



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA  
COMPRESIÓN LECTORA EN EL NIVEL DE BÁSICA ELEMENTAL.

**AUTORA**

**Cruz Rocafuerte, Ginger Yelena**

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER  
COMPLEXIVO

Previo a la obtención del grado académico en  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTORA**

PhD. Silva Sánchez, Marianela.

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2025**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.  
COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Lic. Marianela Silva Sánchez, PhD.  
TUTORA**

---

**Lic. Aníbal Puya Lino, Ph.D.  
ESPECIALISTA 1**

---

**Lic. Nelly López Vera, PhD.  
ESPECIALISTA 2**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por GINGER YELENA CRUZ ROCAFUERTE, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

Lic. Marianela Silva Sánchez, PhD.  
C.I. 0962550133

**TUTORA**



**UPSE**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

Yo, **GINGER YELENA CRUZ ROCAFUERTE**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, Estrategias motivacionales para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel de básica elemental, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero de año 2025

---

**GINGER YELENA CRUZ ROCAFUERTE**

C.I. 2450279357

**AUTORA**



**UPSE**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

Yo, **GINGER YELENA CRUZ ROCAFUERTE**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero de año 2025

---

**GINGER YELENA CRUZ ROCAFUERTE**

C.I. 2450279357

**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado, Estrategias motivacionales para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel de básica elemental, presentado por la estudiante, Ginger Yelena Cruz Rocafuerte fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **1%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



**CERTIFICADO DE ANÁLISIS**  
*magister*

## Ginger Cruz

**1%** ↑

Textos sospechosos

**1%** ↑ **Similitudes**

- < 1% similitudes entre comillas
- 0% entre las fuentes mencionadas
- 0% Idiomas no reconocidos
- 80% Textos potencialmente generados por la IA (ignorado)

Nombre del documento: Ginger Cruz.docx  
ID del documento: e54de14cea141074f1b27b74e15c36a3722c2914  
Tamaño del documento original: 52,35 kB  
Autores: []

Depositante: MARIANELA SILVA SANCHEZ  
Fecha de depósito: 2/12/2024  
Tipo de carga: interface  
fecha de fin de análisis: 2/12/2024

Número de palabras: 5224  
Número de caracteres: 35.747

Ubicación de las similitudes en el documento:

**Fuente principal detectada**

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="http://www.doi.org">www.doi.org</a>			

Marianela Silva Sánchez, PhD.  
C.I. 0962550133

**TUTORA**

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mis padres, Anelio Cruz Limón y María Rocafuerte Rocafuerte, por su incondicional apoyo y amor a lo largo de mi vida. Ellos han sido mi mayor fuente de inspiración y fortaleza, brindándome siempre el ánimo necesario para seguir adelante, incluso en los momentos más desafiantes. Su dedicación, esfuerzo y sacrificio me han permitido alcanzar cada uno de mis sueños. Este trabajo es un reflejo de los valores que me inculcaron y del compromiso que siempre demostraron hacia mi educación y bienestar.

*Ginger Yelena Cruz Rocafuerte*

## DEDICATORIA

Dedico este ensayo a mi amado esposo, Joel García Haro, por ser mi compañero incondicional en este viaje de aprendizaje y crecimiento. Su apoyo constante, paciencia y comprensión han sido fundamentales para que pueda alcanzar mis metas. En los momentos de duda, siempre encontré en él palabras de aliento y motivación para seguir adelante. Su amor y confianza me han dado la fortaleza necesaria para superar cada reto, y este logro no sería posible sin su presencia a mi lado. Gracias por creer en mí y por ser mi mayor fuente de inspiración.

*Ginger Yelena Cruz Rocafuerte*

## ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO .....	I
CERTIFICACIÓN .....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN .....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
DEDICATORIA .....	VIII
ÍNDICE GENERAL .....	IX
RESUMEN .....	X
ABSTRACT.....	XI
INTRODUCCIÓN .....	1
DESARROLLO .....	2
CONCLUSIONES .....	15
REFERENCIAS.....	16

## RESUMEN

El ensayo aborda las estrategias motivacionales para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel de básica elemental en la Escuela "Luz del Saber". El objetivo es identificar las estrategias motivacionales que puedan fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de básica elemental. En este ensayo se utiliza una metodología que se enfoca en el análisis y la discusión crítica, respaldados por fuentes primarias y secundarias confiables. Los resultados indican que las estrategias motivacionales como el aprendizaje colaborativo y la gamificación han impactado positivamente en la comprensión lectora, además de aumentar la participación e interés en las actividades educativas. En conclusión, estas estrategias pueden ser un modelo eficaz para otras instituciones, donde la motivación y la participación estudiantil son esenciales para el rendimiento académico y el desarrollo integral. Se recomienda que las normativas educativas continúen adaptándose para apoyar estas estrategias y asegurar una educación centrada en el estudiante.

**Palabras claves:** estrategias motivacionales, comprensión lectora, aprendizaje colaborativo, gamificación.

## **ABSTRACT**

The essay addresses motivational strategies for strengthening reading comprehension at the elementary level at the "Luz del Saber" School. The objective is to identify motivational strategies that can strengthen reading comprehension in elementary students. This essay uses a methodology that focuses on analysis and critical discussion, supported by reliable primary and secondary sources. The results indicate that motivational strategies such as collaborative learning and gamification have positively impacted reading comprehension, in addition to increasing participation and interest in educational activities. In conclusion, these strategies can be an effective model for other institutions, where student motivation and participation are essential for academic performance and comprehensive development. It is recommended that educational regulations continue to adapt to support these strategies and ensure student-centered education.

