



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA NIÑOS DE TALLA BAJA:
METODOLOGÍAS Y ENFOQUES PEDAGÓGICOS EN LOS
ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA

Mieles Guadamud, María Aracely

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR

PhD. DAVID MARINELY SEQUERA

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
**COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

PhD. David Marinely Sequera
TUTOR

Lic. Alex Ricardo López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA 1

Ph.D. Ana Isabel Tomalá Andrade
ESPECIALISTA 2

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por MARÍA ARACELY MIELES GUADAMUD, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

PhD. DAVID MARINELY SEQUERA
C.I. 0151664638
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, MARÍA ARACELY MIELES GUADAMUD

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA NIÑOS DE TALLA BAJA: METODOLOGÍAS Y ENFOQUES PEDAGÓGICOS EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA** previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 20 días del mes de Noviembre de año 2024

MARÍA ARACELY MIELES GUADAMUD
C.I. 1312060179
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, MARÍA ARACELY MIELES GUADAMUD

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 08 días del mes de Enero de año 2025

MARÍA ARACELY MIELES GUADAMUD
C.I. 1312060179
AUTORA



V

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA NIÑOS DE TALLA BAJA: METODOLOGÍAS Y ENFOQUES PEDAGÓGICOS EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**, presentado por el estudiante, **MARÍA ARACELY MIELES GUADAMUD** fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 09%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



PhD. DAVID MARINELY SEQUERA
C.I. 0151664638
TUTOR

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a mis padres, por su amor, paciencia y aliento constante. Sin su apoyo emocional y moral, no habría podido llegar hasta aquí.

Así mismo a mis docentes, que compartieron que compartieron todo su conocimiento profesional siendo parte fundamental de mi crecimiento profesional.

Finalmente quiero agradecer a mis compañeros que me acompañaron en esta etapa, haciendo más agradable este proceso.

María Aracely, Mieleles Guadamud

DEDICATORIA

Dedico de manera especial a mi hijo, quien ha sido la motivación principal en este proceso de aprendizaje.

A mis padres y hermanos quienes con su amor y calidez de familia han sido el pilar fundamental de mi desarrollo profesional, lo que me ha permitido convertirme en un ejemplo de responsabilidad y deseo de superación.

Gracias por su apoyo incondicional.

María Aracely, Miele Guadamud

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág.
TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	I
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	III
AUTORIZACIÓN	IV
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	V
AGRADECIMIENTO	VI
DEDICATORIA	VII
ÍNDICE GENERAL	VIII
Resumen.....	IX
Abstract.....	X
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. DESARROLLO.....	5
2 CONCLUSIONES.....	17
3 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	18

Resumen

Pese al marco legal y políticas de inclusión educativa existentes en el Ecuador, los estudiantes con acondroplasia enfrentan barreras físicas, sociales y pedagógicas que dificultan su participación activa en el aula. El objetivo del estudio es plantear metodologías y enfoques pedagógicos de educación inclusiva para niños de talla baja de Tercer año de Educación Básica en la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale. Se empleó un enfoque cualitativo con un diseño descriptivo y exploratorio, utilizando técnicas como entrevista y observación en una muestra compuesta por 1 docente, 1 padre de familia y 1 alumno con acondroplasia. Los resultados evidencian que existen barreras físicas como mobiliario inapropiado, falta de accesibilidad y ausencia de enfoques pedagógicos adaptativos. Concluyendo que la implementación de metodologías, la sensibilización y formación docente pueden transformar el entorno educativo, promoviendo una cultura de respeto e inclusión.

Palabras claves: Educación Inclusiva, metodologías pedagógicas, talla baja.

Abstract

Despite the legal framework and existing educational inclusion policies in Ecuador, students with achondroplasia face physical, social and pedagogical barriers that hinder their active participation in the classroom. The objective of the study is to propose methodologies and pedagogical approaches for inclusive education for short children in the third year of elementary school at the Manuel Inocencio Parrales y Guala Educational Unit. A qualitative approach was used with a descriptive and exploratory design, using techniques such as interview and observation in a sample composed of 1 teacher, 1 parent and 1 student with achondroplasia. The results show that there are physical barriers such as inappropriate furniture, lack of accessibility and absence of adaptive pedagogical approaches. Concluding that the implementation of methodologies, awareness and teacher training can transform the educational environment, promoting a culture of respect and inclusion.

Key words: Inclusive education, pedagogical methodologies, short stature.

1. INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva es definida como “Un proceso que busca reconocer y dar respuesta a la diversidad de necesidades que se presentan en los estudiantes durante su aprendizaje al garantizar que éste sea efectivo, disminuyendo brechas de exclusión dentro y fuera de las Instituciones Educativas” (Ayala, 2020), es decir, es considerada como uno de los derechos humanos esenciales que promueven la igualdad de oportunidades sin considerar características individuales o necesidades específicas de la persona. En este contexto, los niños de talla baja enfrentan importantes desafíos en los entornos educativos asociado a barreras físicas, sociales y pedagógicas; estos problemas generan limitaciones de participación y desarrollo académico y emocional, por tanto, es necesario adaptar estrategias de inclusión con enfoques pedagógicos adaptativos que fomenten el aprendizaje equitativo, integración efectiva, respeto a la diversidad, cultura de respeto y aceptación (Tinajero, 2023).

En Ecuador, la educación inclusiva posee un sólido marco legal fundamentado en normativas internacionales como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, que establece la obligación de los sistemas educativos de ofrecer una enseñanza de calidad, accesible y sin discriminación. A nivel nacional, la Constitución de la República (2008), garantiza en sus Art. 26 “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado” y Art. 47 “El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social”. La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2017) define la educación como un proceso igualitario e inclusivo, atendiendo a la diversidad; la Ley Orgánica de Discapacidades (2012) dispone medidas concretas para salvaguardar los derechos de las personas con discapacidad, incluyendo su acceso a una educación inclusiva; y el Plan Nacional de Desarrollo (2021-2025) prioriza políticas educativas encaminadas a excluir barreras al aprendizaje.

No obstante, persisten desafíos significativos en la implementación de estas políticas, particularmente en relación con las metodologías pedagógicas empleadas para abordar las necesidades de los estudiantes de talla baja; según el Ministerio de Educación (2023), existían más de 34,000 estudiantes registrados con necesidades educativas especiales, de los cuales un

segmento pequeño corresponde a personas con acondroplasia u otros tipos de talla, quienes enfrentan barreras de accesibilidad física y social en los entornos escolares, como dificultades en el diseño del mobiliario, falta de ajustes razonables en la infraestructura, y prejuicios sociales que limitan su integración plena .

El presente estudio se desarrolla con el objetivo plantear metodologías y enfoques pedagógicos de educación inclusiva para niños de talla baja de Tercer año de Educación Básica, cuya filial es la Unidad Educativa Manuel Inocencio PARRALES Y GUALE, perteneciente a la Dirección Distrital 13D09 Jipijapa-Puerto López, de la Coordinación Zonal 4 de Educación, provincia de Manabí, Ecuador, institución que cuenta con una oferta completa de servicios educativos desde Educación Inicial, Subnivel 1 hasta Tercero de Bachillerato, con una población de 750 estudiantes.

El alcance del presente trabajo abarca el nivel teórico y práctico, con un enfoque de identificación de las barreras físicas y pedagógicas que limitan el aprendizaje y participación de los estudiantes de talla baja que cursan en Tercer Año de Educación Básica en la Unidad Educativa Manuel Inocencio PARRALES Y GUALE, a fin de generar estrategias metodológicas que permitan garantizar una educación inclusiva y superar las necesidades educativas especiales de este segmento poblacional.

La idea a defender en el presente estudio es promover la inclusión y garantizar el acceso al derecho a la educación de los niños de talla baja, fundamentada en metodologías pedagógicas adaptables de acuerdo a la realidad del contexto del alumno como de las barreras físicas, sociales y cognitivas con responsabilidad ética y social que enriquezca el ambiente educativo y fortalezca la formación integral de los estudiantes.

El estudio pretende realizar un diagnóstico respecto a la accesibilidad de los espacios físicos de la institución educativa, los recursos disponibles y las actitudes sociales hacia los estudiantes de talla baja; se evalúa las metodologías y enfoques pedagógicos que actualmente se utilizan para atender a la diversidad de los estudiantes, enfocándose en aquellas estrategias que podrían mejorar la experiencia educativa de los niños de talla baja; y se diseñará una propuesta basada en el enfoque como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y la educación diferenciada, que permitan una mayor participación de estos estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A nivel mundial la educación inclusiva ha enfrentado el desafío de garantizar el acceso a la educación de todas las personas sin importar la diversidad de sus capacidades, pues aproximadamente el 15% de la población padece de algún tipo de discapacidad y muchos enfrentan barreras significativas (UNESCO, 2020). Estas barreras se relacionan con la falta de infraestructura accesible, ausencia de personal docente capacitado, recursos tecnológicos inadecuados, discriminación social y curricular; pese a los múltiples acuerdos y tratados internacionales como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) que buscan garantizar una educación equitativa e inclusiva, las desigualdades, en muchos países, sobre todo aquellos en vías de desarrollo persiste la exclusión educativa limita las oportunidades individuales.

