



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA CASOS DE TRASTORNOS DE
DISGRAFIA EN ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL**

AUTOR

SORIANO SOLORZANO, ORLANDO GABRIEL

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR

Lcdo. Carrión Macas, Marlon Estuardo, Phd.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Marlon Estuardo Carrión Macas, PhD.
TUTOR**

**Lic. Marianela Silva Sánchez, PhD.
ESPECIALISTA 1**

**Psic. Wilson Alexander Zambrano Vélez, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **SORIANO SOLORZANO, ORLANDO GABRIEL**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Carrión Macas, Marlon Estuardo, PhD.

C.I. 0703253039

TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, SORIANO SOLORZANO, ORLANDO GABRIEL

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Estrategias metodológicas para casos de trastornos de disgrafía en estudiantes de básica elemental**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de noviembre de año 2024

Orlando Gabriel Soriano Solórzano

C.I. 0922699988

AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, **SORIANO SOLORZANO, ORLANDO GABRIEL**

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de noviembre de año 2024

Orlando Gabriel Soriano Solorzano


C.I. 0922699988

AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado Estrategias metodológicas para casos de trastornos de disgrafía en estudiantes de básica elemental, presentado por el estudiante, **SORIANO SOLORZANO, ORLANDO GABRIEL** fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **1%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.




CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

Ensayo ORLANDO SORIANO 2

< 1%

Textos sospechosos



< 1% **Similitudes**
0% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas

< 1% **Idiomas no reconocidos**

18% **Textos potencialmente generados por la IA (ignorado)**




Nombre del documento: Ensayo ORLANDO SORIANO 2.docx
ID del documento: cea81f92a5991d49f24bd834e6d503917d990b84
Tamaño del documento original: 36,05 kB
Autores: []

Depositante: Marlon Estuardo Carrión Macas
Fecha de depósito: 3/12/2024
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 3/12/2024

Número de palabras: 5647
Número de caracteres: 37.408

Ubicación de las similitudes en el documento:

Fuente con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 Documento de otro usuario #3f18e0 <small>El documento proviene de otro grupo</small>	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (11 palabras)

Lic. Carrión Macas, Marlon Estuardo, PhD.

C.I. 0703253039

TUTOR

AGRADECIMIENTO

A Dios por la oportunidad de vida, a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, a sus Autoridades, Coordinador y Equipo de trabajo, Docentes por compartir sus conocimientos, a los compañeros por ser parte de esta etapa de preparación, al Máster Marlon Carrión por ser el guía en la elaboración de mi ensayo. Al Lic. Luis Suárez quien me motiva día a día a seguir preparándome y cumplir con éxito este logro.

Orlando Gabriel Soriano Solórzano

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado con mucho amor y recuerdo a la memoria de mis padres Esperanza Solòrzano y Ricardo Soriano, quienes en vida motivaron a prepararme en mi proyecto de vida. A mis hijos por la paciencia y comprensión que me brindaron en el tiempo que dedique a adquirir nuevos conocimientos, a mi familia por el apoyo incondicional día a día culminando con éxito mi cuarto nivel de estudio.

Orlando Gabriel Soriano Solórzano

Resumen

La disgrafía es un trastorno del aprendizaje que dificulta la escritura, afectando el rendimiento académico, emocional y social de los estudiantes, especialmente en educación básica. Este trastorno puede causar frustración, ansiedad y baja autoestima, llevando al desinterés escolar y problemas de socialización. La evaluación técnica es esencial para identificar la disgrafía, utilizando observaciones, entrevistas y herramientas estandarizadas para establecer diagnósticos completos. Dentro del proceso de investigación se utiliza una metodología cualitativa, con un enfoque descriptivo interpretativo mediante la revisión de artículos científicos. Para intervenir, se recomiendan estrategias como el uso de tecnología asistidas, técnicas multisensoriales y adaptaciones pedagógicas que ofrezcan más tiempo y opciones de presentación. La colaboración familia y escuela es decisiva para reforzar estas estrategias y fomentar la motivación de quien la padece. Los beneficios de estas metodologías incluyen una mayor inclusión, autoestima y participación, mientras que los desafíos pueden ser la falta de recursos y la resistencia al cambio. Una orientación integral mejora la calidad educativa y promueve un entorno inclusivo y de apoyo.

Palabras claves: Disgrafía, Multisensorial, Estrategia

Abstract

Dysgraphia is a learning disorder that makes writing difficult, affecting the academic, emotional, and social performance of students, especially in basic education. This disorder can cause frustration, anxiety, and low self-esteem, leading to disinterest in school and socialization problems. Technical assessment is essential to identify dysgraphia, using observations, interviews, and standardized tools to establish comprehensive diagnoses. Within the research process, a qualitative methodology is used, with a descriptive interpretative approach through the review of scientific articles. To intervene, strategies such as the use of assisted technology, multisensory techniques and pedagogical adaptations that offer more time and presentation options are recommended. Family and school collaboration is decisive to reinforce these strategies and promote the motivation of those who suffer from it. The benefits of these methodologies inc.

Keywords: Dysgraphia, Multisensory, Strategy

ÍNDICE GENERAL

TRIBUNAL DE GRADO	II
CERTIFICACIÓN.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
Resumen	IX
Abstract	X
ÍNDICE GENERAL	XI
INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO.....	3
Desarrollo de los procesos lectores y escritores.....	3
Disgrafía concepciones y características propias del trastorno de aprendizaje.....	4
Implicaciones neurológicas de la disgrafía en niños	5
Impacto de la disgrafía en el aprendizaje y desarrollo de quien la padece	6
Diagnóstico y Evaluación de la Disgrafía.....	8
Beneficios y desafíos de implementar estrategias metodológicas en el aula para la atención de niños con disgrafía	12
El papel de la familia y la colaboración escuela hogar de estudiantes con disgrafía	14
Adaptaciones curriculares de estudiantes con disgrafía	15
Metodología	16

