



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

**HABILIDADES BÁSICAS Y COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS  
ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORA**

**Berónica Bectzzabeth López Navarrete**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN  
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTORA**

**PhD. Tomalá Andrade Ana Isabel**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2025**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.**  
**COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**PhD. Ana Isabel Tomalá  
Andrade.**  
**TUTORA**

---

**Lic. Juana Eulalia Coka Echeverría,**  
**PhD.**  
**ESPECIALISTA 1**

---

**Lic. Mildred Milagro Pérez Pérez,**  
**PhD.**  
**ESPECIALISTA 2**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.**  
**SECRETARIA GENERAL**  
**UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por BERÓNICA BECTZZABETH LÓPEZ NAVARRETE, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

PhD. Ana Isabel Tomalá Andrade  
C.I. 0915815344  
**TUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, BERÓNICA BECTZZABETH LÓPEZ NAVARRETE**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, **Habilidades básicas y comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año de educación básica**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero de año 2024

---

Lic. Berónica Bectzzabeth López Navarrete  
C.I. 1203378987  
**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

Yo, **BERÓNICA BECTZZABETH LÓPEZ NAVARRETE**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero de año 2025.

---

**BERÓNICA BECTZZABETH LÓPEZ NAVARRETE**  
C.I. 1203378987  
**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Habilidades básicas y comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año de educación básica** presentado por el estudiante, **BERÓNICA BECTZZABETH LÓPEZ NAVARRETE** fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 9%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

**TAREA BERONICA 4  
DICIEMBRE**

**9%**  
Textos  
sospechosos



9% Similitudes  
1% similitudes entre comillas  
2% entre las fuentes mencionadas  
0% Idiomas no reconocidos  
0% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: TAREA BERONICA 4 DICIEMBRE.docx  
ID del documento: d162ca666740c5b98b040118114551f23246cb19  
Tamaño del documento original: 264,4 kB  
Autores: []

Depositante: ANA ISABEL TOMALÁ ANDRADE  
Fecha de depósito: 5/12/2024  
Tipo de carga: interface  
fecha de fin de análisis: 5/12/2024

Número de palabras: 5638  
Número de caracteres: 41.343

---

PhD. Ana Tomalá Andrade  
C.I. 0915815344  
**TUTORA**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco eternamente a Dios por haberme iluminado y permitirme seguir adelante, con sabiduría, paciencia y hacer realidad unas de mis aspiraciones y obtener la maestría En Educación Básica, cada una de las personas que colaboraron con un granito de arena para que este proyecto se haga realidad, mi eterno agradecimiento por su incondicional apoyo.

A mi familia en especial a mi esposo por su apoyo incondicional, a mis hijos por ser mi inspiración durante este proceso, gracias por su amor incondicional me permitieron llegar hasta aquí.

Agradezco a cada uno de mis docentes por su invaluable guía y apoyo que ha sido fundamental para alcanzar este objetivo, a mis compañeros de estudio quienes compartieron conmigo este camino.

Gracias a todas las personas que de alguna manera han contribuido a este logro, por creer en mí, este logro es tan suyo como mío.

*BERÓNICA BECTZZABETH LÓPEZ  
NAVARRETE.*

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mi amado esposo, que ha sido el impulso durante toda mi carrera y el pilar principal para la culminación de la misma, que con su apoyo constante y amor incondicional ha sido amigo y compañero inseparable, fuente de sabiduría, calma y consejo en todo momento.

A mis preciosos hijos para quien ningún sacrificio es suficiente, que con su luz ha iluminado mi vida y hacen mi camino más claro para continuar.

A mi querida familia que con su sabias palabras y cariño hicieron de mí una mujer perseverante antes los obstáculos y me enseñó a nunca rendirme.

*BERÓNICA BECTZZABETH LÓPEZ  
NAVARRETE.*

**ÍNDICE GENERAL****CONTENIDO**

|   |             |
|---|-------------|
| <b>TÍTULO DEL TRABAJO.....</b>              | <b>I</b>    |
| <b>TRIBUNAL DE GRADO .....</b>              | <b>II</b>   |
| <b>CERTIFICACIÓN:.....</b>                  | <b>III</b>  |
| <b>DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....</b> | <b>IV</b>   |
| <b>AUTORIZACIÓN .....</b>                   | <b>V</b>    |
| <b>CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO .....</b>    | <b>VI</b>   |
| <b>AGRADECIMIENTO.....</b>                  | <b>VII</b>  |
| <b>DEDICATORIA.....</b>                     | <b>VIII</b> |
| <b>ÍNDICE GENERAL .....</b>                 | <b>IX</b>   |
| <b>Resumen .....</b>                        | <b>X</b>    |
| <b>Abstract .....</b>                       | <b>XI</b>   |
| <b>INTRODUCCIÓN.....</b>                    | <b>1</b>    |
| <b>DESARROLLO.....</b>                      | <b>3</b>    |
| <b>CONCLUSIONES.....</b>                    | <b>11</b>   |
| <b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>                    | <b>12</b>   |

## **Resumen**

El estudio que se titula “Habilidades básicas y comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año de educación básica” en una institución educativa situada en el cantón La Libertad, tiene como propósito determinar las habilidades básicas que contribuyen en el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes del séptimo año básico, facilitando el diseño e implementación de estrategias educativas que aportan al desarrollo de su pensamiento crítico, determinando aquellos aspectos que potencien el desarrollo de las habilidades básicas en función de la comprensión lectora. Se aplicó el método científico y una investigación de índole descriptivo – prospectivo. En el documento están incluidos y claramente representados con gráficos y su debida interpretación, donde se plantea una discusión de carácter científico la información que se ha levantado mediante el proceso de recolección de datos. Las conclusiones están expuestas de manera clara, discutiendo en función de los datos levantados en función de los objetivos que se trazaron al inicio del proceso investigativo. En la propuesta está expuesta, de acuerdo a la información levantada, alternativas para el fortalecimiento de las habilidades básicas para el mejoramiento de la comprensión lectora en niños de grado siete.