En América Latina, la educación inclusiva enfrenta problemas como desigualdades estructurales, presupuestos limitados y falta de políticas efectivas, solo entre el 20% y el 30% de los niños con discapacidad asisten a la escuela, y una proporción menor completa la educación secundaria (Banco Mundial, 2022). Las barreras incluyen la falta de accesibilidad física, materiales didácticos adaptados insuficientes, la falta de formación docente para atender la diversidad y sistemas educativos tradicionales que no priorizan la inclusión; la exclusión educativa está vinculada a altos niveles de pobreza.

En Ecuador los desafíos de la educación inclusiva se relacionan con el acceso inequitativo para un acceso a educación de calidad para las personas con discapacidad, no han sido suficiente los avances legales consagrados en la Constitución de la República del Ecuador (2008), la Ley Orgánica de Discapacidades y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012); y la Ley Orgánica de Educación Intercultural, LOEI (2017), pues aun persisten barreras físicas, comunicacionales, curriculares y actitudinales que restringen la inclusión de este grupo en el sistema educativo, de acuerdo al Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2023), se conoce que el 36% de las personas con discapacidad acceden a la educación básica, y el solo 14% logra completar el bachillerato, evidenciando una exclusión significativa respecto a la población general.

En la Unidad Educativa Fiscal Manuel Inocencio Parrales y Guale, ubicada en el cantón Jipijapa, provincia de Manabí, donde se educan 750 estudiantes, de los cuales 34 alumnos cursan el Tercer Año de Educación General Básica, existe 1 caso identificado en un alumno al que se llamará “José”, un niño de 7 años diagnosticado con acondroplasia, una displasia ósea

que provoca baja estatura, quien enfrenta limitaciones físicas que afectan su participación activa en el entorno escolar, entre sus dificultades se incluyen mesas y sillas inapropiadas para su estatura, lo que le causa incomodidad y problemas para escribir; no puede alcanzar la pizarra, estanterías, percheros ni objetos comunes como interruptores de luz y dispensadores de agua, lo que limita su autonomía en el aula. En este contexto, se plantea el siguiente objetivo plantear metodologías y enfoques pedagógicos de educación inclusiva para niños de talla baja de Tercer año de Educación Básica en la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale. A fin de identificar las necesidades educativas y físicas de los niños de talla baja del Tercer Año de Educación Básica (Caso: “José”) en la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale, con énfasis en su interacción con el entorno escolar y las actividades pedagógicas; proponer herramientas y recursos educativos accesibles que faciliten la integración de los niños de talla baja en las actividades escolares del Tercer Año de Educación Básica; y diseñar estrategias metodológicas que fomenten la participación activa y el aprendizaje inclusivo de los niños de talla baja de acuerdo a sus particularidades físicas y emocionales.

Este estudio resalta la necesidad urgente de fomentar una educación inclusiva que garantice igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de sus características físicas, especialmente para los niños de talla baja. Estos estudiantes enfrentan barreras significativas en sus entornos escolares que limitan su aprendizaje y afectan su autoestima y desarrollo integral. Abordar esta problemática permite mejorar las condiciones de acceso de “José” a una educación de calidad, con metodologías y recursos pedagógicos adaptados, alineados con los principios de equidad y acceso.

En el ámbito social, el caso analizado tiene una importancia destacada, ya que promueve la creación de un entorno inclusivo que favorece la aceptación de la diversidad y combate las barreras actitudinales que perpetúan la discriminación; a partir de una perspectiva profesional que contribuye al desarrollo de las competencias docentes al ofrecerles herramientas y metodologías para atender a estudiantes con necesidades específicas, mejorando de manera significativa su práctica pedagógica.

A nivel científico, genera conocimiento sobre estrategias efectivas para la inclusión educativa, especialmente en contextos como el de la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale, donde los recursos suelen ser limitados y los retos mayores.

Este estudio beneficia directamente a “José” un niño de talla baja que cursa el Tercer Año de Educación Básica, promoviendo su participación activa y su desarrollo académico y emocional. Los beneficiarios indirectos son su familia, el personal docente, la comunidad educativa en general, y otros niños de condiciones similares a las de “José” quienes se verán involucrados en un proceso de sensibilización y aprendizaje sobre educación inclusiva.

El presente ensayo argumentativo está compuesto por la introducción, desarrollo y conclusiones. En la introducción, se presenta el tema principal del ensayo, contextualizando al lector y planteando la idea a defender. El desarrollo constituye el cuerpo del ensayo, donde se exponen los argumentos, ejemplos, datos y análisis que respaldan la tesis, organizados de manera lógica y coherente. Las conclusiones resumen las ideas principales, se refuerza la postura del autor y, en algunos casos, se plantean reflexiones finales o recomendaciones.

