



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**"Habilidades socioemocionales y proceso de aprendizaje de los estudiantes
de educación general básica superior"**

AUTORA

Goyes Morales, Amparo Elizabeth

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR

Ph.D. Marlon Carrión Macas

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Marlon Carrión Macas, PhD.
TUTOR**

**Lic. Marianela Silva Sánchez, PhD.
ESPECIALISTA 1**

**Psico. Wilson Alexander Zambrano
Vélez, Mgtr.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Amparo Elizabeth Goyes Morales como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

LIC. Marlon Carrión Macas, PhD.
C.I. 0703253039

TUTOR



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Amparo Elizabeth Goyes Morales

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación: "Habilidades socioemocionales y proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación general básica superior", previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero del año 2025

Amparo Elizabeth Goyes Morales
C.I. 1724469034

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Amparo Elizabeth Goyes Morales

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero del año 2025

Amparo Elizabeth Goyes Morales
C.I. 1724469034


AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

Certificación de Antiplagio

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado (Titulo del Trabajo), presentado por el estudiante, Amparo Elizabeth Goyes Morales fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **4%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

Ensayo Goyes E. contenido
1

4%
Textos sospechosos

- 📄 3% Similitudes
 - 0% similitudes entre comillas
 - 0% entre las fuentes mencionadas
- 🗺️ 1% Idiomas no reconocidos
- 🗨️ 18% Textos potencialmente generados por la IA (ignorado)

Nombre del documento: Ensayo Goyes E. contenido 1.docx
ID del documento: 77e80faf476bf287b97e3e51406d2bc036728839
Tamaño del documento original: 474,91 kB
Autores: []

Depositante: Marlon Estuardo Carrión Macas
Fecha de depósito: 2/12/2024
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 2/12/2024

Número de palabras: 5179
Número de caracteres: 34.272

Ubicación de las similitudes en el documento:

LIC. Marlon Carrión Macas, PhD.
C.I. 0703253039

TUTOR

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios, quien con Su infinita bondad y sabiduría ha guiado mis pasos a lo largo de este camino académico, llenándome de fortaleza, paciencia y claridad para alcanzar esta meta.

Extiendo mi más profundo agradecimiento a los Hermanos de las Escuelas Cristianas, cuya generosidad y compromiso con la educación ha sido un respaldo invaluable en mi formación, y también un recordatorio constante de la importancia de servir a los demás a través de la enseñanza.

Gracias por confiar en mí y por brindarme la oportunidad de crecer como profesional y como persona. Su ejemplo de vocación educativa y entrega ha dejado una huella imborrable en mi vida.

Amparo Elizabeth Goyes Morales

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía y fortaleza en cada paso de este camino, iluminando mis días con Su amor y sabiduría infinita.

A mi familia, por su amor incondicional, sus palabras de aliento y por estar siempre a mi lado, recordándome que los sueños se logran con esfuerzo y fe.

Finalmente, a todos los maestros que con su guía y paciencia nos han transmitido su carisma y conocimientos con la esperanza de que nuestro esfuerzo contribuya a construir un mejor futuro a través de la educación.

Amparo Elizabeth Goyes Morales

ÍNDICE GENERAL

Contenido

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
CERTIFICACIÓN.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
Certificación de Antiplagio	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Índice de Figuras.....	X
Abstract.....	XII
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO.....	3
Referencias.....	20
Anexos	24

Índice de Figuras

Figuras

Figura 1. Respuestas al primer enunciado de la encuesta sobre habilidades socioemocionales.....	11
Figura 2. Respuestas al segundo enunciado de la encuesta sobre habilidades socioemocionales.....	12
Figura 3. Respuestas al tercer enunciado de la encuesta sobre habilidades socioemocionales.....	12
Figura 4. Respuestas al cuarto enunciado de la encuesta sobre habilidades socioemocionales.....	13
Figura 5. Respuestas al quinto enunciado de la encuesta sobre habilidades socioemocionales.....	14
Figura 6. Respuestas al sexto enunciado de la encuesta sobre habilidades socioemocionales.....	14
Figura 7. Respuestas al séptimo enunciado de la encuesta sobre habilidades socioemocionales.....	15
Figura 8. Respuestas al octavo enunciado de la encuesta sobre habilidades socioemocionales.....	15
Figura 9. Respuestas al noveno enunciado de la encuesta sobre habilidades socioemocionales.....	16
Figura 10. Respuestas al décimo enunciado de la encuesta sobre habilidades socioemocionales.....	17

