



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**INSTITUTO DE POSTGRADO**

**Título del trabajo**

La Estimulación Temprana en el Desarrollo Psicomotor de Niños de 5 Años con  
Trastorno del Espectro Autista (TEA)

**AUTORA**

**Lic. Quiroz Moreira Jessenia Monserrate**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN DE  
CARÁCTER COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

**TUTOR**

**Lic. Haro Jácome Oswaldo Fabián, PhD.**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2025**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.  
COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Lic. Oswaldo Haro Jácome, PhD.  
TUTOR**

---

**Lic. Pedro Marcano Molano, Mgtr.  
ESPECIALISTA 1**

---

**Lic. María Marín Figuera, PhD.  
ESPECIALISTA 2**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL**

**UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Jessenia Monserrate Quiroz Moreira, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,

---

LIC. OSWALDO HARO JÁCOME, PhD.  
C.I. 1708260763  
**TUTOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, Jessenia Monserrate Quiroz Moreira  
DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, La Estimulación Temprana en el Desarrollo Psicomotor de Niños de 5 Años con Trastorno del Espectro Autista (TEA) previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero del año 2025

---

**LIC. JESSENIA QUIROZ MOREIRA  
C.I. 1309494571  
AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, Jessenia Monserrate Quiroz Moreira**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero del año 2025

---

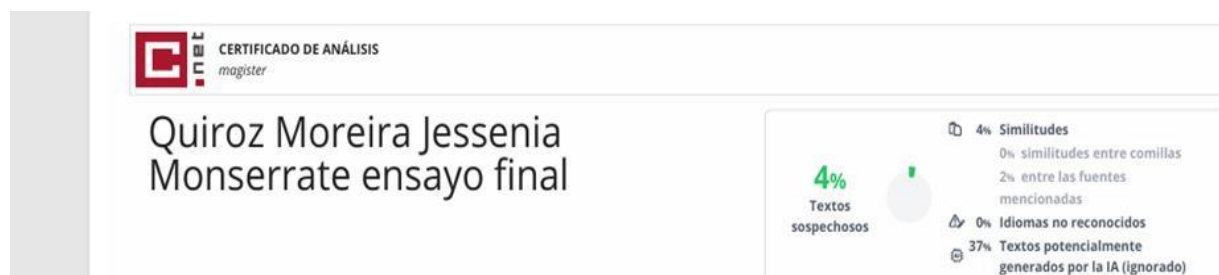
LIC. JESSENIA QUIROZ MOREIRA  
C.I. 1309494571  
**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado La Estimulación Temprana en el Desarrollo Psicomotor de Niños de 5 Años con Trastorno del Espectro Autista (TEA), presentado por el estudiante, Jessenia Monserrate Quiroz Moreira fue enviado al Sistema Antiplagio URKUND, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 4%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



LIC. OSWALDO HARO JÁCOME, PhD.  
C.I. 1708260763  
**TUTOR**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco en primer lugar a Dios, por ser mi guía y fortaleza en cada paso de este camino, dándome sabiduría, paciencia y perseverancia para alcanzar este logro tan significativo en mi vida.

A mis hijos, por su amor incondicional, apoyo constante y palabras de aliento en los momentos más desafiantes. Sus sacrificios y confianza en mí han sido la base de mi esfuerzo y dedicación.

A mi tutor Dr. Oswaldo Haro Jácome, cuya guía, conocimiento y compromiso fueron fundamentales para el desarrollo de este proyecto. Sus valiosas orientaciones me ayudaron a superar los retos y a alcanzar los objetivos con claridad y propósito.

A mis compañeras de maestría, por el compañerismo, las experiencias compartidas y el aprendizaje mutuo. Juntas hicimos que este proceso fuera enriquecedor, y su apoyo fue una fuente de motivación constante.

Finalmente, agradezco a la universidad, por brindarme la oportunidad de formarme en un entorno académico de calidad, lleno de recursos y docentes excepcionales.

A todos ustedes, mi profundo agradecimiento por ser parte de este logro que marca un paso importante en mi vida.

*Jessenia Monserrate, Quiroz Moreira*

## **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto con todo mi corazón a Dios, quien ha sido mi fortaleza y guía en cada paso de este camino, llenándome de fe, sabiduría y perseverancia.

A mi familia, especialmente a mis padres, aunque hoy no están conmigo son mi inspiración constante y mi mayor motivación para seguir adelante.

A mis hijos, por su paciencia, comprensión y apoyo durante este proceso. Sus palabras de ánimo y su presencia me ayudaron a superar los momentos más difíciles.

