



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**LOS VALORES Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS
ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR**

AUTORA

Rojas Ojeda Diana Alexandra

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR

Lic. Hernández Nodarse Mario, PH. D

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Mario Hernández Nodarse, PhD.
TUTOR**

**Lic. Juana Eulalia Coka Echeverría, PhD.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Mildred Milagro Pérez Pérez, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Diana Alexandra Rojas Ojeda, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Mario Hernández Nodarse, PhD.
C.I. 1757030174

TUTOR



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Diana Alexandra Rojas Ojeda

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Los valores y su influencia en el comportamiento de los estudiantes de básica superior**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero de año 2025

DIANA ALEXANDRA ROJAS OJEDA
C.I. 1103139505

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, DIANA ALEXANDRA ROJAS OJEDA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero de 2025

Diana Alexandra Rojas Ojeda
C.I. 1103139505

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

Certificación de Antiplagio

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Los valores y su influencia en el comportamiento de los estudiantes de básica superior**, presentado por el estudiante, **Diana Alexandra Rojas Ojeda**, fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **3%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



INFORME DE ANÁLISIS
magister

**REV 2 ENSAYO FINAL MAESTRIA DIANA
ROJAS CORREGIDO 27.11.2024**

3%
Textos sospechosos

0% Similitudes
0% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas

2% Idiomas no reconocidos

1% Textos potencialmente generados por IA

Nombre del documento: REV 2 ENSAYO FINAL MAESTRIA DIANA ROJAS CORREGIDO 27.11.2024.docx
ID del documento: 74ee2eb53aa28f287db37b6bb88c8f7a83ca9546
Tamaño del documento original: 292,19 kB
Autores: []

Depositante: MARIO HERNANDEZ NODARSE
Fecha de depósito: 2/12/2024
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 2/12/2024

Número de palabras: 8174
Número de caracteres: 55.358

Lic. Mario Hernández Nodarse, PhD.
C.I. 1757030174

TUTOR

AGRADECIMIENTO

Al concluir esta etapa de estudio de cuarto nivel, quiero primeramente expresar un profundo agradecimiento a Dios por proporcionarme el don de la vida, ya que sin este maravilloso regalo nada sería posible.

Así mismo infinitas gracias al cielo, ya que desde este lugar mis padres me bendicen y acompañan en todo momento, mi gratitud también para a mi esposo e hijo, quienes han hecho posible que este sueño se haya hecho realidad, ya que con su apoyo incondicional estuvieron junto a mí en todo momento y durante todo este tiempo siempre fueron inspiración, apoyo y fortaleza. Muchas gracias a ustedes por demostrarme que el verdadero amor no es otra cosa que el deseo inevitable de ayudar al otro para que este se supere.

Expreso también un profundo agradecimiento a la Universidad Estatal Península de Santa Elena UPSE, a sus directivos y docentes quienes me abrieron las puertas de sus aulas estudiantiles para enriquecer mis conocimientos y convertirme en la profesional que ahora soy. En fin, muy agradecida con todas las personas quienes fueron partícipes de este logro ya sea de manera directa o indirecta.

Diana Alexandra, Rojas Ojeda

DEDICATORIA

Este presente trabajo de investigación lo dedico con todo mi amor y cariño a mi esposo e hijo, Holger y David, por su sacrificio y esfuerzo, ya que ellos jamás dudaron de mi capacidad y responsabilidad para llegar a cumplir mis ideales, siendo este un tributo a la colaboración, paciencia y comprensión que me brindaron a lo largo de este viaje académico. Su presencia en mi vida es un regalo invaluable ya que siempre me han brindado ejemplo de humildad, superación y sacrificio enseñándome a valorar todo lo que la vida me regala, lo que ha contribuido a la consecución de este logro.

Dedicado también al cielo, en donde tengo a mis dos ángeles guardianes, mis padres, quienes me guían y protegen en cada momento de mi vida, para ustedes este logro profesional adquirido.

Diana Alexandra Rojas Ojeda.

ÍNDICE GENERAL

Contenido

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
CERTIFICACIÓN.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
Certificación de Antiplagio	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Abstract.....	XI
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO.....	5
CONCLUSIONES.....	23
Referencias.....	26

Resumen

La presente investigación realiza un análisis respecto a la práctica de valores morales y éticos dentro de las instituciones de educación. De allí que, el objetivo de este estudio es establecer como la aplicación de estrategias pedagógicas pueden fomentar la práctica continua de valores incidiendo favorablemente sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, en los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Particular José Antonio Eguiguren “La Salle” de la ciudad y provincia de Loja. La importancia de este tema radica en la necesidad de comprender cómo los valores se expresan en los entornos educativos y de qué manera el rol del docente puede incidir sobre este proceso. Para el efecto se realiza una revisión y análisis de bibliografía especializada, para a partir de ahí plantear un análisis crítico de las problemáticas identificadas en la revisión bibliográfica que permitan exponer cuáles serían estrategias pedagógicas adecuadas a ser trabajadas en el seno del aula de clase. Se releva la existencia de factores internos y externos que inciden sobre la práctica de valores en la educación básica; se pone en contexto las dificultades que rodean este proceso de aprendizaje y se establecen posibles alternativas metodológicas a ser replicadas en el entorno educativo.

Palabras claves: Práctica de valores, Ética estudiantil, Estrategias pedagógicas.

Abstract

This research makes an analysis of the practice of moral and ethical values within educational institutions. Therefore, the object of this study is to establish in what way core pedagogical strategies can be approached in order to foster the ongoing practice of values that have an impact on the teaching-learning process in the students of the José Antonio Eguiguren “La Salle” Private Education Unit in the city and province of Loja. The importance of this topic lies in the need to understand how values are expressed in educational environments and how the role of the teacher can influence this process. For this purpose, a review and analysis of specialized bibliography is carried out, in order to propose a critical analysis of the problems identified in the bibliographic review that will allow to expose which would be adequate pedagogical strategies to be worked within the classroom. The existence of internal and external factors that affect the practice of values in basic education is revealed; the difficulties surrounding this learning process are put in context and possible methodological alternatives to be replicated in the educational environment are established.

Keywords: Practice of values, Student ethics, Pedagogical strategies.