Resultados de la investigación.....	16
CONCLUSIONES	18
Referencias	20

INTRODUCCIÓN

La disgrafía se define como un trastorno del aprendizaje que limita la capacidad de escribir de manera correcta, lo cual puede afectar significativamente el rendimiento escolar de los estudiantes, sobre todo los que se encuentran cursando educación básica elemental. Estos pueden presentarse a cualquier edad y se deben tanto a deficiencias en los mecanismos de desarrollo como a la falta de condiciones adecuadas en los aspectos anatómicos, psicológicos y sociales (Santana del Sol et al. 2021). Además, Scrich et al. (2017) consideran “como disgráfico al alumno que comete dos o más tipos de incorrecciones, al que tiene las aptitudes mentales y sensoriales normales y ha sido escolarizado” (p.768). Esta problemática, que se muestra de diversas formas, puede generar frustración y zozobra en los niños afectados, obstaculizando su integración adecuada en el sistema educativo. Frente a este desafío, las estrategias metodológicas se presentan como herramientas claves para abordar las dificultades que presentan los estudiantes con disgrafía, promoviendo su intervención activa y facilitando su desarrollo académico. Es así que Loor y Alarcón (2021) explican que las estrategias metodológicas permiten centrarse más en el aprendizaje desarrollando estrategias diferenciadas que permitan adaptarse a los ritmos y estilos de aprendizaje de un grupo diverso. El objetivo de este trabajo es establecer algunas estrategias metodológicas prácticas para el abordaje de la disgrafía en estudiantes de básica elemental. Es así que, a través de elementos prácticos y cimentados, se pretende explorar cómo los maestros pueden implementar estas estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades de estos estudiantes, manejando técnicas y recursos que favorezcan la mejora de la escritura y expresión. El alcance de este estudio busca la identificación de intervenciones específicas como la evaluación de su efectividad en contextos educativos diversos. El juicio que se presenta a lo largo de este trabajo protege la idea de que, mediante la implementación adecuada de estrategias metodológicas personalizadas, los estudiantes con disgrafía pueden superar algunas de las barreras que enfrentan durante su aprendizaje, alcanzando una mayor inclusión y participación en el proceso educativo. Se plantea, también, que estos aportes no solo se deben concentrar en el progreso de las destrezas motoras y cognitivas ligadas con la escritura, además en la cimentación de la autoestima de los niños y la creación de un espacio inclusivo que articule la motivación y el compromiso escolar. Igualmente, es importante en el espacio social, profesional y científico, debido a que auxilia a la comprensión y atención de un problema de aprendizaje que altera a un gran número de estudiantes, especialmente en los

primeros años de educación básica. A nivel profesional, proporciona a los docentes estrategias concretas para manejar la diversidad en el aula y garantizar una enseñanza inclusiva. Desde el punto de vista científico, contribuye a la investigación sobre trastornos de aprendizaje y metodologías pedagógicas, ofreciendo soluciones basadas en la evidencia para un problema educativo común. Finalmente, dentro del trabajo se abordarán algunas conceptualizaciones sobre el desarrollo de los procesos lectores y escritores, características de la digrafía, impacto de la disgrafía en el aprendizaje, diagnóstico y evaluación, estrategias pedagógicas específicas para mejorar la escritura, desafíos y limitaciones en la implementación de estrategias y algunas recomendaciones para la educación inclusiva y el papel de la familia y la colaboración escuela hogar de estudiantes con disgrafía.

Al final se realiza algunas conclusiones que permiten clarificar los elementos abordados dentro del ensayo sobre las Estrategias metodológicas para casos de trastornos de disgrafía en estudiantes de básica elemental lo que permite dar elementos importantes para su atención desde el contexto educativo y familiar.

.

DESARROLLO

Desarrollo de los procesos lectores y escritores

La mejora de los procesos de lectura y escritura son fundamentales en la educación de los niños, debido a que inciden en su capacidad para obtener discernimiento, comunicarse activamente y participar de manera positiva en su entorno escolar y social. Estos vínculos están conexos y se fortalecen recíprocamente, siendo primordiales para el progreso del lenguaje y la cognición. Para Gonzaga (2021) “el desarrollo y fortalecimiento de la lectoescritura está presidido por el aprestamiento, ejercicio o preparación que el niño tenga, para alcanzar el progreso necesario dado la importancia que tienen estas para poseer una ventaja de las técnicas instrumentales básicas” (p.325).

El aprendizaje de la lectura implica la decodificación de símbolos escritos y la agudeza de su significado, aborda el reconocimiento de letras y sonidos, y progresa hacia la comprensión de palabras, frases y textos de mayor complejidad. Estos elementos no solo demandan de destrezas metodologías como la fluidez y precisión, sino que también la capacidad de inferir y examinar la información, enlazar ideas y hacer comentarios.

El proceso de la escritura involucra la capacidad de decir ideas de forma clara y ordenada, lo que demanda de destrezas cognitivas y motoras. A medida que las personas crecen, despliegan la capacidad de escribir de forma cambiada: narrativa, expositiva, persuasiva, es así que abordan y utilizan la escritura para recapacitar, solucionar problemas, y replicar sus puntos de vista. Al respecto Díaz y Price (2012) refieren que las estructuras mentales que despliegan los niños en relación a la escritura no se restringen a discurrir la información proporcionada, sino que además contienen sus propias contribuciones, creencias e hipótesis sobre el objeto de juicio. Para poseer un progreso adecuado, la instrucción de la escritura debe orientarse en la proyección, redacción y exploración, originando la automatización y la tendencia cognitiva.

Cuando los niños empiezan su aprestamiento a la lectura y escritura es cuando aparecen los primeros síntomas a la hora de escribir o formar palabras o invertir letras es allí donde aparece la interrogante será la metodología de enseñanza, algún aspecto neurológico o un trastorno de aprendizaje como la dislexia y disgrafia.

Disgrafía concepciones y características propias del trastorno de aprendizaje.

La disgrafía es un trastorno del aprendizaje que perturba la capacidad de un individuo para escribir de manera correcta y coherente. Esta problemática afecta claramente la producción de la escritura, debido a la falta de control motor, problemas de coordinación y dificultades para organizar y expresar ideas de manera escrita. Al respecto Santana del Sol et al. (2021) define que es un trastorno funcional que impacta la calidad de la escritura de una persona, afectando el trazo o la forma de las letras. Se considera que un individuo es disgráfico cuando confunde, omite, une o invierte sílabas o letras de manera incorrecta.