2. DESARROLLO

La educación inclusiva es considerada como un eje fundamental de la educación actual, diversos autores a nivel internacional han abordado el tema, y a continuación se exponen los antecedentes investigativos que guardan relación el tema del estudio :

La investigación de Santos (2023), titulada "Escuela y fortalecimiento de habilidades sociales: una revisión de técnicas y procedimientos", analizó cómo las dinámicas escolares influyeron en el desarrollo de habilidades sociales y académicas en estudiantes con y sin necesidades educativas especiales (NEE). Manejando una metodología mixta en 3 escuelas inclusivas de nivel de primaria; los resultados mostraron que los estudiantes con NEE mejoraron en interacción social y participación escolar, mientras que sus compañeros sin NEE desarrollaron empatía y habilidades de colaboración. El 85% de los estudiantes con NEE progresó académicamente, y el 90% de los docentes reportó un cambio positivo en la cohesión grupal, concluyendo que los entornos inclusivos benefician a todos los estudiantes y promueven.

Lo anterior explica que los entornos inclusivos en las escuelas promueven beneficios significativos tanto para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) como para aquellos sin NEE, al favorecer la interacción social, el progreso académico y el desarrollo de habilidades como la empatía y la colaboración, además de fortalecer la cohesión grupal en el

aula.

Los autores Pereira *et al.* (2020), en su estudio denominado “Estrategias inclusivas aplicadas a niños con discapacidades físicas en el nivel primario”, cuyo objetivo fue identificar los principales desafíos y proponer soluciones para optimizar la integración de estos estudiantes en el aula, empleándose una metodología de investigación mixta apoyada por técnicas como la encuesta aplicada a 200 docentes, observaciones directas en aulas de 15 escuelas y entrevistas con padres de familia, se obtuvieron resultados que revelan que el 65% de las escuelas carecía de infraestructura adecuada, como mobiliario adaptado o rampas de acceso, y que el 70% de los docentes sentía que no contaba con la formación necesaria para atender a estos niños.

Es decir, la falta de infraestructura adecuada y la insuficiente formación docente son desafíos significativos para la integración de niños con discapacidades físicas en el nivel primario; estos resultados reflejan la necesidad urgente de promover inversiones en infraestructura escolar y programas de capacitación docente que garanticen entornos accesibles y equitativos, contribuyendo al desarrollo integral de todos los estudiantes.

En Colombia, Ramírez y Gómez (2021) estudiaron las barreras que afrontan las escuelas rurales para implementar la educación inclusiva conducente a niños con discapacidades físicas. Manipulando un enfoque cualitativo con entrevistas a docentes, directores y padres, encontraron que el 75% de los docentes no se concebían capacitados para atender a estos estudiantes debido a la falta de recursos y formación. Concluye que es importante sensibilizar a las comunidades rurales los temas relacionados a la inclusión y políticas de accesibilidad.

Esto explica que la implementación de la educación inclusiva en las escuelas rurales de Colombia enfrenta importantes barreras relacionadas con la falta de recursos, formación docente y sensibilización comunitaria; el estudio resalta la necesidad de generar conciencia en las comunidades rurales sobre la importancia de la inclusión y las políticas de accesibilidad, promoviendo un cambio cultural que valore la diversidad y fomente la equidad en el acceso a la educación. Estos hallazgos subrayan la urgencia de diseñar estrategias que involucren a todos los actores educativos y comunitarios para construir entornos escolares inclusivos y adaptados a las necesidades de los estudiantes con discapacidad.

En México, López y Martínez (2021) analizaron la implementación de políticas de educación inclusiva entre 2015 y 2021 para valorar los adelantos en el acceso y calidad educativa para niños con discapacidades. Manipulando un enfoque investigativo mixto con encuestas a nivel nacional y entrevistas con directores de instituciones educativas, de donde se encontró que el 40% de las instituciones carecían de infraestructura básica de accesibilidad, como rampas o baños adaptados. Además, los docentes requerían formación para atender convenientemente a estos alumnos.

Este estudio pone en evidencia que muchos docentes no cuentan con la formación necesaria para atender las necesidades específicas de estos alumnos, lo que compromete la efectividad de los procesos inclusivos. Estos resultados destacan la necesidad de fortalecer las políticas públicas enfocadas en la accesibilidad, priorizando la inversión en infraestructura inclusiva y la capacitación docente como ejes clave para garantizar una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones físicas.

