

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

***PROGRAMA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA APLICAR A NIÑOS
CON PROBLEMAS CONDUCTUALES EN LA ESCUELA MIXTA
PARTICULAR EVANGÉLICA #7 “ARCA DEL NUEVO PACTO” DE LA
PROVINCIA DE SANTA ELENA DURANTE EL PERÍODO 2011- 2012***

**TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.**

AUTORA: Elena Margarita Merchán Pérez

TUTOR: MSc. Luis Villota Guevara

La Libertad – Ecuador

Febrero/ 2012

La Libertad, 14 de Febrero del 2012

APROBACIÓN DEL PROYECTO

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación “Programa De Orientación Familiar para aplicar a niños con problemas conductuales en La Escuela Mixta Particular Evangélica #7 “Arca Del Nuevo Pacto” en el año 2011- 2012”, elaborado por la Profesora ELENA MERCHÁN PÉREZ, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

.....
MSc. LUIS VILLOTA GUEVARA

TUTOR

La Libertad, 14 de Febrero del 2012

AUTORÍA DE TESIS

Yo, Merchán Pérez Elena Margarita con C.I. 092356771-3, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica en mi calidad de Autora del Trabajo de Investigación “ **PROGRAMA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA APLICAR A NIÑOS CON PROBLEMAS CONDUCTUALES EN LA ESCUELA MIXTA PARTICULAR EVANGÉLICA #7 “ARCA DEL NUEVO PACTO” EN EL AÑO 2011- 2012**”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas, reflexiones y dinámicas utilizadas para el proyecto.

Atentamente,

.....
Prof. Elena Merchán Pérez

C.I. 092356771-3

**TRIBUNAL DE GRADO
JURADO**

Dra. Nelly Panchana Rodríguez

DECANA DE LA FACULTAD

DE

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

E IDIOMAS

Lcda. Esperanza Montenegro Saltos

DIRECTORA DE LA CARRERA

EDUCACIÓN BÁSICA

MSc. Luis Villota Guevara

DOCENTE – TUTOR

Ps. Carlota Ordoñez Villao

DOCENTE DEL ÁREA

Abg. Milton Zambrano Coronado MSc.

Secretario General

PROCURADOR

DEDICATORIA

Es un honor y orgullo el dedicar este trabajo de investigación a las personas quienes amo con todo mí ser, los mismos que supieron comprenderme y respaldarme durante todo el tiempo necesario para elaborar este proyecto:

A mis padres Darío y Mercy de Merchán y a mis cuatro hermanos bellos a quienes amo con el corazón, todos ellos que me han dado el ejemplo de seguir adelante, motivándome y así alcanzar uno de mis sueños.

Elena

AGRADECIMIENTO

A mi Guía espiritual, Dios que siempre ilumina mi mente, mi corazón, mi alma y mi espíritu a través de su palabra con sabiduría e inteligencia para poder tener compasión por aquellos que lo necesitan y así lograr ayudar a muchos niños transformando sus vidas a través de Jesús.

A mi familia por estar todo el tiempo conmigo dándome su apoyo incondicional, mediante valores espirituales y morales, a Ellos, mil gracias.

Elena

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CONTENIDO	Pág.
APROBACIÓN DEL PROYECTO	ii
AUTORÍA DE TESIS	iii
TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vii
INDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	3
1.1 Tema:	
1.2 Planteamiento del problema	
1.2.1 Contextualización	
1.2.2 Análisis Crítico	4
1.2.3 Prognosis	5
1.2.4 Formulación del Problema	
1.2 .5 Preguntas Directrices	6
1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación	
1.3 Justificación	7
1.4 Objetivos	9

- 1.4.1 Objetivo general
- 1.4.2 Objetivos específicos

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

10

2.1 Investigaciones previas	
2.2 Fundamentación filosófica	11
2.2.1 Fundamentos pedagógicos	12
2.2.2 Fundamentos Psicológicos	13
2.3 Fundamentación legal	14
2.3.1 La Constitución Política de la República del Ecuador 2008	
2.3.2 Código de la Niñez y la Adolescencia	15
2.4 Categorías fundamentales	18
2.4.1 La familia: concepto y características generales	
2.4.2 Asesoramiento y orientación familiar	20
2.4.2.1 Conceptualización de la Orientación Familiar	
2.4.2.2 Niveles de Intervención.	21
2.4.2.3 Modelos de Intervención	22
2.4.2.4 Modelo de Consejo	
2.4.2.5 Modelo de Servicios	23
2.4.2.6 Modelo de Servicios actuando por Programas.	24
2.4.2.7 Modelo de Programas	
2.4.2.8. Modelo de Consulta	26
2.5 Hipótesis	27
2.6 Señalamiento de variables	

CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO	28
3.1 Enfoque investigativo	
3.1.1 Cuantitativas	
3.1.2 Cualitativa	
3.2 Modalidad básica de la investigación	
3.3 Nivel o tipo de investigación.	29
3.4 Población y muestra	
3.4.1 Población	
3.4.2 Muestra	30
3.4.2.1 Cálculo de la muestra	
3.5 Operacionalización de variables	32
3.5.1 Variable independiente: Orientación familiar	
3.5.2 Variable dependiente: La disciplina de los estudiantes.	33
3.6 Técnicas e instrumentos de la investigación.	34
3.6.1.- Observación	
3.6.2 Encuesta	
3.6.3 Entrevista	
3.7 Plan de recolección de información.	35
3. 8 Plan de procesamiento de la información.	
3.9 Análisis e interpretación de resultados.	36
3.9.1 Encuesta realizada a docentes de la institución.	37
3.9.2 Encuesta realizada a Padres de Familia de la institución	43
3.9.3 Encuesta realizada a Estudiantes de la Institución	52
3.0 Conclusiones y recomendaciones	62
3.1 Conclusiones.	
3.2 Recomendaciones	

CAPÍTULO IV

PROPUESTA	64
4.1 Datos informativos	
4.2 Antecedentes de la propuesta.	65
4.3 Justificación.	
4.4 Objetivos.	66
4.4.1 Objetivo general	
4.4.2 Objetivos específicos	
4.5 Fundamentación.	67
4.5.1 Fundamentos pedagógicos	
4.5.2 Fundamentos Psicológicos	68
4.5.3 Asesoramiento y orientación familiar	69
4.5.3.1 Conceptualización de la Orientación Familiar	
4.5.3.2 Niveles de Intervención.	70
4.5.3.3 Modelos de Intervención	71
4.5.3.4 Modelo de Consejo	72
4.5.3.5 Modelo de Servicios	73
4.5.3.6 Modelo de Servicios actuando por Programas	
4.5.3.7 Modelo de Programas	74
4.6.- Metodología. plan de acción.	76
4.6.1 Sesión #1	79
Presentación del programa de orientación familiar	
4.6.2 Sesión #2	84
Qué es una familia: ciclo vital, límites, jerarquía	
4.6.3 Sesión #3	92
“Formación de la conducta”	
4.6.4 Sesión #4	98
Autoestima	
4.6.5 Sesión #5	102
Formación del carácter	
4.6.6 Sesión #6	111

Premios y castigos	
4.6.7 Sesión #7	127
Estilos de autoridad y su influencia educativa	
4.6.8 Sesión #8	136
La comunicación familiar	
4.7.- Administración.	149
4.8.- Previsión de la evaluación.	150
CAPÍTULO V	
MARCO ADMINISTRATIVO	152
5.1 Recursos	
5.1.1 Institucionales	
5.1.2 Humanos	
5.1.3 Materiales	
5.2 Presupuesto operativo.	153
5.3 Cronograma.	154
5.4 Bibliografía.	155
5.5 Glosario.	159
5.6 Anexos.	163
5.6.1 Anexo a: Encuestas.	
Ai: Encuestas dirigidas a docentes de la escuela “Arca del Nuevo Pacto”.	
Aii: Encuestas dirigidas a Padres de familia de la escuela “Arca del Nuevo Pacto”.	164
Aiii: Encuestas dirigidas a los estudiantes de la Escuela “Arca del Nuevo Pacto”.	165
5.6.2 Anexo b: Cuestionario de funcionamiento familiar	166
5.6.3 Anexo c: Fotos.	168
Ci. Encuestas realizadas a Educadores de 2do- 7no año básica.	
Cii. Encuestas realizadas a estudiantes del 2do – 7mo Año de básico.	169
Ciii. Talleres impartidos a Padres de familia, personal docente y estudiantes	171

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Problemas de disciplina con los estudiantes.....	37
Gráfico 2 Los problemas de disciplina se presentan por problemas familiares... 38	
Gráfico 3 Utilidad de estrategias de parte del personal docente.....	39
Gráfico 4 Participación de profesores en un programa de orientación familiar. . 40	
Gráfico 5 Aplicación de programa de orientación familiar.....	41
Gráfico 6 Disposición de participar en un programa de orientación familiar.....	42
Gráfico 7 Observación de problemas de disciplina en los hijos.....	43
Gráfico 8 La disciplina de los hijos relacionada con la falta de orientación familiar.	44
Gráfico 9 Importancia de un programa de orientación familiar.....	45
Gráfico 10 Porcentaje de hogares disfuncionales.....	46
Gráfico 11 Porcentaje de participación de padres en un programa de orientación familiar.....	47
Gráfico 12 Porcentaje de control de actividades de los hijos.....	48
Gráfico 13 Porcentaje de diálogo entre padres e hijos.....	49
Gráfico 14 Porcentaje de padres que tienen normas de convivencia establecida . 50	
Gráfico 15 Porcentaje de padres que desean participar de un programa de orientación familiar.....	51
Gráfico 16 Porcentaje de estudiantes que van contentos al ir a la escuela.....	52
Gráfico 17 Porcentaje de estudiantes que tienen buena relación con compañeros de clase.....	53
Gráfico 18 Porcentaje de estudiantes que la familia cumple con responsabilidades.....	54
Gráfico 19 Porcentaje de estudiantes que tienen buena relación con padres.....	55
Gráfico 20 Porcentaje de estudiantes que tienen buena relación con profesor(a).	56
Gráfico 21 Porcentaje de estudiantes que dedica suficiente tiempo para sus estudios.....	57

Gráfico 22 Porcentaje de estudiantes que han participado en un programa de orientación familiar.....	58
Gráfico 23 Estudiantes dispuestos a participar de un Programa de Orientación familiar.....	59
Gráfico 24 Estudiantes que reciben cariño como parte su vida cotidiana.....	60
Gráfico 25 Porcentaje de estudiantes que aceptan los defectos de los demás	61

INDICE DE TABLAS

<u>Tabla 1 Población a estudiar.....</u>	30
<u>Tabla 2 Muestra a estudiar.....</u>	31
<u>Tabla 3 Presupuesto Operativo</u>	153

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA APLICAR A NIÑOS
CON PROBLEMAS CONDUCTUALES EN LA ESCUELA MIXTA
PARTICULAR EVANGÉLICA #7 “ARCA DEL NUEVO PACTO” DE LA
PROVINCIA DE SANTA ELENA DURANTE EL PERIODO 2011-2012.

**AUTORA: Elena Margarita Merchán
Pérez.**

TUTOR: MSc. Luis Villota Guevara

Febrero/2012

RESUMEN EJECUTIVO

En la actualidad la educación recomienda una disciplina que se centre en la promoción de los valores positivos, la consejería, el estímulo de las notas y puntajes que tengan influencia directa con el comportamiento del educando. Partiendo desde el punto de vista de disciplina, se ha visto la necesidad de realizar este proyecto, donde se ha identificado un porcentaje de indisciplina dentro del establecimiento; cuyo objetivo fue elaborar un programa de Orientación familiar, a través de talleres que involucran a estudiantes, personal docente y Padres de familia de la Escuela “Arca del Nuevo Pacto”, del cantón Santa Elena provincia de Santa Elena, que permitió abrir un espacio de reflexión sobre lo que implica ser miembro de una familia y la importancia de involucrarse en las actividades escolares, mediante la participación de los talleres; de esta manera se logró mejorar problemas conductuales que presentaban los educandos dentro y fuera de la institución.

Palabras Claves: Disciplina - Consejería - Estímulo - Problemas Conductuales.

INTRODUCCIÓN

La historia de la disciplina tanto al interior de la escuela como de la familia, puede ser trazada desde la antigüedad entre muchos pueblos. Destacan los griegos, por ejemplo con la educación espartana, que era bastante rígida y que incluía el castigo físico como parte fundamental de manera que el educando llegara al estado de plena ciudadanía.

La educación entre los pueblos semitas, como los hebreos, contemplaban también una rígida disciplina. Al respecto dice el Libro del Eclesiástico que "el que ama a su hijo, le azota sin cesar". La forma más común de ejercer la disciplina fue entonces por medio del castigo corporal y se esperaba que el profesor actuara como un "padre sustituto" y por lo tanto era su deber administrar la disciplina y el orden, incluso con castigos físicos tal como se espera de un padre de familia.

La manera más tradicional de castigar al estudiante era (y continúa a ser en algunas sociedades del mundo), por medio de golpes dados con la regla, una caña e incluso pellizcos. En la actualidad la educación recomienda una disciplina que se centre en la promoción de los valores positivos, la consejería, el estímulo de las notas y puntajes que tengan influencia directa con el comportamiento del educando.

La disciplina en una escuela tiene como propósito el respeto que el alumno debe guardar hacia el educador, de manera que se garantice de forma armoniosa la consecución de los logros educativos.

La familia, institución humana por excelencia, se configura en la actualidad como uno de los grupos humanos que más influencias y modificaciones sufre, tanto por los cambios sociales que repercuten sobre ella, como por las propias evoluciones del sistema familiar.

Por eso y por las peculiaridades que ofrece cualquier grupo humano, el sistema familiar actual constituye un campo importante de trabajo desde los ámbitos de la educación y la orientación familiar. Es, por tanto, necesario conceptualizar esta disciplina encaminada a fortalecer y optimizar el desarrollo saludable de las dinámicas que se producen por la interrelación de los miembros que constituyen el grupo familiar.

Será en cada uno de los distintos niveles que puede adoptar la intervención familiar, donde se puede encontrar la asociación de esta parcela de la Orientación Psicopedagógica con otros ámbitos como el escolar, el social, el terapéutico o el institucional. Interesante, sin duda, poder investigar y estudiar cómo se interviene desde cada uno de los campos mencionados en la institución familiar, pero excede las intenciones de este trabajo.

Sin embargo, el presente proyecto está estructurado por cinco capítulos que sirven de gran ayuda para las instituciones, como para las familias; un primer capítulo muestra el problema observado y a estudiar, además la importancia y objetivos del mismo; un segundo capítulo presenta una revisión sobre el concepto de familia, lo que supone la orientación e intervención sobre la misma, los niveles y modelos, su fundamentación y de forma destacada, una visión general sobre la perspectiva sistémica de intervención familiar. El tercer capítulo incluye la metodología aplicada, los resultados obtenidos, conclusiones y recomendaciones; el cuarto capítulo abarca la propuesta del proyecto y un último capítulo involucra de qué manera fue administrado el proyecto.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA:

“PROGRAMA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA APLICAR A NIÑOS CON PROBLEMAS CONDUCTUALES EN LA ESCUELA MIXTA PARTICULAR EVANGÉLICA #7 “ARCA DEL NUEVO PACTO” DEL CANTÓN SANTA ELENA PROVINCIA SANTA ELENA DURANTE EL PERIODO 2011.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

La consideración de la Orientación Personal como proceso de ayuda dirigido a favorecer el proceso de humanización del individuo, lleva consigo el planteamiento de un tipo de intervención que va dirigido a ese grupo humano que, formado por la individualidad de varias personas, conforma la colectividad del grupo familiar. Así surge y definimos la Orientación Familiar.

J. A. Ríos González (1994) considera la Orientación Familiar como:

“...el conjunto de técnicas, métodos, recursos y elementos encaminados a fortalecer las capacidades evidentes y latentes que tienen como objetivo el refuerzo de los vínculos que unen a los miembros de un sistema familiar para que puedan alcanzar los objetivos que tiene la familia como agente o institución educativa”.¹

¹ RÍOS GONZÁLEZ, J. A. :(1994 a): Manual de Orientación y Terapia Familiar. Instituto Ciencias del Hombre. Madrid.

Sin disciplina, las instituciones, las empresas, las familias, las escuelas, los colegios, las sociedades se rompen en mil pedazos. Se vive en un país en el que las niñas y niños están sin control.

Está claro que una estructura familiar donde escaseen o no se den actitudes positivas en el proceso de educación y formación de los hijos, es un buen semillero de alumnos problemáticos o conflictivos, cuando no violentos. Hay padres que suelen exigir a los profesores una autoridad que ellos son incapaces de imponer en sus casas, se desvinculan de las actitudes violentas de sus hijos y eluden la responsabilidad que les corresponde de colaborar en su proceso de educación y formación.

El lugar donde se aplicó el Programa de Orientación Familiar es en la Escuela Mixta Particular Evangélica “Arca del Nuevo Pacto”, ubicada en el Barrio Los Sauces, Cantón Santa Elena perteneciente a la Provincia de Santa Elena. La misma que cuenta con 7 aulas, 1 salón de actos y la oficina de Administración.

El personal docente y administrativo lo integran: 8 profesores con experiencia pedagógica, además con una consejera espiritual y un Director. El número de estudiantes legalmente matriculados es de 50 niños desde primero a séptimo de Educación Básica.

1.2.2 Análisis Crítico

Se han realizado encuestas al personal sobre la disciplina de los niños, complementando con el trato directo con ellos, lo que permite apreciar un cambio de conducta en ellos que se traduce principalmente en movimiento: deseos de correr, saltar, gritar entre los alumnos de educación básica, el no poder mantener una conducta silenciosa y ordenada durante las actividades en el aula, nos evidencia claramente la falta de control, no solo de parte del docente sino de la Familia.

Algunos casos de alumnos con comportamientos que denotan posibles problemas psicológicos, tendencia a conductas agresivas y a resolver sus conflictos de forma violenta, desperfectos dentro del aula y pintadas en las paredes de forma habitual; permitió realizar un seguimiento de estos estudiantes que como resultado se tuvo, que son niños que no viven con sus padres, vienen de hogares disfuncionales, además son tratados violentamente de parte de sus familiares.

El escenario que se ve en las escuelas o fuera de las escuelas, es la disputa y conflictos que ocasionan los educandos que se enfrentan entre ellos sin haber razón alguna. Solo lo hacen por desfogar su ira, su frustración y por el caos que viven en sus hogares. Estas conductas agresivas se pueden revertir dialogando con cada uno de ellos y con sus padres dándole a entender que a nada bueno conduce estos comportamientos y llegar a asociar las relaciones entre los padres y sus hijos, porque previamente se armonizaron las buenas relaciones entre esposos.

1.2.3 Prognosis

Todo esto plantea una realidad: es necesario que recuperar el control y la disciplina como un valor. La ausencia, la separación de la familia, la falta de involucramiento de los padres en la educación, conlleva a que los niños no convivan de forma armoniosa en la escuela, que no puedan a veces ser controlados por los maestros.

Es por eso que se va a elaborar un Programa de Orientación Familiar que permita el control de los estudiantes dentro y fuera del aula de clases, que interioricen el significado de control y disciplina para crecer como seres humanos en esta sociedad, que día a día demanda que los padres salgan a trabajar, dejando a sus hijos solos y sin control.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Qué importancia tiene la orientación familiar en el mejoramiento de la disciplina de los estudiantes en la Escuela Mixta Particular Evangélica #7 “Arca del Nuevo Pacto” 2011 – 2012?

1.2.5 Preguntas Directrices

- ¿Cuál es la reacción de los educandos ante el proceso de la participación de sus Padres en el Programa de Orientación Familiar?
- ¿Qué resultados se obtendría en los educandos, con la aplicación del Programa de Orientación Familiar para la correcta convivencia escolar?

1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación.

Con el presente estudio se pretende influir en el comportamiento de los estudiantes de la institución y mejorar la convivencia escolar.

Campo: Educación Básica.

Área: Psicología - Educativa.

Aspecto: Programa de orientación familiar, a través de talleres a estudiantes, personal docente y padres de familia del 2do. -7mo.de educación básica de la Escuela “Arca del Nuevo Pacto”, para optimizar la disciplina de los estudiantes.

Propuesta: “Programa de orientación familiar para aplicar a niños con problemas conductuales en la Escuela Mixta Particular Evangélica “Arca del Nuevo Pacto” del cantón Santa Elena provincia Santa Elena durante el período 2011”.

Delimitación espacial: La investigación se realizará con los niños de la Escuela Evangélica “Arca del Nuevo Pacto”.

Delimitación Temporal: Será estudiado en el período 2011 - 2012.

Beneficiarios: Estudiantes de segundo a séptimo de Educación Básica, Padres de Familia y Docentes del Centro Educativo “Arca del Nuevo Pacto” del cantón Santa Elena provincia de Santa Elena.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Una de las razones de realizar este trabajo de investigación, es la necesidad de que los padres, madres y/o representantes comprendan el rol que les corresponde desempeñar dentro de las instituciones educativas, estos no deben olvidar que, la familia es un elemento determinante del desarrollo del individuo.

Los orígenes de los problemas de convivencia escolar, están basados en diferentes factores. Principalmente los Factores familiares que incluye falta de límites claros, carencia afectiva, autoritarismo, exposición a la violencia en el seno de la familia, dificultad de transmisión de normas de convivencia básicas, que estimulan las conductas agresivas.

De acuerdo a los testimonios que dan los educadores, la mayor parte de estudiantes de la Escuela “Arca del Nuevo Pacto”, presentan problemas de disciplina, afectando directamente a la enseñanza- aprendizaje, dentro del aula.

Por esta razón se vio la necesidad de aplicar encuestas, previas a un ciclo de talleres, involucrados en el Programa de Orientación Familiar donde se aspira llegar al fondo de problemas de conducta y a la vez mejorar la indisciplina que presentan algunos estudiantes.

Además se pretende promover en los estudiantes un cambio que repercuta en su formación integral. Es así que este proyecto no sólo abarca la observación del comportamiento, sino conocer los sentimientos y la necesidad de cada estudiante dentro de su convivencia familiar y escolar.

El proyecto proporciona ayuda para todos los que conforman la comunidad educativa, y si no se lleva a cabo como estrategia; las dificultades que se presentan para una convivencia sana en los centros educativos, no se van a solucionar y lo deficiente es saber que esta puede ocasionar desmotivación en los alumnos.

Su importancia radica en que se enseñará a no dar cantidad sino calidad de tiempo a los niños y niñas que son el futuro de cada nación.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

Elaborar un programa de Orientación Familiar, a través de talleres dirigidos a estudiantes, personal docente y padres de familia de la Escuela “Arca del Nuevo Pacto”, de la provincia de Santa Elena, para contribuir con la atención de problemas conductuales que presentan los niños a nivel educativo.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar los problemas de convivencia y análisis de sus causas presentados por los alumnos del segundo a séptimo de Educación Básica de la Escuela Arca del Nuevo Pacto.
- Fomentar y Organizar conferencias que incluye la participación de estudiantes, Padres de Familia y personal docente para abordar conjuntamente los problemas cotidianos del funcionamiento escolar.
- Promover una convivencia más sociable entre el alumno, padre y profesor, para un mejor desarrollo en las actividades educativas.
- Elaborar un Programa de Orientación Familiar que se aplique a Instituciones Educativas.
- Confrontar los resultados para criticarlos y mejorarlos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 INVESTIGACIONES PREVIAS

Uno de los grandes desafíos que enfrenta la escuela frente a los problemas de convivencia, es asumir la responsabilidad de abordarlos desde una perspectiva institucional. Si bien el esfuerzo de un docente puede favorecer el desarrollo de un buen clima en el aula, sin dudas su trabajo tendrá mayor efectividad y alcance si está inserto en un proyecto que comprometa a toda al personal docente, Padres de Familia y estudiantes.

El punto de partida para elaborar un Programa para mejorar la disciplina y convivencia escolar es la toma de conciencia sobre la naturaleza de los problemas con los que se va a trabajar.

Durante el proceso de investigaciones se ha identificado situaciones y conflictos que ocurren día a día; mediante entrevistas y encuestas realizadas a los estudiantes de segundo a séptimo de Educación Básica y Padres de Familia.

En base a los resultados de esta investigación se emprendió a elaborar el Programa de Orientación Familiar, con la finalidad de mejorar la disciplina y convivencia en los estudiantes de la Escuela “Arca del Nuevo Pacto”.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

El 32% de problemas de convivencia familiar es atribuido a causas familiares, tales como la separación de los padres, divorcio, trabajo de ambos cónyuges,

permissividad, sobreprotección, incumplimiento de castigos y promesas, etc.²En este sentido, el nivel de implicación de los padres en el proceso educativo de sus hijos se relaciona con el desarrollo de problemas de conductas y los comportamientos manifestados por sus hijos en el aula. Por ello, aquellos padres que se implican en el desarrollo de sus hijos,³que proporcionan mayores aspectos emocionales, y supervisan de forma consistente sus actividades, provocarán altos niveles de competencia académica, así como escasos problemas de comportamiento.⁴

De acuerdo con Martínez de Codés (1998:3), el concepto de orientación, sus funciones y el modo de planificarla fueron, desde el comienzo, imprecisos, problemáticos y, con frecuencia, contradictorios.⁵

Según este autor, la orientación ha sido tratada desde diversos enfoques: como proceso que ayuda a la persona a tomar decisiones vocacionales, como forma de asesorar al individuo para la resolución de problemas personales y/o sociales, como sistema o modelo de intervención que brinda asistencia al sujeto, y, más recientemente, como eje transversal del currículo, presente en los actos que emprende el docente en el contexto escolar y extraescolar.

La familia de acuerdo a Álvarez- González, 2003 es grupo humano donde existen vínculos de afecto, sangre o adopción, se hace posible la maduración de la persona encuentros perfectivos estabilidad personal es una cohesión interna y unas posibilidades de progreso evolutivo.⁶

2 CALVO, A. R. (2002): "Interpretación y valoración de los problemas de convivencia en los centros", en Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, n.º

3 HENNAN, M. R. y OTROS (1997): "The Influence of Family Regulation, Connection, and Psychological Autonomy on Six Measures of Adolescent Functioning", en Journal of Adolescent Research, n.º 12, pp. 34-67.

4 RESNICK, M. D. y OTROS (1997): "Protecting Adolescents from Harm: Findings from the National Longitudinal Study on Adolescent Health", en The Journal of the American Medical Association (JAMA), n.º 278, pp. 823-832.

5 MARTÍNEZ DE CÓDÉS, M. (1998). La orientación Escolar. Madrid: Sáenz y Torres.

6 ÁLVAREZ GONZÁLEZ, B. (2003). Orientación Familiar. Intervención familiar en el ámbito de la diversidad. Madrid: Sáenz y Torres.

En palabras de J. A. Ríos González (Del Río Sadornil y otros, 2003: 29), la definición de familia queda contemplada de la siguiente forma:

“...grupo humano integrado por miembros relacionados por vínculos de afecto, sangre o adopción y en el que se hace posible la maduración de la persona a través de encuentros perfectivos, contactos continuos e interacciones comunicativas que hacen posible la adquisición de una estabilidad personal, una cohesión interna y unas posibilidades de progreso evolutivo según las necesidades profundas de cada uno de sus miembros en función del ciclo evolutivo en que se encuentren y acordes con el ciclo vital del propio sistema familiar que los acoge”.¹

De un modo más amplio, la conceptualización de J. A. Ríos González apoya las primeras consideraciones sobre la familia, recogidas al comienzo de este punto y pone de manifiesto las tres vías de definición del grupo familiar que darán coherencia a la perspectiva sistémica que comentaremos más adelante: el sistema, la comunicación y las interacciones entre los miembros del grupo familiar.

2.2.1 Fundamentos pedagógicos

La pedagogía y ciencias de la educación, se han mantenido dentro de su campo pretendiendo con base en sus elementos, brindar a la familia y sus miembros, los conocimientos necesarios que les permitan cumplir con su función primordial de formar a las personas habitantes del mundo.

La orientación familiar como rama de la educación familiar, se constituye como el eje por el que se puede intervenir para apoyar a la familia en su ajuste en las distintas etapas por las que va pasando, especialmente al ser un sistema abierto que se encuentra influido permanentemente por el contexto donde se desenvuelve.

Con una visión de la orientación dirigida al ámbito educativo, Curcho (1984:26) define la orientación como “un proceso destinado a atender a todos los alumnos en los aspectos de su personalidad, a lo largo de todos los niveles

educativos”.⁷ Con una visión más amplia, Álvarez & Bisquerra (1996:6) consideran la orientación como un enfoque vital que ayuda a todas las personas, a lo largo de toda la vida, en todos sus aspectos.⁸

2.2.2 Fundamentos Psicológicos

El escenario que se ve en las escuelas o fuera de las escuelas, es la disputa y conflictos que ocasionan los educandos que se enfrentan entre ellos sin haber razón alguna. Solo lo hacen por desfogar su ira, su frustración y por el caos que viven en sus hogares.

El funcionamiento del sistema familiar requiere de conceptos y existen diferentes teorías que los expliquen. Algunos describirán el funcionamiento familiar en términos de su estructura de un solo padre o dos padres, familia nuclear, de familia reconstruida, extensas donde viven abuelos, tíos y tías en un mismo techo, familiares de madres solteras, familias de divorciados, familias de homosexuales y lesbianas, etc.⁹

Para Palomar (1998), el Funcionamiento Familiar se refiere a los patrones de comportamiento de la familia, de acuerdo con una serie de dimensiones como la cohesión, la comunicación, los roles, la estructura de poder, la resolución de conflictos, el involucramiento y expresión de los afectos y el control de conducta.¹⁰

De acuerdo con todo lo anterior la familia ha sido considerada el agente más importante de la socialización del niño, ya que es dentro de ésta donde adquiere

7 CURCHO, A., (1985): Documento que servirá de base al despacho de Educación para la formulación de las políticas de asesoramiento y consulta. Ministerio de Educación. Caracas.

8 ÁLVAREZ, M., y BISQUERRA, R. (1996). Manual de orientación y tutorial Barcelona: Praxis.

9 NEWMAN, M. BARBARA Y PHILIP NEWMAN R. Desarrollo del niño. Editorial Limusa, México: 1983.

10 PALOMAR, L.J. (1998). Funcionamiento Familiar y calidad de vida. Tesis de doctorado en psicología. UNAM. México.

muchos de los códigos de conducta. La relación entre padre e hijos forman el contexto en el cual la socialización ocurre dentro de la familia, de ahí la importancia de conocer el contexto y su relación con la conducta del individuo¹¹.

