



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

La escolarización de los niños de educación Inicial 2.

**AUTORA**

**Peña Aguilar, Margarita del Carmen**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER  
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

**TUTOR**

**Marcano Molano, Pedro Gabriel**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2025**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.**  
**COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

**Pedro Gabriel Marcano Molano, MSc.**  
**TUTOR**

**Lic. María Fernanda Reyes Santacruz,  
Mgtr.**  
**ESPECIALISTA 1**

**Lic. Ana Isabel Tomalá Andrade, PhD.**  
**ESPECIALISTA 2**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.**  
**SECRETARIA GENERAL**  
**UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Margarita del Carmen Peña Aguilar, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,

---

Pedro Gabriel Marcano Molano, MSc.

C.I. 0928439595

TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, Margarita del Carmen Peña Aguilar**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación “La escolarización de los niños de educación Inicial 2”, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías.

Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero del año 2025

---

Margarita del Carmen Peña Aguilar  
C.I.0102608502

**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

Yo, Margarita del Carmen Peña Aguilar

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero de 2025

---

Margarita del Carmen Peña Aguilar

C.I.0102608502

**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**Certificación de Antiplagio**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado: “La escolarización de los niños de educación Inicial 2” presentado por la estudiante, Peña Aguilar, Margarita del Carmen fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 4%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



firmado electrónicamente por:  
**PEDRO GABRIEL  
MARCANO MOLANO**


---

MSc. Pedro Marcano Molano.

C.I.:0928439595

DOCENTE TUTOR

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO 004 2024-2**  
**TUTOR PEDRO GABRIEL MARCANO MOLANO, MSC.**



**CERTIFICADO DE ANÁLISIS**  
magister

## ENSAYO - MARGARITA PEÑA IPG UPSE

**4%**  
Textos sospechosos

**4%** Similitudes  
+ 1% similitudes entre familias  
0% entre las fuentes mencionadas  
**< 1%** Idiomas no reconocidos  
**8%** Textos potencialmente generados por la IA (ignorado)

---


Nombre del documento: ENSAYO - MARGARITA PEÑA IPG UPSE.docx  
 ID del documento: 188f1554179733caf3b330393a39cb582bfb0460  
 Tamaño del documento original: 51,35 KB  
 Autores: []

Depositante: PEDRO GABRIEL MARCANO MOLANO  
 Fecha de depósito: 7/12/2024  
 Tipo de carga: interface  
 fecha de fin de análisis: 7/12/2024



Número de palabras: 4003  
 Número de caracteres: 26.267

---









Ubicación de las similitudes en el documento:



**Fuente principal detectada**

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 <a href="https://educacion.gov.ec/web-content/gpkoadu/ibaemoadu/2016/03/CURRÍCULO-DE-EDUCACION-L1">educacion.gov.ec</a> https://educacion.gov.ec/web-content/gpkoadu/ibaemoadu/2016/03/CURRÍCULO-DE-EDUCACION-L1 2 fuentes similares	<b>2%</b>		Palabras idénticas: 2% (8) palabras

**Fuentes con similitudes fortuitas**

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 <a href="https://sga.unemi.edu.ec/media/actividad/apostrova/2023/01/19/archivo/apostrova_202311...">sga.unemi.edu.ec</a> https://sga.unemi.edu.ec/media/actividad/apostrova/2023/01/19/archivo/apostrova_202311...	<b>1%</b>		Palabras idénticas: 1% (4) palabras
2	 <a href="https://www.graa.com/temas/metodologias-educas-para-la-personalizacion-del-aprendizaje-75004">www.graa.com</a>   Metodologías lúdicas para la personalización del aprendizaje - Exp... https://www.graa.com/temas/metodologias-educas-para-la-personalizacion-del-aprendizaje-75004	<b>&lt; 1%</b>		Palabras idénticas: + 1% (1) palabras
3	 <a href="http://libreopinion.com/members/members/idea/4492515KX_01_01_desarrollo_cognitivo_mag...">libreopinion.com</a> http://libreopinion.com/members/members/idea/4492515KX_01_01_desarrollo_cognitivo_mag...	<b>&lt; 1%</b>		Palabras idénticas: + 1% (1) palabras
4	 <a href="https://desarrollocognitivoinfantil.blogspot.com/2016/04/paget-desarrollo-cognitivo-del-nino.html">desarrollo cognitivo infantil.blogspot.com</a>   Desarrollo cognitivo del niño: Piaget - D... https://desarrollocognitivoinfantil.blogspot.com/2016/04/paget-desarrollo-cognitivo-del-nino.html	<b>&lt; 1%</b>		Palabras idénticas: + 1% (7) palabras

