



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**HABILIDADES DE LIDERAZGO EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE
LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR**

AUTOR

BERREZUETA CÁRDENAS SEGUNDO WILLIAM.

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTORA

Ph.D. Regina Venet Muñoz

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Regina Venet Muñoz PhD.
TUTORA**

**Lic. Anibal Javier Puya Lino, Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Nelly Cecibel López Vera, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Lic. BERREZUETA CÁRDENAS SEGUNDO WILLIAM, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

LIC. Regina Venet Muñoz, PhD.
C.I. 1757406754

TUTORA



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **BERREZUETA CÁRDENAS SEGUNDO WILLIAM**

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **HABILIDADES DE LIDERAZGO EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR** previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero del año 2025

Berrezueta Cárdenas Segundo William
C.I. 0104092242

AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, BERREZUETA CÁRDENAS SEGUNDO WILLIAM

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero de año 2025

Berrezueta Cárdenas Segundo William
C.I. 0104092242
AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

Certificación de Antiplagio

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **HABILIDADES DE LIDERAZGO EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR**, presentado por el estudiante, **BERREZUETA CÁRDENAS SEGUNDO WILLIAM** fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **1%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

ENSAYO DE TITULACIÓN SEGUNDO WILLIAM BERREZUETA CÁRDENAS

< 1%
Textos sospechosos

0
Similitudes

~ 1%
Similitudes
entre corchetas
entre las
fuentes
mencionadas
5%
Idiomas no
reconocidos
(ignorado)

Nombre del documento: ENSAYO DE TITULACIÓN SEGUNDO WILLIAM BERREZUETA CÁRDENAS.pdf	Depositante: REGINA VENET MUÑOZ	Número de palabras: 3839
ID del documento: 19d63e1960a05e21d40141bd293240df83d76cac	Fecha de depósito: 21/11/2024	Número de caracteres: 26.853
Tamaño del documento original: 106,46 kB	Tipo de carga: interface	
Autores: []	fecha de fin de análisis: 21/11/2024	

Ubicación de las similitudes en el documento:

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	www.redalyc.org http://www.redalyc.org/pdf/706/706-45811006.pdf	< 1%	<div style="width: 10px; height: 10px; background-color: #ccc; border: 1px solid #ccc;"></div>	Palabras idénticas: = 1% (35 palabras)

LIC. Regina Venet Muñoz, PhD.
C.I. 1757406754

TUTORA

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mi querida compañera de vida Gabriela Arévalo por su amor, paciencia y constante apoyo durante todo el proceso de elaboración de este trabajo. Tu comprensión en los momentos de mayor presión y tu aliento en los días difíciles han sido invaluable. Este logro no habría sido posible sin tu fortaleza y compañía.

Agradezco también de manera especial a mi tutora, Lic. Regina Venet PhD., por su guía, dedicación y apoyo constante durante todo este proceso. Sus consejos y observaciones han sido fundamentales para la realización de este ensayo, y su compromiso con mi desarrollo académico es algo que valoro profundamente.

Segundo William, Berrezueta Cárdenas

DEDICATORIA

A Dios, por darme la fuerza, la sabiduría y la perseverancia para completar este trabajo. Sin Su guía y Su gracia, nada de esto habría sido posible.

A mis amados padres SEGUNDO BERREZUETA Y MATILDE CÁRDENAS, por ser mi inspiración y mi motor. A ellos les debo todo mi esfuerzo y dedicación. Su amor, comprensión y aliento me han sostenido en cada paso de este camino.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por brindarme la oportunidad de crecer académica y profesionalmente en un ambiente que me ha retado y motivado a superarme día a día.

A mi tutora, Lic. Regina, PhD., por su paciencia, dedicación y valiosos consejos, que han sido esenciales para la realización de este trabajo. Su apoyo constante ha marcado una diferencia en mi trayectoria.