Existen evidencias empíricas que permiten afirmar que las relaciones familiares no solamente afectan el desarrollo en la etapa infantil sino que también afectan el ajuste emocional del adolescente; su autoestima,¹² su orientación al logro¹³; su locus de control.¹⁴

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

El presente trabajo se fundamenta en el art. 26 y 46 de la Constitución Política de la República del Ecuador y el Código de la niñez y la adolescencia.¹⁵

2.3.1 La Constitución Política de la República del Ecuador 2008

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 46. El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

11 PERLMAN, D., Y COZBY, P.C. (1992). Psicología Social. México: Mc Graw Hill.

12BRAGE, D., Y MEREDITH, W. (1994). Acausal model of adolescent depression. Journal of Psychology, 128, (4), 455-468.

13MAGSUD, M., Y COLEMAN, M.F. (1993). The role of parental interaction in achievement motivation. Journal of social Psychology, 133 (6), 859-861

14ENGSTROOM, I., (1991). Family interaction and locus of control in children and adolescents with inflammatory bowel disease. Journal of the American Academy of child and adolescent Psychiatry, 30, (6), 913-920.

15 Constitución política de la República del Ecuador del 2008.

4.- Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.

2.3.2 Código de la Niñez y la Adolescencia

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Art. 10.- Deber del Estado frente a la familia.- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

No se les privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores.

En los casos de desconocimiento del paradero del padre, de la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquél, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

- 1. Matricularlos en los planteles educativos;*
- 2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;*
- 3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;*
- 4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;*
- 5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;*
- 6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;*
- 7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,*
- 8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan Conocimiento.*

Art. 40.- Medidas disciplinarias.- La práctica docente y la disciplina en los planteles educativos respetarán los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes; excluirán toda forma de abuso, maltrato y desvalorización, por tanto, cualquier forma de castigo cruel, inhumano e indigno.

Art. 41.- Sanciones prohibidas.- Se prohíbe a los establecimientos educativos la aplicación de:

- 1. Sanciones corporales;*
- 2. Sanciones psicológicas atentatorias a la dignidad de los niños, niñas y adolescentes;*
- 3. Se prohíben las sanciones colectivas; y,*
- 4. Medidas que impliquen exclusión o discriminación por causa de una condición personal del estudiante, de sus progenitores, representantes legales o de quienes lo tengan bajo su cuidado. Se incluyen en esta prohibición las medidas discriminatorias por causa de embarazo o maternidad de una adolescente. A ningún niño, niña o adolescente se le podrá negar la matrícula o expulsar debido a la condición de sus padres.*

En todo procedimiento orientado a establecer la responsabilidad de un niño, niña o adolescente por un acto de indisciplina en un plantel educativo, se garantizará el derecho a la defensa del estudiante y de sus progenitores o representantes.

Cualquier forma de atentado sexual en los planteles educativos será puesta en conocimiento del Agente Fiscal competente, para los efectos de la ley, sin perjuicio de las investigaciones y sanciones de orden administrativo que correspondan en el ámbito educativo.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.

2.4.1 La familia: concepto y características generales.

En el mundo actual tan variado en razas y culturas, lo mismo que a lo largo de la historia, en toda sociedad aparece la familia como un elemento fundamental¹⁶.

Desde el punto de vista social y psicológico, la familia y el hogar siguen siendo considerados como factores primarios dentro de la conformación y desarrollo de los individuos.¹⁷

La familia se ha definido frecuentemente como la unidad social: En un sentido más amplio se le considera como una agrupación social cuyos miembros se hayan unidos por lazos de parentesco. Esto consiste en una estructura de relaciones basadas en lazos de sangre (consanguinidad) y de matrimonio (afinidad) que integra a los hombres, mujeres y niños dentro de un todo organizado, donde las interacciones entre ellos y su ambiente físico y social determinan el desarrollo y evolución como grupo familiar.¹⁸

La familia, por tanto, no es una entidad estática e inmutable sino que permanece en continuo proceso de transformación: por la maleabilidad de los seres humanos que lo constituyen (siempre inconclusos y en proceso de formación), por los propios mecanismos internos y cambiantes que se dan dentro del sistema familiar (las relaciones entre sus miembros, el cambio de estructuras o sistemas de vida) y

16RODRÍGUEZ, P.L. Y MENDOZA, G.E. (1994): Integración y desintegración familiar en México. Algunas disposiciones legales de la legislación mexicana sobre la familia. México: Publicación del Centro de Estudios y Promoción Social.

17SALGUERO, V.M., (1993). La Familia y el hogar: un ámbito para el desarrollo psicológico del infante. En R. Jiménez (Comp.) Familia. Memoria del 1er. Encuentro Nacional de investigadores sobre Familia. (pp.297). Tlaxcala: CUEF.

18SALGUERO, V. M., GARRIDO G.A., Y IBAÑEZ, R. E. (1995). Desarrollo de la pareja dentro del núcleo Familiar. En R. Jiménez (Comp.). ¿Grupo Doméstico, Hogar o Familia? Memoria del 3er. Encuentro Nacional de Investigadores sobre Familia. Tlaxcala: CUEF.

por las características propias que otros sistemas sociales imponen sobre ella (vinculaciones inevitables con el sistema social, económico, educativo).

La familia no es sino una institución que comparte con otros grupos o sistemas la finalidad específica de satisfacer las necesidades del individuo, sistematizando un conjunto de pautas de comportamiento estables. De la cooperación entre estos diferentes agrupamientos institucionalizados debe surgir la delimitación y el cumplimiento de las funciones sociales correspondientes.

Si se escoge la vinculación del sistema familiar con el sistema educativo podemos ejemplificar un caso claro de confusión, cada vez más patente, de funciones. La responsabilidad educativa recae cada vez más sobre el sistema educativo en detrimento del cumplimiento de esta función por parte de la institución familiar.

Laosa, (1982), reportó que a mayor escolaridad de los padre menos problemas de aprendizaje en sus hijos y que la madre presenta conductas que favorecen el desarrollo infantil, moldeamiento, reforzamiento y el responder preguntas del niño. Así mismo los padres con niveles superiores de estudio enseñan a sus hijos a leer. Las madres con mayor escolaridad tienen mayores aspiraciones para sus hijos que las madres con baja escolaridad.¹⁹

De acuerdo con todo lo anterior ha sido considerada el agente más importante de la socialización del niño, ya que es dentro de ésta donde adquiere muchos de los códigos de conducta.¹³

19 LAOSA, L. M. (1982). School, occupation, culture and family: The impact of parental schooling on the parent child relationship. *Journal of Educational Psychology*, 74, 791-827.

2.4.2 Asesoramiento y orientación familiar

2.4.2.1 Conceptualización de la Orientación Familiar.

La consideración de la Orientación Personal como proceso de ayuda dirigido a favorecer el proceso de humanización del individuo, lleva consigo el planteamiento de un tipo de intervención que vaya dirigido a ese grupo humano que, formado por la individualidad de varias personas, conforma la colectividad del grupo familiar. Así surge y definimos la Orientación Familiar.

J. A. Ríos González (1994) considera la Orientación Familiar como:

“...el conjunto de técnicas, métodos, recursos y elementos encaminados a fortalecer las capacidades evidentes y latentes que tienen como objetivo el refuerzo de los vínculos que unen a los miembros de un sistema familiar para que puedan alcanzar los objetivos que tiene la familia como agente o institución educativa”.¹

Extrapolando, por tanto, la idea de que la Orientación de la persona perseguiría el desarrollo y crecimiento óptimo de la misma, la Orientación Familiar se constituirá como un proceso de estimulación del crecimiento del grupo familiar y de sus miembros, estableciendo y cuidando los vínculos creados entre los mismos, atendiendo a las posibles problemáticas que surjan de esta interrelación y favoreciendo la óptima vinculación del sistema familiar con el resto de sistemas más amplios en los que éste se encuentra inmerso.

Toda intervención que se realice en el marco de la Orientación Familiar tendrá, sin lugar a duda, presentes las necesidades que surjan, en la particularidad de cada grupo familiar y atenderá, siempre que sea posible, más a la prevención y educación que a la recuperación de posibles deficiencias del sistema.

La Orientación Familiar constituye además un contexto de intervención en el que actúan múltiples disciplinas y profesionales que trabajan sobre su objeto de

orientación a diferentes niveles y a través de distintos modelos y perspectivas que se expondrán en los puntos siguientes.

2.4.2.2 Niveles de Intervención.

La intervención en el ámbito de la Orientación familiar puede estructurarse en torno a distintos niveles. Sin detenernos en otros planteamientos más extensos y atendiendo a la clasificación de los mismos según Ríos González (1994: 36), podemos centrarnos en tres niveles:

- ***Nivel educativo:*** persigue una atención a la familia que permita proveerla de los medios y técnicas necesarias para lograr los objetivos que se le atribuyen como agente de socialización, educación y formación. En este nivel, y en el ámbito escolar principalmente, está muy extendido el desarrollo de proyectos de Escuelas de Padres.

- ***Nivel de asesoramiento:*** la orientación se realiza de un modo más específico con el fin de situar y ejercitar a la familia, no sólo en el desarrollo de situaciones enmarcadas dentro de la normalidad del funcionamiento familiar, sino también para hacer frente a las dinámicas que puedan dar lugar a disfunciones en la consecución de los objetivos propuestos.

Será necesario tener en cuenta que la orientación no sólo se produzca atendiendo a la interrelación padres-hijos, sino considerando también la necesidad de trabajar los vínculos de la pareja, de los hermanos entre sí o las conexiones con otros miembros incluidos en la entidad familiar. Los Servicios de Orientación de Padres serán los encargados de intervenir en este segundo nivel de concreción.

- ***Nivel terapéutico:*** la tarea residirá en lograr la recuperación de aquellos aspectos del sistema familiar que hayan sufrido alguna alteración. Cuando se considere que el camino de consecución de los logros propios del grupo familiar está siendo

dificultado por un funcionamiento erróneo o patógeno de las dinámicas del sistema, será necesario responder con técnicas que faciliten la reconducción hacia un funcionamiento normalizado de la familia.

Teniendo en consideración de nuevo las apreciaciones de Ríos González (1994), será necesario para el cumplimiento de este tercer nivel de orientación, el desarrollo de servicios de terapia que tengan en cuenta necesidades más específicas dentro del marco del asesoramiento y la orientación familiar. Por tanto, aparecerá la especialización profesional de los terapeutas de familia.

Los tres niveles de actuación descritos no se consideran excluyentes entre sí, sino que pueden simultanearse en función del planteamiento ante el que nos encontremos. El fin último, desde cualquiera de los niveles, será la búsqueda del equilibrio y el desarrollo óptimo de los miembros y del grupo familiar.

2.4.2.3 Modelos de Intervención

La intervención concreta desde el ámbito de la Orientación Familiar queda sujeta a los modelos tradicionales que se contemplan para el marco más amplio de la Orientación Escolar. A continuación se recogen los rasgos generales de dichos paradigmas de actuación.

2.4.2.4 Modelo de Consejo

Para Byrne (1963: 61) recogido en B. Álvarez González (2003: 129) el *Counseling* consiste en:

“Un servicio de asistencia realizado por una persona profesionalmente preparada para orientar con la intención de influir en el comportamiento de quien busca ayuda en materia de planes y decisiones de relación interpersonal induciendo al crecimiento o cambio de la persona mediante la relación única y prácticas verbales basadas sobre el conocimiento científico del comportamiento humano

en general y sobre la naturaleza del cambio de comportamiento por el *Counseling* en particular”.⁸

El *Counseling* persigue como objetivo esencial en su sistema de intervención, orientar y aconsejar a las personas en la toma de decisiones y en la posterior actuación en consonancia con las opciones tomadas. Además, supone un proceso de aprendizaje que favorecerá el desarrollo de la personalidad y el conocimiento del individuo.

La acción que se desarrolla dentro de este tipo de intervenciones, es directa y personalizada. Esto, en muchos casos, supone que el número de destinatarios se limite por el carácter de individualidad. Sin embargo, esta relación personal entre orientador y orientado, favorece la empatía del profesional y atribuye una importancia relevante a la interacción verbal como medio de intercambio y conocimiento.

Según BurksySteffle (en Rodríguez Espinar, 1993):

“el consejo denota una relación profesional entre un consejero formado y un cliente. Esta relación tiene lugar de tú a tú, aunque a veces puede incluir a más de dos personas. Pretende ayudar a los clientes a entender y clarificar sus puntos de vista desde su espacio vital y a aprender a alcanzar sus objetivos previstos mediante elecciones conscientes y bien documentadas, y mediante la resolución de problemas de naturaleza emocional o interpersonal”.²⁰

2.4.2.5 Modelo de Servicios

El Modelo de Servicios centra sus planteamientos en la oferta de distintos servicios o prestaciones que persiguen atender las carencias o necesidades de un grupo o población.

20 RODRÍGUEZ ESPINAR, S. (coord.); ÁLVAREZ BENITO, M. y MARÍN, M. A., (1993). Teoría y práctica de la orientación educativa. Barcelona: PPU.

La intervención, desde este modelo, se realiza de forma directa por parte de un equipo o servicio sectorial especializado que actúa sobre las necesidades de un grupo de alumnos con dificultades o en situación de riesgo. Se actúa sobre el problema y no sobre el contexto y, por tanto, el modelo adopta un carácter terapéutico y de remedio dejando a un lado cualquier planteamiento preventivo o de atención al desarrollo de la persona.

Atender sólo sobre la problemática provoca la descontextualización de los problemas y reduce el modelo a una actuación que persigue el cumplimiento de determinadas funciones y no de objetivos.

En la particularidad de la Orientación Familiar, son ejemplo de intervenciones desde este modelo, las actuaciones de los Servicios Sociales y Educativos. Se puede reseñar el proyecto PIAF (Plan Integral de Apoyo a la Familia) que ofrece servicios que atañen a distintos ámbitos ministeriales.

2.4.2.6 Modelo de Servicios actuando por Programas.

El Modelo de Servicios actuando por Programas fue acuñado como tal por primera vez por B. Álvarez González.⁸ En este tipo de intervenciones se funden las actuaciones propias de los modelos de servicios y de programas, en concreto se trata de realizar el trabajo de los primeros a través de los segundos. Se utilizan las estructuras propias de los sistemas que proveen los servicios para desarrollar programas de intervención.

Es el modelo que se desarrolla, en la actualidad, dentro del Sistema Educativo Español. La función orientadora es llevada a cabo por el propio profesorado mediante encuentros personales y a través del desarrollo de programas con la ayuda de orientadores, padres y servicios externos (Equipos de Orientación e Intervención Psicopedagógica de Sector). En este caso, el orientador apoya, forma, asesora y dinamiza la actuación de los tutores y el profesorado y coordina el departamento del centro y la acción tutorial.

En este tipo de intervenciones se produce un análisis del contexto y de la población con la que se interviene y, por tanto, de este modo, se produce un mayor conocimiento de las necesidades del centro.

2.4.2.7 Modelo de Programas

Es necesario, previo a un desarrollo del modelo de programas, delimitar qué se entiende por programa de orientación. Así, recogemos las aportaciones de tres autores que exponen las siguientes conceptualizaciones:

- “Se pueden definir los programas de Orientación como acciones sistemáticas, cuidadosamente planificadas, orientadas a unas metas, como respuesta a las necesidades educativas de los alumnos, padres y profesores insertos en la realidad de un centro”²².
- “Se entiende por programa de Orientación el diseño, teóricamente fundamentado, y la aplicación de las intervenciones psicopedagógicas que pretenden lograr unos determinados objetivos dentro del contexto de una institución educativa, de la familia o de la comunidad, y que ha de ser sistemáticamente evaluado en todas sus fases”²¹.
- “Un programa de Orientación es un sistema que fundamenta, sistematiza y ordena la intervención psicopedagógica comprensiva orientada a priorizar y satisfacer las necesidades de desarrollo detectadas en los distintos destinatarios de dicha intervención”²².

Se puede caracterizar el modelo de programas por:

- La intervención directa del orientador.
- Estar dirigida a grupos de sujetos, no a individuos aislados.
- Contemplar la evaluación del programa como parte de la intervención.

A diferencia de otros modelos, destaca por su atención a la función preventiva de la orientación. Que la actividad esté planificada y orientada a unos objetivos, y la

21 REPETTO TALAVERA, E. y otros (1994). Orientación educativa e Intervención psicopedagógica. Madrid: UNED.

22 VÉLAZ DE MEDRANO, C. (1998): Orientación e intervención psicopedagógica: conceptos, modelos, programas y evaluación. Málaga: Aljibe.

posibilidad de destinarse la acción a grupos de personas, favorece este carácter preventivo y la distribución de los beneficios de la orientación entre los grupos que se consideren de mayor riesgo.

B. Álvarez González (2003: 135) señala varios aspectos importantes que subrayar dentro del modelo: ⁸

- “La orientación por programas tiene como funciones esenciales: diagnóstico, evaluación, prevención, resolución de problemas, promoción de los procesos de desarrollo y mediación.
- El proceso de orientación está guiado por los objetivos, y todo el conjunto debe ser evaluado en su desarrollo. La persona o colectivo receptores de la información son agentes activos en el proceso.
- El modelo de programas ofrece un conjunto de estrategias que permiten capitalizar tiempo y recursos humanos y materiales”.

2.4.2.8. Modelo de Consulta

S. Rodríguez Espinar (1986: 184) en Álvarez González (2003: 141) plantea que:

“la consulta es un proceso de intercambio de información e ideas entre el profesional consultor y otra persona o grupos de personas en orden a combinar el conocimiento propio en un marco estructural que permita el mutuo consenso sobre las decisiones a tomar en cada una de las fases del plan de acción necesario para lograr unos determinados objetivos”. ²²

B. Álvarez González (1991: 189) destaca en su definición la combinación, dentro del modelo, del cumplimiento de las funciones de remedio, preventiva y de desarrollo, al definirlo como:

“una actividad que intenta afrontar y resolver no sólo los problemas o deficiencias que una persona, institución, servicio o programa tiene, sino de prevenir y desarrollar iniciativas y ambientes que mejoren cualitativamente y capaciten a los orientadores en el desempeño de sus tareas profesionales”. ⁸

Pero este modelo no sólo funde las tres funciones enunciadas sino que puede ser aplicado con carácter individual o grupal.

El aspecto esencial del modelo, la consulta, establece la existencia de tres figuras:

- El consultor: especialista que interviene de forma indirecta asesorando o facilitando al consultante los medios o la formación específica para la resolución del problema.
- El consultante: Interviene de forma directa sobre el cliente y solicita al consultor asesoramiento en algún aspecto.
- El cliente: destinatario último de la intervención.

Las características que plantea este modelo hacen que sea necesaria una completa y profunda formación inicial y permanente de los profesionales que actúan como orientadores y del profesorado en general.

2.5 HIPÓTESIS

La elaboración de un Programa de Orientación Familiar en la Escuela “Arca del Nuevo Pacto”, permitirá la atención de los problemas conductuales en los estudiantes.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable independiente: Programa de Orientación Familiar.

Variable dependiente: Problemas conductuales.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO

El presente trabajo de investigación estará enmarcado en la modalidad cuantitativa-cualitativa, porque abarcará el problema, los objetivos y marco teórico.

3.1.1 Cuantitativas.- El paradigma cuantitativo lo he utilizado porque requiere una investigación externa percibiendo la realidad en una forma más precisa para detectar el problema de estudio para lo cual hemos aplicado técnicas primarias para la recolección de datos como la encuesta y entrevista.

3.1.2 Cualitativa.- La metodología cualitativa nos ha servido para tener una visión de qué tipo de familia para comprender el problema, a través de la observación directa e indirecta del estado de la escuela y su infraestructura para saber el grado del problema.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.

Los datos a recabar tienen ambas dimensiones ya que deseamos conocer tantos promedios como estructuras dinámicas, está basado en la investigación de campo y descriptiva.

Se realizan observaciones, encuestas y entrevistas diarias de campo, a docentes, estudiantes de la institución y Padres de familia, para la recopilación adecuada de

información y utilizar el material necesario para aplicar el Programa de Orientación Familiar que mejorará la disciplina de los niños (as).

También se aplicará en el proyecto factible la investigación descriptiva con ayuda de documentos con aplicación de técnicas de campo porque se desarrolló en el mismo lugar donde se produjeron los acontecimientos. Este tipo de investigación descriptiva permitirá escribir, registrar, analizar e interpretar las distintas situaciones del problema de la investigación y su inter-relación, además permitirá conocer, comparar y deducir los distintos enfoques, criterios y conceptualización, análisis, conclusiones, recomendaciones de diversos autores con el propósito de ampliar los conocimientos para llevar a cabo nuestra propuesta.

Según Yépez (2000):

“El estudio descriptivo consiste en describir situaciones y eventos. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.

El tipo de investigación que se utiliza es la explicativa que se centra en buscar las causas o los por qué de la ocurrencia del fenómeno, de cuáles son las variables o características que presenta y de cómo se dan sus interrelaciones. El objetivo es encontrar las relaciones de causa-efecto que se dan entre los hechos a objeto de conocerlos con mayor profundidad.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población.- La información de la población fue recopilada de los estudiantes de la Escuela Mixta Particular Evangélica “Arca del Nuevo Pacto”, además se

obtuvo datos de los profesores de la misma institución acerca de la problemática que hay con respecto a la disciplina de los educandos.

La Escuela “Arca del Nuevo Pacto”, cuenta con 7 profesores (as), el director, 1 consejero espiritual y 40 estudiantes de primero a séptimo básico, que facilitan el trabajo de investigación y poder así conseguir en el proceso del mejoramiento de la disciplina, que es esencial para la convivencia familiar y escolar. El número de Padres de Familia dentro de la población a estudiar es de 60, involucrando a madres y padres, porque hay Padres que tienen 2 hijos. Teniendo un total de 107 individuos. (Tabla 1).

Tabla 1 Población a estudiar.

POBLACIÓN	CANTIDAD
Estudiantes	40
Docentes	7
Padres de Familia o representantes legales	60
Total	107

3.4.2 Muestra

3.4.2.1 Cálculo de la muestra.

Para el cálculo de muestra se utilizara la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{E^2(N-1)+1}$$

Simbología:

n → Tamaño de muestra
N → Tamaño de la población
E → Error máximo admisible

Datos

n= Tamaño de la muestra

N= 60

E= 5% (0.05)

Entonces:

$$n = \frac{60}{(0,05)^2(60-1)+1} = \frac{60}{0,0025(59)+1} = \frac{60}{1,185} = 52,28 = 52$$

Como se puede apreciar la población es pequeña, porque el número de padres de familia con la que se trabajo en ese estudio es pequeño. Además se emplea el cálculo estadísticos de la muestra para ratificar que el trabajo investigativo se realizará con 95% de confiabilidad.

De acuerdo a los cálculos realizados, la muestra con que se va a trabajar es de 52 Padres de familia, 40 estudiantes y 7 docentes.

Tabla 2 Muestra a estudiar.

#	Detalle	Cantidad	Porcentaje (%)
1	Docentes	7	7.07
2	Estudiantes del segundo – séptimo Año Básico	40	40.4
3	Padres de Familia (papá y mamá)	52	52.53
	Total	99	100

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1 Variable independiente: Programa de Orientación familiar.

Conceptualización	Categorización o Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidad de Observación
Proceso de ayuda dirigido a favorecer el desarrollo de humanización del individuo, lleva consigo el planteamiento de un tipo de intervención que vaya dirigido a ese grupo humano que, formado por la individualidad de varias personas, conforma la colectividad del grupo familiar.	Proceso de ayuda Colectividad	favorece el desarrollo del individuo Contribuye a la unión familiar.	¿Considera que su hijo ha recibido suficiente atención como para controlar sus actividades diarias? ¿Cree que la disciplina de sus hijos está relacionada con la falta de Orientación familiar en los hogares?	Entrevistas Encuestas	cuestionario cuestionario	Docentes Padres estudiantes

3.5.2 Variable dependiente: Problemas conductuales.

Conceptualización	Categorías o dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidad de Observación
<p>Se refiere a niños que presentan síntomas de desajuste conductual (“se portan mal”)</p> <p>Entre los síntomas más frecuentes están: Conductas agresivas, físicas o verbales, no acatar órdenes, robar cosas, iniciar peleas, amenazar o insultar, fugarse del colegio.</p>	<p>Desajuste conductual</p> <p>Conductas agresivas</p>	<p>Desacople en la calidad de vida de los estudiantes, respecto a la indisciplina dentro del aula y hogar.</p> <p>Cambios generales negativos en el comportamiento, (conocimiento, actitudes y prácticas) de Padres e hijos.</p>	<p>¿Tiene Ud. problemas de disciplina con los estudiantes?</p> <p>¿Ha observado problemas de disciplina en sus hijos?</p> <p>¿Tiene buena relación con sus Padres?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Cuestionario</p>	<p>Docentes</p> <p>Padres</p> <p>Estudiantes</p>

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Para realizar la recopilación de los datos necesarios, se utilizará técnicas que son los procedimientos que se deben seguir para estudiar y analizar el problema detectado con el propósito de obtener un resultado determinado.

3.6.1 Encuesta

Es una técnica de recopilación de información de manera cuantitativa cuyo cuestionario tiene opciones alternativas como respuesta, es muy útil para medir porcentajes y se lo utiliza en muchas áreas de la investigación. En el presente estudio se aplicó encuestas a los padres de familia, personal docente y educandos, de la Escuela Mixta Particular Evangélica “Arca del Nuevo Pacto”, con el fin de obtener información previa a la aplicación del Programa de orientación Familiar.

3.6.2 Entrevista

Es un acto de comunicación oral o escrita que se establece entre dos o más personas (el entrevistador y el entrevistado o los entrevistados) con el fin de obtener una información o una opinión, o bien para conocer la personalidad de alguien.

Se realizará la elaboración y aplicación del plan de diagnóstico, la organización de seminarios, talleres para mejorar conocimientos y habilidades, identificar actitudes favorables hacia la iniciativa colectiva, desarrollar el sentido de responsabilidad, optimizar los recursos.

3.7 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para conocer el calidad de sintetizar que poseen los estudiantes.
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Disciplina de estudiantes.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Elena Margarita Merchán Pérez.
5. ¿A quiénes?	Escuela Mixta Particular Evangélica “Arca del Nuevo Pacto”
6. ¿Cuándo?	En el año lectivo 2010 – 2011.
7. ¿Dónde?	En la ciudad de Santa Elena, provincia de Santa Elena.
8. ¿Cuántas veces?	Número de aplicaciones de ejercicios.
9. ¿Cómo?	Aplicación individual de encuestas.
10. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas realizadas a Padres, docentes y estudiantes.
11. ¿Con qué?	Cuestionarios.

3. 8 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

Una vez conocido el problema que poseen los estudiantes en la Escuela Mixta Particular Evangélica “Arca del Nuevo Pacto”, se prosiguió a realizar los siguientes pasos.

- **Depurar la información.-** Seleccionar los temas más relevantes, para así poder analizar la situación de una manera detallada.
- **Codificar la información.-** Para un mejor estudio del problema a estudiar.
- **Elaborar tabla de ponderaciones.-** Una vez obtenidas las respuestas se procede a elaborar los cuadros estadísticos.
- **Ajustar a gráficos estadísticos.-** Se procede a ubicar los porcentajes en los cuadros estadísticos.
- **Establecer comparaciones.-** Con cada una de las respuestas obtenidas en el proceso de la investigación.
- **Analizar e interpretar resultados.-** Luego de establecer comparaciones se da un análisis a cada una de las respuestas que se han obtenido.
- **Conclusiones.-** Para cada una de las respuestas.
- **Recomendaciones.-** Que permita mejorar la disciplina de los estudiantes de la Escuela “Arca del Nuevo Pacto”.

3.9 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

La información se obtuvo mediante una encuesta realizada a los 7 maestros y 40 estudiantes y 52 Padres de Familia de la Escuela Mixta Particular Evangélica “Arca del Nuevo Pacto”, en La ciudad de Santa Elena de la Provincia de Santa Elena.

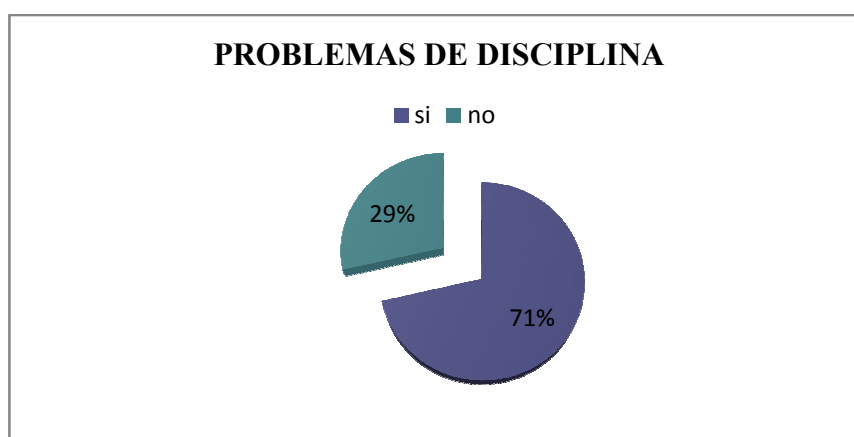
3.9.1 Encuesta realizada a docentes de la institución.

1.- ¿Tiene Ud. problemas de disciplina con los estudiantes?

CUADRO #1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	71%
NO	2	29%
TOTAL	7	100%

GRÁFICO #1



Fuente: Escuela Mixta Particular Evangélica “Arca del Nuevo Pacto”.

Elaborado: Elena Merchán Pérez.

ANÁLISIS

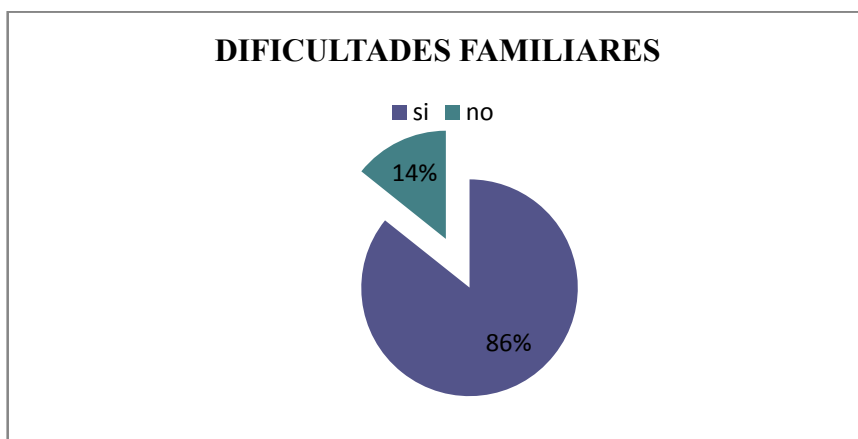
De acuerdo a la encuesta realizada al personal docente sobre si tiene problemas de disciplina con los estudiantes, el 29 % dice que no, mientras que el resto de porcentaje está presentando el 71%, lo que determina que existen problemas de disciplinas en la mayoría de estudiantes de la Escuela “Arca del Nuevo Pacto”.