Para Estacio et al. (2024) los trastornos graves como la disgrafía o del lenguaje escrito se conocen como agrafía y alexia que etimológicamente significan "sin escritura" (a-grafía) y "sin lectura" (a-lexía), respectivamente que afectan a un número considerable de personas sobre todo en los primeros años de la escuela. Sobre lo descrito anteriormente González et al. (2021) concuerdan que los trastornos de la psicomotricidad se caracterizan por alteraciones en las funciones tónico corporales del individuo, lo que provoca cambios en la escritura. Además, en esta problemática, se pueden asemejar dos grupos, los que exteriorizan torpeza motora y los que presentan mucho movimiento.

Así mismo esta patología muestra algunas particularidades comunes como una caligrafía sobresaltada, con letras mal hechas, de tamaños irregulares y problemas para conservar una línea y espaciado adecuados en el papel. Estos desajustes reflejan la imposibilidad de regular los movimientos necesarios para delinear de manera fluida y legible, lo que dificulta en la capacidad de escribir de manera estructurada. Otro rasgo característico es el conflicto para organizar y estructurar el pensamiento en los textos escritos. Esta problemática proviene del esfuerzo adicional que se demanda para coordinar el acto de escribir con la formulación de ideas, lo que lleva a errores en la expresión y en la claridad del contenido (González et al. 2021).

Además de las características anteriormente mencionadas otro aspecto importante está relacionado con la ortografía y la gramática, debido a problemas en el procesamiento cognitivo que afectan tanto la escritura como la lectura. Esta falta de procesamiento de la escritura perturba la carga cognoscitiva y genera agotamiento y frustración. Las consecuencias en la autoestima y en la motivación son evidentes, ya que los niños con esta perturbación tienden a desplegar cualidades

negativas hacia la escritura debido a la frustración y el esfuerzo desproporcionado que les implica. Esto elementos expuestos puede acarrear a una baja autoestima y desconfianza, lo que afecta el rendimiento escolar y su capacidad para participar en actividades que soliciten habilidades de escritura.

Implicaciones neurológicas de la disgrafía en niños

Los problemas de escritura son descritos como trastornos del aprendizaje que altera la capacidad de trazar de forma segura, y está estrechamente emparentada a los aspectos neurológicos que afectan el progreso de las destrezas motoras y cognoscitivas. A nivel mental, los problemas ligados a la disgrafía pueden estar emparentados con la afección de lóbulos concretos del cerebro, como la corteza parietal, que es primordial en la combinación sensorial y la correlación motora, y el lóbulo frontal, que ayuda en la ejecución y realización de movimientos. Estas deficiencias pueden dificultar la capacidad de crear letras y palabras de forma clara y coherente, perturbando tanto el trazo a mano como la estructuración de los contenidos (Rosales et al. 2018).

También, esta problemática puede estar emparentada a dificultades en la unión entre otras áreas intelectuales, donde se encuentra el lóbulo frontal, parietal y la corteza motora. Este alejamiento entre hemisferios y la escasa comunicación segura entre las zonas cerebrales logran exponer que los niños que padecen esta patología a diario manifiestan conflictos no solo en la escritura, además, en la clasificación y claridad de sus ideas. Esta dificultad con la conexión cerebral puede exponerse en faltas de reproducción, problema para conservar los trazos establecidos e inconvenientes con la ortografía y gramática (González et al. 2021).

Las reacciones neurológicas de este trastorno tienen sus respuestas con la función de los procedimientos sensoriales y motores del cerebro. Las personas con disgrafía logran poseer un tono muscular incorrecto y dificultades en la motricidad fina, perturbando la acción de controlar el lápiz y ejecutar movimientos imprecisos para escribir. Esto se forma por una separación en la corteza motora y otras áreas cerebrales comprometidas de la relación y el control motor. Como resultado, las diligencias que implican escritura manual pueden solicitar un esfuerzo mayor y generar una escritura sobresaltada y difícil de entender.

En el área cognitiva, esta patología puede interceptar la capacidad de resolver y establecer información de forma eficaz. La variación en la memoria de trabajo, una acción cognitiva significativa que permite conservar y operar la información a corto plazo, logra que los niños que padecen este conflicto asuman problemas para planear y organizar sus ideas antes de escribir. Esto se evidencia en los escritos que no asumen conexión y enlace, entorpeciendo la locución de ideas de representación clara. Estas variaciones de su acción intelectual, también logran establecer en los niños fracasos, creando una conmoción emocional perjudicial y una depreciación de la autoestima.

Los problemas neurológicos subyacentes a la disgrafía pueden tener implicaciones significativas en el rendimiento académico y el desarrollo emocional de los niños. Los conflictos de escritura perturban la capacidad para realizar acciones escolares, participar discretamente y manifestar su rendimiento en acciones diarias. Esto, a su vez puede generar una falta de estimulación y una forma negativa hacia el contexto áulico. La participación entre familia, profesores y profesionales en neuropsicología es significativa para nivelar estos retos de manera anticipada para facilitar el soporte preciso y así disminuir sus efectos y provocar el adelanto exhaustivo del niño.

Impacto de la disgrafía en el aprendizaje y desarrollo de quien la padece

La secuela que este problema despliega en el aprendizaje y progreso de quien lo experimenta es confuso y cambiante, debido a que altera tanto los adelantos académicos, emocionales y sociales. Desde una perspectiva educativa, los niños con disgrafía enfrentan conflictos en actividades que denotan escritura, la copia de notas, transcripción y la ejecución de experiencias escritas. La escritura, que es un elemento fundamental en la educación, convirtiéndose en un desafío constante, restringiendo la capacidad del estudiante para formular sus ideas de manera clara y precisa. Esto, a su vez, afecta el rendimiento en materias que dependen de la capacidad de escribir (Veintimilla y Barba, 2023).