INTRODUCCIÓN

La base fundamental de la sociedad son los denominados ‘valores’. Reglas de convivencia que modulan las conductas y actitudes del ser humano y establecen un orden en el accionar en la vida pública y forman la personalidad y el carácter de los individuos. (Garcia, 1998)

Los valores desde su concepción etimológica hacen referencia a un conjunto ordenado de pautas sociales bajo las que las estructuras humanas han cimentado un ‘deber ser’, orientado a la construcción de las civilizaciones. Estos valores son de orden político, religioso, profesional, y en el campo de atención estudiado: educativo. (Garcia-Torres, R.L et.al, 2024)

La formación en valores educativos, es decir la formación en aquellas reglas de conducta en los espacios de aprendizaje, ha sido un pilar fundamental para la evolución de los procesos históricos y la formación de las nuevas generaciones (Morales, 2019). Particular atención para el docente tiene esta generación de niños, niñas y adolescentes cuyo crecimiento está marcado por la evolución tecnológica. Una generación bombardeada por información, sensible a la influencia del contenido digital y sobre expuesta al estímulo tecnológico.

Bajo esta égida, el trabajo docente requiere reexaminar su rol como líderes de formación. De allí que, este estudio se centra en analizar los valores en el aula de clases y los mecanismos pedagógicos que pueden fomentar su inclusión y orientar su práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se parte entonces de una pregunta de investigación: ¿Cómo deben responder las estrategias de educación inclusiva basada en valores, al perfilamiento de conductas que

favorezcan el aprendizaje en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Particular José Antonio Eguiguren La Salle?

Tomando en consideración que la formación basada en valores, sobre todo en la formación inicial, proviene de las influencias familiares, sociales y académicas. Se espera encontrar una relación significativa entre la interiorización de valores en el proceso de enseñanza y el desarrollo de competencias sociales, emocionales y académicas.

De acuerdo con el Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas (2020), existen factores que influyen en la formación basada en valores y que responden a:

- Entornos psicoemocionales familiares que funcionan como primeros eslabones de fijación de conductas luego replicadas en las aulas.
- Entorno social secundario, entendido como familia ampliada, amigos y entorno digital. Particularmente proveniente desde redes sociales que construyen discursos de verdad que a menudo son replicados en conductas dentro de las aulas y se integran al entorno social académico.

Estos factores se integran en la práctica docente diaria, constituyen criterios que modulan y construyen la personalidad de los estudiantes y suponen desafíos para los procesos de socialización académica. Un análisis de esta relación permitirá adaptar prácticas pedagógicas que fortalezcan estratégicamente la formación curricular basada en valores éticos y morales en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Particular José Antonio Eguiguren "La Salle".

De allí que sea objetivo de esta investigación:

- Identificar de qué forma la influencia familiar construye los discursos de verdad para las y los educandos;

- Examinar cómo los estudiantes en sus espacios de interacción (sociales, personales, digitales) construyen y replican sus propias reglas morales y éticas; y,
- Analizar como el rol del docente, mediante la práctica pedagógica, puede orientar e incidir en la formación adaptada en valores éticos y morales.

A través de la revisión de literatura en este trabajo se establecen definiciones sobre el valor como categoría, su relación con el proceso de enseñanza aprendizaje y su transversalidad psicoemocional. Esto ayudará a explorar la influencia externa sobre el comportamiento de los estudiantes e implementar herramientas pedagógicas para la reconducción y orientación en valores dentro del aula.

Para la construcción de la propuesta de estas herramientas se tomarán como criterios de selección: (a) la exploración sin interferir directamente en el entorno familiar, natural y social; (b) el favorecer el desarrollo de capacidades de gestión emocional y empatía y (c) el permitir el desarrollo progresivo de autonomía individual a través de la fijación de reglas elementales de convivencia y resolución pacífica de conflictos.

Las repercusiones de esta investigación toman relevancia: (i) socialmente, pues contribuyen a una mejor comprensión de los desafíos que enfrenta la educación; (ii) profesionalmente pues se erige como un insumo práctico al servicio del ejercicio de la docencia y (iii) científicamente, pues este ejercicio favorecerá la investigación posterior en la materia que permita ahondar en buenas prácticas pedagógicas.

De esta manera se busca arribar a una formación centrada en el individuo, contextualizada en función a las distintas realidades psicoemocionales y que responda a las necesidades educativas del mañana.

METODOLOGÍA

La orientación metodológica de esta investigación está cimentada a través de la revisión y análisis de bibliografía especializada, usando para el efecto el método análisis-síntesis, por el cual se parte de la desestructuración discursiva de una fuente bibliográfica a fin de analizar sus partes y construir ideas. (Somano & Leon, 2020)

A partir de esta síntesis es que se realiza un análisis crítico argumentado de las problemáticas identificadas en la revisión bibliográfica, y que permiten plantear los hallazgos y las dificultades como mecanismos para la argumentación de posibles alternativas pedagógicas para la educación en valores. De allí que el método crítico y argumentativo permite a esta investigación una orientación constructora, que descompone las ideas y facilita la identificación de alternativas discursivas. (Somano & Leon, 2020)

De lo analizado, se ha hecho inferencia y compartido las apreciaciones contextualizadas a la realidad de la población de estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Particular José Antonio Eguiguren La Salle de la ciudad de Loja. Aplicando así el método expositivo y de inducción-deducción, que facilita estructurar la propuesta de mecanismos pedagógicos como estrategias para la educación en valores. (Somano, 2019)

De allí que el diseño metodológico se basa en la descripción, análisis y contraposición de la información bibliográfica disponible, las prácticas pedagógicas extraídas de la identidad lasallista que muestran la política educativa de la UEP José Antonio Eguiguren “La Salle”. De allí que la aplicación de estas técnicas de análisis crítico facultan la proposición de elementos propios para la elección de herramientas pedagógicas que respondan al problema de investigación.

