



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS INSTITUTO DE
POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**LA IMPORTANCIA DEL LENGUAJE EN EL DESARROLLO DE LA
LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.**

AUTORA

GARZÓN MERCHÁN TANIA VERÓNICA

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

TUTORA

LIC. BARBERI RUIZ, ORMARY EGLEÉ, PHD

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Ormary Egleé Barberi Ruiz, PhD.
TUTORA**

**Lic. Juana Eulalia Coka Echeverría,
PhD ESPECIALISTA 1**

Lic. Oswaldo Haro Jácome, PhD.

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Tania Verónica Garzón Merchán como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,

Lic. Ormary Egleé Barberi Ruiz, PhD.

C.I. 0151623766

TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, TANIA VERONICA GARZON MERCHAN

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, La importancia del lenguaje en el desarrollo de la lectoescritura en niños de 4 a 5 años, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero de año 2025

TANIA VERONICA GARZON MERCHAN
C.I. 0105391551

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, TANIA VERONICA GARZON MERCHAN

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero de año 2025

TANIA VERONICA GARZON MERCHAN
C.I. 0105391551
AUTORA

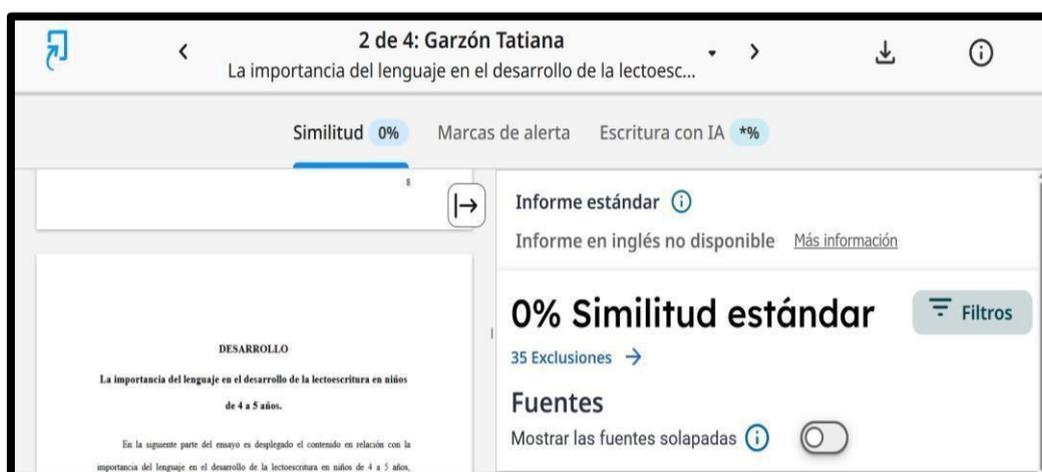


UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado La importancia del lenguaje en el desarrollo de la lectoescritura en niños de 4 a 5 años, presentado por el estudiante, Tania Verónica Garzón Merchán fue enviado al Sistema Antiplagio TURNITIN, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 0 %, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



LIC. Ormary Egleé Barberi Ruiz, PhD.
C.I. 0151623766
TUTORA

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por brindarme la fortaleza, la sabiduría y las bendiciones necesarias para completar este trabajo. A mi familia Dani y Emma, gracias por su amor incondicional, su paciencia y su apoyo constante. Mi hermana Valeria por estar presente y motivarme en cada paso de este proceso.

A mis amistades, mi gratitud por su apoyo en especial Gaby, Angie y Belén, por estar a mi lado en los momentos más desafiantes. Finalmente, quiero expresar un especial agradecimiento a mi tutora, quien, con su dedicación, orientación y conocimientos, me guio en este proceso de aprendizaje.

Tania Verónica Garzón Merchán

DEDICATORIA

Con todo mi amor, dedico este trabajo a mi hija Emma Victoria, quien es la luz de mi vida y mi mayor motivación. Cada esfuerzo realizado tiene como objetivo brindarte un futuro lleno de oportunidades y amor. A mi esposo Dani, por su apoyo incondicional, por estar siempre a mi lado en cada paso de este camino. Tu confianza en mí me impulsa a seguir adelante.

A mis padres, quienes, con sus enseñanzas y valores, me han dado las herramientas necesarias para superar los desafíos y alcanzar mis metas. Gracias por ser mi mayor ejemplo de fortaleza y dedicación.

A todos ustedes, este logro es tan mío como suyo.

Tania Verónica Garzón Merchán

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
CERTIFICACIÓN	III
AUTORIZACIÓN	V
DERECHOS DE AUTOR.....	V
<i>CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO</i>	<i>VI</i>
<i>DEDICATORIA</i>	<i>VIII</i>
<i>ABSTRACT</i>	<i>XII</i>
<i>INTRODUCCIÓN</i>	<i>1</i>
DESARROLLO	6
Antecedentes del estudio	6
El lenguaje	9
El lenguaje en niños de Educación Inicial.....	12
La Lectoescritura	12
La lectoescritura en niños de Educación Inicial	13
Tabla 1	14
Importancia del lenguaje oral en el desarrollo de la lectoescritura en infantes de Educación Inicial	15
Metodología	16
Tabla 2	18

CONCLUSIÓN..... 19

REFERENCIAS..... 21

ANEXO 1..... 23

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo analizar la importancia del lenguaje oral en el desarrollo de la lectoescritura en niños de 4 a 5 años, examinando cómo la oralidad influye en la adquisición de competencias de lectoescritura. Para ello, se utilizó una metodología cualitativa basada en análisis documental y combinando métodos inductivos-deductivos, interpretando información teórica y empírica sobre la temática. Los resultados evidencian que el lenguaje oral proporciona una base sólida para la lectoescritura, facilitando la comprensión de símbolos y conceptos, además, la estimulación temprana y estrategias lúdicas como pictogramas promueven esta relación; así mismo, se concluye que el lenguaje oral es fundamental para fortalecer las habilidades de lectoescritura en niños pequeños, subrayando la importancia de integrar estrategias pedagógicas que estimulen la oralidad y la escritura desde la Educación Inicial.