Resumen

En el presente ensayo se analiza cómo las habilidades socioemocionales influyen en el aprendizaje de los estudiantes de educación general básica superior. El objetivo es explorar la relación entre las habilidades socioemocionales y el proceso de aprendizaje en estudiantes de educación general básica superior para proponer estrategias que las integren efectivamente en la escuela. La metodología fue de naturaleza mixta, es decir, se emplearon tanto enfoques cuantitativos como cualitativos, mediante cuestionarios y entrevistas aplicados a estudiantes de una institución educativa en Quito. Los resultados demuestran que los estudiantes, en general, son conscientes de cómo las emociones influyen en el aula, valoran las competencias de trabajo en equipo y empatía y enfrentan numerosos desafíos académicos, aunque muchos de ellos parecen tener poca confianza en sí mismos. Por lo tanto, se concluye que integrar el desarrollo socioemocional en la educación formal contribuye a una mejor calidad de vida escolar y académica.

Palabras claves: habilidades, socioemocionales, aprendizaje

Abstract

This essay analyzes how socio-emotional skills influence the learning of higher basic general education students. The objective is to explore the relationship between socio-emotional skills and the learning process in higher basic general education students to propose strategies that effectively integrate them in school. The methodology was mixed in nature, that is, both quantitative and qualitative approaches were used, through questionnaires and interviews applied to students from an educational institution in Quito. The results show that students, in general, are aware of how emotions influence the classroom, value teamwork and empathy skills, and face numerous academic challenges, although many of them seem to have little self-confidence. Therefore, it is concluded that integrating socio-emotional development into formal education contributes to a better quality of school and academic life.

Keywords: skills, socio-emotional, learning

INTRODUCCIÓN

El tema “Habilidades socioemocionales y proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación general básica superior” pertenece a la línea de procesos de enseñanza y aprendizaje, en particular, a la sub-línea de estrategias educativas y autorregulación académica. Hoy en día, muchos estudiantes de octavo a décimo año de educación básica superior experimentan problemas con su rendimiento académico. A pesar de que las competencias cognitivas, es decir, el aprendizaje de materias académicas específicas, son el enfoque primordial en la mayoría de las instituciones educativas de nuestro país, la formación en la parte socioemocional sigue siendo relegada a un segundo plano. Esto es preocupante, ya que numerosos estudios demuestran que los estudiantes están dotados de habilidades socioemocionales como por ejemplo empatía, autorregulación y trabajo en equipo y que estas tienen un impacto significativo no solo en su aprendizaje, sino también en su comportamiento y en las relaciones con sus compañeros. (Durlak, et al. 2011). Por lo tanto, surge la pregunta: ¿Cuál es la influencia de las habilidades socioemocionales en el proceso de aprendizaje?

Hoy en día, la educación formal conlleva una serie de retos, entre ellos la integración de la parte socioemocional en los procesos de enseñanza-aprendizaje, la cual va más allá del campo académico. Los estudiantes jóvenes tienen la capacidad de desarrollar habilidades socioemocionales en el proceso de aprendizaje, y para ello es necesario que se involucren de manera comprometida tanto padres de familia como docentes (Weissberg et al., 2020). Dichas habilidades incluyen la empatía, la comunicación, la resolución de problemas, la autorregulación emocional, la autorregulación del comportamiento y la toma de decisiones (Domitrovich et al., 2020). En general, se puede decir que estas habilidades son diversas y forman parte de la preparación y formación de los estudiantes para su vida personal y profesional.