La base de los preceptos aquí contenidos se fundamentan en teorías clásicas relacionadas con la percepción científica de cada una de sus variables, tal como se detalla a continuación:

La “Teoría de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)” propuesta por Lev Vygotsky (1978), sostiene que “el aprendizaje ocurre en un espacio denominado zona de desarrollo próximo, que representa la distancia entre lo que un individuo puede hacer por sí solo y lo que puede lograr con la ayuda de otros” (Pedraza, 2017). Esta teoría destaca la preeminencia del apoyo (andamiaje) ofrecido por docentes, compañeros y recursos acondicionados para facilitar el aprendizaje de estudiantes con NEE, como los niños de talla baja, resaltando que el entorno social y la interacción juegan un papel decisivo en el desarrollo de las habilidades; la teoría defiende la propuesta pedagógica al subrayar que las estrategias inclusivas deben ser trazadas para optimizar el potencial de los estudiantes por medio del apoyo personalizado.

Otra de las teorías analizadas es la “Teoría de las Inteligencias Múltiples”, propuesta por Howard Gardner (1983), quien argumenta que “la inteligencia no es una sola capacidad, sino que se manifiesta en diversas formas, como la lingüística, lógico-matemática, corporal-kinestésica, espacial, entre otras” (Gardner, 1987). Esta teoría destaca la importancia de crear metodologías que se ajusten a las fortalezas, es decir, en el caso de niños de talla baja, se puede

priorizar la inteligencia interpersonal para fomentar su autoestima y participación, así como la corporal-kinestésica mediante actividades que respeten sus capacidades físicas. Para el presente estudio, estos preceptos fundamentan la importancia de diversificar estrategias pedagógicas que respondan a las habilidades individuales de los estudiantes, promoviendo una enseñanza equitativa e inclusiva.

De lo antes expuesto, se concibe que la Teoría de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de Vygotsky y la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner ofrecen enfoques complementarios para fomentar la educación inclusiva, especialmente en estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), como los niños de talla baja. La ZDP resalta que el aprendizaje ocurre de manera más efectiva con el apoyo adecuado de docentes, compañeros y recursos adaptados, subrayando la importancia de la interacción social para alcanzar el potencial de los estudiantes mediante estrategias de andamiaje personalizadas. Por su parte, la teoría de Gardner amplía esta visión al reconocer que cada estudiante posee diferentes tipos de inteligencias, como la interpersonal o la corporal-kinestésica, que pueden potenciarse a través de metodologías diversificadas que respeten sus capacidades y necesidades individuales. En efecto, integrar estas dos teorías implica diseñar estrategias pedagógicas inclusivas que combinen el apoyo social y la adaptación del entorno con la personalización de las metodologías según las fortalezas de cada estudiante, promoviendo un aprendizaje equitativo, significativo y adaptado a la diversidad en el aula.

Para el desarrollo de este estudio se adoptó un enfoque de investigación cualitativo, el cual facilita la exploración de los fundamentos teóricos, percepciones, experiencias y realidades de los actores involucrados en la educación inclusiva de niños de talla baja en la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Gualle a fin de abordar las dimensiones humanas y sociales del problema, sirviendo como base para el diseño de estrategias inclusivas que se ajustan a las necesidades contextuales específicas de los beneficiarios.

De acuerdo al enfoque y a los objetivos planteados, la presente de investigación responde a una tipología descriptiva, porque busca identificar y detallar las características, condiciones y dinámicas relacionadas con la inclusión educativa de niños con talla baja en la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Gualle, así mismo se describen las prácticas pedagógicas, barreras físicas y sociales, y las percepciones de los actores educativos involucrados.

El diseño, corresponde a un enfoque cualitativo el cual busca analizar la problemática de la educación inclusiva para niños con talla baja en un contexto específico dentro de la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale, el cual inicia con un diagnóstico del entorno escolar, considerando tanto las experiencias individuales de los actores educativos (docentes, estudiantes y familias) como las dinámicas pedagógicas.

Además, se emplean técnicas de investigación como la observación participante y las entrevistas semiestructuradas, que permiten recopilar datos contextuales y subjetivos que ofrezcan una visión integral del problema desde un enfoque inductivo, permitiendo construir conclusiones a partir de la interpretación y categorización de la información obtenida.

De acuerdo con los datos proporcionados por la secretaría de la filial investigada, la población universo del presente estudio está conformada por 1 docente, 34 estudiantes y 30 Padres de Familia del Tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale.

Se empleo la técnica de muestro deliberado, crítico o por juicio, es decir, se seleccionó con base en el conocimiento del propósito del estudio; en este caso la muestra la conforma por 1 docente, 1 padre de familia y 1 alumno diagnosticado con acondroplasia (talla baja) que cursa el Tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale.

A partir del enfoque cualitativo con el que se desarrolla el presente estudio, se aplicaron técnicas como:

Entrevista semiestructurada: Aplicada a 1 docente y 1 padre de familia a fin de conocer sus percepciones sobre las barreras y estrategias utilizadas en el aula.