Además, la disgrafía va más allá de la dificultad técnica de escribir; inquieta la comprensión y la clasificación de la información. Las personas con esta patología experimentan dificultades para organizar sus pensamientos y crear ideas de modo lógico y coherente. Esto se logra evidenciar en contenidos que carecen de claridad y coherencia, lo que entorpece la comunicación segura de

sus ideas. El conflicto para modular pensamientos de forma escrita puede generar errores en la creación de explicaciones y en la exposición de contestaciones convenientes, restringiendo la capacidad de los niños para participar en debates dentro del aula o desplegar planes que demanden una manifestación escrita clara para el aprendizaje y el aprovechamiento de información.

El impacto emocional y psicológico de la disgrafía igualmente es considerable. Las personas con dificultades en la escritura frecuentemente experimentan frustración, ansiedad y una disminución de la autoestima. La escritura es una acción que es esencial en el proceso de aprendizaje, si no se ejecuta de manera correcta puede hacer que el estudiante sienta que no puede cumplir con las expectativas académicas, lo que lleva a una falta de confianza en sí mismo. Esta problemática puede generar un aborrecimiento hacia la escuela y un desinterés por participar en actividades que impliquen escribir, lo que desencadena un bajo rendimiento académico (Alemany 2019)

Desde el punto de vista social, esta patología puede influir en las interacciones de las personas que la padecen con sus amigos, compañeros y profesores. En general los niños con disgrafía a menudo se juzgan diferentes de sus compañeros, especialmente en entornos escolares donde las actividades escritas son una parte común de la educación. Esto puede generar que se aíslen o eviten participar en actividades grupales y en muchos casos provocar problemas de socialización con sus pares.

Un escaso éxito académico y la sensación de no poder cumplir con las expectativas del entorno escolar pueden acarrear una percepción de fracaso que afecta la autoestima y la motivación del estudiante. Para aminorar estos impactos, es decisivo que tanto los educadores y la familia colaboren en la detección temprana de la disgrafía y en la implementación de estrategias adecuadas de apoyo y adaptación que provoquen el desarrollo de habilidades y la confianza del estudiante (Remache et al. 2024).

Diagnóstico y Evaluación de la Disgrafía

El proceso de diagnóstico y evaluación de la disgrafía es clave para identificar las dificultades específicas que presentan las personas que padecen este problema para poder planificar intervenciones efectivas. Según Vargas (2022) explica que la evaluación comienza con la observación de los comportamientos y peculiaridades en la escritura del estudiante, como la calidad de la caligrafía, formación de letras, coherencia y la organización de los textos.

Los profesores y profesionales deben estar atentos de los errores cotidianos de los niños en las diferentes actividades, esto ayuda a asemejar pautas recurrentes para poder identificar de una manera más clara las características del trastorno. Un mecanismo relevante de la evaluación es la elección de información a través de entrevistas y preguntas con la familia y educadores. Esto consiente obtener un enfoque más amplio de los conflictos de los niños en otros espacios y de su avance en general.

Con la finalidad de tener un diagnóstico certero se utilizan herramientas de evaluación estandarizadas, como pruebas específicas de escritura y de motricidad fina, que permiten medir las capacidades del niño en paralelo con los estándares de desarrollo de su grupo de edad. Estos instrumentos permiten valorar la velocidad de escritura, legibilidad, ortografía y la capacidad de organizar ideas por escrito.

Para Pimentel y Córdova (2019) existen varios profesionales que deben ser parte de la evaluación de este trastorno, sin embargo, el diagnóstico de la disgrafía debe ser integral donde intervienen psicopedagogos, terapeutas ocupacionales o neuropsicólogos, quienes analizan tanto los aspectos técnicos de la escritura como las habilidades cognitivas y motoras de quien la padece. La valoración debe ser exhaustiva, la cual debe considerar tanto la evaluación formal como la observación dentro del aula para asegurar un diagnóstico acertado.

Cuando ya se posee el diagnóstico, es primordial desarrollar un plan de intervención adaptado a las necesidades del estudiante. Este debe incluir la ejecución de estrategias pedagógicas diferenciadas, el uso de tecnología asistida y la colaboración con especialistas como psicopedagogos, terapeutas ocupacionales. La valoración y acompañamiento perenne es importante para planificar las intervenciones y verificar el avance del estudiante.

Es significativo destacar que la valoración del trastorno en niños espera la utilización de materiales estandarizados que admitan calcular de forma imparcial los conflictos en la escritura y sus mecanismos asociados. Entre los más definidos se hallan las pruebas de escritura y motricidad fina, que acceden observar de forma cuantitativa elementos como la legibilidad, la velocidad de escritura, la alineación de letras y la capacidad de constituir ideas. Estos instrumentos suministran datos claves para identificar esquemas de errores y áreas de dificultad, facilitando así el diagnóstico y la creación de planes de intervención específicos.

Un instrumento considerablemente manejado para la evaluación de la disgrafía es la Prueba de Escritura de Wisconsin, esta mide la calidad y cantidad de la escritura de un niño en comparación con los estándares de desarrollo de su edad. Además, evalúa elementos como la rapidez, la precisión y la coherencia de la escritura, admite a los evaluadores detectar dificultades en la formación de las letras, el uso de la gramática y la estructura de los textos. Otro elemento significativo de valoración es la Escala de Evaluación de la Motricidad Fina, que evalúa la capacidad de combinación y destreza manual, aspectos fundamentales para el trazo (Reyna et al. 2018).

También se operan Prueba de Evaluación de la escritura, que concierne elementos de motricidad fina y la percepción visual para valorar la capacidad de escribir de forma segura. Esta herramienta es ventajosa para asemejar cómo la falla de coherencia y el problema en la percepción de grafías logran inquietar la escritura. Así mismo, la prueba de Fluidez de Escritura deduce el interés de un niño al escribir bajo influencia de tiempo, lo que admite observar la velocidad y la legibilidad, así como la capacidad para conservar la relación y la estructura del argumento (Díaz et al. 2014).

Igualmente, es fundamental manejar pruebas adicionales que contengan apreciaciones psicológicas, así como entrevistas con la familia y los profesores. La aplicación de fichas de observación en el aula y las entrevistas estructuradas suministran información adicional sobre los comportamientos del estudiante durante la ejecución de trazos y la percepción de sus conflictos desde diferentes puntos de vista. Esta mezcla de pruebas estandarizadas y evaluaciones cualitativas admite a los profesionales realizar un diagnóstico integral, identificar el tipo y grado de disgrafía, y desarrollar un plan de intervención adaptada a las necesidades específicas del niño.