Segundo William, Berrezueta Cárdenas

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO	I
CERTIFICACIÓN	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
Certificación de Antiplagio.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
Resumen	X
Abstract.....	X
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	3
CONCLUSIONES	10
Anexos	16

Resumen

Este trabajo aborda la importancia del liderazgo y la convivencia escolar en la educación básica superior, con el objetivo de proponer estrategias que mejoren el ambiente de aprendizaje. Se empleó un diseño metodológico mixto, que incluyó encuestas, guías de observación y entrevistas semiestructuradas a estudiantes y docentes. La investigación maneja bases filosóficas que corresponden a la fenomenología y el holismo, las cuales nos permiten una comprensión más amplia de la relación entre liderazgo y convivencia escolar. Los resultados indicaron que las instituciones que implementan programas de convivencia activa muestran un clima escolar más positivo y un mayor compromiso estudiantil. Las conclusiones sugieren que fomentar habilidades de liderazgo y promover la interacción social son fundamentales para el desarrollo integral de los alumnos, contribuyendo a la formación de ciudadanos competentes y responsables en la sociedad.

Palabras clave: liderazgo, convivencia escolar, educación

Abstract

This work addresses the importance of leadership and school coexistence in basic education, aiming to propose strategies to improve the learning environment. A mixed-methodological design was employed, including surveys, observation guides, and semi-structured interviews with students and teachers. The investigation is based on philosophical foundations that correspond to phenomenology and holism, which allow us to gain a broader understanding of the relationship between leadership and school coexistence. Results indicated that institutions implementing active coexistence programs exhibit a more positive school climate and higher student engagement. Conclusions suggest that fostering leadership skills and promoting social interaction are essential for the comprehensive development of students, contributing to the formation of competent and responsible citizens in society.

Keywords: leadership, school coexistence, education

INTRODUCCIÓN

El proceso educativo abarca distintos aspectos que la comunidad educativa tiene que proporcionar, entre estos, la formación en convivencia escolar y liderazgo son imprescindibles, considerando que la convivencia escolar se entiende según el MINEDUC como: “la interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional (...) no se limita entre personas sino incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa ([MINEDUC], 2002b, pp.7. Mientras que el liderazgo escolar según distintos informes internacionales (OCDE, 2013, UNESCO-IPE-IWGE, 2012) identificando la función del liderazgo escolar como la clave para la calidad de la educación.

Por tanto, se ha determinado que la convivencia escolar y el liderazgo en el ámbito educativo son temas de creciente relevancia en el contexto actual, donde los desafíos sociales y emocionales impactan el ambiente de aprendizaje. La capacidad de los estudiantes para interactuar de manera efectiva y resolver conflictos se ha vuelto crucial para su desarrollo integral. Este trabajo se propone explorar cómo el desarrollo de habilidades de liderazgo y convivencia puede transformar las interacciones entre los estudiantes, mejorar el clima escolar y potenciar su rendimiento académico.

El alcance de este estudio abarca la identificación de comportamientos conflictivos y la implementación de estrategias educativas. A través de un enfoque descriptivo y metodológico, se explorará cómo las dinámicas de liderazgo influyen en la convivencia escolar. La tesis que se defenderá a lo largo del trabajo es que el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes de básica superior mejora significativamente la convivencia escolar.

Este estudio tiene una notable relevancia en el ámbito social, profesional y científico. Desde una perspectiva social, se observa que se contribuirá a la comprensión de la necesidad formación de ciudadanos competentes y responsables, capaces de interactuar de manera constructiva en sus comunidades.

En el ámbito profesional, tanto la presencia de una convivencia como de liderazgo escolar nos proporcionarán herramientas valiosas para docentes y educadores, mejorando su capacidad para manejar situaciones de conflicto y fomentar una cultura de respeto y

colaboración en el aula. Desde el punto de vista científico, este trabajo se propone contribuir modestamente al acervo de conocimiento sobre liderazgo y convivencia escolar.

La investigación no solo revisará y analizará teorías existentes, sino que también incorporará hallazgos empíricos que reflejan la realidad de los estudiantes en el contexto educativo actual. Al profundizar en la relación entre las habilidades de liderazgo y la convivencia, se busca enriquecer la base teórica que sustenta la importancia de estos conceptos en la práctica educativa.

Considerando el contexto educativo, se observa a nivel general se presenta una preocupación tanto de los docentes como de la comunidad educativa en cuanto a las dificultades que se han observado ante una falta de formación en convivencia escolar y el liderazgo y por ende su repercusión con la disciplina que se vive en las instituciones educativas. En estas situaciones se presumen agresiones físicas y verbales entre compañeros. Mediante esto se observan los problemas de convivencia escolar tras la aparición de estos supuestos episodios de violencia entre pares, de los cuales se pueden desencadenar otros problemas psicosociales como es el acoso escolar, problemas emocionales, depresión entre otros (Palomino, 2010)

Partiendo de este panorama, el objetivo principal de esta investigación es analizar la influencia de las habilidades de liderazgo en la convivencia escolar en estudiantes de básica superior. Se busca identificar las barreras que afectan la convivencia y establecer estrategias que promuevan habilidades interpersonales. Esto no solo permitirá a los estudiantes aprender a colaborar, sino que también les ayudará a resolver conflictos de manera efectiva, lo cual es esencial en un entorno educativo diverso y dinámico.