El objetivo de esta investigación es analizar la relación que hay entre las habilidades socioemocionales y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de educación general básica superior, con el fin de concientizar sobre la importancia que tiene la integración de estas competencias en los procesos pedagógicos de la educación escolarizada. De modo que, se invita a los docentes al desarrollo de programas que motiven y promuevan el bienestar emocional de los estudiantes y no únicamente el desarrollo de su parte cognitiva; lo que puede dar como resultado un aprendizaje más integral y centrado en el ser humano. El alcance de este

trabajo es correlacional porque se centra en examinar la relación entre las dos variables, sin profundizar en su causalidad, y para ello se presentan datos que demuestran que los estudiantes de educación general básica superior con mayores habilidades socioemocionales experimentan un mejor aprendizaje dentro del aula. En el ámbito profesional, los docentes pueden encontrar en este estudio una herramienta para mejorar el clima en el aula y para animar un aprendizaje más efectivo. En el campo social, el desarrollo de habilidades socio emocionales favorece a la formación de seres humanos empáticos y resilientes, capaces de vivir en una sociedad que cada vez se vuelve más compleja. En el plano científico, este trabajo proporciona a los estudiosos una perspectiva general que les permitirá investigar más a profundidad sobre la relación que hay entre las emociones y el aprendizaje.

Esta investigación tiene como finalidad proveer una nueva perspectiva de la educación, en la que el desarrollo emocional se considere tan importante como el desarrollo cognitivo porque la integración de las habilidades socioemocionales en el currículo nacional de Ecuador es todavía un proceso en evolución, pero está alineado con el horizonte de una educación integral que busca formar personas competentes, responsables y comprometidos con su entorno y con los demás, por eso es necesario empezar a atender estas habilidades en las aulas de escuelas y colegios.

Este ensayo está estructurado de la siguiente manera: primero, el desarrollo, en el cual se presenta la base teórica sobre los conceptos principales relacionados con las habilidades socioemocionales y su impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación general básica superior utilizando la metodología con enfoque mixto; se presentan también los resultados y el análisis obtenidos a través de las técnicas e instrumentos de investigación aplicados. Finalmente, se encuentran las conclusiones relacionadas al estudio.

DESARROLLO

Para llevar a cabo el estudio sobre las habilidades socioemocionales y el proceso de aprendizaje en estudiantes de educación general básica superior, es indispensable fundamentar las ideas en estudios previamente realizados que exploran la conexión que existe entre estas dos variables. A continuación, se presenta una revisión de la literatura existente, enfocándose en tres puntos principales: la importancia de las habilidades socioemocionales en el aprendizaje y la educación, el proceso de aprendizaje y las estrategias pedagógicas para promover el desarrollo socioemocional.

1. Habilidades socioemocionales

Las habilidades socioemocionales son un conjunto de capacidades que permiten a los seres humanos establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables, manejar efectivamente sus emociones y enfrentar los desafíos de la vida. Estas habilidades se pueden clasificar en cinco áreas: autoconciencia, autorregulación, habilidades sociales, empatía y toma de decisiones responsable. La autoconciencia es la capacidad de reconocer y comprender las emociones, pensamientos y valores propios; la autorregulación es la aptitud para manejar emociones, comportamientos, impulsos y el estrés; las habilidades sociales hacen referencia a la capacidad de resolver conflictos, de interactuar y de comunicarse de manera efectiva con los demás; la empatía es la capacidad de entender y compartir los sentimientos de los demás; y la toma de decisiones responsable es la habilidad de tomar decisiones éticas, seguras y que consideran las posibles consecuencias a largo plazo (Domitrovich et al., 2020).

Importancia de las habilidades socioemocionales en el aprendizaje y la educación.

Varias investigaciones han demostrado constantemente que existe una relación directa entre el desarrollo de habilidades socioemocionales y el proceso de aprendizaje en el ser humano. Según Elías (2019), los estudiantes que poseen habilidades de interacción social y un mayor control emocional tienden a desempeñarse mejor en la escuela o colegio, porque son capaces de enfrentar situaciones de estrés con mayor resiliencia. Es importante mencionar también el concepto de inteligencia emocional, el cual fue popularizado por Goleman en 1995, y el cual ha sido relacionado con la capacidad que tienen los estudiantes para manejar su frustración, concentrarse en sus actividades de aprendizaje en las instituciones educativas y

para cooperar de forma más eficiente en trabajos y tareas grupales.

Las habilidades socioemocionales han ganado relevancia en el ámbito educativo, ya que ha sido demostrado que influyen de manera significativa en el desarrollo integral de los jóvenes estudiantes. De acuerdo al informe titulado “*Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills*” de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) (2015), estas aptitudes son cruciales para que los estudiantes logren un desempeño académico y un aprendizaje exitoso y se adapten a los desafíos del siglo XXI, ya que fomentan el trabajo colaborativo, la resolución de conflictos y la toma de decisiones éticas (OCDE, 2015).