A mis maestros y tutores, por compartir su conocimiento y orientarme con dedicación y compromiso. Su guía fue fundamental para alcanzar este logro.

Y finalmente, a mí misma, por no rendirme ante los desafíos y por creer en mi capacidad de alcanzar mis metas. Este proyecto representa no sólo un paso académico, sino también un sueño hecho realidad.

*Jessenia Monserrate, Quiroz Moreira*



## ÍNDICE GENERAL

### Contenido

Título del trabajo.....	i
TRIBUNAL DE GRADO .....	ii
CERTIFICACIÓN .....	iii
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....	iv
AUTORIZACIÓN .....	v
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO .....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
DEDICATORIA .....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
Resumen .....	x
Abstract .....	xi
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. ESTUDIO DEL ARTE.....	2
3. SITUACIÓN PROBLÉMICA .....	7
4. PROPUESTA.....	8
5. CONCLUSIONES .....	14
6. RECOMENDACIONES .....	15
Referencias.....	16

## **Resumen**

Este trabajo aborda la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). El objetivo es analizar cómo las intervenciones dirigidas a mejorar la motricidad gruesa y fina impactan en su independencia y habilidades sociales. Se utilizó una metodología cualitativa, revisando estudios de caso y literatura reciente sobre el impacto de la estimulación temprana en niños con TEA. Los resultados muestran que actividades motoras personalizadas mejoran significativamente la coordinación, el equilibrio y las habilidades comunicativas de los niños. Además, se destaca la importancia de un enfoque individualizado que considere las características únicas de cada niño. Se concluye que la estimulación temprana adecuada es clave para mejorar la autonomía y la integración social de los niños con TEA, recomendando la implementación de programas personalizados en contextos educativos y terapéuticos.

**Palabras clave:** Estimulación Temprana, Desarrollo Psicomotor, Trastorno del Espectro Autista.

## **Abstract**

This paper addresses the importance of early stimulation in the psychomotor development of children with Autism Spectrum Disorder (ASD). The objective is to analyze how interventions aimed at improving gross and fine motor skills impact on their independence and social skills. A qualitative methodology was used, reviewing case studies and recent literature on the impact of early stimulation in children with ASD. The results show that personalized motor activities significantly improve children's coordination, balance and communication skills. In addition, the importance of an individualized approach that considers the unique characteristics of each child is highlighted. It is concluded that appropriate early stimulation is key to improve the autonomy and social integration of children with ASD, recommending the implementation of personalized programs in educational and therapeutic contexts.

**Keywords:** Early Stimulation, Psychomotor Development, Autism Spectrum Disorder.

## 1. INTRODUCCIÓN

El presente ensayo explora el impacto de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de cinco años con Trastorno del Espectro Autista (TEA), un tema de vital importancia para la educación y el bienestar infantil. Las dificultades en la motricidad gruesa y fina propias del TEA pueden influir negativamente en la capacidad de los niños para interactuar socialmente y realizar actividades cotidianas. Por ello, este trabajo se enfoca en analizar estrategias pedagógicas basadas en juegos de imitación y personalización de intervenciones, destacando su relevancia en el contexto educativo y familiar.

El motivo principal de esta investigación, es aportar soluciones prácticas y fundamentadas para mejorar el desarrollo psicomotor de los niños con TEA. En un contexto donde la exclusión social y las barreras comunicativas representan retos significativos, resulta esencial diseñar programas que combinen enfoques motrices, lingüísticos y emocionales, que se sintetizan en estas interrogantes: ¿Cómo puede una intervención personalizada potenciar el progreso integral de los niños con TEA? Y, ¿Qué papel desempeñan los docentes y las familias en la estimulación de niños con TEA? Estas preguntas guían el análisis y reflexión en este ensayo.

Con un enfoque en la estimulación temprana como clave para el desarrollo psicomotor de los niños con TEA, este ensayo invita al lector a descubrir estrategias innovadoras y prácticas que promuevan el desarrollo integral de niños con TEA. A través de seis secciones, exploraremos desde el estado del arte y la situación problemática hasta una propuesta de intervención, finalizando con conclusiones y recomendaciones que inspiran acción.

## **2. ESTUDIO DEL ARTE**

### **Estimulación temprana: Importancia**

La estimulación temprana es un conjunto de actividades dirigidas a niños de entre 0 y 5 años, que busca aprovechar la plasticidad cerebral para activar y promover el desarrollo de las estructuras cerebrales que puedan estar alteradas o en riesgo de degeneración, el objetivo de la estimulación temprana es dar respuesta a las necesidades de los niños con trastornos en su desarrollo, ya sea motor, cognitivo, lingüístico, social y/o afectivo, con el fin de lograr el bienestar del niño y su familia, proporcionándoles autonomía personal (Campos, 2021). La importancia de la estimulación temprana radica en que, durante los primeros años de vida, se desarrolla el 50% de la capacidad de aprendizaje de una persona. Por lo tanto, la estimulación temprana busca la prevención y el desarrollo integral del niño a través de experiencias que le proporcionen una base sólida para futuros aprendizajes (Navarro, 2020).