**Palabras claves:** Habilidades básicas - Comprensión Lectora –Estrategias innovadoras

### **Abstract**

The study titled “Basic skills and reading comprehension of students in the seventh year of basic education” in an educational institution located in the canton of La Libertad, has the purpose of determining the basic skills that contribute to strengthening reading comprehension in students. of the seventh basic year, thus facilitating the design and implementation of educational strategies that contribute to the development of critical thinking, determining those aspects that enhance the development of basic skills based on reading comprehension. The scientific method and a descriptive-prospective investigation were applied. The document includes and clearly represents graphs and their proper interpretation, where a scientific discussion of the information that has been collected through the data collection process is proposed. The conclusions are presented clearly, discussed based on the data collected based on the objectives that were outlined at the beginning of the investigative process. The proposal presents, according to the information collected, alternatives for strengthening basic skills to improve reading comprehension in seventh grade children.

**Keywords:** Basic skills - Reading Comprehension – Innovative strategies

## Introducción

Durante los últimos años el desarrollo de las habilidades básicas para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de primaria ha cobrado relevancia por parte de investigadores. La comprensión lectora enfrenta desafíos tales como el fortalecer las capacidades de docentes, la mejora del diálogo entre docentes, estudiantes y el material de lectura, el considerar la comprensión lectora como una herramienta efectiva para el procesamiento de ideas, entre otros. Para sintetizar, el desafío se centra en alcanzar en los estudiantes que valoren en la lectura la oportunidad para trascender en todos los ámbitos, apartándose de la apatía para realizarlo; se trata de construir en el estudiante el hábito a la lectura, para convertirlo luego en una habilidad lectora. (Peña, 2019)

El presente estudio pretende poner de manifiesto la situación real acerca del desarrollo de las habilidades básicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes del séptimo grado de educación básica. Así, será posible identificar los aspectos que contribuyen al desarrollo de tales habilidades, así como aquellos que lo detienen y no permiten su crecimiento. Además, se pretende poner de manifiesto los aspectos que contribuyan en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del grado 7, positivos y negativos durante toda la etapa educativa, estableciendo su incidencia en el proceso.

En América Latina, uno de los aspectos con mayor retraso en el ámbito educativo es el desarrollo de habilidades y la comprensión lectora. Chavarry (2021) sostiene que “Existe una fuerte relación entre las habilidades básicas y la comprensión lectora en estudiantes de primaria” (p. 27), es decir a menor desarrollo de habilidades, menor comprensión lectora. El mismo estudio señala que “las habilidades básicas de los estudiantes son bajas, ellos tienen mucha dificultad en reconocer, seleccionar y discriminar información” (p. 28), se les dificulta comparar, organizar y analizar información; así como el inferir, redactar y establecer conclusiones. Todo esto, se presenta como un limitante al momento de comprender un texto.

Los estudios regionales de Tapia y Zambrano (2023) determinan que “existe un nivel bajo en el desarrollo intelectual en las instituciones educativas” (p. 22). En Ecuador Aldaz (2021) señala que “la comprensión lectora influye en el desarrollo del pensamiento de los

estudiantes” (p. 67). Fernández (2020) en su investigación en Ecuador indica que “pocos estudiantes comprenden lo que leen, debido a que carecen de hábitos de lectura” (p. 58).

Para la correcta implementación de estrategias para el fortalecimiento de habilidades básicas que mejoren la comprensión lectora en estudiantes del séptimo grado es importante que los docentes consideren las capacidades internas de sus alumnos, el apoyo institucional de directivos y docentes, así como el seguimiento de los representantes legales. La investigación se realizó en el cantón La Libertad año lectivo 2024 – 2025 aplicada a los estudiantes del séptimo grado de educación básica.

Se establece como objetivo general el determinar las habilidades básicas que contribuyen en el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes del séptimo año básico, facilitando así el diseño e implementación de estrategias educativas que aportan al desarrollo de su pensamiento crítico, función de la comprensión lectora.

Como objetivos específicos el diagnosticar posibles causales que incidan en el adecuado desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de 7mo grado de educación general básica, establecer los niveles de habilidades básicas desarrollados en los estudiantes de 7mo grado de educación general básica, identificar los niveles alcanzados en la comprensión lectora en los estudiantes del 7mo grado de educación general básica.

Idea a defender en el presente estudio sería “cómo incide el desarrollo de las habilidades básicas en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del séptimo año de educación general básica.

La información levantada contribuirá en el diseño de estrategias que fortalezcan las capacidades de docentes y estudiantes, contribuyendo al mejoramiento de procesos de enseñanza aprendizaje en los subniveles educativos, además serán el punto de partida de nuevos estudios que profundicen en el análisis de habilidades básicas y la comprensión lectora.

