



**UPSE**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

**ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN EN SITUACIONES DE DESERCIÓN  
ESCOLAR EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CRISTÓBAL  
COLÓN”**

**AUTOR**

**Burgos Pico Erwin Maximiliano**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE  
CARÁCTER COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTOR**

**Tigrero Suárez Freddy Enrique**

**Santa Elena - Ecuador**

**Año 2025**



**UPSE**  
**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA**  
**DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.**  
**COORDINADOR DEL**  
**PROGRAMA**

---

**Lic. Freddy Tigrero Suárez, Mgtr.**  
**TUTOR**

---

**Lic. Aníbal Javier Puya Lino, PhD.**  
**ESPECIALISTA 1**

---

**Lic. Nelly Cecibel López Vera, PhD.**  
**ESPECIALISTA 2**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.**  
**SECRETARIA GENERAL**  
**UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**Certificación**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por ERWIN MAXIMILIANO BURGOS PICO, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

Lic. Freddy Enrique Tigrero Suárez, Mgtr.  
C.I. 0910029768  
**TUTOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**Declaración de Responsabilidad**

Yo, **ERWIN MAXIMILIANO BURGOS PICO**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, **ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN EN SITUACIONES DE DESERCIÓN ESCOLAR EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CRISTÓBAL COLÓN”** previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero de año 2025

---

Erwin Maximiliano Burgos Pico  
C.I. 0922541669  
**AUTOR**



**UPSE**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**Autorización**

**Yo, ERWIN MAXIMILIANO BURGOS PICO**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero de año 2025

---

Erwin Maximiliano Burgos Pico  
C.I. 0922541669  
**AUTOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

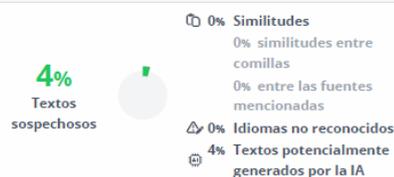
**Certificación de Antiplagio**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN EN SITUACIONES DE DESERCIÓN ESCOLAR EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CRISTÓBAL COLÓN”**, presentado por el estudiante, **ERWIN MAXIMILIANO BURGOS PICO** fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **04%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



CERTIFICADO DE ANÁLISIS  
magister

**DOCUMENTO DE REVISIÓN  
ANTIPLAGIO BURGOS**



Nombre del documento: DOCUMENTO DE REVISIÓN ANTIPLAGIO BURGOS.docx  
ID del documento: 34ae848e186a2e5f6bdcdca58a48f61d3ed7ca35  
Tamaño del documento original: 45,09 kB  
Autores: []

Depositante: FREDDY ENRIQUE TIGRERO SUÁREZ  
Fecha de depósito: 22/11/2024  
Tipo de carga: interface  
fecha de fin de análisis: 22/11/2024

Número de palabras: 4201  
Número de caracteres: 27.309

Lic. Freddy Enrique Tigrero Suárez, Mgtr.  
C.I. 0910029768  
**TUTOR**

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por ser mi guía y fortaleza en cada etapa de mi vida. A mis padres, por su amor incondicional y enseñanzas, en especial a mi madre, cuyo sacrificio y dedicación han sido ejemplo de fortaleza y amor inquebrantable. A mi esposa, por su constante apoyo y paciencia y a mi hijo, quien con su inocencia y alegría me impulsa a seguir adelante cada día.

Extiendo mi gratitud a mi tutor, por su orientación, paciencia y valiosas sugerencias, que fueron clave en la culminación de este trabajo.

*Erwin Maximiliano Burgos Pico*

## **Dedicatoria**

Dedico este ensayo a mi familia, el pilar fundamental de mi vida. A mi esposa y a mi hijo, por ser mi mayor motivo y alegría. También a mis padres, cuyo esfuerzo y dedicación me han formado en el hombre que soy hoy.

*Erwin Maximiliano Burgos Pico*

## Índice General

### Contenido

Certificación .....	III
Declaración de Responsabilidad .....	IV
Autorización .....	V
Certificación de Antiplagio .....	VI
Agradecimiento .....	VII
Dedicatoria.....	VIII
Índice General .....	IX
Resumen .....	X
Abstract.....	XI
INTRODUCCIÓN .....	1
DESARROLLO .....	2
CONCLUSIONES .....	13
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	14
ANEXOS .....	17

## **Resumen**

Este trabajo aborda las estrategias de motivación para disminuir la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” en la Zona Norte de la Provincia de Santa Elena, Ecuador. El propósito es diseñar estrategias que promuevan la retención estudiantil. Se utilizó una metodología mixta, empleando encuestas y una entrevista. Las encuestas se aplicaron a 23 docentes y directivos (la totalidad del personal) y a 175 padres de familia de un total de 320, seleccionados mediante muestreo aleatorio estratificado. Adicionalmente, se realizó una entrevista con una psicóloga/psicopedagoga. Los resultados evidencian que la desmotivación, junto con problemas familiares y económicos, son los principales factores que contribuyen a la deserción escolar. Las estrategias sugeridas incluyen crear un ambiente escolar positivo, personalizar el currículo, ofrecer tutorías, fomentar la participación familiar y reconocer los logros estudiantiles, medidas que pueden incrementar la motivación y reducir la deserción escolar.

**Palabras clave:** Estrategias de motivación, deserción escolar, retención estudiantil.

## **Abstract**

This study addresses motivational strategies to reduce school dropout rates at “Cristóbal Colón” Basic Education School in the Northern Zone of Santa Elena Province, Ecuador. The purpose is to design strategies that promote student retention. A mixed-methods approach was used, employing surveys and an interview. Surveys were conducted with 23 teachers and administrators (the entire staff) and 175 parents out of a total of 320, selected through stratified random sampling. Additionally, an interview was conducted with a psychologist/psychopedagogue. The results show that lack of motivation, along with family and economic issues, are the main factors contributing to school dropout. The suggested strategies include creating a positive school environment, personalizing the curriculum, offering tutoring, encouraging family involvement, and recognizing student achievements. These measures can increase motivation and reduce dropout rates, ultimately improving educational quality and fostering academic success.