Palabras claves: Lectoescritura, Lenguaje oral, Educación Inicial.

ABSTRACT

The present work aims to analyze the importance of oral language in the development of reading and writing in children aged 4 to 5 years, examining how orality influences the acquisition of reading and writing skills, and for this, a qualitative methodology based on documentary analysis and combining inductive and deductive methods was used, interpreting theoretical and empirical information, and the results show that oral language provides a solid basis for reading and writing, facilitating the understanding of symbols and concepts. In addition, early stimulation and playful strategies such as pictograms promote this relationship, likewise, it is concluded that oral language is essential to strengthen reading and writing skills in young children, highlighting the importance of integrating pedagogical strategies that stimulate orality and writing from early education.

Keywords: Reading and writing, Oral language, Early Education.

INTRODUCCIÓN

El tema central del presente ensayo aborda la importancia del lenguaje (oral) en el desarrollo de la lectoescritura en niños y niñas de 4 a 5 años, por ende, es necesario explorar la correlación que existe entre ambas categorías, para lo cual es necesario describir primeramente la problemática latente que da origen a este estudio. Ambas habilidades comunicativas están estrechamente vinculadas entre sí y su buena práctica y estimulación propician en los niños un aumento en el vocabulario la comprensión y el proceso comunicacional. En resumen, las habilidades del lenguaje inicial han sido vinculadas a un posterior éxito en el aprendizaje de la lectura.

El desarrollo de las habilidades de lectoescritura en los primeros años de vida del niño depende en gran medida a factores genéticos y medio ambientales (contexto), generalmente se proyectan en esa misma medida, es decir cuando existen escenarios de estimulación al ejercicio de la lectoescritura sobre la base de una oralidad significativa se cultivan los escenarios para consolidar estas habilidades y con ello su buen desarrollo. Algunas investigaciones recopiladas en relación con el lenguaje y el desarrollo de la lectoescritura como las de Agudelo et al. (2020); Rodríguez et al. (2019); Guaranda & Grasst (2023) y Coello (2021), demuestran que las situaciones problemáticas en relación a estas dos categorías de estudios han sido motivo de preocupación por parte de investigadores, lo cual revela una problemática existente.

Además, el desarrollo del lenguaje oral en los educandos pertenecientes al área de Educación Inicial suele ser uno de las primeras destrezas en ser adquiridas debido al contexto familiar y social en donde los infantes se desenvuelven, es así como, esta habilidad les permite comunicarse entre pares, el entorno familiar y con el docente, por lo cual, en base a experiencias

propias dentro del aula de clases se puede caracterizar a este lenguaje como poco articulado y compuestos de oraciones cortas de baja complejidad, observándose en los niños un alto grado de dificultad para pronunciar ciertas letras y palabras en específico, así mismo, se debe delimitar el lenguaje en los niños de este rango etario solamente en el apartado oral ya que este suele ser una de las primeras manifestaciones del lenguaje en ser adquiridas por parte de los individuos

Es así como estos antecedentes en relación al problema planteado sobre la escasa correlación entre el desarrollo oral y la lectoescritura, aportan información relevante sobre la necesidad de correlacionar el área del desarrollo oral en los niños de educación inicial del subnivel 2, sobre otros procesos más complejos como lo es la habilidad lectoescritora, la cual es el primer paso para entender simbolismos mucho más complejos, ya que estas investigaciones convergen sobre dicha área, haciendo especial énfasis en como su desarrollo otorga a los infantes la comprensión de conceptos a través de la experiencia de interactuar con símbolos visuales y auditivos para su correlación.

Desde el contexto descrito, emerge la necesidad de plantear como pregunta del estudio o problema a resolver ¿Cuál es la importancia del lenguaje y de manera particular el oral en el desarrollo de la lectoescritura de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad? Ahora bien, para responder a la interrogante formulada se planteó como objetivo: Analizar la importancia del lenguaje oral en el desarrollo de la lectoescritura en los niños y niñas de 4 a 5 años a partir de los principales aspectos conceptuales y metodológicos. Por ende, al tener en cuenta este objetivo como base fundamental para el desarrollo de este trabajo de investigación, mediante el análisis de los diferentes referentes teóricos y metodológicos que permiten derivar los hallazgos que revelan la

importancia que tiene el lenguaje (oral) en el desarrollo de la lectoescritura.

Los avances en el aprender a hablar y a escribir es uno de los principales hitos más visibles y relevantes de la primera infancia, principalmente cuando se complementa con el lenguaje, caracterizado según las fases evolutivas de los niños; ambos procesos se relacionan y complementan entre sí. El lenguaje representa un recurso que brinda nuevos escenarios para que paulatinamente el niño avance en el desarrollo de la lectoescritura; así como también en su pensamiento, en la comprensión del contexto social, el conocimiento sobre el mundo, experimente experiencias según la dinámica de sus intereses, satisfacciones y necesidades. (Guaranda & Grasst, 2023). En síntesis, estos procesos convergen en la calidad del aprendizaje del niño y su desarrollo integral actual y futuro, inclusive determina sus competencias generales en la infancia, la

adolescencia, la juventud y la adultez, dado el carácter transversal del lenguaje y de la lectura y escritura para la vida.