2.- ¿Cree que los problemas de disciplina se presentan por dificultades familiares?

CUADRO #2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	86%
NO	1	14%
TOTAL	7	100%

GRÁFICO #2



Fuente: Escuela Mixta Particular Evangélica “Arca del Nuevo Pacto”.

Elaborado: Elena Merchán Pérez.

ANÁLISIS

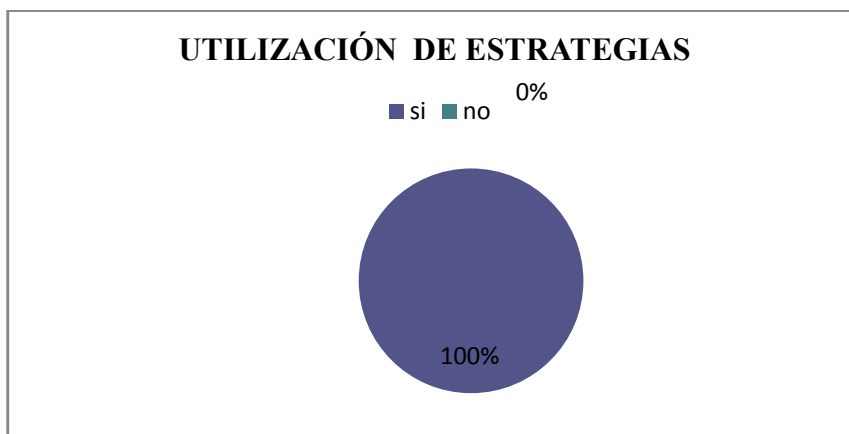
El gráfico muestra que el 86 % del personal docente cree que los problemas de disciplina se presentan por problemas familiares y el 14 % que demuestra minoría no está de acuerdo; lo que permite deducir que es posible que exista una influencia de parte de la familia en la disciplina de los estudiantes.

3.- ¿Ha utilizado estrategias para ayudar en el comportamiento del estudiante?

CUADRO #3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	100%
NO	0	0
TOTAL	7	100%

GRÁFICO #3



Fuente: Escuela Mixta Particular Evangélica “Arca del Nuevo Pacto”.

Elaborado: Elena Merchán Pérez.

ANÁLISIS

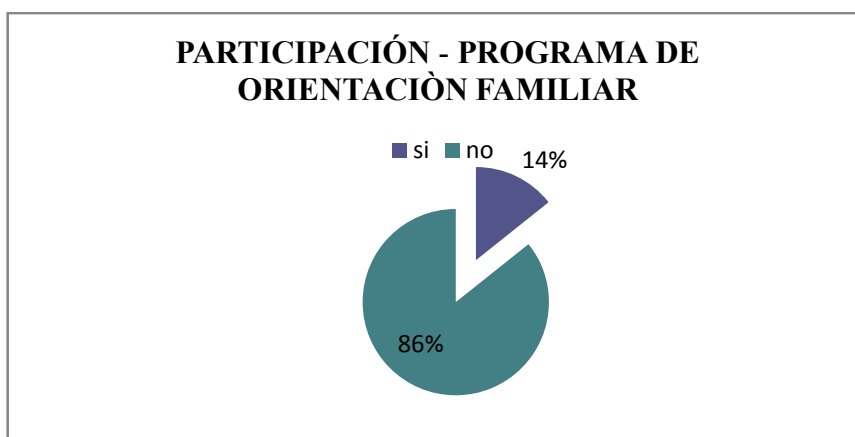
Al observar el gráfico se deduce que las estrategias aplicadas de parte del personal docente en los estudiantes de la Escuela “Arca del Nuevo Pacto” no han sido suficientemente buenas para mejorar la disciplina ya que han mencionado que la mayoría presenta problemas, confirmando que el 100% del personal docente ha utilizado estrategias.

4.- ¿Ha participado Ud. de un Programa de Orientación familiar?

CUADRO #4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	14%
NO	6	86%
TOTAL	7	100%

GRÁFICO #4



Fuente: Escuela Mixta Particular Evangélica “Arca del Nuevo Pacto”.

Elaborado: Elena Merchán Pérez.

ANÁLISIS:

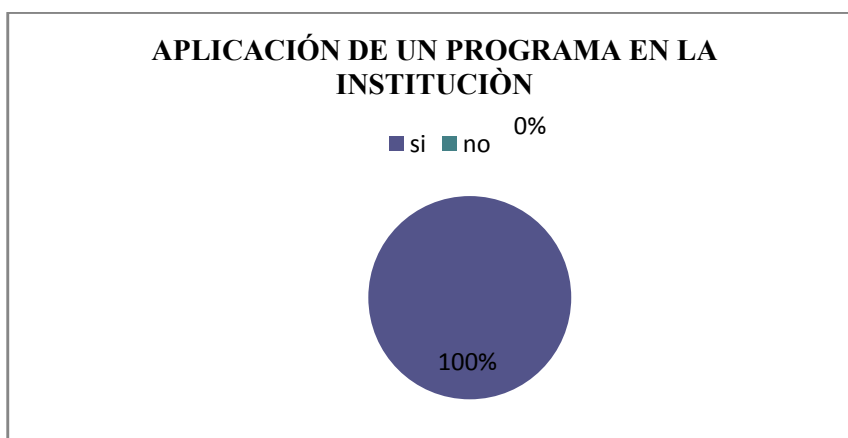
Al realizar la encuesta al personal docente de la institución se obtuvo como resultado que el 86 % no ha participado de un programa de orientación familiar, lo que permite afirmar la importancia de la aplicación de éste con la finalidad de mejorar la disciplina de los estudiantes de la Escuela “Arca del Nuevo Pacto”.

5.- ¿Cree Ud. que se debe aplicar un Programa de Orientación familiar en la Escuela “Arca de del Nuevo Pacto”?

CUADRO # 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	100%
NO	0	0
TOTAL	7	100%

GRÁFICO # 5



Fuente: Escuela Mixta Particular Evangélica “Arca del Nuevo Pacto”.

Elaborado: Elena Merchán Pérez.

ANÁLISIS:

El 100 % del personal docente cree que es de gran importancia aplicar un Programa de orientación familiar, lo que confirma que se cuenta con el apoyo de ellos para la aplicación de éste en la escuela “Arca del Nuevo Pacto”.

6.- ¿Estaría dispuesto(a) a participar en un Programa de Orientación familiar?

CUADRO # 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	100%
NO	0	0
TOTAL	7	100%

GRÁFICO # 6



Fuente: Escuela Mixta Particular Evangélica “Arca del Nuevo Pacto”.

Elaborado: Elena Merchán Pérez.

ANÁLISIS:

Los resultados de las encuestas a través del gráfico muestran que todo el personal docente con un 100% de respuestas, está dispuesto a formar parte de un Programa de Orientación familiar, lo que permitirá obtener buenos resultados.

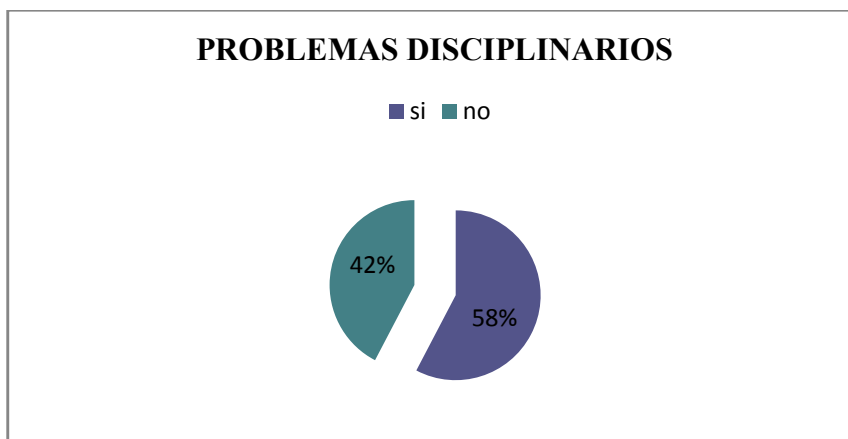
3.9.2 Encuesta realizada a Padres de Familia de la institución.

1.- ¿Ha observado problemas de disciplina en sus hijos?

CUADRO #7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	58%
NO	22	42%
TOTAL	52	100%

GRÁFICO # 7



Fuente: Escuela Mixta Particular Evangélica “Arca del Nuevo Pacto”.

Elaborado: Elena Merchán Pérez.

ANÁLISIS:

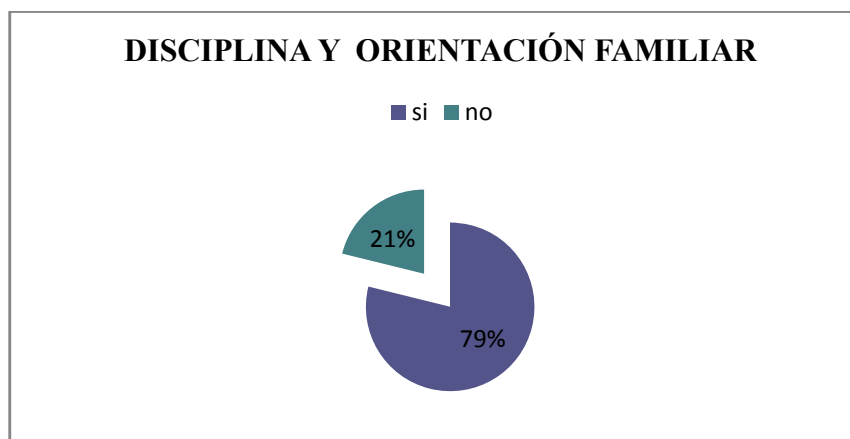
A través de las encuestas realizadas a los Padres de familia se obtuvo como resultados que el 58 % de ellos han observado problemas de disciplina y el 42% no, lo que permite deducir que existe una gran necesidad de Orientación familiar en los padres como en los estudiantes de la Escuela “Arca del Nuevo Pacto” confirmando con una de la preguntas realizadas al personal docente donde el 71% ha observado problemas de disciplina.

2.- ¿Cree que la disciplina de sus hijos está relacionada con la falta de Orientación familiar en los hogares?

CUADRO #8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PROMEDIO
SI	41	79%
NO	11	21%
TOTAL	52	100%

GRÁFICO # 8



Fuente: Escuela Mixta Particular Evangélica “Arca del Nuevo Pacto”.

Elaborado: Elena Merchán Pérez.

ANÁLISIS:

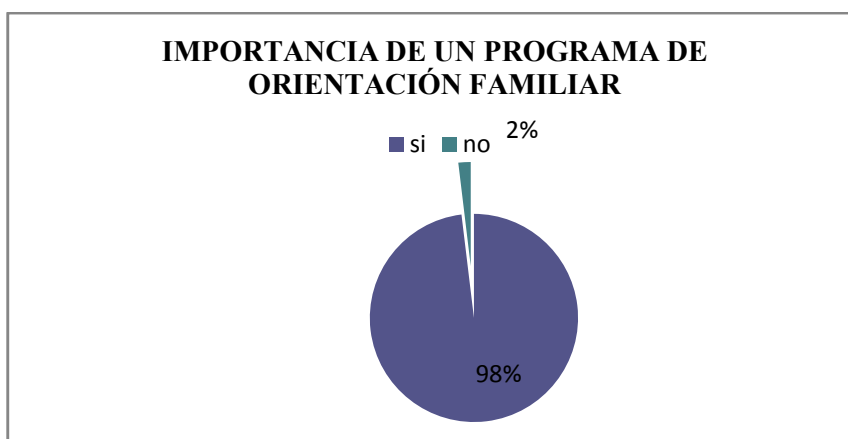
El gráfico 8 indica que la mayoría de Padres de familia con un 79%, están de acuerdo que la disciplina de sus hijos está relacionada con la falta de Orientación familiar y la minoría con un 21% no lo cree; donde la cantidad representativa permite deducir que los Padres necesitan participar de un programa de Orientación que les permita guiar a sus hijos por el camino correcto.

3.- ¿Considera Ud. que es importante aplicar un Programa de Orientación familiar para mejorar la disciplina de sus hijos?

CUADRO #9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PROMEDIO
SI	51	98%
NO	1	2%
TOTAL	52	100%

GRÁFICO # 9



Fuente: Escuela Mixta Particular Evangélica “Arca del Nuevo Pacto”.

Elaborado: Elena Merchán Pérez.

ANÁLISIS:

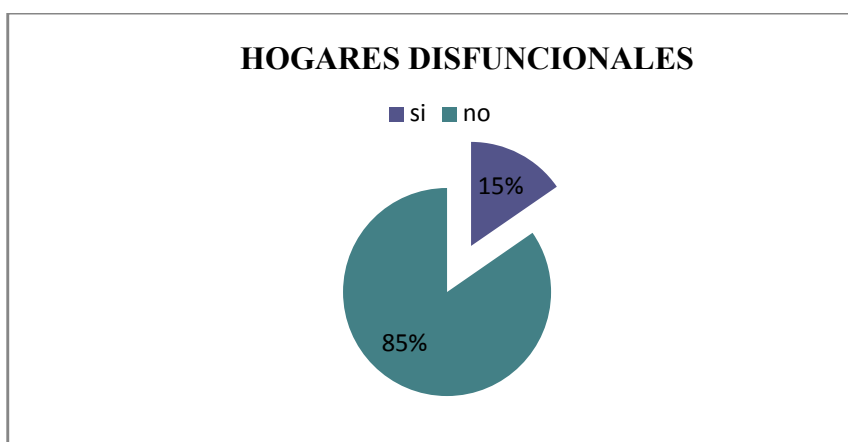
Los resultados de la encuesta muestran que el 98 % de Padres de familia considera que es importante aplicar un Programa de Orientación familiar y tan solo 2 % que no representa nada, de ésta manera se deduce la gran importancia de este proyecto.

4.- ¿Su hijo forma parte de un hogar disfuncional?

CUADRO #10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PROMEDIO
SI	8	15%
NO	44	85%
TOTAL	52	100%

GRÁFICO # 10



Fuente: Escuela Mixta Particular Evangélica “Arca del Nuevo Pacto”.

Elaborado: Elena Merchán Pérez.

ANÁLISIS:

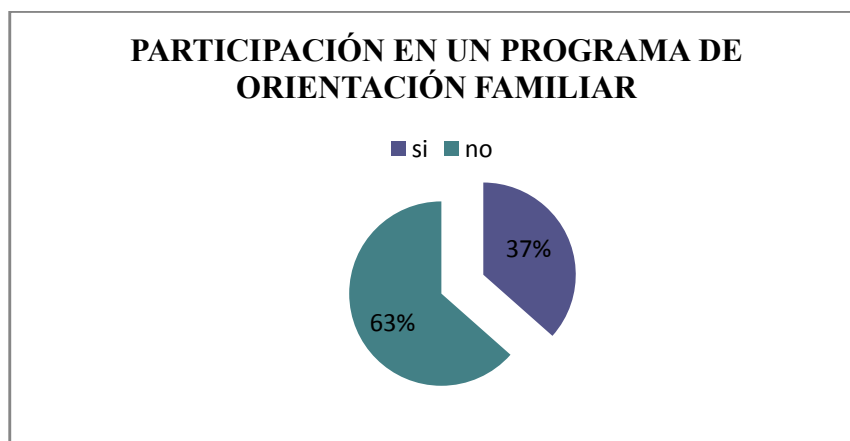
También fue necesario saber la cantidad de estudiantes que forman parte de un hogar disfuncional, donde se obtuvo como resultado que solo el 15 % equivalente a 8 estudiantes forma parte de estos hogares; lo que determina que los problemas que se puedan presentar no depende del tipo de hogar, si no de cualquier otro factor, Y que la mayoría con un 85 %, respondió que no forman parte de un hogar disfuncional.

5.- ¿Ha participado Ud. de un Programa de Orientación familiar?

CUADRO #11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PROMEDIO
SI	19	37%
NO	33	63%
TOTAL	52	100%

GRÁFICO # 11



Fuente: Escuela Mixta Particular Evangélica “Arca del Nuevo Pacto”.

Elaborado: Elena Merchán Pérez.

ANÁLISIS:

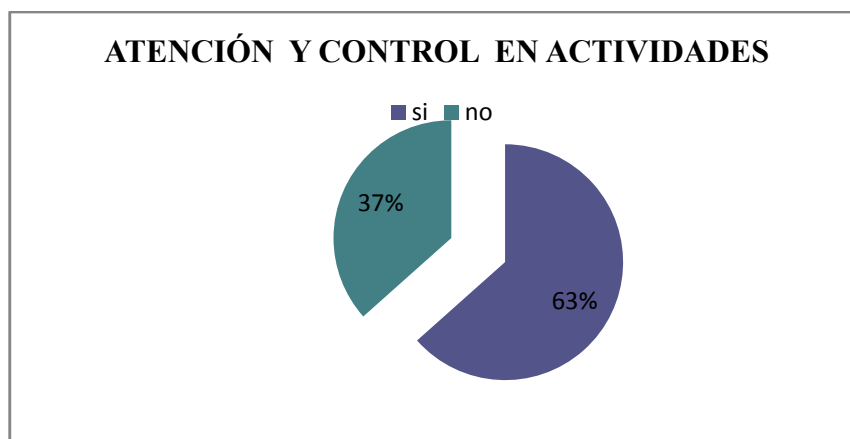
De acuerdo al gráfico se observa que el 63 % de Padres de Familia no han participado de un Programa de Orientación familiar el 37 % ya lo han hecho, con la gran diferencia de que la mayoría no han participado se ve la obligación de aplicar el presente proyecto para mejorar la disciplina en los estudiantes de la Escuela “Arca del Nuevo Pacto”.

6.- ¿Considera que su hijo ha recibido suficiente atención como para controlar sus actividades diarias?

CUADRO #12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PROMEDIO
SI	33	63%
NO	19	37%
TOTAL	52	100%

GRÁFICO # 12



Fuente: Escuela Mixta Particular Evangélica “Arca del Nuevo Pacto”.

Elaborado: Elena Merchán Pérez.

ANÁLISIS:

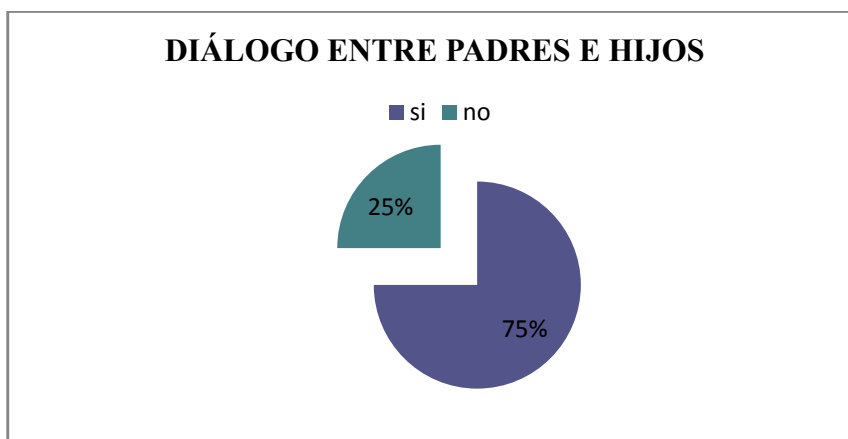
Los datos obtenidos de la encuesta dan a conocer que la mayoría de estudiantes con un 63 % han sido controlados por sus Padres en las actividades diarias, lo que permite deducir que los problemas que se presentan no tiene relación con la falta de control en los estudiantes de parte de sus Padres, y no dejando a un lado el porcentaje de los estudiantes que no reciben control en la actividades con un 37 % se considera que es en donde mayormente se observa la indisciplina.

7.- ¿Mantiene el diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares, familiares, personales, etc.?

CUADRO # 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PROMEDIO
SI	39	75%
NO	13	25%
TOTAL	52	100%

GRÁFICO # 13



Fuente: Escuela Mixta Particular Evangélica “Arca del Nuevo Pacto”.

Elaborado: Elena Merchán Pérez.

ANÁLISIS:

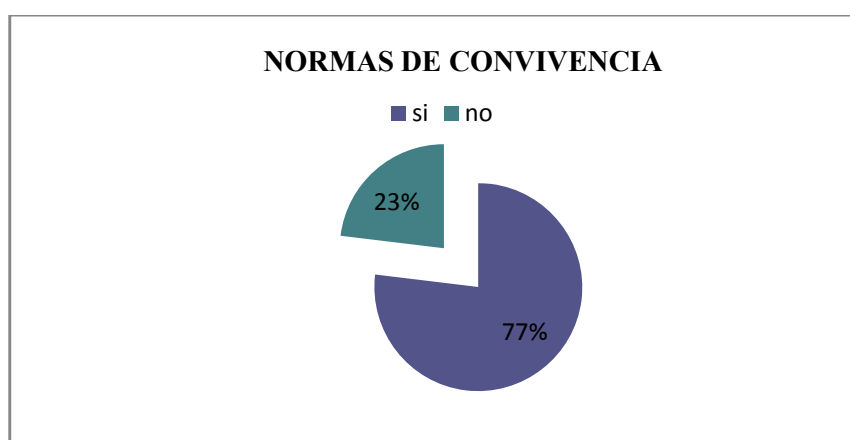
Otras de las preguntas importantes que formaron parte de las encuestas es si existe el diálogo entre Padres e hijos, obteniendo como resultado 39 estudiantes si mantienen el diálogo lo que corresponde a un 75 %; dando lugar a pensar que el problema no está vinculado con la falta de diálogo, ya que solo una pequeña cantidad no lo hace se podría reflejar por los estudiantes con mayor indisciplina en la Institución y hogar.

8.- ¿Tiene establecidas unas normas de convivencia familiar?

CUADRO #14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PROMEDIO
SI	40	77%
NO	12	23%
TOTAL	52	100%

GRÁFICO # 14



Fuente: Escuela Mixta Particular Evangélica “Arca del Nuevo Pacto”.

Elaborado: Elena Merchán Pérez.

ANÁLISIS:

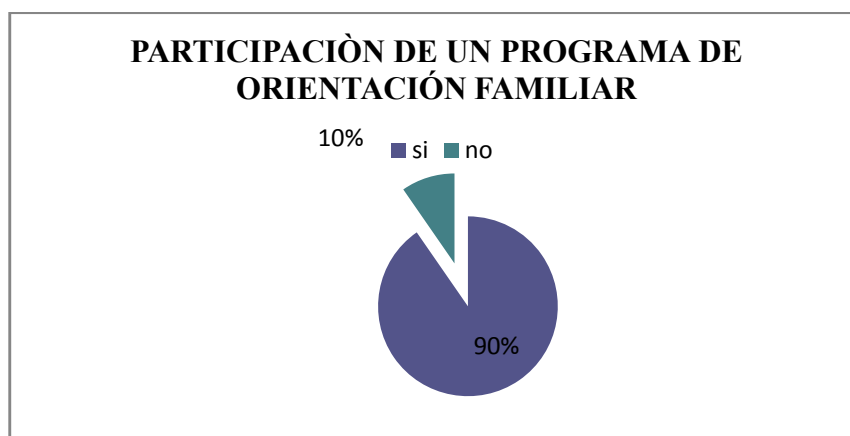
El gráfico permite deducir que los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de la Escuela “Arca del Nuevo Pacto”, no se debe tanto a la falta de normas de convivencia la cual es muy utilizada para llevar el orden en el hogar de parte de los Padres, pero se debe tomar en cuenta de cómo son impartidas, debido a que la mayoría de personas que han aplicado ciertas normas han podido ver cambios, observando que un 77 % del porcentaje total de Padres las tiene establecidas lo cual es una cantidad muy representativa comparada con el restante que es de 23 % .

9.- ¿Le gustaría participar de un Programa de Orientación familiar para el mejoramiento de su disciplina?

CUADRO #15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PROMEDIO
SI	47	90%
NO	5	10%
TOTAL	52	100%

GRÁFICO # 15



Fuente: Escuela Mixta Particular Evangélica “Arca del Nuevo Pacto”.

Elaborado: Elena Merchán Pérez.

ANÁLISIS:

Fue necesario saber si a los padres de familia les gustaría participar en un programa de Orientación familiar, para lo cual 47 Padres estuvieron de acuerdo que representa el 90 % del total, dando lugar a pensar que existe la factibilidad y viabilidad de la aplicación de un Programa de Orientación familiar.

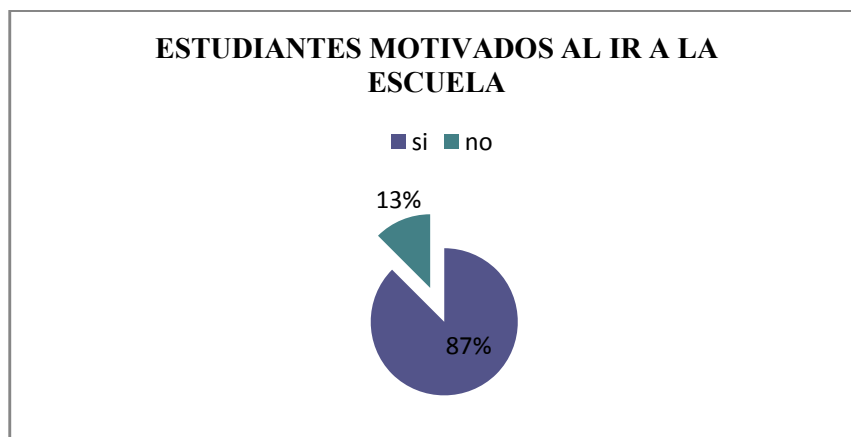
3.9.3 Encuesta realizada a Estudiantes de la Institución.

1.- ¿Te sientes contento al asistir a la Escuela?

CUADRO #16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PROMEDIO
SI	35	88%
NO	5	13%
TOTAL	40	100%

GRÁFICO # 16



Fuente: Escuela Mixta Particular Evangélica “Arca del Nuevo Pacto”.

Elaborado: Elena Merchán Pérez.

ANÁLISIS:

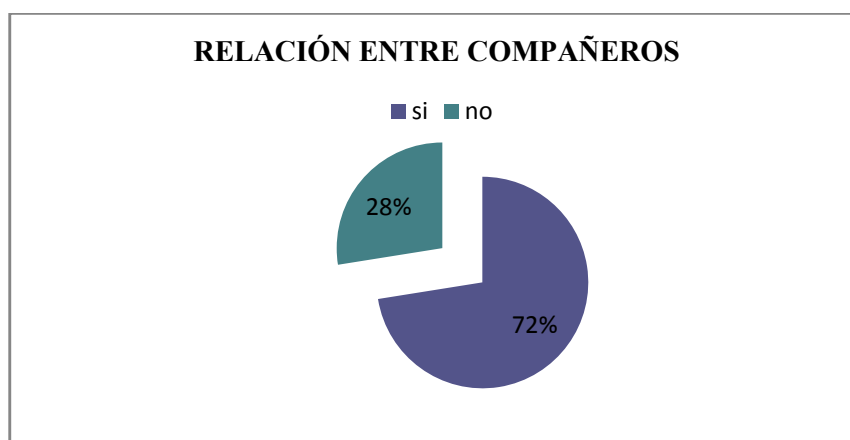
El gráfico indica que el 87 % de los estudiantes asisten contentos a la escuela, dando a saber que les gusta ir a la escuela por cualquiera que sea el motivo, pero también indica que al 13 % de estudiantes no comparten esta idea que puede coincidir con los estudiantes más indisciplinados.

2.- ¿Tiene buena relación con sus compañeros de clase?

CUADRO # 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PROMEDIO
SI	29	73%
NO	11	28%
TOTAL	40	100%

GRÁFICO # 17



Fuente: Escuela Mixta Particular Evangélica “Arca del Nuevo Pacto”.

Elaborado: Elena Merchán Pérez.

ANÁLISIS:

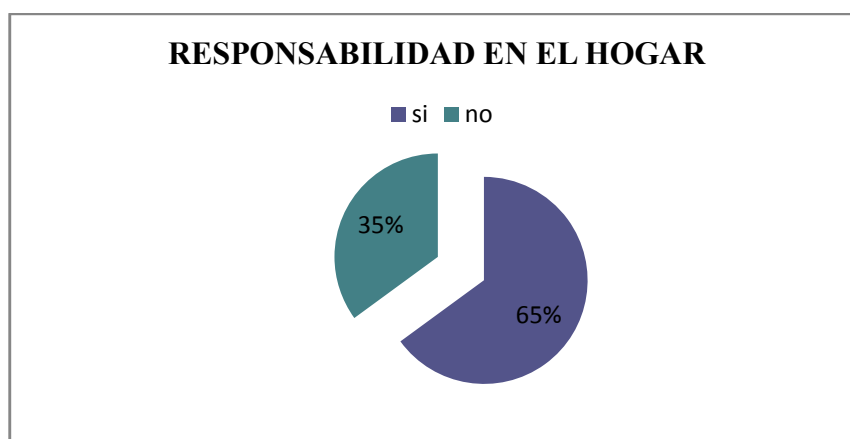
De acuerdo al gráfico que muestra los resultados de la encuesta se observa que el 72 % de los alumnos tienen una buena relación con sus compañeros, mientras que solo el 28% si la tiene, deduciendo que entre la mayoría de compañeros no tienen problemas y que el poco alumnado que lo tiene debería estar relacionado con los que mayor problema de indisciplina presentan.

3.- ¿En su familia cada uno cumple con sus responsabilidades?

CUADRO # 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PROMEDIO
SI	26	65%
NO	14	35%
TOTAL	40	100%

GRÁFICO # 18



Fuente: Escuela Mixta Particular Evangélica “Arca del Nuevo Pacto”.

Elaborado: Elena Merchán Pérez.