**Keywords:** Motivational strategies, school dropout, student retention.

## INTRODUCCIÓN

La deserción escolar en la actualidad sigue siendo un mal que dificulta el equitativo acceso a las diversas oportunidades de aprendizaje y al crecimiento de cada persona, pero la educación como fuente inagotable de conocimiento, forma parte esencial del desarrollo del individuo, ya sea en lo personal o en lo social. Esta situación mencionada no solo está afectando a quienes dejan sus estudios, sino que al mismo tiempo tiene repercusiones significativas durante muchos años para las comunidades y la sociedad, provocando situaciones de desigualdad y pobreza. En este sentido, explorar diversas soluciones puede ser esencial para que les permita a los estudiantes culminar sus estudios de manera normal.

Con el objetivo de dar solución a esta problemática, es que se implementan estrategias de motivación que reduzcan la deserción escolar. Por esta razón, este trabajo va enfocado en la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica "Cristóbal Colón" de la Provincia de Santa Elena, para lo cual, se plantean preguntas clave: ¿Cuáles son las principales causas de la deserción escolar? ¿Qué estrategias pueden mejorar la permanencia de los estudiantes? Poniendo como elemento central la falta de motivación, pero, además, se analizan otros tales como situaciones problemáticas familiares y dificultades económicas. La creación de un ambiente positivo en el aula, la diversificación del currículo y la constante colaboración de las familias forman parte de una de las soluciones.

Se hace el uso de un muestreo aleatorio estratificado, para la búsqueda de una visión completa de los posibles factores que provocan casos de deserción escolar. Aplicando una metodología mixta que mezcla encuestas dirigidas a padres y docentes, también entrevistas a profesionales del ámbito educativo, como psicólogos o psicopedagogos. Por contribuir a la erradicación de la pobreza, ofrecer herramientas a docentes para que mejoren el clima escolar, apoyar a estudiantes en posible riesgo y además de aportar datos para futuras investigaciones, es que la importancia del trabajo es social, profesional y científica.

El trabajo está estructurado en tres secciones: la primera analiza factores que contribuyen de manera negativa en la deserción escolar con ejemplos de casos reales, la propuesta que presenta estrategias de motivación, y las conclusiones, que resalta la importancia del trabajo para la práctica educativa y las políticas públicas.

## DESARROLLO

Es importante establecer una base teórica basada en el concepto de deserción escolar, por lo tanto, se considera esencial analizar desde un inicio esta definición. Iniciando con una explicación breve del problema en cuestión, también es primordial explorar las posibles causas y las consecuencias que provoca esta situación, así como las diferentes estrategias de intervención que se proponen.

La deserción escolar en el Ecuador sigue representando un reto y basado en los datos recolectados de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo, ENEMDU (2020), la deserción escolar en porcentajes llega a 10,7%. Además, según el informe que emite el Ministerio de Educación del Ecuador (2020) la tasa de deserción escolar ha alcanzado el 9,7%, lo que da a entender que aproximadamente 1 de cada 10 estudiantes abandona la escuela antes de terminarla. Tomando otro ejemplo con respecto al tema, el Informe de Rendición de cuentas de la Dirección Distrital 24D01 Santa Elena emitido por el Ministerio de Educación del Ecuador (2023), da a conocer que hay un total de 359 casos de Ausentismo/deserción escolar dentro de la provincia, lo que representa un 0,76% del total de los estudiantes.

Respecto a la definición de la deserción escolar, se concuerda con Paramo y Maya (2012), en la necesidad de “clarificar el concepto de deserción, distinguirlo de otros fenómenos educativos, identificar las variables relacionadas y los niveles de incidencia, con el fin de establecer indicadores específicos de deserción” (p.15). Lo antes mencionado destaca un aspecto fundamental para abordar la deserción escolar de manera efectiva y que es importante diferenciar este fenómeno de otros problemas educativos para poder identificar las variables específicas que lo causan y su impacto en distintos contextos.

En este mismo sentido Espinoza *et al.* (2012) mencionan que “la deserción se concibe como un fenómeno complejo, resultado de la interacción de dinámicas que involucran tanto factores internos como externos al entorno escolar” (p.3). En igual sentido este otro autor menciona que, “la variable deserción escolar se encuentra referida a múltiples términos, en donde se pueden encontrar factores familiares, socioculturales, económicos, entre otros. Además, estos retrasan en forma temporal o definitiva los estudios. Factor

motivado por diversos componentes tanto internos como externos” (Sánchez, 2021, p.13). En este contexto, la deserción se conceptualiza como un fenómeno complejo que emerge de dinámicas entrelazadas, las cuales están conformadas por factores internos y externos que influyen en la experiencia escolar.

Martínez *et al.* (2020) manifiestan que, en la actualidad, esta problemática continúa en aumento, transformándose en un desafío cada vez más complejo y significativo no solo para el sistema educativo, sino también para los individuos que abandonan sus estudios y sus familias. De igual forma, López *et al.* (2022) expresan que, el abandono escolar no representa simplemente el resultado de diferentes situaciones no favorables o socioculturales, o del ámbito económico y político, sino que además esta problemática está influenciada por varios aspectos estructurales que están presentes dentro del sistema educativo. Estas características internas pueden jugar un papel importante en la elección de los estudiantes de dejar la escuela, estas circunstancias muchas veces no son visibles dentro de un aula de clases, sino en el ámbito familiar o social.

Asimismo, Puruncaja *et al.* (2023), autores que hacen referencia a la deserción escolar la cual está conformada por una problemática que ha perdurado por varios años y que en la actualidad afecta cada vez con mayor frecuencia al país, debido a que está incidiendo de forma negativa en el progreso, no solo de las familias, sino también a toda la sociedad en su conjunto. La deserción escolar va mucho más allá de no solo comprometer el bienestar de los jóvenes que abandonan sus estudios, sino que también dificulta u obstruye de manera parcial el progreso nacional. De la misma forma Ibáñez (2023) manifiesta que a medida que no existe una estimación precisa para determinar los factores de deserción, no se da un control correcto, lo que provoca que existan personas que no alcanzan niveles mínimos de educación. Esto implica que la insuficiente calidad educativa está asociada con una baja productividad en el ámbito laboral y provoca efectos negativos en el crecimiento económico.