DESARROLLO

La práctica de valores está implícita en todas las actuaciones humanas y las interacciones sociales. Su práctica individual y la réplica en colectividad implica reconocer que el valor deja de ser un elemento propio de la psiquis del individuo para convertirse en un eje principal de la vida en sociedad y que define el comportamiento de las personas (Sartre, 1943)

Históricamente han sido vistos como reglas de convivencia, normas de actuación y límites al libre albedrío. La palabra valor deriva del latín “*valere*”, que refiere robusto, tener fuerza, energía o vigor. (Garcia, 1998) Esta noción de valor como algo que aporta, precisamente valor o significancia, es una noción derivada del mundo de la economía, usándose el concepto para redefinir la utilidad o el precio de bienes materiales. (García-Torres, R.L et.al, 2024)

Adam Smith en 1817 fijó la primera regla de economía del valor, entendiéndolo como la medida exacta que permite cuantificar la utilidad (el sentido de valor) de un bien o servicio. De allí que la mirada ‘economicista’ del valor suponga una cuantificación sobre las actuaciones humanas, dada por el barómetro de reglas de convivencia comunes, que se han erigido por efecto del transcurso del tiempo y la práctica generalizada, como ‘reglas de convivencia’. (Sánchez, 2008)

Esta mirada implica asumir que toda actuación está condicionada a una previa valoración, es decir, existe una mirada preconstruida a cualquier acto, que valora si lo que se hace, entra o no fuera de una categorización de bueno o malo. Para Rokeach (1973) toda actuación está precedida por unos valores o creencias, por lo tanto, son estas las que moldean el comportamiento.

Así la formación en valores en la educación temprana asume relevancia en la medida en que todo contexto social, político, económico y familiar crea una expectativa y un mecanismo de valoración propio respecto a individuos, situaciones y cosas.

Jiménez (2010) reconoce esta influencia del contexto y afirma que una vez que se absorbe una categoría de valor y se identifica como parte de una escala personal de estimación, estas reglas constituyen auténticos principios, que permiten orientar el comportamiento y definir la personalidad.

El valor emerge entonces como un aprendizaje en sociedad, supone incluir necesidades humanas propias y representar ideales, sueños y aspiraciones colectivos, siendo incluso la base para la construcción de sistemas políticos y económicos. (Toniut, y otros, 2017) De allí que la ‘idealización’ forme parte de la apreciación que una persona hace sobre un individuo, hecho o cosa y el valor asume significación personal en la medida en que se convierte en algo a ser buscado, precisamente por la estimación que el entorno social hace de él. (García, 1998)

Así el valor trasciende, modula y replica. Deja de ser un ideal social, estrictamente contextual para convertirse en proyecciones de ideales personales de comportamiento. Siendo el escenario educativo el espacio en donde estas necesidades encuentran identificación en los otros y se modulan en función a metas comunes, al ser vistas como criterios que, de ser replicados, se ven recompensados por la sociedad (Garzón & Garces, 2011)

Los valores entonces se expresan en la convicción de que algo es bueno o malo en función a normas de comportamiento señaladas en un contexto determinado, de allí que existan valores profesionales (como los valores en el mundo militar), sociales, económicos, políticos. Son el ideal a alcanzar, una proyección personal sobre un objetivo colectivo. Y es

que la noción de valor como imperativo categórico kantiano está íntimamente vinculado con los deseos de construcción de una sociedad. (Tornés & Brizuela. et.al, 2021)

Según Morales (2019) el valor es un impulso de acción, establece una pauta para el discernimiento individual entre lo ‘correcto o incorrecto’, y permite definir algo como positivo o negativo, facultando estimar situaciones, individuos e incluso objetos. Con lo expuesto anteriormente, se puede definir que los valores son enseñanzas o guías que influyen en la formación de vidas y decisiones; forman una silueta de la personalidad y moldean el comportamiento frente al azar del destino.

La definición de a qué se considera valores es fluctuante, en el sentido en que la construcción de los valores colectivos está estructurada a partir de complejas interacciones sociales que redefinen los objetivos en el contexto personal, educativo y económico. De allí que, a efecto del análisis de la práctica de valores en la educación temprana, sea necesario en primer lugar identificar los:

Tipos de Valores:

Valores Morales: Están compuestos por normas y costumbres de raigambre social. Son de influencia estrictamente externa, es la sociedad quién a través de reglas consuetudinarias define y modula a qué se considera bueno o malo y lo categoriza como moral o no, respectivamente.

Para identificar un valor moral tiene que comprenderse que la moral, en estricto sentido, es una categoría de distinción epistemológica entre aquellas concepciones que se consideran correctas y las incorrectas. Por tanto, está dada por un contexto determinado, influyen en ella concepciones personales, principalmente religiosas y/o culturales, que

pueden hacer algo correcto o no en función al lugar y persona en el que se analice. (Tornés, et.al, 2021)

Esto presupone contraponerla con la 'ética', otra categoría epistemológica que hace referencia a una moral 'transcultural o universal' si se quiere, en dónde existen ciertas reglas morales de carácter universal que no dependen de su contextualización en escenarios particulares. (Sedley, 1987)

El ejemplo tipo para un valor moral son aquellos derivados del culto religioso, como la devoción, la práctica de ritos y el cumplimiento de mandamientos, que son verdaderos lineamientos de conducta. En la práctica institucional de la UEP José Antonio Eguiguren se siguen las enseñanzas del Santo Tomás de Aquino y Juan Bautista "La Salle", que fijaron como elementos de la virtud cristiana a la esperanza y la fe.

Valores éticos: Mientras los valores morales están directamente relacionados con la formación y/o educación y por tanto influyen en ella factores biológicos, económicos, sociales, religiosos o culturales; en los éticos el discernimiento no responde a estos factores, su establecimiento deviene de un consenso generalizado de conducta a imitarse por sus efectos beneficiosos para la colectividad, independientemente del individuo que lo actúe. (Rivolta, 2018)

De allí que el ejemplo tipo sean los éticos profesionales, como el deber de secreto profesional en ciertas profesiones como la psicología o la abogacía.

Valores universales: Estos son transversales, integrales en el sentido de que no dependen de ningún tipo de condicionamiento contextual o que se han adoptado por la verificación de su utilidad en la práctica. (Morales, 2019) Este tipo de valores tienen un carácter que trasciende estas consideraciones y son socialmente vistos como conductas a

replicarse para una convivencia armónica en todo tipo de relación en sociedad. Estos valores son consideraciones generales y pueden abarcar: el respeto, la puntualidad, la honestidad, la empatía, etc.

De esta manera, a fin de fijar los elementos de influencia dentro de la práctica de valores para los estudiantes de educación básica en la UEP José Antonio Eguiguren, se analizará a las:

Fuentes de la práctica de los valores morales (*valores contextuales*), éticos (*valores puestos en práctica*) y universales (*valores descontextualizados y de práctica general*) dentro de los estudiantes de educación básica.