## Desarrollo

### Habilidades Básicas

En ocasiones se suele pensar que la acción de leer es una destreza fácil de ser adquirida. Sin embargo, para su dominio completo se requiere el desarrollo y puesta en práctica de una serie de habilidades. Steysy (2023) indica que la correcta aplicación de estas habilidades conlleva a conseguir el objetivo: leer y comprender lo que se ha leído. Los autores coinciden en la importancia de desarrollar determinadas habilidades para la comprensión lectora, entre ellas la decodificación, fluidez, vocabulario, construcción de oraciones y cohesión, razonamiento y conocimiento previo, la memoria funcional y la atención.

Las habilidades implícitas en la acción de leer están distribuidas en varios niveles de desarrollo claramente diferenciados, en donde los estudiantes las desarrollan en diversos ambientes que les permiten comprender aquello que leen. En este contexto, Peralta (2023) sostiene que la adquisición de las habilidades presentes en el proceso de enseñanza aprendizaje enfocados en los campos de la lectoescritura se constituyen en un eje transversal. De esta forma, la puesta en práctica de estas habilidades facilita el acceso de los estudiantes a todo un abanico de conocimientos que fomentará el desarrollo del pensamiento crítico.

Ante lo expuesto, se entenderá como habilidades básicas al conglomerado ordenado de aprendizajes que tienen como finalidad el desarrollo de una serie de modelos conductuales que permiten a los estudiantes acceder en las mejores condiciones a procesos de enseñanza aprendizaje, pudiendo con ello adquirir nuevas y mejores destrezas.

La aplicación de estrategias para el desarrollo de habilidades que fomenten la comprensión lectora ha tenido mucho éxito en diferentes campos. González (2020) en su artículo científico publicado en el 2020 se aplicó al menos 10 estrategias para el desarrollo de habilidades para la comprensión lectora en estudiantes con bajo rendimiento escolar. El documento señala que luego de participar en el programa el estudiante que empezó en un nivel bajo, avanzó al nivel medio de aprendizaje, lo que significa que comienza a utilizar las habilidades de comprensión lectora, obteniendo beneficios de las estrategias diseñadas.

Mego & Saldana (2021) señala que cualquiera que sea el propósito en que se son aplicadas las destrezas, se debe tener presente la importancia de su relación con las habilidades adquiridas por los alumnos, lo cual les permite el acceso al reconocimiento y relación, organización, inferencia y generalización de información, obteniendo juicios de valor en relación al material que ha sido leído, así como al empleo de dichas habilidades.

Tres son las etapas que intervienen en los procesos cognitivos, como fase previa al desarrollo de las habilidades en los estudiantes: ingreso e identificación de la información externa, elaboración y decodificación de dicha información, y finalmente salida o emisión de posibles respuestas. Bustamante (2019) indica que este proceso es complejo, sistemático y veloz, donde cada etapa está articulada con la anterior y su desarrollo está condicionado a la correcta aplicación de estrategias que promuevan su fortalecimiento, caso contrario las habilidades alcanzarían niveles muy bajos en los estudiantes en cada etapa escolar. Así, las habilidades para el fortalecimiento de la comprensión lectora pueden agruparse en varios grupos que progresivamente deben ir siendo desarrolladas en cada etapa escolar.

Aguilar (2021) recuerda que cada docente está llamado a ser parte del fortalecimiento de las destrezas, habilidades y competencias de sus estudiantes. Los subniveles educativos cuentan con las herramientas curriculares específicas para el desarrollo de los niños desde la edad preescolar, aunque por motivos muy diversos se llega al desconocimiento de cuáles son las habilidades que deben ser potenciadas en cada etapa escolar. A continuación, se exponen las habilidades cognitivas que varios autores consideran deben estar presentes en el desarrollo de la comprensión lectora en la etapa escolar básica, las cuales pueden agruparse en una tipología de tres: reconocimiento y selección, asociación o comprensión y habilidades de elaboración.

El mismo Bustamante (2019) continúa mencionando que las habilidades de reconocimiento y selección son en las que interactúan destrezas de identificación, selección y discriminación de la información que ingresa al estudiante desde el exterior. El desarrollo de estas habilidades hace posible el reconocimiento y separación en ideas, para su mejor comprensión, en cada una de las partes de aquello que se estudia. Habilidades de asociación y comprensión: intervienen destrezas como la comparación, organización y análisis del texto, dichas habilidades permiten la relación y asociación de cada una de las partes del texto para su

mejor estudio. Habilidades de elaboración: participan habilidades como la inferencia, el resumen y la generalización, las cuales tomando como punto de partida la información textual que ha ingresado para su análisis y organización, es convertida en un nuevo argumento, logrando así una correcta comprensión de lo leído.

Finalmente, Bustamante (2019) citando a Gilar (2003) concluye aceptando la presencia de tres dimensiones dentro del proceso de desarrollo de una habilidad. “Fase inicial, intermedia y final” (p. 42). En la fase inicial el niño aún no pone de manifiesto su capacidad para ejecutar algún argumento, dentro de esta etapa tiene un papel preponderante la explicación como factor importante para la adquisición de información, la cual llega por partes y de forma aislada. Fase intermedia, donde se aplican ciertos conceptos por parte de los estudiantes, los cuales se presentan como alternativas de solución para la situación problemática analizada. La fase final, donde el conocimiento es potenciado a niveles de mayor organización, incrementando a su vez el conocimiento de los estudiantes.

### **Comprensión Lectora**

Para definir el término de comprensión lectora, es preciso reconocer que se ésta se encuentra íntimamente unido a la acción de leer, la asimilación de textos, así como el desarrollo de la destreza lectora. Doll & Parra (2021) indica que estos criterios poseen particularidades que les pertenecen de manera diferenciada, aun sabiendo que, en ciertas ocasiones, son utilizados de forma imparcial cuando se hace mención a la acción de decodificar la intención comunicativa de un escrito.