La deserción escolar con el pasar del tiempo se ha vuelto una práctica común entre los estudiantes, y no hay un seguimiento de cuántos abandonan sus estudios cada año ni de los factores que influyen en ello. Esto se debe a que el Ministerio de Educación de nuestro

país solo solicita información sobre los estudiantes que han sido transferidos a otra institución educativa, y no hay un sistema de seguimiento para los casos de deserción, es decir, el control necesario no se evidencia para determinar la cantidad exacta de los estudiantes con estas situaciones (Amancha y Hernández, 2024).

Por lo antes mencionado, se hace necesario referirse al trabajo de Sánchez (2021), quien menciona que el desarrollo de la práctica pedagógica demostró cómo los estudiantes redefinieron su posición en el proceso de aprendizaje al involucrarse emocional y cognitivamente en un acto de exploración que les brindó una estrategia de motivación para evitar la deserción. Esta experiencia los llevó a reinterpretar su entorno de manera diferente, ya no de manera espontánea, sino como un ejercicio intelectual estructurado que les permitió comprender los procesos y fenómenos científicos que forman parte de su realidad diaria.

Así mismo, Pérez (2020) en su trabajo sobre la deserción escolar, hace referencia a que una de las ideas clave es que la intervención temprana es esencial para prevenir la deserción escolar; otra es que un diagnóstico adecuado permite tomar decisiones para implementar intervenciones oportunas y adecuadas. Además, el respaldo y acompañamiento por parte de la comunidad educativa son estrategias fundamentales para reducir la deserción escolar.

Para poder diseñar diferentes estrategias y adaptarlas a las variadas necesidades de los estudiantes, es importante comprender cómo varios enfoques en lo motivacional, puede influir de manera positiva en el comportamiento estudiantil, mejorando de esta manera los resultados en el ámbito educativo y contribuyendo de una forma más acertada al progreso o éxito académico. Basándose en varias teorías de gran importancia en el campo de la educación, Albán *et al.* (2021) sugieren que, con la aplicación de estrategias de motivación se puede disminuir de manera considerable la deserción escolar, y que de igual forma, los resultados al ser comparados con investigaciones previas similares, se destaca la relevancia de estas estrategias como verdaderas herramientas para abordar esta problemática.

Basados en la motivación en el aula, es importante destacar lo que menciona López (2004) sobre el poder de la acogida y el clima de aula, que como docentes tenemos un gran poder de influir en nuestros alumnos por lo que somos y por lo que realizamos durante el diario vivir en nuestras clases; por lo tanto, debemos esforzarnos por cambiar nuestra persona y mejorar nuestra relación con nuestros estudiantes, para así crear un ambiente cálido basados en el respeto mutuo.

En relación a lo expuesto por Bonetto y Calderon (2014) en su trabajo sobre la importancia de atender a la motivación en el aula, mencionan que mantener a los estudiantes motivados durante las clases es una manera efectiva de que ellos presten mayor atención a sus docentes, tomen apuntes y trabajen de forma más segura, además esto conllevaría a que los estudiantes que suelen mostrar poco interés en el desarrollo de la clase, también se involucren con sus estudios, puesto que esta técnica ayuda a trabajar de manera más conjunta entre todos.

Castillo *et al.* (2006) hacen referencia que, como docentes, fomentar la motivación de los estudiantes en el aula es un rol que se debe aplicar de manera voluntaria, pues forma parte de nuestras habilidades y que es un elemento cognitivo que debe estar presente en todo el proceso de aprendizaje, esta motivación incide en la forma de pensar de cada estudiante y de igual manera del tipo de aprendizaje que se genere en clases. Por tal razón, la actuación del docente con el uso de palabras motivacionales y de mensajes positivos, influye a los estudiantes seguridad y los llena de expectativas sobre sus metas y su éxito en la vida real a largo plazo.

Es importante mencionar que el actual estudio está fundamentado en la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (1985), la cual indica que existen tres necesidades psicológicas que ayudan a los estudiantes a potenciar la motivación intrínseca y que además buscan darles un mayor control sobre su proceso educativo, estas necesidades son: autonomía, competencia y relación. De igual manera, la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1977) confirma este enfoque, porque manifiesta que es de vital importancia la observación y el refuerzo positivo para incrementar la motivación en los estudiantes. Ambas teorías presentadas suministran un sólido marco para la estructura, diseño e implementación

de estrategias de motivación que buscan reducir la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica "Cristóbal Colón".

La deserción escolar con el pasar de los tiempos ha demostrado ser tan desafiante que perdura con los años, convirtiéndose en un desafío tan difícil de derrotar, es por eso que es imprescindible afrontar este problema de manera conjunta entre todos los actores involucrados. Lo que conlleva a buscar maneras de implementar estrategias efectivas, una vez analizadas cuales pueden ser las principales causas que la provocan y así prevenir este fenómeno y ayudar a fomentar la retención de los estudiantes en las escuelas. Una vez que se lo ejecute, se puede llevar a cabo la creación de ambientes educativos más innovadores, inclusivos y hasta equitativos, los que permitan garantizar el acceso al 100% y el éxito de cada uno de los estudiantes en el sistema educativo.

La deserción escolar en el Distrito 24D01, se hace presente de manera particular, y afecta no solo a estudiantes, sino también a docentes. Este estudio está enfocado en analizar tres casos de deserción escolar que fueron identificados en la Escuela de Educación Básica "Cristóbal Colón", la cual se ubicada en la Comuna Barcelona de la Provincia de Santa Elena. En esta escuela, se pudo observar casos de deserción entre varios estudiantes de Educación General Básica, en específico de Octavo, Noveno y Décimo año. Al iniciar el año lectivo, se evidenció que un pequeño grupo de estudiantes mostraban una baja asistencia y desinterés en varias de las actividades académicas. Con el pasar de las semanas, la tasa de deserción tuvo un ligero aumento, que si continuaba con esa tendencia ponía en riesgo no solo el desempeño de los estudiantes, sino también ponía en riesgo su futuro educativo.