Se ha señalado como objetivo principal de esta investigación el definir cómo la estructuración de prácticas pedagógicas estratégicas puede fomentar la práctica continua de valores en la UEP José Antonio Eguiguren “La Salle”. De allí que sea necesario hacer una evaluación de los **resultados** que se encuentran al contraponer los recursos bibliográficos consultados con la información aplicable para el establecimiento objeto de estudio.

Para el efecto se recaba que la misión de la UEP (La Salle Loja, s.f.) consiste en:

- Brindar lineamientos de educación humano-cristiana;
- Promover el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes;
- Generar niñez y juventud con capacidad de enfrentarse a nuevos retos y formar parte activa de la construcción de la sociedad.

La misión marca un ‘ser’ para la institución en función a las actividades diarias que se realizan en el marco de la docencia activa. De allí que los valores que se fomentan actualmente en el aula de clases, principalmente en la formación inicial, son de tipo moral y universal. La práctica de valores está regida por principios de orden humano-cristiano

guiados por lo previsto en recursos de orden religioso, pues la institución es una de las principales escuelas católicas del país.

En la visión de la UEP José Antonio Eguiguren “La Salle” (La Salle Loja, s.f.), entendido como el ‘deber ser’ de la comunidad educativa, se busca:

- Constituirse en referencia de excelencia académica y práctica de principios cristianos;
- Lograr lo mencionado a partir de la visión humanista, científica y tecnológica que promueva el desarrollo social integral.

En este sentido es importante mencionar que la familia es la primera escuela, es decir, el primer lugar en donde se educa en valores, proporcionando a los hijos una formación integral, fortaleciendo valores universales como el respeto, la empatía, la tolerancia, la responsabilidad, etc. Estos son aspectos fundamentales que garantizan una convivencia armónica y ayudan a construir grupos humanos empáticos, independientemente de las consideraciones religiosas que puedan existir de por medio.

Sin embargo, para que esta formación sea integral y favorezca la integración de los valores morales, que pueden ser modulados e impartidos desde el rol docente activo en la formación en valores, debe estar complementado con la práctica continua en el espacio escolástico, siguiendo para el efecto los lineamientos religiosos propios de nuestra institución y la doctrina de protección integral de la niñez y adolescencia. (Rivolta, 2018)

Esta alianza de familia y escuela prepara a los estudiantes para actuar con integridad y respeto frente a diversas circunstancias. De allí que la categoría de valores morales, éticos y universales son interdependientes y son aprendidos y aprehendidos por niños, niñas y adolescentes desde su formación básica.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), estableció seis escenarios en dónde la escuela debe ofrecer una transformación transversal que facilite la integración de saberes y la reconducción de las políticas públicas para la formación en valores. (2001). En el tercer escenario reafirma la necesidad de construir a la escuela en un espacio para la formación integral de personas y comunidades. Para el efecto se plantea una sinergia entre las esferas cognitiva, afectiva y social. Esto no es más que el fomento en la coherencia de educar, abriendo las fronteras de la escuela hacia espacios en dónde se aprende y aprehende desde lo cercano (*los valores cimentados por la familia y las relaciones interpersonales más cercanas*) y lo lejano (*la interacción con los actores del proceso educativo, compañeros y docentes y la integración con los saberes*).

De esta manera en la formación coexisten como actores: padres, tutores, docentes, círculo familiar y de amistad, como primer hilo de incidencia; pero, como se señaló en líneas anteriores, los valores aprendidos se ven influidos por el contexto social y el entorno digital a través de plataformas de internet que bombardean de contenido a los niños, niñas y adolescentes y plantean al estudiante una base de criterio que debe de ser moldeada por las figuras de autoridad y cuidado en la formación temprana.

Bajo este razonamiento se expresa que, en la lógica de educar se debe de considerar que la fuente cercana (el aprendizaje familiar y de interacción social, incluido el derivado de redes sociales) moldea la actitud de los estudiantes frente a la práctica de valores y el rol del docente, como fuente lejana de aprendizaje, debe de acercarse a comprender, reconducir y cuidar. (Ortega & Minquez, 2003)

Bajo estas consideraciones se fija que las fuentes principales de asimilación de valores morales, éticos y universales provienen de familia, sociedad y escuela en un sentido amplio. Por tanto, el rol de un padre, madre o tutor responsable en la conducción en valores es tan

importante en la formación integral de la niñez, como un docente activo que sepa reconocer progresivamente la individualidad y autonomía de la niñez, para así guiar, reconducir y evidenciar.

Precisamente esto conduce a acercarnos a:

Las prácticas pedagógicas para la formación en valores:

Para resignificar el valor de la educación en valores hay que comprender qué son las estrategias pedagógicas aplicadas para la formación en valores. Una estrategia constituye un mecanismo planificado de acción, lo que supone que está integrada por pasos, por su parte la pedagogía como ciencia pretende comprender el funcionamiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje. De allí que las estrategias pedagógicas basadas en la formación en valores son acciones didácticas integradas al aula de clase y que, aplicadas de forma progresiva, constituyen mecanismos factibles que facilitan la formación integral de los estudiantes para alcanzar aprendizajes significativos (Gómez et al., 2014).

Previamente se definió que los valores se forman a través de la experiencia individual en sociedad. Esto implica que existen dos fases: *(i)* la primaria, dónde los estudiantes toman contacto con su seno familiar, siendo su importancia el que esta fase construye la carga afectiva y fija los valores universales y morales que se replicarán en la siguiente fase; y *(ii)* la secundaria, en dónde la escuela y los espacios de aprendizaje, incluido el digital, forman valores de orden ético y modulan los valores morales y universales a partir de la interacción y la experiencia. (Martinez & Hernández, 2005)

A diferencia de las habilidades cognitivas los valores se interiorizan mediante la convivencia, la observación y la experiencia diaria. Partiendo de esto, el enfoque de esta investigación está dirigido a evaluar cualitativamente la formación basada en valores en los

estudiantes de educación básica de la UEP José Antonio Eguiguren “La Salle” partiendo de una evaluación previa y guiada por los principios de la educación humano-cristiana.

(Casagrande, 2017)

Esto se encuentra basado principalmente en la **pedagogía de la fraternidad**, instrumento de educación lasallista, cuyas características son que:

La pedagogía debe de ser afectuosa. Parte del reconocimiento de que la influencia de todos los actores en la vida escolar trabaja de forma interrelacionada. Así, el Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas (2020) afirma que “*el crecimiento personal y, en consecuencia, el proceso educativo depende esencialmente de las relaciones humanas*” (p.72) Proponiendo un deber para todo maestro lasallista: ganarse el corazón de los estudiantes, a través del fomento de la ternura.