ANÁLISIS:

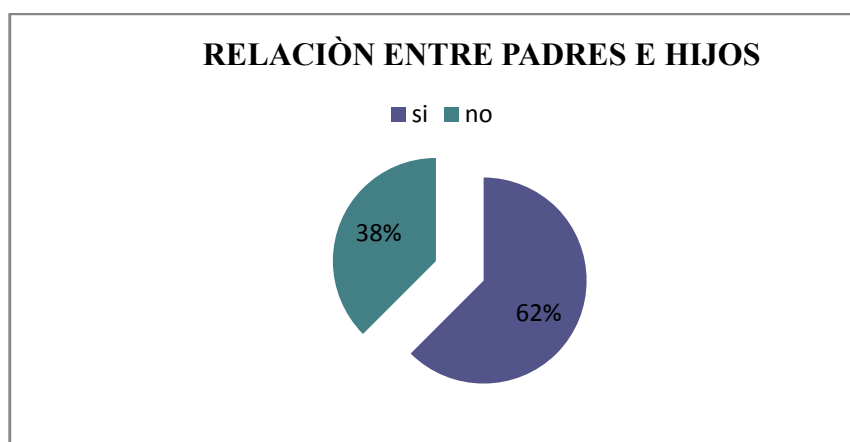
De acuerdo a los resultados obtenidos tenemos que el 65% de estudiantes consideran que parte de su familia si cumplen con sus responsabilidades, pero lamentablemente existe un porcentaje que muestra irresponsabilidad en la familia de los alumnos con un 35%, por lo que esto incide en qué tan responsables lleguen a ser los alumnos.

4.- ¿Tiene buena relación con sus Padres?

CUADRO # 19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PROMEDIO
SI	25	63%
NO	15	38%
TOTAL	40	100%

GRÁFICO # 19



Fuente: Escuela Mixta Particular Evangélica “Arca del Nuevo Pacto”.

Elaborado: Elena Merchán Pérez.

ANÁLISIS:

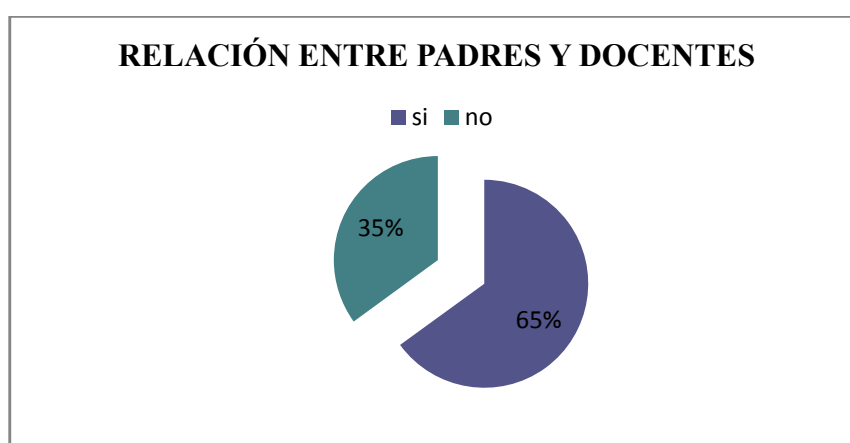
Los resultados de la encuesta demuestran que la mayoría de estudiantes si tienen una buena relación con sus padres con un 62%, y el restante (38%) la cual trae consecuencias negativas sobre ellos, ya que es necesaria la comunicación y una buena relación entre ellos.

5.- ¿Tiene buena relación con su Profesor /a?

CUADRO #20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PROMEDIO
SI	26	65%
NO	14	35%
TOTAL	40	100%

GRÁFICO #20



Fuente: Escuela Mixta Particular Evangélica “Arca del Nuevo Pacto”.

Elaborado: Elena Merchán Pérez.

ANÁLISIS:

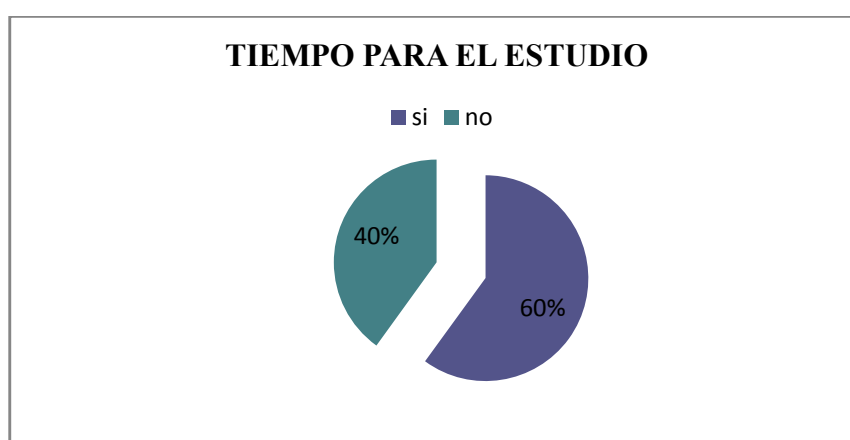
El porcentaje de estudiantes que no tienen buena relación con sus profesores (35%), que se observa en el gráfico 19, está relacionado con el porcentaje de estudiantes que no tienen una buena relación con sus compañeros y similar a los que no tienen buena relación con sus padres, la cual permite deducir que los problemas de disciplina tiene que ver con la falta de compañerismo, respeto y comunicación entre las partes estudiadas (padres, personalmente e hijos).

6.- ¿Considera que dedica el suficiente tiempo para sus estudios?

CUADRO # 21

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PROMEDIO
SI	24	60%
NO	16	40%
TOTAL	40	100%

GRÁFICO # 21



Fuente: Escuela Mixta Particular Evangélica “Arca del Nuevo Pacto”.

Elaborado: Elena Merchán Pérez.

ANÁLISIS:

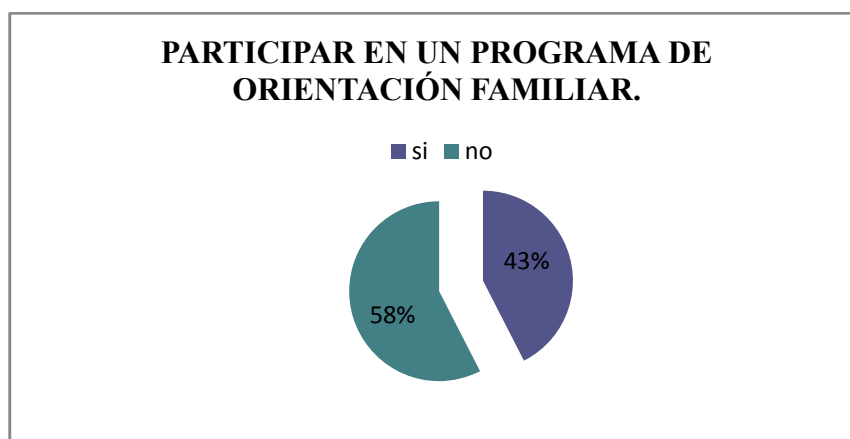
El gráfico 20 indica que la mayor parte de estudiantes se dedican a sus estudios (60), mientras que el 40% no lo hacen, demostrando la falta de compromiso y responsabilidad de parte de ellos, sabiendo que no solo presentan problemas de indisciplina sino también problemas en los estudios.

7.- ¿Ha participado de un Programa de Orientación familiar?

CUADRO # 22

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PROMEDIO
SI	17	43%
NO	23	58%
TOTAL	40	100%

GRÁFICO # 22



Fuente: Escuela Mixta Particular Evangélica “Arca del Nuevo Pacto”.

Elaborado: Elena Merchán Pérez.

ANÁLISIS:

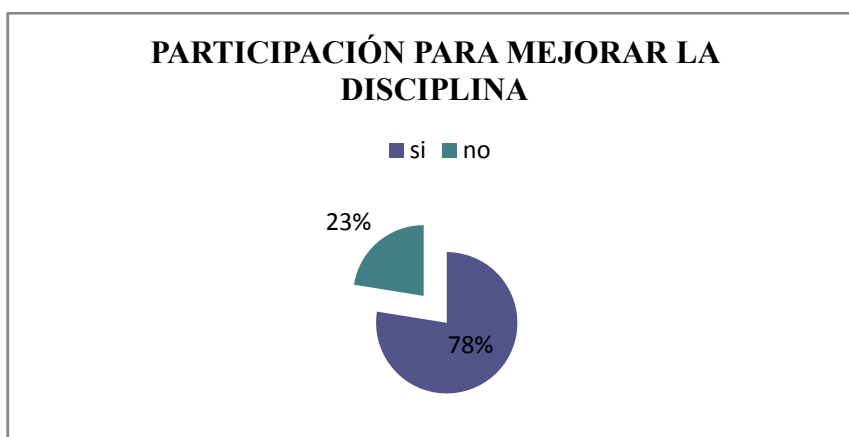
Respecto a cuántos estudiantes han participado los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes no han participado de un programa de orientación familiar (58%), motivo por el cual es de gran importancia llevar a cabo el programa de orientación familiar.

8.- ¿Le gustaría participar de un Programa de Orientación familiar para mejorar su disciplina?

CUADRO # 23

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PROMEDIO
SI	31	78%
NO	9	23%
TOTAL	40	100%

GRÁFICO # 23



Fuente: Escuela Mixta Particular Evangélica “Arca del Nuevo Pacto”.

Elaborado: Elena Merchán Pérez.

ANÁLISIS:

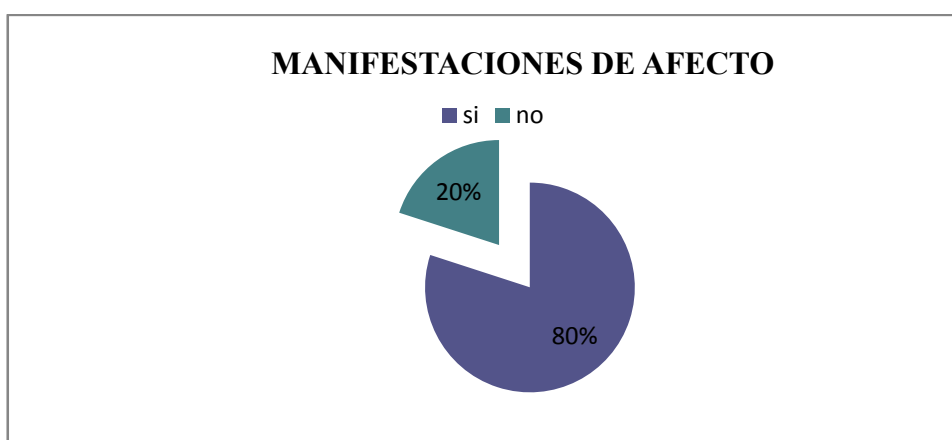
Los valores del gráfico 22 muestran que el 77 % de los estudiantes están dispuestos a participar de un programa de orientación familiar, valor significativo en comparación con solo el 23 % que no están dispuestos a participar, tomando en cuenta que a pesar de que el 42 % ha participado, el 21 % desea volver a participar una vez más.

9.- Las manifestaciones de cariño forman parte su vida cotidiana.

CUADRO # 24

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PROMEDIO
SI	32	80%
NO	8	20%
TOTAL	40	100%

GRÁFICO #24



Fuente: Escuela Mixta Particular Evangélica “Arca del Nuevo Pacto”.

Elaborado: Elena Merchán Pérez.

ANÁLISIS:

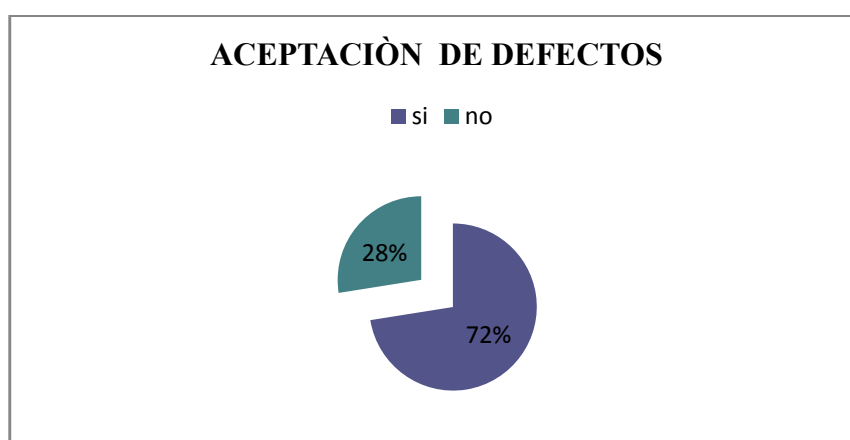
EL 80% de los estudiantes contestaron que reciben cariño como parte de su vida y tan solo el 20 % no, permitiendo deducir que los problemas de indisciplina no son causados por falta de atención o cariño, ya que es un factor muy importante para el desarrollo de los niños, tanto en casa como en la escuela donde se forman.

10.- ¿Puede aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos?

CUADRO # 25

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PROMEDIO
SI	29	72%
NO	11	28%
TOTAL	40	100%

GRÁFICO # 25



Fuente: Escuela Mixta Particular Evangélica “Arca del Nuevo Pacto”.

Elaborado: Elena Merchán Pérez.

ANÁLISIS:

Otra de las preguntas aplicadas da a conocer el porcentaje de estudiantes que aceptan los defectos de los demás, para lo cual el 72 % si los aceptan, es decir que no tienen problemas al comprender la importancia que tienen los valores al aplicarlos con los demás, en cambio el 28 % si presentan problemas, y es ahí donde se trabajar más, para que la falta de respeto no sea un defecto que interfiera en el desarrollo de los estudiantes.

3.0 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1 CONCLUSIONES.

Las encuestas aplicadas en la población estudiada permiten concluir que:

Los problemas de disciplina observados por Padres de familia y profesores, están relacionados con la falta de responsabilidad que presentan, no todos pero sí en la mayoría de estudiantes.

Las estrategias aplicadas por el personal docente no son suficientes para mantener la buena disciplina de los educandos.

Las encuestas y entrevistas empleadas, tanto para Padres, profesores y alumnos; permitieron que se visualice y posteriormente se reflexione sobre sus vivencias y experiencias como miembros de familia, tomando consciencia de los roles que representan, lo que les permitirá tener mejores recursos para afrontar situaciones futuras a las que se puedan enfrentar, tomando en cuenta que la falta de límites claros, carencia afectiva, autoritarismo, exposición a la violencia en el seno familiar dificulta la transmisión de normas de convivencia básicas en casa como en escuela, trayendo como consecuencia la indisciplina, ya que al momento de entablar diálogos con niños que mayormente problemas de disciplina tienen son hijos que presencian estos factores familiares, anteriormente mencionados.

3.2 RECOMENDACIONES

Es necesario que la buena relación Padre, profesor e hijos se mantengan sembrando de manera adecuada para que al momento de cosechar los frutos, sean buenos y saludables.

Cada Padres de familia y personal docente, deben comprometerse con ellos mismos para culminar con éxito y obtener buenos resultados a lo largo de la vida de sus hijos (estudiantes).

Incluir más temas dirigidos a padres y al personal docente.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1.- DATOS INFORMATIVOS.

TÍTULO: “PROGRAMA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA APLICAR A NIÑOS CON PROBLEMAS CONDUCTUALES EN LA ESCUELA MIXTA PARTICULAR EVANGÉLICA #7 “ARCA DEL NUEVO PACTO” DE LA PROVINCIA SANTA ELENA DURANTE EL PERIODO 2011- 2012”.

INSTITUCIÓN EJECUTORA:

Escuela Mixta Particular Evangélica “Arca del Nuevo Pacto”

BENEFICIARIOS:

Estudiantes de segundo a séptimo, Padres de Familia y docentes de la Escuela Mixta Particular Evangélica “Arca del Nuevo Pacto”

UBICACIÓN:

Santa Elena, Barrio “Los Sauces”- Provincia de Santa Elena

TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN:

INICIO: mayo del 2011 FIN: Octubre del 2011

EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE

Autora: Prof. Elena Margarita Merchán Pérez

Tutor: Msc.Luis Villota Guevara

4.2.- Antecedentes de la propuesta.

La Escuela Mixta Particular Evangélica “Arca del Nuevo Pacto”, ubicada en el cantón Santa Elena de la Provincia de Santa Elena, durante los últimos 2 años ha presentado problemas de disciplina en los niños y niñas, razón por la cual se ha decidido realizar un estudio de investigación, para elaborar un programa de Orientación familiar; ya que se dice que la mayoría viene de hogares disfuncionales, lo cual da una idea del por qué presentan problemas de conducta.

4.3.- Justificación.

Una de las razones de realizar este trabajo de investigación, es la necesidad de que los padres, madres y/o representantes comprendan el rol que les corresponde desempeñar dentro de las instituciones educativas, estos no deben olvidar que, la familia es un elemento determinante del desarrollo del individuo. (P., 2002).

Los orígenes de los problemas de convivencia escolar, están basados en diferentes factores. Principalmente los Factores familiares que incluye falta de límites claros, carencia afectiva, autoritarismo, exposición a la violencia en el seno de la familia, dificultad de transmisión de normas de convivencia básicas, que estimulan las conductas agresivas. (Romi y Freund, 1999)

De acuerdo a los testimonios que dan los educadores, la mayor parte de estudiantes de la Escuela “Arca del Nuevo Pacto”, presentan problemas de disciplina, afectando directamente a la enseñanza- aprendizaje, dentro del aula.

Por esta razón se vio la necesidad de aplicar un ciclo de conferencias, involucradas en el Programa de Orientación Familiar y se aspira llegar al fondo del problema y dar solución a la indisciplina.

Además se pretende promover en los estudiantes un cambio que repercuta en su formación integral. Es así que este proyecto no sólo abarca la observación del comportamiento, sino conocer los sentimientos y la necesidad de cada estudiante dentro de su convivencia familiar y escolar.

El proyecto proporciona ayuda para todos los que conforman la comunidad educativa, y si no se lleva a cabo como estrategia; las dificultades que se presentan para una convivencia sana en los centros educativos, no se van a solucionar y lo deficiente es saber que esta puede ocasionar desmotivación de los alumnos, las mismas que produce un alto índice de repetición del año escolar. Su importancia radica en que enseñará a no dar cantidad sino calidad de tiempo a los niños y niñas que son el futuro de cada nación.

4.4.- OBJETIVOS.

4.4.1 Objetivo general

Elaborar un programa de Orientación Familiar, a través de talleres que involucra estudiantes, personal docente y padres de familia del 2^{do}- 7^{mo} de Educación Básica de la Escuela “Arca del Nuevo Pacto”, del cantón Santa Elena provincia de Santa Elena para optimizar la disciplina de los estudiantes.

4.4.2 Objetivos específicos

- Identificar los problemas de convivencia y análisis de sus orígenes presentados por los alumnos del segundo a séptimo de Educación Básica de la Escuela Arca del Nuevo Pacto.

- Fomentar y Organizar conferencias que incluye la participación de estudiantes, Padres de Familia y personal docente para abordar conjuntamente los problemas cotidianos del funcionamiento escolar.
- Promover una convivencia más sociable entre el alumno, padre y profesor, para un mejor desarrollo en las actividades educativas.
- Elaborar un Programa de Orientación Familiar que se aplique a Instituciones Educativas.
- Confrontar los resultados para criticarlos y mejorarlos.

4.5.- FUNDAMENTACIÓN.

4.5.1 Fundamentos pedagógicos

La pedagogía y ciencias de la educación, se han mantenido dentro de su campo pretendiendo con base en sus elementos, brindar a la familia y sus miembros, los conocimientos necesarios que les permitan cumplir con su función primordial de formar a las personas habitantes del mundo.

La orientación familiar como rama de la educación familiar, se constituye como el eje por el que se puede intervenir para apoyar a la familia en su ajuste en las distintas etapas por las que va pasando, especialmente al ser un sistema abierto que se encuentra influido permanentemente por el contexto donde se desenvuelve.

Con una visión de la orientación dirigida al ámbito educativo, Curcho (1984:26) define la orientación como “un proceso destinado a atender a todos los alumnos en los aspectos de su personalidad, a lo largo de todos los niveles educativos”. Con una visión más amplia, Álvarez & Bisquerra (1996:6)

consideran la orientación como un enfoque vital que ayuda a todas las personas, a lo largo de toda la vida, en todos sus aspectos.

4.5.2 Fundamentos Psicológicos

El escenario que se ve en las escuelas o fuera de las escuelas, es la disputa y conflictos que ocasionan los educandos que se enfrentan entre ellos sin haber razón alguna. Solo lo hacen por desfogar su ira, su frustración y por el caos que viven en sus hogares.

El funcionamiento del sistema familiar requiere de conceptos y existen diferentes teorías que los expliquen. Algunos describirán el funcionamiento familiar en términos de su estructura de un solo padre o dos padres, familia nuclear, de familia reconstruida, extensas donde viven abuelos, tíos y tías en un mismo techo, familiares de madres solteras, familias de divorciados, familias de homosexuales y lesbianas, etc. (Newman y Newman, 1983; Fine, 1987; Biler, 1982).

Para Palomar (1998), y Patterson, (1990) el Funcionamiento Familiar se refiere a los patrones de comportamiento de la familia, de acuerdo con una serie de dimensiones como la cohesión, la comunicación, los roles, la estructura de poder, la resolución de conflictos, el involucramiento y expresión de los afectos y el control de conducta.

De acuerdo con todo lo anterior la familia ha sido considerada el agente más importante de la socialización del niño, ya que es dentro de ésta donde adquiere muchos de los códigos de conducta. La relación entre padre e hijos forman el contexto en el cual la socialización ocurre dentro de la familia, de ahí la importancia de conocer el contexto y su relación con la conducta del individuo (Perlman y Cozby, 1992).

Existen evidencias empíricas que permiten afirmar que las relaciones familiares no solamente afectan el desarrollo en la etapa infantil sino que también afectan el ajuste emocional del adolescente (Brook, George y Singh, 1992); su autoestima (Brage y Meredith, 1994), su orientación al logro (Hein y Lewko, 1994; Magsus y Coleman, 1993); su locus de control (Chubb y Fertamn, 1992; Engstrom, 1991).

4.5.3 Asesoramiento y orientación familiar

4.5.3.1 Conceptualización de la Orientación Familiar

La consideración de la Orientación Personal como proceso de ayuda dirigido a favorecer el proceso de humanización del individuo, lleva consigo el planteamiento de un tipo de intervención que vaya dirigido a ese grupo humano que, formado por la individualidad de varias personas, conforma la colectividad del grupo familiar. Así surge y definimos la Orientación Familiar.

J. A. Ríos González (1994) considera la Orientación Familiar como:

“...el conjunto de técnicas, métodos, recursos y elementos encaminados a fortalecer las capacidades evidentes y latentes que tienen como objetivo el refuerzo de los vínculos que unen a los miembros de un sistema familiar para que puedan alcanzar los objetivos que tiene la familia como agente o institución educativa”.

Extrapolando, por tanto, la idea de que la Orientación de la persona perseguiría el desarrollo y crecimiento óptimo de la misma, la Orientación Familiar se constituirá como un proceso de estimulación del crecimiento del grupo familiar y de sus miembros, estableciendo y cuidando los vínculos creados entre los mismos, atendiendo a las posibles problemáticas que surjan de esta interrelación y favoreciendo la óptima vinculación del sistema familiar con el resto de sistemas más amplios en los que éste se encuentra inmerso.

Toda intervención que se realice en el marco de la Orientación Familiar tendrá, sin lugar a duda, presentes las necesidades que surjan, en la particularidad de cada grupo familiar y atenderá, siempre que sea posible, más a la prevención y educación que a la recuperación de posibles deficiencias del sistema.

La Orientación Familiar constituye además un contexto de intervención en el que actúan múltiples disciplinas y profesionales que trabajan sobre su objeto de orientación a diferentes niveles y a través de distintos modelos y perspectivas que se expondrán en los puntos siguientes.

4.5.3.2 Niveles de Intervención.

La intervención en el ámbito de la Orientación familiar puede estructurarse en torno a distintos niveles. Sin detenernos en otros planteamientos más extensos y atendiendo a la clasificación de los mismos según Ríos González (1994: 36), podemos centrarnos en tres niveles:

- ***Nivel educativo:*** persigue una atención a la familia que permita proveerla de los medios y técnicas necesarias para lograr los objetivos que se le atribuyen como agente de socialización, educación y formación. En este nivel, y en el ámbito escolar principalmente, está muy extendido el desarrollo de proyectos de Escuelas de Padres.

- ***Nivel de asesoramiento:*** la orientación se realiza de un modo más específico con el fin de situar y ejercitar a la familia, no sólo en el desarrollo de situaciones enmarcadas dentro de la normalidad del funcionamiento familiar, sino también para hacer frente a las dinámicas que puedan dar lugar a disfunciones en la consecución de los objetivos propuestos.

Será necesario tener en cuenta que la orientación no sólo se produzca atendiendo a la interrelación padres-hijos, sino considerando también la necesidad de trabajar

los vínculos de la pareja, de los hermanos entre sí o las conexiones con otros miembros incluidos en la entidad familiar. Los Servicios o Gabinetes de Orientación de Padres serán los encargados de intervenir en este segundo nivel de concreción.

- *Nivel terapéutico*: la tarea residirá en lograr la recuperación de aquellos aspectos del sistema familiar que hayan sufrido alguna alteración. Cuando se considere que el camino de consecución de los logros propios del grupo familiar está siendo dificultado por un funcionamiento erróneo o patógeno de las dinámicas del sistema, será necesario responder con técnicas que faciliten la reconducción hacia un funcionamiento normalizado de la familia.

Teniendo en consideración de nuevo las apreciaciones de Ríos González (1994), será necesario para el cumplimiento de este tercer nivel de orientación, el desarrollo de servicios de terapia que tengan en cuenta necesidades más específicas dentro del marco del asesoramiento y la orientación familiar. Por tanto, aparecerá la especialización profesional de los terapeutas de familia.

Los tres niveles de actuación descritos no se consideran excluyentes entre sí, sino que pueden simultanearse en función del planteamiento ante el que nos encontremos. El fin último, desde cualquiera de los niveles, será la búsqueda del equilibrio y el desarrollo óptimo de los miembros y del grupo familiar.

4.5.3.3 Modelos de Intervención

La intervención concreta desde el ámbito de la Orientación Familiar queda supeditada a los modelos tradicionales que se contemplan para el marco más amplio de la Orientación Escolar. A continuación se recogen los rasgos generales de dichos paradigmas de actuación.

4.5.3.4 Modelo de Consejo

Para Byrne (1963: 61) recogido en B. Álvarez González (2003: 129) el *Counseling* consiste en:

“Un servicio de asistencia realizado por una persona profesionalmente preparada para orientar con la intención de influir en el comportamiento de quien busca ayuda en materia de planes y decisiones de relación interpersonal induciendo al crecimiento o cambio de la persona mediante la relación única y prácticas verbales basadas sobre el conocimiento científico del comportamiento humano en general y sobre la naturaleza del cambio de comportamiento por el *Counseling* en particular”.

El *Counseling* persigue como objetivo esencial en su sistema de intervención, orientar y aconsejar a las personas en la toma de decisiones y en la posterior actuación en consonancia con las opciones tomadas. Además, supone un proceso de aprendizaje que favorecerá el desarrollo de la personalidad y el conocimiento del individuo.

La acción que se desarrolla dentro de este tipo de intervenciones, es directa y personalizada. Esto, en muchos casos, supone que el número de destinatarios se limite por el carácter de individualidad. Sin embargo, esta relación personal entre orientador y orientado, favorece la empatía del profesional y atribuye una importancia relevante a la interacción verbal como medio de intercambio y conocimiento.

Según BurksyStefflre (en Rodríguez Espinar, 1993): “el consejo denota una relación profesional entre un consejero formado y un cliente. Esta relación tiene lugar de tú a tú, aunque a veces puede incluir a más de dos personas. Pretende ayudar a los clientes a entender y clarificar sus puntos de vista desde su espacio vital y a aprender a alcanzar sus objetivos previstos mediante elecciones

conscientes y bien documentadas, y mediante la resolución de problemas de naturaleza emocional o interpersonal”.

4.5.3.5 Modelo de Servicios

El Modelo de Servicios centra sus planteamientos en la oferta de distintos servicios o prestaciones que persiguen atender las carencias o necesidades de un grupo o población.

La intervención, desde este modelo, se realiza de forma directa por parte de un equipo o servicio sectorial especializado que actúa sobre las necesidades de un grupo de alumnos con dificultades o en situación de riesgo. Se actúa sobre el problema y no sobre el contexto y, por tanto, el modelo adopta un carácter terapéutico y de remedio dejando a un lado cualquier planteamiento preventivo o de atención al desarrollo de la persona.

Atender sólo sobre la problemática provoca la descontextualización de los problemas y reduce el modelo a una actuación que persigue el cumplimiento de determinadas funciones y no de objetivos.

En la particularidad de la Orientación Familiar, son ejemplo de intervenciones desde este modelo, las actuaciones de los Servicios Sociales y Educativos. Se puede reseñar el proyecto PIAF (Plan Integral de Apoyo a la Familia) que ofrece servicios que atañen a distintos ámbitos ministeriales.

4.5.3.6 Modelo de Servicios actuando por Programas

El Modelo de Servicios actuando por Programas fue acuñado como tal por primera vez por B. Álvarez González (2003: 131). En este tipo de intervenciones se funden las actuaciones propias de los modelos de servicios y de programas, en concreto se trata de realizar el trabajo de los primeros a través de los segundos. Se

utilizan las estructuras propias de los sistemas que proveen los servicios para desarrollar programas de intervención. Es el modelo que se desarrolla, en la actualidad, dentro del Sistema Educativo Español. La función orientadora es llevada a cabo por el propio profesorado mediante encuentros personales y a través del desarrollo de programas con la ayuda de orientadores, padres y servicios externos (Equipos de Orientación e Intervención Psicopedagógica de Sector). En este caso, el orientador apoya, forma, asesora y dinamiza la actuación de los tutores y el profesorado y coordina el departamento del centro y la acción tutorial del centro.

En este tipo de intervenciones se produce un análisis del contexto y de la población con la que se interviene y, por tanto, de este modo, se produce un mayor conocimiento de las necesidades del centro.

4.5.3.7 Modelo de Programas

Es necesario, previo a un desarrollo del modelo de programas, delimitar qué se entiende por programa de orientación. Así, recogemos las aportaciones de tres autores que exponen las siguientes conceptualizaciones:

- “Se pueden definir los programas de Orientación como acciones sistemáticas, cuidadosamente planificadas, orientadas a unas metas, como respuesta a las necesidades educativas de los alumnos, padres y profesores insertos en la realidad de un centro” (Rodríguez Espinar y otros, 1993: 233).
- “Se entiende por programa de Orientación el diseño, teóricamente fundamentado, y la aplicación de las intervenciones psicopedagógicas que pretenden lograr unos determinados objetivos dentro del contexto de una institución educativa, de la familia o de la comunidad, y que

ha de ser sistemáticamente evaluado en todas sus fases” (Repetto y otros, 1994: 714).

- “Un programa de Orientación es un sistema que fundamenta, sistematiza y ordena la intervención psicopedagógica comprensiva orientada a priorizar y satisfacer las necesidades de desarrollo detectadas en los distintos destinatarios de dicha intervención” (Velaz de Medrano, 1998: 138).

