



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL ARTÍCULO

**ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EN PROCESO DE IGUALDAD DE
PARTICIPACIÓN DE GÉNERO**

AUTORA

LIC. PLUAS CRUZ AMPARO ISABEL

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE ARTÍCULO
PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR

CARLOS BARROS BASTIDAS, PH.D

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Carlos Barros Bastidas, Ph.D.
TUTOR**

**Lic. Aníbal Javier Puya Lino, Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Nelly Cecibel López Vera, Ph.D.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Lic. Pluas Cruz Amparo Isabel, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

LIC. CARLOS BARROS BASTIDA, PH.D.
C.I. 0916878150
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, AMPARO ISABEL PLUAS CRUZ

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Estrategias de inclusión en procesos de igualdad de participación de género** previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero de año 2025

LIC. AMPARO ISABEL PLUAS CRUZ
C.I. 2450006883
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, AMPARO ISABEL PLUAS CRUZ

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero de año 2025

LIC. AMPARO ISABEL PLUAS CRUZ
C.I. 2450006883
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EN PROCESOS DE IGUALDAD DE
PARTICIPACIÓN DE GÉNERO**

Autora: Lic. Amparo Isabel Plusas Cruz

Tutor: Lic Carlos Barros Bastidas PH. D

RESUMEN

El objetivo del trabajo presentado fue la determinación de los factores culturales, educativos que dificultan la igualdad de género en la participación estudiantil y la toma de decisiones, Por lo tanto, el tipo de investigación será bajo un enfoque cuantitativo, se realizará el muestreo no probabilístico (Muestreo intencional o por conveniencia) para la respectiva recolección de información. Por consiguiente, se encuestarán a 46 jóvenes para obtener dicha información para el respectivo análisis descriptivo. El derecho a la equidad y a la no discriminación por género fue el más valorado, con un 45.7% de los participantes en la encuesta. El derecho a la igualdad de oportunidades laborales con un 41.3%, mientras que los derechos menos reconocidos fueron el derecho a vivir libre de violencia de género con un 8.7% y el derecho a la libertad de expresión e identidad de género con el 4.3%. esto implica que los derechos más comunes o reconocidos a escala social posee una mayor visibilidad que los derechos particulares. Dentro de los resultados de este trabajo de investigación indica que, pese al progreso hacia la equidad de género en el sector educativo, aún existen significativas diferencias que restringen la participación equitativa de las y los estudiantes.

Palabras clave: Inclusión, Igualdad de género, Participación, Educación, Liderazgo.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**INCLUSION STRATEGIES IN GENDER PARTICIPATION EQUALITY
PROCESSES.**

Autora: Lic. Amparo Isabel Pluas Cruz

Tutor: Lic. Carlos Barros Bastidas PH. D

ABSTRACT

The objective of the work presented was the determination of the cultural and educational factors that hinder gender equality in student participation and decision making. Therefore, the type of research will be under a quantitative approach, non-probabilistic sampling will be carried out. (Intentional or convenience sampling) for the respective collection of information. Therefore, 46 young people will be surveyed to obtain this information for the respective descriptive analysis. The right to equity and non-discrimination based on gender was the most valued, with 45.7% of the participants in the survey. The right to equal employment opportunities with 41.3%, while the least recognized rights were the right to live free of gender violence with 8.7% and the right to freedom of expression and gender identity with 4.3%. This implies that the most common or recognized rights on a social scale have greater visibility than particular rights. The results of this research work indicate that, despite the progress towards gender equity in the educational sector, there are still significant differences that restrict the equitable participation of students.

Keywords: Inclusion, Gender Equality, Participación, Education, Leadership



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TEMA
CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE PUBLICACIÓN**

Revista Científica



CIENCIA Y EDUCACIÓN

E-ISSN: 2707-3378

L-ISSN: 2790-8402

**CONSEJO EDITORIAL REVISTA
CIENCIA Y EDUCACIÓN**

Asunto: Certificación

Oficio N° Cienc-educ2024-14548050

Ecuador, 24 de Diciembre del 2024

El Consejo Editorial Revista Ciencia y Educación (CERCE) y la
Comisión de Publicaciones de Ecuatesis (CPE)

CERTIFICAN:

Que el artículo científico denominado: "*Estrategias de inclusión en procesos de igualdad de participación de género*"; Siendo:

*Autores: Lic. Amparo Isabel Plas Cruz,
Mgtr. Carlos Barros Bastidas.*

Fue presentado, revisado, aprobado y publicado por el Consejo Editorial de la Revista Ciencia y Educación en la **EDICIÓN ESPECIAL** del 2024, de la página 620 a la 628, siendo publicado el 18/12/2024 el cual consta dentro de la publicación, tal como consta en los archivos respectivos de la Comisión de Publicaciones – (CERCE) pudiendo acceder con el siguiente link:

<https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.14548050>

Es todo cuanto podemos certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados hacer uso del presente documento.

Atentamente

Duanys Miguel Peña Lopez

Director General



Nombre de
la Revista

Ciencias y Educación

Link: <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.14548050>