Es que la acción de leer algún texto no solo está condicionada a las propiedades intrínsecas del documento, sino que de algún modo dependerá también de la tipología del lector, así como de las actividades que conlleven su comprensión. Arocutipa-Yana et al. (2019) mencionan que el desarrollo de la comprensión lectora es trascendental en todos los subniveles educativos, tanto así que hoy en día existirían muchos motivos por los cuales los estudiantes les resulta complicado el desarrollar dicha destreza, razón por la cual se precisa la ejecución de estrategias que permitan su fortalecimiento.

En base a lo expuesto arriba y considerando las prioridades presentes dentro del ámbito educativo, Medina & Nagamine (2019) sostienen la posibilidad de deducir que la acción de leer va de la mano con el acto de comprender y, en consecuencia, deriva en la acción de aprender, pues es común que en las escuelas se escuche la frase “se lee para aprender”, olvidando muchas veces que esto sería imposible sino se comprende aquello que se está leyendo, para lo cual es preciso puntualizar varias etapas o fases, en algunos documentos llamados “dimensiones”, que conllevan el desarrollo efectivo de la comprensión lectora. En este sentido, se incluirán al menos tres dimensiones que integran cada una, ciertas habilidades a ser desarrolladas en el proceso de adquisición de la comprensión lectora: comprensión literal, inferencia y crítico.

**Comprensión Literal.** Se entiende como aquellas habilidades del individuo que lee para memorizar e identificar aquellos datos que se incluyen en el documento estudiado, cualquiera que estos sean. Justo & Nomberto (2024) indican que dicho nivel debe ser desarrollado durante los primeros años de estudio y se constituye en el punto de partida para la comprensión general de algún documento. Dentro de esta dimensión el estudiante tiene la posibilidad de extraer la información textual y no textual de un documento. Dentro de este grupo se deben desarrollar habilidades como la de reconocer información determinada, identificar secuencias de sucesos y la de reconocer ideas explícitas en los documentos.

**Comprensión Inferencial o Interpretativa.** Aquí se desarrollan habilidades como la inferencia en la intencionalidad del texto, la de reconocer emisores y receptores de la literatura, lograr inferir causas y efectos dentro de la lectura, así como la de deducir información textual. Gago (2021) indica que en esta dimensión los estudiantes tienen la oportunidad de hacer un análisis del texto y estar adelante en su interpretación. Para esto es preciso abordar las palabras desde un enfoque más comprensivo, procurando deducir el mensaje transmitido por el autor, recurriendo a la habilidad inferencial deduciendo así palabras e ideas en base a lo que se ha proporcionado, logrando así reconocer, inferir y deducir.

**Comprensión Crítica o Profunda.** Cuando los estudiantes alcanzan esta dimensión en la comprensión lectora, se está logrando que cada uno de ellos consiga desarrollar habilidades como la de reconocer la firmeza de los contenidos textuales, los valores implícitos en dichos

contenidos, así como la de identificar y priorizar moralejas que en ellas están incluidas. Justo & Nomberto (2024) mencionan que para alcanzar dichas destrezas es preciso superar las dos dimensiones anteriores: identificar en el documento los datos implícitos, desarrollar la capacidad de inferencia y análisis de los documentos. Luego de aquello estaría en la capacidad de criticar y reflexionar en función de aquello que se ha leído, pudiendo identificar con claridad lo real de lo ficticio, debatir acerca de la autenticidad de la realidad que se expone en el texto, comparar el contenido leído con su propio contexto. Finalmente, el estudiante debe hacer suyo el contenido y enseñanza de aquello que ha leído.

Moreta (2019) especifica que para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, muchos autores coinciden en que se deben planificar estrategias que contemplen al menos los siguientes elementos: antes de la lectura, durante la misma y después de la ella. Antes de la lectura: es preciso determinar el género y finalidad de la lectura, así como activar los conocimientos previos. Durante la lectura: seleccionar palabras nuevas o complicadas, además releer, parafrasear y resumir criterios literarios, así como emplear diagramas relacionados al contenido. Después de la lectura: se precisa diseñar el resumen de lo leído, y elaborar mapas conceptuales.

Finalmente, cualquier que sea la estrategia a ser utilizada para el desarrollo de las habilidades de la comprensión lectora, es preciso considerar las características únicas de cada individuo, en este caso los estudiantes, comprender también su contexto, motivaciones, incluso sus temores, lo cual facilita o impide, en mayor o menor medida el deseo de leer, así como la capacidad de análisis de aquello que se estudia. Se debe considerar que ninguna de las estrategias que se aplique con miras a desarrollar las habilidades de la comprensión lectora, tendrá un impacto profundo sino va acompañado de la atención personalizada de un docente.

### **Estudios Relacionados**

Varios han sido los estudios que se vinculan al desarrollo de habilidades en diversos ámbitos, así como también diversos son los investigadores que han levantado información relevante acerca de la comprensión lectora. Por ejemplo, Moreta (2019) en su investigación acerca de las actividades lúdicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de sexto año de educación básica señala en sus conclusiones que “los estudiantes objetos de

estudio tenían un nivel de comprensión lectora bastante bajo de acuerdo a las dimensiones con las cuales las comparó” (p. 80). En este sentido, se determinó que los estudiantes aprenden más y mejor cuando interactúan jugando entre compañeros, a diferencia en una clase tradicional.