En el informe anteriormente mencionado de la OCDE (2015), se señala que el desarrollo de estas competencias es necesario y crucial para que los estudiantes puedan enfrentar los desafíos del mundo actual, que exige no solo conocimientos académicos, tecnológicos y científicos sino también habilidades interpersonales y de manejo emocional.

Las habilidades emocionales pueden actuar como moderadoras junto a los efectos de las habilidades cognitivas en el aprendizaje. Es más probable que los seres humanos con escasas habilidades emocionales experimenten estrés, ansiedad y dificultades emocionales durante sus estudios y, en consecuencia, aquellos que sí han desarrollado dichas habilidades para afrontar tales dificultades, se beneficiarán más al momento de aprender. Fernández-Berrocal et al. (2020).

La prevención del acoso escolar y las habilidades socioemocionales

La prevención del acoso escolar implica desarrollar en los estudiantes las habilidades necesarias para que sean capaces de regular y gestionar sus emociones, establecer relaciones sanas y lidiar con los conflictos de manera positiva. Dado que las habilidades como la empatía, el autocontrol y la comunicación son necesarias para la comprensión y aceptación de las diferencias individuales, es sustancial limitar la cantidad de tiempo que los jóvenes dedican para involucrarse en actividades que desemboquen en actitudes conflictivas, como por ejemplo competir entre ellos sin que haya de por medio reglas claras y sentido de fraternidad. Según Payton et al. (2008) las mediaciones centradas en el desarrollo de habilidades socioemocionales disminuyen sustancialmente los comportamientos disruptivos y ayudan significativamente a la salud emocional del estudiante, lo que a su vez proporciona un entorno de aprendizaje más seguro y más positivo.

Estudios anteriores también confirman esta correlación. A modo de ejemplo, una investigación realizada por Oberle et al. (2016) encontró que los estudiantes con un alto nivel de competencias socioemocionales, como la autorregulación y la empatía, obtuvieron mejores resultados en evaluaciones estandarizadas. Este tipo de habilidades les permite manejar mejor sus emociones al momento de mayor estrés, lo cual es muy esencial para el éxito académico, especialmente en niveles educativos donde la carga emocional y cognitiva aumenta, como en la educación general básica superior.

Según García-Retana (2022), las emociones dentro de las actividades educativas son consideradas por los investigadores desde diferentes puntos de vista, como el comportamiento individual, la actividad intelectual, la actividad de evaluación, el rendimiento cognitivo, etc. Cada una de estas actividades son influenciadas por las habilidades socioemocionales que los estudiantes poseen.

2. El proceso de aprendizaje

En el campo de la docencia se entiende al aprendizaje como un proceso que conlleva un conjunto de etapas, métodos y metodologías que permiten a las personas adquirir, retener y aplicar conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Esta función mental se define a través de la obtención y aplicación de conceptos y conocimientos.

El aprendizaje ha pasado de ser una construcción individual de conocimiento, a convertirse en un proceso social significativo. (Zabala, 2023) y de acuerdo con Baque et al. (2021), el aprendizaje significativo tiene la ventaja de que los estudiantes se vuelven muy participativos debido a que emiten sus propios criterios para formar uno nuevo.

Estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje son las preferencias y características individuales que configuran la forma en que cada ser humano asimila información; estos son esenciales para la formulación de estrategias didácticas personalizadas y adaptadas a las necesidades específicas de los alumnos. (Liu et al. 2022). Es muy importante comprender e identificar los diversos estilos de aprendizaje para generar entornos de aprendizaje más efectivos, inclusivos y exitosos. (Fernández Da Lama, 2020).

Según el autor Kotter (2014), cada persona tiene un estilo de aprendizaje individual; no

hay dos personas que aprendan exactamente de la misma manera. Dichos estilos de aprendizaje se pueden dividir en tres categorías: kinestésico, visual y auditivo.