### **Impacto de la estimulación temprana en el desarrollo integral**

La estimulación temprana juega un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños. El artículo "La estimulación temprana en el desarrollo de habilidades y destrezas del lenguaje" menciona que este tipo de estimulación, enfocada en niños de temprana edad, busca potenciar la inteligencia lingüística a través del desarrollo de habilidades y destrezas, la investigación encontró una correlación positiva entre el desarrollo del personal social y el desarrollo integral de los niños. Estos resultados demuestran la importancia de la neuroeducación en el aprendizaje en edades tempranas, ya que la estimulación temprana no sólo impulsa el desarrollo psicomotor, sino que también permite una mejor evolución cognitiva a través de actividades dirigidas al aprendizaje futuro (Constante et al., 2020).

## **Juegos de imitación como estrategia de estimulación**

El juego, especialmente en la primera infancia, es fundamental para el aprendizaje ya que permite a los niños desarrollar conceptos, analizar, sintetizar e imaginar. El autor menciona la importancia de que los adultos jueguen con los niños para que estos puedan aprender por imitación, desarrollando su imaginación y la capacidad de ponerse en el lugar de los demás (Grande, 2022). Los juegos de imitación son una herramienta poderosa en la estimulación temprana de niños con TEA, pues estos juegos no sólo mejoran las habilidades motrices, sino que también potencian la interacción social, un área que suele estar afectada en estos niños. Este enfoque se alinea con la idea de que los niños, a través de la interacción activa con su entorno, desarrollan estrategias para la resolución de problemas desde una edad temprana, este proceso de experimentación, puede involucrar la observación e imitación de acciones y comportamientos por parte del niño, como un medio para comprender y asimilar nuevas experiencias (Delgado & Alarcón, 2023).

## **Actividades de motricidad fina**

La motricidad fina se refiere a la habilidad de realizar movimientos precisos y coordinados con las manos y los dedos. Esta destreza es fundamental para el desarrollo de habilidades como la escritura, el dibujo y el manejo de objetos pequeños, existen diversas actividades que pueden ayudar a fortalecer la motricidad fina en niños, especialmente en aquellos con Trastorno del Espectro Autista (TEA), algunas de estas actividades incluyen: rayar libremente, dibujar círculos y líneas rectas o inclinadas, así como recortar papel, doblar ropa y jugar con legos, estas actividades, además de ser sencillas y cotidianas, pueden ser muy beneficiosas para mejorar las destrezas sensoriomotoras en niños con TEA (Maruri, 2024) . Es importante recalcar la importancia de la intervención temprana, señalando que

actividades dirigidas como la manipulación de objetos pequeños no sólo mejoran las habilidades motrices, sino que también tienen un impacto positivo en el desarrollo neurológico.

### **Actividades de motricidad gruesa**

La motricidad gruesa se define como la habilidad del ser humano para realizar movimientos amplios y generales, como caminar, saltar y levantar los brazos, implicando una interacción entre el individuo y su entorno, esta capacidad motriz involucra la coordinación de grandes grupos musculares y juega un papel fundamental en la vida diaria, permitiendo movimientos esenciales (Ibarra et al., 2024). Según Sánchez et al., (2024), los niños con síndrome de Down tienen unas características físicas especiales que afectan a su forma de moverse espontáneamente y el modo en que aprenden las habilidades de motricidad gruesa, las principales características físicas que presentan estos niños son principalmente una hiperlaxitud ligamentosa, hipotonía, fuerza reducida, estatura baja y diversos problemas médicos. Las actividades diseñadas para estimular la motricidad gruesa incluyen ejercicios como juegos de equilibrio, circuitos motrices, carreras con obstáculos y movimientos rítmicos al compás de música.

### **Desarrollo psicomotor: Definición y componentes**

El Desarrollo Psicomotor (DSM), un proceso integral que facilita la adquisición de habilidades de aprendizaje en áreas como la socioemocional, comunicacional, motriz y coordinación visomotora y cognitiva, se ve afectado por diversos factores, especialmente en la primera infancia (0-5 años), este impacto se evidencia en estudios realizados en Latinoamérica, donde se observa consecuencias notables en el aprendizaje de habilidades como la coordinación, presión y comprensión (Pariajulca et al., 2023). En niños con TEA,

este desarrollo suele estar comprometido debido a las características del trastorno, lo que subraya la necesidad de intervenciones tempranas.