Otra de las investigaciones relacionadas con el presente ensayo es la que desarrolló Gago (2021) en el estudio titulado la comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar. El investigador llega a la conclusión de que “la comprensión lectora incide significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes” (p. 33), así mismo señalando que los estudiantes evidencian dificultad en los niveles de comprensión lectora cuando los textos se vuelven más complejos, presentando mucha dificultad al momento de querer comprender determinados documentos.

El estudio de Peralta (2023) que se titula habilidades básicas para el desarrollo de la comprensión lectora también es afín el presente documento, dado que sostiene en las conclusiones de su estudio que “existe mucha preocupación por parte de los docentes sobre el desarrollo de las habilidades básicas en sus estudiantes, sobre todo enfocadas en la comprensión lectora” (p. 29), la cual está estrechamente relacionada con el desarrollo de las habilidades básicas en los alumnos, incidiendo de una forma determinante con el rendimiento escolar de los estudiantes.

### **Marco Legal**

El reglamento general de la Ley orgánica de educación intercultural señala en su artículo 14 se señalan los estándares de calidad educativa, indicadores de calidad e indicadores de calidad de evaluación, los cuales se definen como “son descripciones de logros esperados correspondientes a los estudiantes” Reglamento general LOEI., (2023). Dichos logros están vinculados a procesos básicos, entre ellos a la comprensión lectora.

El en año 2023 el Ministerio de educación mediante Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00008-A se emite el Plan de Estudios para Educación General Básica, Bachillerato en Ciencias y Técnico; y, Normar la Jornada Laboral Docente, para todos los subniveles educativos. En la Disposición Tercera, establece: “Encárguese a la Subsecretaría para la Innovación Educativa y el Buen Vivir la emisión de los lineamientos específicos para la implementación de “Animación a la Lectura” en los subniveles Elemental, Media y Superior de Educación General Básica.

Es así, que en noviembre del 2023, el Ministerio de Educación del Ecuador establece los lineamientos específicos para la implementación de la hora de animación a la lectura, en todos los subniveles, cuyo objetivo es guiar la implementación del periodo pedagógico de Animación de la lectura a través de metodologías y actividades de fomento de la lectura y la cultura escrita con el fin de apoyar en la recuperación de los aprendizajes y en el desarrollo de las practicas lectoras en niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos que forman parte del sistema nacional de educación. Desde ese momento hasta la fecha, la hora pedagógica de animación a la lectura se ha convertido en un insumo más que integra los cuadros de calificaciones en todos los subniveles educativos del país.

### **Enfoque Metodológico**

Se describe la aplicación de una investigación de carácter descriptiva, lo cual permitió una revisión bibliográfica que facilitó la caracterización de cada una de las variables estudiadas, así como la revisión de resultados de otros investigadores que se interesaron en el análisis de las habilidades básicas, así como el desarrollo de la comprensión lectora. De la misma manera, se aplicaron técnicas investigativas de carácter cuantitativo, lo cual facilitó identificar características de los sucesos, obtener datos numéricos, estadísticos e informativos para luego sintetizar la información e interpretar los resultados.

Se aplicó el método mixto (cuantitativo y cualitativo), con el objetivo de brindar un análisis profundo a lo investigado, además, se utilizó la encuesta y la entrevista, como técnicas de recolección de datos aplicada en cada una de las variables, así como con sus respectivas dimensiones, facilitando a través de la estadística descriptiva la cuantificación de los datos obtenidos en el proceso de recolección de información.

El proceso investigativo se aplicó en la institución educativa objeto de estudio, situada en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, el segmento analizado fue de 22 estudiantes de séptimo año, representantes legales, 7 docentes y director del centro educativo, total 30, en función con los criterios analizados se ha considerado la siguiente pregunta problemática: ¿Cuáles son las habilidades básicas que contribuyen al fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del séptimo año de educación general básica?

**Tabla 1**

*Resultados de la aplicación del instrumento: representantes legales, docentes y directivo*

| Ítems / alternativas  | Muy de acuerdo | De acuerdo | Indiferente | En desacuerdo | Muy en desacuerdo | Totales |
|---|----------------|------------|-------------|---------------|-------------------|---------|
| Representantes: 1. ¿Considera usted que existen causales emocionales y pedagógicas para que los estudiantes del 7mo EGB del plantel, alcanzaron el desarrollo de su comprensión lectora?    | 0              | 0          | 0           | 20            | 2                 | 22      |
| Docentes: 2. ¿Qué tan de acuerdo está en que los estudiantes del 7mo EGB tienen dificultad en alcanzar el desarrollo de sus niveles de habilidades básicas?                                 | 5              | 2          | 0           | 0             | 0                 | 7       |
| Directivo: 3. ¿Está de acuerdo, en base a las técnicas aplicadas por los docentes hasta la fecha, que los estudiantes de 7mo EGB del plantel lograron altos niveles de comprensión lectora? | 0              | 0          | 0           | 1             | 0                 | 1       |

Durante el proceso de investigación, se evaluarán los siguientes aspectos:

- Representantes legales: causales que incidan en el adecuado desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de 7mo grado de educación general básica.
- Docentes: habilidades básicas que fortalecen la comprensión lectora de los estudiantes de 7mo grado de educación general básica. Y, niveles de habilidades básicas desarrollados en los estudiantes de 7mo grado de educación general básica.
- Directivo: niveles alcanzados en la comprensión lectora en los estudiantes del 7mo grado de educación general básica.