La estructura del trabajo se organizará en diversas secciones que incluyen una revisión de la literatura pertinente, el marco teórico sobre liderazgo y convivencia, la metodología empleada, el análisis de resultados y, finalmente, las conclusiones y recomendaciones. Cada sección buscará ofrecer una comprensión integral del tema, facilitando así una discusión enriquecedora sobre la importancia de cultivar habilidades de liderazgo y convivencia en los entornos educativos.

DESARROLLO

La metodología utilizada en el presente estudio fue de tipo descriptivo-explicativo, enfocada en analizar cómo el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes de básica superior incidió en la convivencia escolar. El enfoque descriptivo permitió caracterizar las habilidades de liderazgo observadas en los estudiantes y describir su influencia en las dinámicas de convivencia (Sánchez y González, 2020). Por otro lado, el enfoque explicativo facilitó establecer la relación entre dichas habilidades y los efectos positivos en el ambiente escolar, proporcionando un análisis profundo de las interacciones en el contexto estudiantil (García, 2019).

Para estructurar el marco teórico, se realizó una revisión exhaustiva de la literatura que incluyó teorías y estudios sobre liderazgo juvenil y convivencia escolar. Esta revisión fue esencial para definir y contextualizar las habilidades de liderazgo, como la empatía, la comunicación y la resolución de conflictos, basándonos en trabajos previos que destacan su impacto en la convivencia escolar (López y Martínez, 2021). Las teorías de liderazgo transformacional y participativo fueron seleccionadas por su pertinencia en el ámbito educativo, ya que estas resaltan la importancia de la colaboración y el respeto en la construcción de un ambiente escolar positivo (Rodríguez, 2018).

Para el análisis de las habilidades específicas de liderazgo, se empleó una observación sistemática en entornos escolares, documentando comportamientos de los estudiantes en situaciones de convivencia cotidiana. Este método permitió identificar habilidades clave que influyeron en la resolución pacífica de conflictos y en la cooperación entre compañeros. (Pérez y Morales, 2020).

Posteriormente, se identificaron los principales desafíos y limitaciones en la implementación de habilidades de liderazgo, tales como la resistencia inicial de algunos estudiantes y la falta de apoyo institucional. Estos aspectos fueron analizados mediante un enfoque reflexivo, considerando estrategias para superarlos y facilitar el desarrollo efectivo de las competencias de liderazgo en el contexto escolar. Este análisis fue sustentado en estudios como el de Fernández y Ruiz (2022), que aborda los obstáculos y soluciones para la implementación de programas de liderazgo en instituciones educativas.

En términos de diseño de investigación, es crucial establecer un marco metodológico que permita explorar las interacciones entre las normas jurídicas, las prácticas educativas y las experiencias de los estudiantes. Se propone realizar un análisis comparativo entre instituciones que implementan programas de convivencia activa y aquellas que no lo hacen, evaluando así el impacto de estas prácticas en la cultura escolar. Según Smith y Johnson (2022), "la combinación de enfoques cualitativos y cuantitativos en la investigación educativa permite una comprensión más profunda de los fenómenos sociales" (p. 50). A través de entrevistas con estudiantes, se busca recoger testimonios que complementen la información cuantitativa, proporcionando una visión más rica y matizada de la realidad escolar.

Además, es importante considerar posibles refutaciones a la tesis propuesta. Algunos críticos podrían argumentar que el liderazgo y la convivencia escolar son aspectos que se desarrollan de manera orgánica y que las intervenciones estructurales pueden resultar ineficaces. Sin embargo, contraargumentar esta postura es fundamental. La evidencia sugiere que las intervenciones educativas, cuando están bien diseñadas y contextualizadas, pueden tener un impacto significativo en el comportamiento y la motivación de los estudiantes. Esto se alinea con la idea de que "los entornos que fomentan la exploración y el aprendizaje activo facilitan una mayor participación y compromiso de los estudiantes" (Jones & Brown, 2021, para. 3).

