pero debería reforzar en las estrategias para poder llamar más en la atención de los estudiantes ya	Si, pero un poco ya que hoy en día nos exigen tanta papelería y más aun la falta de energía. Reforzaría en indagar más mis conocimientos para	

	que tengo un grupo de déficit de atención.	poder impartir a los estudiantes.	
¿Cómo se muestran los estudiantes durante sus horas de clase?	Se muestra distraídos un grupo de estudiantes.	Ellos se muestran distraídos, tienen déficit de atención en las horas de clase.	
¿Cuál es la primordial limitante en la aplicación de estrategias efectivas?	Realizar actividades en equipo para que su participación sea activa.	Que las actividades sean lúdicas para así poder que el estudiante sienta el interés de aprender lo que la maestra enseñe en las actividades.	
¿Qué técnicas utiliza para manejar la (diversidad) atención del aula y adaptarla a las individualidades de sus estudiantes?	Realizar actividades interactivas. Usar cartillas, papelotes.	Potenciar la creatividad del estudiante. Utilizar variedad de recursos didácticos.	Falta de uso de internet en la institución y laboratorio de computación.