**Keywords:** motivational strategies, reading comprehension, collaborative learning, gamification.

## INTRODUCCIÓN

Este ensayo analiza las estrategias motivacionales que mejoran la comprensión lectora en estudiantes de básica elemental de la Escuela "Luz del Saber". Se argumenta que la motivación es crucial para el desarrollo de la lectura, despertando el interés y la participación activa, lo que conduce a habilidades lectoras más sólidas y un mejor rendimiento académico. El trabajo identifica estrategias motivacionales efectivas, ofreciendo herramientas prácticas para docentes, como la lectura guiada, círculos de lectura y aprendizaje basado en proyectos, integrables con recursos tecnológicos como gamificación, Kahoot, Quizziz y Wordwall, para fomentar un aprendizaje significativo.

El alcance de este ensayo abarca tanto el contexto educativo donde se desenvuelven los estudiantes como el rol esencial del docente en la aplicación de las estrategias motivacionales. Se analiza cómo la motivación, en diversas formas, puede estimular el hábito lector y mejorar la comprensión de textos entre los estudiantes de básica elemental. A su vez, se revisan estudios previos y experiencias prácticas que respaldan la eficacia de estas estrategias, permitiendo una aproximación fundamentada que ofrezca soluciones viables para el fortalecimiento de la lectura en el ámbito escolar.

Guevara (2023), sostiene que “las estrategias motivacionales adecuadas son esenciales para mejorar la comprensión lectora, pues crean un entorno de aprendizaje más dinámico y participativo en el que los estudiantes, se sienten impulsados a interactuar activamente con los textos”. También, ayuda a los estudiantes a superar las dificultades que encuentran al leer, convirtiendo el proceso de aprendizaje lector en un pilar fundamental para su desarrollo académico, impactando positivamente en otras áreas del conocimiento y en la formación integral.

Este ensayo relevante en tres niveles: social, profesional y científico. En lo social, la lectura fomenta el pensamiento crítico y la reflexión en los ciudadanos, habilidades indispensables en el mundo contemporáneo. En lo profesional, permite a los docentes contar con recursos pedagógicos más efectivos para elevar el rendimiento académico. En lo científico, contribuye al avance del conocimiento en pedagogía y didáctica, ofreciendo nuevos enfoques para el aprendizaje de la lectura. A través de este análisis, se espera aportar ideas útiles para optimizar la enseñanza de la comprensión lectora.

De igual manera, ofrece aportes concretos en los ámbitos mencionados. En el entorno social, pretende mejorar la calidad educativa de los futuros ciudadanos. En el profesional, busca

proporcionar a los docentes estrategias que fortalezcan su labor pedagógica. Finalmente, en el ámbito científico, ofrece un análisis que puede ser la base para futuras investigaciones y mejoras en la didáctica de la lectura. El estudio de las estrategias motivacionales y su implementación contribuye a una formación académica más efectiva, centrada en la motivación y el disfrute de la lectura.

En cuanto a la estructura, se organiza en varias secciones clave. En primer lugar, se presenta la introducción donde se abordan prácticas pedagógicas relacionados con la motivación y la comprensión lectora. A continuación, se ofrece el desarrollo que, incluye una revisión de estudios previos sobre el impacto de diversas estrategias motivacionales. Luego, se detalla la metodología empleada para el analizar las estrategias propuestas en el contexto de la Escuela de Educación Básica "Luz del Saber". Finalmente, se expone la propuesta, las conclusiones y las referencias bibliográficas.

## **DESARROLLO**

La motivación es un componente esencial para el aprendizaje efectivo y, en el caso de la comprensión lectora, actúa como un catalizador que despierta el interés por los textos y fomenta una actitud positiva hacia la lectura. Según Deci y Ryan (2000), citados por Ccolcca (2024), “la motivación intrínseca surge cuando los individuos sienten autonomía, competencia y conexión en sus actividades” (2024). Este planteamiento resulta fundamental en el contexto de la educación básica elemental, donde los estudiantes necesitan sentirse respaldados y empoderados para desarrollar el hábito lector. En este sentido, estrategias motivacionales como la gamificación o el aprendizaje colaborativo permiten que los niños participen activamente en la lectura, promoviendo no solo su interés, sino también su comprensión. Por tanto, la motivación no solo contribuye a un aprendizaje significativo, sino que también fortalece habilidades esenciales como la comprensión lectora, consolidando su relevancia en el desarrollo integral de los estudiantes.

A nivel internacional, diversas estrategias motivacionales han sido implementadas con éxito para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en la comprensión lectora. Un ejemplo destacado de este enfoque proviene de Finlandia, uno de los sistemas educativos más avanzados del mundo, donde se ha promovido una enseñanza centrada

en el estudiante. Este sistema prioriza tanto la lectura recreativa como la académica, permitiendo que los niños se conecten emocionalmente con los textos. Según un estudio realizado por Macías & Reyes (2024), las estrategias de motivación como la lectura libre y las actividades lúdicas en torno a los textos han mostrado un gran impacto en el fomento del hábito lector. Por lo tanto, este enfoque, basado en la autonomía del estudiante, resulta aplicable en contextos educativos locales, ya que promueve una mayor involucración emocional y cognitiva de los alumnos con la lectura, facilitando así la comprensión lectora.