Una vez obtenido una leve idea de las diferentes situaciones de deserción escolar en la escuela, es que fue necesario el uso del documento institucional denominado archivo maestro, este nos daría los datos más certeros sobre los casos de deserción escolar habidos en la institución. Este documento muestra los registros detallados de la cantidad de estudiantes que ingresan y también del número que completan o terminan con su periodo académico en la institución, lo cual suministró valiosos datos para el estudio del problema de la deserción escolar. El estudio se enfrascó en un período de cuatro años, desde el Subnivel Inicial hasta Décimo año, que corresponde al periodo entre el año 2021 y el primer

trimestre del año 2024, este documento mostró un nivel considerable en la tasa de deserción de la escuela. Al revisar el primer año, se pudo notar que existe un total de 4 casos de deserción en la escuela. En el segundo periodo revisado, se obtuvieron 3 casos de desertores. En el tercer año, se evidenció una leve mejoría con respecto a los otros 2 años anteriores, puesto que hubo una disminución a 2 casos de deserción. Finalmente, en lo que respecta al cuarto año, aún no se han registrado casos de deserción conocidos.

Si se toman como referencia los diferentes datos que se obtuvieron del archivo maestro de la institución y basados en los reportes de los profesores de la escuela durante esos años, se puede presumir que las causas o factores ya sean estos externos o internos de la deserción escolar, están relacionadas con el poco interés y compromiso tanto por parte de los padres como de los docentes. Lo que induce a realizar una pregunta: ¿ha implementado la escuela algún plan para prevenir que estos estudiantes abandonen sus estudios? De la misma forma, surge la interrogante de que si en la escuela se están aplicando metodologías o estrategias que ayuden a promover la permanencia de los alumnos en la institución, lo que les permita continuar con sus estudios de manera normal. Estos hallazgos encontrados, ayudan a fortalecer la propuesta de que la deserción escolar no es simplemente un problema o fenómeno aislado, sino algo que requiere una intervención integral debido a que es el resultado de múltiples factores.

Era evidente la situación de deserción que se vivía en esta escuela, y es pertinente destacar que existen varias causas involucradas que van desde problemas familiares, limitaciones en el ámbito económico, desmotivación en lo académico, poco apoyo en el hogar y una percepción negativa de la educación. Los factores antes mencionados interactúan de manera diferentes y compleja, contribuyendo de manera negativa al fenómeno de la deserción escolar y afectando tanto el progreso educativo como el personal de los estudiantes. Seguidamente, se muestran varios casos específicos de algunos estudiantes durante el periodo escolar investigado, en el que la situación de deserción fue notable, además se pone de manifiesto varias de las circunstancias que enfrentaban durante ese tiempo.

El caso del “Estudiante A” fue el de los más notables, ya que él era un estudiante de 12 años que, al inicio del año, demostró ser un estudiante con una actitud positiva, lo que conllevó a un rendimiento académico considerable y un rápido aprendizaje. Pese a aquello, al transcurrir unas semanas después, comenzó a faltar a clases y su asistencia empezó a ser algo irregular y su participación activa durante las clases comenzó a disminuir notablemente. Al realizar una investigación más profunda de sus motivos, se pudo descubrir que el “Estudiante A” enfrentaba problemas familiares un tanto graves, los cuales estaban afectando en gran parte su motivación para asistir a la escuela de manera regular.

Otro caso fue el de la “Estudiante B”, una estudiante de 14 años que solía ser muy activa en todas las actividades que se presentaban. Sin embargo, su rendimiento académico era bajo y mostraba signos de desinterés general en las materias escolares. La “Estudiante B” solía manifestar que no encontraba relevancia en la educación para su vida cotidiana, y esto se reflejaba en su actitud algo indiferente hacia el aprendizaje. La falta de apoyo y de expectativas académicas en su entorno familiar contribuía a su desmotivación, además, era claro entender que aquella estudiante no tenía un motivo para continuar con sus estudios y que en la institución no aplicaban herramientas necesarias para evitar su eventual abandono escolar.

De la misma manera, existían casos como los de los "Estudiante C" y "Estudiante D", que, a pesar de demostrar un gran potencial académico, dejan en evidencia que la carencia de motivación en un aula de clases puede incitar a la deserción. A pesar de enfrentar dificultades económicas, se podía evidenciar como problema principal la falta de un apoyo motivacional que les permita encontrar el valor de continuar con su educación. La ausencia de estrategias de motivación que fomentaran su interés académico en la escuela, les hizo considerar dejar los estudios, puesto que la necesidad de trabajar en casa finalmente superó sus deseos de aprender. Si la institución desde un inicio hubiera implementado estrategias de motivación adecuadas, o hacerles un seguimiento constante, es probable que estos estudiantes hubieran podido equilibrar sus responsabilidades y mantenerse en el sistema educativo.

Existía un patrón en común en estas situaciones: la poca o inexistente motivación entre los estudiantes que afrontaban diversos problemas en su vida tanto personal como escolar. Además, se puede manifestar bajo evidencia que el fracaso educativo golpea de forma directa a las personas que pertenecen a los niveles más bajos de la sociedad o personas con recursos económico limitados. La mezcla de varias situaciones, sean estos problemas familiares, problemas económicos, baja autoestima, y la percepción de la falta de valor de la educación, ayudaban a que no exista un rendimiento académico favorable o que reprobren cursos, a que falten a clases de manera periódica o en el último de los casos abandonen completamente el sistema educativo. Poder identificar estos factores de motivación y su impacto en la deserción es esencial para desarrollar estrategias efectivas de motivación que puedan revertir esta tendencia.

Una vez identificado las causas de la deserción escolar, las cuales van desde problemas familiares y económicos hasta la falta de motivación y baja autoestima, y de haber evaluado las diferentes estrategias que utilizan en la actualidad las instituciones educativas de la zona norte de la provincia de Santa Elena, en específico en la Escuela “Cristóbal Colón” es fundamental implementar estrategias de motivación que reduzcan la deserción escolar y promuevan el éxito académico de los estudiantes. Este trabajo presenta varias propuestas basadas en estrategias de motivación, suministrando a los estudiantes las diferentes herramientas y el apoyo necesarios para así superar las diferentes barreras que enfrentan.