Las personas con un estilo de aprendizaje visual suelen retener la información de mejor forma cuando esta se les presenta de manera visualmente atractiva y ordenada. Los estímulos visuales son determinantes en el estilo de aprendizaje visual; por ejemplo, los organizadores gráficos, los pictogramas, los gráficos, los videos, las imágenes, etc. ayudan mucho a la adquisición de ideas durante la enseñanza.

Las personas que tienen un estilo de aprendizaje auditivo tienen más capacidad para retener información a través de la escucha y logran aprender mejor cuando se les presenta la información de forma oral; por ejemplo, a través de discursos, conferencias, audios, discusiones, podcasts, etc. El foco central en este estilo de aprendizaje se encuentra en la comunicación y la expresión oral.

Para aquellas personas con estilo de aprendizaje kinestésico el aprendizaje se da de mejor manera cuando pueden participar activamente en actividades prácticas, cuando tienen la posibilidad de manipular objetos y de aplicar el conocimiento directamente con su entorno a manera de experimento.

El estilo de aprendizaje kinestésico se caracteriza por una preferencia por el movimiento físico y la participación activa en el proceso de aprendizaje.

Factores que influyen en el proceso de aprendizaje

El proceso de aprendizaje se encuentra influenciado por factores externos e internos. En el artículo “Factores que influyen en el aprendizaje”, Guzmán (2021) manifiesta que los factores que pueden influir en los aprendizajes académicos claramente están directamente relacionados con cada estudiante en su forma de aprender. Sin embargo, se observan cuatro variables que son capaces de potenciar o dificultar el aprendizaje: factores socioafectivos, factores ambientales (externos); factores fisiológicos, factores cognitivos (internos). Estos deben ser considerados por el docente a la hora de organizar los contenidos o destrezas que se requiere enseñar.

Los factores fisiológicos se relacionan con la edad, la etapa de desarrollo, la salud, el sistema nervioso, el nivel de ansiedad o estrés. Se debe tomar en cuenta el contexto del estudiante. Por ejemplo, su baja concentración en clase puede estar afectada por ansiedad, falta

de alimentación adecuada o ritmo de aprendizaje; algunos aprenden mejor de mañana, otros de tarde o incluso de noche. Los factores cognitivos están relacionados con el cerebro y sus hemisferios. Generar experiencias de aprendizaje que estimulen y potencien ambos hemisferios cerebrales de manera equilibrada es necesario y muy importante para lograr un aprendizaje más integral.

Los factores socioafectivos se relacionan con las emociones, los sentimientos y las relaciones con el resto de personas. Es importante conocer el contexto personal que tengan los estudiantes al momento de aprender, para estructurar de manera adecuada las acciones que desarrollen su parte intelectual, ya que estos aspectos pueden ser determinantes para el éxito o el fracaso durante las experiencias desarrolladas en el proceso de aprendizaje. Los factores ambientales o contextuales tienen relación con el lugar, el tiempo, las relaciones interpersonales de cada estudiante, el entorno del aula, incluso el entorno de la institución educativa, entre otros.

Existen varios estilos de aprendizaje y por ello es importante vigilar y conocer las formas en que los estudiantes aprenden para adaptar la enseñanza acorde a sus estilos y necesidades. Este trabajo debe partir de un diagnóstico sobre estilos de aprendizaje, el cual requiere llevarse a cabo desde que inicia el periodo escolar. (Guzmán. 2021).

3. Marco normativo y educativo

En los últimos años, se ha reconocido la trascendencia que tienen las habilidades socioemocionales en la esfera de la educación. Muchos países han comenzado a incluir estas competencias en sus políticas y planes pedagógicos y en los planes de estudios. Por ejemplo, la Asociación Nacional de Educación (NAE) de los EE. UU. ha promovido en varias ocasiones la inclusión de competencias socioemocionales en los programas educativos. Reconocer que las competencias socioemocionales son primordiales para la educación integral de los niños y adolescentes es la idea clave en la que la NAE hace énfasis.

La inclusión de estas habilidades socioemocionales en el currículo nacional ecuatoriano es sin lugar a dudas un proceso paulatino que aspira a solventar la necesidad del desarrollo integral de los estudiantes. Se mencionan a continuación algunos aspectos clave acerca de cómo estas habilidades se están incorporando en el sistema educativo ecuatoriano:

1) La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en su artículo 2 menciona que el sistema educativo debe “promover un ambiente seguro y saludable que apoye el desarrollo emocional y social.”. Este artículo es determinante en la prevención a la violencia, pues coincide efectivamente con los objetivos constitucionales de bienestar integral en la escuela.