Es esencial previo a abarcar el compendio de liderazgo y convivencia escolar, tomar en cuenta las bases filosóficas que corresponden a la fenomenología y el holismo, las cuales nos permiten una comprensión más amplia. Estos enfoques ofrecen una comprensión integral del liderazgo escolar, donde el desarrollo personal y la interdependencia comunitaria se unen para crear un entorno educativo inclusivo y enriquecedor para todos los estudiantes.

Husserl, citado en Mardones (2003) mencionan que la fenomenología, se basa en la percepción y vivencia personal de los individuos, así se comprenden la realidad a partir del entorno del participante, cuando aplicamos esta perspectiva a un entorno educativo, nos permite acercarnos más a como los estudiantes interpretan y asumen el liderazgo en su vida diaria, siendo así evidente la promoción de un liderazgo auténtico en el cual cada estudiantes actúa desde sus propios valores y sentido de pertenencia. Varela (1992) explica que "la conciencia y el conocimiento no son meros reflejos de la realidad, sino el resultado de una

interpretación activa que cada ser humano realiza en su interacción con el mundo”. Partiendo desde esta perspectiva, el liderazgo en la convivencia escolar comprende una experiencia que se construye día a día, donde los estudiantes líderes actúan según la reflexión y empatía hacia los demás. Mardones (2003) hace mención de que este respeto y empatía fomenta un ambiente de cohesión social, permitiendo una convivencia sana y asertiva.

Mientras que, al hablar de holismo tomamos una perspectiva que busca la interconexión de todos los miembros de la comunidad escolar, considerando al liderazgo como una contribución al bienestar escolar. Este enfoque según (Morín, 2001) remarca que cada estudiante es una pieza de un todo mayor siendo así que la comunidad educativa presenta una repercusión de sus acciones y relaciones en el ambiente general de convivencia.

Morín (2001) describe que “cada parte está en el todo y el todo está en cada parte” por tanto, se interpreta que cada acción o decisión individual por parte de los líderes estudiantiles transformarán a la comunidad en su conjunto, esto desde una perspectiva holística del liderazgo, evidencia el impacto colectivo que trasciende en las relaciones individuales de construir una convivencia más saludable evidenciando la interdependencia de los miembros.

Al aplicar el holismo en una convivencia escolar, el liderazgo, se transforma en una responsabilidad conjunta, donde el bienestar y la armonía del grupo son prioritarios. Los líderes estudiantes deben actuar de forma colaboradora y empática, fortaleciendo el “todo” al promover un ambiente inclusivo y respetuoso donde cada miembro percibe que sus aportes o contribuciones son valorados. Esta visión holística del liderazgo escolar fomenta a los estudiantes a comprender su rol en la convivencia, identificar que su influencia no se limita a un grupo disminuido, sino que impacta a toda la comunidad educativa (Morin, 2001; Pérez y Delgado, 2018).

Previo al análisis del liderazgo y la convivencia escolar, se analizaron esencialmente, las barreras educativas, para de esta forma considerar estos ítems antes de una aplicación o recomendación referente a la convivencia escolar y el liderazgo. Entre las barreras identificadas por Gonzáles et al., (2017) existe una falta de formación docente, escasos recursos (humanos principalmente), tiempo insuficiente, administración educativa y rol de las familias. Sin embargo, a nivel de la investigación se logró identificar otras barreras que dificultan un desarrollo efectivo de la convivencia y liderazgo escolar como: una escasa educación en

habilidades socioemocionales dando como resultados una falta de empatía, comunicación asertiva y autorregulación emocional, también en el entorno educativo se ha observado estereotipos y prejuicios los cuales limitan la aceptación a la diversidad obstaculizando la convivencia y liderazgo escolar, otra barrera que se ha identificado es la desigualdad partiendo de esto se ve afectado el sentido de pertenencia y una correcta cohesión con el grupo. Por estas barreras, se ha identificado la importancia de implementar estrategias que fomenten el desarrollo de habilidades necesarias para una correcta participación a nivel de liderazgo en la convivencia escolar.