La pedagogía debe ser fraterna y cortés. Supone reconocer a la urbanidad como fundamento de la fraternidad, de reconocimiento en el semejante. De allí que una de las enseñanzas clásicas del lasallismo provenga de la inserción social y la promoción profesional de todo estudiante en urbanidad. (Instituto de los Hermanos, 2020)

La pedagogía debe ser ambiciosa. Para el efecto las prácticas en el aula deben responder a orientar y formar reconociendo la potencialidad en la diferencia, entendiendo que cada estudiante posee capacidades y preferencias y que solo es posible explotar dicha potencialidad a partir de la exigencia. (Instituto de los Hermanos, 2020)

La pedagogía debe ser solidaria. Así el proceso educativo lasallista es un abanico de servicios a la comunidad, no se limita estrictamente a la educación curricular, si no que profundiza en las necesidades del estudiante como individuo, como niño a quién se debe de proteger. (Instituto de los Hermanos, 2020)

Finalmente, **la pedagogía debe ser universal**. En este sentido se toman como valores de construcción educativa a la cohesión del equipo educativo, la estabilidad del proyecto lasallista y generación de la calidez en la convivencia. (Instituto de los Hermanos, 2020)

Comprendiendo que en la UEP José Antonio Eguiguren “La Salle” se aplica la pedagogía de la fraternidad, a efectos de establecer estrategias conducentes al fomento de valores en el escenario educativo, se señalan como lineamientos para la ejecución de herramientas pedagógicas a: (i) la no interferencia directa en el entorno familiar, natural y social de los estudiantes; (ii) toda estrategia elegida deberá favorecer el desarrollo de capacidades de gestión emocional y empatía; y (iii), una estrategia será adecuada en la medida que permita el desarrollo progresivo de autonomía individual a través de la fijación de reglas elementales de convivencia y resolución pacífica de conflictos.

Autores como Fragoso & Canales (2009) proponen como técnicas de integración pedagógica el fomento del valor a partir de prácticas que estimulen los sentidos de los estudiantes, abarcando las dimensiones físicas, intelectuales, intuitivas y espirituales. Entre las que se destacan:

- El uso del silencio activo, como espacio para el ejercicio de la meditación desde la edad temprana;
- Recurrir al pensamiento o la memoria de los niños mediante citas, oraciones, frases. Elementos que hacen de la educación básica un reto intelectual que favorece el crecimiento progresivo y el interés en la práctica. Esto supone poder integrar otras actividades como el canto, la lectura de cuentos o historias, la narración con enseñanzas que busquen contextualizar valores en situaciones determinadas.

- Finalmente, la activación neuro física en actividades grupales con dinámicas que puedan usar espacios adicionales al aula, como áreas verdes, son valorados como insumos a tomarse en cuenta para trabajar valores como la empatía, el respeto y el compañerismo.

Una vez expuesta la naturaleza de la práctica de valores en la identidad lasallista y los criterios que permitirían modularla a través de la ejecución de planes y programas de aprendizajes basados en competencias conductuales. Se plantea cuál es la propuesta de estrategia pedagógica que esta investigación considera un insumo para lograr aprendizajes significativos.

En un primero momento los valores replantean y moldean la capacidad de los estudiantes para responder a las propias interrogantes que la interacción humana envuelve, permiten la interacción social y la cimentación de objetivos que trascienden la sola existencia de las personas desde su individualidad formal. (Cobo, 2003)

Desde esta perspectiva, cada situación social genera respuestas particulares en cada estudiante. Se busca atender al principio de no intervención en las condiciones preexistentes de los niños para reafirmar que el aula de clases, como el espacio de aprendizaje no es un espacio de confrontación. No se trata de romper un mundo, como diría Hesse en su obra *Demian* (1919).

Casi todos los comportamientos conscientes son motivados, buscan satisfacer un deseo, y parten de una necesidad individual que se contrapone a objetivos sociales. Las actitudes son reacciones, sensaciones, que provienen de otra fuente generalmente ajena a la individualidad, puesto que el ser no se construye en soledad, se forma y construye desde su interacción con el mundo. (Schein, 1982) Así toda acción no es aleatoria, sino que responde a

motivaciones internas que se activan por estímulos del entorno. Bajo este razonamiento es que los elementos previamente descritos permiten establecer lo siguiente:

- (a) Las prácticas pedagógicas deben de ser estratégicas, responder a problemas concretos respecto a necesidades educativas y de falta de aplicación de valores morales o éticos. Su planificación entonces debe fijar metas cuantificables y medibles en corto plazo, garantizando así la efectividad de su implementación. (Cobo, 2003);
- (b) Las prácticas pedagógicas deben de ser de alto impacto y minimizar la intervención sobre el entorno familiar. Esto implica que se parte del diálogo para el entendimiento y no la confrontación. De allí que la planificación debe tomar en consideración proteger y cuidar del entorno psicoemocional de los estudiantes (Fragoso & Canales, 2009).

Con estos criterios es que se estructura una:

Propuesta de prácticas pedagógicas a usarse para la UEP José Antonio

Eguiguren “La Salle”:

Se planteó que las prácticas pedagógicas deben de responder al estímulo físico, intelectual, emocional y espiritual en los estudiantes. Bajo el cobijo de la pedagogía de la fraternidad, tomando en consideración la selección estratégica de las herramientas, se buscará reforzar valores universales y morales que provengan del entorno de socialización primario a través de lo siguiente:

- Evaluación y reflexión sobre el comportamiento individual. Para el efecto puede recurrirse al uso de cuentos, historias, fábulas, incluso pasajes bíblicos en la medida que sean adecuados para el rango etario con el que se trabaje en educación

básica. La reflexión no se hace a través de la sola lectura, si no que plantea que se abra un espacio para la escucha activa de los otros y de las propias reflexiones individuales. El docente activo en la formación de valores tendrá ahí un rol de guía y reorientación, tomando en todo momento el cuidado y protección como puntos fijos a través de los que se debe de incidir sobre el comportamiento de niños, niñas y adolescentes. (Fragoso & Canales, 2009)

- Exploración y contextualización con ejercicios de trabajo en equipo. El valor como categoría de reconocimiento en los otros hace que las actividades lúdicas sean el insumo más importante para reír, jugar y aprender. Esta práctica lúdica se puede valer de elementos de identificación, por ejemplo, representarse e identificarse en una caricatura, para a partir de ahí enfrentar la idea que el estudiante tiene sobre si mismo y sobre el entorno que lo rodea. Esta práctica es incluso parte de un más complejo ecosistema que fomenta una sólida construcción de la autoestima. (Fragoso & Canales, 2009)

Ahora bien, la propuesta de estos mecanismos enfrenta dificultades relacionadas con los entornos y los estímulos que de estos provienen.