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco muy profundamente a mi Institución la Unidad Educativa Particular Hermano Miguel De la Salle-Cuenca, por darme el primer impulso para empezar esta Maestría que sin su apoyo no hubiera sido posible culminar. A mis compañeras de estudio: Fer, Gaby, Tania, Andrea y Belén. Y a la distancia a Nitza, Jennifer y Dianita, por el apoyo y soporte en cada uno de los módulos. Y a mi Tutor, el MSc. Pedro Gabriel Marcano Molano por su guía y asesoramiento durante todo este tiempo.

*Margarita del Carmen Peña Aguilar*



## **DEDICATORIA**

Dedico mis horas de estudio, tareas e investigación a mis niños de Primero de Básica de la Unidad Educativa Particular Hermano Miguel De la Salle-Cuenca pues ellos con su alegría, inocencia y amor incondicional hacia mí, han sido mi fuente de inspiración para cumplir mis objetivos personales y profesionales. “Ser felices haciendo lo que al alma llena de alegría”. T.A.

*Margarita del Carmen Peña Aguilar*

## ÍNDICE GENERAL

### Contenido

CERTIFICACIÓN.....	2
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....	3
AUTORIZACIÓN .....	4
Certificación de Antiplagio.....	5
AGRADECIMIENTO .....	7
DEDICATORIA.....	8
Índice de Tablas.....	10
Resumen .....	11
Abstract .....	12
INTRODUCCIÓN .....	13
DESARROLLO.....	15
CONCLUSIONES .....	25
Referencias .....	26

## Índice de Tablas

Tabla 1. Etapas de la Teoría del Desarrollo Cognoscitivo de Piaget (1968). .....	16
--	----

## Resumen

El presente ensayo analiza los efectos de la escolarización formal en el desarrollo integral de niños de nivel Inicial 2, enfocándose en habilidades socioemocionales, artísticas y motoras. El enfoque metodológico empleado fue el descriptivo, se evaluó cómo la priorización de contenidos académicos sobre el juego afecta la integralidad del desarrollo infantil. Basándose en teorías de Piaget, Vygotsky y Ausubel, se identificó que el juego simbólico y los ambientes de aprendizaje son esenciales para el desarrollo cognitivo y socioemocional. Los resultados evidenciaron que la sobre escolarización limita la creatividad, autonomía y capacidades naturales de los niños. Se propone fortalecer prácticas pedagógicas centradas en el juego y ambientes estimulantes, alineados al currículo de Educación Inicial, para garantizar un desarrollo equilibrado. Además, se recomienda la implementación de estrategias flexibles que respeten la diversidad y las etapas evolutivas, promoviendo un aprendizaje significativo en un contexto afectivo y seguro.

**Palabras claves:** escolarización, educación Inicial, desarrollo infantil integral

## **Abstract**

This essay analyzes the effects of formal schooling on the integral development of children in Preschool, focusing on socioemotional, artistic and motor skills. The methodological approach used was descriptive, evaluating how the prioritization of academic content over play affects the comprehensiveness of child development. Based on theories of Piaget, Vygotsky and Ausubel, it was identified that symbolic play and learning environments are essential for cognitive and socioemotional development. The results showed that over-schooling limits children's creativity, autonomy and natural abilities. It is proposed to strengthen pedagogical practices centered on play and stimulating environments, aligned with the Early Childhood Education curriculum, to guarantee a balanced development. In addition, the implementation of flexible strategies that respect diversity and evolutionary stages is recommended, promoting meaningful learning in an affective and safe context.