Siguiendo esta línea, otro país con un enfoque exitoso en estrategias motivacionales para la comprensión lectora es Singapur. El sistema educativo de este país ha implementado un enfoque estructurado y sistemático que combina la enseñanza explícita de habilidades de lectura con un fuerte componente motivacional. Según el informe de Ayala et al. (2023), el uso de materiales visuales interactivos, como libros digitales y plataformas en línea, ha incrementado la participación de los estudiantes en las actividades lectoras. Este modelo, que incorpora una fuerte base tecnológica, conecta eficazmente con la actualidad de los estudiantes, facilitando su acceso a textos relevantes. De esta manera, la integración de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza de la lectura puede adaptarse fácilmente al contexto local, brindando a los estudiantes una experiencia más dinámica y atractiva que refuerza su motivación y, por ende, mejora su comprensión lectora.

Por otro lado, en América Latina, Ecuador ha implementado un programa denominado "Fiesta de la Lectura", diseñado para mejorar la comprensión lectora y aumentar la motivación de los estudiantes. Este programa, según Posligua et al. (2024), promueve actividades grupales en las que los estudiantes leen en voz alta textos que son discutidos en conjunto, lo que fomenta tanto la cooperación como la participación activa. El formato grupal permite que los estudiantes compartan ideas y mejoren su comprensión de los textos, mientras que la lectura en voz alta refuerza el aspecto emocional y expresivo de la lectura. Este tipo de estrategia resalta la importancia de la interacción social en el aprendizaje, lo cual puede ser fácilmente adaptado al contexto local, ya que fortalece la motivación de los estudiantes, quienes se sienten apoyados por sus compañeros y maestros, promoviendo así un ambiente de aprendizaje colaborativo y dinámico.

En concordancia con lo anterior, la comprensión lectora en la educación básica elemental puede ser fortalecida mediante un enfoque que integre teorías psicológicas relevantes

y estrategias prácticas. Según Rassetto y Cañellas (2024), quienes se basan en Vygotsky (1978), “la teoría sociocultural resalta que el aprendizaje es un proceso mediado socialmente, donde la interacción con pares y guías expertos es fundamental para el desarrollo cognitivo”(p. 29). Este principio puede aplicarse a la lectura mediante actividades grupales, como círculos de lectura o debates, que promuevan el intercambio de ideas y fomenten la motivación intrínseca al convertir la lectura en una experiencia socialmente enriquecedora. Estas interacciones permiten que los estudiantes desarrollen una comprensión más profunda de los textos al apoyarse mutuamente para superar desafíos, vinculando la colaboración con el fortalecimiento de habilidades lectoras y la motivación.

Asimismo, esta vinculación entre motivación y comprensión lectora requiere, a su vez, un entorno escolar que promueva estas dinámicas de manera integral. Un ambiente físico y emocional acogedor puede transformar la percepción de la lectura de una tarea obligatoria a una experiencia enriquecedora. Según Gutiérrez (2024), “un aula bien organizada, estéticamente agradable y emocionalmente segura fomenta la disposición de los estudiantes a participar activamente en actividades educativas” (2024). Este planteamiento resalta cómo un espacio positivo, combinado con tecnologías y estrategias innovadoras como aplicaciones de lectura y juegos interactivos, puede hacer que la lectura sea más atractiva y significativa para los estudiantes. Así, el entorno escolar no solo influye en la motivación, sino que también se convierte en un eje clave para el éxito en el aprendizaje lector, especialmente cuando se integra con enfoques colaborativos y actividades enriquecedoras.

Además del entorno escolar, el impacto cultural y familiar desempeña un papel significativo en el desarrollo del hábito lector. Los valores familiares y la disponibilidad de materiales de lectura en el hogar son determinantes clave. Cofre et al (2024) afirman que “los niños expuestos a un entorno rico en prácticas lectoras y conversaciones sobre libros tienen más probabilidades de desarrollar una relación positiva con la lectura” (p. 35). Por ejemplo, familias que leen juntas o comparten historias fomentan un ambiente que asocia la lectura con momentos de conexión emocional. Asimismo, la exposición a narrativas culturales específicas fortalece la identidad y el interés por textos relacionados con sus raíces, enriqueciendo la experiencia lectora. En este contexto, el apoyo familiar y cultural actúa como un motor para la motivación intrínseca y el desarrollo de habilidades lectoras esenciales.

No obstante, es importante reconocer los desafíos socioeconómicos que pueden afectar la motivación hacia la lectura en contextos desfavorecidos. El acceso a recursos educativos, como bibliotecas, libros y dispositivos digitales, es limitado en muchas comunidades, lo que restringe significativamente las oportunidades de aprendizaje. Según Gómez y Villalba (2021), “la falta de infraestructura adecuada y recursos tecnológicos en zonas desfavorecidas limita las oportunidades de aprendizaje y profundiza las desigualdades educativas” (p. 132). En este sentido, superar estas barreras requiere la implementación de iniciativas como bibliotecas comunitarias, programas de lectura accesibles y capacitación docente. Estas acciones no solo contribuyen a cerrar brechas sociales, sino que también garantizan que todos los estudiantes, independientemente de su contexto, tengan las mismas oportunidades para fortalecer su comprensión lectora y motivación hacia la lectura.