Un claro ejemplo de la importancia de desarrollar la lectoescritura se puede ver a través de la intervención realizada en el 2022 por parte del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL), el cual responde a los datos de la calidad de la lectura de los niños de cuarto y séptimo grado de educación general básica, los cuales no lograron alcanzar el promedio mínimo de 700 puntos establecidos en el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) el cual fue realizado en el 2019 (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2022).

Este estudio muestra un claro déficit de la calidad de la lectura en los niños de Ecuador y, por ende, se entiende que el INEVAL tuviera que intervenir a través de recomendaciones relacionadas al mejoramiento de los procesos de enseñanza realizados en las escuelas respecto a esta área, es así como, en este punto cobra notable relevancia el estimular el desarrollo oral de los educandos de niveles educativos tempranos como lo es la Educación Inicial, ya que, juega un papel fundamental para fortalecer el desarrollo de la lectoescritura en los niños, los cuales si bien a estas edades aun no desarrollan las destrezas necesarias para interpretar sistemas de textos más complejos, si resulta fundamental estimularlo de manera previa para que puedan contar con unas bases sólidas que les servirán para agilizar este aprendizaje en niveles superiores de educación.

En este orden de ideas, es pertinente referenciar el sentido y dirección de la Educación Inicial en el contexto ecuatoriano y algunos aspectos del perfil de salida de los niños que egresan de este nivel en el sistema educativo ecuatoriano, vinculados a la importancia del lenguaje en el desarrollo de la lectoescritura. Además, el currículo de Educación Inicial del Ecuador establece que, al finalizar este nivel, los niños habrán desarrollado habilidades fundamentales que les permitan integrar el código lecto-escritor, iniciando así su proceso de alfabetización, es decir, estas

competencias incluyen el reconocimiento de letras y sonidos, la comprensión de la relación entre ambos y la capacidad de interpretar y expresar ideas de manera básica a través de la lectura y la escritura (Ministerio de Educación, 2014).

Finalmente, el desarrollo del presente ensayo se lleva a cabo a partir de una estructura derivada según los criterios y elementos esenciales del análisis sobre la importancia del lenguaje en el desarrollo de la lectoescritura en niños de 4 a 5 años. A continuación, un breve avance de los contenidos respectivos: algunos estudios previos sobre la relación del Lenguaje en el desarrollo de la lectoescritura en niños de 4 a 5 años; Antecedentes del estudio; El lenguaje (oral); El lenguaje en los niños; La lectoescritura en los niños de Educación Inicial; Importancia del lenguaje oral sobre el desarrollo de la lectoescritura en Infantes de Educación Inicial.

DESARROLLO

La importancia del lenguaje en el desarrollo de la lectoescritura en niños de 4 a 5 años.

En la siguiente parte del ensayo es desplegado el contenido en relación con la importancia del lenguaje en el desarrollo de la lectoescritura en niños de 4 a 5 años, específicamente en el contexto del Subnivel 2 de Educación Inicial, a partir de los criterios considerados para el análisis crítico y reflexivo que devela dicha importancia. Dichos criterios son sobre algunos estudios previos inicialmente abordados en relación a las dos categorías de análisis y de la idea central de la tesis; así como también, algunos aspectos teóricos, conceptuales y contextuales de las categorías de estudio sobre el lenguaje y del desarrollo de la lectoescritura en niños de 4 a 5 años; desarrollo basado en la argumentación inductiva-deductiva, según la experiencia y los referentes vinculantes; la metodología considerada en correspondencia a la naturaleza del estudio y de la idea central y se finaliza con la descripción de los principales resultados que revelan la importancia del lenguaje en el desarrollo de la lectoescritura.

Antecedentes del estudio

Los estudios que anteceden a esta investigación, relacionados a la temática de estudio, son algunas investigaciones previas relacionadas a la importancia del desarrollo del lenguaje oral y su correlación con la lectoescritura; así como también, los aportes que las mismas denoten sobre las principales particularidades conceptuales de ambas categorías; no obstante, se debe agregar que a nivel micro, es decir, en correlación con la ciudad de Santa Elena no se hallaron estudios relevantes respecto a dicha temática.

Entre los estudios previos sobre la investigación documental se pueden referenciar a nivel internacional los siguientes:

Agudelo et al. (2020) realizaron en Colombia una investigación titulada “Adquisición y desarrollo del nivel fonológico del español en niños de 0 a 7 años, una aproximación desde la lingüística y la psicolingüística”, con el objetivo de analizar las principales teorías lingüísticas y psicolingüísticas relacionadas con el desarrollo fonológico en niños de 0 a 7 años. Desde un enfoque cualitativo los resultados revelaron la importancia de la interacción entre diversos niveles del sistema lingüístico para explicar cómo los niños adquieren y perfeccionan los aspectos fonéticos y fonológicos de su lengua, subrayando la influencia de factores innatos, sociales y perceptivos. Se asume algunos aportes sobre las bases conceptuales para comprender cómo se desarrollan los procesos de adquisición y desarrollo del lenguaje, ya que esto es fundamental para entender como surgen las habilidades de lectoescritura en los estudiantes.

