



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

El uso efectivo de materiales didácticos por docentes para el desarrollo  
de la motricidad fina en niños de 4 años

**AUTORA**

**Ramirez Posada, Daniela**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER  
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

**TUTOR**

**Lic. Marcano Molano, Pedro Gabriel Mgtr.**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2025**

**UPSE****UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO****TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.  
COORDINADOR DEL PROGRAMA**

---

**Lic. Marcano Molano Pedro Gabriel, Mgtr.  
TUTOR**

---

**Lic. Martha Karina Huiracocha Tutiven, Ph.D.  
ESPECIALISTA 1**

---

**Lic. Ormary Egleé Barberi Ruiz, PhD.  
ESPECIALISTA 2**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL**

**UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Ramirez Posada, Daniela como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,

---

LIC. MARCANO MOLANO PEDRO GABRIEL, MSc.  
C.I. 0928439595

**TUTOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, Ramirez Posada Daniela**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, El uso efectivo de materiales didácticos por docentes para el desarrollo de la motricidad en niños de 4 años previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero de año 2025

---

Daniela Ramirez Posada

C.I. 0957079445

**AUTORA**



**UPSE**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, Ramirez Posada Daniela**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero de año 2025

---

Daniela Ramirez Posada  
C.I. 0957079445

**AUTORA**



**UPSE**  
**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**INSTITUTO DE POSTGRADO**

## CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado El uso efectivo de materiales didácticos por docentes para el desarrollo de la motricidad en niños de 4 años presentado por el estudiante, Ramirez Posada Daniela fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **2%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

**INFORME DE ANÁLISIS**  
magister

**Ensayo Ramirez Posada Daniela - IPG UPSE**

**2%**  
Textos sospechosos

2% Similitudes  
De similitudes entre cornillas  
De entre las fuentes mencionadas

< 1% Idiomas no reconocidos

75% Textos potencialmente generados por IA (ignorado)

Nombre del documento: Ensayo Ramirez Posada Daniela - IPG UPSE.docx  
 ID del documento: 8669fe7a3c3cb207c905dc40709520afe1547f1cd  
 Tamaño del documento original: 30,27 kB  
 Autores: []

Depositante: PEDRO GABRIEL MARCANO MOLANO  
 Fecha de depósito: 6/12/2024  
 Tipo de carga: Interface  
 Fecha de fin de análisis: 6/12/2024

Número de palabras: 7239  
 Número de caracteres: 47.743

Ubicación de las similitudes en el documento:

**Fuentes de similitudes**

Fuente principal detectada

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	Documento de otro usuario - <a href="#">#323456</a> El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (30 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="http://www.britishschoolbarcelona.com">www.britishschoolbarcelona.com</a>   El aprendizaje activo: tipos y ejemplos - British... <a href="http://www.britishschoolbarcelona.com/tecnologia/aprendizaje-activo-tipos-y-ejemplos/">http://www.britishschoolbarcelona.com/tecnologia/aprendizaje-activo-tipos-y-ejemplos/</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
2	Documento de otro usuario - <a href="#">#314567</a> El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
3	Documento de otro usuario - <a href="#">#314567</a> El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (22 palabras)
4	Documento de otro usuario - <a href="#">#314567</a> El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
5	Grupo 12 DANIELA Y BEBECA COMPLETO - copia (1).docx   Grupo 12 DANIELA Y BEBECA COMPLETO - copia (1).docx	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)

LIC. MARCANO MOLANO PEDRO GABRIEL MSc.  
C.I. 0928439595

**TUTOR**

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi agradecimiento a Dios por brindarme la sabiduría y la fortaleza necesarias para continuar ampliando mis conocimientos. A mi madre, esposo e hijo, quienes son mi mayor motivación y el pilar fundamental en mi vida. Su apoyo incondicional ha sido mi motor para avanzar.

A mis compañeras, por el compañerismo y las experiencias compartidas que hicieron de este proceso un viaje enriquecedor y lleno de aprendizaje mutuo.

Y a mi tutor, Mgtr. Pedro Marcano Molano, mi más sincero agradecimiento por su guía, conocimiento y valiosos consejos.

*Daniela, Ramirez Posada*

## **DEDICATORIA**

Dedico esta investigación a Dios por concederme la vida, la salud y la sabiduría necesarias para completar este camino académico. A mi familia, cuya presencia y apoyo incondicional han sido fundamentales para alcanzar este logro. Ellos representan la fuerza que me impulsa a ser la persona que soy hoy.

A mi abuelo, quien, aunque ya no está entre nosotros, dejó en mí un legado de responsabilidad, perseverancia y deseos de superación. Su influencia vive en mi corazón y me inspira profundamente.