Podemos caracterizar el modelo de programas por:

- La intervención directa del orientador.
- Estar dirigida a grupos de sujetos, no a individuos aislados.
- Contemplar la evaluación del programa como parte de la intervención.

A diferencia de otros modelos, destaca por su atención a la función preventiva de la orientación. Que la actividad esté planificada y orientada a unos objetivos, y la posibilidad de destinarse la acción a grupos de personas.

4.6.- METODOLOGÍA. PLAN DE ACCIÓN.

OBJETIVOS	CONFERENCIAS	RECURSOS	FECHA	RESPONSABLE
<p>Crear y fomentar los espacios que los Padres de Familia, docentes y niños, necesitan para intercambiar sus experiencias y logros en la mejora de sus relaciones familiares y vivencia de valores.</p>	<p>PRESENTACION DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos (Padres de Familia, Personal docente y niños) - Presentación de un video de reflexión. - Folletos 	<p>10 septiembre del 2011</p>	<p>Investigadora</p>
<p>Entender de la familia como algo complejo y vital. Valorar la importancia de las alteraciones en la jerarquía. Que los padres entiendan la riqueza de la circularidad y la apliquen a su propia familia.</p>	<p>QUÉ ES UNA FAMILIA: CICLO VITAL, LÍMITES, JERARQUÍA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos (Padres de Familia, Personal docente y niños). - Infocus - Presentación en PowerPoint. 	<p>17 de septiembre</p>	<p>Investigadora</p>
<p>Reconocer que la conducta humana es susceptible de cambios que permiten programar</p>	<p>FORMACIÓN DE LA CONDUCTA</p>	<p>Humanos: (Padres de Familia, Personal docente) Folletos</p>	<p>24 de septiembre del 2011</p>	<p>Investigadora</p>

un desarrollo integral de las capacidades del ser humano.		Infocus Presentación en diapositivas.		y Psicóloga
Proporcionar información de la importancia de la autoestima en el desarrollo de los niños.	EL AUTOESTIMA	Humanos: niños de la institución. Hojas de trabajo Lápices y borradores. Infocus Presentación en diapositivas.	1 de octubre del 2011	Investigadora y psicóloga
Reconocer los distintos tipos de carácter y las características de sus dimensiones.	FORMACIÓN DEL CARÁCTER	Marcadores Papel bond. Folletos Infocus Copias para evaluación. Lápices y borradores.	8 de octubre del 2011	Investigadora y psicóloga
Profundizar en las actitudes educativas más convenientes para mejorar el comportamiento de los hijos. Concretar algunas orientaciones prácticas para emplear los	PREMIOS Y CASTIGOS	Marcadores Papel bond. Folletos Infocus Copias para evaluación. Lápices y borradores.	15 de octubre del 2011	Investigadora

premios y castigos con carácter educativo.				
Analizar el estilo de actuación que más nos caracteriza en las relaciones educativas que mantenemos con nuestros hijos. Ver posibles vías de actuación para introducir cambios.	ESTILOS DE AUTORIDAD Y SU INFLUENCIA EDUCATIVA	Humanos: (Padres de Familia, Personal docente). Presentación en PowerPoint.	22 de octubre del 2011	Investigadora
Concientizar a los padres de la importancia de la congruencia entre comunicación verbal y no verbal.	COMUNICACIÓN	Humanos Materiales Folletos	29 de octubre del 2011	

4.6.1 SESIÓN #1

PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR

1.- **Bienvenida a los asistentes.** “Introducción del Programa de Orientación familiar”.

2.-**Dinámica de inicio:** “Guía de presentación”.

GUÍA DE PRESENTACIÓN		
Mi nombre es: _____		
Mi pareja se llama: _____		
Y juntos conformamos una hermosa familia que se compone de _____ Hijos que se llaman:		
NOMBRE	EDAD	ESTUDIA
Yo trabajo en _____		
desempeñando las siguientes acciones:		

si yo tuviera un día especialmente para mí haría lo siguiente:		

3.- Objetivos:

- Presentar el Programa de Orientación familiar
- Integrar los integrantes del grupo

4.- Materiales: Proyector de PowerPoint.

Folletos

Copias de guía de presentación.

Lápices

Borradores.

TIEMPO TOTAL: 1 hora

DIRIGIDO A: Padres o madres de familia, personal docente y niños/as.

5.- Exposición del tema:

Información

- Se llama "PROGRAMA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR" al conjunto de técnicas, métodos, recursos y elementos encaminados a fortalecer las capacidades evidentes y latentes que tienen como objetivo el refuerzo de los vínculos que unen a los miembros de un sistema familiar para que puedan alcanzar los objetivos que tiene la familia como agente o institución educativa".

La orientación familiar no solo trata de que las familias se conozcan mejor sino que desarrollen las potencialidades para que tomen decisiones correctas para su dinámica funcional y procuren el autodesarrollo de cada uno de sus miembros.

Este no es únicamente un espacio de información, sino también de reflexión, orientación y de compartir temas y situaciones que tienen que ver con la educación de los hijos.

Se puede compartir y apoyar contando con la capacidad de cada uno y del grupo para cambiar. Este periodo de los hijos, la adolescencia, responde a una edad distinta y a una problemática distinta.

Compromiso

Todos los padres tienen que ser conscientes de que los hijos están sometidos a una interacción triple que se presenta desde:

- a) Su familia, con determinadas personas, con valores y métodos concretos para inculcarlos.
- b) Su escuela, con unas personas, unos objetivos y una metodología específica.
- c) La sociedad, con personas que se le presentan como ideales, una estructura (social y económica), unos valores (predominantemente consumistas e individualistas) y unos métodos (principalmente publicitarios).

Insistir en el compromiso de asistencia y participación en unas sesiones que tienen carácter de continuidad, y caso de no ser posible algún día, llamen previamente a los teléfonos señalados. Señalar la conveniencia de traer carpeta y bolígrafo para trabajar en grupo.

6.- Ejercicio: Reconocimiento de las 10 actitudes de los padres efectivos.

Se les presenta a los asistentes un ejercicio de reconocimiento de las 10 actitudes de los padres efectivos, para promover la educación integral de sus hijos y así conducirlos por el camino que los lleve a ser mejores personas y en su momento mejores padres de familia.

El asesor entregará un cartel individual en el que podrán poner F si consideran que el concepto es falso, o V si consideran que es verdadero.

- ESCRIBA JUNTO A CADA FRASE UNA F SI EL CONCEPTO ES FALSO Y UNA V SI ES VERDADERO

- Los padres efectivos aman a sus hijos y los proveen de un ambiente estable y seguro.
- Los padres efectivos promueven el respeto mutuo.
- Los padres efectivos dan libertad a los niños sobre el uso de los medios de comunicación.
- Los padres efectivos enseñan con su ejemplo
- Los padres efectivos enseñan directamente, haciendo todo por sus hijos.
- Los padres efectivos utilizan el cuestionamiento para promover el pensamiento moral de sus hijos.
- Los padres efectivos dan a sus hijos verdaderas responsabilidades.
- Los padres efectivos les planean a sus hijos sus metas.
- Los padres efectivos son autoritarios en su disciplina.
- Los padres efectivos fomentan el desarrollo espiritual de sus hijos.

7.- Análisis y reflexión: las 10 actitudes de los padres efectivos.

8.- Dinámica: La palma de la mano.

Material: Hoja en blanco.

Lápiz.

Instrucciones:

- Colocar la hoja sobre el banco.
- Van a poner la mano izquierda sobre la hoja (los zurdos ponen la derecha).
- Vamos a delinear con el lápiz la orilla de su mano.
- Al terminar colocan la mano en la espalda.
- Ahora van a dibujar las líneas de la mano, sin verla.
- Al terminar todos (3 min) les preguntamos: ¿Quién reconoce la palma de su mano? ¿cómo la palma de su mano!
- Dar oportunidad de que se hagan comentarios.

EN OCASIONES DECIMOS QUE CONOCEMOS ALGO COMO LA PALMA DE LA MANO: SIN EMBARGO, ACABAMOS DE DEMOSTRAR QUE ES FALSO, NO DEBEMOS COMPROMETERNOS HABLANDO IRREFLEXIVAMENTE, YA QUE EL SER HUMANO TIENE VOLUNTAD, INTELIGENCIA Y TEMPERAMENTO QUE LO HACEN REACCIONAR DE DISTINTA FORMA ANTE DIFERENTES CIRCUNSTANCIAS.

9.- Evaluación:

Con el fin de darse idea de cómo estuvo la sesión, es conveniente realizar una evaluación sencilla al final de la reunión, con tres preguntas:

- 1.- ¿Qué le pareció el tema tratado en la reunión?
- 2.- ¿Se puede mejorar la educación de los hijos con lo estudiado en la reunión?
- 3.- ¿Tiene alguna sugerencia para mejorar la reunión de orientación familiar?

10.- Despedida e invitación para la próxima reunión.

4.6.2 SESIÓN #2

QUÉ ES UNA FAMILIA: CICLO VITAL, LÍMITES, JERARQUÍA.

1.- Bienvenida a los asistentes.

2.- Comentarios de los aprendizajes aplicados con su familia del tema anterior.

3.- Dinámica: “Canasta revuelta”.

- Los participantes se forman en círculo con sus sillas alrededor del salón.
- El coordinador queda de pie en el centro del círculo
- Se explica que a los compañeros que están al a derecha de cada quien, se les llama “piñas” u otra fruta y a los que están a la izquierda, “naranjas” (u otra).
- Es importante saber el nombre de los dos compañeros que están sentados a nuestro lado.
- El coordinador señala a cualquiera diciéndole ¡piña! éste debe responder el nombre del compañero que está a su derecha. Si le dice ¡naranja! Debe decir el nombre del que tiene a la izquierda.
- Si se equivoca o tarda más de tres segundos en responder, pasa al centro y el coordinador ocupa su puesto.
- Cuando la persona que esté al centro diga ¡Canasta revuelta! todos deberán de asiento; el que está al centro debe de aprovechar esto para ocupar una silla y dejar a otro compañero en el centro.

4.- Objetivos:

- Entender de la familia como algo complejo y vital.
- Valorar la importancia de las alteraciones en la jerarquía.
- Que los padres entiendan la riqueza de la circularidad y la apliquen a su propia familia.

- 5.- Materiales:** Marcadores
 Papel bond.
 Folletos
 Infocus
 Presentación en PowerPoint
 Copias de evaluación
 Lápices
 Borradores

6.- Exposición del tema:

Tiempo total: 1 hora.

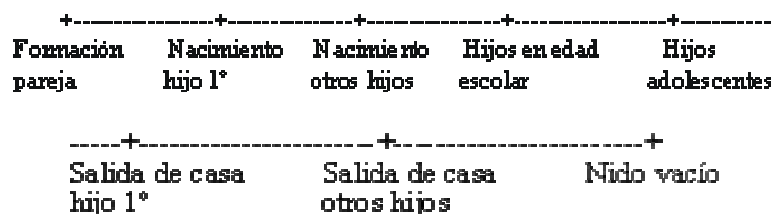
Dirigido a: Padres o madres de familia y niños /as.

¿QUÉ ES UNA FAMILIA?

La familia es un sistema abierto, a la escuela, el barrio, el trabajo compuesto por subsistemas, conyugal, parental, fraternal, filial, y con jerarquía dotado de estabilidad y capacidad de adaptación, que se autogobierno por reglas, con historia (nuestras familias de origen están presentes con mitos, -creencias compartidas por todos los miembros de la familia respecto a los roles y la naturaleza de las relaciones: "las mujeres son las que mandan..." "tú lo que tienes que hacer..."-, los aceptemos o los rechacemos.

1.- Que tiene que ir adaptándose a lo largo de su ciclo vital.

La familia, como las personas, tiene una "vida" que podemos representar así:



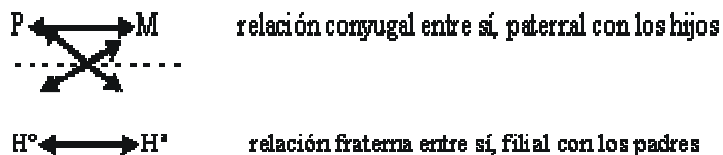
Y durante todo este tiempo, debe cubrir dos objetivos:

- Proveer a sus miembros de todo tipo de necesidades (materiales y afectivas) para lo cual hace falta estabilidad.
- Favorecer la autonomía de sus miembros, sobre todo hijos, para lo cual debe haber flexibilidad.

2.- Las reglas de la familia se van cambiando, negociando en cada etapa lo permitido y no permitido. Para ello tan negativo es que no haya ningún cambio (y que por ejemplo las normas y el trato sea igual para un hijo de 5 años y para otro de 15), como que no exista ningún control ni ninguna regla haga lo que haga el hijo.

Y dentro de este proceso, toda familia atraviesa crisis, que una vez superada, es un paso de crecimiento y si se atasca es cuando aparecen los problemas y peligros.

3.- Por otra parte, dentro de la familia, las personas y las relaciones son diferentes, hay una jerarquía:



El problema, frecuente y peligroso, aparece cuando se altera esa jerarquía y se hacen triángulos, es decir, un padre se alía con un hijo en contra del otro padre, o, dicho de manera más fuerte, cuando se utiliza a los hijos como arma arrojada contra el otro cónyuge en lugar de abordar el problema de pareja.

Ejemplos:

- Hija que pide dinero al padre, quien se lo da a espaldas de la madre
- Madre que usa al hijo de confidente y cómplice advirtiéndole "que no se entere tu padre".

4.- Por otro lado, todo lo que ocurre en la familia es resultado del juego de relaciones entre las personas. No se trata pues de buscar culpables, sino de ver que todo lo que hago repercute en los demás y viceversa.

Ejemplo:

- marido que bebe: "me voy al bar con los amigos porque mi mujer mechilla continuamente"
- mujer: "le chillo porque viene a casa bebido".

Generalmente, tanto más hace uno una cosa, tanto más hace el otro la contraria (niño que no come, madre que grita, el niño llora y sigue sin comer), y se crea un círculo sin salida (o recibe el niño un tortazo, pero sigue sin comer).

O, dentro del Programa, vemos que no asiste el padre de un joven.

- El padre: "No pinto nada, me dejan al margen", y además es más cómodo.
- La madre: "Han dicho allí que vayas para ver qué tienes que ver tú con esto", en lugar de "Vamos a ir juntos y así podremos..."

Lógicamente, no vendrá, pero no hay una sola causa y "culpable"

No es $A \rightarrow B$ sino $A \rightleftarrows B$

Ese "pensamiento lineal" hace mucho daño pero no aporta soluciones:

- Niños autistas: Se comprobó que las madres retiran la cara cuando los niños miran hacia ellas.

Pensamiento lineal: Como la madre actúa así, el niño se encierra en su autismo.

Pensamiento circular: Eso influye en el aislamiento del niño, pero a la vez el contacto con alguien que ni fija la mirada, es inexpresivo, no comunica y te mira como si fueras transparente, produce tal dolor a la madre que retira la mirada.

En consecuencia, es cómodo y poco útil el culpar al otro o esperar a que él/ella cambien, pero yo siempre puedo introducir cambios en la relación, que obligarán a cambiar al otro, al menos en su relación conmigo.

Jugar en familia es la mejor manera de reforzar las relaciones entre los miembros del hogar, a través del juego expresamos emociones, sentimientos, afecto y fortalecemos los lazos de unión entre las personas que participan. Es uno de los principales hilos conductores del amor entre padres e hijos además de cumplir una función educativa.

Si se intenta resumir la importancia del entorno familiar, podemos decir que:

- Es el medio donde el niño recibe la primera información acerca del mundo exterior.
- Donde se establecen las primeras relaciones afectivas
- Donde el niño se introduce en un sistema de normas de vida elementales y se establecen las primeras regulaciones a la conducta.
- Donde se establecen patrones éticos y estéticos elementales.

FUNCIÓN DE CADA MIEMBRO DE FAMILIA:

Los papeles más marcados son: el rol de padre, el rol de la madre y el rol del hijo; además hay otros papeles secundarios, como el de los abuelos, tíos, primos, y en ocasiones sirvientes, vecinos, amigos, etc.

El rol de padre: suelen aplicarse significados como aportación de dinero, autoridad, racionalidad, decisión, etc. Y en ocasiones se le reconoce una preponderancia legal como cabeza de la familia.

El rol de la madre: suelen aplicarse significados como el de trabajo doméstico, con o sin trabajo fuera del hogar, afectividad, ternura, improvisación, etc.

El rol de los hijos pequeños: en cualquier familia el protagonismo de los hijos es un hecho destacado. En principio los hijos son seres pasivos que atraen sobre sí la mayor atención de la familia la mayor atención empieza a ser más activo y acaba incidiendo directamente sobre los padres y demás miembros y en sus relaciones entre sí.

7.- Reflexión: “Lo que siente nuestro hijo”.

PAPÁ, MAMÁ.

No me des todo lo que pida.

A veces yo sólo pido para ver cuánto puedo obtener.

No me des siempre órdenes.

Si en vez de órdenes, veces me pidieras las cosas, yo lo haría más rápido y con más gusto.

No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer.

Decídetes y mantén esa decisión.

Cumple las promesas buenas o malas.

Si me prometes un premio, dámelo; pero también si es un castigo.

No me corrijas ni me reprendas delante de nadie.

Enséñame a mejorar cuando estemos solos.

No me grites.

Te respeto menos cuando lo haces y me enseñas a gritar a mí también.

Y yo no quiero hacerlo.

Déjame valerme por mí mismo.

Si tú haces todo por mí, yo nunca aprenderé.

No digas mentira delante de mí, ni me pidas que la diga por ti, aunque sea para sacarte de apuro.

Me haces sentir mal y perder la fe en lo que dices.

Cuando yo haga algo malo admítelo.

Así me enseñarás a admitir mis equivocaciones y también mejorará la opinión que yo tengo de ti.

Trátame con la misma amabilidad y cordialidad con que tratas a tus amigos.

El hecho de que seamos familia, no quiere decir que no podamos ser amigos también.

No me digas que haga una cosa y tú no la haces.

Yo aprenderé y haré siempre lo que tú hagas, aunque no lo digas, pero nunca lo que tú digas y no hagas.

Cuando te cuente un problema mío, no me digas. “No tengo tiempo para boberías”, o “Eso no tiene importancia” trata de comprenderme y ayudarme.

Quiéreme y dímelo.

A mí me gusta oírtelo decir, aunque tú no creas necesario decírmelo.

Te adora. Tu hijo/a.

8.- Evaluación.

Realizar una pequeña evaluación de lo visto, mediante algunas preguntas sencillas.

- a) ¿Qué les pareció la sesión?
- b) ¿Qué aprendizaje creen que pueden aplicar con su familia?
- c) ¿Tiene alguna sugerencia?

9.- Despedida e Invitación para la próxima sesión.

4.6.3 SESIÓN #3

“FORMACIÓN DE LA CONDUCTA”

1.- Bienvenida a los asistentes.

2.- Comentarios de los aprendizajes aplicados con su familia del tema anterior.

3.- Dinámica: La imagen y el espejo.

- Se explica que vamos a jugar el juego de “La imagen y el espejo”.
- Se solicita 3 parejas que quieran participar.
- El resto del grupo se convierten en observadores y al final darán sus conclusiones.
- Se coloca uno frente al otro.
- Se menciona que la persona del lado derecho del asesor, será el espejo y deberá reflejar todo lo que la imagen (el otro participante) realice durante 3 min.
- Se cambian los papeles y el que era la imagen se convierte en espejo (3 min.).
- Se realiza una conclusión: Primero se cuestiona a las parejas ¿Cómo se sintieron? ¿Qué fue más fácil, el rol de imagen o el espejo?
- Se cuestiona al resto del grupo ¿Qué observaron? ¿Notaron dificultades entre los espejos e imágenes para realizar los movimientos? ¿Qué consideran que sea más fácil, ser imagen o espejo?
- Se pasa a los participantes a su lugar y se realiza una conclusión grupal, preguntando:
¿Creen que nuestros hijos, espejos o imágenes? ¿Quiénes son las imágenes de nuestros hijos? ¿Qué debemos hacer para ser mejores imágenes de nuestros hijos?

4.- Objetivo: Reconocer que la conducta humana es susceptible de cambios que permiten programar un desarrollo integral de las capacidades del ser humano.

5.- Materiales: Marcadores

Papel bond.

Folletos

Presentación en PowerPoint

Infocus

Copias para evaluación.

Lápices y borradores.

6.- Dirigido a: Padres o madres de familia.

7.- Tiempo total: 1 hora y 30'.

8.- Exposición del tema:

FORMACIÓN DE LA CONDUCTA

Como introducción se coloca la siguiente frase en las diapositivas.

“CON NADA NI NADIE SE SUPLE LO QUE LOS PADRES DE FAMILIA
HAN DEJADO DE CULTIVAR”

Se solicita la opinión de los asistentes.

Debemos estar conscientes de la calidad de educación y formación que les damos a las nuevas generaciones; cómo en ella interfieren de forma significativa los medios de comunicación, la publicidad, la televisión, el cine, los amigos y el medio que nos rodea.

Un elemento primordial en el desarrollo del ser humano es la formación de la conducta, ya que ésta lo conducirá de forma acertada o errada en su vida.

- ¿Cómo se educa la conducta?
- ¿Qué debemos hacer para estimular conductas positivas?

- ¿Qué podemos hacer los padres de familia para preparar a nuestros hijos hoy con la visión de su futuro?

ESTIMULACIÓN DE CONDUCTAS POSITIVAS.

Es esencial que para una exitosa formación de la conducta, se estimulen todos aquellos actos positivos de nuestros hijos que pretendemos reforzar, hasta hacer de ellos una conducta esperada como reacción determinada situación; esto dará como resultado seguridad en sí mismo, autoestima y el convencimiento de estar actuando siempre de la mejor manera. El practicar éstas conductas traerá como consecuencia respuestas positivas por parte de los padres, ya sea con comentarios halagadores o un premio cuando se es pequeño; éste es un reforzador necesario que dará a la persona seguridad cuando sea adulto y será su mayor motivación inconsciente para realizar su trabajo y sus responsabilidades en forma óptima.

Se ha demostrado que si pasamos de los castigos severos y drásticos, golpes o humillaciones, a estimular positivamente, jugando más con los niños, acercándose a ellos, da como resultado la unión entre padres e hijos, aumentando su coeficiente intelectual y estimular inmunológico, así como la mejora de su autoestima.

En la actualidad se ha observado que las nuevas generaciones parecen más inteligentes, pero sus capacidades emocionales y sociales están disminuyendo.

Analicemos una situación cotidiana: Nuestro hijo saca malas calificaciones por lo que recibe nuestro regaño; sin embargo, llega papá y se lo contamos para que él también lo regañe y más enérgicamente, todo para que “aprenda bien”. Contamos después a nuestras amistades.

Las malas calificaciones del mes las recalcamos durante todo el día o hasta que hay mejores notas, en cualquier oportunidad le volveremos a recordar su falta escolar, sobre todo cuando nos piden un permiso; en cambio cuando llegan las buenas calificaciones, respondemos “Hasta que por fin, ya ves que si puedes, lo que pasa es que eres flojo”.

Analizar, si todo lo que hicimos no eran reforzadores: reforzamos lo malo, lo negativo y lo positivo lo minimizamos, ¿no creen?

Se enfatiza:

Si pudiéramos CAMBIAR ESTAS ACTITUDES POR UNAS MÁS POSITIVAS, nos prestaríamos de buena manera a ayudar.

Se presentarán carteles con **reforzadores positivos**:

⇒ Cuando nuestro hijo está cerca de nosotros y escucha lo que platicamos a una amiga, debemos aprovechar para comentar las situaciones y acontecimientos positivos de nuestros hijos, las buenas notas, lo que coopera en la casa, algunas virtudes o cualidades que poseen, etc., de esta manera les enviamos a nuestros hijos reforzadores positivos y su conducta positiva seguramente aumentará.

⇒ Debemos cuidar de no decir mentiras ni exageraciones demasiado sobre distintas situaciones. También es muy recomendable agradecerles el esfuerzo que hacen en la escuela, la ayuda que dan en casa, el buen comportamiento con sus hermanos, con nosotros sus padres y en general.

⇒ Es común que olvidemos los detalles que han tenido, las buenas calificaciones, los momentos que hemos pasado bien y no se los recordamos y lo más triste es que no les decimos lo inmensamente dichosos y realizados que somos por tenerlos a él o a ella en especial.

⇒ Se nos olvida abrazarlos, besarlos, “por la nada”, por que tengo simplemente deseos de hacerlo.

VEINTE MANDAMIENTOS DE LOS PADRES.

- No riñas en presencia de tus hijos.
- No distingas en afecto a ninguno de tus hijos.
- No les mientas nunca, ni les hagas mentir por ti.
- No lo reprendas ni castigues en presencia de extraños.
- No insistas sólo en los defectos: resalta con mayor énfasis sus cualidades.
- Recibe a sus amigos en casa.
- Contesta con gusto y atención toda pregunta hecha por ellos.
- Que se den cuenta de que las decisiones se toman en pareja, sin imposiciones, en armonía.
- Hay que escucharlos, apoyarlos y comprenderlos, sin dejar de ser enérgicos en las correcciones y castigos.
- Ante el error, corrección firme, ante el acierto, reconocimiento sincero e inmediato.
- Además de ser padres, hay que ser amigos de ellos.
- Tienen que ver que sus padres se amen igual y se respeten.
- Tu carácter debe ser equilibrado y constante.
- No les des todo con demasiada facilidad; las dificultades y carencias templan el carácter.
- No hagas por ellos lo que les corresponde hacer por sí mismos.
- Fomentar en ellos el desarrollo de hábitos sanos para aprovechar el tiempo libre: lectura, quehaceres de la casa, etc.
- Procurar que mamá y papá estén presentes física y afectivamente
- Llena su soledad...que no lleguen a una casa vacía de personas y sobre todo de espíritu.
- Interésate por sus cosas, gustos y problemas.
- No seas, ni hagas frente a ellos lo que no quieras que fuera o que hicieran.

RECUERDA: “TÚ ERES EL MODELO, LO QUE TÚ HAGAS LOS MARCARÁ PARA SIEMPRE”

9.- Actividad recreativa: “MI MEJOR RECUERDO”

Dibuja a tu familia en una escena muy significativa para ti; no te preocupes tienes mucha facilidad para dibujar, lo importante es que sepas lo que estás diciendo y lo que puedas explicar con un pequeño texto.



10.- Evaluación.

- a) ¿Qué parte de la sesión les pareció más importante?
- b) ¿Qué aprendizajes creen que puedan poner en práctica?
- c) ¿Tiene alguna sugerencia para mejorar la reunión?

11.- Despedida e invitación para la próxima reunión.

Frase de despedida: Soy imagen de mis hijos ¿Qué quiero que imiten?

4.6.4 SESIÓN #4

AUTOESTIMA

1.- Bienvenida a los asistentes.

2.- Comentarios sobre la aplicación del tema anterior.

3.- Objetivo:

Proporcionar información de la importancia de la autoestima en el desarrollo de los niños.

4.- Materiales: Marcadores

Papel bond.

Folletos

Presentación en PowerPoint

Infocus

Copias para evaluación.

Lápices y borradores.

5.- Dirigido a: Niños (as) de la Escuela “Arca del Nuevo Pacto”.

6.- Tiempo total: 1 hora y 30’.

7.- Exposición del tema:

EL AUTOESTIMA

Es la imagen que tenemos de nosotros mismos y que proyectamos a los demás, es el valor por el cual cada persona se quiere, se cuida, se respeta, se ama, etc.

El exceso de autoestima puede degenerar el narcisismo.

La autoestima se forma a partir de:

- Nuestras experiencias.
- Nuestros éxitos y fracasos.
- Las reacciones de los demás hacia nosotros.
- Nuestra educación.

Una saludable autoestima permite:

- Respetar nuestros deseos y los de los demás.
- Estar orgullosos de nuestros logros sin tener que divulgarlo.
- Saber que nuestro valor está dentro de nosotros mismos y no en lo que tenemos o logramos.
- Ser capaces de aceptar nuestras limitaciones al tiempo que luchamos por superarlos.

NIVELES DE AUTOESTIMA

- Autoestima alta: Sabe aceptar las capacidades y reconocer sus limitaciones, enfrentar problemas, respetar a los demás, sentir satisfacción en lo que realiza.
- Autoestima baja: No han aprendido a amarse y valorarse. Se sienten menos o inferiores a los demás. Saben que tiene capacidad para realizar cualquier cosa y no lo hacen por miedo al fracaso.
- Autoestima errónea: Creen tener autoestima alta o baja.

¿CÓMO ELEVAR EL AUTOESTIMA?

- Aceptar y dirigir cumplidos.
- Visualizar mentalmente cómo te gustaría ser.
- Hablar siempre bien de ti mismo. No te critiques.
- Felicítate por las acciones buenas.

- Ofrecer buen trato a tu cuerpo.
- Demostrarle a la gente cómo quieres que se te trate.
- Trata de relacionarte con gente positiva.
- Procurar gozar de la vida sin que te sientas culpable.

8.- Actividad recreativa:

a) Reflexione sobre la siguiente lectura.

John Powell decía que cada uno de nosotros es un original hecho por Dios, no hay copias al carbón en ninguna parte. En raras ocasiones nos concentramos en nuestra belleza y fuerza interior.

Tenemos: capacidad de amar, de interesarnos por los demás y de actuar humanitariamente.

El cuento de Rapunzel narra la historia de una joven que vivía encerrada en la torre de un castillo, prisionera de una bruja que le repetía, eres realmente fea. Entre las paredes, sola y sin posibilidad de salir transcurrieron los días... tantos, que poco a poco la cabellera de Rapunzel comenzó a crecer y a crecer; una mañana, un apuesto príncipe pasó por la torre y observó a la joven que se asomaba por la ventana asombrado por su belleza, comenzó a alabar su hermosura.



Ella sintió una fuerza interior nueva, hizo

descender su larga cabellera y el príncipe escaló por ella y la rescató.

Tenemos que descubrir la bruja que hay en nosotros y nos miente sobre nuestra realidad. Lo que tenía presa a Rapunzel no era la torre, sino la idea de su propia fealdad y que nadie la iba a querer. En cuanto se deshizo de ese concepto, se dio cuenta de que podía ser liberada.

b) Conteste brevemente.

¿Por qué cree que Rapunzel no había pedido antes socorro?

¿Por qué cree que la bruja decía que era fea cuando en realidad era bella?

c) Analizar su autoestima, subraye los rasgos con los que se identifique.