Observación participante: Realizada en el aula para registrar dinámicas, interacciones y niveles de accesibilidad del estudiante.

Y, de acuerdo con las técnicas empleadas, se aplicaron los siguientes instrumentos:

Guía de entrevista: Diseñada con preguntas abiertas que permiten recoger información detallada y flexible sobre las percepciones, experiencias y conocimientos de los participantes en relación con la inclusión educativa en niños de talla baja en la institución educativa.

Formato de observación estructurado: Diseñado para reconocer aspectos específicos del entorno educativo y las dinámicas dentro del aula.

El desarrollo de esta investigación obedece a un procedimiento estructurado, como se detalla a continuación en cada una de las etapas:

1. Planificación de la investigación: Establecimiento de los objetivos específicos y determinación del alcance del problema; análisis de la literatura para respaldar teóricamente la problemática y elegir los instrumentos pertinentes; y desarrollo de las herramientas para la recopilación de datos.

2. Solicitud de autorización y consentimiento: Gestionar los permisos correspondientes con la dirección de la Unidad Educativa Manuel Inocencio PARRALES y GUALE para realizar la investigación.

3. Recolección de datos: Aplicar los instrumentos de investigación (entrevistas semiestructuradas y observación participante).

4. Análisis de datos: Analizar mediante un enfoque temático las respuestas, identificando categorías y síntesis de resultados, contrastando las evidencias recogidas con los hallazgos de las entrevistas.

5. Triangulación de información: Se contrastaron los resultados obtenidos en las entrevistas y la observación para obtener una visión integral del fenómeno estudiado.

6. Elaboración de conclusiones y propuestas: Con base en los resultados, se generaron conclusiones y se diseñó una propuesta que plantea estrategias pedagógicas y metodologías inclusivas adaptadas a las condiciones específicas del estudiante con talla baja.

7. Presentación de resultados: Redacción del informe final que incluye los hallazgos, análisis y recomendaciones, así como la socialización y divulgación de los resultados con los actores educativos, autoridades de la institución, institución investigadora (Universidad Estatal Península de Santa Elena – UPSE) y comunidad científica, promoviendo la implementación de las estrategias propuestas.

Así mismo, se manejaron las siguientes técnicas:

Análisis temático: Para estudiar los resultados de las entrevistas semiestructuradas con la intención de descubrir patrones, categorías y temas recurrentes en las contestaciones de los participantes.

Triangulación de datos: Usada para diferir y reconocer los resultados derivados de las entrevistas y la observación.

Matriz de análisis: Su elaboración apoyó el análisis cualitativo con el fin de estructurar y compendiar los datos.

Análisis descriptivo contextual: Se llevó a cabo una descripción exhaustiva del contexto educativo y social de la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale, considerando las observaciones realizadas.

Se adoptaron normas éticas para asegurar la protección de los derechos de los participantes y la integridad de los sujetos de estudio, de acuerdo con lo que se detalla a continuación:

Consentimiento informado: Se explicó a los participantes (docentes, padres, estudiantes y personal administrativo) el propósito, alcance y objetivos del estudio; el representante legal de “José” firmó un documento de consentimiento informado en el que se detalla que su participación es voluntaria.

Confidencialidad y anonimato: Los datos de identificación de los participantes son manejados de forma confidencial en la presentación de los resultados, por tanto, no se incluyen nombres propios ni información que revele su identidad.

Uso ético de los datos: La información obtenida se utilizará únicamente con fines académicos e investigativos.

Respeto por los participantes: Se garantiza un trato cortés y digno para los sujetos de investigación, particularmente para “José” y su familia, evitando molestias o estigmatización.

Transparencia y veracidad: Los resultados se presentarán de manera clara y honesta, garantizando que representen fielmente las percepciones y realidades observadas, sin distorsiones ni manipulaciones.

Cumplimiento de normativas: Se respetan las leyes y normativas vigentes en Ecuador relacionadas con la investigación educativa y los derechos de los niños y personas con discapacidad.

Actividades de intervención para niños de baja estatura dentro del aula:

Actividades	
1. Diagnóstico de las necesidades del estudiante y la institución	
Objetivo	Identificar las barreras físicas, sociales y pedagógicas que enfrenta “José” en el aula y el entorno escolar.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Formatos de entrevistas y cuestionarios. • Tiempo de observación en el aula y reuniones con docentes y padres.
Temporización	Primera y segunda semana del año escolar
Duración	2 semanas
Descripción	A través de observaciones directas, entrevistas semiestructuradas con docentes, padres y compañeros, y una revisión de las instalaciones de la escuela, se realizará un diagnóstico exhaustivo. Se identificarán barreras como mobiliario no adaptado, prácticas pedagógicas inadecuadas o actitudes que dificultan la inclusión.
Resultados esperados	Informe diagnóstico detallado con la identificación de las necesidades específicas de “José” y las áreas prioritarias para la intervención.
2. Taller de sensibilización y formación docente sobre inclusión	
Objetivo	Promover la sensibilización y la capacitación del personal docente en estrategias de educación inclusiva y en la atención a estudiantes con acondroplasia.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio físico o aula para talleres.