*Daniela, Ramirez Posada*



## ÍNDICE GENERAL

### CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
CERTIFICACIÓN.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
ABSTRACT .....	XI
INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO.....	5
CONCLUSIONES.....	20
REFERENCIAS .....	22

## RESUMEN

El estudio analiza el impacto de los materiales didácticos en el desarrollo de la motricidad fina en niños de nivel inicial, con el objetivo de identificar estrategias para mejorar este proceso en el aula. Se utilizó un enfoque cualitativo basado en la revisión de estudios previos y teorías educativas. Las técnicas de recolección de información incluyeron una investigación documental y revisión de doctrinas a través de fuentes académicas sobre pedagogía y desarrollo infantil. Los resultados indican que el uso de materiales manipulativos, como juegos didácticos y actividades cotidianas, favorece habilidades motrices esenciales como la coordinación ojo-mano, destreza manual y autonomía. Estos materiales también facilitan el aprendizaje de habilidades académicas, como la escritura, promoviendo la creatividad y la concentración. En conclusión, la estimulación temprana mediante actividades manuales es clave para el desarrollo motor y emocional de los niños, destacándose la necesidad de políticas educativas que garanticen recursos adecuados y formación docente.

**Palabras claves:** Materiales didácticos, educación inicial, motricidad fina.

## **ABSTRACT**

The study analyzes the impact of teaching materials on the development of fine motor skills in children at the initial level, with the aim of identifying strategies to improve this process in the classroom. A qualitative approach was used based on the review of previous studies and educational theories. Data collection techniques included documentary research and review of doctrines through academic sources on pedagogy and child development. The results indicate that the use of manipulative materials, such as educational games and daily activities, promotes essential motor skills such as hand-eye coordination, manual dexterity, and autonomy. These materials also facilitate the learning of academic skills, such as writing, encouraging creativity and concentration. In conclusion, early stimulation through manual activities is key for the motor and emotional development of children, highlighting the need for educational policies that guarantee adequate resources and teacher training.

**Keywords: Didactic materials, education, fine motor skills**

## INTRODUCCIÓN

El presente ensayo tiene la intención de analizar el impacto del uso de materiales didácticos por parte de los docentes en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 años, así como explorar estrategias pedagógicas que permitan a los docentes implementar estos recursos de manera eficaz para mejorar la coordinación motora. En este sentido, según (Carrillo et al. 2024), una adecuada selección y aplicación de materiales didácticos fomenta el desarrollo de habilidades motoras en la primera infancia, etapa crucial para el aprendizaje. Sin embargo, muchos docentes enfrentan desafíos como la falta de recursos y estrategias específicas, lo que dificulta la implementación de actividades concretas. La motricidad fina es una habilidad crucial en la primera infancia, ya que implica la coordinación de movimientos pequeños y precisos, fundamentales para tareas como actividades grafoplásticas, dibujar y manipular objetos.

La metodología de esta investigación se basa en una revisión teórica y práctica de diversas estrategias y materiales didácticos empleados por los docentes en un contexto educativo particular. Se ha llevado a cabo un estudio descriptivo y exploratorio en la Unidad Educativa "Los Andes", ubicada en la ciudad de Portoviejo, Ecuador. Este entorno escolar permite examinar las prácticas pedagógicas en profundidad y evaluar cómo se implementan los materiales didácticos en el aula.

El objetivo principal de este ensayo es identificar y describir los materiales didácticos más utilizados por los docentes para promover el desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 años además de identificar estrategias para mejorar este proceso en el aula. Asimismo, se

analiza su efectividad en actividades específicas que fortalezcan la coordinación motora y las habilidades manuales. También se busca destacar estrategias pedagógicas que fomenten un uso adecuado e innovador, mediante el empleo de métodos tradicionales y tecnologías educativas, para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La relevancia de este trabajo radica en su contribución al ámbito social, profesional y científico. En el ámbito social, el desarrollo de la motricidad fina es esencial para la autonomía y las habilidades diarias de los niños. En el ámbito profesional, este estudio ofrece a los docentes herramientas y estrategias para optimizar su práctica pedagógica. En el ámbito científico, aporta un análisis crítico sobre cómo los materiales didácticos pueden influir en el aprendizaje significativo durante la primera infancia. Además, se pretende que este trabajo sirva como base para futuras investigaciones y propuestas educativas innovadoras.

El presente ensayo está estructurado en varias secciones. En primer lugar, se presenta un marco teórico que fundamenta la importancia de los materiales didácticos en la educación infantil. A continuación, se describen las metodologías utilizadas en el estudio de campo, seguidas por un análisis de los resultados obtenidos. Finalmente, se ofrecen conclusiones para los docentes sobre el caso de estudio.

Este ensayo sigue una estructura deductiva, comenzando con: el uso adecuado de materiales didácticos por parte de los docentes influye significativamente en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 años. A lo largo del texto, esta idea se reafirma con argumentos teóricos que respaldan su importancia y efectividad. Así, se orienta al lector hacia una comprensión integral del tema y su impacto en el desarrollo infantil.

La motricidad fina comprende actividades que involucran la coordinación ojo-mano y el uso preciso de los músculos pequeños. Según (Chambilla, 2019), los materiales didácticos empleados por los docentes son esenciales para este desarrollo, ya que facilitan la realización de tareas como recortar figuras, sostener el lápiz para dibujar o ensartar cuentas. Estas actividades son cruciales en la primera infancia, ya que fortalecen habilidades manuales fundamentales para etapas posteriores de la vida.