- | | |
|-------------------------------------|---|
| - Celos excesivos | - No dirigir cumplidos. |
| - Hablar negativamente de ti. | - No aceptar cumplidos. |
| - Sentimientos de culpa constantes. | - No tomar en cuenta las propias necesidades. |

- Privarte innecesariamente de comodidades.
- Incapacidad para dar afecto.
- Comparte con otros.
- Incapacidad para recibir afecto y disfrutarlo.
- Criticar a los demás.

d) Analice la siguiente frase:

“PROCURA NO SER ORGULLOSO, SINO DE CORAZÓN
BONDADOSO”

9.- Evaluación:

- ¿Qué le pareció más interesante de la sesión?
- ¿Qué aprendizajes creen que puedan poner en práctica?
- ¿Tiene alguna sugerencia para mejorar la reunión?

10.- Despedida e invitación para la próxima reunión.

“EDUCAR EN LA AUTOESTIMA PARA CREER COMO PERSONAS”

4.6.5 SESIÓN #5

FORMACIÓN DEL CARÁCTER

1.- Bienvenida a los asistentes.

2.- Comentarios sobre la aplicación del tema anterior.

3.- Dinámica: “NADA PERSONAL”.

- Prepara un cartel que tenga la siguiente frase.

QUE BUENO QUE LLEGASTES, A TI TE ESTABAMOS
ESPERANDO.

- Tarjetas con nombres que reflejen un determinado carácter, de 15x10 cm.
PACIENTE ENOJÓN ALEGRE BURLÓN
IMPULSIVO IRÓNICO INDECISO APÁTICO
DISTRAÍDO PEREZOSO NERVIOSO GRITÓN
- Se pegan las tarjetas debajo de las sillas antes de que lleguen los asistentes, cuidando de que no se vean.
- El cartel con la frase se pega cubierto en el pizarrón, antes de la clase.
- Les pedimos su colaboración para hacer un juego donde algunos de ustedes vana a participar, la suerte los ha elegido.
- Debajo de algunas sillas hay tarjetas que están pegadas, por favor despeguen la suya y pásenle al frente. (cada quien se sentó sin saber que había una tarjeta, recuerden que es un juego).
- Cada uno de ustedes tiene una tarjeta con un determinado rasgo de carácter.
- Considerando el que les tocó, van a leer y a actuar la frase que está en el cartel.
- El resto de los asistentes son observadores que descubrirán el rasgo de carácter que le toco actuar.

- Se descubre la frase que está en el cartel y se inicia la lectura, permitiendo a los observadores que descubran el rasgo y se pega la tarjeta en el pizarrón.
- Cuando terminaron todos, la lista de rasgos está en el pizarrón y se hace una conclusión general: Aunque se dice la misma frase, en este caso la intención que se puso en cada uno nos demuestra la diferencia entre las personas.
- Se les pide a los asistentes que lean el objetivo y que den su opinión.

4.- Objetivo:

Reconocer los distintos tipos de carácter y las características de sus dimensiones.

5.- Materiales: Marcadores

Papel bond.

Folletos

Presentación en PowerPoint

Infocus

Copias para evaluación.

Lápices y borradores.

6.- Exposición del tema: “FORMACIÓN DEL CARÁCTER”

Dirigido a: Padres de familia, personal docente y Niños (as).

Tiempo total: 1 hora y 30’.

Se inicia con una dinámica: LOS DEDOS DE LA MANO.

Se les pide a los presentes que vean su mano: ¿Qué hay en la mano? ¿Cómo son los dedos? ¿Cómo se llaman los dedos? ¿Podríamos describirlos? ¿Tiene cada dedo una función especial? ¿Para qué sirven los dedos?, etc.

Así como cada dedo es diferente, lo mismo pasa con las personas y hablando de la familia, cada integrante de la familia es diferente.

Es importante conocer el carácter propio lo más a fondo que se pueda, el de mi pareja y el de nuestros hijos, para poder entenderlos y guiarlos con mayor facilidad.

Según el diccionario de Ciencias de la Educación de Santillana, el carácter significa:

- Conjunto de rasgos psicológicos, la manera de pensar, sentir y actuar de cada persona.
- Características de una persona que le hacen distinguible de otras personas.
- Modo habitual de ser y comportarse de una persona que la hacen ser ella misma y específica.

El carácter se divide tradicionalmente en dos categorías:

- a) Carácter innato: el que viene dado por los rasgos hereditarios principalmente físicos o estrechamente ligados a aspectos orgánicos (temperamentos, inclinaciones, tendencias, instintos)
- b) Carácter adquirido: Los rasgos logrados por el individuo a lo largo de su desarrollo (hábitos, conocimientos, percepciones, sentimientos)

El carácter es un componente de la personalidad, ésta incluye además de las determinaciones genéticas, las influencias de la historia personal y las ambientales.

Para algunos, el carácter de una persona es siempre el producto de una educación (formal o no), reflejo de la sociedad en la que vive. El carácter se va modelando como un todo a partir de las disposiciones genéticas y a través de las experiencias básicas por las que va pasando el sujeto a lo largo de su desarrollo evolutivo.

Antes de presentar cualquier clasificación, es importante tener presente que todos los tipos de carácter llevan consigo ventajas e inconvenientes. Algunas personas por ejemplo, son muy ordenadas, aunque tímidas; otras son muy simpáticas pero desordenadas e incapaces de esforzarse. Seguramente conocemos a algún individuo que se enoja fácilmente y otro es impasible. ¿Cuál de todos es el mejor?...TODOS.

El psicólogo y médico austriaco Alfred Alder, considera el carácter como un concepto social, la adaptación de una persona a su mundo circundante; los rasgos del carácter para Alder, no serían innatos sino adquiridos y los divide en caracteres optimistas y pesimistas.

a) TIPOLOGÍAS Y TEMPERAMENTOS.

En psicología se denomina TIPOLOGÍAS al sistema de los individuos con arreglo a unas categorías descriptivas - los tipos- (forma de agrupar a los individuos en base a sus características físicas o psíquicas).

La más antigua de las tipologías conocidas fue expuesta por Hipócrates alrededor de 400 años a. C. La cantidad relativa de cada uno de estos tumores: sangre, flema, bilis amarilla y bilis negra, darían cuenta del carácter y del temperamento de cada persona; así obtuvo el temperamento SANGUÍNEO (confiado, optimista), el FLEMÁTICO (calmoso, inflexible), el MELANCÓLICO (retraído, paciente) y el COLÉRICO (irritable, impaciente). Este fundamento fisiológico no es admitido actualmente y a finales del siglo pasado se desarrollan diversas tipologías entre las que se destacan las tipologías constitucionales o Biotipologías y las Tipologías psicológicas.

TIPOLOGÍAS PSICOLÓGICAS:

Las tipologías de Heymans - Wiersma, apoyándose en las doctrinas clásicas de los cuatro temperamentos y aplicando un concepto muy primitivo de “correlación” a los datos extraídos a partir de un cuestionario, llegan a determinar tres dimensiones o rasgos bipolares fundamentales.

Se coloca un cartel con tres dimensiones para analizar el carácter:

EMOTIVIDAD	E y n	Emotivo y no emotivo
ACTIVO	A y n	Activo y no activo
PRIMARIO Y SECUNDARIO	P y S	Resonancia

Estas dimensiones son:

- **Emotividad – no emotividad:** Definida en función a la frecuencia e intensidad de las reacciones emocionales en relación a la gravedad de las situaciones que la causan.
- **Actividad- no actividad:** Definida en función de la multiplicidad y energía de las actividades, teniendo en cuenta la importancia de los motivos objetivos que impulsan a la acción.
- **Primariedad y secundariedad:** Definida en función de resonancia y duración de las reacciones emocionales, se refiere también al grado en que una persona se ve afectada por las vivencias del pasado.

Estas tres dimensiones nos permiten clasificar a los individuos, según su pertenencia a uno u otro polo de cada una las tres dimensiones.

Estas combinaciones originan ocho temperamentos:

	DIMENSIONES	TEMPERAMENTOS
EAP	Emotivo Activo Primario	Colérico
EAS	Emotivo Secundario Activo	Apasionado
En AP	Emotivo no Activo Primario	Nervioso
En AS	Emotivo no Activo Secundario	Sentimental
Neap	no Emotivo Activo Primario	Sanguíneo
Neas	no Emotivo Secundario	Flemático
NenAP	no Emotivo no Activo Primario	Amorfo
NenAS	no Emotivo no Activo Secundario	Apático

El objetivo no es hacer una descripción precisa de cada una de estas tipologías o temperamentos, sino reconocer que cada persona es única y diferente al resto de los demás y así es como debemos visualizar a nuestros hijos para conocerlos y entenderlos mejor.

b) RASGOS CARACTERÍSTICOS DE LAS DIMENSIONES DEL CARÁCTER.

Para dar conocimiento del tipo de carácter de nuestros hijos, el asesor ofrece 10 rasgos característicos para cada uno de los aspectos constitutivos del carácter, pretendiendo de este modo que los padres logren un mayor conocimiento de sus hijos.

Se presentan 3 carteles donde están las 3 dimensiones:

RASGOS EMOTIVOS Y NO EMOTIVOS

E	NE
1. Exageradamente conmovible	No se ruboriza ni palidece nunca
2. Violento en la expresión, habla con entusiasmo.	Habla sin prisa, no cambia la voz
3. Susceptibles	Insensible a las provocaciones
4. Inclinado a criticar, protesta	Indiferente, no protesta
5. Salta de la alegría a la tristeza	Sin cambios repentinos de humos
6. Siempre impaciente	Paciencia ejemplar
7. Ríe y llora mucho	Nunca
8. Sentimientos intensos	No
9. Muy charlatán	Habla muy poco
10. Imaginación muy rica	Sin imaginación

RASGOS ACTIVOS Y NO ACTIVOS

1. Siempre en acción	Siempre perezoso
2. Siempre atento a hacer algo	Sueña o pierde el tiempo
3. Gran rendimiento	Poco trabajo útil en mucho tiempo
4. Prefiere el trabajo impuesto	Siente horror al trabajo impuesto
5. Cumple con su tarea sin demora	Tiende aplazar
6. Persevera si se siente animado para las dificultades	Se desalienta
7. Muy combativo	Nada combativo
8. Muy decidido	Indeciso
9. Emprende el trabajo rápidamente	Lento para iniciar el trabajo
10. Práctico y desenvuelto	Sin ningún sentido práctico

RASGOS PRIMARIOS Y SECUNDARIOS

P	S
1. Fácil de consolar	Mucho tiempo bajo una impresión
2. Se reconcilia inmediatamente después de un arrebató	Difícil de reconciliar
3. Muy inconstante en sus simpatías	No cambia nunca de compañeros
4. Le gusta el cambio y lo novedoso	Enemigo de la novedad y del cambio
5. Muy fácil de convencer	Imposible de convencer
6. No mantiene sus promesas	Hace lo imposible por cumplirlas
7. Sólo piensa en lo inmediato	Piensa con frecuencia en las mismas cosas
8. Abiertamente indiferente	Ansioso e inquieto normalmente
9. Siempre dispuesto a transgredir la ley	Muy respetuoso de la ley
10. Incapaz de resistir a la presión de los intereses inmediatos.	Capaz de dominar los impulsos inmediatos.

Por último se recuerda que cada personalidad es un genio en potencia, que puede llegar a hacer grandes cosas si se sabe conocer y descubrir. Puede ser que lo que era una debilidad se convierta en una fuerza, puesto que el carácter se puede modificar.

7.- Ejercicio:

“DESCUBRIENDO MI CARÁCTER”

- Con un marcador o lápiz, señale en los cuadros el rasgo de carácter que reconozca en su persona.
- Realice un análisis de sí mismo.
- Ubíquese en el temperamento que considere suyo.

- Reconozca los rasgos susceptibles de cambio o mejora.
- Trabaje por mejorarlos hasta que los logre.
- Realice un ejercicio similar para cada uno de los integrantes de su familia o seres queridos.

E	nE
1. Exageradamente conmovible	No se ruboriza, ni palidece nunca
2. Violento en la expresión, habla con entusiasmo	Habla sin prisa, no cambia la voz
3. Susceptible	Insensible a las provocaciones
4. Inclinado a criticar, protesta	Indiferente, no protesta
5. Salta de alegría a la tristeza	Sin cambio repentinos de humor
6. Siempre impaciente	Paciencia ejemplar
7. Ríe y llora mucho	Nunca
8. Sentimientos Intensos	No
9. Muy charlatán	Habla muy poco
10. Imaginación muy rica	Sin imaginación

A	nA
1. Siempre en acción	Siempre perezoso
2. Siempre atento a hacer algo	Sueña o pierde el tiempo
3. Gran rendimiento	Poco trabajo útil en mucho tiempo
4. Prefiere el trabajo impuesto	Siente horror al trabajo impuesto
5. Cumple con su tarea sin demora	Tiende a aplazar
6. Persevera, se siente animado por las dificultades	Se desalienta
7. Muy combativo	Nada combativo
8. Muy decidido	Indeciso
9. Emprende el trabajo rápidamente	Lento para iniciar el trabajo
10. Práctico y desenvuelto	Sin ningún sentido práctico

P	S
1. Fácil de consolar	Mucho tiempo bajo una impresión
2. Se reconcilia inmediatamente después de un arrebató	Difícil de reconciliar
3. Muy inconstante en sus simpatías	No cambia nunca de compañeros
4. Le gusta el cambio y lo novedoso	Enemigo de la novedad y del cambio
5. Muy fácil de convencer	Imposible de convencer
6. No mantiene sus promesas	Hace lo imposible por cumplirlas
7. Sólo piensa en lo inmediato	Piensa con frecuencia en las mismas cosas
8. Abiertamente indiferente	Ansioso e inquieto normalmente
9. Siempre dispuesto a transgredir la ley	Muy respetuoso de la ley
10. Incapaz de resistir a la presión de los intereses inmediatos	Capaz de dominar los impulsos inmediatos

Mi temperamento es

¿Qué puedo mejorar? _____

¿Cómo le voy a hacer? _____

8.- Reflexión: “LOS NIÑOS APRENDEN LO QUE VIVEN.”

Si un niño vive criticado
aprende a condenar.

Si un niño vive con hostilidad,
aprende a pelear.

Si un niño vive avergonzado,
Aprende a ser tímido

Si un niño vive con pena,
aprende a sentirse culpable.

Si un niño vive con estímulo,
aprende a tener confianza.

Si un niño vive con alabanza,
aprende a apreciar.

Si un niño vive con equidad,
aprende a ser justo.

Si un niño vive con seguridad,
aprende a tener fe.

Si un niño vive con aprobación,
aprende a quererse.

Si un niño vive con aceptación y amistad,
aprende a encontrar amor en el mundo.

-
Dorothy law Nolte

9.- Evaluación:

- ¿Qué información les pareció más interesante del tema?
- ¿Cómo podrían aplicar esta información en el trato diario con su familia?
- ¿Qué se necesita para modificar algún rasgo del carácter?

10.- Despedida e invitación para la próxima reunión.

4.6.6 SESIÓN #6

PREMIOS Y CASTIGOS

1.- Bienvenida a los asistentes

2.- Comentarios sobre la aplicación del tema anterior.

3.- Objetivo:

- Profundizar en las actitudes educativas más convenientes para mejorar el comportamiento de los hijos.
- Concretar algunas orientaciones prácticas para emplear los premios y castigos con carácter educativo.

4.- Materiales:

Marcadores

Papel bond.

Folletos

Presentación en PowerPoint

Infocus

Copias para evaluación.

Lápices y borradores.

5.- Exposición del tema: “PREMIOS Y CASTIGOS”

Dirigido a: Padres de familia y personal docente.

Tiempo total: 1 hora

Como introducción, entregar el documento "Reglamento Familiar", para que, en grupo, y tras leerlo individualmente, respondan a ¿Qué les diríais a esos padres?, que los asistentes den sus aportaciones.

REGLAMENTO FAMILIAR.

NORMAS DE CONVIVENCIA

En cierta ciudad unos amigos visitaban un piso que querían comprar. En un rincón, caída en el suelo, encontraron una hoja metida en un plástico muy gastado ya, y que se veía había estado colgada en una pared. La reproducimos al pie de la letra, cambiando los nombres y los apellidos de sus protagonistas.

HOGAR: ALONDREZ/TINEDO- REGLAS DE CONVIVENCIA.

- 1.- Levantarse a las 7 a.m. Asearse, hacer la cama, desayunar y recoger los libros que se habrán dejado listos por la noche.
- 2.- Al salir de clase, venir directamente a casa, trayendo a Antoñita de la mano en todos los cruces.
- 3.- Cada día una de las chicas pondrá la mesa, la quitará y barrerá.
- 4.- Al llegar de clase todos colgarán, antes de nada, sus abrigos, paraguas y chaquetas en el lugar que se designe. Los libros se ordenarán en el mueble del pasillo, cogerán aquellos en lo que tengan que estudiar y después los dejarán de nuevo en su sitio.
- 5.- Nunca se podrá ver la televisión sin antes hacer las tareas, que se harán en el cuarto de cada uno. Al terminar podrán verla o ir a casa de algún amigo, eventualmente. Esta regla no rige para Carolina porque es muy responsable en sus estudios.
- 6.- Comida.- Lavarse las manos antes. No se pondrá la televisión durante la comida sin causa muy justificada. No se tolerarán discusiones violentas con razón o sin ella. Terminada, lavarse los dientes. Las impertinencias de Carolina y gritos extemporáneos de Laura, Carlos y Antoñita se castigarán. No podrá haber en el suelo ni en los saloncitos objetos de ninguna clase.
- 7.- Cena.- Cuando mamá llame a cenar se acudirá en el acto, sin protestas ni retrasos. Terminada la cena se lavarán los dientes, se ordenará la ropa y se prepararán los libros y materiales que tengan que llevar al colegio al día siguiente.

Después ya no se deberá molestar con protestas, cantos, luces, salir de la cama ni discutir en ella.

Durante los períodos de clase no se verá la televisión por la noche, pues al día siguiente hay que madrugar.

CASTIGOS

Los castigos pueden ser: Leves, Graves y Gravísimos.

Leves: Se castigarán un día sin televisión. Laura, sin ir a casa de Isabel.

Graves: Dos días sin televisión y sin ordenador.

Gravísimos: Tres días sin televisión ni ordenador, los viernes-sábados-domingos.

“PINTAR, ESTROPEAR O ROMPER ESTE REGLAMENTO SE CASTIGARÁ CON RIGOR”

Cualquier falta aquí no especificada podrá equipararse a alguna de las incluidas.

La determinación de grave-gravísima será hecha por los padres reunidos por la noche para actuar con serenidad.

PREMIOS: En metálico, los sábados a los que se porten bien durante la semana.

COMENTARIOS AL REGLAMENTO DE LOS ALONDREZ - TINEDO

* Todo está estipulado ¿dónde queda la espontaneidad? ¿Y las sonrisas? ¿O estarán apagadas?

* ¿Dónde queda el cariño? La felicidad no se consigue por decreto.

* La colaboración de todos sí, pero ¿para evitarse la tarea educativa o para ser la admiración de las visitas?

* Padres reunidos por la noche para "actuar con serenidad"

- * La única opción es el sometimiento, no hay que molestarse en negociar, sólo en sancionar y además los hijos necesitan decir no para madurar y autoafirmarse.
- * Los niños cambian ¿y las normas?
- * Aferrarse a la norma es propio de personas inseguras
- * Los errores de los hijos ¿son un "fracaso" o una parte fundamental del proceso de aprendizaje?
- * Los premios son sólo en metálico y no ligados a nada concreto, sino a un genérico "portarse bien"

**LOS LÍMITES EN LA EDUCACIÓN DE NIÑOS Y ADOLESCENTES:
UNA NECESIDAD PARA EL APRENDIZAJE Y SOCIALIZACIÓN
(Miguel Costa. 1998).**

Cuando no existen límites o éstos son muy blancos o inconsistentes.

1. Existe el riesgo de que los hijos desarrollen desajustes de comportamiento. Por ejemplo, en estudios sobre hijos agresivos, los padres mostraron falta de consistencia en la disciplina, los castigos no estuvieron claramente asociados a la transgresión o finalmente concedieron a sus demandas.
2. Los hijos ignoran o están en desacuerdo con las demandas de sus padres y no se responsabilizan de su comportamiento.
3. El ambiente de aprendizaje resulta impredecible y no es orientador.

Los límites deben estar establecidos por la seguridad, bienestar y desarrollo del hijo y orientados a:

- Proteger al hijo del daño físico (riesgos para su integridad física)
- Proteger al hijo y a otros del daño psicológico, ayudarles a que aprendan a respetarse y respetar los derechos, sentimientos e ideas de otros.
- Promover su aprendizaje y desarrollo. Que entiendan que hay un tiempo para comer, descansar, estudiar, jugar.

Debemos limitar los límites:

- No hacer normas por hacerlas, si son demasiadas pueden abrumar y no ser efectivas".
- "Centramos en los límites realmente importantes"

Establecer límites razonables:

- De modo que exista la probabilidad de que los hijos tengan éxito en su cumplimiento.
- Si no son razonables, los hijos pueden desarrollar bajos niveles de autoestima al pensar que hay algo malo en ellos, o pueden desconfiar de la autoridad de los adultos, o pueden estar de humor variable, depresivo o irritado.

Cómo establecer los límites:

1. Siendo claro y específico. Decir "Limpia todo" es vago.
2. Deben formularse de manera positiva. Mejor "cuando te sientes pon la espalda recta, erguida" en lugar de "no te sientes así encorvado"
3. Se firme.
4. Ser consistente. Si un día se le castiga a un chico por usar una navaja, al otro se le permite hacerlo y al otro se le ríe la gracia, el hijo nunca sabrá lo que se espera de él.
5. Incorpora a los hijos en el establecimiento de límites.

Si los límites son ignorados.

- Ignora, siempre que sea posible las rabietas, los gritos... retirando la "audiencia".

- Da instrucciones precisas, dando opciones de cumplimiento siempre que sea posible, elogiando el acuerdo o advirtiéndolo de las consecuencias del no seguimiento.
- Examina tus propios límites.

PREMIOS, CASTIGOS Y EDUCACIÓN DE LOS HIJOS.

Seguro que tu hija es inteligente, adorable, tierna y qué se yo cuantas cosas más.

Casi perfecta. Pero sucede que, con ella, estás casi siempre al borde del agotamiento: con el corazón en un puño por la que estará armando cuando no estás delante, su cuarto se parece peligrosamente a uno de esos bazares en que uno puede encontrar de todo y en un desorden casi perfecto.

Y... ¿qué me dices de tu hijo?

David es responsable, noble y sensible. Pero también terco, respondón y, especialmente a la hora de las comidas, un experto campeón en inventar las más variopintas excusas para no terminar nunca.

Es decir, dos hijos completamente normales.

1. CÓMO DOMINAR LAS SITUACIONES DIARIAS.

Recetas para las cefaleas paterno-filiales.

Situaciones de discusión y desobediencia suceden en todas las casas: los hijos necesitan desafiar a sus mayores, bordear los límites disciplinarios y en definitiva oponerse.

¿Qué podemos hacer para no tener que pasar media vida peleando con los hijos?

¿Existen algunas reglas prácticas que nos ayuden a manejar con acierto esas situaciones?

CUIDA EL ESTILO GENERAL DE LA RELACIÓN, SIN ESPERAR A LOS MOMENTOS CRÍTICOS.

- Trata a quienes te rodean como invitados: Nunca se te ocurriría gritar, dar órdenes o intentar hacer daño con tus comentarios a los invitados.

Si quieres que tus hijos te traten con respeto y consideración haz tú lo mismo. Sabes que los niños aprenden en una gran medida por imitación, de modo que es muy probable que recojamos lo que sembramos. Nunca están de más palabras como "por favor" y "gracias".

- Premia, estimula y alaba: Instaura un estilo que esté más basado en los premios que en los castigos, en el estímulo que en la amenaza.

Estate seguro que el mejor premio, como si de un perfume duradero se tratase, es la palabra y el gesto amable. Ambos hacen crecer a las personas en confianza.

En casa corremos el riesgo de reservar toda nuestra atención y energía para las ocasiones en que nuestros hijos no responden con la conducta adecuada; olvidamos las ocasiones en que recoge sus cosas por propia iniciativa, hace los deberes sin necesidad de observaciones o se sienta bien en la mesa.

- Valora también los esfuerzos y mejoras: No esperes a que su conducta sea perfecta: dile que valoras su esfuerzo. Y no esperes en tu alabanza a que cambie en todos sus defectos; siempre habría un "sí, pero..." que te haría imposible estar satisfecho/a.

Con los niños pequeños suele dar buenos resultados el comentar su buen comportamiento, como de pasada, ante otras personas; parece tener algo parecido a un radar para las ocasiones en que se habla de ellos.

APRENDE A LEER LAS CONDUCTAS DE TUS HIJOS Y ENSÉÑALES A QUE TAMBIÉN ELLOS LO HAGAN.

- Ignora las conductas inadecuadas no destructivas que tratan de atraer tu atención.

A veces una conducta no es lo que parece. Detrás de un mal comportamiento, como orinarse cuando ya lo tenía superado o lloriquear o pegar a su hermano, puede haber una necesidad de llamar la atención y de sentirse querido.

Centrarnos en atajar esas conductas puede llevar a que se repitan cada vez más frecuentemente, puesto que consigue el objetivo pretendido de que le hagamos caso.

- Ayúdale a comprender sus sentimientos pero señálale los límites.

En muchas de las discusiones, sobre todo con adolescentes, lo que se discute no es sino la manifestación de algo diferente que no se logra expresar. Ante un "te odio", sería equivocado tomárselo como algo personal. Si está dicho en el contexto de una prohibición de salir por la noche, por ejemplo.

- Traduce el sentimiento latente: "Sé que te resulta duro no estar con el resto de los amigos, pero mañana tenemos que salir temprano" y
- Mantén la negativa con firmeza: "No voy a repetirte las razones de mi negativa ni a tener en cuenta lo que me dices en este momento de rabia, aunque me duela".

RECUERDA QUE LOS DESACUERDOS SON NORMALES EN TODA RELACIÓN.

En cualquier relación social, antes o después, aparece el desacuerdo. También en la familia. Pero puedes convertir el desacuerdo en un factor educativo (lo que no significa necesariamente darle la razón al hijo) o en un conflicto de poderes.

Es sabido que:

- Dos no se pegan si uno no quiere.

Del mismo modo que para que haya una guerra se necesitan dos contendientes, también se necesita más de un participante para que exista una pelea.

A veces los hijos necesitan encontrar un contrincante; les es más fácil justificar sus malos modos cuando también la otra persona se sale de sus casillas. No caigas en la trampa tú eres el adulto. Recuerda que se trata de educar, no de ganar peleas.

- Tu hijo y tú tenéis derecho a los "malos días". Y, sobre todo, tenéis derecho al perdón.

Porque, a pesar del esfuerzo por lograr una salida constructiva al desacuerdo, tropezaréis cada cierto tiempo. A veces es vuestro hijo/a quien tiene una temporada especialmente nerviosa: unos exámenes, la frustración ocasionada por la pérdida de una amiga etc.; otras, somos nosotros quienes estamos tensos a causa del trabajo o de un dolor de cabeza.

Hay que reivindicar como un derecho, tanto para ellos como para nosotros, la posibilidad de esos días.

Pero hay que pedir perdón cuando ha pasado la tempestad y reconocer nuestro error, enseñándoles a hacer lo mismo.

ALGUNOS DE LOS DESACUERDOS MERECEAN UNA PELEA. LA MAYORÍA NO.

- Jerarquiza la importancia de los temas y actúa en conformidad con su importancia educativa.

Porque no todos los temas son igualmente trascendentes: no transijas, a pesar de los gritos y pataleos, en aquellos en los que tú consideras que se juegan criterios de fondo. Pero tampoco te pases el día haciendo observaciones o peleándote por minucias. Cuando queremos cambiar conductas hay que seleccionar: con las dos o tres más importantes es suficiente.

- Expresa tu enfado de forma breve y sin responder a las protestas.

No discurses demasiado. Explica en pocas palabras y con claridad el por qué de tu enfado. Un "¡No!" o "¡Basta!", seguidos de una frase de explicación puede ser suficiente.

Después de la explosión, detente. La pausa tiene mayor efecto que todos los gritos. Y si sigues gritando estás perdido porque tendrás que responder, en el mismo tono, una y otra vez a sus réplicas. En ese defecto suelen caer especialmente las madres.

- Marca un tiempo de reflexión

Si vez que tu hijo quiere seguir peleando, un tiempo de reflexión en su cuarto puede ayudar a que la situación se enfríe. Ese tiempo no debe ser demasiado largo puesto que no pretende ser un castigo en el sentido tradicional de la palabra. Se trata de desactivar la agresividad que tanto en él como en ti está a punto de desbordarse.

Una orientación sobre la duración de ese tiempo es un minuto por cada año de edad.

Te sorprenderás de la cantidad de enfados que desaparecen por sí solo aplicando esta sencilla fórmula.

- Establece, de común acuerdo con tu hijo las reglas que eviten que esa situación se repita y sed coherentes con ellas.

Una vez que se ha pasado la rabieta, nunca inmediatamente después, es el momento de sentarse con tranquilidad y llegar a acuerdos.

No pretendas "ganar por goleada", ofrece contrapartidas y cede en aspectos que sean secundarios.

Y sé coherente en tu exigencia: pocas actitudes son tan deseducativas como premiar o sancionar hoy con severidad comportamientos a los que ayer eras indiferente o que, incluso, has alentado.

Actuad con coherencia y exigidla, ambos cónyuges.

2. LOS PREMIOS Y CASTIGOS... ¿UN FACTOR EDUCATIVO?

Las normas anteriores abordaban, sobre todo, situaciones de tormenta. Pero en la vida de toda familia hay un cúmulo de circunstancias que, sin ser explosivas, van perfilando el carácter de nuestros hijos: aprenden a ser ordenados, a tener educación, a respetar o no los derechos de los otros etc.

Y lo van haciendo por los estímulos que un día tras otro van recibiendo de su ambiente; aquella cara que le pusimos, la recompensa o el castigo que desde su más tierna infancia recibió cada vez que actuaba de una determinada manera etc.

Todos los padres, consciente o inconscientemente, utilizamos los premios y los castigos con nuestros hijos. El que sea un factor educativo o ayuden a malcriarlos depende del modo en que los manejamos.