Sumado a este antecedente, se referencia otra investigación colombiana titulada "La lectura y la escritura, una ventana al universo de los niños", realizada por Rodríguez et al. (2019), la cual es de carácter cualitativo realizada con el objetivo de diseñar una propuesta pedagógica orientada a fortalecer el aprestamiento de la lectoescritura en niños de 4 a 5 años. Los resultados del estudio resaltaron la importancia de integrar las dimensiones cognitiva, socioafectiva, comunicativa y psicomotora, utilizando actividades lúdicas y estrategias innovadoras para desarrollar habilidades prelectoras antes del aprendizaje formal. Es relevante el aporte en cuanto al marco metodológico que enfatiza en el valor de las actividades integradoras, facilitando la construcción de propuestas que conecten el lenguaje oral con el desarrollo progresivo de las habilidades de lectoescritura en el nivel inicial.

Por otra parte, entre los antecedentes a nivel nacional se destaca en Ecuador la investigación de Guaranda & Grasst (2023), titulada “Sistema de actividades para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años”, la cual es de carácter cualitativo y tuvo como objetivo el diseño de un sistema de actividades para facilitar el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años; además, como parte de los resultados se destacó la importancia del rol docente sobre dicho sistema, recalcando que la mejora del lenguaje oral otorga a los infantes la adquisición de habilidades previas para el desarrollo de la lectura y escritura. El aporte principal que se asume corresponde a la nueva perspectiva en la cual se destaca la necesidad de un enfoque sistemático que relaciona el lenguaje oral con la adquisición de habilidades de lectoescritura, proporcionando un marco metodológico para diseñar estrategias lúdicas efectivas en el subnivel inicial 2.

También se referencia el estudio de Coello (2021), denominado “Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la Educación Inicial en Ecuador”, y cuyo enfoque metodológico es de tipo mixto, realizado con el objetivo de analizar los fundamentos neurológicos y teóricos que respaldan la implementación de programas de estimulación temprana en niños de Educación Inicial en Ecuador, es así que, en base a este objetivo los resultados arrojados resaltan que la mejoras significativas en las habilidades lingüísticas, cognitivas y socioafectivas de los niños tras la aplicación de un programa estructurado a una población de 400 educandos del subnivel inicial 1 y 2, destacándose principalmente una mejora en el apartado de audición y lenguaje de un 56%. Estos resultados destacan la importancia de la participación de las familias en el proceso educativo, aporte que nutre a esta investigación de evidencia empírica sobre el impacto positivo de la estimulación temprana en el desarrollo de habilidades lingüísticas y sociales, reforzando la necesidad de integrar enfoques neuroeducativos en la Educación Inicial, para la adquisición de habilidades complejas a futuro, como lo es la lectura y escritura.

Es así como estos antecedentes en relación al problema planteado sobre revelar la importancia y correlación entre el lenguaje oral y la lectoescritura en la infancia, aportan información relevante sobre el estado actual de la temática de estudio y sobre la necesidad de correlacionar el lenguaje oral en los niños de Educación Inicial del subnivel 2, sobre otros procesos más complejos como lo son las habilidades de la lectoescritura, la cual es el primer paso para entender simbolismos mucho más complejos en este proceso. Estas investigaciones convergen sobre dicho objeto de estudio, haciendo especial énfasis en cómo su desarrollo otorga a los infantes la comprensión de conceptos a través de la experiencia de interactuar con símbolos visuales y auditivos para su correlación.

Por consiguiente, los hallazgos revelados de los antecedentes conllevan al planteamiento de las siguientes interrogantes como parte del proceso investigativo: ¿Cuáles son los aspectos teóricos-conceptuales del lenguaje oral y del desarrollo de la lectoescritura en los niños y niñas de 4 a 5 años? ¿De qué manera el desarrollo del lenguaje y con énfasis en el oral, repercute en el proceso de la lectoescritura en niños y niñas de 4 a 5 años? Es así como, estas premisas proponen indagar en las conexiones y correlaciones que existen entre el desarrollo oral dentro de este grupo etario para adquirir de manera adecuada las habilidades de lectoescritura, es decir, a través de ella se establece la necesidad de analizar la importancia que tiene la parte oral sobre el desarrollo de la lectoescritura

El lenguaje

Según Coello (2021), el lenguaje es la facultad humana de comunicarse mediante sistemas de signos, ya sean orales, escritos o gestuales, además, esta capacidad innata permite expresar pensamientos, emociones y experiencias, facilitando la interacción social y la transmisión cultural, así mismo, a través del lenguaje, se estructuran y comparten conocimientos, lo que es esencial para

el desarrollo cognitivo y la cohesión de las comunidades humanas, sumado a ello, el lenguaje no solo refleja la realidad, sino que también la construye, influyendo en la percepción y comprensión del mundo que nos rodea

Además, se debe mencionar que existen diferentes formas en las que se expresa el lenguaje, siendo los más característicos el escrito y el lenguaje oral. En este caso, según Luna et. al. (2019), el lenguaje escrito es un sistema de comunicación que utiliza signos gráficos para representar ideas, pensamientos y emociones, permitiendo la transmisión de información de manera permanente y estructurada, sumado a ello, este requiere el dominio de códigos convencionales como el alfabeto, las reglas gramaticales y ortográficas, así como habilidades cognitivas y motoras para su correcta comprensión y producción, cabe mencionar que este tipo de lenguaje no solo registra información, sino que también facilita la reflexión y el análisis, siendo una herramienta fundamental para la educación, la cultura y el desarrollo humano