La incorporación de tecnología en actividades de motricidad fina desempeña un papel significativo en el desarrollo de habilidades motoras complejas. Herramientas como aplicaciones de dibujo interactivas o juegos digitales de coordinación visual estimulan tanto la motricidad como los procesos cognitivos en los niños. No obstante, para maximizar su potencial, es fundamental que los docentes reciban formación que les permita seleccionar y emplear estas tecnologías de manera alineada con los objetivos pedagógicos. Un enfoque reflexivo en la integración de la tecnología puede complementar los materiales didácticos tradicionales, ampliando las posibilidades de aprendizaje y fomentando una educación inclusiva y dinámica.

(Zumba et al. 2020) advierten que la falta de promoción de estas herramientas por parte de los docentes impacta negativamente en el aprendizaje activo de los niños, ya que el desarrollo de la motricidad fina resulta esencial para su autonomía y desempeño en actividades cotidianas. La combinación de tecnología y métodos tradicionales enriquece el proceso de enseñanza, promoviendo habilidades motoras finas mediante ejercicios que estimulan tanto el cuerpo como la mente.

Por su parte, (Zhingre, 2019) destaca que los niños encuentran motivación y entusiasmo al trabajar con materiales didácticos, especialmente en la etapa preescolar. Actividades grafoplásticas como el dibujo, la pintura o el modelado con plastilina no solo estimulan la motricidad fina, sino que también desarrollan creatividad e imaginación, contribuyendo al crecimiento integral del niño. En este sentido, la estimulación temprana de la motricidad fina proporciona una base sólida para enfrentar tareas más complejas en el futuro.

(Chambilla, 2019) también resalta que los materiales didácticos diversificados en el aula, como los rincones de juegos tranquilos y de arte, permiten a los docentes adaptar actividades a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada niño. Esto no solo promueve la motricidad fina, sino que también fortalece el desarrollo social, emocional y cognitivo. Las actividades grupales, por ejemplo, enseñan a los niños a compartir, colaborar y resolver problemas, habilidades fundamentales para enfrentar desafíos cotidianos.

Con base en los planteamientos de estos autores, surge la interrogante: ¿Cómo influye el uso efectivo de materiales didácticos por parte de los docentes en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 años?

## DESARROLLO

### Antecedentes

El uso de materiales didácticos tiene una larga trayectoria en la educación infantil. Teorías pedagógicas de autores como Froebel y Montessori sentaron las bases para el empleo de recursos manipulativos como herramientas clave en el desarrollo integral de los niños. Froebel, conocido por sus "regalos educativos", promovía el aprendizaje mediante el juego y la manipulación, enfatizando la importancia de materiales que estimularan las habilidades motoras y cognitivas (Muñoz, 2023).

Montessori introdujo materiales específicos que permitían a los niños explorar de manera independiente y desarrollar habilidades sensoriales y motoras. Según Montessori, "el ambiente preparado y los materiales adecuados son esenciales para fomentar la autonomía y el aprendizaje significativo en los niños" (citado en Rodríguez et al., 2021, p. 45).

En investigaciones recientes, (Zumba et al. 2020) analizaron las desigualdades en el acceso a materiales didácticos, destacando que "estas disparidades generan brechas significativas en el desarrollo cognitivo y motriz de los estudiantes" (p. 32). Este estudio refuerza la necesidad de implementar políticas públicas inclusivas para garantizar la disponibilidad de recursos en todos los contextos escolares.

(Velasategui et al. 2022) señalan que la combinación de materiales didácticos con estrategias pedagógicas innovadoras favorece un aprendizaje más equitativo y significativo. Como indican los autores, "la utilización adecuada de estos materiales promueve no solo el



desarrollo integral del niño, sino también una mayor motivación y compromiso con el aprendizaje" (p. 78).

Estos antecedentes destacan la importancia de los materiales didácticos como herramientas esenciales en la educación infantil, subrayando la relevancia de garantizar su acceso equitativo y su implementación efectiva para cerrar brechas de aprendizaje y potenciar el desarrollo integral de los estudiantes.

### **Definición de Materiales Didácticos.**

Los materiales didácticos se definen como recursos complementarios empleados por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuyo objetivo es facilitar la comprensión, exploración y manipulación activa de los conceptos por parte de los estudiantes. Estos materiales no solo promueven la adquisición de nuevos conocimientos, sino que también enriquecen la experiencia educativa al permitir que los niños aprendan de manera práctica y significativa (Quilla & Salgado, 2019). La interacción directa con estos recursos fomenta un aprendizaje vivencial que refuerza la retención de información y el desarrollo de habilidades cognitivas.

(Velasstegui et al. 2022) destacan que el uso de materiales didácticos impulsa el pensamiento crítico y la resolución de problemas, habilidades esenciales en la formación integral del niño. Además, estos recursos contribuyen al desarrollo emocional y social al promover la creatividad, la autoestima y la capacidad de enfrentar situaciones complejas. Por tanto, la elección adecuada de materiales debe considerar las necesidades específicas de los estudiantes y los objetivos pedagógicos planteados.