Premio

- Cuando una persona encuentra satisfacción en hacer algo, tiende a repetir esa conducta. Si premias una conducta de tu hijo con algo que sea gratificante y satisfactorio para él, es muy probable que se porte así con más frecuencia.
- Las recompensas materiales como el dinero, materiales deportivos o juguetes, nos gustan a todos. Pero son las recompensas sociales como la atención, los elogios y el afecto las que nos hacen sentirnos más a gusto con nosotros mismos. Dales preferencia, aunque no exclusividad, en tu relación con los hijos.
- Ejemplos de premios sociales son:
 - Frases de ánimo y felicitación: "¡Bien!", "¡Así da gusto!", "¡Enhorabuena!".
 - Muestras de afecto: un beso, un abrazo, una sonrisa, una palmadita en la espalda...La promesa de participar en sus juegos, en el caso de los niños pequeños: leer con él un cuento que le gusta, jugar juntos, construir modelos, etc.
- Decide en qué vas a utilizar recompensas materiales. Un buen criterio es hacerlo de manera extraordinaria y con cosas que sabes le suponen un especial esfuerzo. Pero, aún en ese caso, deben ir acompañadas de recompensas sociales, de las que son expresión. Y cuida de que no sean tan frecuentes que acostumbres a tu hijo, a realizar las tareas más por los beneficios que de ellas obtiene que por el valor que en sí mismas tienen.

- No olvides que no hay dos niños iguales. Y, por eso, puede suceder que lo que para uno es motivador no lo sea para otro. Tendrás que adaptar los premios a la manera de ser de cada hijo.
- Premia inmediatamente después del comportamiento deseado. Cuanto más distancia hay entre la conducta y la recompensa (o el castigo) menor será el efecto. Y cuanto menor es la edad del niño menos eficaz resulta dicha distancia.
- Existen dos formas básicas de recompensar: todas las veces y ocasionalmente. Al comienzo, hasta que el comportamiento nuevo está bien aprendido, es mejor reforzar el comportamiento cada vez que se produzca. Luego, cuando el comportamiento está consolidado, se deben utilizar los reforzadores de vez en cuando y a intervalos diferentes.
- Es preferible que adoptes un enfoque positivo y busques activamente el buen comportamiento de tus hijos para recompensarlo que funcionar a base de castigos (el "manejo por excepción", ¿recuerdas?).

Castigos

- Como ya se ha señalado, una forma de eliminar un comportamiento inadecuado es pasarlo por alto continua y permanentemente, sin recompensarlo nunca ni siquiera con la atención.
- El castigo es una forma de cortar un comportamiento que no se puede pasar por alto. Los castigos pueden ser eficaces si se utilizan correctamente.
- No utilices el castigo como medio habitual para corregir a tu hijo. El uso frecuente del castigo no es eficaz para cambiar la conducta. Al revés, puede producir efectos que, sin duda, no deseas. Así, por ejemplo:
 - Dura poco. El niño suprime su conducta por un tiempo pero de nuevo vuelve a las andadas.

- Exige nuevos castigos cada vez más fuertes, originando un círculo vicioso difícil de romper: mala conducta castigo... repetición de la mala conducta castigo más severo... etc.
- Las relaciones entre tú y tu hijo se resienten y pueden darse reacciones de rechazo afectivo, origen de problemas mucho más serio que los que se tratan de resolver.
- Las personas aprendemos también por imitación. Y si un niño vive normalmente castigado: o ("tienen razón mis padres; merezco todo lo que me dicen") o castigará a los de su alrededor: hermano/a pequeño, compañeros de escuela etc. Muchos adultos que utilizan la violencia sistemáticamente con sus hijos o cónyuges, crecieron en ambientes de fuerte carga agresiva.

6.- Ejercicio: “Trabajando por un mismo fin”

- Invita a tu pareja y a tus hijos a una reunión familiar.
- Prepáralos unos bocadillos o una suculenta comida.
- Pídeles media hora después de cenar para hacer una actividad.
- Plátcales que se trata de hacer la tarea de los talleres de Orientación familiar y les solicita su colaboración.

Objetivo: Lograr que cada miembro de la familia cumpla con sus responsabilidades, a corto, mediano y largo plazo.

- 1.- Elaborar una lista de actividades que se tienen que hacer en la casa.
- 2.- Repartir las actividades entre los miembros de la familia que viven en el hogar.
- 3.- Solicitar su apoyo cumpliendo con las responsabilidades que les corresponden.
- 4.- Mencionar que esta tarea es por una semana y se va a hacer una evaluación dándole como estímulo una cena.

Formato:

No.	Actividad	Responsable	Cumplió	
			Sí	No

7.- REFLEXIÓN:

TUS HIJOS QUIEREN UN PAQUETE

Eres un irresponsable...! 14 años encima y eres un niño! le dijo el papá a Juan.

Se te olvidó papá, enseñarme a llevar paquetes.

¿Cuándo se contó conmigo en casa para algo? ¿Cuándo tuve que recoger a mis hermanos de la escuela?

¿Cuándo tuve yo que lavar el coche los domingos? ¿Y arreglar el jardín? ¿Y recoger la mesa? ¿Y lustrar a diario mis zapatos?

¿Por qué no hago yo los pequeños mandados?

Quiero realizar pequeños trabajos y comprar cosas con el dinero que pueda ganar.

Quiero ir por la leche y el pan todos los días.

Es más fácil que otros lo hagan por mí, ¿verdad papá?

¿Por qué no te arriesgaste a dejarme llevar un paquete?

Mamá, ¿Se te olvidó enseñarme a llevar paquetes?, ¡Se te olvidó enseñarme a ser hombre!. Y a los 14 años se me caen de las manos; a mí también me da vergüenza.

Fíjate que en la secundaria nombraron como Representante del grupo a Roberto; dicen que es muy responsable.

A Roberto el profesor de Historia lo nombró coordinador de la excursión; él es el que recibe las cuotas y nos da los avisos. Roberto desde chico lava el carro de su papá, arregla el jardín y recoge a sus hermanos aunque tenga flojera.

También a Antonio, mi amigo que tú conoces, lo hicieron jefe de tareas y las reparte y escribe los promedios.

Y a mí, tu hijo, me dejaron sin paquete, dicen que no soy responsable. Se te olvidó papá, enseñarme desde chico a cargar paquetes y llevarlos aunque estuviera lloviendo y tuviera flojera.

Se te olvidó contar conmigo, no quisiste arriesgar poco a poco, ni fuiste confiando en mí cada vez más, ni me fuiste dejando paquetes a la medida de mis manos, de 9, 11 y 12 años, a la fuerza de mis brazos de esa edad y de mi voluntad creciente que se quedó raquítica.

Por favor papá, enseña a Arturo, mi hermano de 8 años, a llevar paquetes del número 8 y a Rocío de 9 años, sus paquetes del 9, para que después no tengas que decirles jeres un irresponsable! Y sabrán llevar paquetes del 25 y del 40. Dicen que son paquetes la vida, la familia, el trabajo y la profesión... y tantos paquetes tirados en la calle.

¿Sabes cuántos se tiraron de mis manos por vergüenza?

No se les olvide papá y mamá, enseñar a ser hombre a Arturo y mujer a Rocío, que no es tan fácil, porque es más que cargar paquetes.

Ejercicio:

- Se les pregunta qué les pareció la reflexión.
- Se les deja de tarea, leerla con su pareja.
- Leerla con cada uno de sus hijos.
- Contestar por separado el siguiente cuestionario:
 - a) ¿Cuáles son los paquetes a los que se refiere la lectura?
 - b) ¿Qué paquetes deben cargar cada uno de los miembros de la familia?
 - c) ¿Cómo le van a hacer para saber si cada uno está cargando sus paquetes?
 - d) Escribir las respuestas de cada miembro de familia.

8.- Cuestionario: "SABER PREMIAR Y CASTIGAR"

- 1.- Señala los premios más frecuentes que usas con tus hijos y que te resultan bien:
- 2.- Indica también los castigos más frecuentes que empleas y que crees que son educativos para ellos:
- 3.- Pon algún ejemplo de situaciones en que te ha ido bien dejar que tu hijo/a actúe y que aprenda con las consecuencias de su actuación:
- 4.- Señala también algún ejemplo de circunstancias que te desconciertan y no sabes cómo actuar. Trata de solucionarlas con tu grupo a la luz de lo expuesto en este tema.

9.- Despedida e invitación para la próxima reunión.

4.6.7 SESIÓN #7

ESTILOS DE AUTORIDAD Y SU INFLUENCIA EDUCATIVA

1.- Bienvenida a los asistentes

2.- Comentarios sobre la aplicación del tema anterior.

3.- Objetivo:

Analizar el estilo de actuación que más nos caracteriza en las relaciones educativas que mantenemos con nuestros hijos.

Ver posibles vías de actuación para introducir cambios.

4.- Materiales: Marcadores

Papel bond.

Folletos

Presentación en PowerPoint

Infocus

Copias para evaluación.

Lápices y borradores.

6.- Exposición del tema:

“ESTILOS DE AUTORIDAD Y SU INFLUENCIA EDUCATIVA”

Dirigido a: Padres de familia y personal docente.

Tiempo total: 1 hora y 30’.

ESTILOS EDUCATIVOS EN LA FAMILIA – CRUZ GONZÁLEZ

- **Estilo Educativo:** Forma reiterada y dominante de establecer relaciones y resolver conflictos entre padres e hijos. Se plasma en pensamientos, actos y acciones respecto a los hijos.

- El estilo educativo nunca es puro, aunque habrá uno dominante.
- Siempre hay dos dimensiones:
 - Apoyo, Afecto, Aceptación
 - Grado de intensidad del "intento de influir" en la conducta del hijo (no siempre conseguido).
- Objetivo para todo hijo, conseguir individuación y sentimientos de pertenencia.
- Control externo. Imposición de normas, premios/castigos, o falta de control, sin disciplina, insistencia.
- Control psicológico, vía culpabilidad, intrusismo hasta una retirada de relación/afecto. El estilo no sólo lo da lo verbal, sino sobre todo lo no verbal.

Cada familia tiene un estilo diferente de educar según:

- El temperamento de los padres (nerviosos, tranquilos...)
- La propia experiencia de cómo fue educado por sus padres.
- La moda educativa, las ideas que circulan sobre aspectos educativos (de "porque me debes un respeto" a "quiero ser amigo de mi hijo").

Aunque no hay tipos puros, conviene pensar hacia qué tipo de padres tendemos y los peligros que esto conlleva en los hijos:

Qué hacer

- Tender al máximo afecto.
- Aceptar al hijo tal cual con sus cualidades y defectos.
- Valorar lo positivo.
- Hacer salir sus capacidades.
- Hacerle ver que es digno de confianza.

Y en cuanto a la dirección:

- Irla adecuando a la edad (a un bebé se le enseña a nadar pero no puedo ir con mi hija de 15 años por si se cae).
- Explicándole el porqué de las normas y cumpliéndolas los demás de casa.
- Dándole responsabilidades adecuadas a su edad, y algo más de libertad de la que es capaz de usar para que pueda ejercitarse.

TIPOS DE ESTILOS

AUTORITARIO:

- Máximo control / mínimo afecto. Los padres como definidores únicos de las necesidades de los hijos "porque te lo digo yo".
- Seguimiento de normas tosco pero intenso, cumplimiento inmediato de la demanda "Ahora mismo haces..." El 60% de los comentarios a los hijos es para darles órdenes.
- Uso frecuente de castigos físicos, verbales o reprimenda desaprobatoria "ya estás siendo... como siempre" y privaciones de privilegios, recompensas e incluso del amor.
- Generalmente los padres tienen escasos recursos emocionales, gran dificultad para controlar los sentimientos de enfado o desaprobación hacia el hijo y lo sacan de forma impulsiva hacia el hijo, lo que dificulta la comunicación.
- Carencia de habilidades negociadoras, comunicación unidireccional padres-hijos y ausencia de diálogo.
- Falta de control de sentimientos, de situaciones.
- Ignora lo normal / Controla lo excepcional / Castiga el mínimo error.

EVITATIVO:

- Se deja que el hijo aprenda por sí mismos, "el aprenderá con el tiempo", gran tolerancia hacia los errores ya sean leves o graves "un error lo tiene cualquiera" "ya lo hará el profesor".
- Se evitan conflictos, consintiendo para no enfrentarse. No hay seguimiento.
- Más negativo cuando no hay afecto.
- Ausencia de normas, apoyo y seguimiento de los hijos. Los padres invierten en los hijos el menor tiempo posible.
- Delegación en otros de las pautas educativas (Educadores, profesores, vecinos).
- Indiferencia hacia actitudes positivas / negativas de los hijos, con permisividad y pasividad "no hay mayor desprecio que no hacer aprecio" aunque aparecen estallidos ocasionales de ira cuando los hijos se pasan demasiado.
- No se ofrece modelo de referencia.

ASERTIVO:

- Máximo afecto/control adecuado a la edad.
- Sensibilidad hacia las necesidades del hijo y su aceptación como ser diferenciado y único (Aceptación incondicional).
- Normas claras, con firme seguimiento mediante el uso de mandatos, refuerzos positivos y si es necesario de castigos.
- Estimulación de la independencia de los hijos con responsabilidad y libertad adecuada a la edad.
- Comunicación abierta y bidireccional padres/hijos.
- Se fomenta un proceso de control externo (normas) control interno (valores interiorizados) que él vaya asumiendo.

- En el asertivo se sabe con antelación las consecuencias del cumplimiento o no de las normas y eso no depende del estado de ánimo de los padres sino de lo hablado previamente. Se valora lo normal, se refuerza lo bien hecho, se destaca lo excepcional, se ignoran las pequeñas desviaciones (como propias del aprendizaje) y se corrigen las grandes.

SOBREPROTECTOR:

- No afecto real para algunos / control afectivo psicológico. Pueden ser padres que conceden a los hijos todo lo que piden, el afecto es mínimo porque en realidad no quieren a su hijo sino a sí mismos.
- Puede convertirse en el evitativo si los padres permiten cualquier cosa siempre y cuando se mantenga el hijo cerca.
- Intentan controlar a los hijos por medio del afecto chantaje emocional "Tú haz lo que quieras, que yo me quedaré en casa, sola, esperándote despierta...".
- Se protege a los hijos de las consecuencias de sus actos, y los sufren los padres: "madre que da un "Almax" a su hijo antes de comerse un bocadillo de chistorra".
- Límites difusos entre roles pareja/hijo con mucha alianza madre/hijo generalmente con padre autoritario desplazado al que se ocultan cosas.
- Se da todo al hijo aquí y ahora, no pueden soportar la frustración del hijo y se adelantan incluso a las consecuencias.
- Según Castells los padres no quieren que sus hijos sufran lo que ellos pasaron a nivel educativo o económico, niños enfermos, ante rupturas de pareja, por sentimientos de culpa o por pasar menos tiempo con el hijo (porque los dos padres trabajan); otros padres con carencias afectivas (por ejemplo de pareja) que refuerzan el lazo con el hijo.
- El sobre protector se hace responsable de los problemas de los hijos, se sienten muy culpables poniendo normas y por tanto no las ponen o no las

exigen y si el hijo no lo cumple se le chantajea emocionalmente o se culpa al exterior con tal de no responsabilizar al hijo.

EL RETRATO ROBOT SERÍA:

- El hijo siempre es pequeño y desvalido.
- Recibe frecuentes regalos que expresan el amor que se siente por él.
- Los padres están para satisfacer las necesidades de sus hijos y les recuerdan frecuentemente lo que hacen por él.

AUTORITARIO:

- Puede que los hijos destaquen académicamente y puedan acatar muy bien las normas (o pueden rebelarse).
- Se sienten culpables ante no poder cumplir todas las expectativas de los padres, volviéndose resignados, o escapan ante ello (huídas), o tienen "máscara" actuando de una manera u otra según estén presentes o no sus padres.
- Muy rígidos y dificultad de cambiar planes...
- Poco auto concepto y autonomía personal.
- Alto autocontrol pero desde fuera (modelo guardia de tráfico y en su presencia respeto las normas.
- A corto plazo es socializador pero a la larga:
- Regla estricta desafío regla más estricta mayor desafío.
- Tiende a sentir rencor, angustia, culpabilidad y a escapar de todo ello.
- Suelen ser agresivos, si la descargan sobre sí se muestran huraños, culpables de no se sabe qué, se minusvaloran, son propensos a enfermedades psicosomáticas, úlceras, fobias, terrores nocturnos, están enfermos aunque parezcan "modositos". Si la descargan sobre otros pegan al pequeño al que culpan de la falta de afecto de los padres para con él, en

la escuela, rompiendo cosas... Y al ser así los demás se distancian más de ellos, se sienten menos queridos y aumenta su agresividad = círculo vicioso.

EVITATIVO:

- Inestabilidad, falta de equilibrio personal al no incorporar normas.
- Inconstancia en los propósitos, dificultad de trabajo en equipo.
- Pobres resultados académicos porque no se conoce el esfuerzo.
- Baja autonomía personal.
- Si además no hay afecto, muy bajo auto concepto, buscará afecto en cualquier lugar, propensos a conductas desviadas.
- Aprendizajes al azar o retrasos en el mismo (no hay seguimiento).

SOBREPROTECTOR:

- Mínima tolerancia a la frustración, dificultad para la independencia, escaso autocontrol.
- Baja autoestima, alta dependencia del medio. Sacado del ambiente familiar es incapaz de defenderse por sus propios medios, se angustia ante las dificultades, se muestra inseguro.
- No valoración de las cosas, se lo han dado todo hecho. Egoísta e incapaz de agradecer porque ve como normal que los demás estén pendientes de él.

ASERTIVO:

Alta autoestima, creatividad, autoconfianza.

Capacidad para tomar decisiones, que al elegir siempre se pierde.

Capacidad de relación y cooperación con los demás.

8.- CUESTIONARIO: SITUACIÓN-PROBLEMA

Las siguientes cuestiones describen pequeños y grandes problemas a los que, a menudo, te has enfrentado, te enfrentas o puedes enfrentarte en la educación y crianza de tus hijos. Usa tu experiencia y selecciona la contestación que darías tú si estuvieses en esa situación. Aunque consideres que pueden ser varias las que darías, elige, por favor, únicamente una respuesta para cada una de ellas.

1. Cada vez que la madre de Quique ve la televisión, él comienza a hacer ruido, de tal forma que le impide ver su programa favorito. ¿Qué harías tú si fueses su madre?

- Enfadarme y reprenderle cada vez que hace ruido.
- Prestarle atención y alabarle cuando juegue tranquilamente y no hacerle caso cuando haga ruido.
- Dejo de ver la televisión pues mi hijo requiere mi atención.
- Apago la televisión, y me dedico a otra cosa.

2. Quieres que tu hijo haga los deberes en casa. ¿Qué harías tú?

- Decirle: "Cuando acabes tus deberes podrás ir al parque".
- Decirle: "Si no haces la tarea, mañana no bajarás al parque".
- Decirle: "Como no hagas tus deberes me enfadaré".
- Decirle: "Venga, me siento contigo y los hacemos juntos".

3. Un padre le dice a su hija que no puede ir con él ya que no ha cumplido su promesa de limpiar su habitación. Ella reacciona llorando, quejándose y prometiendo que limpiará su habitación cuando vuelvan. ¿Qué harías tú si fueses su padre?

- Como no ha cumplido el trato, la ignoras y te vas sólo.
- Te la llevas a comprar con la promesa de que mañana limpiará su habitación.
- Calmas a tu hija y le ayudas a limpiar su habitación.
- Te enfadas con tu hija y le castigas sin ver la televisión esa tarde.

4. Luisa algunas veces dice palabrotas, pero únicamente cuando está delante de su madre. La madre de Luisa ha explicado a su hija con claridad, lo desagradable que es para ella oír esas palabras. ¿Qué harías tú si fueses su madre?

- Le dices: "aunque lo digan tus amigos, no debes decir palabrotas".
- Le dices: "Ya verás como te lo vuelva a oír..."

- No le haces caso cuando utiliza esas palabras, y se la prestas cuando no lo hace.
- Le das en la boca para que aprenda.

5. Quieres que tu hijo se acostumbre a recoger su plato de la mesa ¿Qué harías?

- Piensas que cuando esté preparado lo hará él sólo sin necesidad de que se le enseñe.
- Le enseñas a recoger su plato y le dices lo bien que lo ha hecho cuando lo recoja.
- Recoges su plato, bastante tiene con ir a clase todos los días.
- Enfadarte cada vez que no recoge su plato.

9.- Reflexión: “COMPARTIENDO UN SECRETO”

Querido hijo:

Un feliz día, tu papá y yo nos unimos en matrimonio... nos unió el amor y el deseo de ser felices. Teníamos toda la vida por delante para cumplir con la consigna divina de “Creced y Multiplicaos” y vaya que nos comprometimos. Cuando nuestro gran amor se vio bendecido con tu nacimiento asumimos la responsabilidad de cuidarte para que crecieras fuerte y sano, educarte para que pudieras convivir en familia y en la sociedad de la que formarías parte, guiarte por el camino de la sabiduría y fortalecerte en la espiritualidad: nos dimos completamente a ti... sin esperar recibir nada a cambio “Ese es el gran amor... el que ama... da la vida por los demás” y nosotros así lo hemos hecho.

El tiempo pasa... has crecido y crees que me has alcanzado e inclusive que sabes más que yo, que tienes más habilidades, que puedes dominar todas las circunstancias que se te presentan, porque tienes la audacia de la adolescencia impetuosa, que pretende olvidar convicciones y valores pero hijo mío, ésta es una etapa pasajera en la que mi paciencia ha debido agigantarse para esperar a que tengas nuevamente la docilidad que sólo da la experiencia del joven centrado.

Cuantas veces hemos discutido porque aparentemente estoy atrasada, fuera de época o porque lo que te digo ya no se usa... sin embargo, el hecho de haber tenido que tomar las decisiones que mi corazón y entendimiento me dictaban, era para protegerte y permitirte que crecieras un poco más... quizá no físicamente ya que desde hacía tiempo eras más grande y fuerte que yo, sino en tu entendimiento, en el poder de reflexión y análisis de las situaciones problemáticas, que fuera de nuestro hogar te toca vivir.

Hijito... muchas veces te detuve... pero era por el temor a que fueras a lastimar a otros o a lastimarte tú mismo... Afortunadamente el tiempo pasó y tuviste la confianza aunque a veces arrebatada, a tus deseos de correr, fuiste dócil y esperaste a estar bien armado para enfrentar los retos que fuera del núcleo familiar encontrarías... Fueron muchas rabietas y enojos pero hoy que te presentas con tus triunfos en la mano... rápidamente han pasado por mi mente todos aquellos momentos en los que sólo la fuerza de voluntad no me permitió flaquear y que te salieras con la tuya.

Hoy, hijo mío, me doy cuenta de que las reglas, la disciplina y la firmeza fueron mis aliadas para conducirme por este camino que te ha llevado a conseguir una meta... Que te faltan muchas metas por lograr en tu vida... estoy segura, pero ya sabes cómo hacerlo y eso me da la tranquilidad del que sabe que las cosas se consiguen si hay tenacidad, entusiasmo y decisión; sólo así pudieron formarnos nuestros padres, sólo así pudimos formarte y sólo así podrás formar a tus hijos.

Ese es mi secreto que te comparto y quiero que lo compartas cuando llegue el momento preciso con tus hijos. Entonces desde donde yo esté... me sentiré satisfecha de que mis desvelos, angustias, temores y sufrimientos dejaron una huella profunda, que tú te encargarás de continuar en todos los que desde hoy amo y para quienes quiero lo mejor.

TE QUIERO MUCHO, MAMÁ Autora: Juanita Martínez Treviño

10.- Despedida e invitación para la próxima reunión.

4.6.8 SESIÓN #8

LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

1.- Bienvenida a los asistentes.

2.- Comentarios sobre la aplicación del tema anterior.

3.- Dinámica:

- Partiendo de que "es imposible no comunicarse" (y el esquema de la comunicación)o que "la cara es el espejo del alma" "A buen entendedor con pocas palabras basta" , y dejando claro que también nos comunicamos con el cuerpo, pedir a cada participante que realice 1 gesto que exprese algo "socialmente aceptado”
- Con ayuda de dos voluntarios, represento la siguiente escena:

Juan de 16 años, está viendo la TV, la madre en la cocina y el padre entra por la puerta. La madre le dice al padre: "Hoy Juan ha bajado la basura y ha puesto la mesa"

A) El padre dice " Me parece muy bien ", SECAMENTE

- Sin mirarle a la cara
- Sin acercarse a él.
- Tono de voz seco, sin expresividad

B) El padre dice "Me parece muy bien " CARIÑOSAMENTE

- Se agacha a su altura
- Le toca físicamente: palmada, beso, caricia...
- Tono de voz cariñoso

C) El padre dice "Me parece muy bien" IRÓNICAMENTE

- Carraspea mientras se lo dice
- Tono y actitud sarcástica

4.- Objetivos:

Hacer conscientes a los padres de la importancia de la congruencia entre comunicación verbal y no verbal.

5.- Materiales: Marcadores

Papel bond.

Folletos

Presentación en PowerPoint

Infocus

Copias para evaluación.

Lápices y borradores.

6.- Exposición del tema: COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA

Dirigido a: Padres de familia de la Escuela “Arca del Nuevo Pacto”

Tiempo total: 1 hora y 30’.

NOS COMUNICAMOS CON EL COMPORTAMIENTO

Somos sensibles a las informaciones, alegrías, tristezas y sentimientos que nos comunican porque oímos y vemos las expresiones verbales, los gestos, el llanto, la expresión de la cara, el tono de voz, los movimientos del cuerpo, la mirada...

Oímos, vemos y sentimos conductas de nuestro interlocutor y éste oye, ve y siente las nuestras.

Nos comunicamos con el comportamiento. Y lo hacemos con comportamientos verbales y no verbales.

El comportamiento verbal es usado para comunicar ideas o dar información, opiniones y actitudes, describir o expresar sentimientos, acuerdos o desacuerdos, hacer preguntas, pedir y demandar información, razonar y argumentar.

Para garantizar una comunicación efectiva, los contenidos del comportamiento verbal deben ser realmente explícitos, es decir presentados de un modo

descriptivo y operativo, y según un código común con el interlocutor a quien se habla. Expresiones vagas y generalizadoras, (ej. "siempre estás...", "eres un egoísta", "sólo vas a lo tuyo"...) obstaculizan la comunicación.

El comportamiento no verbal resulta imposible de ocultar. Tú puedes ocultar tus palabras, puedes decidir no hablar o no comunicarte verbalmente, sin embargo resulta imposible no enviar mensajes a través de tu rostro o de tu cuerpo. Ahora vamos a ver varias formas del comportamiento no verbal.

- La expresión de la cara: es uno de los medios más importantes de la comunicación no verbal. A través de la cara comunicamos el interés y la comunicación hacia una persona o situación. La cara nos informa de muchas cosas: de si lo que se dice está comprendido, suscita acuerdo, y de cualquier sentimiento o reacción emocional.
- La mirada se usa para expresar emociones, deseo de establecer relaciones, o por el contrario puede reflejar deseo de no relacionarse. Juega un papel especial para indicar a nuestro interlocutor que estamos escuchando.
- La postura, el modo de sentarnos, de permanecer de pie o la forma de andar, además de reflejar el estado emocional de una persona, puede revelar también las actitudes y sentimientos hacia uno mismo y hacia los demás.
- Los gestos con las manos, sirven para dar fuerza a los mensajes verbales y a veces sustituyen a las palabras.
- La proximidad/lejanía entre los interlocutores da pistas acerca del tipo de relación que existe entre ambos.
- El contacto físico es usado generalmente para expresar cordialidad o simpatía, amor, afecto, miedo... También se usa para expresar agresión.
- El tono, volumen y énfasis al hablar, pueden afectar el significado de lo que se dice, y por tanto lo que se entiende.

¿PARA QUÉ SIRVE EL COMPORTAMIENTO NO VERBAL?

- Para dar fuerza o enfatizar el mensaje verbal: por ejemplo saludar con la mano al mismo tiempo que se dice "hola" o dar un golpe en la mesa al tiempo que se dice "no".
- Para expresar afecto.
- Para indicar los sentimientos entre ambos interlocutores.
- Para regular la comunicación: en una conversación cada persona puede señalar a la otra con un movimiento de cabeza o con una mirada su deseo de hablar.
- Sustituye las palabras como cuando hacemos callar a un niño o joven con una mirada dura o amenazante.
- Para interpretar el mensaje verbal o hablado.

No es lo mismo responder a la pregunta de "¿Os gusta mi trabajo?" con un "¡Sí, está muy bien!" y con gestos de sorpresa y admiración mientras mira detenidamente el trabajo, que con un "¡Sí, está muy bien!" sin mirar el trabajo y continuando la conversación que se venía manteniendo con otro interlocutor. En este caso la respuesta sería interpretada con "¡Pues vaya caso que me hace!" atendiendo al contenido implícito del cómo se dice.

* Presentar un cartel con características de la comunicación eficaz, que nos permita analizar cada punto.

CARACTERISTICAS O REGLAS DE LA COMUNICACION EFICAZ:

- Invitar a los interesados e informarles con anterioridad el o los temas que se van a tratar en la reunión, de tal forma que puedan agendarla para evitar su ausencia. Sólo la primera vez se dificulta la organización, si todo sale bien, la segunda reunión se establecerá en una fecha similar, con el fin de formar el hábito de tener una reunión familiar cada determinado tiempo, donde todos estén de acuerdo.
- Preparar el ambiente, ubicando el espacio lejos de distractores como T.V., estéreo, teléfono.
- Marcar reglas como la de nombrar un moderador (muy útil cuando hay discusiones)
- Tener claro el o los mensajes que queremos que queden bien establecidos.
- Saber qué se quiere conseguir con la reunión (el objetivo que se busca alcanzar)
- Hablar pausadamente, evitando levantar la voz o gritar.
- Usar un vocabulario adecuado, cuidando de no decir palabras altisonantes ni señas ofensivas
- Tratarse con respeto dentro de la discusión.
- Pedir la palabra de tal forma que todos puedan escuchar, no se vale interrumpir o hablar en voz baja (aparentemente) entre las personas.
- Marcar un tiempo de duración de la reunión y respetarlo. Si no se termina, se fija una nueva fecha para concluir la reunión.
- Escuchar con atención al interlocutor que tiene la palabra.
- Sacar conclusiones o compromisos de la reunión.
- Preguntar al final a los participantes si les gustó el haber conversado o discutido sobre determinado tema.
- Solicitar sugerencias para próximas reuniones

7.- Actividad recreativa:

Llenar los espacios de acuerdo a su criterio.