### **Impacto de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor**

La estimulación temprana juega un papel crucial en el desarrollo psicomotor de los niños en la educación inicial. Su importancia radica en que durante los primeros años de vida se da la mayor plasticidad cerebral, lo que significa que el cerebro es más moldeable, y las conexiones entre las neuronas se establecen de manera más fácil, rápida y eficiente, por medio de la estimulación temprana, se pueden promover el desarrollo de las destrezas y habilidades de los movimientos y reacciones innatas de los niños, contribuyendo a un correcto desarrollo intelectual. Una estimulación adecuada, de calidad y sistemática en los primeros años de vida, garantiza un ritmo vivido durante la adquisición cerebral superior y permite a los niños alcanzar un correcto nivel intelectual, la estimulación temprana tiene como objetivo principal desarrollar al máximo las posibilidades físicas e intelectuales de los niños, adaptando las actividades a sus necesidades individuales, y no forzar un aprendizaje prematuro (Merchán, 2022).

### **Desarrollo Psicomotor y TEA: Presencial vs. Virtual**

En el estudio realizado en el Centro de Educación Básica Especial Santa Lucía en Arequipa, se observó que los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) presentaron un avance significativo en su desarrollo cognitivo durante el año 2019, en el cual recibieron educación presencial. Sin embargo, durante el año 2020, cuando la enseñanza se impartió de forma virtual debido a la pandemia de COVID-19, no se observó un incremento significativo en esta área. Es importante destacar que todos los niños con TEA evaluados presentaban también alteraciones del aprendizaje y del lenguaje, además de desajustes sociales. Estos



factores, sumados a las dificultades propias de la enseñanza virtual, como la falta de interacción social directa y la necesidad de adaptar las metodologías de intervención, podrían explicar la falta de un progreso significativo en el desarrollo cognitivo de los niños con TEA durante el periodo de educación virtual (Mejía & Mejía, 2022).

### **Programas personalizados como clave del éxito**

Diversos estudios e investigaciones en el campo del autismo demuestran que no existe un enfoque único que funcione para todos los niños con TEA a la hora de mejorar sus habilidades sociales, ya que la individualidad de cada niño con TEA, sus diferentes reacciones a las intervenciones y la variabilidad en las condiciones ambientales, exigen la creación de programas personalizados que respondan a las necesidades y desafíos específicos de cada individuo. Este enfoque personalizado no sólo maximiza la eficacia de la intervención, sino que también reconoce y respeta la singularidad de cada niño con TEA, fomentando un desarrollo social e integral más efectivo, se ha observado que programas como "Lovaas de análisis aplicado de conducta" y TEACCH (tratamiento y educación para niños con autismo y otras dificultades comunicativas) incorporan la participación familiar, agentes educativos y recursos tecnológicos, adaptándolos a las necesidades del niño (Vega & Beltran, 2024).

### **Beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños con TEA**

Diversos estudios e investigaciones, han demostrado la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños con Síndrome de Down. La Federación Española del Síndrome de Down (FEISD) destaca la importancia de la Atención Temprana, un conjunto de intervenciones que benefician tanto a los niños como a sus familias, este tipo de programas, enfocados en el desarrollo integral del niño, permiten obtener resultados

positivos a nivel motor, cognitivo y social, posibilitando la inclusión en la escolarización ordinaria. Es crucial que los profesionales de la educación, en colaboración con las familias, se enfoquen en las potencialidades de estos alumnos y ajusten el proceso de enseñanza-aprendizaje a sus necesidades específicas. La atención temprana, desde una perspectiva inclusiva y lúdica, como la que propone "Pasitos Gigantes", puede ser beneficiosa para el desarrollo integral de los niños con TEA, incluyendo su desarrollo psicomotor, la estimulación de la motricidad fina y gruesa, desde una edad temprana, puede contribuir a mejorar la coordinación, el equilibrio y la autonomía de estos niños, aspectos fundamentales para su desarrollo psicomotor (Carretero, 2024).

### **3. SITUACIÓN PROBLÉMICA**

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) presenta un desafío considerable en el desarrollo psicomotor de los niños, especialmente en sus primeras etapas de vida, cuando las habilidades motoras son cruciales para la autonomía y la integración social. En niños de cinco años, las dificultades en motricidad gruesa, como el equilibrio y la coordinación, impactan negativamente en su capacidad para participar en actividades grupales y fomentar interacciones sociales. Esto refuerza su tendencia al aislamiento y dificulta su integración en el entorno escolar. En la Unidad Educativa Machala N.- 30, se han identificado casos de niños con TEA que enfrentan dificultades en estas áreas, lo que subraya la necesidad urgente de intervenciones personalizadas y tempranas que promuevan el desarrollo psicomotor.