La integración de estos materiales en las actividades diarias del aula también favorece el desarrollo de la motricidad fina, la coordinación y las competencias sociales. Por ejemplo, la manipulación de objetos permite a los niños adquirir destrezas que serán fundamentales en su vida diaria, como escribir o abotonarse una camisa (Rodríguez et al., 2021). Esto refuerza la importancia de utilizar materiales didácticos como una herramienta indispensable para una educación inclusiva y adaptada a las necesidades individuales de cada estudiante.

### **Función de los Recursos Didácticos**

Los recursos didácticos desempeñan un papel crucial en la estructuración del aprendizaje, ya que facilitan la comunicación y la comprensión de los contenidos académicos. (Ordoñez et al. 2020) y (Caamaño et al. 2021) sostienen que estos recursos dinamizan el proceso de enseñanza-aprendizaje al optimizar el tiempo y mejorar la calidad educativa. Al incorporar materiales visuales, auditivos o digitales, se pueden atender diversos estilos de aprendizaje, garantizando oportunidades equitativas para todos los estudiantes.

La variedad de recursos, como juegos, videos educativos y actividades prácticas, despierta la curiosidad y fomenta una actitud positiva hacia el aprendizaje. Además, al combinar diferentes enfoques pedagógicos, los docentes pueden crear experiencias más enriquecedoras que promuevan la participación activa de los estudiantes.

Por otra parte, los materiales didácticos también son fundamentales para el desarrollo motor de los niños. La manipulación de estos recursos mejora la coordinación y fortalece los músculos pequeños de las manos, lo que resulta esencial para actividades como escribir, cortar o dibujar (Rodríguez et al., 2021). Además, fomentan la colaboración y el trabajo en

equipo, contribuyendo al desarrollo socioemocional y preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos futuros.

En síntesis, la implementación adecuada de los recursos didácticos no solo mejora la comprensión de los contenidos, sino que también enriquece el desarrollo integral de los niños. Estos materiales deben seleccionarse y utilizarse de manera estratégica, considerando las características individuales y las metas educativas planteadas.

### **La Relevancia de los Materiales Didácticos en la Educación Infantil**

Los materiales didácticos tienen una importancia central en la educación infantil, ya que actúan como mediadores entre el docente y el estudiante, facilitando el aprendizaje activo y significativo. (Rodríguez et al. 2021) destacan que "los materiales didácticos contribuyen al desarrollo de habilidades motoras, sociales y cognitivas al permitir que los niños participen activamente en el proceso educativo" (p. 36). Estos recursos también estimulan la creatividad y fomentan la exploración autónoma, habilidades esenciales en el desarrollo integral.

El impacto de estos materiales no solo se limita a la adquisición de conocimientos, sino que también fortalece la autonomía y la autoestima de los niños. Como señala (Zumba et al. 2020), "la implementación de materiales didácticos permite a los estudiantes desarrollar su potencial en un entorno inclusivo y equitativo" (p. 29). Además, estos recursos crean oportunidades de aprendizaje adaptadas a las necesidades individuales, promoviendo la equidad educativa.

En este contexto, la relevancia de los materiales didácticos también radica en su capacidad para fomentar un aprendizaje significativo. Según (Carrillo et al. 2024), "los

materiales didácticos bien seleccionados conectan el aprendizaje con las experiencias cotidianas de los niños, haciéndolo más relevante y valioso" (p. 45). Esto implica que los docentes deben planificar cuidadosamente su uso para maximizar los beneficios en el aula.

### **Los Materiales Didácticos y su Impacto en el Desarrollo Cognitivo**

El impacto de los materiales didácticos en el desarrollo cognitivo es significativo, ya que facilitan la comprensión de conceptos complejos mediante la manipulación directa y concreta. (Lucas et al. 2022) enfatizan que "los materiales manipulativos son herramientas clave para estimular el pensamiento crítico y la resolución de problemas, habilidades esenciales para el desarrollo cognitivo" (p. 41). Estos recursos permiten que los niños exploren, analicen y construyan su propio conocimiento de manera activa.

La memoria táctil y visual también se beneficia del uso de materiales didácticos, favoreciendo la retención de información y la comprensión profunda. (Carrillo et al. 2024) afirman que "los materiales didácticos facilitan el aprendizaje al conectar la teoría con la práctica, permitiendo a los niños interiorizar conceptos abstractos de manera concreta" (p. 19). Además, estos materiales fomentan la curiosidad y el deseo de aprender, factores esenciales para un desarrollo cognitivo saludable.

Otro aspecto relevante es el papel de los materiales didácticos en la promoción de habilidades superiores como la toma de decisiones y la creatividad. Según (Rodríguez et al. 2021), "la manipulación de materiales didácticos no solo mejora las habilidades motoras, sino que también estimula la creatividad al permitir a los niños experimentar y resolver problemas

de manera innovadora" (p. 45). Este enfoque prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos académicos y personales en etapas posteriores.