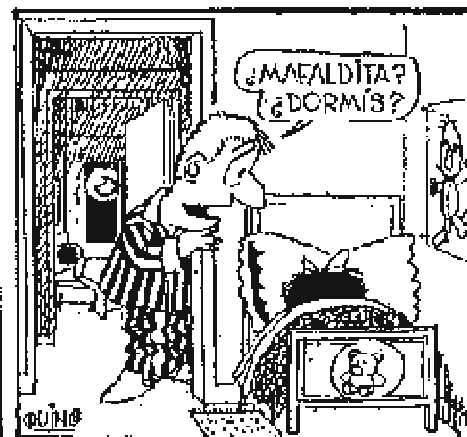
MENSAJE HABLADO	ELEMENTOS NO VERBALES

¿QUÉ TEMAS HABLAS CON TUS HIJOS?	¿DE QUÉ TE GUSTARÍA HABLAR?
(Temas de diálogo más frecuentes padres-hijos)	(Temas de diálogo que deberían darse entre padres-hijos)

¿POR QUÉ CREES QUE NO HABLAMOS SOBRE ESTOS TEMAS?

COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA

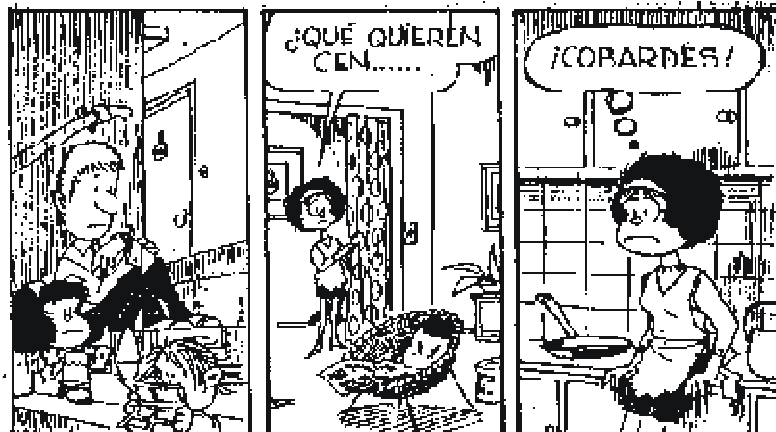




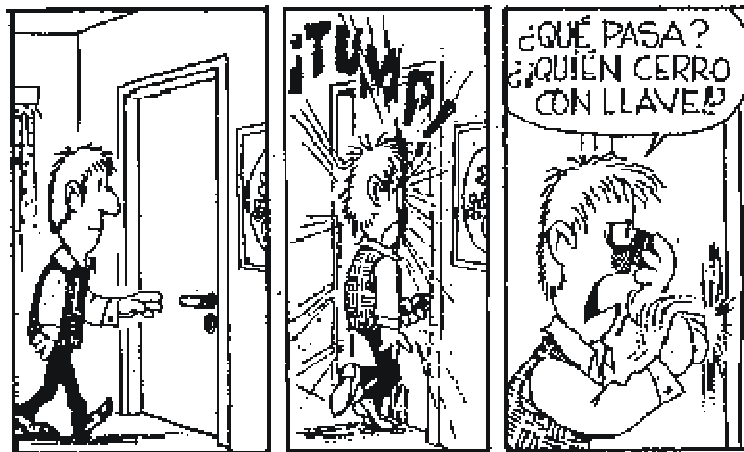


AFIRMACIÓN POSITIVA





DE QUE HABLAREMOS PADRES E HIJOS





LOS PADRES MARCAN LA PAUTA





NOS COMUNICAMOS CON EL COMPORTAMIENTO

- COMPORTAMIENTO VERBAL
 - COMPORTAMIENTO NO VERBAL
- EXPRESIÓN DE LA CARA LA MIRADA LA POSTURA
- GESTOS PROXIMIDAD LEJANÍA
- CONTACTO FÍSICO EL TONO



ADMIRACIÓN



DESCONFIANZA



ATENCIÓN

¿PARA QUÉ SIRVE EL COMPORTAMIENTO NO VERBAL?

- para dar fuerza o enfatizar un mensaje
- para expresar afecto
- para indicar los sentimientos entre ambos interlocutores
- para regular la comunicación
- sustituye a las palabras
- para interpretar el mensaje verbal o hablado



¿QUÉ ELEMENTOS HAY DENTRO DE LA COMUNICACIÓN?

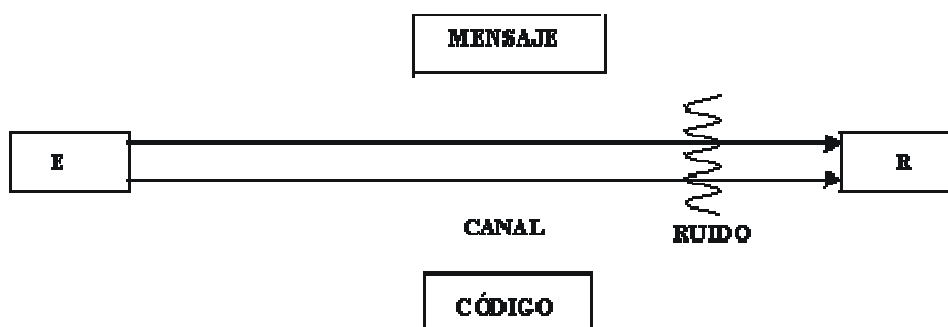
Emisor = Alguien que habla

Receptor = El que escucha

Código = Morse, Idiomas etc.

Canal = Oral, Visual, Auditivo

Ruidos = Interferencias en la comunicación



8.- Ejercicio: “LOS 10 “COMO” DE LA COMUNICACIÓN”

Que los participantes conteste el siguiente cuestionario:

1. ¿Cómo es tu tono de voz al conversar con tu pareja o tus hijos? ¿Cambia cuando hay desacuerdos?

2. ¿Cómo pides las cosas?

3. ¿Cómo recibes a tu pareja cuando llega del trabajo?

4. ¿Cómo le dices a tu pareja que te falta dinero?

5. ¿Cómo das una mala noticia o queja de los hijos?

6. ¿Cómo manifiestas tus desacuerdos?

7. ¿Cómo solicitas ayuda cuando te hace falta?

8. ¿Cómo reaccionas ante el dolor?

9. ¿Cómo expresas tus miedos y temores?

10. ¿Cómo manifiestas la alegría?

9.- Evaluación:

- ¿Qué entiende por comunicación eficaz?
- ¿Logramos transmitir en forma clara, sencilla y precisa el conocimiento durante el taller?
- ¿Qué sugerencia puede expresar para mejorar el trabajo?

10.- Despedida e invitación para la próxima reunión.

4.7.- ADMINISTRACIÓN.

Director: Aprobación del proyecto **“PROGRAMA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR”** por el consejo académico y con el apoyo de los docentes y estudiantes del Centro de Educación Básica.

Equipo técnico: Investigadora para planificar, ejecutar y el tutor para supervisar el proyecto.

Financiamiento: Investigadora

4.8.- PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.

Actividades	Responsables	Fechas					Cumplimientos
		septiembre					
		1	2	3	4		
Conferencia # 1 PRESENTACION DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR	Prof. Elena Merchán Pérez		x				Crear y fomentar los espacios que los Padres de Familia necesitan para intercambiar sus experiencias y logros en la mejora de sus relaciones familiares y vivencia de valores.
Conferencia # 2 QUÉ ES UNA FAMILIA: CICLO VITAL, LÍMITES, JERARQUÍA.	Prof. Elena Merchán Pérez	septiembre					Valorar la importancia de las alteraciones en la jerarquía.
		1	2	3	4		
				x			
Conferencia # 3 FORMACIÓN DE LA CONDUCTA	Prof. Elena Merchán Pérez	septiembre					Presentar a los padres las necesidades básicas y cómo sus satisfacción está directamente relacionada con la educación
		1	2	3	4		
					x		
Conferencia # 4 AUTOESTIMA	Prof. Elena Merchán Pérez	octubre					Proporcionar información de la importancia de la autoestima en el desarrollo de los niños.
		1	2	3	4	5	
		x					

Conferencia # 5 FORMACIÓN DEL CARÁCTER	Prof. Elena Merchán Pérez	1	2	3	4	5	Reconocer los distintos tipos de carácter y las características de sus dimensiones
			x				
Conferencia # 6 PREMIOS Y CASTIGOS	Prof. Elena Merchán Pérez	1	2	3	4	5	Concretar algunas orientaciones prácticas para emplear los premios y castigos con carácter educativo.
				x			
Conferencia # 7 ESTILOS DE AUTORIDAD Y SU INFLUENCIA EDUCATIVA	Prof. Elena Merchán Pérez	1	2	3	4	5	Analizar el estilo de actuación que más nos caracteriza en las relaciones educativas que mantenemos con nuestros hijos.
					x		
Conferencia # 8 COMUNICACIÓN FAMILIAR	Prof. Elena Merchán Pérez	1	2	3	4	5	Hacer conscientes a los padres de la importancia de la congruencia entre comunicación verbal y no verbal.
						x	

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 RECURSOS

5.1.1 *Institucionales*

Escuela Mixta particular “Evangélica “Arca del Nuevo Pacto”

5.1.2 *Humanos.-*

Guía del proyecto: Tutor de la Tesis

Autora del Tema

Estudiantes del Tercer Año Básico

Director del Centro de Educación Básica N° 6 “José Pedro Varela”

Personal Docente de la Institución Educativa

5.1.3 *Materiales*

- Biblioteca.
- Copiadora
- Computadora
- Libros, folletos de consulta
- Hojas de entrevista y encuesta
- Cámara fotográfica
- Dispositivo de almacenar la información (CDS y PEN drive)
- Pizarra
- Proyector
- Lápices y borradores
- Laminas
- Papel bond
- Mascadores

5.2 PRESUPUESTO OPERATIVO.

Será ejecutada en la escuela y los facilitadores serán Psicólogas especializadas, los directivos, personal docente del plantel y padres de familia. Los materiales de papelería trabajo de digitación libros y refrigerios serán pagados por auto gestión. El valor que se gastará es de **\$710.50**.

Tabla 3 Presupuesto Operativo

CANTIDAD	MATERIALES	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
50	Hojas volantes	\$0.50	\$10.00
40	Folletos para asistentes	\$ 2.00	\$80.00
40	Lápices	\$0.25	\$10.00
40	Bolígrafos	\$ 0.25	\$10.00
40	Borradores	\$0.10	\$4.00
1	Alquiler de proyector	\$ 30	\$30.00
10	Pliegos de papel bond	\$0.25	\$2.50
5	Marcadores permanentes	\$0.50	\$2.50
5	Marcadores acrílicos	\$0.50	\$2.50
1	Pizarra	\$30.00	\$30.00
1	Cinta masking	\$1.50	\$1.50
PERSONAL DE APOYO			
2	Psicólogas Conferencistas	\$60.00	\$120.00
1	Transporte	\$ 10.00	\$10.00
REFRIGERIO			
100*8	Sándwiches	\$ 0.50	\$ 400.00
5	Gaseosas	\$ 1.50	\$ 7.50
TOTAL			\$710.50

5.3 CRONOGRAMA.

ACTIVIDAD	TIEMPO										
	junio	julio	agosto	septiembre	octubre	noviembre	diciembre	enero	febrero	marzo	
1. Análisis crítico de la información del primer capítulo	x										
2. Análisis e interpretación de los resultados	x										
3. Análisis y aprobación del anteproyecto	x										
4. Aplicación de los Instrumentos de Investigación		x									
5. Entrevista con el tutor	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
6. Determinación de las conclusiones e investigaciones					x						
7. Elaboración del Marco Administrativo, bibliografía y anexos					x	x					
8. Presentación del Capítulo I	x										
9. Presentación del Capítulo II		x									
10. Presentación del Capítulo III			x	x	x						
11. Presentación del Capítulo IV						x					
12. Presentación del Capítulo V						x					
13. Elaboración del Informe Final								x	x	x	
14. Revisión final de tesis									x	x	
15. Recolección de la información			x	x	x	x					
16. Sustentación de tesis										x	

5.4 BIBLIOGRAFÍA.

- ÁLVAREZ GONZÁLEZ, B. (2003). *Orientación Familiar. Intervención familiar en el ámbito de la diversidad*. Madrid: Sáenz y Torres.
- ÁLVAREZ, M., y BISQUERRA, R. (1996). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis.
- ARÉS MUZIO, P., (2002). *Psicología de la familia: Una aproximación a su estudio*. Ediciones: Félix Varela. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.
- BRAGE, D., Y MEREDITH, W. (1994). *A causal model of adolescent depression*. Journal of Psychology, 128, (4), 455-468.
- CALVO, A. R. (2002): *"Interpretación y valoración de los problemas de convivencia en los centros"*, en Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado.
- *Constitución Política de la República del Ecuador* del 2008.
- CURCHO, A., (1985): *Documento que servirá de base al despacho de Educación para la formulación de las políticas de asesoramiento y consulta*. Ministerio de Educación. Caracas.
- ENGSTROOM, I., (1991). *Family interaction and locus of control in children and adolescents with inflammatory bowel disease*. Journal of the American Academy of child and adolescent Psychiatry, 30, (6), 913-920.
- HENNAN, M. R. y OTROS (1997): *"The Influence of Family Regulation, Connection, and Psychological Autonomy on Six Measures of Adolescent Functioning"*, en Journal of Adolescent Research, n. ° 12, pp. 34-67.
- LAOSA, L. M. (1982). School, occupation, culture and family: *The impact of parental schooling on the parent child relationship*. Journal of Educational Psychology, 74, 791-827.
- MAGSUD, M., Y COLEMAN, M.F. (1993). *The role of parental interaction in achievement motivation*. Journal of social Psychology, 133 (6), 859-861

- MARTÍNEZ DE CÓDÉS, M. (1998). *La orientación Escolar*. Madrid: Sáenz y Torres.
- NEWMAN, M. BARBARA Y PHILIP NEWMAN R. *Desarrollo del niño*. Editorial Limusa, México: 1983.
- PALOMAR, L.J. (1998). *Funcionamiento Familiar y calidad de vida*. Tesis de doctorado en psicología. UNAM. México.
- PALOMAR, L. J, & MÁRQUEZ, J. A. (1999). *Relación entre la escolaridad y la percepción del funcionamiento familiar*. Rev. Mex. de Investigación Educativa, 4 (8), 299-343.
- PERLMAN, D., Y COZBY, P.C. (1992). *Psicología Social*. México: Mc Graw Hill.
- QUIROGA BETTY, *Enseñanza de los valores y el rol del maestro*. Quevedo, 2010.
- REPETTO TALAVERA, E. y otros (1994). *Orientación educativa e Intervención psicopedagógica*. Madrid: UNED.
- RESNICK, M. D. y OTROS (1997): "*Protecting Adolescents from Harm: Findings from the National Longitudinal Study on Adolescent Health*", en The Journal of the American Medical Association (JAMA), n.º 278, pp. 823-832.
- RODRÍGUEZ ESPINAR, S. (coord.); ÁLVAREZ BENITO, M. y MARÍN, M. A., (1993). *Teoría y práctica de la orientación educativa*. Barcelona: PPU.
- RÍOS GONZÁLEZ, J. A. :(1994 a): *Manual de Orientación y Terapia Familiar*. Instituto Ciencias del Hombre. Madrid.
- RODRÍGUEZ, P.L. Y MENDOZA, G.E. (1994): *Integración y desintegración familiar en México. Algunas disposiciones legales de la legislación mexicana sobre la familia*. México: Publicación del Centro de Estudios y Promoción Social.
- ROMI, S. y FREUND, M. (1999): "*Teachers', Students' and Parents' Attitudes Towards Disruptive Behavior Problems in High School: A Case Study*", en Educational Psychology, nº 19, pp.53-70.

- SALGUERO, V.M., (1993). *La Familia y el hogar: un ámbito para el desarrollo psicológico del infante*. En R. Jiménez (Comp.) Familia. Memoria del 1er. Encuentro Nacional de investigadores sobre Familia. (pp.297). Tlaxcala: CUEF.
- SALGUERO, V. M., GARRIDO G.A., Y IBAÑEZ, R. E. (1995). *Desarrollo de la pareja dentro del núcleo Familiar*. En R. Jiménez (Comp.). ¿Grupo Doméstico, Hogar o Familia? Memoria del 3er. Encuentro Nacional de Investigadores sobre Familia. Tlaxcala: CUEF.
- VÉLAZ DE MEDRANO, C. (1998): *Orientación e intervención psicopedagógica: conceptos, modelos, programas y evaluación*. Málaga: Aljibe.
- VÁSQUEZ-GARIBAY E., SÁNCHEZ, T. E., NAVARRO L. M., PÉREZ "Relaciones Familiares"- Monográfico editado por la revista "Padres y Maestros"- Ediciones Paulinas- 1.982.

Web:

- <http://www.ciad.mx/desarrollo/publicaciones/Tesis%20asesoradas/Licenciatura/25.pdf>
- <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-487-1-funcionamiento-familiar-en-una-muestra-de-padres-adoptivos-seguimiento-postadopcion.html>
- <http://www.monografias.com/trabajos16/orientacion-familiar/orientacion-familiar.shtml>
- <http://www.rieoei.org/deloslectores/736Molina108.PDF>
- <http://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/8263/1/Tema%209-%20Sociedad,%20Familia%20y%20Educaci%C3%B3n.pdf>
- http://www.derechoecuador.com/index.php?option=com_content&task=view&id=4119&Itemid=415
- <http://www.monografias.com/trabajos10/preesco/preesco.shtml>

- <http://www.monografias.com/trabajos16/orientacion-familiar/orientacion-familiar.shtml>
- <http://www.slideshare.net/oscaracampuzano/problemas-de-convivencia-en-la-escuela>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Incidencia>
- <http://www.slideshare.net/jumbofabian/la-psicologia-educativa-y-la-salud-escolar>
- http://www.zona-bajio.com/Manual_OF.pdf
- <http://campus.usal.es/~dafyp/doc/educacion.pdf>
- <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-compor-g.htm>
- <http://www.eumed.net/rev/ced/07/ias.htm>

5.5 GLOSARIO.

Abordar.-Acercarse a una persona, especialmente con cierto acoso, para hablar con ella.

Acuñar.- Crear, dar forma a expresiones o términos, especialmente cuando logran difusión o permanencia.

Atribuye.-Aplicar o adjudicar hechos o cualidades a alguien.

Autoritarismo.- Es un sistema político que se encuentra fundado en la sumisión incondicional de la autoridad. Básicamente, el autoritarismo, aboga por un gobierno absoluto, ya sea absolutismo, autocracia, despotismo, dictadura y totalitarismo.

Carácter terapéutico.- La rehabilitación es una demanda creciente en nuestra sociedad y consiste en un conjunto de medidas sanitarias, sociales y educativas diseñadas para posibilitar a la persona con discapacidad o con deficiencia su mayor desarrollo personal, participar en la vida socio familiar y escolar, así como conseguir la mayor independencia posible.

Carencia afectiva.- Listado de trastornos de Carencia Afectiva conteniendo documentos, publicaciones, artículos relacionados con la psiquiatría y la psicología, especialmente dentro del campo de la paidopsiquiatría.

Concienzudamente.-A conciencia, de modo concienzudo.

Consanguinidad.- Es la relación de sangre entre dos personas: los parientes consanguíneos son aquellos que comparten sangre por tener algún pariente.

Concreción.- Reducción a lo esencial o a lo preciso de un asunto. Funcionamiento erróneo o patógeno de las dinámicas.

Delimitar.- Determinar o fijar exactamente los límites de algo.

Desarmonía.-Falta de armonía.

Descontextualización.- Situación de algo fuera de su contexto: limpiar, purificar, purgar, filtrar, refinar, acendrar, acrisolar, eliminar, destituir, dimitir, cesar, expulsar.

Detrimento.- Destrucción leve o parcial...Pérdida, quebranto de la salud o de los intereses.

Dinamizar.- Añadir dinamismo a una actividad, desarrollarla o hacer que cobre más importancia.

Disputa.- Riña, discusión, pelea.

Educación espartana.- La agogé o educación espartana conducta, movimiento fue, junto al radical rechazo del individualismo y la militarización de toda la vida privada y colectiva, el rasgo más característico y definitorio de la sociedad lacedemonia.

Eje transversal del currículo.- Los ejes transversales son los temas que se pueden tratar desde otras disciplinas y en el proceso educativo sirven para dinamizar los procesos.

Empatía del profesional.- La empatía es la identificación mental y afectiva de una persona con el estado de ánimo de otra. También se conoce como inteligencia

interpersonal, al ser la capacidad cognitiva de sentir, en un contexto común, lo que un individuo diferente puede percibir.

Entidad estática.- Son aquellas que pueden cumplir una labor específica cubriendo un área determinada de la cual se pueden exceder a menos que su cuerpo físico o interface sea cambiado de lugar.

Evidencias empíricas.- Es aquel basado en la experiencia y, en último término, en la percepción, pues nos dice qué es lo que existe y cuáles son sus características, pero no nos dice que algo deba ser necesariamente así y no de otra forma; tampoco nos da verdadera universalidad. Consiste en todo lo que se sabe y que es repetido continuamente sin tener un conocimiento científico.

Extrapolando.-Aplicar una cosa conocida a otro dominio para obtener consecuencias o hipótesis.

Familia nuclear.- El término familia nuclear se usa en el mundo occidental para designar una unidad familiar conviviente que contiene un solo núcleo familiar.

Fecundidad.- Es la realización efectiva de la fertilidad, es decir, la abundancia de la reproducción biológica en cualquier especie biológica o incluso en la tierra misma.

Fomentar.- Impulsar, promover, favorecer.

Ineludible.- Que no puede eludirse, obligatorio, inevitable, forzoso, inapelable, inexcusable, necesario.

Inexcusable.- Que no puede dejar de hacerse, ineludible.

Inserto.-Rótulo entre dos encuadres o superpuesto a uno, que, en forma legible, explica al espectador la localización o cualquier otro detalle de la escena, página de un periódico, una carta.

Maleabilidad.-es la capacidad de un material sólido a adquirir deformación plástica por compresión sin fracturarse.

Oficialidad.- Goce del carácter o cualidad de cosa oficial.

Optimizar.- Buscar la mejor manera de realizar una actividad;

Primacía.- Superioridad, ventaja o excelencia de una cosa sobre otra de su especie.

Supeditada.-Subordinar condicionar una cosa al cumplimiento de otra.

Termino semita.-Se refiere a aquellas personas cuya lengua materna es una lengua semita. Al igual que cualquier otra denominación étnica, no tiene ninguna denotación biológica sino únicamente cultural y lingüística.

5.6 ANEXOS.

5.6.1 ANEXO A: ENCUESTAS.

A: Encuestas dirigidas a docentes de la escuela “Arca del Nuevo Pacto”.

Se solicita a Usted que acoja satisfactoriamente esta encuesta, que va en beneficio de la realización de un proyecto con el fin de satisfacer una necesidad humana.

ÁREAS O INDICADORES.

	SI	NO
¿Tiene problemas de disciplina con los estudiantes?		
¿Cree que los problemas de disciplina se presentan por problemas familiares?		
¿Ha utilizado estrategias para ayudar en el comportamiento del estudiante?		
¿Ha participado Ud. de un Programa de Orientación familiar?		
¿Cree Ud. que se debe aplicar un Programa de Orientación familiar en la Escuela “Arca de del Nuevo Pacto”?		
¿Estaría dispuesto (a) a participar en un Programa de Orientación familiar?		

Aii: Encuestas dirigidas a Padres de familia de la escuela “Arca del Nuevo Pacto”.

Se solicita a Usted que acoja satisfactoriamente esta encuesta, que va en beneficio de la realización de un proyecto con el fin de satisfacer una necesidad humana.

ÁREAS O INDICADORES.

	SI	NO
¿Ha observado problemas de disciplina en sus hijos?		
¿Cree que la disciplina de sus hijos está relacionada con la falta de Orientación familiar en los hogares?		
¿Considera Ud. que es importante aplicar un Programa de Orientación familiar para mejorar la disciplina de sus hijos?		
¿Su hijo forma parte de un hogar disfuncional?		
¿Ha participado Ud. de un Programa de Orientación familiar?		
¿Considera que su hijo ha recibido suficiente atención como para controlar sus actividades diarias?		
¿Mantiene el diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares, familiares, personales, etc.?		
¿Tiene establecidas unas normas de convivencia familiar?		
¿Le gustaría participar de un Programa de Orientación familiar para mejorar su disciplina?		

Aiii: Encuestas dirigidas a los estudiantes de la Escuela “Arca del Nuevo Pacto”.

Se solicita a Usted que acoja satisfactoriamente esta encuesta, que va en beneficio de la realización de un proyecto con el fin de satisfacer una necesidad humana.

ÁREAS O INDICADORES.

	SI	NO
¿Acude contento a la Escuela?		
¿Tiene buena relación con sus compañeros de clase?		
¿En su familia cada uno cumple sus responsabilidades?		
¿Tiene buena relación con sus Padres?		
¿Tiene buena relación con su Profesor /a?		
¿Considera que dedica el suficiente tiempo para sus estudios?		
¿Ha participado de un Programa de Orientación familiar?		
¿Le gustaría participar de un Programa de Orientación familiar para mejorar su disciplina?		
Las manifestaciones de cariño forman parte su vida cotidiana.		
¿Puede aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos?		

5.6.2 ANEXO B: CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

A continuación les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que Ud. Clasifique, PUNTÚE su respuesta según la frecuencia en que ocurre la situación.

Casi nunca (1).

Pocas veces (2)

A veces (3).

Muchas veces (4).

Casi siempre (5)

1. Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia.

2. En mi casa predomina la armonía. _____
3. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades. _____
4. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa. _____
5. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos. _____
6. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles. _____
7. Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan. _____
8. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado. _____
9. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones. _____
10. Podemos conversar diversos temas sin temor. _____
11. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas. _____
12. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar. _____
13. Nos demostramos el cariño que nos tenemos. _____

PUNTUACIÓN TOTAL: _____

Baremo

De 70 a 57 puntos. Familia funcional

De 56 a 43 puntos. Familia moderadamente funcional

De 42 a 28 puntos. Familia disfuncional

De 27 a 14 puntos. Familia severamente disfuncional

Número de pregunta y las Situaciones Variables que mide

1 y 8..... Cohesión

2 y 13..... Armonía

5 y 11..... Comunicación

7 y 12..... Permeabilidad

4 y 14..... Afectividad

3 y 9..... Roles

6 y 10..... Adaptabilidad

5.6.3 ANEXO C: FOTOS.



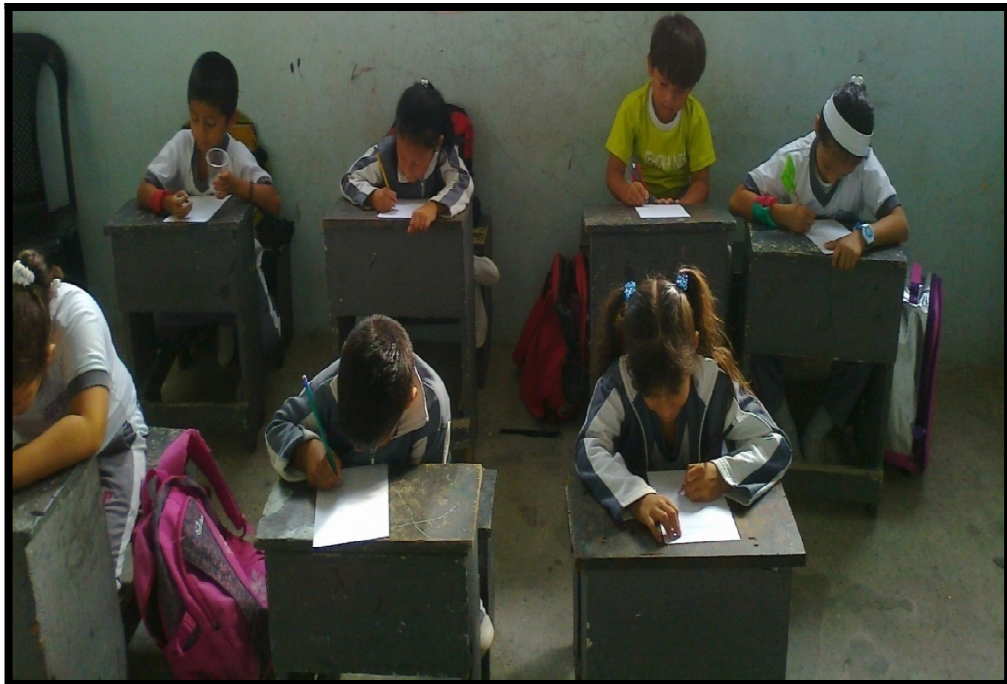
Ci. ENCUESTAS REALIZADAS A EDUCADORES DE 2DO- 7MO AÑO BÁSICO



Cii. ENCUESTAS REALIZADAS A EDUCADORA DEL 2DO AÑO BÁSICO.



Ciii. ENCUESTAS REALIZADAS A ESTUDIANTES DEL 2DO AÑO BÁSICO.



Ciii. ENCUESTAS REALIZADAS A ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO BÁSICO



Ciiii. ENCUESTAS REALIZADAS A ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO BÁSICO



Ciiii. TALLERES IMPARTIDOS A PADRES DE FAMILIA, PERSONAL DOCENTE.



Ciiiii. TALLERES IMPARTIDOS A ESTUDIANTES





Ciiiiii. TALLERES IMPARTIDOS A LOS PADRES DE FAMILIA







CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
“ARCA DEL NUEVO PACTO”
FUNDADA EL 21 DE NOVIEMBRE DEL 2002
ACUERDO MINISTERIAL # 297
TELEFONO 2940-292
SANTA ELENA-ECUADOR

Santa Elena 14 de Marzo de 2012.

LCDO. TEÓFILO FRANCISCO RODRIGUEZ SUAREZ
DIRECTOR DE LA ESCUELA MIXTA PARTICULAR EVANGÉLICA
“ARCA DEL NUEVO PACTO”

CERTIFICO:

Que la **Prof. Elena Margarita Merchán Pérez**, portadora de la **C.I # 0923567713**, quien labora en nuestra institución, solicitó a mi Persona el permiso respectivo para poder realizar las debidas investigaciones en la elaboración del Proyecto **“PROGRAMA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA APLICAR A NIÑOS CON PROBLEMAS CONDUCTUALES EN LA ESCUELA MIXTA PARTICULAR EVANGÉLICA #7 “ARCA DEL NUEVO PACTO” DE LA PROVINCIA DE SANTA ELENA DURANTE EL PERÍODO 2011- 2012”**.

Es todo en cuanto puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,

LCDO. TEÓFILO RODRÍGUEZ SUÁREZ
DIRECTOR

Barrio “Los Sauces”, calle Fausto Fajardo y Atahualpa

MUSEO AMANTES DE SUIPA

CARRETERA SANTA ELENA - LIBERTAD

**DISTRIBUIDORA
PILSNER**

CASA

CASA

**ESCUELA PARTICULAR
EVANGELICA "ARCA DEL
NUEVO PACTO"**

BARRIO "LOS SAUCES" SANTA ELENA