**Figura 1**

*Resultados de la aplicación del instrumento a representantes legales, docentes y directivo*



Los representantes legales opinan sobre si consideran que existen causales emocionales y pedagógicas para que los estudiantes del 7mo EGB del plantel, alcanzaron el desarrollo de su comprensión lectora. En total 20 participantes están muy de acuerdo y 2 están de acuerdo, 22 en total.

Al consultar a los docentes si están de acuerdo o no, en que los estudiantes del 7mo EGB tienen dificultades pedagógicas, económicas y de apoyo en el hogar para alcanzar el desarrollo de sus niveles de habilidades básicas. En total 5 participantes están muy de acuerdo y 2 están de acuerdo, 7 en total.

Se consideró además el criterio de los docentes para conocer si están de acuerdo o no en que las destrezas asociadas al reconocimiento, asociación y elaboración son las habilidades básicas que fortalecen la comprensión lectora en los estudiantes del 7mo EGB. 6 están muy de acuerdo y 1 está de acuerdo, 7 en total. La opinión del directivo acerca de si está de acuerdo, en base a las técnicas aplicadas por los docentes hasta la fecha, que los estudiantes de 7mo EGB del plantel lograron altos niveles de comprensión lectora, éste señala que está en desacuerdo.

### **Conclusiones**

El presente estudio permitió determinar que aquellas destrezas asociadas al reconocimiento, asociación y elaboración son habilidades básicas que contribuyen al fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del 7mo grado EGB.

El análisis de las habilidades básicas determinó que aquellas destrezas vinculadas al reconocimiento, asociación y elaboración, alcanzan niveles muy bajos en los estudiantes del 7mo grado de EGB.

En cuanto a las dimensiones que corresponden a la categoría comprensión lectora, se estableció que la forma literal, inferencial y crítico no han sido desarrolladas por completo en los estudiantes del 7mo grado de EGB. De acuerdo a los resultados del proceso de investigación, se logró evidenciar la presencia de causales emocionales y pedagógicas que

inciden de forma negativa en el adecuado desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de 7mo grado de educación general básica.

Mediante el proceso de investigación en el centro educativo se estableció que existen dificultades para que los estudiantes., mejoren sus niveles de habilidades básicas.

En lo relacionado al desarrollo de la comprensión lectora, los resultados de la investigación señalan que los niveles alcanzados en la comprensión lectora son muy bajos en los estudiantes del 7mo de educación general básica.

### Bibliografía

- Suárez, A., & Pérez, C. (2021). *Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos*. <https://www.redalyc.org/pdf/688/68838021002.pdf>
- Abtipper. (2023). *Guía de entrevista*. <https://www.abtipper.de/es/>
- Agencia de Calidad de la Educación. (2018). *Orientaciones: Habilidades y estrategias para la Comprensión de lectura*. Santiago de Chile. [https://archivos.agenciaeducacion.cl/evaluacion\\_progresiva2018/descargas/orientaciones/estrategias\\_pedagogicas\\_lectura.pdf](https://archivos.agenciaeducacion.cl/evaluacion_progresiva2018/descargas/orientaciones/estrategias_pedagogicas_lectura.pdf)
- Aguilar, N. N. (2021). *Estrategias Inferenciales para las Habilidades Cognitivas en Estudiantes de Segundo Grado de Secundaria del Distrito de Pátapo - Chiclayo*. Chiclayo - Perú: Universidad César Vallejo .
- Alcivar, D. (2021). *La lectoescritura y su incidencia en el aprendizaje en los estudiantes*. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5815/1/TESIS%20LECTO-ESCRITURA.pdf>
- Aldaz, C. K. (2021). *LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO BGRU DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ANIBAL SALGADO RUIZ" DEL CANTÓN TISALEO*. . Ambato: Universidad Técnica de Ambato UTA.
- Ayala, D. M., & Lescay, D. M. (2021). Destrezas en la lectura comprensiva en los estudiantes de primer año de Bachillerato. *Revista de filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, 7. <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/5374-Versi%C3%B3n%20maquetada%20en%20PDF-22294-1-10-20221205.pdf>
- Berges, L. (2011). *Gestión de Empresas de Comunicación*. Sevilla, España: Comunicación Social CS. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=HkYPGzKlSiIC&oi=fnd&pg=PA9&dq>

=Gesti%C3%B3n+de+Empresas+de+Comunicaci%C3%B3n,+berges&ots=0WcLhx-DJj&sig=SeNIRfhixd3CdZsLuyKeeu2yyUo#v=onepage&q=Gesti%C3%B3n%20de%20Empresas%20de%20Comunicaci%C3%B3n%2C%20berges&f=f