### **Desafíos en la implementación de materiales didácticos en escuelas.**

Las limitaciones presupuestarias en muchas escuelas y centros educativos restringen la adquisición de materiales adecuados para el desarrollo infantil. Según (León et al. 2024), el acceso a materiales didácticos sigue siendo una limitación en contextos de bajos recursos, ya que la falta de inversión en recursos educativos afecta la calidad del aprendizaje. Por ende, esta situación genera dificultades que pueden persistir a lo largo de la vida académica de los estudiantes.

En este sentido, los recursos materiales son fundamentales para el proceso educativo; sin embargo, su escasez impacta directamente en la calidad de las experiencias de aprendizaje. Esto, a su vez, puede limitar el desarrollo de habilidades motoras finas esenciales para la educación infantil. Como señala (Camacho, 2022), aunque la capacitación docente puede complementar una adecuada utilización de los materiales didácticos, los mismos pueden ser subutilizados si los profesores no reciben formación adecuada, lo que reduce su efectividad en el desarrollo de dichas habilidades. Por tanto, el papel del maestro es esencial para orientar a los niños en el uso de los materiales y asegurar que estos contribuyan al aprendizaje. Asimismo, la formación pedagógica debería incluir enfoques que permitan la correcta integración de los materiales didácticos en las estrategias de enseñanza, garantizando su máxima efectividad.

Por otro lado, en el contexto de la integración tecnológica, los docentes enfrentan retos adicionales. La falta de recursos tecnológicos en muchas escuelas, junto con la brecha digital, restringe el acceso a herramientas como tabletas, pizarras digitales o aplicaciones interactivas que podrían potenciar el desarrollo de la motricidad fina. En este marco, (Muñoz, 2023) señala que los docentes enfrentan dificultades para diseñar o adaptar materiales debido a la falta de tiempo y a la carga administrativa, lo que afecta la implementación efectiva de estrategias que estimulen esta área del desarrollo. Por consiguiente, resulta prioritario apoyar a los maestros con más recursos, tiempo y formación en el diseño de materiales didácticos, incluidos los digitales.

De manera similar, (García y Tarazona, 2022) concluyeron que los desafíos logísticos, como la duración de las clases o la falta de infraestructura adecuada, limitan el uso individualizado de materiales didácticos. Esto impacta negativamente en el trabajo específico con habilidades motoras en niños pequeños, ya que las condiciones físicas y estructurales del aula desempeñan un papel crucial en la capacidad de los docentes para aplicar dichos materiales.

Además, (Espinosa, 2023) enfatiza que la falta de colaboración entre docentes y padres dificulta el aprovechamiento óptimo de los materiales didácticos en el aula. Por ello, una comunicación efectiva podría fomentar actividades complementarias en el hogar que refuercen la motricidad fina.

En relación con los enfoques curriculares, (Lucas et al. 2022) mencionan que la rigidez de los mismos restringe la innovación en la selección y uso de materiales didácticos,

impidiendo a los docentes explorar recursos alternativos más económicos o accesibles. Asimismo, (Huamanchay, 2021) destaca que la falta de adaptabilidad en los enfoques curriculares también afecta la integración de herramientas tecnológicas, lo que podría enriquecer significativamente el proceso educativo.

Por consiguiente, es fundamental implementar políticas educativas que prioricen la asignación de recursos para la adquisición de materiales didácticos y programas de capacitación docente, incluyendo formación específica en tecnologías educativas. Estas medidas asegurarán un impacto sostenido en el desarrollo de las habilidades motoras finas en la primera infancia, permitiendo que los niños cuenten con las herramientas necesarias para su crecimiento académico y personal.

### **Importancia de la motricidad fina en el proceso de escritura**

Las actividades diarias, como vestirse, utilizar cubiertos o cepillarse los dientes, desempeñan un rol fundamental en el desarrollo de la motricidad fina. Según (Velasategui et al. 2022), los niños que son estimulados a realizar estas tareas por sí mismos desarrollan una mayor destreza manual, además de habilidades de autocuidado que refuerzan su independencia. Por ejemplo, abotonarse la camisa o amarrarse los zapatos requiere coordinación y precisión, fortaleciendo no solo los músculos finos, sino también promoviendo la autoconfianza y la autoestima. Al repetir estas actividades regularmente, se refuerza la conexión entre el cerebro y los músculos, consolidando habilidades motoras esenciales para su desarrollo académico.

En la misma línea, (Analuiza et al. 2023) destacan que el uso de utensilios cotidianos, como cucharas, tenedores o lápices, mejora la coordinación ojo-mano, una habilidad crucial para el desarrollo motriz y el aprendizaje cognitivo. Al aprender a utilizar estos objetos de manera adecuada, los niños desarrollan fuerza y control en sus movimientos, permitiéndoles interactuar de forma más efectiva con su entorno. Estas habilidades, aprendidas a través de actividades diarias, impactan directamente en la capacidad de los niños para manejar múltiples tareas en su vida cotidiana.