2) El desarrollo de competencias socioemocionales hace parte de las áreas de aprendizaje en el currículo de educación inicial, básica y bachillerato en Ecuador. Con relación a esto, el Ministerio de Educación ha desarrollado orientaciones pedagógicas que procuran la inclusión de estas habilidades en varias de las asignaturas. A manera de ejemplo, en la asignatura de educación para la ciudadanía, se abordan temáticas basadas en la empatía, el respeto, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo.

3) Programas y proyectos centrados en la educación para la vida, a través de los cuales se van fortaleciendo las competencias socioemocionales con la ayuda de talleres, métodos activos y otras técnicas participativas con las que los estudiantes han trabajado activamente y en grupo.

4) Respecto de los docentes, el Ministerio de Educación ha lanzado programas de formación para que puedan introducir las habilidades socioemocionales en su práctica pedagógica. En particular, se han puesto a disposición cursos enfocados en garantizar el buen ambiente en el aula, aumentar la autoconfianza de los niños y jóvenes y en la gestión emocional de los problemas en los estudiantes.

5) Sobre la evaluación del aprendizaje socioemocional: Aunque la evaluación de estas habilidades todavía está en progreso, se ha implementado estrategias para medir los indicadores del desarrollo de estas competencias en el sistema educativo ecuatoriano; la entrevista socioemocional que se aplica a principios de cada año lectivo para cada estudiante es un claro ejemplo. A través de dicha entrevista, se pueden conocer determinados aspectos socioemocionales de los estudiantes, lo que sirve de guía para el proceso educativo a lo largo del periodo escolar tanto para el docente tutor como para los otros docentes que imparten las diferentes asignaturas.

4. Estrategias pedagógicas para promover el desarrollo socioemocional

De acuerdo a Weissberg, et al. (2020), el impacto que tienen las habilidades

socioemocionales no se limita al campo académico. Cabe recalcar que las habilidades socioemocionales se desarrollan con el tiempo y en forma continua; incluso más que las habilidades académicas. Su incidencia en los estudiantes debe ser intencional y parte de una estrategia pedagógica planificada. Los docentes juegan un rol clave en este proceso, ya que son modelos de conducta emocional y social en el aula y dentro de la institución educativa.

En una sociedad moderna cada vez más diversa y compleja, las habilidades socioemocionales permiten a los estudiantes interactuar efectivamente con las personas de diferentes culturas, ideas y contextos. En este sentido, Durlak et al. (2011) se dan cuenta de que los programas de aprendizaje socioemocional no solo conducen a una mayor eficacia académica, sino también a actitudes más positivas hacia la institución educativa, lo que hace que sea más fácil ajustarse a las diversas condiciones sociales.

El impacto que tienen las intervenciones efectivas a largo plazo

En el campo de la educación emocional, las intervenciones efectivas son los programas o estrategias diseñados para desarrollar habilidades socioemocionales como la empatía, la autorregulación, la toma de decisiones responsable y el manejo de emociones. Estos programas tienen un enfoque integral y están dirigidos para toda la comunidad educativa (docentes, estudiantes, padres de familia). En varios estudios se puede reconocer que la práctica basada en la colaboración entre todos los actores de la comunidad educativa es esencial cuando se trata de ajustar los programas existentes de aprendizaje socioemocional a las necesidades específicas de los estudiantes y a la cultura de la comunidad. Esto los hace mucho más eficientes y sostenibles. Jones et al. (2020).

Según un estudio realizado por Durlak et al. (2011), los programas de aprendizaje socioemocional (SEL) suelen aumentar el rendimiento académico en un 11% y mejoran las actitudes de los estudiantes respecto a la escuela. El propósito de los programas SEL es enseñar a los estudiantes aptitudes como la empatía, la resolución de conflictos y la autorregulación emocional. Un estudio realizado por Jones et al. (2012) resalta la importancia de que estas habilidades se enseñen y se refuercen constantemente en contextos escolares cotidianos. Además, la investigación de Taylor et al. (2017) sugiere que la implementación adecuada de estos programas de SEL, no solo mejoran el comportamiento y el rendimiento académico en el aprendizaje de los estudiantes, sino que también dejan una huella positiva a largo plazo sus vidas, ayudándolos a convertirse en personas adultas emocionalmente sanas.