En este contexto de desafíos y oportunidades, la motivación ha sido reconocida como un factor fundamental en el proceso de aprendizaje. En el contexto de la Escuela de Educación Básica "Luz del Saber", las estrategias motivacionales se presentan como herramientas necesarias para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de básica elemental. La lectura promueve el desarrollo académico y actúa como un vehículo para la exploración personal y la adquisición de habilidades críticas. La motivación se convierte en un motor que impulsa a los estudiantes a participar activamente en este proceso, facilitando su conexión emocional con el contenido. Sin embargo, es esencial considerar que la motivación no opera de forma aislada ya que su efectividad depende de un conjunto de factores interrelacionados, como el entorno escolar, las metodologías empleadas y la actitud de los docentes.

En este sentido, aunque las estrategias motivacionales han demostrado ser efectivas, existen críticas que cuestionan su rol central en la comprensión lectora. Algunos críticos sugieren que factores como el contexto socioeconómico o los recursos disponibles juegan un papel más determinante en el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, como contraargumenta Quispe (2023), “la motivación sigue siendo un componente esencial del proceso de aprendizaje”. Además, las estrategias motivacionales propuestas pueden adaptarse a distintos contextos educativos, lo que refuerza su aplicabilidad y validez en escenarios diversos, incluidos aquellos con limitaciones de recursos.

A medida que se avanza en esta discusión, es factible considerar las discrepancias entre la noción ideal de un estudiante motivado y la realidad que muchos educadores enfrentan en

las aulas. Las condiciones socioeconómicas y los recursos disponibles son elementos cruciales para entender cómo afectan la motivación de los estudiantes. Es por esto que se requiere un análisis más profundo de la efectividad de las estrategias motivacionales, teniendo en cuenta todas las variables que influyen en el proceso de aprendizaje. Un enfoque integral que considere estas diversas dimensiones contribuirá a mejorar la efectividad de las estrategias y a lograr mejores resultados en la comprensión lectora.

Más allá de su impacto académico, la motivación tiene el potencial de generar un cambio positivo en los estudiantes, tanto en su ámbito académico como personal. Un entorno escolar que estimule la curiosidad y promueva un enfoque pedagógico que fomente la participación activa, el pensamiento crítico y la resolución de problemas favorece la construcción de una mentalidad de crecimiento. En este contexto, se promueve un aprendizaje significativo, donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan habilidades que pueden aplicar en diversos contextos de su vida cotidiana.

El derecho a la educación es un principio reconocido tanto a nivel nacional como internacional, que asegura el acceso a la enseñanza y a la calidad en la misma. Según Gil (2024), la Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas, señala que "la educación debe enfocarse en promover el desarrollo integral de la personalidad, las habilidades y la capacidad física y mental del niño" (Art. 29). En este sentido, la motivación ayuda a que los estudiantes aprovechen su derecho a aprender. La falta de estrategias motivacionales adecuadas, especialmente en la enseñanza de la lectura, puede verse como una violación indirecta de este derecho, evidenciando una brecha entre el ideal educativo y la realidad en la Escuela "Luz del Saber".

Cedeño y Jama (2023), señalan que "la motivación permite que las personas fortalezcan su vínculo con la lectura y logren resultados exitosos en el ámbito creativo". Este planteamiento destaca cómo la motivación impulsa el hábito de leer y actúa como un catalizador para la creatividad. Al promover y mantener el interés por la lectura, se favorece el desarrollo de estudiantes más reflexivos y creativos, capaces de aplicar lo aprendido en diversos contextos de su vida diaria.

En relación con esas ideas, Zambrano (2023), en su estudio titulado "Lectura comprensiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Nivel Básico Elemental de la escuela San Andrés N° 1", se centra en implementar estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-

aprendizaje de la asignatura Lengua y Literatura para el desarrollo de la lectura comprensiva. Sin embargo, en los resultados del estudio se evidenció que los estudiantes no poseen un mínimo interés por la lectura, ya que sencillamente no pueden comprender los contenidos que esta implica. Esta falta de comprensión provoca que los estudiantes desvíen su atención hacia actividades poco educativas y formativas, lo que dificulta su progreso académico.

Otro estudio realizado por Santamaría y Vega (2022), con el tema “La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes”, en la Unidad Educativa Luis A. Martínez, ubicada en el Cantón Montecristi, Manabí, resalta la importancia de la lectura en la formación integral de los estudiantes y subraya que el aprendizaje de esta depende en gran medida de la motivación tanto del docente como del estudiante. El objetivo del estudio fue describir el proceso motivacional que los docentes aplican para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de la Básica Elemental. La metodología empleada fue de carácter bibliográfico, inductivo-deductivo y descriptivo, con enfoque mixto. Se aplicaron encuestas y cuestionarios a 27 estudiantes y 7 docentes, revelando que, aunque hay niveles aceptables de motivación en los docentes, el aula carece de suficientes recursos didácticos. A pesar de estas limitaciones, la mayoría de los estudiantes afirmaron sentirse motivados en su aprendizaje.