Por otro lado, tareas como la jardinería, el dibujo o la manipulación de materiales de arte también contribuyen al desarrollo de la motricidad fina. Según (García y Tarazona 2022), actividades como modelar plastilina, pintar o construir con bloques proporcionan estímulos visuales y táctiles que fortalecen estas habilidades motoras. Estas actividades no solo involucran el uso de los dedos y las manos, sino que también requieren atención y precisión, promoviendo el desarrollo de la concentración y el pensamiento lógico, competencias clave para el desarrollo cognitivo.

Asimismo, el juego libre representa una excelente forma de fortalecer la motricidad fina. Al manipular juguetes pequeños, encajar piezas en rompecabezas o realizar actividades de construcción, los niños no solo ejercitan sus músculos finos, sino que también desarrollan habilidades de planificación, resolución de problemas y toma de decisiones de manera autónoma. (Lucas et al. 2022) subrayan que estas actividades fomentan no solo el aprendizaje motor, sino también el desarrollo integral de los niños.



## **Tipos de materiales didácticos para desarrollar la motricidad fina en niños de 4 años**

Los materiales tradicionales han sido utilizados por generaciones en las aulas para fomentar el desarrollo de habilidades motoras en la infancia. Entre los más comunes se encuentran lápices, tijeras, crayones, plastilina y bloques de construcción. Según (González et al. 2020), el uso de tijeras ayuda a los niños a sujetarlas con firmeza y realizar movimientos precisos para cortar papel, mejorando así su destreza manual. Asimismo, el empleo del lápiz y el crayón para dibujar y colorear fomenta la coordinación ojo-mano, una habilidad esencial para la escritura futura. Por su parte, (Calleja, 2021) señala que la manipulación de plastilina fortalece los músculos de la mano y los dedos, además de estimular la creatividad de los niños, permitiendo un mejor agarre y desarrollando la pinza digital.

En paralelo, los materiales tecnológicos comienzan a desempeñar un papel relevante en el desarrollo de la motricidad fina. (Rodríguez et al. 2021) destacan que, aunque estos recursos no deben sustituir a los tradicionales, pueden ser una herramienta complementaria eficaz. Por ejemplo, aplicaciones educativas y juegos interactivos en tabletas o dispositivos electrónicos ofrecen actividades como arrastrar, trazar formas o emparejar objetos que requieren destreza motriz. (Fernández y Sánchez, 2022) subrayan que estos juegos, diseñados de forma intuitiva, fomentan la precisión y la coordinación ojo-mano, aunque advierten que su uso debe ser moderado y complementado con actividades prácticas que incluyan materiales concretos.

Por otro lado, los materiales naturales y reciclados representan una alternativa accesible y creativa para estimular la motricidad fina y promover la conciencia ambiental. Según (Mendoza et al. 2020), elementos como piedras, ramas, hojas secas, botones, tapitas de botellas o cartón reciclado pueden ser empleados en actividades de ensartar, apilar, pegar, clasificar o crear figuras. Por ejemplo, ensartar hilos y botones permite a los niños practicar un control preciso de los dedos, mientras que recortar formas de cartón para collages estimula la coordinación motriz. Además, la manipulación de estos materiales fomenta el aprendizaje sobre la importancia de reutilizar y cuidar el medio ambiente.

Asimismo, los materiales con diferentes texturas o experiencias sensoriales adicionales son muy útiles para el desarrollo de la motricidad fina. (Vega et al. 2021) afirman que materiales como papel rugoso, tela, esponjas, arena y masa pueden ser utilizados en actividades que impliquen raspar, apretar, estirar o arrugar, favoreciendo una amplia gama de movimientos y sensaciones. Estas actividades no solo fortalecen los músculos pequeños de las manos, sino que también estimulan la percepción táctil, siendo especialmente beneficiosas para niños de 4 años.

Por último, (Hernández et al. 2021) enfatizan la importancia de materiales que favorecen la coordinación ojo-mano. Pelotas de diferentes tamaños y texturas, pinturas con pinceles, cuerdas para saltar o juguetes que implican acción y reacción, como balones para atrapar o lanzar, ayudan a los niños a conectar lo que ven con lo que hacen con sus manos. Los bloques de construcción, por ejemplo, requieren que los niños sostengan las piezas con firmeza y las ubiquen en lugares específicos, lo que les enseña a coordinar movimientos de manera cuidadosa y controlada.

### **Estrategias para implementar materiales didácticos en el aula para el desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 años**

Los materiales tradicionales han sido utilizados por generaciones en las aulas para fomentar el desarrollo de habilidades motoras en la infancia. Entre los más comunes se encuentran lápices, tijeras, crayones, plastilina y bloques de construcción. Según (González et al. 2020), el uso de tijeras ayuda a los niños a sujetarlas con firmeza y realizar movimientos precisos para cortar papel, mejorando así su destreza manual. Asimismo, el empleo del lápiz y el crayón para dibujar y colorear fomenta la coordinación ojo-mano, una habilidad esencial para la escritura futura. Por su parte, (Calleja, 2021) señala que la manipulación de plastilina fortalece los músculos de la mano y los dedos, además de estimular la creatividad de los niños, permitiendo un mejor agarre y desarrollando la pinza digital.