Dificultades para la integración curricular de estrategias pedagógicas basadas en valores:

Se definió que las fases del aprendizaje en valores incluyen a la familia y el entorno cercano como entorno primario; y la escuela y el entorno físico y digital que rodea la vida de los estudiantes como entorno secundario.

Con la influencia del entorno, los niños, niñas y adolescentes ven su discernimiento moldeado por lo que observan, escuchan o sienten. Desde las teorías del conocimiento

se plantean las siguientes particularidades respecto a este proceso de aprendizaje progresivo que tiene estricta relación con el comportamiento y genera las principales dificultades para asumir buenas prácticas de formación en valores.

Las **teorías cognoscitivas** que tienen su fundamento en que son las necesidades internas del individuo las que modulan el comportamiento, afirman que existe un condicionamiento biológico y familiar que modula su accionar en sociedad. Indican que la experiencia no construye al individuo y tiene poca o ninguna relación con su actuación futura (Cobo, 2003).

Así para estas teorías cada individuo tiene un mundo interno particular que determina cómo interpreta y reacciona ante las situaciones de la vida, no son simples respuestas automáticas a estímulos externos, sino que dependen de la percepción de la realidad en función de las propias necesidades. (Cobo, 2003)

En la teoría de la motivación de McGregor (1960), se fundamenta que las actitudes y los comportamientos son motivados por las necesidades de cada ser humano, las cuales van cambiando de acuerdo con la situación espaciotemporal que enfrenta el individuo. Se destaca la importancia de comprender el contexto particular de cada estudiante para explicar sus comportamientos y motivaciones, invita a evitar juicios estáticos y a reconocer que las necesidades humanas se transforman continuamente, influyendo en la forma en que cada persona actúa en función de lo que busca alcanzar en un momento dado (Cobo, 2003)

Por su parte las **Teorías Psicoanalíticas** plantean la circunstancialidad como eje de evaluación de la conducta, se plantea una tensión entre la pulsión individual y la represión propia que el pacto social impone para la vida en comunidad. (Cobo, 2003)

Para la **Teoría del conocimiento conductista** las experiencias construyen y modelan la actitud del mañana. De allí que el aprendizaje sea una respuesta al estímulo (Cobo, 2003)

Para el **conocimiento constructivista** en palabras de Jean Piaget (1974):

El estudiante selecciona e interpreta activamente la información procedente del medio para construir su propio conocimiento, en vez de copiar pasivamente la información, tal y como se le presenta a sus sentidos. Todo conocimiento es, por tanto, una construcción activa de estructuras y operaciones mentales internas por parte del sujeto. (p. 329)

Bajo este razonamiento el conocimiento no se reputa una actividad individual estricta, es parte de un macroproceso en el que convergen expresiones, necesidades y características propias de un proceso educativo basado en el aprendizaje experiencial, el alumno es parte activa del entorno de aprendizaje, en función a su desarrollo cognitivo plantea al agente educador un proceso en el que la información se expresa, aplica y retiene.

Finalmente, en la **Teoría del Aprendizaje Significativo** se busca la selección del criterio relevante para así distinguir el proceso de repetición o memoria y generar un aprendizaje efectivo (Ausubel, 1963)

En una breve panorámica sobre los estudios de estrategias, los especialistas han planteado varias razones que pueden dificultar el aprendizaje en valores: crecimiento vertiginoso de la información, personalización del aprendizaje, disminución en el uso de las estrategias cognitivas y habilidades del buen razonar en los estudiantes, la atención al potencial humano, entre otros y que plantean la necesidad de ahondar en el

rol del aprendizaje, la influencia del entorno y cómo aplicar efectivamente estrategias que respondan idealmente a la conducción de individuos

Los resultados de estas investigaciones son muy importantes para el surgimiento de programas de estudio que prioricen el desarrollo de capacidades y habilidades intelectuales, ello favorecería que el estudiante aprenda también el proceso que usó para aprender, el profesor se convertiría en un constante cuestionador, realizaría evaluaciones más flexibles, formarían una personalidad más rica y plena.

La gran importancia que tiene el papel del profesor en la conducción de estos procesos lleva a prestar atención a la manera en que los profesores pueden llegar a las estrategias pedagógicas ante la especificidad de estudiantes, contextos y situaciones que se les presente en la institución escolar.

Los niños ejercen en su diario vivir comportamientos racionales, emotivos e impulsivos, la definición de reglas de contención es lo que para ellos crea escalas de valor que reconocen, aceptan y divulgan.

En muchas situaciones, los seres humanos combinan estos tres tipos de comportamiento en distintas proporciones. A veces, una reacción puede ser inicialmente emocional, pero luego ser filtrada por la razón, o una decisión impulsiva puede ser seguida de una reflexión racional posterior (París, 2019).

Los seres humanos no actúan de forma lineal, sino que combinan estas dimensiones de acuerdo con el contexto y sus experiencias, esta integración permite adaptarse mejor a situaciones diversas, alternando entre emociones, razonamiento y acciones espontáneas.

Con estos antecedentes se reconocen las siguientes dificultades:

(a) Aquellas evidenciadas en la fase de aprendizaje primaria (familia y círculo cercano):

- Disfuncionalidad en el hogar, marcado por el resquebrajamiento de las relaciones interpersonales con las primeras figuras de autoridad (padre y madre). Esto acarrea otras dificultades relacionadas como la inestabilidad económica, emocional y la falta de atención sobre la vida psicofísica del estudiante (Prieto, Y, et.al, 2022);
- Violencia intrafamiliar. Lo que se suma a la ausencia de figuras maternas o paternas que asuman el rol de dirección para orientar, reconducir y cuidar (Haro, et.al, 2023);
- Negligencia en el cuidado y atención del proceso de aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes. De esta forma si existe influencia negativa del primer entorno la formación de valores universales y morales va a sufrir de un continuo resquebrajamiento frente a la ausencia de una figura en casa que ejercite la práctica diaria. (Barrera, et.al, 2017)

(b) Aquellas evidenciadas en la fase de aprendizaje secundaria (entorno social y digital):

- Influencia de compañeros, amigos, vecinos y sociedad a través de la exposición a los niños de prácticas no adecuadas para su nivel formativo. Apostar o permitir que se juegue cualquier tipo de juego de azar frente a un niño es un ejemplo.
- Sobreexposición a contenido a través de medios convencionales e internet, que reproducen prácticas machistas, de violencia en contra de grupos vulnerables, de xenofobia marcados por la disponibilidad inmediata de información sensible para el grado de discernimiento en la etapa infantil.