Key words:

**Keywords:** schooling, early childhood education, comprehensive child development.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación pretende revisar las causas y efectos de la escolarización de los niños de nivel Inicial, con la finalidad de proponer o implementar una metodología alternativa que disminuya los efectos negativos que se están experimentando en algunos centros de educación Inicial. Y para lograr este desafío es necesario modificar las prácticas docentes ya que no depende solamente del sistema educativo sino también implica un proceso reflexivo y dinámico en función de las necesidades de la primera infancia.

El objetivo de este estudio es analizar el impacto de la escolarización formal en el desarrollo integral de los niños de Inicial 2, evaluando su influencia en las habilidades socioemocionales, artísticas y motoras, y proponiendo estrategias que favorezcan un equilibrio entre los procesos de aprendizaje formal y el respeto por las necesidades evolutivas y el juego como herramienta fundamental, con el fin de contribuir al mejoramiento de la propuesta curricular y la creación de ambientes educativos más adecuados y estimulantes.

La educación Inicial es un nivel educativo fundamental en el desarrollo de los niños y niñas y como lo indica Fernández-Bernal (2021), su atención no debe limitarse solamente al cuidado, aseo y alimentación, ni a la simple interacción del niño con sus pares o con los materiales de su entorno, sino que debe centrarse en la mediación docente para la adecuada estimulación de las capacidades cognitivas de los infantes. Es una etapa por la cual pasan todos los niños y que les estimula a desarrollar sus conocimientos y habilidades y aprendan a integrarse en la sociedad. Pero ¿Qué sucede cuando la escolarización invade este espacio en donde el énfasis por enseñar la lectura, escritura y cálculo dejan de lado las habilidades socio-emocionales, artísticas y motoras de los niños

de 4 y 5 años?

El alcance del presente estudio es descriptivo y con el cual se pretende identificar el efecto de la escolarización en los niños de educación Inicial 2 ya que en nuestro y en otros países, es un tema que muy poco se ha abordado pero que tiene gran importancia pues para las investigaciones de (Pardo et al., 2021) ha sido interpretado como una tendencia problemática en varios aspectos, primero porque restringen las oportunidades de desarrollo integral y socioemocional; segundo porque relega el juego, la libertad de movimiento e interacción con otros niños a un segundo plano; y tercero porque se da primordial atención a las normas y reglas en el aula y en el aprendizaje, a la organización del tiempo según un horario y se centra en la transmisión de contenidos sobre la base de procesos rutinarios y predecibles.

Sabemos que según la Convención Internacional de los Derechos del Niño, citada por Barma (2012) “el niño tiene derecho a una educación y formación acorde a su individualidad” y ahí radica la importancia del nivel Inicial 2, en donde el MINEDUC (2014) reconoció que el desarrollo infantil es integral y contempla los aspectos cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos por tanto y para garantizar este enfoque de integralidad, es necesario promover oportunidades de aprendizaje mediante ambientes estimulantes, ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas (P.16).

Para algunos niños su primera experiencia en un centro de educación inicial empieza a los 3-4 años y qué mejor que ésta sea lo más agradable, significativa y que sea una preparación para su futuro aprendizaje. Siguiendo las etapas evolutivas, el niño aprende a gatear, hablar y caminar de forma espontánea sin embargo aprender de manera formal requiere una mayor motivación, preparación de recursos, prácticas educativas

innovadoras y un ambiente apropiado, no simplemente como un espacio para el cuidado, alimentación y entretenimiento de los infantes. La importancia de este estudio está en describir la efectividad de la escolarización en niños de Inicial 2 para un adecuado acompañamiento académico y emocional a través de una comunicación asertiva con los miembros de la comunidad educativa como un aporte al mejoramiento de la propuesta curricular en este nivel.

De acuerdo a recientes investigaciones la educación inicial ha cambiado en las últimas décadas, dando mayor importancia a los contenidos, destrezas, habilidades que el niño logra mediante procesos de aprendizaje dirigidos formalmente dejando de lado el proceso de maduración a través del juego, herramienta fundamental en esta etapa que le permite ir descubriendo sus capacidades de movimiento, autonomía y exploración y experimentación del mundo que le rodea.