Además, la falta de programas adecuados que incorporen juegos de imitación y actividades para mejorar la motricidad fina, como abotonarse o manipular objetos, limita las oportunidades de aprendizaje y autonomía de los niños con TEA en la institución. Esto no sólo afecta su integración social, sino también su autoestima, pues dependen de la asistencia

de adultos para realizar tareas cotidianas. La carencia de recursos y personal capacitado para ofrecer estrategias personalizadas en la escuela agrava estos problemas, dejando a los niños con TEA sin el apoyo necesario para mejorar su desarrollo físico y social.

#### **4. PROPUESTA**

La propuesta se concreta en una Guía Didáctica de Estrategias para la Estimulación Temprana en Niños con TEA, que se podrá aplicar en planteles educativos que hayan integrado a estudiantes con esta NEE, como es el caso de la Unidad Educativa Machala N.-30. Una guía didáctica es un recurso educativo que organiza y presenta materiales y estrategias para facilitar el proceso de aprendizaje, su función es orientar tanto a los docentes como a los estudiantes en el desarrollo de una materia, proporcionando las herramientas necesarias para abordar los contenidos de manera eficiente y efectiva (Guamán & Reinoso 2022).

La guía se fundamenta en la importancia de la estimulación temprana, que aprovecha la plasticidad cerebral de los primeros años de vida para potenciar el desarrollo integral de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Diversos estudios, como los de Campos et al. (2021) y Navarro (2020), resaltan la importancia de la estimulación temprana para activar y promover el desarrollo de las estructuras cerebrales, previniendo la degeneración y sentando las bases para futuros aprendizajes. Se espera que esta guía contribuya significativamente a mejorar la autonomía de los niños con TEA, permitiéndoles realizar actividades cotidianas por sí mismos, como vestirse o comer, gracias al desarrollo de la motricidad fina. Además, se busca fomentar la interacción social, promoviendo la comunicación, la imitación y el desarrollo de habilidades sociales a través de juegos y actividades grupales. Finalmente, la guía pretende crear un ambiente de aprendizaje positivo

que fomente la confianza, la autoestima y reduzca la ansiedad en el niño. La introducción debe comunicar claramente estos beneficios para motivar a docentes y familias a utilizar la guía como una herramienta valiosa para el desarrollo integral de niños con TEA.

Esta propuesta se enfoca en ofrecer herramientas prácticas y accesibles para docentes y familias que permitan estimular el desarrollo psicomotor de niños de cinco años con TEA. La propuesta consiste en diseñar una guía estructurada que incluya actividades de motricidad gruesa, fina y juegos de imitación, basados en investigaciones recientes que han demostrado ser efectivas en estos contextos (Grande, 2022). Este recurso estará dividido en secciones, cada una dedicada a un tipo de actividad específica, con instrucciones detalladas, ilustraciones y recomendaciones para su adaptación a las necesidades individuales de cada niño, así como pautas para evaluar el progreso.

La guía didáctica también incorporará estrategias para desarrollar las habilidades sociales y comunicativas a través de juegos de imitación y actividades colaborativas que refuercen el aprendizaje de turnos y la empatía. Basándose en los estudios de Carretero (2024), se incluirán secciones que expliquen cómo estas actividades ayudan a reducir la ansiedad y a mejorar la integración social en niños con TEA. De esta manera, las familias y docentes podrán guiar a los niños en actividades diseñadas para fortalecer el bienestar emocional y facilitar la adaptación social.

Una de las secciones más importantes de la guía didáctica estará dedicada a la personalización de actividades, donde se orientará a los docentes y padres sobre cómo ajustar cada ejercicio a las capacidades y ritmo de cada niño, siguiendo las recomendaciones de Zulema (2024). Esta sección se enfocará en la evaluación inicial de las habilidades del niño a través de la observación, pruebas estandarizadas o entrevistas con los padres. Se buscará

identificar los intereses y preferencias del niño para adaptar las actividades y aumentar su motivación. La guía ofrecerá pautas para ajustar la complejidad de las actividades, incluyendo la modificación de la cantidad de pasos, el tamaño de los materiales, el tiempo de ejecución o el nivel de asistencia. También se promoverá el uso de apoyos visuales, como imágenes o pictogramas, y estrategias de comunicación alternativa para facilitar la comprensión e interacción del niño. La guía didáctica busca ser una herramienta práctica y accesible que permita a docentes y familias trabajar en conjunto para estimular el desarrollo psicomotor de los niños con TEA.