Estrategias metodológicas prácticas para el abordaje de la disgrafía

Una Estrategia Metodológica es un conjunto planificado de métodos, técnicas y recursos diseñados para organizar y guiar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera efectiva. Su propósito es facilitar la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias, adaptándose a las características y necesidades de los estudiantes. Implica la selección y secuenciación de actividades pedagógicas que promuevan la participación activa, el pensamiento crítico y la construcción del aprendizaje. Según Rivadeneira y Fernández (2024) Las estrategias se centran en proveer los apoyos necesarios para originar la participación de los estudiantes en diversas actividades dentro del contexto áulico.

La intervención de la disgrafía en estudiantes de educación básica elemental demanda un enfoque variado que atienda las necesidades específicas de cada niño. Existen algunas herramientas tecnológicas, como programas de reconocimiento de escritura y dictado por voz, que pueden servir de mejor manera para la atención de este trastorno. Estas permiten que los estudiantes se puedan expresar sin limitaciones de la escritura manual, permitiéndoles orientar la construcción del contenido en lugar de en el proceso motor. Es importante indicar que el uso de software de corrección ortográfica y de procesamiento de texto adecuado permite reducir los errores y ofrecer una retroalimentación contigua, lo que provoca la mejora de las habilidades de escritura (Fiallos et al. 2024).

Entre las herramientas especializadas que consiguen favorecer a los niños que tienen disgrafía para trazar de forma comprensible esta la aplicación de Google Docs, esta tiene una opción de lectura de voz. El niño consigue prescribir sus ideas e inmediatamente formar correcciones o arreglos menores al texto, lo que le admite orientar la composición y el contenido en lugar de la escritura manual. También, materiales como Grammarly consienten hermanar faltas gramaticales y ortográficas, facilitando indicaciones de corrección para optimizar el texto.

Otra táctica importante es la técnica de escritura organizada para abordar a niños que exhiben disgrafía. Esta se apunala del apoyo de plantillas y guías de escritura que suministran un marco visual y organizativo como los mapas conceptuales y ordenadores gráficos estos apoyarían a los niños a programar sus ideas antes de escribir, proporcionando la distribución de párrafos.

También, consentirá disminuir la frustración optimizando la relación con el trazo. Así mismo las acciones de copiado y dictado, aplicadas de forma gradual y acompañadas, también pueden fortalecer la coordinación motora y la familiaridad con la formación de letras (Vélez y Mendoza, 2024)

Los métodos multisensoriales incorporan una estrategia efectiva para enseñar a estudiantes con disgrafía, estos involucran la participación de varios sentidos en el proceso de aprendizaje. Dentro de las actividades multisensoriales esta la técnica de Orton-Gillingham, la cual combina algunos órganos de los sentidos como la vista, el oído y el tacto, estos han demostrado ser útiles para reforzar la asociación entre sonidos y letras. Además, actividades como escribir en areneros o manejar herramientas de escritura en relieve permiten que los estudiantes internalicen la forma de las letras y el desarrollo de su memoria motora de manera lúdica y efectiva. Esta técnica permite que los estudiantes practiquen la escritura de una manera más integrada y natural, permitiendo la construcción de sus habilidades (Stevens et al. 2021).

La atención individualizada y adaptación de la enseñanza son componentes esenciales en la intervención de la disgrafía. Acordar tiempos de las diligencias y las evaluaciones es una estrategia significativa para comprimir la influencia sobre los estudiantes. Generar más tiempo para ultimar una tarea o valorar el contenido en lugar del trazo puede permitir a los estudiantes a exponer su comprensión y habilidades de un modo más justo. También, es digno suministrar opciones de exposición de las tareas, ablandando con la utilización de audios o dibujos en lugar de textos escritos, esto consentirá que los niños expresen sus ideas de forma segura.

El soporte de juegos y acciones lúdicas consiguen ser una estrategia metodológica práctica beneficiosa para trabajar con niños con este trastorno. El juego de palabras, crucigrama de letras y acciones que impliquen el manejo de tarjetas con palabras y frases logran mejorar la percepción visual y la relación motora de una forma festiva y motivadora. Estos ejercicios no solo consienten a los estudiantes ejercer la escritura de manera indirecta, sino que también provocan la colaboración activa y el aprendizaje en un ambiente relajado y sin imposiciones.

Una actividad lúdica importante es la de organizar juegos con los estudiantes en donde se utiliza tarjetas que contiene palabras las cuales se escriben en las hojas de bingo, esto ayudará a

los estudiantes a practicar la escritura y el reconocimiento de letras lo cual les permite reforzar la forma y la ortografía de las palabras de una manera divertida y sin presión. Otro juego es el uso de tarjetas de memoria con palabras y frases que los estudiantes deben emparejar, ayudando a mejorar la percepción visual y la coordinación.

Una estrategia clave y crucial es el involucramiento de la familia y la comunidad educativa en la intervención de la disgrafía. La asistencia entre docentes, especialistas y familias permite crear un plan de apoyo integral que refuerce las estrategias implementadas en la escuela y en el hogar. Los padres deben ser capacitados en el uso de herramientas tecnológicas y métodos de apoyo en casa, facilitando la continuidad del aprendizaje. El desarrollo de un ambiente de trabajo vinculado donde exista una comunicación positiva permite que los niños tengan el soporte preciso tanto dentro como fuera del contexto áulico, beneficiando su adelanto educacional y emocional.

Beneficios y desafíos de implementar estrategias metodológicas en el aula para la atención de niños con disgrafía

La práctica de estrategias metodológicas para abordar niños con esta problemática en el aula puede acarrear muchos beneficios, pero además afronta retos que deben ser estimados para su ejecución y efectividad. Entre los primordiales beneficios es que estas destrezas admiten nivelar el campo de juego para los niños con deficiencias en la escritura. Manejar métodos donde se utilicen herramientas tecnológicas y el ajuste de valoraciones, consiente que los estudiantes expongan sus conocimientos y habilidades de una manera más justa y menos influenciada por sus aprietos motores o de procesamiento. Esto despliega a una empoderamiento, inclusión y colaboración en acciones académicas, beneficiando con un ambiente de aprendizaje más ecuánime.