En paralelo, los materiales tecnológicos comienzan a desempeñar un papel relevante en el desarrollo de la motricidad fina. (Rodríguez et al. 2021) destacan que, aunque estos recursos no deben sustituir a los tradicionales, pueden ser una herramienta complementaria eficaz. Por ejemplo, aplicaciones educativas y juegos interactivos en tabletas o dispositivos electrónicos ofrecen actividades como arrastrar, trazar formas o emparejar objetos que requieren destreza motriz. (Fernández y Sánchez, 2022) subrayan que estos juegos, diseñados de forma intuitiva, fomentan la precisión y la coordinación ojo-mano, aunque advierten que su uso debe ser moderado y complementado con actividades prácticas que incluyan materiales concretos.

Por otro lado, los materiales naturales y reciclados representan una alternativa accesible y creativa para estimular la motricidad fina y promover la conciencia ambiental. Según (Mendoza et al. 2020), elementos como piedras, ramas, hojas secas, botones, tapitas de botellas o cartón reciclado pueden ser empleados en actividades de ensartar, apilar, pegar, clasificar o crear figuras. Por ejemplo, ensartar hilos y botones permite a los niños practicar un control preciso de los dedos, mientras que recortar formas de cartón para collages estimula la coordinación motriz. Además, la manipulación de estos materiales fomenta el aprendizaje sobre la importancia de reutilizar y cuidar el medio ambiente.

Asimismo, los materiales con diferentes texturas o experiencias sensoriales adicionales son muy útiles para el desarrollo de la motricidad fina. (Vega et al. 2021) afirman que materiales como papel rugoso, tela, esponjas, arena y masa pueden ser utilizados en actividades que impliquen raspar, apretar, estirar o arrugar, favoreciendo una amplia gama de movimientos y sensaciones. Estas actividades no solo fortalecen los músculos pequeños de las manos, sino que también estimulan la percepción táctil, siendo especialmente beneficiosas para niños de 4 años.

Por último, (Hernández et al. 2021) enfatizan la importancia de materiales que favorecen la coordinación ojo-mano. Pelotas de diferentes tamaños y texturas, pinturas con pinceles, cuerdas para saltar o juguetes que implican acción y reacción, como balones para atrapar o lanzar, ayudan a los niños a conectar lo que ven con lo que hacen con sus manos. Los bloques de construcción, por ejemplo, requieren que los niños sostengan las piezas con firmeza y las ubiquen en lugares específicos, lo que les enseña a coordinar movimientos de manera cuidadosa y controlada.

### **Integración de tecnología en el aula para la motricidad fina**

La integración de tecnologías en el aula ofrece nuevas oportunidades para fortalecer la motricidad fina en niños de 4 años. Por ejemplo, las pizarras digitales pueden emplearse en actividades como trazar líneas, dibujar figuras o escribir letras, lo que contribuye a mejorar tanto la precisión de los movimientos de los dedos como la coordinación ojo-mano. Además, los programas interactivos proporcionan a los niños una forma lúdica y atractiva de practicar movimientos finos (Basto et al., 2021).

Asimismo, las tabletas constituyen una herramienta poderosa en este ámbito. Aplicaciones diseñadas específicamente para la educación infantil, como juegos de arrastrar y soltar, permiten a los niños trabajar en tareas que requieren precisión manual. Un caso práctico es el uso de aplicaciones para "ensartar" cuentas digitales o resolver rompecabezas virtuales, simulando movimientos clave del mundo físico.

Por otro lado, las herramientas en línea, como plataformas educativas interactivas, complementan la enseñanza en el aula. Actividades como colorear en pantalla, conectar puntos o arrastrar objetos en software educativo refuerzan las habilidades motoras a la vez que estimulan la creatividad y el aprendizaje. Herramientas como *ABCmouse* o *Kahoot!* pueden adaptarse para incluir ejercicios que requieran precisión en los movimientos, como seleccionar opciones o realizar trazos en una pantalla táctil (Calleja, 2021).

La incorporación de estas estrategias tecnológicas no solo fomenta el desarrollo de la motricidad fina, sino que también prepara a los niños para un entorno educativo y profesional en constante evolución, familiarizándolos con herramientas digitales desde una edad temprana.

No obstante, es fundamental capacitar a los docentes en el uso efectivo de estas tecnologías para garantizar su adecuada implementación y maximizar los beneficios para los estudiantes (Espinosa, 2023).

## CONCLUSIONES

Este trabajo ha resaltado la trascendencia de los materiales didácticos y su implementación estratégica para fomentar el desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 años. A lo largo del análisis, se han identificado recursos clave, tanto tradicionales como tecnológicos, que, acompañados de estrategias pedagógicas específicas, han demostrado ser fundamentales para estimular habilidades motoras, cognitivas y sociales en la primera infancia. Asimismo, la importancia de la organización del aula y la accesibilidad de los materiales se destacó como elementos esenciales para promover un aprendizaje activo, autónomo y significativo.