Aplicando una metodología mixta para la investigación presente, la cual consistía en el uso de encuestas dirigidas a padres y docentes, adicional a aquello entrevistas a profesionales del ámbito educativo como psicólogos o psicopedagogos, todo esto con el objetivo de conseguir un análisis profundo y detallado de la problemática de la deserción escolar. Con respecto al tamaño de la muestra, este dato fue obtenido calculando la técnica de muestreo aleatorio estratificado, con el apoyo de una herramienta estadística que permitió encontrar dicho valor. Además, el uso de mencionada técnica permitió elegir un grupo que se considere representativo de objetos de estudio, quedando definidos de la siguiente manera:

En relación al número de docentes y directivos para el levantamiento de la información, se tomó el tamaño total de la población, la cual es de 23, mientras que, del total

de padres de familia la población es de 320, se determinó la muestra en 175; asegurando de esta manera la diversidad de opiniones y experiencias suficientes para analizar la problemática de la deserción escolar en la Escuela 'Cristóbal Colón'. Se consideró para el estudio un 95% como nivel de confianza y para el margen de error un 5%, lo que contribuye a garantizar la validez de los resultados obtenidos. El diseño de las preguntas para las encuestas, fueron diseñadas específicamente en relación a cada grupo de estudio, enfocadas especialmente en identificar factores de desmotivación y deserción escolar. Mediante el programa de Microsoft Excel fueron tabulados y analizados los datos obtenidos de las diferentes encuestas realizadas.

Los resultados obtenidos demostraron que de los docentes y directivos encuestados un 60% señalaron la falta o poco apoyo familiar como uno de los factores clave en la desmotivación estudiantil. Mientras que, de los padres de familia encuestados, un 55% supieron mencionar que los problemas económicos son uno de los principales motivos por el cual sus hijos abandonan los estudios a temprana edad. También, la entrevista realizada a la psicóloga/psicopedagoga, arrojó datos muy importantes, puesto que supo mencionar la necesidad de fortalecer la comunicación entre padres y docentes, además, incitó a la creación de actividades que permitan fomentar el sentido de pertenencia y la autoestima en los estudiantes. Estas diferentes orientaciones y estrategias que fueron proporcionadas por la profesional durante la entrevista, contribuyen a motivar a los estudiantes a no desertar. Conjuntamente, los datos recolectados durante estas investigaciones sirvieron de base para proponer estrategias efectivas adaptadas a las variadas necesidades y contextos específicos de la Escuela de Educación Básica "Cristóbal Colón".

Basados en los casos antes mencionados, a continuación, se presentan una serie de estrategias de motivación, las cuales están elaboradas con el objetivo de fomentar la permanencia de los estudiantes que enfrentan problemas de motivación, problemas familiares o sociales en las instituciones educativas, además, buscan promover un ambiente inclusivo y de apoyo que contribuya a su desarrollo académico, emocional y social.

Como primera estrategia para motivar a los estudiantes, está la de fomentar un ambiente positivo dentro del aula donde los alumnos se sientan seguros, valorados y

respetados. Es importante que los docentes sean conscientes de las muchas necesidades emocionales y sociales que tienen los estudiantes, y a la vez trabajar para crear un ambiente inclusivo. Es indispensable que se construyan relaciones sólidas entre estudiantes y profesores; porque para los estudiantes es importante sentir que sus maestros se preocupan por ellos y están interesados en su éxito, esto conlleva a que sean más propensos a estar motivados y comprometidos con su educación. Considerar la implementación de programas de mentoría puede ser muy beneficioso para los estudiantes, puesto que así reciben orientación y apoyo personal de adultos de confianza que les motive a seguir con sus estudios.

La integración del aprendizaje basado en proyectos, es otra de las estrategias que se puede implementar, porque esto ayuda de manera significativa a mantener a los estudiantes verdaderamente motivados, además la exploración de temas de interés personal y utilizar lo aprendido en contextos de la vida real, puede contribuir a su desarrollo emocional. Para aumentar la autoestima de los estudiantes, es imprescindible proveer orientación y recursos vocacionales, ya que esto puede aumentar su interés en lo educativo y así mostrarles las diversas trayectorias profesionales disponibles. Asimismo, la flexibilidad de poder personalizar el currículo dependiendo de las necesidades individuales de cada estudiante puede proporcionar de manera significativa y motivadora, experiencias educativas en los estudiantes.

Es imprescindible proveer a los estudiantes apoyo adicional para que se mantengan en el camino de la educación, puesto que muchos de los estudiantes que abandonan la escuela lo hacen porque se sienten abrumados o estresados por el trabajo académico. Es por eso que se pueden ofrecer tutorías o ayudantías después de la escuela o durante el horario de clases para ayudarles a superar las diferentes dificultades académicas que se les pueda presentar, esta puede ser una estrategia efectiva, pues les permite ponerse al día con las tareas que han perdido o en las que están atrasados. Por otro lado, las intervenciones oportunas pueden ser un pilar fundamental para prevenir el rezago académico y la desmotivación, utilizando para aquellos evaluaciones formativas para identificar de manera eficaz las áreas donde los estudiantes necesitan ayuda.

La comunidad educativa siempre debe mantenerse participativa, es por eso que la familia es un componente esencialísimo para la motivación y el éxito académico de los estudiantes. Con reuniones periódicas con los familiares de ellos, compartir fichas informativas y el uso de diversas plataformas de comunicación en línea, pueden ayudar a los estudiantes a mantenerse vinculado con su desarrollo y así los padres de familia darles un seguimiento. También implementar talleres y recursos variados enfocados en la educación de los estudiantes, puede ayudar a las familias a apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar, así ellos no se sentirán solo durante su proceso de estudio. De igual manera, inculcar una relación de colaboración entre la escuela y las familias para elaborar planes de acción en conjunto para apoyar al estudiante, estas reuniones pueden incluir formación de equipos de apoyo estudiantil y planes de intervención individualizados.