Finalmente, la guía incluirá una serie de consejos para involucrar a las familias en el proceso de estimulación. Siguiendo la investigación de Navarro (2020), se proporcionarán sugerencias para integrar ejercicios simples en las rutinas diarias del hogar, promoviendo la continuidad del aprendizaje fuera del aula. Esto fomenta un enfoque colaborativo donde la familia juega un rol activo en el desarrollo psicomotor del niño, asegurando así un ambiente de apoyo que refuerce su progreso de manera constante.

**GUÍA DIDÁCTICA PARA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DEL  
DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO  
AUTISTA (TEA)**

<b>GUÍA DIDÁCTICA PARA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DEL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)</b>				
<b>Autor(a):</b> Lic. Quiroz Moreira Jessenia Monserrate				
<b>Público objetivo:</b> Docentes de educación inicial y familias de niños con TEA de la Unidad Educativa Machala N.-30				
<b>Objetivo:</b> Proporcionar actividades y estrategias prácticas para estimular el desarrollo psicomotor en niños de cinco años con TEA, que promuevan su autonomía, interacción social, y bienestar emocional.				
<b>Sección</b>	<b>Actividad</b>	<b>Materiales</b>	<b>Instrucciones</b>	<b>Beneficios</b>
<b>SECCIÓN 1: DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA</b>	Carrera de obstáculos sencilla	Conos, sillas, cuerdas, pelotas	Crear un circuito donde el niño camine, salte y gatee esquivando obstáculos. Ajustar la dificultad según las capacidades del niño.	Ayudar a fortalecer el equilibrio y la coordinación, fundamentales para la motricidad gruesa.
<b>SECCIÓN 1: DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA</b>	Camina como...	Ninguno	Invitar al niño a imitar animales, como un canguro (saltos), un elefante (pasos fuertes) o una tortuga (movimientos lentos).	Reforzar la coordinación y fomentar la imitación, una habilidad clave en el desarrollo social.
<b>SECCIÓN 1: DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA</b>	Pasa la pelota	Pelota grande o pequeña	Proponer actividades como pasar la pelota entre las piernas, rebotar o lanzar y atrapar.	Mejorar la coordinación ojo-mano y la precisión, y fomentar la participación en actividades grupales.
<b>SECCIÓN 2: DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA</b>	Juegos de enhebrado	Cuerda y cuentas grandes o piezas con agujeros	Motivar al niño a enhebrar las cuentas en la cuerda. Adaptar el tamaño de las piezas según su nivel.	Desarrollar la destreza manual y la precisión, útiles para actividades como abotonarse o escribir.

<b>SECCIÓN 2: DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA</b>	Rompecabezas de figuras grandes	Piezas de rompecabezas fáciles de manipular	Pedir al niño que complete el rompecabezas. Ajustar la dificultad de acuerdo con sus habilidades.	Mejorar la planificación y la coordinación ojo-mano.
<b>SECCIÓN 2: DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA</b>	Juego de plastilina	Plastilina de colores	Animar al niño a moldear figuras simples como una bola o una serpiente. Mostrar ejemplos como guía	Reforzar la fuerza en las manos y dedos, además de la concentración y creatividad.
<b>SECCIÓN 3: JUEGOS DE IMITACIÓN PARA LA INTERACCIÓN SOCIAL</b>	Juego del espejo	Ninguno	Realizar una acción sencilla (levantar un brazo, dar una vuelta) y pedir al niño que la imite. Incrementar la dificultad progresivamente.	Fortalecer la observación y las habilidades motoras, y reforzar la capacidad de imitar, esencial para la interacción social.
<b>SECCIÓN 3: JUEGOS DE IMITACIÓN PARA LA INTERACCIÓN SOCIAL</b>	Danza en círculo	Reproductor de música	Formar un círculo con otros niños y realizar movimientos al ritmo de la música. Cambiar los ritmos y pasos para mantener el interés.	Mejorar la sincronización, fomentar la socialización y reforzar el sentido de pertenencia.
<b>SECCIÓN 3: JUEGOS DE IMITACIÓN PARA LA INTERACCIÓN SOCIAL</b>	Juego de turnos	Pelota o juguete para pasar	Pedir a los niños que pasen el objeto por turnos, esperar antes de recibir	Promover la paciencia y las habilidades de interacción social.
<b>SECCIÓN 4: ADAPTACIÓN Y PERSONALIZACIÓN DE ACTIVIDADES</b>	Evaluación inicial de habilidades	Ficha de observación, pruebas estandarizadas (si están disponibles), espacio para registrar información de entrevistas con padres	Observar al niño durante el juego y actividades diarias para identificar fortalezas, debilidades e intereses. Considerar el uso de pruebas estandarizadas para una evaluación más objetiva. Realizar entrevistas con los padres para obtener información sobre el desarrollo del niño en casa.	Permitir planificar ejercicios adecuados que reduzcan frustraciones y promuevan el éxito.