Desde una perspectiva teórica, el derecho a la educación abarca mucho más que el acceso a la escuela; la calidad de la enseñanza es igualmente importante. García y Aravena (2023), afirman que la educación debe ser un acto de libertad, que motive al estudiante a desarrollar su pensamiento crítico. Este enfoque destaca la importancia de implementar estrategias motivacionales que estimulen el interés de los estudiantes y fomenten la capacidad de aplicar lo aprendido en diferentes contextos. Sin embargo, la falta de motivación en el aula es un desafío constante que afecta el proceso de enseñanza y aprendizaje, especialmente en la comprensión lectora, un área clave para el desarrollo académico. La ausencia de estrategias motivacionales efectivos puede disminuir la calidad educativa y, por tanto, impedir que los estudiantes alcancen su máximo potencial.

El entorno de aprendizaje juega un papel decisivo en la efectividad de las estrategias motivacionales. Un aula que fomente la interacción y el compromiso de los estudiantes favorece la implementación de técnicas como el aprendizaje colaborativo y la gamificación, las cuales son herramientas valiosas para motivar a los estudiantes. Según Arroyo & Espín (2024), "la disposición física y emocional del aula puede aumentar o reducir la motivación de

los estudiantes" (224), lo que destaca la importancia de crear un espacio dinámico y acogedor. En la Escuela "Luz del Saber", una mejora en el ambiente de aprendizaje a través de la incorporación de tecnologías innovadoras y el diseño de entornos que fomenten la creatividad para incrementar el interés en la lectura.

El docente desempeña un papel central en la motivación de los estudiantes, especialmente en el área de la enseñanza de la lectura. La habilidad de un educador para ajustar sus métodos pedagógicos según las necesidades y preferencias de sus estudiantes tiene un impacto directo en su nivel de motivación. Según Nieto (2024), "un docente que utiliza estrategias motivacionales adecuadas logra conectar mejor con sus estudiantes, potenciando su interés por aprender". Este vínculo entre el docente y los estudiantes es fundamental para el éxito en el aprendizaje, ya que un docente motivador puede transformar el proceso educativo en una experiencia más atractiva. En este contexto, la formación continua de los docentes en técnicas de motivación se convierte en un componente esencial, no solo para mejorar sus habilidades pedagógicas, sino también para garantizar el éxito académico y personal de sus estudiantes, especialmente en áreas críticas como la comprensión lectora.

Otro aspecto decisivo en la motivación es la personalización del aprendizaje. Cada estudiante posee necesidades y estilos de aprendizaje diferentes, por lo que las estrategias motivacionales deben adaptarse a estas características individuales para ser efectivas. Quílez & Cortés (2024) sostienen que "la personalización permite que los estudiantes se sientan más conectados con su propio proceso de aprendizaje, lo que facilita una mayor implicación y comprensión del contenido" (p. 310). En el caso de la enseñanza de la lectura, adaptar las estrategias a los intereses y capacidades específicas de los estudiantes puede aumentar significativamente su motivación. Esto no solo mejora su rendimiento académico, sino que también promueve un mayor disfrute y valoración de la lectura, desarrollando lectores más competentes y reflexivos. En resumen, un enfoque personalizado en la enseñanza puede ser un factor determinante en la creación de un ambiente de aprendizaje más motivador y exitoso.

Para abordar esta problemática, es necesario diseñar una investigación jurídica que permita evaluar la eficacia de las estrategias motivacionales en el contexto educativo. Según Barahona et al. (2023) "el estudio se enfoca en investigar los principios y normativas legales al ámbito educativo, examinando su implementación y pertinencia para asegurar el derecho al aprendizaje y la calidad de la educación, con énfasis en estrategias que motiven la mejor de la

comprensión lectora” (p. 6). Este diseño debe incluir la recopilación de datos empíricos sobre el rendimiento lector de los estudiantes en relación con estas estrategias. Además, es fundamental analizar las normativas educativas vigentes y cómo estas pueden influir en la adopción de medidas motivacionales en instituciones como la Escuela "Luz del Saber". Este enfoque permitirá corroborar la efectividad de las estrategias y sugerir mejoras normativas.

La identificación de estrategias motivacionales ha mostrado resultados alentadores en la Escuela de Educación Básica "Luz del Saber", particularmente en la comprensión lectora de los estudiantes de básica elemental. Entre las estrategias empleadas, el aprendizaje colaborativo ha demostrado ser un medio efectivo para fomentar el trabajo en equipo, ya que permite que los estudiantes compartan ideas y soluciones. Según Pulecio et al. (2024), “esta estrategia mejora las habilidades de lectura y la capacidad de análisis crítico” (p. 228).. Por otra parte, Catagña y Alulema (2024) señalan que "la gamificación, a través de juegos educativos y dinámicas interactivas, acrecienta el interés y la participación activa en las actividades de lectura, creando un ambiente de aprendizaje más atractivo" (p. 4122).

La tesis central de este ensayo sostiene que las estrategias motivacionales adecuadas son esenciales para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de básica elemental. Morillo (2023), “la motivación, lejos de ser un componente accesorio, actúa como un pilar fundamental que potencia la adquisición de habilidades cognitivas” (p. 23). Estas habilidades incluyen la lectura, escritura y expresión oral, las cuales son esenciales en el proceso de aprendizaje. Además, la motivación tiene un impacto directo en la disposición de los estudiantes para enfrentar nuevos desafíos académicos. Este aspecto es crucial para un aprendizaje efectivo y continuo. La dogmática jurídica respalda esta postura, argumentando que el derecho a la educación abarca tanto el acceso como la calidad de la enseñanza. El derecho a la educación no solo implica la posibilidad de asistir a la escuela, sino también la garantía de recibir una enseñanza que responda a las necesidades individuales de los estudiantes. Este enfoque considera la motivación como un componente esencial para lograr una educación inclusiva y de calidad.

El artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (2023), establece que la educación es un derecho transcendental de toda persona. Este derecho no solo se refiere a la oportunidad de acceder a ella, sino también a la garantía de recibir una educación que sea efectiva y que fomente el desarrollo integral de los estudiantes. Si los sistemas educativos no

logran motivar a los estudiantes de manera efectiva, están incumpliendo con este derecho fundamental. La motivación en el aula tiene implicaciones tanto a corto como a largo plazo. A corto plazo, puede mejorar el rendimiento académico inmediato, pero sus efectos a largo plazo son aún más relevantes. La motivación incide en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje, un factor que es crucial para su éxito futuro. Los estudiantes motivados son más propensos a desarrollar habilidades críticas que les permitirán tener un desempeño académico exitoso a lo largo de su educación. Por lo tanto, las estrategias motivacionales adecuadas son una forma de garantizar el cumplimiento de las obligaciones jurídicas del Estado en relación con el derecho a una educación de calidad.

Las estrategias propuestas en este ensayo, como la gamificación y el aprendizaje colaborativo, son fundamentales para mejorar el rendimiento académico y cumplir con las obligaciones jurídicas del Estado. Estas metodologías no solo incentivan la participación activa de los estudiantes, sino que también fomentan un ambiente de aprendizaje más inclusivo y dinámico. La gamificación, en particular, al incorporar elementos lúdicos en el proceso educativo, crea un entorno que motiva a los estudiantes a interactuar con los contenidos de manera más comprometida. Esta técnica reduce la ansiedad asociada al aprendizaje y permite a los estudiantes disfrutar del proceso. Al mismo tiempo, el aprendizaje colaborativo fomenta el trabajo en equipo, lo que permite a los estudiantes aprender de manera más eficaz a través de la interacción con sus compañeros. Al integrar estas estrategias en el aula, se mejora no solo la motivación, sino también la comprensión lectora y otras habilidades cognitivas esenciales para el desarrollo académico.

Las normativas educativas actuales, tanto a nivel nacional como internacional, reconocen el derecho a una educación de calidad, pero a menudo no abordan explícitamente el papel crucial que juega la motivación en el proceso de aprendizaje. Este vacío normativo crea una discrepancia entre la educación ideal, que es inclusiva, participativa y centrada en el estudiante, y la realidad que enfrentan muchas instituciones educativas. Las escuelas a menudo carecen de directrices claras sobre cómo fomentar la motivación en los estudiantes, lo que dificulta la creación de un ambiente educativo realmente efectivo. Estos factores, que son igualmente importantes para su desarrollo integral, no siempre son suficientemente valorados en las políticas educativas actuales. Sin una motivación adecuada, los estudiantes pueden sentirse desconectados del proceso de aprendizaje, lo que se traduce en frustración y desinterés.

En este contexto, este ensayo propone que las políticas educativas incluyan directrices claras sobre la implementación de estrategias motivacionales. Estas estrategias son necesarias para garantizar que todos los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades lectoras de manera óptima. El enfoque debe ser inclusivo y considerar las diversas necesidades de los estudiantes, reconociendo que cada uno tiene diferentes motivaciones y estilos de aprendizaje. Al integrar la motivación como un eje transversal en las políticas educativas, se fortalecería la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este cambio no solo mejoraría el rendimiento académico, sino también el ambiente escolar, haciendo que los estudiantes se sientan más involucrados y apoyados. Tal como se observa en la experiencia de la Escuela "Luz del Saber", la implementación de estrategias motivacionales tiene un impacto positivo en el desarrollo de habilidades lectoras y el rendimiento académico en general.

La Escuela "Luz del Saber" ha implementado con éxito una serie de estrategias motivacionales centradas en la gamificación y el aprendizaje colaborativo. Esta experiencia demuestra que estas metodologías pueden transformar el panorama educativo, especialmente en contextos de básica elemental. La gamificación, al incorporar elementos de juego en las actividades educativas, mejora la motivación de los estudiantes y fomenta su participación activa. Los estudiantes, al sentir que están jugando, no solo estudian, sino que también disfrutan el proceso de aprendizaje, lo que reduce la ansiedad y facilita la adquisición de nuevos conocimientos. De manera similar, el aprendizaje colaborativo promueve un sentido de comunidad y pertenencia, fomentando el trabajo en equipo y la solidaridad entre los estudiantes. La experiencia de esta escuela resalta la importancia de incorporar estrategias motivacionales dentro de los planes de estudio, demostrando que la motivación es un factor decisivo en el desarrollo de la comprensión lectora.

## **RESULTADO DE LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES**

La aplicación de estrategias motivacionales basadas en herramientas interactivas y la gamificación fortalecerá notablemente la comprensión lectora en estudiantes de Básica Elemental. Estas estrategias captarán su interés al transformar el aprendizaje en una experiencia dinámica y participativa, fomentando una mayor interacción con los textos. Se prevé que los resultados proyecten progresos en la identificación de ideas centrales, construcción de significados e interpretación. Además, la gamificación estimulará la motivación intrínseca,

creando un ambiente competitivo pero colaborativo que impulsará el desarrollo de habilidades lectoras de manera efectiva. Este enfoque integrador no solo incrementará la motivación hacia la lectura, sino que también facilitará un aprendizaje más profundo y sostenido.