Partiendo de esto, se señala que el desarrollo de habilidades que fomentan el liderazgo que según Riveros (2017) puede moldear ciudadanos cuyas acciones se evidencian en los cambios ante desafíos sociales y culturales, así como el desarrollo de los países. Tomando en cuenta esta línea, las instituciones educativas comprenden el impacto de este fenómeno en la sociedad. Otros autores como Leithwood (2009) define al liderazgo, como aquellas habilidades que motivan a un equipo guiado a realizar un trabajo en conjunto. Mediante esto se logra determinar que los vínculos formados dentro de un proceso de convivencia armónica fomentan el desarrollo de habilidades de liderazgo como lo son: la comunicación asertiva, la empatía, y la solución pacífica de conflictos. Considerando que ambas dimensiones contribuyen a la formación de un ambiente educativo armónico que potencia la calidad de educación (Vivanco, 2020).

Consecuentemente, se identificó que la relación entre liderazgo y convivencia escolar es un tema de vital importancia en el ámbito educativo, ya que influye directamente en el comportamiento y desarrollo de los estudiantes. Desde una perspectiva jurídica, es fundamental reconocer que las normas y valores que rigen el entorno escolar no solo son documentos formales, sino que constituyen la base para la construcción de una cultura de paz y respeto. Según García y López (2019), "los métodos educativos que promueven el crecimiento personal y la responsabilidad social ayudan a formar individuos capacitados para enfrentar los desafíos del mundo actual" (p. 112). Este enfoque destaca la necesidad de un liderazgo que trascienda lo meramente administrativo, orientándose hacia la formación integral de los estudiantes, lo que implica una responsabilidad social que debe ser reflejada en la práctica educativa.

Partiendo de una perspectiva social, en el Ecuador debemos analizar primordialmente la situación de diferentes instituciones educativas, donde se presume que el clima de convivencia y liderazgo escolar se ven afectados por múltiples factores ambientales, tal es la situación como lo mencionan Pineda et al., (2020) que debido a una limitada formación en convivencia escolar se han visto afectados los conflictos escolares en instituciones educativas en Machala Ecuador, evidenciando que los centros escolares se han convertido en un tema de debate por presunción de situaciones de violencia en diferentes manifestaciones. Por tanto, se ha identificado que la formación en liderazgo en la convivencia escolar, con su debido acompañamiento tanto de las autoridades, personal administrativo, docentes y padres de familia permiten un impacto directo en la cohesión social, formando ciudadanos capaces de regularse ante situaciones de conflicto. Varios estudios que analizan la convivencia y liderazgo escolar, desde una perspectiva social, se destaca la preocupación de la convivencia escolar y el clima escolar, estos estudios se centran en artículos de opinión (Giménez, 2012; Sánchez et ál. 2010; Sánchez, Jiménez y Defrutos, 2017 y Uruñuela, 2016). Rué (2006) señala que esta preocupación se extiende a la sociedad en general y consecutivamente adquiere una dimensión cualitativa y cuantitativamente mayor en estudios realizados en Bachillerato.

Desde el punto de vista profesional Uribe (2023) menciona que distintas investigaciones en la gama educativa, mencionan un acompañamiento educativo para la mejora continua, se resalta que los procesos de acompañamiento y apoyo son recursos clave para lograr procesos de mejora (National Institute for Excellence in Teaching, 2021; Vezub, 2011 en DEP 2022). Este acompañamiento, promueve el desarrollo profesional de los y las estudiantes, facilitando estrategias de afrontamiento y fortalecimiento de las habilidades clave para la mejora continua de los centros educativos. Entre los movimientos clave para un desarrollo en el ámbito profesional Honig y Rainey (2020) mencionan los siguientes: modelar buenas prácticas, diferenciación, fomentar la agencia, diálogo generativo, trabajar en forma conjunta, hacer puente, construcción de confianza y desarrollar herramientas, estas representan acciones de acompañamiento que promueven el desarrollo profesional dentro de un sistema de liderazgo y convivencia escolar.