Finalmente, para aumentar la motivación de los estudiantes se pueden crear sistemas de recompensas que muestren tanto los logros académicos, como el esfuerzo de cada uno de ellos. Estas recompensas pueden incluir la entrega de certificados, medallas o privilegios adicionales. Se pueden realizar ceremonias, ferias académicas, noches de premios y hasta exposiciones de proyectos para celebrar los logros de los estudiantes, y en aquellos eventos realizar la entrega de sus logros obtenidos. Además, los docentes deben tener bien en cuenta que los estudiantes son el producto más importante de una escuela, por lo tanto, proveer retroalimentación positiva y constructiva de manera frecuente, puede demostrarles que sus esfuerzos son valorados y que están progresando.

## CONCLUSIONES

Para la reducción de la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica "Cristóbal Colón" se requiere de una orientación completa que determine las diferentes causas que provocan la desmotivación en los estudiantes. Las historias de deserción vividas por los estudiantes "A", "B", "C" y "D" dan a conocer que hay varios factores influyentes en la deserción escolar, los cuales van desde problemas familiares, económicos y emocionales, y a la vez estos desempeñan un papel imprescindible en su decisión de dejar la escuela.

No obstante, a través de la implementación de diversas estrategias de motivación, como la creación de un ambiente escolar positivo, el apoyo académico de manera diferenciado, la participación constante de las familias y el reconocimiento continuo de los logros, dan a comprender que es potencialmente posible darles un giro a estas tendencias de deserción escolar y hacerles frente para erradicarla. Estas situaciones o acciones no solo pueden disminuir la deserción, sino que además conllevan a desarrollar la experiencia educativa de los estudiantes para enfrentarse al mundo real, permitiéndoles superar las barreras que muchas veces enfrentan y brindarles la oportunidad de obtener su máximo nivel académico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albán Sánchez, J. D., Daza Vélez, M. M., Zapata Gallegos, K. A., & Núñez Michuy, C. M. (2021). Estrategias de motivación para la reducción de la deserción escolar en adolescentes con embarazo en edades de 14 a 16 años en la Unidad Educativa Calos Estarrellas Avilés. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(4), 995-1009.
- Amancha Poveda, J. C., & Hernández Junco, V. (2024). Factores asociados a la deserción escolar en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, Ecuador. *EPISTEME KOINONIA: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 7(13), 4-22.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory* (pp. viii, 247). Prentice-Hall. chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglcfindmkaj/https://www.asecib.ase.ro/mps/Bandura\_SocialLearningTheory.pdf
- Bonetto, V. A., & Calderon, L. L. (2014). *La importancia de atender a la motivación en el aula*. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/33856>
- Castillo Claire, V., Yahuita Quisbert, J., & Garabito Lizeca, R. (2006). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 96.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). Conceptualizations of Intrinsic Motivation and Self-Determination. En E. L. Deci & R. M. Ryan (Eds.), *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior* (pp. 11-40). Springer US. [https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2271-7\\_2](https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2271-7_2)
- ENEMDU. (2020). *Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo [Estadístico]*. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web->

inec/EMPLEO/2020/Diciembre2020/Boletin%20tecnico%20de%20empleo%20dic  
20.pdf

Espinoza Oscar, Castillo Dante, González Luis Eduardo, & Loyola Javier. (2012).

*Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile. Vol. XVIII*(No. 1),  
136-150.

Ibáñez, G. E. (2023). *Abordaje de la problemática de la deserción escolar: Aportes de un  
plan de acción para el IPEM N°193 José María Paz* [bachelorThesis].

<https://repositorio.21.edu.ar/handle/ues21/27821>

López Borbón, M., Rodríguez, M. C., Pérez, R. R., & Valdez, E. A. (2022). El abandono  
escolar en educación media superior: Afiliación institucional y dinámica familiar en  
estudiantes de Sonora, México. *Actualidades Pedagógicas*, 1(77).

<https://doi.org/10.19052/ap.vol1.iss77.3>

López Muñoz, L. (2004). La motivación en el aula. *Pulso: revista de educación*, 27, 95-  
110.

Martínez Jiménez, G. C., Vanegas Presiga, D. M., & Martínez Palmero, H. F. (2020).

*Estrategia para mitigar la deserción escolar en la Institución Educativa Normal  
Superior Federico Lleras Acosta en el municipio de Puerto Carreño Vichada en los  
grados octavo y noveno de básica secundaria.*

<http://repository.unad.edu.co/handle/10596/33955>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Informe Preliminar[Rendición de Cuentas]*  
(p. 98). [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Informe-  
preliminar-RC2020.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Informe-preliminar-RC2020.pdf)

Ministerio de Educación del Ecuador, M. (2023). *RENDICIÓN DE CUENTAS 2023*

*DIRECCIÓN DISTRITAL 24D01 SANTA ELENA - EDUCACIÓN* (p. 64).

Paramo, G. J., & Maya, C. A. C. (2012). Deserción estudiantil universitaria.

Conceptualización. *Revista Universidad EAFIT*, 35(114), Article 114.

Pérez Rincón, A. M. (2020). *La deserción escolar rural en Boyacá y su impacto desde un análisis local (2013 – 20218)*. <https://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/8821>

Puruncaja, G. C., Garcés, C. G., & Contreras, P. O. (2023). La deserción escolar en el bachillerato del colegio Gabriela Mistral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 5343-5363. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4833](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4833)

Sánchez Bello, S. G. (2021). Práctica pedagógica y deserción escolar de la Institución Educativa Pública 3089 Los Ángeles Ventanilla, 2020. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65534>

## ANEXOS

### Anexo 1: Encuesta para Docentes y Directivos

#### Encuesta sobre la Deserción Escolar en la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón

Estimado/a docente:

Esta encuesta tiene como objetivo identificar las principales causas de desmotivación en los estudiantes y las estrategias que pueden ayudar a reducir la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón. Sus respuestas contribuirán de manera significativa a diseñar soluciones que promuevan un entorno más motivador y acogedor para nuestros estudiantes. Le agradecemos de antemano por su tiempo y colaboración.

\* Indica que la pregunta es obligatoria.