## **DESARROLLO**

Entre los 4 y 6 años los niños aprenden de forma natural mediante el juego, la imitación y la observación, esto “ayuda al cerebro a desarrollar y comprender sus procesos de pensamiento, los cuales son cada vez más complejos” (Acuña et al., 2020). Para estas mismas autoras, el conocimiento que los maestros tengan de las habilidades cognitivas en la primera infancia es clave para el éxito educativo en el nivel Inicial, ya que en estos años se cimentan las bases sobre las cuales se pueden llevar a cabo posteriormente, aprendizajes como la lectura, escritura y cálculo matemático.

Entonces para poder comprender cómo se da el aprendizaje y el desarrollo cognitivo e intelectual del niño debemos remontarnos a los estudios realizados por Piaget a finales del



siglo XIX. Jean Piaget fue un biólogo, psicólogo y uno de los padres de la psicología evolutiva, se interesó por saber cómo se construye el conocimiento en la etapa de desarrollo y formación de los individuos. Según Linares (2008), en la Teoría de Piaget, el niño aprende de diferentes maneras a través de los procesos de asimilación (la forma en la que afrontamos a un estímulo externo) y la acomodación (modificación de los esquemas mentales). A través de estos procesos se reestructuran los aprendizajes dando como resultado un equilibrio, para esto se producen modificaciones en los esquemas cognitivos del niño incorporándose así las nuevas experiencias.

Para la UNIR (2020), el “modelo piagetano sobre el desarrollo cognitivo ha tenido siempre una notable repercusión en los procesos de enseñanza aprendizaje en el contexto escolar”, pues es sumamente importante conocer “en qué etapa de desarrollo se encuentra el niño y su ritmo madurativo para compensar sus dificultades”, son factores esenciales para que el docente analice si los contenidos, destrezas y actividades están ajustadas a sus conocimientos y puedan potenciar todas las capacidades del niño.

Piaget definió 4 estadios de desarrollo cognitivo que caracterizan al niño de acuerdo con su edad y la fase en la que se encuentran.

*Tabla 1. Etapas de la Teoría del Desarrollo Cognoscitivo de Piaget (1968).*

<b>ETAPAS DE LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO DE PIAGET</b>		
<b>ETAPA</b>	<b>EDAD</b>	<b>CARACTERÍSTICA</b>
<i>Sensomotora</i>	De los 0 a los 24 meses	Aparición de los primeros hábitos, el carácter egocentrista y el aprendizaje se da por la experimentación y la imitación; permanencia de los objetos.
<i>Preoperacional</i>	De los 2 a los 7 años	El niño usa la intuición para la solución de problemas, así como el uso de símbolos y palabras. Está presente el egocentrismo, centralización y rigidez del pensamiento.

<i>Operaciones concretas</i>	De los 7 a los 11 años	Pensamiento lógico y sistemático con relación a objetos concretos. El niño aprende operaciones lógicas de seriación, clasificación y de conservación.
<i>Operaciones formales</i>	De 11 a 12 años en adelante	El comienzo de las operaciones formales a los 12 años, el niño aprende sistemas abstractos del pensamiento y usa la lógica y el pensamiento hipotético deductivo.

Fuente: Elaboración propia a partir de la información de Linares (2008).

Como vemos, la etapa preoperacional que corresponde a los niños del nivel Inicial 2, tiene algunas limitaciones en los procesos cognoscitivos, y por esta razón utiliza el juego simbólico como el mecanismo para representar su realidad, comenzando con secuencias simples de conducta, usando objetos reales. Por ejemplo, fingir comer con un objeto parecido a una cuchara o inventa su propia cuchara. El juego se inspira en hechos reales del entorno del niño preescolar y en los personajes de cuentos y películas (superhéroes), lo cual favorece el desarrollo del lenguaje, así como las habilidades sociales y cognitivas, la creatividad y la imaginación.

Por otro lado, los estudios de Lev Vygotsky, destacado representante de la psicología rusa afirma que no es posible comprender el desarrollo cognitivo del niño si no se conoce la historia de su cultura, así como la de su experiencia personal. Para este autor, el conocimiento se co-construye entre las personas a medida que interactúan, es decir, se sitúan en un contexto cultural o social determinado. Considera cinco conceptos que son fundamentales: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas del pensamiento y la mediación (Alonso, 2021).

Funciones mentales: Son inferiores, (con las que nace el individuo) y superiores, (las que se adquieren y desarrollan a través de la interacción social). Para Vygotsky, a mayor interacción social mayor conocimiento.