	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales didácticos (presentaciones, guías impresas). • Facilitadores con experiencia en educación inclusiva.
Temporización	Tercera semana del año escolar
Duración	1 semana (2 sesiones de 3 horas).
Descripción	Se realizarán talleres con actividades teóricas y prácticas sobre el diseño universal de aprendizaje (DUA), estrategias pedagógicas inclusivas y acondroplasia, donde los docentes participarán en dinámicas para desarrollar empatía y herramientas para la enseñanza inclusiva.
Resultados esperados	Docentes sensibilizados y preparados para aplicar metodologías inclusivas en el aula.
3. Adecuación del entorno físico escolar	
Objetivo	Crear un entorno accesible y funcional que permita a “José” realizar actividades escolares con autonomía.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliario adaptado (mesas y sillas ajustables). • Materiales escolares accesibles. • Supervisión técnica para las adaptaciones.
Temporización	Segundo mes del año escolar
Duración	1 mes
Descripción	Se instalarán escritorios y estantes ajustables a la altura de “José”, así como materiales de fácil alcance. Además, se proporcionará un pizarrón portátil o herramientas digitales como una tableta para facilitar su participación en clase.
Resultados esperados	Infraestructura adaptada que elimina barreras físicas para el aprendizaje de “José”.
4. Implementación de estrategias pedagógicas inclusivas	

Objetivo	Diseñar y aplicar métodos de enseñanza que fomenten la participación activa de “José” y otros estudiantes en actividades grupales e individuales.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Material didáctico adaptado (técnicas multisensoriales y tecnología). • Currículo priorizado • Guías curriculares con adaptaciones.
Temporización	Primer trimestre escolar
Duración	3 meses
Descripción	Los docentes implementarán actividades basadas en aprendizaje cooperativo y multisensorial, con adaptaciones curriculares específicas para “José”, estas actividades serán monitoreadas y ajustadas según los resultados observados.
Resultados esperados	Participación activa de “José” en las actividades escolares y mejora significativa en su desempeño académico y social.
5. Evaluación y seguimiento de la propuesta	
Objetivo	Monitorear el impacto de las acciones implementadas y ajustar el plan según los resultados obtenidos.
Recursos	Instrumentos de evaluación cualitativa (Fecha de observación). Tiempo para sesiones de retroalimentación.
Temporización	Primer mes del segundo trimestre
Duración	1 mes
Descripción	Se realizará una observación para medir los avances en la inclusión de “José” y la efectividad de las estrategias pedagógicas, los resultados serán analizados y se propondrán mejoras según sea necesario.

Resultados esperados	Informe de evaluación con recomendaciones para la sostenibilidad del plan.																							
5.2. Cronograma																								
ACTIVIDADES	TEMPORIZACIÓN																							
	Semana/Meses																							
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
1. Diagnóstico de las necesidades del estudiante y la institución																								
2. Taller de sensibilización y formación docente sobre inclusión																								
3. Adecuación del entorno físico escolar																								
4. Implementación de estrategias pedagógicas inclusivas																								
5. Evaluación y seguimiento de la propuesta																								
5.3. Fortalezas																								
<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso de la Institución Educativa • Sensibilización y disposición de los docentes • Presencia de un entorno escolar adaptable • Participación de la comunidad educativa • Contexto normativo favorable • Enfoque metodológico flexible • Compromiso ético y humano. 																								
5.4. Limitaciones																								
<ul style="list-style-type: none"> • Resistencia al cambio por parte de algunos docentes • Limitaciones de recursos materiales y financieros • Desigualdad en la preparación de la comunidad educativa • Desajustes en el diseño curricular • Desafíos en la integración social de los estudiantes 																								
5.5. Áreas de oportunidad																								
<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación continua para docentes • Ampliación de recursos tecnológicos • Fomento de la participación de los padres y la comunidad • Fortalecimiento de la infraestructura física 																								
5.6. Resultados obtenidos o esperados																								

Mejora en la participación académica y social

Se espera que los estudiantes con talla baja, como “José”, experimenten una mayor integración en las actividades escolares y una participación más activa en el aula, con el diseño de adaptaciones pedagógicas, uso de tecnologías accesibles y el ajuste de las instalaciones, se prevé mayor inclusión y motivación para participar en clases.