#### Instrucción General:

Por favor, lea detenidamente el siguiente cuestionario y responda según sus experiencias y percepciones. Asegúrese de contestar de manera honesta y reflexiva, ya que sus respuestas serán fundamentales para entender mejor la situación y proponer mejoras. Todas las respuestas son confidenciales y serán utilizadas únicamente con fines de investigación educativa.

1. 1. ¿Cuáles crees que son las principales razones por las que algunos estudiantes consideran dejar la escuela? *Seleccione más de una respuesta si así lo considera.* \*

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- a) Problemas familiares  
 b) Dificultades académicas  
 c) Falta de interés en las clases  
 d) Problemas económicos

Otros: \_\_\_\_\_

5. 5. ¿Cómo involucras a las familias en el proceso de motivación de los estudiantes? *Seleccione una sola respuesta.* \*

Marca solo un óvalo.

- a) Reuniones frecuentes con los padres  
 b) Comunicación constante por medios electrónicos  
 c) Charlas sobre el progreso de los estudiantes  
 d) No tengo mucha interacción con los padres

6. 6. ¿Qué cambios recomendarías en el entorno escolar para reducir la deserción? *Seleccione más de una respuesta si así lo considera.* \*

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- a) Mejorar la infraestructura  
 b) Ofrecer más actividades extracurriculares  
 c) Incrementar el apoyo emocional y psicológico  
 d) Adaptar los contenidos a las necesidades de los estudiantes

7. 7. ¿De qué manera crees que los programas extracurriculares impactan en la motivación de los estudiantes? *Seleccione una sola respuesta.* \*

Marca solo un óvalo.

- a) Muy positivamente  
 b) Positivamente  
 c) No tienen mucho impacto  
 d) Negativamente

2. 2. ¿Con qué frecuencia detectas señales de desmotivación en tus estudiantes? *Seleccione una sola respuesta.* \*

Marca solo un óvalo.

- a) Siempre  
 b) Frecuentemente  
 c) A veces  
 d) Raramente  
 e) Nunca

3. 3. ¿Qué estrategias utilizas para motivar a los estudiantes que muestran poco interés? *Seleccione más de una respuesta si así lo considera.* \*

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- a) Uso de actividades prácticas  
 b) Clases interactivas  
 c) Charlas motivacionales  
 d) Tutorías personalizadas  
 e) Ninguna

4. 4. ¿Consideras que la escuela ofrece suficientes recursos para apoyar a los estudiantes en riesgo de deserción? *Seleccione una sola respuesta.* \*

Marca solo un óvalo.

- a) Sí, suficientes  
 b) Parcialmente, pero se puede mejorar  
 c) No, faltan muchos recursos  
 d) No tengo información suficiente

8. 8. ¿Recibes capacitación para lidiar con situaciones de desmotivación y riesgo de deserción escolar? *Seleccione una sola respuesta.* \*

Marca solo un óvalo.

- a) Sí, de manera regular  
 b) Sí, pero ocasionalmente  
 c) No, pero me gustaría recibirla  
 d) No, ni la considero necesaria

9. 9. ¿Cuál es el mayor desafío que enfrentas al intentar mantener a los estudiantes motivados? *Seleccione una sola respuesta.* \*

Marca solo un óvalo.

- a) Falta de interés de los estudiantes  
 b) Problemas familiares  
 c) Falta de recursos en la escuela  
 Otros: \_\_\_\_\_

10. 10. ¿Cómo te coordinas con otros docentes o el personal administrativo para abordar casos de posible deserción? *Seleccione una sola respuesta.* \*

Marca solo un óvalo.

- a) Reuniones periódicas de seguimiento  
 b) Comunicación constante por medios digitales  
 c) Solo en casos críticos  
 d) No me coordino con otros docentes

## Anexo 2: Encuesta para Padres de Familia

### Encuesta para Padres de Familia: Apoyo y Deserción Escolar

Estimado/a padre/madre de familia:

Esta encuesta tiene el propósito de recopilar información sobre cómo percibe el interés y el progreso de su hijo/a en la escuela. Sus respuestas nos permitirán mejorar las estrategias de apoyo para que los estudiantes se sientan más motivados y puedan continuar con su educación sin interrupciones. Le agradecemos su tiempo y colaboración en este importante proceso.

\* Indica que la pregunta es obligatoria

#### Instrucción General:

Por favor, lee detenidamente el siguiente cuestionario y responde según sus experiencias y percepciones. Asegúrese de contestar de manera honesta y reflexiva, ya que sus respuestas serán fundamentales para entender mejor la situación y proponer mejoras. Todas las respuestas son confidenciales y serán utilizadas únicamente con fines de investigación educativa.

1. 1. ¿Cómo evalúas el interés de tu hijo/a en sus estudios? *Seleccione una sola respuesta.* \*

Marca solo un óvalo.

- o a) Muy interesado/a  
 o b) Interesado/a  
 o c) Poco interesado/a  
 o d) Nada interesado/a

2. 2. ¿Cuáles son los principales factores que pueden afectar la asistencia \* de tu hijo/a a la escuela? *Seleccione más de una respuesta si así lo considera.*

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- o a) Problemas familiares  
 o b) Problemas económicos  
 o c) Desmotivación escolar  
 o d) Ninguno en particular

7. 7. ¿Participas activamente en las reuniones o eventos de la escuela? *Seleccione una sola respuesta.* \*

Marca solo un óvalo.

- o a) Sí, siempre  
 o b) A veces  
 o c) No

8. 8. ¿Qué recursos crees que faltan en la escuela para mejorar la motivación de los estudiantes? *Seleccione más de una respuesta si así lo considera.* \*

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- o a) Programas extracurriculares  
 o b) Apoyo emocional y psicológico  
 o c) Mejora de la infraestructura  
 Otros: \_\_\_\_\_

9. 9. ¿Estás satisfecho con la manera en que la escuela apoya el desarrollo personal y académico de tu hijo/a? *Seleccione una sola respuesta.* \*

Marca solo un óvalo.

- o a) Sí  
 o b) No  
 o c) Parcialmente

3. 3. ¿Crees que la escuela se comunica lo suficiente contigo acerca del progreso académico de tu hijo/a? *Seleccione una sola respuesta.* \*

Marca solo un óvalo.