<b>SECCIÓN 4: ADAPTACIÓN Y PERSONALIZACIÓN DE ACTIVIDADES</b>	Identificación de intereses y preferencias	Lista de preguntas para padres y/o el niño, ejemplos de juegos y juguetes	Utilizar preguntas para descubrir los intereses del niño (juegos, juguetes, personajes favoritos). Incluir estos intereses en las actividades para aumentar la motivación.	Aumentar el interés y la participación del niño en las actividades.
<b>SECCIÓN 4: ADAPTACIÓN Y PERSONALIZACIÓN DE ACTIVIDADES</b>	Ajustes graduales	Planificación con adaptación curricular, ejemplos de adaptaciones para cada actividad	Adaptar la complejidad de las actividades según el progreso del niño. Considerar: Cantidad de pasos, tamaño de los materiales, tiempo de ejecución, nivel de asistencia. Ejemplo: En la actividad "Carrera de obstáculos", ajustar la cantidad y tipo de obstáculos, o el nivel de apoyo.	Garantizar un desarrollo continuo y fomentar la confianza en el niño.
<b>SECCIÓN 4: ADAPTACIÓN Y PERSONALIZACIÓN DE ACTIVIDADES</b>	Uso de apoyos visuales y estrategias de comunicación	Imágenes, pictogramas, secuencias de pasos, materiales para sistemas de comunicación aumentativa y alternativa (CAA)	Utilizar apoyos visuales para facilitar la comprensión de instrucciones, anticipar cambios y reforzar conductas. Implementar estrategias de comunicación alternativa (gestos, CAA) si es necesario.	Facilitar la comprensión e interacción del niño durante las actividades
<b>SECCIÓN 5: ESTRATEGIAS PARA LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR</b>	Rutinas diarias	Ninguno	Recomendar a los padres incluir actividades como vestir al niño, usar cubiertos o realizar juegos de coordinación.	Reforzar el aprendizaje en casa, crear continuidad y colaboración entre familia y escuela.
<b>SECCIÓN 5: ESTRATEGIAS PARA LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR</b>	Talleres familiares	Ninguno	Organizar sesiones para enseñar a los familiares la importancia de la estimulación psicomotora y cómo aplicarla en casa.	Empoderar a las familias para apoyar el desarrollo del niño de manera activa.



## 5. CONCLUSIONES

El presente ensayo sobre La Estimulación Temprana en el Desarrollo Psicomotor de Niños de 5 Años con Trastorno del Espectro Autista (TEA) ha permitido comprobar que la intervención temprana es fundamental para mejorar las habilidades motoras y la integración social de los niños con TEA.

Se analizó cómo los programas personalizados son más efectivos que los estandarizados, ya que ajustan las actividades a las necesidades de cada niño, favoreciendo su progreso en motricidad gruesa y fina. Las intervenciones en motricidad gruesa, como el equilibrio y las actividades físicas, mejoran la integración social, mientras que la motricidad fina favorece la autonomía en actividades diarias, lo que fortalece la autoestima.

Los resultados indican que los programas de intervención personalizada generan mejoras más significativas en comparación con los programas estandarizados. La capacidad de ajustar las actividades a las necesidades individuales de cada niño permite un progreso más equilibrado en áreas como la coordinación y la motricidad fina. Además, se establece que los juegos de imitación no sólo promueven la motricidad, sino que fortalecen habilidades sociales fundamentales como la empatía y la toma de turnos.

En definitiva, la presente propuesta de guía didáctica se presenta como una herramienta valiosa para potenciar el desarrollo integral de niños de 5 años con TEA. Al facilitar la implementación de estrategias de estimulación temprana personalizadas, se espera que la guía contribuya a mejorar significativamente la autonomía, la interacción social y el bienestar emocional, permitiéndoles desenvolverse con mayor confianza e independencia. La colaboración entre docentes, familias y la comunidad será clave para asegurar que esta herramienta se traduzca en un impacto positivo y duradero en la vida de los niños con TEA.

## 6. RECOMENDACIONES

Se recomienda que futuras investigaciones sobre la estimulación temprana en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) utilicen enfoques metodológicos diversos, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una visión más completa del impacto de las intervenciones en el desarrollo emocional y social de los niños y sus familias. También se sugiere aplicar este estudio en contextos diversos, como comunidades rurales o con recursos limitados, para evaluar la efectividad de las intervenciones adaptadas a diferentes realidades socioeconómicas.