También, otro elemento importante es el fomento de la motivación y la autoestima de los niños. Cuando los profesores efectúan estrategias que abordan las necesidades específicas de cada niño, estos se sienten mejor atendidos y abordados. Apreciar que sus problemas son inspeccionados y que se les facilitan soluciones prácticas puede desarrollar mayor familiaridad en todo lo que cumplen. Esto es decisivo para los niños con disgrafía, quienes a menudo sienten fracaso y desánimo debido a sus conflictos en la escritura. La ejecución de estrategias apropiadas

puede hacer que se aprecien y se sientan valorados y capacitados para favorecer actividades dentro del aula, lo que a su vez promueve la motivación para educarse (Acosta et al. 2022).

Además, la ejecución de estas estrategias también exhibe retos. Una dificultad habitual es la falta de recursos y formación docente. Los materiales tecnológicos y las técnicas de enseñanza adaptada pueden demandar adquisición de software y materiales, así como tiempo para la capacitación de los educadores.

La deficiencia de conocimientos y preparación sobre cómo emplear estas herramientas de forma enérgica puede permitir que su diligencia en el aula no sea tan segura como se espera. Por lo tanto, es decisiva que los establecimientos educativos sustenten capacitaciones perennes de los docentes y en el abastecimiento de recursos obligatorios para efectuar estas estrategias de manera conveniente.

Un reto importante es la resistencia al cambio de algunos educadores y familias. Las técnicas adecuadas logran generar un cambio en la forma en que se distingue la enseñanza y el aprendizaje. Algunos profesores pueden sentirse incómodos al modificar sus programaciones de estudio o al asumir nuevas tecnologías, primordialmente si ya están habituales a una alineación tradicional. Para optimizar esta resistencia, es importante que los actores estudiantiles y las autoridades educativas generen un entorno de asistencia y capacitación, donde participen y se beneficien de estas estrategias y se resalten casos de éxito que revelen su efectividad.

El cumplimiento efectivo de cada estrategia metodológica puede tener un impacto positivo en el aula a posterior. El ajuste de un ambiente educativo que cree la diversidad y las necesidades de los estudiantes no solo favorece a aquellos que tienen disgrafía, sino que además origina un contexto más inclusivo y dúctil en la enseñanza. La combinación de elementos prácticos y adecuados puede ayudar a que todos los estudiantes desplieguen habilidades críticas de escritura y pensamiento, optimizando su calidad de vida. Además, al adaptar las evaluaciones y ofrecer opciones de presentación diversas, se fomenta la creatividad y la expresión personal, lo cual es valioso para todos los estudiantes (Pérez y Pérez, 2022).

El papel de la familia y la colaboración escuela hogar de estudiantes con disgrafía

La familia cumple un rol fundamental en la crianza de los hijos, su colaboración con la escuela es esencial para el abordaje de estudiantes con disgrafía. Este trastorno del aprendizaje, inquieta no solo la capacidad de escritura quien lo padece, sino también su autoestima, motivación y desarrollo académico. Cuando la familia y la escuela coordinan en conjunto, se crea un vínculo de apoyo constante que fomenta el progreso del estudiante. La conexión activa de la familia en la educación de los hijos permite reforzar las estrategias de intervención y mantener la continuidad de los aprendizajes fuera del aula (Scrich et al., 2017).

El grupo familiar precisa un papel categórico en la localización temprana y el seguimiento de la disgrafía. La información que se adquiere en el hogar logra indicar sobre los conflictos en la escritura, la distribución de ideas y la alineación de letras. el trabajar con los maestros y especialistas, la familia logra aportar información significativa sobre las conductas y hábitos de los hijos, lo que consiente una valoración integral. Así mismo, la comunicación firme entre padres y docentes ayuda a mantener una relación estrecha para la ejecución de un plan de intervención coherente y adecuado a las necesidades de los niños, tanto en la escuela como en casa.

Una destreza positiva es la formación de la familia en la dirección de materiales y métodos de apoyo. Un modelo claro, es que los padres logran ser educados en el uso de herramientas tecnológicas que proporcionen la escritura, como transmisiones de dictado por voz o software de corrección ortográfica. También, se les puede enseñar para que ejecuten acciones de escritura lúdicas y multisensoriales en casa. El soporte activo de los padres no solo consiente optimar las habilidades de escritura, sino que fortifica la motivación y la familiaridad del estudiante.

El vínculo escuela hogar es esencial para fundar objetivos equilibrados y medibles. Cuando los profesores y los padres coordinan acciones, logran planear objetivos de aprendizaje específicos, como corregir la legibilidad de la escritura o desplegar la capacidad de constituir ideas en un párrafo. Las reuniones usuales entre la familia y maestros ayudan a apreciar el adelanto y pactar las estrategias según sean necesarias. Estos espacios crean una oportunidad para que la familia comunique sus puntos de vista y inquietudes para que los profesores ofrezcan orientación sobre cómo extender el trabajo en el hogar (Cabrera, 2013).

El inicio de un ambiente de sostén emocional en el hogar y en la escuela es fundamental para el éxito de la intervención. Los niños con esta problemática alcanzan a sentirse frustrados y desmotivados si no se examina su dedicación o si se afrontan perspectivas poco objetivas. El soporte firme de la familia, inmediato con el reconocimiento de los logros y avances, permite formar una actitud positiva hacia el aprendizaje. La unión entre la escuela y la familia no solo se concentra en el aspecto académico, sino que también liga el bienestar emocional del estudiante, partiendo de una red de soporte integral que presencia al desarrollo y éxito del niño en todas sus etapas.

Adaptaciones curriculares de estudiantes con disgrafía

Los ajustes curriculares son acciones que se ejecutan en el currículo de enseñanza para facilitar el aprendizaje de estudiantes con necesidades específicas, como la disgrafía, la dispraxia entre otras. Esta problemática al ser un trastorno del aprendizaje influye en la capacidad de una persona para escribir de forma clara y coherente, lo cual logra contener dificultades con la escritura a mano, la ordenación de ideas, la ortografía y la gramática. Para abordar a estos estudiantes, es esencial implementar una serie de adaptaciones que admitan su inclusión y éxito académico.