De allí que sea de suma relevancia internalizar valores éticos y morales, dónde los estudiantes no solo se convierten en mejores individuos en el ámbito académico, sino también en ciudadanos responsables y respetuosos en la sociedad. (Martí, Martí, & Almerich, 2014) Solo a través de este tipo de prácticas pueden paliarse las dificultades del proceso de enseñanza-aprendizaje y fomentar una auténtica formación en valores.

Estrategias de fortalecimiento del comportamiento para la formación en valores:

Los resultados de la presente investigación demuestran que al interior de la UEP José Antonio Eguiguren “La Salle” existen mecanismos ya adoptados para la formación en los principios humano-cristianos. Desde la educación inicial se fortalece la pedagogía de la fraternidad en la práctica educativa y se busca la autonomía a través de la formación en competencias de interés social (Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, 2020)

Aun frente a esta existencia de buenas prácticas, se evidencia que los retos en la educación en valores son continuos, se requiere la intervención de todos los actores del proceso educativo y que, en el contexto nacional y local, se integren normativamente límites a la difusión de cierto tipo de contenidos que, abiertos al conocimiento de niños, niñas y adolescentes, podrían ser un foco de problemas futuros. Ejemplo de esto es la masificación de la publicidad de casas de pronósticos deportivos, que se han dedicado a plantear una apología de la ludopatía sin regulación de ningún tipo (Alonso S. T, 2021)

Al proponer las prácticas pedagógicas, se definió que para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, el docente cuenta con diversidad de herramientas que le permite interactuar con los alumnos para fomentar su participación, motivación e

interés, con la finalidad de transmitir el conocimiento que posee de una manera significativa. Este planteamiento, necesariamente implica una formación docente robusta capaz de traducir los conocimientos en aprendizaje significativo en sus estudiantes.

En este sentido, el diseño de estrategias para la enseñanza deben ir orientadas a un propósito específico tomando en cuenta las necesidades y características del grupo (Sánchez, García, Steffens, & Hernández, 2019)

Dicho en otras palabras, las estrategias pedagógicas son el conjunto de procesos que le permiten al docente realizar un mejor material de enseñanza, facilitando el ingreso y codificación de información al estudiante, por medio del uso de técnicas didácticas en las que mejora la llegada de conocimiento y se estimule los diferentes procesos cognitivos, así se desarrolla el pensamiento reflexivo-crítico, creatividad, etc. (Toala, Looor , & Pozo, s.f.)

Toda intervención pedagógica se basa en diversas teorías y enfoques educativos, los cuales guían al docente en la creación de un plan de estudios y establecen las maneras en que los alumnos asimilan conocimientos. Las teorías del aprendizaje buscan interpretar los mecanismos involucrados en esta adquisición de saberes, explicando cómo se lleva a cabo el aprendizaje en una persona y cuáles son los factores que lo afectan.

CONCLUSIONES

El análisis de la relación entre las dos variables: los valores y el comportamiento que son el objeto de estudio de esta investigación, revela que estos principios fundamentales

desempeñan un papel crucial en la formación de actitudes y acciones de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Particular José Antonio Eguiguren “La Salle”.

Se ha definido a los valores como estructuras de pensamiento individual influenciadas por factores internos y externos, modulados a partir de la interacción social y el reconocimiento de los estudiantes en el contexto educativo.

Se distinguió la existencia de tres categorías de valores: morales, entendido como aquellos que están determinados por un orden social y un contexto determinado; éticos, como aquellos que una vez puestos en práctica, por un consenso general, han sido distinguidos como beneficiosos y su práctica se ha extendido; y, universales, como aquellos basados en la armonización de toda relación en sociedad.

Se describió que a partir de la misión y visión de la UEP José Antonio Eguiguren “La Salle”, la práctica de valores morales y universales en el entorno educativo se encuentra regida por los principios humano-cristianos. Siendo fuentes desde las que los valores se replican: la familia, la escuela y la comunidad, comprendida la digital dentro de esta.

Las evidencias descritas, principalmente a través de la descripción realizada respecto al entorno educativo, sugieren que la ausencia o distorsión de ciertos valores puede dar lugar a conductas negativas, como la falta de respeto, el incumplimiento de normas y la violencia, lo que afecta tanto a la convivencia como al bienestar personal y comunitario.

En cambio, la adopción consciente de valores fortalece la autoestima, la cohesión social y la capacidad para enfrentar desafíos con integridad y compromiso. Esto demuestra que los valores no solo influyen en el comportamiento individual, sino que también modelan el entorno social. Al modelar el entorno social, la investigación establece la simbiótica relación entre el rol del educador y las necesidades su contexto educativo.

Por lo tanto, este estudio no solo evidencia cómo los valores inciden en el comportamiento, también destaca la necesidad de fomentar una educación basada en valores que impulse la autorregulación y el desarrollo de ciudadanos responsables. Promover entornos que refuercen los valores esenciales permitirá construir una sociedad más ética, solidaria y orientada al bienestar colectivo.

A partir de la puesta en práctica de la pedagogía de la fraternidad se concluyó que son características de toda herramienta: el ser afectuosa, fraterna y cortés, ambiciosa, solidaria y universal. Precisamente para arribar a una propuesta de herramientas pedagógicas para la puesta en práctica de valores se establecieron como lineamientos para su ejecución: (i) la no interferencia directa en el entorno familiar, natural y social de los estudiantes; (ii) toda estrategia elegida deberá favorecer el desarrollo de capacidades de gestión emocional y empatía; y (iii), una estrategia será adecuada en la medida que permita el desarrollo progresivo de autonomía individual a través de la fijación de reglas elementales de convivencia y resolución pacífica de conflictos.