Es esencial que las instituciones educativas refuercen la formación continua de los docentes en técnicas de estimulación temprana, especialmente para niños con TEA. Se recomienda desarrollar programas de capacitación prácticos sobre la personalización de intervenciones y el uso de juegos de imitación, proporcionando herramientas para identificar las necesidades individuales de cada niño y aplicar estrategias que favorezcan su desarrollo psicomotor.

La implementación del manual propuesto para educadores de nivel inicial es clave, ofreciendo actividades prácticas y pautas claras para adaptar las intervenciones a las necesidades de cada niño. Además, este recurso debe fomentar la colaboración entre educadores, terapeutas y familias, asegurando un apoyo continuo al desarrollo de los niños. Se sugiere también crear talleres para padres que les enseñen a realizar estimulación temprana en casa, favoreciendo su involucramiento activo y sensibilizar a la comunidad sobre el TEA y crear espacios inclusivos contribuirá a reducir el estigma y promoverá la aceptación y el bienestar emocional de los niños con TEA.

## Referencias

- Campos, K., Cruces, G. M., Marcelo, M. P., Segura, K. A., Castelli, L. F., & Rocha, C. L. (2021). *Importancia de la estimulación temprana para el desarrollo motor en niños con síndrome de Down*. 8(3), 10–10. <https://rpcafd.com/index.php/rpcafd/article/view/152>
- Carretero, L. (2024). “Pasitos Gigantes”: Programa de Estimulación Temprana de las Habilidades Motoras en Alumnado de Educación Primaria con Síndrome de Down. Uniovi.es. <https://hdl.handle.net/10651/72933>
- Delgado, S. I., & Alarcón, L. A. (2023). Juegos didácticos innovadores para la estimulación del desarrollo psicomotor. *Revista científica multidisciplinaria arbitrada yachasun - ISSN: 2697-3456*, 7(12 Ed. esp.), 162–175. <https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/378>
- Grande, P. (2022). El aprendizaje basado en juegos en niños con Síndrome de Down. *Uvadoc.uva.es*. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/56803>
- Guamán, F., & Reinoso, E. (2022). Guía didáctica para estimular el desarrollo del lenguaje de un estudiante con Trastorno del Espectro Autista de la Unidad Educativa Especial Manuela Espejo. 159.222.12. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2423>
- Ibarra, A., Hernández, L., & Maqueira, G., (2024). Actividades físicas adaptadas- motricidad gruesa: experiencia de inclusión para casos con Síndrome de Down. *AlfaPublicaciones*, 6(4), 125–157. <https://doi.org/10.33262/ap.v6i4.561>
- Maruri, C. (2024). Estrategias para el fortalecimiento de la motricidad fina en un estudiante con TEA. *Ulvr.edu.ec*. <https://doi.org/ULVR-BG/DI-CE-036/CH1e>

Mejía, A., & Mejía, L. (2022, May 9). Comparación del avance en el desarrollo psicomotor en niños entre 2 a 5 años con habilidades diferentes mediante la educación presencial y virtual del C.E.B.E Santa Lucía. Arequipa 2019-2020. Ucsm.edu.pe; Universidad Católica de Santa María. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/items/19f96440-c05c-4429-a31c-d4f8ac8a4666>

Merchán, J. (2022). La estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en la educación inicial de los niños de 4 a 5 años. Ups.edu.ec.  
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22045>

Navarro, M. (2020). Los efectos de la estimulación temprana en el nivel inicial. Untumbes.edu.pe. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1973>

Pariajulca, I. R., Jimenez, D. J., Capcha, A. V., & Rojas, C. M. (2023). Influencia del estado nutricional en el desarrollo psicomotor infantil: una revisión sistemática. *Revista Española de Nutrición Comunitaria*, 29(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8934981>

Sánchez, S. Q., Martínez, M. V., López, V. G., Burgueño, Z. S., Pérez, C., & Ruiz, B. Z. (2024). Motricidad gruesa en síndrome de Down. *Revista Sanitaria de Investigación*, 5(3), 154. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/dcart?info=link&codigo=9445695&orden=0>

Vega, S., & Beltran, M. (2024). Propuestas de actividades grupales para mejorar las competencias sociales a los niños con Trastorno de Espectro Austista (TEA). *Revista Científica de Salud Y Desarrollo Humano*, 5(1), 346–366.  
<https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i1.98>

Zulema, D. (2024). Programas de estimulación temprana para niños dentro del espectro autista durante la pandemia por COVID-19. Ucv.edu.pe. <https://doi.org/2664-3243>