## **PROPUESTA**

Esta propuesta tiene como objetivo mejorar la comprensión lectora en el nivel de Básica Elemental mediante el uso de herramientas interactivas y la implementación de la gamificación como estrategia motivacional. A continuación, se describen los elementos que componen cada sesión de la propuesta:

**Objetivo General:** Potenciar la comprensión lectora y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de Básica Elemental mediante el uso de herramientas de gamificación e interacción digital que fomenten la participación activa, la competencia sana y el desarrollo de habilidades de análisis y síntesis en torno a textos literarios.

### **Sesión 1. La Gamificación como Herramienta para Potenciar el Aprendizaje Cooperativo**

**Actividad:** Juego de preguntas y respuestas

**Tiempo:** 30 minutos

**Materiales:** Tarjetas con preguntas, pizarra, arcador y cuentos.

**Descripción de la actividad:** Se forman equipos de trabajo de cuatro integrantes que su vez, deben responder preguntas sobre un cuento leído previamente. El equipo ganador recibe puntos o insignias.

### **Sesión 2. El Debate como Estrategia para Fortalecer el Aprendizaje Colaborativo**

**Actividad:** Debate en Parejas

**Tiempo:** 40 minutos

**Materiales:** Fragmentos de texto, pizarra y marcador

Descripción de la actividad: Cada estudiante elige a otro compañero, juntos leen un fragmento de un texto, lo discuten y, posteriormente, comparten las conclusiones alcanzadas.

Las siguientes sesiones utilizan programas interactivos como **Kahoot** y **Quizziz** para motivar a los estudiantes a través de la gamificación. Los puntos, insignias y el sistema de niveles en estas plataformas crean un ambiente competitivo que incentiva la participación activa y el interés por mejorar la comprensión lectora.

### Sesión 3. Kahoot como Herramienta Interactiva para Fortalecer la Comprensión Lectora

Actividad: Competencia de Lectura en Kahoot

Tiempo: 35 minutos

Materiales: Programa interactivo Kahoot, computadoras o tabletas, proyector y centos cortos.

Descripción de la actividad: Los estudiantes leen un cuento breve y luego participan en una competencia de preguntas interactivas en Kahoot. Las preguntas estarán relacionadas con el texto, y los estudiantes ganan puntos por responder correctamente y rápidamente

### Sesión 4. Quizziz como Estrategia para Mejorar la Percepción y Comprensión Lectora

Actividad: Aventura de Lectura en Quizziz

Tiempo: 40 minutos

Materiales: Programa interactivo Quizziz, computadora y cuentos ilustrados

Descripción de la actividad: Los estudiantes trabajan individualmente o en parejas usando Quizziz para responder a preguntas sobre un texto. A medida que avanzan, desbloquean niveles y obtienen insignias, motivándolos a mejorar su comprensión lectora.

### Sesión 5. Wordwall y la Construcción de Resúmenes

Actividad: Creación de resúmenes interactivos con Wordwall

Tiempo: 50 minutos

Materiales: Dispositivos electrónicos, acceso a Wordwall y texto breve.

Descripción de la actividad: Después de leer un texto, los estudiantes usarán Wordwall para ordenar eventos, identificar ideas clave y crear un resumen interactivo mediante dinámicas como emparejamiento o rompecabezas, evaluándose la claridad y coherencia.

## CONCLUSIONES

Las estrategias motivacionales de la propuesta emplean gamificación y herramientas interactivas para captar el interés y promover la participación en el proceso de comprensión lectora. La asignación de puntos, insignias y niveles en plataformas como Kahoot y Quizziz crea un ambiente competitivo y lúdico que incentiva la mejora del desempeño mientras se disfruta del aprendizaje. Asimismo, la colaboración en juegos de preguntas y respuestas en equipo y debates en parejas fomenta el sentido de pertenencia. Estas estrategias refuerzan el compromiso y el entusiasmo, al tiempo que facilitan el desarrollo de habilidades de análisis, síntesis y comunicación, fundamentales para una mejor comprensión lectora.

La investigación revela que un ambiente escolar que favorezca la interacción y el compromiso resulta fundamental para el aprendizaje de la lectura. Al abordar las condiciones que pueden influir en la motivación, se evidencia que los docentes que adaptan sus métodos a las necesidades y preferencias de los estudiantes generan un impacto positivo en su interés por aprender. Por ende, los docentes de la Escuela "Luz del Saber", deben desarrollar un contexto que estimule la creatividad y el disfrute de la lectura, integrando recursos innovadores que faciliten la comprensión lectora y que promuevan un entorno más dinámico y acogedor.

El uso de estrategias como el aprendizaje colaborativo y la gamificación ha generado un impacto significativo en la mejora de la comprensión lectora. Estas metodologías no solo han facilitado la adquisición de conocimientos de manera más efectiva, sino que también han incrementado notablemente la participación activa y el interés de los estudiantes en las actividades educativas. La combinación de elementos lúdicos y el trabajo en equipo fomenta un entorno de aprendizaje dinámico y motivador, lo que refuerza la importancia de implementar enfoques innovadores en la educación para optimizar el rendimiento académico.