Finalmente, se sugiere como propuesta de prácticas pedagógicas a usarse para la UEP José Antonio Eguiguren “La Salle”: (i) la integración de la evaluación y reflexión individual y colectiva mediante la conversación, el uso de cuentos, historias, fábulas y pasajes, en dónde el educador asuma un rol activo en la formación y práctica de valores y (ii) la exploración y contextualización de los valores bajo el trabajo en equipo, principalmente a través de actividades lúdicas que fomenten el juego para el aprendizaje.

A partir de esta propuesta es que se identifica, tras un análisis de las teorías del conocimiento en relación con el entorno, que existen dificultades evidenciadas en la fase de aprendizaje de valores en la familia, como la disfuncionalidad en el hogar, violencia intrafamiliar y negligencia en el ejercicio del cuidado; así como dificultades evidenciadas en

la fase de aprendizaje de valores en la interacción en la escuela y la sociedad, como la influencia de las figuras de autoridad y la incidencia del contenido digital y la sobreexposición de la niñez a contenido inadecuado para su edad.

Tomando como conclusión final que, la adopción de herramientas técnicas pedagógicas que sean adoptadas de manera estratégica es fundamental, solo de esta manera se puede avanzar hacia una práctica continua y sostenida de valores éticos y morales en la formación de niños, niñas y adolescentes, y que las propuestas pedagógicas que se formulen deberán responder a una idea principal: el cuidado.

Referencias

Ángel, L. (2018). *Teorías del aprendizaje y modelos pedagógicos implementados*.

Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Bellas Artes. Obtenido de <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9392/TE-20195.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Se%20parte%20de%20cuatro%20teor%C3%ADas,Tradicional%20y%20Modelo%20Escuela%20Activa>.

Casagrande, C. A. (2017). *Fraternidad, diálogo y solidaridad en los escritos pedagógicos de la Salle: Una Lectura*. Revista Digital de Investigación Lasaliana, 7(14), 1-18.

Cobo, C. (2003). *El comportamiento Humano*. Obtenido de

[file:///D:/DOC%20NO%20BORRAR/Downloads/%C3%81gora-ElComportamientoHumano-5006394%20\(3\).pdf](file:///D:/DOC%20NO%20BORRAR/Downloads/%C3%81gora-ElComportamientoHumano-5006394%20(3).pdf)

D'Angelo, O. (1996). *Provida. Autorealización de la personalidad*. Obtenido de Ed. Academia.

- Fragoso Fernández, Esther, & Canales Rodríguez, Emma Leticia. (2009). *Estrategias educativas para la formación en valores desde la educación informal de la familia*. *Educere*, 13(44), 177-185. Recuperado en 27 de noviembre de 2024, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102009000100021&lng=es&tlng=es.
- Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas. (2020). *La Declaración: Sobre la misión educativa lasaliana*. https://www.lasalle.org/wp-content/uploads/2020/07/La_Declaracio%CC%81n_ES_RELAL_web.pdf
- La Salle Loja. (s.f.). Educación lasallista en Ecuador. Recuperado el [fecha], de <https://lasalleloja.edu.ec/>
- Martí, J., Martí, M., & Almerich, G. (2014). *Responsabilidad social universitaria: influencia de valores y empatía en la autoatribución de comportamientos socialmente responsables*. Obtenido de Revista Latinoamericana de Psicología: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0120053414700196>
- Molina, L., Pérez Pellín, S., Suárez, A., & Rodríguez, W. A. (2008). La importancia de formar en valores en la educación superior. *Acta odontológica venezolana*, 46(1), 41-51.
- Morales, A. (2019). *11 tipos de valores fundamentales en la vida social*. Obtenido de : Significados.com: <https://reforma.uan.mx/d/repositorio/Principios%20y%20Valores/11%20tipos%20de%20valores%20fundamentales%20en%20la%20vida%20social.pdf>
- Palomino, B. (2024). *La necesidad de implementación del programa de cooperación pedagógica como*. Obtenido de Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima:

<https://repositorio.ftpcl.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12850/794/TESIS%20-%20PALOMINO%20CONDORI%2c%20BEATRIZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

París, A. (2019). *Descubre qué conducta predomina en tu hijo y cómo educarle en cada caso.*

Obtenido de Guía Infantil:

<https://www.guiainfantil.com/educacion/conducta/descubre-que-conducta-predomina-en-tu-hijo-y-como-educarle-en-cada-caso/#:~:text=Predominan%20tres%20tipos%20de%20comportamiento,el%20impulsivo%20y%20el%20emotivo&text=La%20mayor%20C3%ADa%20de%20los%20ni%C3%B1>

Sánchez, M., García, J., Steffens, E., & Hernández, H. (2019). *Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.* Obtenido de Scielo:

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07642019000300277&script=sci_arttext

Schmelkes, S. (2002). *Los valores de la educación en el nuevo milenio.* El Cid Editor.

Toala, J., Loor, C., & Pozo, M. (s.f.). *Estrategias Pedagógicas en el Desarrollo.* Obtenido de Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Universidad de Guayaquil:

<https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b077105071416b813c40f447f49dd5b7.pdf>

Toniut, H., Arraigada, M., Del Valle, S., Dondero, M., Pacheco, X., & Quintana, A. (2017).

La definición de los valores en la organización: una. Obtenido de

<http://redi.ufasta.edu.ar/jspui/bitstream/123456789/1571/2/10360-54371-1-PB.pdf>

García-Torres, R. L., & Saneleuterio, E. (2024). *El carácter fundamentante de los valores en la educación.* Propuesta de un modelo axiológico de educación integral. Quién.

Revista de filosofía personalista, (9), 39-61.

- Tornés, G. B. B., Brizuela, C. M. G., Brizuela, Y. G., & Pacheco, D. L. S. (2021). *La educación en valores desde la familia en el contexto actual*. *Medisan*, 25(04), 982-1000.
- Ramil, R. V., & Ucha, Á. S. P. (2020). *Temas transversales, ciudadanía y educación en valores: de la LOGSE (1990) a la LOMLOE (2020)*. *Innovación educativa*, (30), 113-125.
- Prieto, Y. D., & Trujillo, N. E. M. (2022). *Educación en valores para la convivencia escolar*. *Horizontes. Revista de investigación en ciencias de la educación*, 6(26), 2279-2295.
- Alonso Sainz, T. (2021). *Educación para el desarrollo sostenible: una visión crítica desde la Pedagogía*. *Revista complutense de educación*.