Habilidades psicológicas: o funciones mentales superiores, se manifiestan en el ámbito social y luego en un ámbito individual, es decir, primero nace de la interacción entre personas y luego en el interior del propio niño.

Herramientas del pensamiento: Según Vygotsky, toda cultura posee sus propias técnicas y herramientas psicológicas que transmite a los niños a través de la interacción social.

Lenguaje y desarrollo: El desarrollo cognoscitivo utiliza el lenguaje como herramienta psicológica que le permite dirigir su pensamiento y su conducta. Distingue 3 etapas en el uso del lenguaje: habla social (lenguaje como medio de comunicación); habla egocéntrica (habla consigo mismo; habla interna (manipulan el lenguaje para resolver problemas).

Zona de desarrollo próximo: A Vygotsky le interesaba el potencial del niño más que el nivel de desarrollo por eso esta zona representa lo que el niño puede hacer por sí solo y lo que hace con ayuda. Aquí es clave la intervención del maestro pues es necesario descubrir la zona de desarrollo próximo de los infantes para que su accionar sea eficaz y favorezca el desarrollo óptimo del niño.

Como vemos, para Vygotsky el desarrollo social está por delante del desarrollo biológico y los niños pueden aprender si cuentan con la “mediación” de sus padres, docentes, familiares o de otros niños con más experiencia y depende mucho del ambiente familiar-social estimulante lo que genera a su vez el desarrollo cognoscitivo de los niños, resultado de un proceso colaborativo con su contexto social (Machado et al., 2022).

En esta misma línea se ha considerado el aporte de David Ausubel, psicólogo y pedagogo estadounidense que plantea el concepto de “aprendizaje significativo” cuando el niño construye nuevos conocimientos, habilidades y destrezas, relacionadas con las experiencias anteriores y con sus intereses, motivaciones y necesidades como infante, lo cual dará un sentido a su propio aprendizaje (MINEDUC, 2014).

Con lo expuesto, el Currículo de Educación Inicial (2014), en nuestro país, considera al aprendizaje y al desarrollo como procesos que tienen interdependencia, es decir que para que haya aprendizaje los niños deben haber alcanzado un nivel de desarrollo necesario, tomando en cuenta su individualidad y atendiendo a la diversidad en todas sus manifestaciones. Lo primordial en esta etapa es que se desarrolle y se estimule la capacidad de resolver problemas de forma individual y colectiva, mediante la interacción en distintos ámbitos ya que cada situación que se presenta es una oportunidad de aprendizaje significativo para los infantes. (Machado et al., 2022). De aquí surge la necesidad de crear ambientes estimulantes y positivos donde el niño es el actor central del proceso de enseñanza mediante experiencias efectivas de aprendizaje, reconociendo en primer lugar sus derechos y que constituye un ser biopsicosocial y como tal, debe alcanzar su máximo desarrollo afectivo, cognitivo y psicomotor.

Con la finalidad de garantizar la integralidad del desarrollo del niño, el Currículo de Educación Inicial (2014), plantea un enfoque que abarca aspectos cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos, que se producen en el entorno natural y cultural del niño y para garantizar este enfoque es necesario promover oportunidades de aprendizaje a través de las llamadas “experiencias de aprendizaje” compuesta por un conjunto de actividades que según Machado et al. (2022), producen sensaciones de asombro y promueven el desarrollo de destrezas y habilidades del niño. Este Currículo considera también que el niño requiere un

ambiente de buen trato y bienestar para alcanzar el buen vivir, lo cual implica la satisfacción oportuna de sus necesidades básicas (alimentación, vestido, protección, salud, entre otras) y esto incide directamente en su desarrollo saludable y armónico. Estos aspectos conforman la base sobre la cual se desarrollarán las experiencias de aprendizaje con la finalidad de que se forme desde edades tempranas a niños capaces de indagar, explorar y desarrollar todas sus capacidades y destrezas, las mismas que se plantean dentro de los conocidos ámbitos de aprendizaje y desarrollo.

Según el MINEDUC (2014), en el diseño curricular se han considerado, entre otros, los siguientes elementos organizadores:

Ejes de desarrollo y aprendizaje: responden a la formación integral de los niños y orientan las actividades de aprendizaje. Encontramos 3 ejes principales.