Al reflexionar sobre estos hallazgos, se evidencia que los materiales didácticos no solo fortalecen la coordinación motora y el desarrollo cognitivo, sino que también fomentan la creatividad, la concentración y la resolución de problemas. La inclusión de tecnologías educativas complementa de manera innovadora las prácticas tradicionales, permitiendo a los niños interactuar con recursos que preparan su integración en un entorno digital cada vez más demandante. No obstante, se subraya la importancia de un uso equilibrado y la necesidad de guiar a los docentes mediante capacitaciones que aseguren una implementación eficaz de estas herramientas.

Además, este análisis permite observar cómo actividades prácticas, como el uso de materiales reciclados y sensoriales, contribuyen no solo al desarrollo motriz, sino también a inculcar valores como el cuidado del medio ambiente. La integración de estas prácticas

refuerza la educación integral al vincular el aprendizaje con la conciencia social y ambiental desde edades tempranas.

Por otro lado, las estrategias lúdicas y dinámicas demostraron ser un vehículo crucial para captar la atención de los niños y potenciar sus habilidades mientras disfrutaban del proceso de aprendizaje. También se resaltó la relevancia del rol docente en la selección y diseño de actividades que respondan a las necesidades individuales de los estudiantes, logrando un equilibrio entre enfoques tradicionales y tecnológicos.

La combinación de materiales manipulativos, tecnologías educativas, prácticas ambientales y enfoques pedagógicos innovadores constituye un enfoque holístico que beneficia tanto el desarrollo motor como el emocional y social de los niños. Por lo tanto, es imperativo garantizar el acceso equitativo a estos recursos y su correcta implementación, ya que no solo representan un apoyo al desarrollo infantil, sino también una base sólida para el éxito académico y personal en etapas futuras. Este trabajo enfatiza la responsabilidad de las políticas educativas en la provisión de recursos adecuados y la formación continua de los docentes para consolidar una educación inclusiva y de calidad.



## REFERENCIAS

Analuiza, P., Gómez, R., & Lema, D. (2023). Ambientes lúdicos en la educación infantil: Un enfoque pedagógico integral. *Revista de Innovación Educativa*, 10(2), 34–45. doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i3.3618>

Basto, C., Martínez, A., & Sánchez, L. (2021). Tecnología y desarrollo motriz: estrategias en educación infantil. *Revista de Innovación Pedagógica*, 12(3), 45–58. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8274431>

Calleja, M. (2021). *Herramientas digitales en la educación infantil: Un enfoque práctico*. Ediciones Educativas.

Camacho, R. (2022). *La formación docente y su incidencia en el uso efectivo de materiales didácticos*. Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de <https://www.formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/9>

Espinosa, J. (2023). Capacitación docente en tecnologías aplicadas al desarrollo infantil. *Revista de Educación y Tecnología*, 18(2), 34–50. Recuperado a partir de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3404>

Fernández, P., & Sánchez, L. (2022). Tecnología y motricidad fina: nuevas herramientas en la educación inicial. *Revista de Innovación Educativa*, 28(3), 34–49.

García, F., & Tarazona, P. (2022). El juego como herramienta pedagógica en el desarrollo infantil. *Revista de Educación Inicial*, 8(4), 12–28. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i2.1776>

González, R., López, M., & Torres, F. (2020). Habilidades motoras y materiales escolares: una aproximación pedagógica. Ediciones Infancia Activa.

Huamanchay, L. (2021). Políticas educativas y desarrollo de habilidades motoras en la infancia. Editorial Educativa Nacional. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/88011>

León, J., Pérez, M., & Rodríguez, L. (2024). Acceso a materiales didácticos en contextos de bajos recursos: Impacto en el desarrollo infantil. Editorial Académica. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.11043932>

Lucas, G., Martínez, J., & Suárez, A. (2022). El juego libre como herramienta de aprendizaje en la primera infancia. *Revista Pedagógica*, 18(4), 34–50. <https://revistas.udd.cl/index.php/confluencia/article/view/771>

Mendoza, A., Pérez, L., & Castillo, D. (2020). Materiales reciclados como recurso para la enseñanza en educación infantil. *Revista de Sostenibilidad Educativa*, 15(1), 55–68.

Muñoz, J. (2023). Rompecabezas y habilidades motrices: un estudio aplicado en educación inicial. Ediciones Cognitivas. Recuperado de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/15491>

Rodríguez, G., Salinas, E., & Morales, T. (2021). El rol de los materiales tecnológicos en el aprendizaje motor. Ediciones TecnoEducación. Obtenidode <https://raco.cat/index.php/DIM/article/view/388808>

Velastegui, M., Suárez, R., & Ortega, V. (2022). Fomento de la independencia en niños de 4 años: estrategias prácticas. *Revista de Desarrollo Infantil*, 15(1), 45–60. Obtenido de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2786>

Vega, M., Alarcón, D., & Pazmiño, S. (2021). Exploración sensorial y desarrollo motriz en educación inicial. Editorial Pedagógica Infantil. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.8057807>

Zumba-Villavicencio, C., Pérez, M., & Herrera, T. (2020). Autonomía infantil: herramientas y recursos para el desarrollo motriz. Ediciones Educativas del Sur. <https://doi.org/10.35381/R.K.V5I1.803>