Entre las adaptaciones más efectivas es el uso de tecnología asistida. Equipos como programas de procesamiento de texto con corrección ortográfica, software de reconocimiento de voz y aplicaciones de dictado pueden permitir a los estudiantes con disgrafía a expresar sus ideas sin la necesidad de escribir manualmente. Estas herramientas permiten que ellos se enfoquen en el contenido y en el desarrollo de sus ideas, sin quedar limitados por las dificultades motoras asociadas a la escritura. Las tabletas, computadoras y dispositivos digitales se convierten en aliados importantes para la redacción de textos y la realización de tareas escolares (Calle y Agudelo, 2019).

También se puede aplicar como adaptación la modificación de los plazos de entrega de actividades. Los niños con esta patología necesitan más tiempo para ultimar tareas escritas, ya que el proceso de escribir es pausado y fatigoso para ellos. Los profesores deben reflexionar que estos estudiantes asuman plazos más extensos o fraccionen una tarea en partes más pequeñas y configurables, de modo que logren ocuparse en segmentos que no reflejen molestias. Así mismo,

se pueden generar ilustraciones de forma verbal en lugar de escrita, para que ellos logren alcanzar mejor las tareas y sujetar el estrés relacionado con la lectura y escritura.

La ejecución de otras formas de valoración es otro ajuste clave para niños con disgrafía. En lugar de evaluar de manera escrita, los profesores pueden manejar métodos de evaluación alternativos, como exhibiciones orales, videos, gráficos, o trabajos en equipo. De esta forma, se puede ajustar el conocimiento y las habilidades del estudiante sin depender únicamente de su capacidad para escribir. Esta destreza no solo progresa la autoestima de los niños, sino que también admite una apreciación justa de sus capacidades y conocimientos.

Concluyentemente, el fomento de habilidades de ordenación y programación es definitivo. Los niños con disgrafía logran favorecer del uso de ordenadores gráficos, mapas conceptuales, listas y otros materiales visuales para constituir sus ideas antes de escribir. La organización antepuesta permite organizar mejor sus pensamientos y suministra el proceso de escritura. También, el uso de materiales de apoyo como plantillas y ejemplos puede ayudar a sujetar la ansiedad de escribir, ya que facilita una guía detallada. Estos apoyos permiten que los estudiantes se sientan más seguros y capaces de completar sus tareas académicas.

Metodología

Dentro del proceso de investigación se utiliza una metodología cualitativa, con un enfoque descriptivo interpretativo mediante la revisión de artículos científicos, el mismo permite comprender las dificultades específicas de los estudiantes con disgrafía. El alcance es de carácter exploratorio y propositivo, buscando identificar y sugerir estrategias pedagógicas innovadoras. El diseño será no experimental y transversal, basado en la observación y análisis de prácticas educativas. Como técnicas, se sugiere entrevistas semiestructuradas a docentes y terapeutas, además de observación directa en el aula y revisión documental de estrategias aplicadas, con el objetivo de analizar su eficacia y adecuación.

Resultados de la investigación

De la revisión del estado del arte en referencia a estudiantes con disgrafía se describe que este trastorno del aprendizaje perturba la escritura, deja consecuencias muy notables en el

rendimiento académico y progreso emocional de quienes la padecen, estos conflictos en la escritura pueden generar problemas de autoestima, frustración y desmotivación, quebrantando tanto en el beneficio escolar como en las relaciones sociales. Además, se evidencia que los beneficios de estas metodologías incluyen una mayor inclusión, autoestima y participación, mientras que los desafíos pueden ser la falta de recursos y la resistencia al cambio. Una orientación integral mejora la calidad educativa y promueve un entorno inclusivo y de apoyo.

CONCLUSIONES

- El progreso de los métodos lectores y escritores es fundamental para el aprendizaje, la comunicación y la asistencia en el entorno social y académico. Estos están profundamente relacionados y auxilian al adelanto del lenguaje y la cognición de los niños.
- Esta problemática, es un trastorno del aprendizaje que inquieta la escritura, deja consecuencias muy notables en el rendimiento académico y progreso emocional de quienes la padecen, estos conflictos en la escritura pueden generar problemas de autoestima, frustración y desmotivación, quebrantando tanto en el beneficio escolar como en las relaciones sociales.
- La localización anticipada y evaluación de la disgrafía es esencial para un diagnóstico puntual para la ejecución de estrategias de intervención seguras. La correlación entre educadores, especialistas y familias es importante para avalar un cuidado integral adaptado a las necesidades del estudiante.
- El abordaje positivo de estudiantes con esta patología contiene el uso de herramientas tecnológicas, técnicas multisensoriales y el acomodo de la enseñanza. Estas estrategias, como el uso de programas de reconocimiento de voz o técnicas de escritura estructurada, admiten optimar la expresión escrita y provocar la confianza y la motivación del estudiante.
- La colaboración de la familia agiliza la educación de los niños con disgrafía es decisiva para reforzar las estrategias de intervención y conservar la continuidad de los aprendizajes. La contribución entre padres y docentes auxilia para crear objetivos claros, pactar estrategias y brindar apoyo emocional, originando un entorno de aprendizaje positivo y efectivo.
- Abordar la disgrafía con estrategias adecuadas es fundamental porque este trastorno afecta directamente la capacidad de los estudiantes para expresarse por escrito, limitando su desarrollo académico y autoestima. Implementar estrategias específicas permite mejorar

sus habilidades motoras y cognitivas, facilitando su aprendizaje y participación en el aula. Además, promueve una inclusión educativa efectiva, respetando las necesidades individuales de los estudiantes y potenciando su éxito académico y personal