No obstante, cuando hablamos de una perspectiva científica, se logró identificar que los problemas ocasionados por una limitada participación en el liderazgo y convivencia son

reconocidos por la totalidad de la comunidad científica, siendo así que al no tener un proceso adecuado de implementación de un liderazgo y convivencia escolar se produzca un fenómeno complejo, multidimensional y global (Morueta y Vélez, 2016). Cuando hablamos de los inconvenientes que se pueden producir al no presentar una adecuada adaptación de procesos de convivencia y liderazgo varios autores lo tratan como un problema multicausal, en el que se ve implicados factores personales, familiares, educativos y sociales (Estévez, Murgui, Moreno y Musitu, 2007; Félix, Soriano, Godoy y Martínez, 2008; Fernández y García, 1998; Leiva, 2009; Martorell, González, Rasal y Estellés, 2009; Otero, Castro, Villardefrancos y Santiago, 2009; Raya, Pino y Herruzo, 2009). Por otro lado, Díaz López (2014) hace énfasis, en el uso de la ciencia para el desarrollo y fundamentación de la convivencia y liderazgo escolar, coincidiendo que pese a características específicas del alumnado como los medios en casa o distintos niveles socioeconómicos se puede fomentar este uso para lograr un bien mayor, y como se mencionó anteriormente, al evidenciar una formación insuficiente en estos aspectos de convivencia escolar, se pueden producir fenómenos a nivel institucional y producir conflictos entre pares

A pesar de los ideales que proponen un ambiente escolar armonioso y colaborativo, la realidad presenta una discrepancia significativa entre los modelos ideales y la conducta observada en las aulas. Como lo señala Leyton (2021), la convivencia escolar son los vínculos entre la comunidad educativa. Empero, se han evidenciado en diversos contextos, que la falta de formación en convivencia escolar puede ser causal de diversos conflictos dentro y fuera del aula de clase, lo que sugiere que los sistemas normativos establecidos no son siempre suficientes para abordar las complejidades del comportamiento estudiantil. Esta discrepancia evidencia la necesidad de un análisis profundo que no solo evalúe las normas existentes, sino que también identifique las causas subyacentes de los problemas de convivencia.

Los resultados esperados de esta investigación buscan contribuir a la reflexión pedagógica sobre la relación entre liderazgo y convivencia escolar favoreciendo a la comprensión académica del fenómeno de la convivencia escolar, ofreciendo pautas prácticas para la implementación de programas de liderazgo que respondan a las necesidades de los estudiantes. Como destaca el Ministerio de Educación (2021), "la integración de programas de convivencia escolar efectivos es fundamental para mejorar el clima educativo y el rendimiento

académico" (p. 15). En este sentido, el trabajo se propone como un aporte significativo al campo del derecho educativo y la práctica pedagógica, fortaleciendo la relación entre teoría y acción en el entorno escolar.

CONCLUSIONES

El análisis realizado sobre la convivencia escolar y el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes de básica superior ha permitido identificar relaciones clave entre los factores que influyen en el ambiente educativo. Los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos de investigación han demostrado que existe una correlación positiva entre la percepción de respeto y la participación activa en clase, lo que resalta la importancia de fomentar un entorno colaborativo. Este hallazgo refuerza la idea de que la convivencia escolar no solo impacta en la formación académica de los alumnos, sino que también es fundamental para su desarrollo social y emocional.

Asimismo, se ha evidenciado que la falta de habilidades interpersonales, como la resolución de conflictos y la empatía, contribuye a la aparición de tensiones y malentendidos en el aula. La escasa frecuencia de conflictos graves y la mayoría de respuestas positivas respecto a la convivencia sugieren que, aunque el ambiente es generalmente favorable, hay áreas críticas que requieren atención. Específicamente, la implementación de programas de formación en habilidades blandas y liderazgo puede ser una estrategia eficaz para mitigar estos conflictos y promover un espacio de aprendizaje más armonioso.

Las entrevistas realizadas han proporcionado un panorama enriquecedor sobre cómo los estudiantes perciben su entorno escolar y sus propias capacidades de liderazgo. Las sugerencias de los alumnos apuntan a una necesidad común de más actividades centradas en el trabajo en equipo y la resolución de conflictos. Este input directo de los estudiantes subraya la importancia de involucrarlos en la creación de un ambiente educativo más inclusivo y proactivo, donde puedan sentirse valorados y respetados.

Este ensayo no solo aporta al conocimiento existente sobre convivencia escolar y liderazgo, sino que también ofrece recomendaciones prácticas que pueden ser utilizadas por educadores y administradores en la implementación de estrategias para mejorar la dinámica escolar. Al responder a las preguntas planteadas al inicio, se establece que la promoción de habilidades interpersonales y el fomento de un ambiente de respeto son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes, preparando el terreno para un futuro más colaborativo y resiliente en sus vidas académicas y personales.