Por consiguiente, en el contexto de esta investigación es necesario definir qué es el lenguaje oral, ya que esto nos permitirá delimitar esta categoría para relacionar su importancia en la adquisición de diferentes destrezas de la lectoescritura durante los primeros años de vida comprendidos dentro de la Educación Inicial. En este sentido, se asume a la oralidad como sinónimo de lenguaje oral, el cual se puede definir como una forma de comunicación que resulta ser exclusiva de los seres humanos en la cual se utiliza sonidos articulados para transmitir ideas, emociones, pensamientos y conocimientos, además, este es un medio de expresión natural que se desarrolla principalmente a través de la interacción social, y constituye una de las principales herramientas para el intercambio de información en el diario vivir de las personas (Navarro, 2024).

Sumado a lo anterior, Tobar & Tamayo (2023) añaden que:

Es probablemente el origen de los procedimientos comunicacionales debido a que se trata de un esquema que requiere un código específico pero, a la vez una cercanía un contacto o interrelación entre el emisor y el receptor, debido a que la percepción de las palabras y sonidos se las desarrolla por el oído, sin embargo una de las desventajas se centra en el sentido de que para mantener una tradición o transmisión de conocimientos los mensajes deben ser replicados manteniendo su fondo de origen sin distorsiones. (p. 915)

Es así que, en correlación a lo expuesto a través de los argumentos anteriores y a lo mencionado por los autores, se debe hacer una sinergia entre estos aportes, ya que tal cual se lo ha descrito el lenguaje cumple una función muy importante en la transmisión de información la cual puede ser de diversos indoles, no obstante, esta diversidad ha permitido el crecimiento de las sociedades tal cual lo conocemos al día de hoy y con ello ha fomentado el surgimiento del gran bagaje cultural que se puede observar en diversas partes del mundo, sin embargo, tal como lo mencionan Tobar & Tamayo (2023), se debe también tener en cuenta las limitaciones que esta forma de comunicación tiene con relación a la construcción del conocimiento, información para que sean duraderos y no se distorsionen con el pasar del tiempo.

Al respecto, el escenario antes descrito se puede entender de una mejor manera a través del estudio de Navarro (2024), en el cual se explora las características de la oralidad a través de la conceptualización científica y didáctica; en este estudio se describe al lenguaje oral como parte de la oralidad y denotan a través de su investigación como su uso puede marcar notables diferencias entre las culturas que usan de manera exclusiva y única esta forma de transmitir el conocimiento o cualquier tipo de información, en donde se contrasta este tipo de comunidades con aquellas que complementan esta forma de comunicación con el uso del lenguaje escrito el cual no necesariamente debe ser complejo, observándose una gran diferencia en su desarrollo tecnológico

entre quienes solo usan solamente la oralidad fundamentada en el lenguaje hablado y aquellas que usan sistemas escritos, lo cual nos lleva a reforzar el planteamiento anterior, en el cual se deja en claro que, si bien el lenguaje oral es importante para el desarrollo social, este presenta limitaciones que se solventan a través de otras herramientas y mecanismos, como lo es la escritura.

El lenguaje en niños de Educación Inicial

El desarrollo del lenguaje oral en los educandos pertenecientes al nivel de Educación Inicial representa parte de las principales destrezas que integran el *Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje* estipulado dentro del Currículo de Educación Inicial (Ministerio de Educación, 2014), es decir, su adquisición permite a los niños la interacción con el contexto familiar y social en donde se desenvuelven, es así como, estas destrezas les permite comunicarse entre pares, el entorno familiar y con el docente.

Por lo cual, en base a experiencias propias de la docente autora, se afirma que dentro del aula de clases se puede caracterizar a este lenguaje como poco articulado y compuestos de oraciones cortas de baja complejidad, observándose en los niños un alto grado de dificultad para pronunciar ciertas letras y palabras en específico, además de la falta de comprensión de ciertos conceptos relacionados a nuevas palabras.

La Lectoescritura

Por su parte el desarrollo de la lectoescritura se define según Verdezoto et al. (2023) como “actividades en las que participan varios sistemas motores y perceptuales visuales, así como habilidades lingüísticas y simbólicas” (p. 80), es decir, en base este concepto se puede delimitar a la lecto escritura como un proceso en el cual se desarrollan varias destrezas que convergen para el entendimiento de simbolismos, tanto para su escritura como para su lectura, en donde los sistemas

mencionados deben funcionar de manera coordinada y activa para poder llegar al proceso de la lectoescritura en los individuos.

Por su parte, Rodríguez et al. (2019), establece a la lectoescritura como el “acto inteligente de la comunicación del ser humano, de representar las visiones sobre la realidad a través de imágenes o símbolos, y mantener esos saberes a través de la oralidad y la escrituralidad es la base de la cultura planetaria” (p. 65). Por ende, en contrate a esta información se puede adicionar que esta habilidad facilita una comprensión mucho más simple de los datos, los cuales si solo dependieran de la parte oral terminarían deformados por los diferentes cambios relacionados a nuestra fragilidad para retener información de manera mental, es así que, esta capa de complejidad garantiza que el conocimiento perdure de manera significativamente estable.