Referencias

- Acosta Mejía, D., Velandia Sacristán, D., & Martínez Álvarez, F. (2022). Dos enfoques de la motivación del aprendizaje. *Rev. Cubana Edu. Superior*, 1-16. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v41n1/0257-4314-rces-41-01-13.pdf>
- Alemaný Panadero, C. (2019). Las consecuencias sociales de las dificultades de aprendizaje en niños y adolescentes. *La Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, 91-122. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/6721/672174444004.pdf>
- Cabrera Ulloa, M. (2013). El vínculo escuela-familia-comunidad en el contexto científico tecnológico actual. *VARONA, Revista Científico-Methodológica*, 1-13. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n77/1992-8238-vrcm-77-e1832.pdf>
- Calle Álvarez, G., & Agudelo Correa, I. (2019). Resolución de problemas con tecnología en un ambiente de aprendizaje colaborativo wiki en la educación media. *Logos Ciencia & Tecnología*, 1-24. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5177/517764671012/517764671012.pdf>
- Díaz , C., & Price, M. (2012). ¿Cómo los niños perciben el proceso de la escritura en la etapa inicial? *estudios pedagogicos*, 38(1), 215-233. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v38n1/art13.pdf>
- Díaz, A., Jiménez, J., Mejía, C., & Ramón, R. (2014). Propiedades psicométricas de la batería de evaluación de procesos cognitivos y de lectura en adultos con dislexia. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 565-570. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851780057.pdf>
- Estacio, R., Toapanta, S., Quevedo, N., & Ortiz, W. (2024). Estrategia para mejorar la disgrafia en los niños de cuarto año de la escuela Francisco de Orellana, Orellana, Ecuador. *Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 231-245. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5646/564677539006/564677539006.pdf>
- Fiallos Cárdenas, C., Ponce Cabeza, M., Cárdenas Pulla, J., Viejó Leó, J., & Silva Tipantasig, L. (2024). Beneficios de las actividades gamificadoras en estudiantes con NEE. *Ciencia*

Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5486-5503.

doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10964

- Gonzaga , L. (2021). Iniciación a la lectoescritura basado en el desarrollo las neurofunciones. *Conrado*, 17(78), 322-330. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n78/1990-8644-rc-17-78-322.pdf>
- González , L., Rodríguez , M., & Lapinet , J. (2021). Disgrafía en los procesos educativos. *Portal de la Ciencia*, 1-14. Obtenido de <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/view/295/577>
- González Agulló, L., Rodríguez Sánchez, M., & Lapinet Azuaga, J. (2021). Disgrafía en los procesos educativos. *Revista Portal de la Ciencia*, 1-14.
- González, B., Cervantes-Hernández, N., Domínguez-Esparza, S., & Enríquez-Del Castillo, L. (2021). Intervención psicomotriz en un alumno con disgrafía: estudio de caso. *Revista Iberoamericana De Ciencias De La Actividad Física Y El Deporte*, 49–58. Obtenido de <https://www.revistas.uma.es/index.php/riccafd/article/view/11197/12766>
- Loor, K., & Alarcón Barcia, L. (2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar los Estilos de Aprendizaje. *Revista San Gregorio*, 1(48), 1-14. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072021000500001
- Medina Amate. (2020). Evaluación e intervención ante un caso de lateralidad cruzada infantil. caso único. *MLS PSYCHOLOGY RESEARCH*. Obtenido de <https://www.mlsjournals.com/Psychology-Research-Journal/article/view/453/827>
- Pérez Velásquez, L., & Pérez Velásquez, S. (2022). Metodologías inclusivas para el desarrollo sostenible. *Revista Científica Multidisciplinar*, 13309-13333. Obtenido de <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4331/6641>
- Pimentel Elbert, M., & Córdova Tamayo , T. (2019). Evaluación neuropsicológica en educación básica para la intervención temprana en trastornos asociados al neurodesarrollo. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 45-50. Obtenido de <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/217>

- Remache Bunci, M., Moreira Benavides, J., Samaniego Loja, K., & Samaniego Loja, K. (2024). Impacto de la dislexia en la autoestima y el comportamiento socioemocional en estudiantes de edad escolarizada. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 1 –21. Obtenido de <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2012/2597>
- Reyna Moreira, V., Rosales Villareal, B., & Ramírez Rodríguez. (2018). La disgrafía como elemento limitante del aprendizaje en la educación básica. *Polo del conocimiento*, 119-130. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/687/843>
- Rivadeneira González, E., & Fernández Fernández, I. (2024). Estrategia metodológica para atención de estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en sector rural de Ecuador. *Revista Innova Educación*, 6(2), 55-72. Obtenido de <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/952/872>
- Rosales Villareal, B., Reyna Moreira, V., & Ramírez Rodríguez, W. (2018). La dislexia como trastorno del aprendizaje en la educación básica. *Polo del conocimiento*, 233-245. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/686/842>
- Santana del Sol, Y., LLópez Guerra, K., Sugasty Medina, M., Gonzales Sánchez, A., & Valqui Oxolon, J. (2021). Estudios sobre la corrección de la disgrafía caligráfica en escolares con discapacidad intelectual. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), 1-13. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v9n1/2310-4635-pyr-9-01-e972.pdf>
- Scrich Vázquez, A., Cruz Fonseca, L., Bembibre Mozo, D., & Torres Céspedes, s. (2017). La dislexia, la disgrafía y la discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 21(1), 766-772. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/amc/v21n1/amc030117.pdf>
- Stevens, E., Austin, C., & Vaughn, S. (2021). Estado actual de la evidencia: Examinando los efectos de las intervenciones de lectura de Orton-Gillingham para estudiantes con o en riesgo de tener discapacidades de lectura a nivel de palabra. *Council for exceptional children*, 1-10. doi:<https://doi.org/10.1177/00144029219934>

Vargas Rivera, E. (2022). Detección temprana de la disgrafía desde el ejercicio profesional docente. *Retos de la Ciencia*, 13-24. Obtenido de <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/384/445>

Veintimilla Martínez, A., & Barba Gallardo, P. (2023). La disgrafía y sus impactos en el aprendizaje de los niños. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIA*, 467-475. Obtenido de <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/869/1191>

Vélez-Zambrano, V., & Mendoza Moreira, F. (2024). Estrategia didáctica para abordar el trastorno de la expresión escrita en niños con dificultad de aprendizaje de cuarto grado básico. *revista multidisciplinaria de investigacion cientifica*, 5500–5517. Obtenido de <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1192>