Para fomentar las habilidades de liderazgo en la convivencia escolar, es esencial promover un ambiente inclusivo, participativo y respetuoso. Para implementar esto, es imprescindible trabajar con la comunidad educativa, como primera instancia se debe fomentar el liderazgo colaborativo, para esto la institución educativa debe fortalecer la convivencia al distribuir las responsabilidades y fomentar el trabajo en equipo, para poder implementar esta recomendación se puede crear comités de convivencia que sean liderados por estudiantes para que así puedan desarrollar habilidades de resolución de conflictos. Otra recomendación a nivel de desarrollo de habilidades son programas de mediación escolar, esta es una herramienta que promueve habilidades de asertividad y empatía, que promueven la resolución pacífica de conflictos. Consecuentemente se recomienda también el desarrollo de habilidades emocionales, se debe señalar que el desarrollo de la autoconciencia, autorregulación y habilidades sociales, son de utilidad para liderar con éxito tanto dentro de la institución como fuera de la institución, esta se puede desarrollar mediante actividades como talleres de desarrollo emocional o ejercicios de roleplaying que permitan gestionar las emociones mejorando su capacidad de liderazgo en contextos de convivencia.

Asimismo, mediante el presente ensayo se han identificado algunas recomendaciones que promuevan las habilidades de liderazgo y fortalezcan la convivencia escolar, en esta está la elaboración de un proyecto educativo mediante el cual se busque la promoción de aptitudes como la empatía y asertividad en el liderazgo fortaleciendo así el vínculo entre liderazgo y convivencia escolar. A más de esto, se recomienda realizar programas de capacitación para la comunidad educativa entendiendo de capacitaciones tanto para: estudiantes, docentes, autoridades, personal administrativo y padres de familia, con el fin de sensibilizar y psicoeducar en las competencias necesarias para fortalecer el liderazgo en la convivencia escolar.

REFERENCIAS

- Alban, G. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas y de investigación-acción). *Revista Recimundo*, 163-173.
- Bush, T. (2019). Mejora escolar y modelos de liderazgo: hacia la comprensión de un liderazgo efectivo. *Revista Eletrônica de Educação*, 107-122.
- Díaz López, N. (2014). Biblioteca, ciencia y convivencia. *Participación educativa*.
- DEP (2022b). Orientaciones Para el abordaje de la Dimensión de Inclusión Educativa En el contexto del Apoyo Técnico-Pedagógico. DEP. Recuperado desde: https://educacionpublica.gob.cl/wp-content/uploads/2022/06/22.-Orientaciones_abordaje-de-la-dimension-de-inclusion-educativa-en-ATP.pdf
- Fernández, H., & Ruiz, A. (2022). *Desafíos en la implementación de programas de liderazgo escolar*. *Revista de Innovación Educativa*, 8(1), 87-105.
- Fierro, C., & Carbajal, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Revista Psicoperspectivas*, 1-19.
- García, M., & López, J. (2019). Educational methods for personal growth and social responsibility. *Journal of Educational Research*, 42(3), 102-120.
- García, J. (2019). *El liderazgo en la educación básica: Análisis y estrategias*. Ediciones Académicas.
- Giménez, C. (2012). Encuesta 2010 sobre convivencia intercultural en el ámbito local. *Convivencia social e intercultural en territorios de alta diversidad*. Barcelona: Obra Social La Caixa.
- Gonzalez-Gil, F., Martín-Pastor, E., & Poy Castro, R. (2017). Educación inclusiva: barreras y facilitadores para su desarrollo. *Análisis de la percepción del profesorado*.
- Honig, M. y Rainey, L. (2020) *Supervising Principals for Instructional Leadership: A Teaching and Learning Approach* Harvard Education Press, Boston. ISBN: 1682534642, Pages: 216.