Ámbitos de desarrollo y aprendizaje: son los que organizan son los objetivos y destrezas de aprendizaje de cada uno de los subniveles de educación inicial. Encontramos 4 ámbitos para los niños de 0-3 años; 7 ámbitos para los niños de 3-5 años; y 7 ámbitos para las edades de 5 a 6 años.

Destrezas: responden a las potencialidades individuales de los niños, respetando su desarrollo evolutivo y diversidad cultural.

Las actividades y vivencias planificadas en las experiencias de aprendizaje utilizan como estrategia metodológica al juego. Como lo menciona Fernández-Bernal (2021), se debe asegurar la participación de todos los niños, respetando sus ritmos de aprendizaje, favoreciendo la interacción entre niños y sus pares y entre niños y docentes, incluyendo actividades debidamente planificadas y proponiendo situaciones desafiantes que lleven a la reflexión y a obtener sus propias conclusiones.

El juego en el nivel Inicial es de suma importancia, constituye un derecho de los niños (UNICEF, 1989) y es el vehículo para su desarrollo físico, cognitivo y social. En otros países como Chile, se reconoce al juego como inseparable del proceso educativo como lo señala Pardo et al., (2021), y así mismo señala los siete principios pedagógicos a saber: actividad, singularidad, relación, unidad, juego, significado y potenciación (Ministerio de Educación, 2018). Concuerdando con lo que menciona Restrepo (2022), que, en el sistema de educación nacional de Colombia, “se proponen experiencias enriquecedoras y el juego como eje para los desarrollos y aprendizajes”. Desde esta importante premisa, el juego y el trabajo por rincones cumplen con la función de ser un recurso didáctico que respeta los diferentes ritmos de aprendizaje, impulsa los intereses del infante y cubre las necesidades del niño, favoreciendo su desarrollo integral ya que en los rincones se potencia la creatividad, se aplican reglas de juego, se representan roles, etc, ya sea de forma individual, en parejas o por grupos, utilizando todo tipo de material con el que el niño se relaciona diariamente.

En su investigación, Arnau (2022) analiza cómo el uso del juego en el aula puede ser un extraordinario aliado “para lograr la personalización del aprendizaje e incorporar los distintos ritmos, intereses y capacidades del alumnado en los procesos de enseñanza aprendizaje”. Es indispensable que el juego esté enmarcado en un proceso planificado que contenga una fase inicial donde el docente plantea los objetivos y contenidos de aprendizaje; luego una fase intermedia donde el maestro esté pendiente del proceso y de las interrogantes que vayan surgiendo y luego de una fase final en donde se realiza una reflexión y una retroalimentación de aquello que resultó y lo que tuvo dificultades, buscando siempre obtener un aprendizaje que se extrae de dicha experiencia. Esta misma autora, define a los rincones como ambientes o espacios de aprendizaje que se nutren de las aportaciones pedagógicas de

Piaget, Montessori, Reggio Emilia, entre otros, coincidiendo en que el juego es el instrumento que favorece el desarrollo de múltiples capacidades.

Autores como Duque et al., (2023) sugieren la implementación de los ambientes de aprendizaje como: el de arte, el de lectura, el de exploración, el matemático, el de construcción, etc. con el fin de favorecer la activación de los procesos cognitivos y afectivos de los niños de educación inicial lo cual posibilita las interacciones entre estudiantes, entre estudiantes y docentes y entre los estudiantes con los recursos materiales, las mismas que deben ser positivas y significativas, enmarcadas en principios básicos de confianza, seguridad del niño y su pleno disfrute.

Bajo esta perspectiva es necesario también ofrecer a los docentes espacios de formación que les permitan desarrollar las herramientas necesarias para que el adulto sea un mediador, un guía, el creador de espacios adecuados y ajustados a los intereses del niño recordando que los ambientes son dinámicos, motivadores y cambiantes por lo cual debe haber una previa y reflexiva planificación con objetivos y propósitos específicos.