- Borbor, V. B. (2019). *Gestión del talento humano y el desempeño docente en la Unidad Educativa Salinas - Santa Elena - 2018*. Piura, Perú: Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38729>
- Bustamante, M. G. (2019). *Modelo de estrategias de procesamiento de información en el desarrollo de habilidades cognitivas de aprendizaje de los alumnos del segundo grado del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru del Distrito de Tumán*. LAMBAYEQUE PERÚ: UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO.
- Cerón, O. T. (2010). *Estrategias Activas de Aprendizaje que se aplican en la enseñanza del idioma Inglés a los estudiantes de los octavos años de básica del Colegio Fiscal Mixto Víctor Manuel Peñaherrera en Ibarra*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte. <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/376>
- Cevillano, M. (2022). *Método fonético desde a perspectiva de las intengencias multiples para el desarrollo de la lectoescritura*. <https://repositorio.uotavalo.edu.ec/bitstream/52000/743/1/PP-EDU2-2022-040.pdf>
- Chacaguasay, E., & Larreal, A. J. (2023). Comprensión lectora: una vía de práctica para el desarrollo de la metacognición. *Revista Multidisciplinar*, 7(1). [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.5047](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5047)
- Chavarry, Q. J. (2021). *Habilidades Básicas y Comprensión Lectora en Estudiantes del Cuarto Grado de Primaria de la I.E. N° 10923 – JLO -Chiclayo*. Chiclayo - Perú: Universiad César Vallejo del Perú.
- Chiavenato, I. (2000). *Administración de Recursos Humanos*. México: McGraw Hill. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52047566/Administracion\\_de\\_recursos\\_humanos.\\_El\\_c-libre.pdf?1488825423=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAdministracion\\_de\\_recursos\\_humanos\\_El\\_c.pdf&Expires=1713579084&Signature=KumG2vv4DPPheqFjSWJJWS](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52047566/Administracion_de_recursos_humanos._El_c-libre.pdf?1488825423=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAdministracion_de_recursos_humanos_El_c.pdf&Expires=1713579084&Signature=KumG2vv4DPPheqFjSWJJWS)
- Colina et al, Z. M. (2008). *Modelo para la evaluación del desempeño docente en la función docencia universitaria*. Perú: Investigación Educativa,12. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/93472163/3098-libre.pdf?1667357190=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DModelo\\_para\\_la\\_evaluacion\\_del\\_desempeno.pdf&Expires=1713579142&Signature=NZskUpfGAPBODoKTnYw1toyCG9Yj0hAwvLjyF65l-p-gsNTFO6ImLL~HDZD](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/93472163/3098-libre.pdf?1667357190=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DModelo_para_la_evaluacion_del_desempeno.pdf&Expires=1713579142&Signature=NZskUpfGAPBODoKTnYw1toyCG9Yj0hAwvLjyF65l-p-gsNTFO6ImLL~HDZD)
- Collado, F. C. (1997). *La comunicación en las organizaciones*. México: Editorial trillas. <http://148.202.167.116:8080/jspui/bitstream/123456789/3223/1/Definici%C3%B3n%20y%20alcance%20de%20la%20comunicaci%C3%B3n%20organizacional.PDF>

- Coral, T. Y., & Vera, L. E. (2020). Fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora a través de la lectura de imágenes. *Revista UNIMAR*, 38(1), 91-111. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar38-1-art4>
- Cruz, J. (2021). *La Lectoescritura*. <https://www.sev.gob.mx/educacion-basica/wp-content/uploads/2020/08/Lectoescritura-Segundo-Grado-Calidad-Superior.pdf>
- Doll, C. I., & Parra, V. C. (2021). *IMPACTO DEL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA BÁSICA*. Valparaíso - Chile: Scielo - Nueva rev. Pac.
- Félix, A. (2014). *La comunicación en las teorías de organizaciones*. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/71037986/43e1351ea3a706c7bbbfa4b14919fe83a4c4-libre.pdf?1633208679=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa\\_comunicacion\\_en\\_las\\_teorias\\_de\\_las\\_or.pdf&Expires=1713579462&Signature=apTzT7~sRaJ1AUN4YC59VnXgF](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/71037986/43e1351ea3a706c7bbbfa4b14919fe83a4c4-libre.pdf?1633208679=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa_comunicacion_en_las_teorias_de_las_or.pdf&Expires=1713579462&Signature=apTzT7~sRaJ1AUN4YC59VnXgF)
- Fernández, B. J. (2020). *Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de cuarto año de educación general básica de la unidad educativa Atenas del Ecuador, año lectivo 2019 - 2020*. Cuenca - Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Fernández, L. R., & Sande, P. V. (2019). Retos y perspectivas en la comunicación organizacional. *Revista internacional de Información y Comunicación; Scopus (Q1) y otras bases de datos*, 3. <https://rodin.uca.es/handle/10498/30401>
- Fuertes, A. (2019). *EVOLUCIÓN DE LOS MODELOS DE ESCRITURA*. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832312044.pdf>
- Gago, R. (2021). *“LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 6º GRADO”*. Mendoza Argentina: Pontificia universidad católica de Argentina.
- Gago, R. (2021). La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6to grado. *Licenciatura de Ciencias de la Educación para Docentes*. Pontificia Universidad Católica Argentina “Santa María de los Buenos Aires, Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12342/1/compreesion-lectora-incidencia-rendimiento.pdf>
- Gallardo, G. (2019). *Estaciones de Lectura - Sistematización proyecto fomento lector*. [https://www.researchgate.net/publication/313751934\\_Estaciones\\_de\\_Lectura\\_-\\_Sistematizacion\\_proyecto\\_fomento\\_lector](https://www.researchgate.net/publication/313751934_Estaciones_de_Lectura_-_Sistematizacion_proyecto_fomento_lector)
- Gilar, C. R. (2003). *Adquisición de habilidades cognitivas. Factores en el desarrollo inicial de la competencia experta*. ALICANTE - ESPAÑA: UNIVERSIDAD DE ALICANTE .