- López, A., & Martínez, C. (2021). *Convivencia y liderazgo en la educación secundaria*. Editorial Académica.
- Leyton. (2021). Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de literatura latinoamericana (2007-2017). *Revista Colombiana de Educación*, 227-260.
- Leithwood, K (2009). ¿Cómo liderar las escuelas? Aportes desde la investigación. <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5428/C%C3%B3mo%20liderar%20nuestras%20escuelas%20Aportes%20desde%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación. (2021). Política Nacional de Convivencia Escolar. Quito Ministerio de Educación. ONG Bullying Sin Fronteras. (2021). bullyingsinfronteras.blogspot.com. Obtenido de https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2018/10/estadisticas-mundiales-debullying_29.html
- Chile, Ministerio de educación [MINEDUC] (2002 a). Comité de convivencia escolar democrática: Marco conceptual.
- Mardones, J. M. (2003). *Fenomenología y hermenéutica: Perspectivas para una anopología filosófica*. Anthropos.
- Morin, E. (2001). *El método V: La humanidad de la humanidad*. Cátedra.
- Morueta, R. T., & Vélez, S. C. (2016). Análisis estructural de la gestión de la convivencia escolar en centros de buenas prácticas de Andalucía (España). *Educación XXI*, 19(2), 153-178.
- National Institute for Excellence in Teaching. (2021). The Untapped Potential of the Principal Supervisor. Recuperado desde: <https://www.niet.org/research-and-policy/show/policy/untapped-potential-principal-supervisor>

- OECD (2013) *Leadership for 21st Century Learning*, Educational Research and Innovation, OECD Publishing
- Palomino, M. L., & Paz, A. D. (2010). Los problemas de convivencia escolar: percepciones, factores y abordajes en el aula. *Revista de investigaciones Unad*, 9(2), 85-105.
- Pérez, J. & Delgado, A. (2018). *Hacia una educación integral: Una visión holística en la convivencia escolar*. Ediciones Educativas.
- Pineda, M. Á. R., García-Longoria, M. P., & Altarejos, A. J. O. (2020). Conflictos escolares en la ciudad de Machala, Ecuador. *Revista de ciencias sociales*, 26(2), 243-259.
- Pérez, R., & Morales, J. (2020). *Desarrollo de competencias de liderazgo en estudiantes de básica superior*. *Revista de Educación y Convivencia*, 10(4), 45-67.
- Rodríguez, S. (2018). *El liderazgo transformacional en el ámbito escolar*. *Revista de Psicología Educativa*, 15(2), 123-135.
- Riveros, A. (2017). El liderazgo educativo como modelo de gestión organizacional. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6212742>
- Rué, J. (Coord.) (2006). *Disfrutar o sufrir la escolaridad obligatoria*. Barcelona: Octaedro.
- Sánchez, S., Jiménez, m.^a a. y DefrutoS, m. (2017). «Life Testimonies of Multicultural Co-Existence in Melilla». En YAROSH, M., SERBATI, A. y SEERY, A. (Eds.), *Developing Generic Competences Outside the University Classroom* (pp. 59-75). Granada: Editorial Universidad de Granada.
- SánchEz, S., mESa, m.^a c., SEiJo , d., alEmany, i., roJaS, G., ortiz, m.^a m. et ál., (2010). *Convivencia Escolar y Diversidad Cultural. Estudio sobre la convivencia escolar en los centros educativos de Melilla*. Madrid: Ministerio de Educación.
- Sánchez, M., & González, L. (2020). *Habilidades de liderazgo en el contexto educativo: Teoría y práctica*. Editorial Universitaria.

Vivanco Echabautes, A. (2020). Revisión teórica de liderazgo pedagógico y su relación con la convivencia escolar, prevención de bullying.

Anexos

Anexo 1: Autorización de la Institución para la realización del ensayo.

 <p>UPSE</p>	Instituto de Postgrado
---	-------------------------------

	UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS RIGOBERTO VINTIMILLA" San Vicente-Hermano Miguel-Cuenca Teléfono 074132254 Correo electrónico: carlosrigobertov@yahoo.com	 <p>Ministerio de Educación del Ecuador</p>
---	--	--

Cuenca, 20 de septiembre de 2024

La suscrita Rectora de la Unidad Educativa Carlos Rigoberto Vintimilla, a petición de la parte interesada;

CERTIFICA:

Que el Licenciado, Segundo William Berrezueta Cárdenas, portador de C.I. 0104092242, ha solicitado realizar su investigación de ensayo para su titulación en la Maestría de Educación Básica con el tema "HABILIDADES DE LIDERAZGO EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR", en nuestra Institución, el cual fue otorgado, el debido permiso para su realización.

Es cuanto puedo indicar, autorizando a la parte interesada dar uso del presente documento de acuerdo a sus intereses.

Atentamente:



Dra. María Elisabeth Castillo
RECTORA
CI: 0102695772
Tif. 0980763446