La lectoescritura en niños de Educación Inicial

Por su parte la lectoescritura en el rango etario de 4 a 5 años se correlaciona con el desarrollo de la motricidad fina en los infantes, esto se reafirma con lo planteado por Penagos (2024), quien menciona que “existe una estrecha relación entre la adquisición de habilidades de lectoescritura y el desarrollo de la motricidad fina” (p. 192); así mismo, el autor también correlaciona este desarrollo motriz fino con las diversas etapas del garabateo propuestos por Lowenfeld en su teoría del desarrollo del dibujo infantil, en las cuales no solo se hace énfasis en la expresión visual, sino que también se añade la parte conceptual que el individuo le da a estos símbolos, lo cual se entrelaza con la parte interpretativa que tiene la lectura en relación a los símbolos. Para entender mejor estas etapas se adjunta algunas precisiones descriptivas. A continuación, ver Tabla 1:

Tabla 1*Etapas de la lectoescritura*

Etapa	Características principales	Ejemplo
Primera etapa	<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciación entre dibujo y escritura mediante formas gráficas arbitrarias. - Grafías organizadas linealmente en trazos continuos o discontinuos. 	Dibujos con trazos lineales representando palabras como "muñeca".
Segunda etapa	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretación de grafías como representación de algo. - Escritura inicial sin control de cantidad ni estructura fija. - Inclusión progresiva de cantidad y variedad en las grafías, logrando una escritura diferenciada. 	Grafías lineales para palabras como "gato" o "mariposa".
Tercera etapa	<ul style="list-style-type: none"> - Relación entre aspectos sonoros y grafías. - Hipótesis silábica: una grafía por cada sílaba. - Hipótesis silábico-alfabética: mezcla de letras para sílabas y sonidos. - Hipótesis alfabética: cada grafía representa un sonido. 	Escribir palabras como "cabaza" o "calabaza".
Interpretación de textos	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de textos como etiquetas o nombres de objetos. - Análisis de aspectos cuantitativos (cantidad de letras) y cualitativos (valor sonoro). - Interpretación correcta de oraciones y textos completos. 	Asociación de textos con imágenes para leer palabras y ora

Nota: Elaboración propia

Como se puede evidenciar a través de estas etapas, la parte de la lectoescritura guarda una estrecha relación con el desarrollo motriz fino y este a su vez con la teoría del dibujo infantil, en el cual esta motricidad comienza a especializarse, con el fin de representar significados más complejos a través de símbolos, los cuales según los rangos etarios podrán describir conceptos más estructurados que los niños le darán a estos símbolos y que ellos también identificarán en otros (Penagos, 2024), es decir, nace el concepto más básico de lectura en donde los infantes dan

significado e interpretan diferentes simbologías, las cuales de manera estructuradas podrán crear cadenas de información multidimensionales, es decir, el mensaje acompañado del contexto.

Es en este sentido que, para Morocho & Cabrera (2022) esta habilidad que los infantes adquieren a través de estos símbolos (garabatos y dibujos), les permitirá desarrollar procesos de lectura básicos como lo es a través del uso de pictogramas, los cuales, según los autores los infantes terminan correlacionado la parte ilustrativa con la escrita; ejemplo de ello es cuando a pesar de no entender a profundidad el símbolo escrito del término “casa”, los niños son capaces de correlacionar esta representación con la imagen de una casa.

Importancia del lenguaje oral en el desarrollo de la lectoescritura en infantes de Educación Inicial

Es así como, en base a los fundamentos teóricos descritos anteriormente y sumado a la evidencia empírica obtenida a través de la experiencia dentro de las aulas de Educación Inicial, se puede dar por hecho que el desarrollo del lenguaje oral es primordial para fortalecer las habilidades de lectoescritura, las cuales según los autores descritos anteriormente como Penagos (2024); Coello (2021); Rodríguez et al. (2019), entre otros, evidencian que el desarrollo de las destrezas para comprender símbolos y relacionarlos con conceptos, nacen a partir de la conciencia oral que tiene el niño previamente, por ello se puede establecer que antes de escribir o leer, los infantes aprenden a comunicarse y luego de esto comienzan a incorporar estas habilidades para construir sistemas de comunicación mucho más complejos.

Así mismo, esta importancia también se evidencia por medio de lo descrito referente a la lectura de pictogramas mencionado por Morocho & Cabrera (2022), en el cual se deja en claro que los infantes a través del simbolismo adquieren las nociones necesarias para enlazar la parte oral

con la simbólica; no obstante, este proceso debe ser estructurado ya que, como contrargumento Tobar & Tamayo (2023), destacaron las claras limitaciones que tiene el lenguaje oral como único ente para los procesos de aprendizaje, por ello resulta claro que si bien el desarrollo de esta área es necesaria para la lectoescritura, se debe de tener en cuenta que no es el único medio o forma de ser adquirida, por ejemplo, una persona con una discapacidad auditiva y vocal aun podrá leer y escribir a través, además de expresarse por otro tipo de sistemas como lo es el lenguaje de señas.

Ahora, si bien la parte oral no es el único medio para el desarrollo de las bases de la lectoescritura, se debe dejar en claro que es uno de los más eficaces, dada su relevancia, ya que, la lectoescritura es fundamental para el desarrollo integral de los individuos puesto que las personas desarrollan habilidades relacionadas a la comprensión, razonamiento y el pensamiento crítico.