Desde la neurociencia, el estado emocional del niño durante los 6 primeros años de vida es fundamental para el desarrollo humano (Pérez, 2017) pues es donde se forman las estructuras neuronales que serán claves para la construcción de su autoestima y el desarrollo de sus vínculos afectivos y emocionales a lo largo de su vida. Por esta razón y como lo plantean Bisquerra & López-Cassá (2020) se debe crear un clima emocional con un alto grado de seguridad, utilizando los espacios y tiempos con flexibilidad, despertando el interés y siendo la motivación un aspecto esencial para que el aprendizaje sea significativo y funcional. El docente debe conocer la etapa del egocentrismo en los niños lo cual significa entender el mundo a través de su yo, y en esta etapa el juego simbólico es indispensable pues contribuye al desarrollo de la conciencia emocional. Según destacan estos autores “la

metodología más adecuada en esta etapa es aquella que considera el desarrollo madurativo de los niños y se basa en un enfoque constructivista, integral y activo”. Así mismo, se priorizan las actividades que fomentan la comunicación y la convivencia, fundamentales para el desarrollo emocional del infante.

La educación infantil es un proyecto construido entre institución educativa y la familia, esta relación es fundamental para el éxito escolar, es una responsabilidad compartida porque si la familia participa en la vida escolar del infante mejora el rendimiento académico del niño, aumenta su autoestima, mejora la calidad de las relaciones interpersonales y se generan actitudes positivas hacia la escuela desarrollando un amor por el aprendizaje (Mendoza et al., 2022). Esta relación afectiva va de la mano con la académica para lograr una adecuada articulación entre el nivel inicial y la educación general básica buscando una apropiada transición entre ambos niveles y etapas del desarrollo humano.

A nivel local y nacional, se ha podido evidenciar que diversos estudios relacionan la problemática de cómo se conceptualiza la infancia y el trato que reciben diversos entornos. Los síntomas que pueden presentar son: la reactividad emocional, ansiedad, somatización, retraimiento, problemas atencionales, entre otros, se hicieron presentes, todo esto debido a una sobre estimulación como lo mencionan las citadas autoras, propiciada por la escuela y la familia. (Alonso, 2021)

En la práctica docente en nuestro país, se ha podido evidenciar de cerca, una sobre escolarización, entendida como el tratar de desarrollar en los niños habilidades que respondan a las exigencias de un sistema demandante y competitivo, adelantando procesos, alineados a una carga horaria rígida y sobrecargando de actividades a los niños sin respetar las particularidades de la etapa inicial. Se está perdiendo la capacidad de asombro y curiosidad natural, factores esenciales para adquirir nuevos aprendizajes, reemplazándolos por la mera



transmisión de conocimientos, tratando a los estudiantes como receptores pasivos de información dejando de lado la creatividad, interés y habilidades emocionales. (Arnau, 2022)

Un plan de intervención requiere en primer lugar sensibilizar a los maestros sobre la importancia de realizar prácticas pedagógicas que apunten a impulsar el sano desarrollo integral de niños y niñas como lo menciona Duque et al., (2023). Igualmente se propone analizar un programa de acompañamiento al docente con el fin de que pueda mejorar su práctica profesional alineada al currículo de Educación Inicial. Otro aspecto que se debería tomar en cuenta es la importancia de la implementación de los ambientes de aprendizaje, con materiales y recursos motivadores que despierten el interés del niño y que respondan con flexibilidad a la diversidad de necesidades y características que cada niño trae al aula. Una intervención temprana oportuna que respete al niño y niña y lo considere como sujeto de derecho (Vargas, 2023) mejorando la calidad de las interacciones y la construcción de los primeros vínculos afectivos del niño, su seguridad, su autoconfianza y su adecuado proceso de autoestima positiva. Es importante la aplicación de estrategias didácticas que favorecen el proceso de aprestamiento de la lecto-escritura en el nivel Inicial, pues esto permitirá desarrollar habilidades lectoras y prepararlo para la educación básica. Estimular al infante con estrategias que promuevan la atención, concentración y comprensión de lo aprendido lo que facilitará el aprendizaje en estas edades. (Antor, 2019).

## CONCLUSIONES

No se puede negar la importancia de los contenidos en los que en la actualidad se enfocan las orientaciones metodológicas del nivel Inicial, pero hay que recordar que lo que hoy es válido habrá caducado para mañana dentro del quehacer educativo. Uno de los objetivos más importantes en este nivel es el de fortalecer el aprender haciendo, considerando al niño como sujeto con derecho a una vida plena, protagonista de sus saberes y aprendizajes en las primeras etapas de su vida.