- Gómez, F. J. (2017). La comunicación. *Salus*, vol. 20, núm. 3, septiembre-diciembre, 2016, pp. 5-6, 5-6. <https://www.redalyc.org/pdf/3759/375949531002.pdf>
- González-López, M. (2020). *LA ENSEÑANZA DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO Y DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR*. MÉXICO: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA, MÉXICO.
- Gutiérrez, C. E. (2010). *Un modelo de evaluación del desempeño docente que contribuye en la mejora de la calidad de los servicios educativos*. Argentina: Congreso Iberoamericano de evaluación docente. <https://www.adepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/EVALUACION/RLE3221Gutierrez.pdf>
- Gutiérrez, C. H. (2023). *Estrategias didácticas en la educación*. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v7n28/a18-758-772.pdf>
- Hincapié, U. (2022). *La lectura compartida como práctica de interacción y fortalecimiento de capacidades humanas*. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.22-num.1-2022-4095>
- Hormazabal, E. (2020). *Potenciar la escritura guiada en niños ed educación básica*. <https://es.slideshare.net/ismaelina/escritura-guiada>
- Hoyos, A. M., & Gallego, T. M. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(51), 23-45. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398003.pdf>
- Humanez, P. V. (2023). La Comprensión Lectora y su Papel en los Procesos de Transformación Integral. *Revista Ciencia Latina*. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7868/11924>
- Ibarra, D. M. (2020). Habilidades para la comprensión de textos y el desarrollo de la competencia lectora. *Revista Mexicana de Pedagogía*, 37-49.
- Justo, R. L., & Nomberto, L. E. (2024). “ANÁLISIS DOCUMENTAL DE TESIS DE POSGRADO SOBRE LA RELACIÓN ENTRE CONCIENCIA FONOLÓGICA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCACIÓN INICIAL - PRIMARIA”. Lima - Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia .
- Martínez, J., & Martínez , G. (2009). *La evaluación de la función docente mediante la opinión del estudiante. Un nuevo instrumento para nuevas dimensiones: COED*. Madrid: Revista de la Educación Superior, XXXVIII (149). [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602009000100006&script=sci\\_abstract&tlng=pt](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602009000100006&script=sci_abstract&tlng=pt)
- Medina, C. D., & Nagamine, M. M. (2019). *Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria*. Perú: Universidad San Ignacio de Loyola, Vicerrectorado de Investigación. Propósitos y Representaciones.

- Mego, C. H., & Saldana, A. J. (2021). *Habilidades cognitivas y desarrollo de la expresión oral y comprensiva: una revisión bibliográfica*. Cuba: SCIELO.
- MINEDUC. (2011). *Estándares de Calidad Educativa*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/estandares/>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2019). *Guía metodológica para el proceso de la lectura*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/11/guia-metodologica-para-desarrollar-el-gusto-por-la-lectura.pdf>
- Molina, A. W. (2021). *Estrategias activas para el desarrollo de emprendimientos en el Ecuador*. Guayaquil, Ecuador: Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. <https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/174e0bf7-e0bc-4a5e-8153-ae94e7df6ccb/content>
- Moreta, P. W. (2019). *Actividades lúdicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "La Inmaculada"*. Azogues - Ecuador: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN.
- Narváez, I. E. (2022). *Estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en niños*. [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2665-02822022000200078](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02822022000200078)
- PEÑA, G. S. (2019). EL DESAFÍO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. *Revista Panorama*, 48, 49.
- Peralta, M. L. (2023). *HABILIDADES BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA SEGUNDA INFANCIA*. CAMANÁ - PERÚ : ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LA INMACULADA".
- Pisco, R. (2023). *La lectoescritura como elemento fundamental en el proceso de enseñanza - aprendizaje*. doi.org/10.33386/593dp.2023.1-1.1658: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7437987.pdf>
- PROGRAMA DE ESCRITURA DISCIPLINAR . (2020). *¿CÓMO UTILIZAR LA ESCRITURA LIBRE PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES DE ESCRITURA*. <http://escrituradisciplinar.uc.cl/images/Recursos/Cmo-utilizar-la-escritura-libre-para-desarrollar-las-habilidades-de-escritura.pdf>
- Robbins, S. (2009). *Comportamiento Organizacional. Decimotercera Edición*. México: Pearson Education .
- Salas, R. E. (2022). *Estrategias didácticas emergentes desafío y reto docente*. <https://comunicacion-cientifica.com/wp-content/uploads/2022/07/CC46.-PDF-Estrategias-didacticas-emergentes2.pdf>

- Steysy, T. L. (2023). *6 Habilidades Esenciales para La Comprensión Lectora*. México : Rights Reserved.
- Tapia, A. A., & Zambrano, J. (2023). La Importancia de la Comprensión Lectora: Un Análisis en Alumnado de Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 9988-10009.  
[https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.7760](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.7760)
- Tapia, A. A., & Zambrano, J. (2023). La Importancia de la Comprensión Lectora: Un Análisis en Alumnado de Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 9988-10009.  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7760/11757>
- Vera, H. L., & Coral, R. T. (2020). *Fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora a través de la lectura de imágenes*. Nariño Colombia: UNIMAR.
- Villao, L. (2021). Estrategias metacognitivas y desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica Presidente Alfaro, periodo 2021-2022. *Tesis de Grado*. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6546/1/UPSE-TEB-2021-0014.pdf>
- Yana et al. (2019). *Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior*. Perú: Revista Innova Educación.
- Ayala, D. M., & Lescay, D. M. (2021). *Destrezas en la lectura comprensiva en los estudiantes de primer año de Bachillerato*. *Revista de filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, volumen 7. Recuperado  
<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/5374Versi%C3%B3n%20maquetada%20en%20PDF-22294-1-10-20221205.pdf>