Metodología

Considerando la naturaleza de la presente investigación y de manera específica, la ruta del logro del objetivo para analizar la importancia del lenguaje oral para el desarrollo de la lectoescritura en los niños y niñas de 4 a 5 años, a partir de algunos aspectos conceptuales-metodológicos, se llevaron a cabo una serie de procedimientos en el marco del enfoque cualitativo en virtud de la relación y pertinencia con dicha naturaleza, ya que conforme se va investigando surgen inquietudes que se van resolviendo en el proceso de analizar la importancia del lenguaje en el proceso de la lectoescritura en niños pequeños. Por ello, se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni completamente predeterminados (Hernández et al., 2010, p. 7).

El estudio corresponde al diseño de una investigación documental de tipo exploratoria (arqueología, revisión de fuentes, fichaje, cotejo, interpretación y conclusiones), diseño que consiste en “Detectar, obtener y consultar la bibliografía y otros materiales de otros

conocimientos/informaciones recogidas de la realidad, de manera selectiva, de modo que puedan ser útiles para los propósitos del estudio. (Hernández et al., 2000, p.50). Por ello, el uso de esta mirada es primordial para derivar del análisis de diversos documentos sobre estudios o interpretaciones que otros autores han indagado de manera correlacional con el tema propuesto, además de poder analizar las conclusiones y resultados a los que estas investigaciones han llegado y con ello generar una interpretación flexible sobre la importancia del lenguaje oral en la lectoescritura en los estudiantes de este rango etario.

Del mismo modo, se empleó el método inductivo el cual se basa en algunas argumentaciones empíricas relacionadas al desarrollo del lenguaje y el proceso de lectoescritura en los niños de 4 a 5 años de edad, según la experiencia docente de la autora del presente ensayo (Ver anexo 2). También se consideró el método deductivo, el cual reveló aspectos teóricos-conceptuales establecidos sobre el objeto de estudio, derivando producciones reflexivas y de análisis específicas. (Contreras et al., 2023). En principio, permitió analizar la problemática partiendo de algunos estudios previos sobre la temática según las experiencias concretas de la autora como docente, entre otros aspectos teóricos-conceptuales relacionados con el objeto de estudio, con el fin de identificar relaciones entre la oralidad y las habilidades de lectoescritura.

Es relevante mencionar que la investigadora recabó información en libros y artículos científicos en relación a la temática abordada, desde su interés y experiencia en el contexto de su práctica docente (componente empírico); utilizó para tal fin, la revisión documental y como instrumento la fichas de contenido (ver anexo 1) y de esta manera, mediante el proceso de búsqueda, análisis, recuperación, crítica e interpretación de los datos secundarios sobre las principales categorías del estudio para arribar mediante métodos inductivos-deductivos a los principales hallazgos sobre el objeto de estudio. A continuación, algunos resultados o hallazgos

relevantes del análisis crítico y reflexivo sobre la importancia del lenguaje en el desarrollo de la lectoescritura en niños de 4 a 5 años.

Tabla 2

Resultados o hallazgos relevantes del análisis crítico y reflexivo sobre la importancia del lenguaje en el desarrollo de la lectoescritura en niños de 4 a 5 años

Situación del lenguaje de los niños (aula)	Conceptualización del lenguaje y sus características (Referentes)	Situación del desarrollo de la lectoescritura de los niños en el aula (fases)	Aspectos conceptuales del desarrollo de la lectoescritura (Referentes)	Aportes interpretativos
En el aula, el lenguaje de los niños de 4 a 5 años se caracteriza por oraciones cortas, de baja complejidad, y dificultades en la pronunciación de ciertas letras y palabras. Lo cual produce una escasa afinidad para el desarrollo de las destrezas de lectoescritura en los infantes.	El lenguaje es una capacidad innata que permite la comunicación mediante signos orales, escritos o gestuales. Su desarrollo está influido por factores sociales, perceptivos e innatos (Coello, 2021; Tobar & Tamayo, 2023).	La lectoescritura en niños atraviesa fases que van desde los garabatos, la interpretación de grafías, hasta la correlación entre sonidos y letras, según las etapas planteadas por Penagos (2024).	La lectoescritura depende de habilidades motoras, lingüísticas y simbólicas. Se construye progresivamente mediante la interacción entre oralidad y escritura, lo que facilita la interpretación de conceptos complejos (Verdezotoetal., 2023; Rodríguez et al., 2019).	La situación actual refleja un desfase entre el nivel esperado del lenguaje oral y las habilidades iniciales de lectoescritura de los niños. Mientras que el lenguaje oral debería proporcionar una base sólida para la lectoescritura, las dificultades observadas en el aula (pronunciación y baja complejidad) limitan este desarrollo. Esto contrasta con los planteamientos teóricos que destacan la necesidad de estrategias sistemáticas para fortalecer estas habilidades. Se evidencia la falta de estimulación adecuada y un déficit en la integración pedagógica entre oralidad y lectoescritura.

Nota: Elaboración propia

CONCLUSIÓN

Las relaciones de causa y efecto examinadas en este ensayo demuestran el vínculo estrecho entre el lenguaje y el proceso de adquisición de habilidades de lectura y escritura en niños de 4 a 5 años, ya que a través del análisis teórico y empírico, se confirmó que la oralidad sirve no solo como base para el desarrollo comunicativo sino también como facilitador para la adquisición de las habilidades simbólicas requeridas para la alfabetización, y esto responde de manera efectiva a la pregunta inicial planteada, concluyendo que el desarrollo del lenguaje oral influye directamente en la capacidad de los niños para interpretar y construir significado a través de símbolos escritos.