Este ensayo ha resaltado que un docente capacitado puede hacer una diferencia significativa en el aprendizaje, estableciendo conexiones más efectivas con sus alumnos. Al considerar la pregunta sobre el papel del docente en la motivación, se concluye que su habilidad para utilizar técnicas adecuadas mejora el interés de los estudiantes y favorece un aprendizaje activo. Por lo tanto, las instituciones educativas deben invertir en la formación y actualización de sus docentes, proporcionándoles las herramientas necesarias para implementar estrategias motivacionales que fortalezcan la comprensión lectora y, en última instancia, el desarrollo integral de sus estudiantes.

## REFERENCIAS

- Arroyo, Y., & Espín, L. (2024). Intervención de estrategias psicopedagógicas en problemas de atención a estudiantes de 4to año de Educación General Básica “EGB.” *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1), 5–19. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9314973>
- Ayala, J., Castillo, P., López, R., & Tapia, T. (2023). Transformación de la comprensión lectora desde la analítica del aprendizaje con el uso de la plataforma interactiva. *MQRInvestigar*, 7(4), 2429–2448. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.4.2023.2429-2448>
- Barahona, L., Rosillo, L., Ayala, L., & Barcos, I. (2023). Apuntes al método científico en el siglo XXI desde una perspectiva jurídica. *Bibliotecas. Anales de Investigación*, 19(1), 1–7. <http://agora.edu.es/servlet/articulo?codigo=9107696>
- Catagña, J., & Alulema, L. (2024). Desarrollo de la competencia lectora mediante la gamificación en el subnivel elemental. *MQRInvestigar*, 6(3), 4117–4139. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.4117-4139>
- Ccolcca, R. (2024). *Motivación autónoma y aprendizaje del inglés en alumnos del 4° de secundaria de una IE de la ciudad de Cusco* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/154075>
- Cedeño, D., & Jama, V. (2023). La motivación en la lectura para el desarrollo de la creatividad en niños de básica elemental. *Revista Universidad de Guayaquil*, 136(1), 71–80.
- Cofre, E., Espinoza, E., Cosquillo, J., & Moyón, E. (2024). Análisis del nivel de la lectura en estudiantes de tercero de educación básica. *Digital Publisher*, 9(4), 31–41. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9674879>
- Declaración Universal de los Derechos Humanos. (2023). *Derechos humanos* (M. CERP del Este, Ed.). [https://dhpedia.wikis.cc/wiki/Art%C3%ADculo\\_26\\_de\\_la\\_Declaraci%C3%B3n\\_Universal\\_de\\_Derechos\\_Humanos](https://dhpedia.wikis.cc/wiki/Art%C3%ADculo_26_de_la_Declaraci%C3%B3n_Universal_de_Derechos_Humanos)
- García, D., & Aravena, M. (2023). La escuela como potenciadora del pensamiento crítico y desarrollo de la autonomía en las nuevas subjetividades. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 1094–1111. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5385](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5385)

- Gil, J. (2024). *Análisis de la participación infantil en un aula de 1º de Educación Primaria. Escalera de participación de Hart* [Universidad de Cantabria]. <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/33587>
- Guevara, L. (2023). *Estrategias motivacionales y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de una institución educativa primaria de Ferreñafe* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/135087>
- Gutiérrez, E. (2024). *El espacio como tercer educador: creando escuela* [Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/71513>
- Macías, N., & Reyes, G. (2024). *Estrategias metodológicas en el aprendizaje de la lectoescritura en niños de Básica Elemental* [Universidad Laica Vicente Rocafuerte]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/7498>
- Morillo, P. (2023). El abordaje pedagógico en la educación general: una perspectiva integral para el desarrollo estudiantil. *Conrado*, 19(93), 203–211. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442023000400203&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442023000400203&script=sci_arttext)
- Nieto, J. (2024). *Estrategias motivacionales para promover la participación activa en los estudiantes de La Unidad Educativa “Presidente Vicente Ramón Roca”, Tres Postes* [Universidad Técnica De Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/16400>
- Posligua, A., Rodríguez, L., & Duran, U. (2024). Estrategia didáctica para favorecer la lectoescritura en los estudiantes. *MQRInvestigar*, 8(2), 2328–2345. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.2.2024.2328-2345>
- Pulecio, K., López, M., Barcos, L., & López, M. (2024). Importancia de la unidad didáctica basada en metodologías activas para fomentar el aprendizaje colaborativo e interdisciplinario a través de tecnologías e innovación educativa. *Revista Mapa*, 35(8), 217–240. <https://www.revistamapa.org/index.php/es/article/view/439>
- Quílez, A., & Cortés, A. (2024). La educación afectivo-emocional. Una mirada pedagógica desde las tecnologías de aprendizaje, con visión axiológica. *Pedagogía y Educación, En Perspectiva Mesoaxiológica. Cuestiones Conceptuales*, 1(1), 305–331. <https://redipe.org/wp-content/uploads/2024/03/lib16-Book-Antiqua-DINA4-para-autores.pdf#page=305>

- Quispe, T. (2023). *La motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de educación primaria* [Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada “ITS INNOVA TEACHING SCOHOOL”].  
<https://repositorio.its.edu.pe/handle/20.500.14360/40>
- Rassetto, M., & Cañellas, A. (2024). *Magnitudes y medidas. Aportes para la educación infantil*.  
<http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/uncomaid/18325>
- Santamaría, E., & Vega, J. (2022). La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 476–493. <https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1641>