Esta investigación resalta la importancia de repensar las prácticas educativas en el nivel Inicial 2 con el fin de equilibrar la enseñanza formal respetando las necesidades evolutivas de los niños. La escolarización y la priorización de contenidos académicos en este nivel, afectan negativamente porque se restringen las oportunidades de desarrollo integral de los niños y su bienestar, pues relega a segundo plano el juego, la exploración, la libertad de movimiento y la interacción con otros niños. Imponer expectativas académicas demasiado altas puede frustrar al niño y generar desinterés en el aprendizaje a largo plazo.

El juego debe ser el eje metodológico en educación inicial pues potencia el aprendizaje significativo, fomenta la curiosidad y respeta los ritmos individuales, además de descubrir sus capacidades motoras, reconocer el mundo donde vive y solucionar los problemas que ellos enfrentan a diario, creando sus propias ideas y conclusiones.

El diseño curricular de educación Inicial en Ecuador, al igual que en otros países, reconoce la interdependencia entre desarrollo y aprendizaje, proponiendo actividades centradas en el juego y en un enfoque integral que abarque aspectos cognitivos, afectivos, sociales y psicomotores, que generen oportunidades de aprendizaje guiados de la mano por

docentes comprometidos y preparados, como mediadores capaces de crear un ambiente emocional seguro que atienda la diversidad y desarrollo madurativo de los niños.

Finalmente, se resalta la importancia de un enfoque integral en las políticas educativas del nivel Inicial, mediante la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras y de interés que permitan al niño desarrollar su identidad, adquirir habilidades con las cuales podrá integrarse a la vida social así como la formación de individuos autónomos, responsables y críticos.

## Referencias

- Acuña et al., M. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *Educación y Educadores*.
- Alonso, N. (21 de 06 de 2021). EL JUEGO COMO RECURSO EDUCATIVO:.. *EL JUEGO COMO RECURSO EDUCATIVO: Teorías y autores de renovación pedagógica*. Palencia, España.
- Antor, Y. (2019). *Incidencia de las Estrategias Didácticas Audiovisuales en el proceso de aprestamiento de la lecto-escritura en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Jorge Enrique Adum"*. Guayaquil, Guayas, Ecuador.
- Arnau, L. (2022). Metodologías lúdicas para la personalización del aprendizaje. *GRAO Educación*, 50.
- Bisquerra, R., & López-Cassá, E. (2020). Aprendizaje inicial y acompañamiento emocional. *Ruta maestra*.
- Duque, C. e. (2023). Experiencias pedagógicas. *Ambientes de aprendizaje en educación inicial*. Ibagué, Colombia.
- Fernández-Bernal, e. a. (2021). Desarrollo cognitivo en el marco de la metodología experiencias de aprendizaje en. *Polo del Conocimiento*, 548.

- Linares Aurelia, R. (2008). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky. Master en paidopsiquiatría. Módulo, 1,.
- Machado et al., M. (19 de 04 de 2022). *Metodología juego trabajo, zona de desarrollo próximo y ámbitos del Currículo*. Azogues, Cañar, Ecuador: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN.
- Mendoza et al., M. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*.
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Inicial*. Quito.
- Pardo et al., M. (2021). Escolarización de la educación parvularia en Chile: consensos entre actores del campo sobre su definición, causas y proposiciones. *Calidad en la Educación*.
- Restrepo, N. (2022). Educación infantil en Colombia: análisis sobre la articulación entre los niveles educativos. *Revista colombiana de educación*.
- UNICEF. (1989). *CONVENCION SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO*. España.
- UNIR. (17 de 08 de 2020). *implicaciones en el ámbito de la Educación Especial*. Obtenido de UNIR LA UNIVERSIDAD EN INTERNET:  
<https://www.unir.net/revista/educacion/desarrollo-cognoscitivo-cognitivo/>
- Vargas, Y. y Vargas, M. (2023). Sobre-escolarización en la infancia chilena: causas, efectos y desafíos para la educación infantil. *Revista Varela*, 23(65), 138-148.