Además, la recopilación de diversos estudios previos sobre la temática, reveló que la estimulación temprana del lenguaje oral fomenta un aprendizaje más sólido y estructurado durante las etapas iniciales del desarrollo, por lo cual, este hallazgo subraya la necesidad de que los programas educativos incorporen estrategias específicas que promuevan la comunicación oral como puerta de entrada a la alfabetización. Así mismo, se demostró que el lenguaje oral apoya en los niños habilidades críticas como la comprensión auditiva, la expresión emocional y la organización de ideas, todas las cuales contribuyen significativamente al éxito de los procesos de alfabetización en etapas posteriores.

Por otra parte, la importancia del lenguaje oral radica en su capacidad para fomentar interacciones sociales significativas, que a su vez enriquecen el proceso de la lectura y la escritura, mediante 4 fases específicas, transitando por escenarios de lectura de imágenes con significado hasta la decodificación e interpretación de mensajes como escenarios propios del lenguaje; los niños forman conexiones que potencian su curiosidad y motivación para involucrarse con la

lectoescritura, sin embargo, el ensayo también destaca la necesidad de complementar el desarrollo del lenguaje oral con estrategias que incorporen la lectura y la escritura en contextos lúdicos y apropiados para la edad, maximizando así su efectividad.

Sumado a ello, si bien el lenguaje oral es indispensable, tiene algunas circunstancias que pueden abordarse mediante metodologías didácticas complementarias como el uso de pictogramas y actividades grafoplásticas, que fortalecen el vínculo entre el lenguaje oral y escrito al ayudar a los niños a asociar sonidos, imágenes y palabras de manera cohesiva, por lo que se concluye que lograr un desarrollo equilibrado del lenguaje oral y escrito es esencial para el crecimiento cognitivo y social de los niños.

Por ende, se establece el papel crucial de la enseñanza en este proceso, ya que la orientación adecuada y las actividades bien planificadas permiten a los niños desarrollar habilidades lingüísticas desde una edad temprana, en consecuencia, reafirma que el lenguaje oral no solo facilita la adquisición de la lectura y la escritura, sino que también sirve como catalizador para el desarrollo integral, equipando a los estudiantes para navegar con éxito los desafíos educativos futuros.

REFERENCIAS

Agudelo, C., Pasuy, G., & Ramírez, J. (2020). Adquisición y desarrollo del nivel fonológico del español en niños de 0 a 7 años, una aproximación desde la lingüística y la psicolingüística. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 16(1), 70-92.
<https://doi.org/10.17151/rlee.2020.16.1.4>

Coello, M. (2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 27(4), 309-323. <https://www.redalyc.org/journal/280/28069360022/28069360022.pdf>

Contreras, A., Díaz, V., & Ramírez, R. (2023). Fundamentos en la generación de teorías. *Areté, Revista Digital Del Doctorado En Educación*, 9(17), 11-42.
<https://doi.org/10.55560/arete.2023.17.9.1>

Guaranda, J., & Grasst, Y. (2023). Sistema de actividades para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años. *Universidad Ciencia Y Tecnología*, 27(121), 52-63.
<https://doi.org/10.47460/uct.v27i121.754>

Luna, M., Fortich, É., Pinto, L., & Silva, A. (2019). La lengua escrita en preescolar: una propuesta socioconstructivista con apoyo de recursos informáticos. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(1), 1-25. <https://doi.org/10.15517/aie.v19i1.34584>

Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial 2014*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Morocho, A., & Cabrera, L. (2022). Desarrollo del lenguaje oral a través de pictogramas: una

- experiencia con niños de 3 y 4 años de edad. *RELIGACION Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 7(34), 2-14. <https://doi.org/10.46652/rgn.v7i34.973>
- Navarro, P. (2024). Oralidad: avatares de su conceptualización científica y didáctica. *Tópicos del Seminario* (51), 102-116.
<https://www.redalyc.org/journal/594/59476178007/59476178007.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación. (2022). *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. UNESCO.
- Penagos, A. (2024). El proceso de lectoescritura y las técnicas grafo-plásticas para su estimulación. *EPISTEME KOINONIA*, 7(14), 189-206.
<https://doi.org/10.35381/e.k.v7i14.4199>
- Rodríguez, N., Portilla, A., & Vera, A. (2019). La lectura y la escritura, una ventana al universo de los niños. *Zona Próxima* (30), 63-81. <https://doi.org/10.14482/zp.30.372.4>
- Tobar, S., & Tamayo, D. (2023). Consideraciones sobre el desarrollo del lenguaje y su afectación en niños y niñas de 4 a 5 años. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(6), 912–924. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i6.901>
- Verdezoto, N., Moyano, T., & Núñez, F. (2023). La lectoescritura y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de Educación General Básica. *Explorador Digital*, 7(3), 75-102. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v7i3.2684>

ANEXO 1

Imágenes de los niños en el aula de clases ejercitando su lenguaje y aproximándose al proceso de lectoescritura



ANEXO 2

Propuesta

De manera hipotética se sugiere la realización implementación de nuevos estrategias que se enfoquen en la importancia del lenguaje en el desarrollo de la lectoescritura en niños de 4 a 5 años, considerando que es importante para ello se propone una sistematización de las investigaciones actuales alcanzando información para lograr datos significativos sobre el tema y entender que otras dimensiones se podría explorar de acuerdo a la temática mencionada de esta forma se lograría evidenciar resultados que beneficien en la implementación estrategias y metodologías en el desarrollo de la lectoescritura en niños de edades tempranas.