Incremento en la eficacia de los docentes

A través de la capacitación continua en metodologías inclusivas, se espera que los docentes mejoren su capacidad para atender la diversidad en el aula, es decir, se familiaricen con estrategias de enseñanza adaptadas a las necesidades de los estudiantes con discapacidad y aprendan a gestionar un aula inclusiva de manera más efectiva.

Mayor conciencia sobre la educación inclusiva

Aumento en la conciencia y la comprensión sobre la educación inclusiva dentro de la comunidad escolar, con los talleres y sesiones de sensibilización para padres, maestros y compañeros de clase, se espera que el estigma relacionado con la discapacidad disminuya, lo que permitiría una integración social más fluida y un ambiente de respeto mutuo.

Ajustes en la infraestructura educativa

Se espera que las instalaciones escolares se adapten mejor a las necesidades de los estudiantes con discapacidad física, incluyendo la instalación de rampas, modificación de muebles y creación de espacios accesibles.

Replicabilidad en otras instituciones educativas

A largo plazo se espera tener la posibilidad de replicar este modelo inclusivo en otras escuelas del Cantón Jipijapa.

2 CONCLUSIONES

El diseño de metodologías pedagógicas inclusivas para niños de talla baja es importante para garantizar una educación igualitaria y accesible, en el caso de la Unidad Educativa Manuel Inocencio Parrales y Guale, se considera que la ejecución de la propuesta basada en estrategias educativas y las actividades de sensibilización de la comunidad escolar son fundamentales para fomentar la participación activa de los estudiantes con discapacidad, lo cual beneficiará su desarrollo académico, emocional. y social, fortaleciendo su autoestima y promoviendo una cultura de respeto y solidaridad escolar.

La propuesta de intervención representa una herramienta potencial para transformar el entorno escolar; reflejando una mejora en la accesibilidad y la integración de los estudiantes en todas las actividades escolares, no obstante, afronta desafíos como la falta de recursos económicos para ejecutar las transformaciones físicas e implementar planes capacitación continua y especializada para los docentes.

Este estudio posee relevancia en el sector educativo porque promueve la inclusión de estudiantes con discapacidades, tanto en entornos urbanos y rurales donde la educación inclusiva aún afronta parapetos significativos, por tanto, la propuesta contribuye a al esparcimiento de las políticas de inclusión, mejorando la calidad educativa para los alumnos sin pormenorizar sus características físicas o cognitivas.

3 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ayala, L. (2020). Educación inclusiva: tendencias y perspectivas. *Educación y ciencia*, (24), e11423-e11423. doi:<https://doi.org/10.19053/0120-7105.ecy.2020.24.e11423>
- Banco Mundial. (2022). Educación inclusiva en América Latina. <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Asamblea Nacional. https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Gardner, H. (1987)). La teoría de las inteligencias múltiples. *Santiago de Chile: Instituto Construir.*, 20, 287-305. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51558533/La_Teoria_de_las_Inteligencias_Multiples_cortad-libre.pdf?1485807885=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa_Teoria_de_las_Inteligencias_Multiples.pdf&Expires=1732202132&Signature=MyOuQgdFuhWfvh
- Ley Orgánica de Discapacidades. (2012). Derecho a la educación. *Asamblea Nacional*. https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2017). *Asamblea Nacional*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOE_I_codificado.pdf
- Pedraza, D. (2017). Bajo Rendimiento Académico–Escolar (BRA-E): una perspectiva incluyente desde el ámbito directivo para el enfoque diferencial educativo en dos colegios de Bogotá DC. [*Master's thesis, Universidad de La Sabana*]. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/34663>
- Plan Nacional de Desarrollo. (2021-2025). <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/09/Plan-de-Creacio%CC%81n-de-Oportunidades-2021-2025-Aprobado.pdf>
- Quintero, J. (s/f). Teoría de las Necesidades Humanas. <https://www.sanfelipe.edu.uy/wp-content/uploads/2017/04/Teor%C3%ADa-de-Maslow-de-EVA-Udelar.pdf>
- Santos, M. (2023). Escuela y fortalecimiento de habilidades sociales: una revisión de técnicas y procedimientos. *Revista española de pedagogía*, 46(181), 4.

<https://www.revistadepedagogia.org/rep/vol46/iss181/4/>

Tinajero, V. (2023). Inclusión educativa en preescolar: un reto educativo de la Educadora. *[Tesis de grado. Universidad Pedagógica Nacional]*.
<http://rixplora.upn.mx/jspui/bitstream/RIUPN/141069/2/2132%20-%20UPN096LEPMUVI2023.pdf>

UNESCO. (2020). Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>