- o a) Sí, frecuentemente  
 o b) A veces, pero podría mejorar  
 o c) No, casi nunca

4. 4. ¿Consideras que los maestros están brindando el apoyo adecuado para el éxito de los estudiantes? *Seleccione una sola respuesta.* \*

Marca solo un óvalo.

- o a) Sí  
 o b) Parcialmente  
 o c) No

5. 5. ¿Tu hijo/a ha expresado alguna vez la intención de dejar la escuela? *Seleccione una sola respuesta.* \*

Marca solo un óvalo.

- o a) Sí  
 o b) No  
 o c) A veces

6. 6. ¿Qué actividades o programas crees que podrían ayudar a que tu hijo/a se sienta más motivado/a? *Seleccione más de una respuesta si así lo considera.* \*

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- o a) Actividades extracurriculares (deportes, clubes)  
 o b) Apoyo psicológico o emocional  
 o c) Programas de tutorías  
 Otros: \_\_\_\_\_

10. 10. ¿Qué recomendación harías a la escuela para ayudar a reducir la deserción escolar? *Seleccione más de una respuesta si así lo considera.* \*

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- o a) Mejorar la comunicación con los padres  
 o b) Ofrecer más actividades motivacionales  
 o c) Brindar más apoyo emocional a los estudiantes  
 Otros: \_\_\_\_\_

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

### Anexo 3: Entrevista para Psicólogo/Psicopedagogo

#### Entrevista a Psicólogo/Psicopedagogo: Estrategias para la Prevención de la Deserción Escolar

Objetivo de la Entrevista:

Estimado psicólogo/psicopedagogo:

Esta entrevista tiene como finalidad recibir información especializada sobre las causas de la deserción escolar y proponer estrategias psicopedagógicas para mejorar la motivación estudiantil y la retención escolar en la Escuela de Educación Básica "Cristóbal Colón".

\* Indica que la pregunta es obligatoria.

**Instrucción General:**

- Responda de manera clara y detallada cada una de las preguntas.
- Si lo considera necesario, puede complementar las respuestas con ejemplos o sugerencias prácticas basadas en su experiencia profesional.
- La información proporcionada será utilizada para el diseño de estrategias adaptadas al contexto de la institución educativa.

1. 1. ¿Cuáles considera que son los factores psicológicos más comunes que contribuyen a la deserción escolar en los estudiantes? \*

---

---

---

---

---

2. 2. Desde su perspectiva, ¿qué papel juega la familia en el proceso de deserción escolar? \*

---

---

---

---

---

6. 6. En su experiencia, ¿cuáles son las estrategias más efectivas para prevenir la deserción escolar entre los estudiantes de Educación General Básica (Octavo, Noveno y Décimo año)? \*

---

---

---

---

---

7. 7. ¿Qué tipo de programas o actividades pueden fomentar un ambiente de pertenencia e integración en la escuela, especialmente para los estudiantes desmotivados? \*

---

---

---

---

---

8. 8. ¿Qué recomendaciones tiene para mejorar la comunicación entre los docentes, padres y estudiantes para combatir la deserción escolar? \*

---

---

---

---

---

3. 3. ¿Qué estrategias podrían implementarse en la escuela para mejorar la motivación y el bienestar emocional de los estudiantes en riesgo de deserción? \*

---

---

---

---

---

4. 4. ¿Cómo influye la autoestima de los estudiantes en su rendimiento académico y su permanencia en la escuela? \*

---

---

---

---

---

5. 5. ¿Qué tipo de intervenciones psicopedagógicas recomienda para identificar a tiempo a los estudiantes con mayores riesgos de abandonar la escuela? \*

---

---

---

---

---

9. 9. ¿Cómo puede la escuela apoyar a los estudiantes que enfrentan problemas emocionales o familiares que afectan su rendimiento académico y motivación? \*

---

---

---

---

---

10. 10. ¿Qué papel pueden jugar los consejeros escolares o el personal psicopedagógico en la creación de un plan de acción efectivo para reducir la deserción? \*

---

---

---

---

---

11. 11. ¿Cómo puede la escuela identificar signos tempranos de deserción y qué intervenciones psicopedagógicas se pueden aplicar en estos casos? \*

---

---

---

---

---

12. 12. ¿Qué importancia tiene la evaluación emocional y psicológica en la prevención de la deserción escolar, y cómo se puede implementar de manera efectiva? \*

---

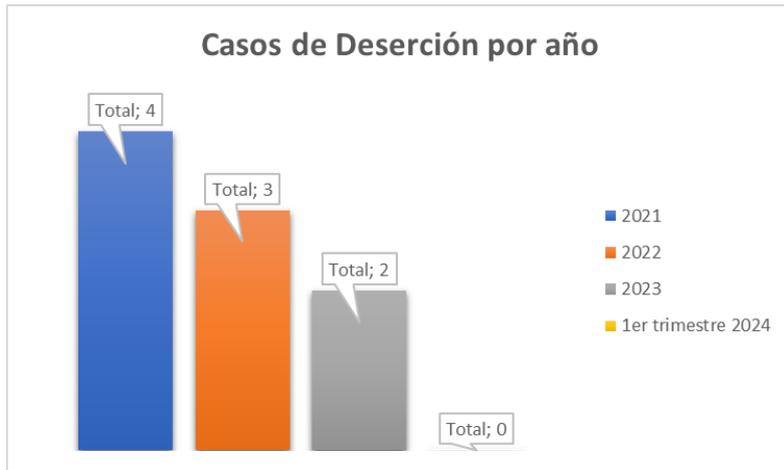
---

---

---

---

**Anexo 4:** Gráfico del número de casos de deserción por año



**Anexo 5:** Cálculo del tamaño de la muestra para la toma de encuesta en padres de familia

### Calcula el tamaño de tu muestra

Tamaño de la población <sup>Ⓢ</sup>

Nivel de confianza (%) <sup>Ⓢ</sup>

Margen de error (%) <sup>Ⓢ</sup>

Tamaño de la muestra

# 175

**Anexo 6:** Archivo Maestro periodo 2021-2024