De esta forma, las principales estrategias pedagógicas aptas para el desarrollo de las habilidades socioemocionales incluyen la implementación de programas de aprendizaje socioemocional (SEL) que estén integrados en el currículo para motivar un ambiente escolar inclusivo que priorice el bienestar emocional de los estudiantes.

Metodología de la investigación

Para este estudio, la metodología utilizada tiene un enfoque **mixto**, combinando métodos cuantitativos y cualitativos, los cuales son capaces de ofrecer datos que ayudan a comprender de manera esencial cómo las habilidades socioemocionales influyen en el aprendizaje de un grupo de estudiantes de educación general básica superior.

Dentro de este estudio, el enfoque cuantitativo permite medir la relación que hay entre habilidades socioemocionales y proceso de aprendizaje a través de la aplicación de cuestionarios a una muestra representativa de estudiantes. Por su parte, el enfoque cualitativo ayuda a comprender mejor las experiencias y percepciones de los estudiantes a través de entrevistas semi-estructuradas; para lo cual se realiza un análisis de contenido con el fin de identificar patrones relevantes.

Una de las técnicas utilizadas para la recolección de datos fue la encuesta, cuyo instrumento es un cuestionario de diez preguntas aplicado a una muestra representativa de cincuenta y cinco estudiantes de educación general básica superior en la Unidad Educativa Hermano Miguel La Salle de Quito, con el propósito de establecer la relación entre sus habilidades socioemocionales (empatía, autorregulación emocional, trabajo en equipo y comunicación) y su proceso de aprendizaje. Esta encuesta se realizó a través de la herramienta Google Forms, la cual permite crear cuestionarios en línea de forma sencilla y rápida, permitiendo recolectar información de una manera automática, organizada y eficiente.

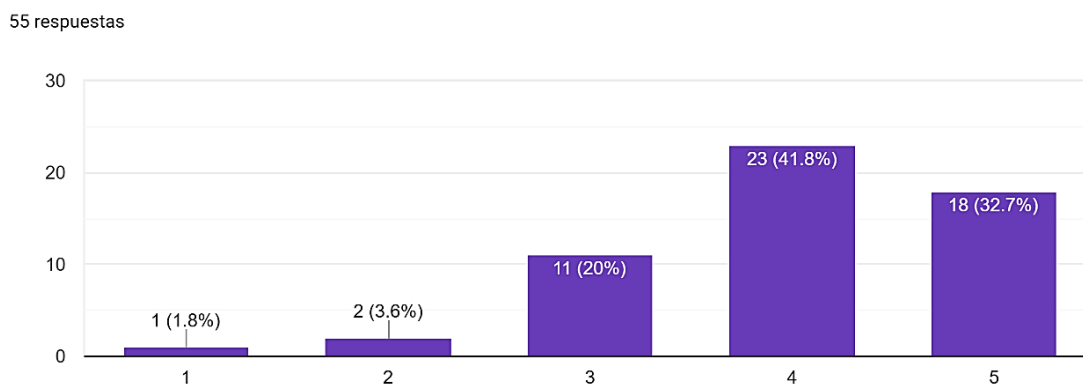
Se utilizó también la técnica de la entrevista semiestructurada, cuyo instrumento fue una guía de cuatro preguntas abiertas dirigidas a diez estudiantes de educación general básica superior elegidos aleatoriamente en la Unidad Educativa Hermano Miguel La Salle de Quito, con el fin de conocer sus percepciones y experiencias respecto al impacto de las habilidades socioemocionales en su aprendizaje en el aula. Esta entrevista se llevó a cabo de manera individual con cada uno durante el receso de los estudiantes.

En la *encuesta* se presentaron diez enunciados relacionados con las habilidades emocionales y sociales, y cómo estos pueden afectar el aprendizaje de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Hermano Miguel La Salle de Quito. Para cada pregunta se usó la siguiente escala: 1 = Nunca, 2 = Rara vez, 3 = A veces, 4 = A menudo, 5 = Siempre

A continuación, se presentan los resultados obtenidos:

Figura 1

Tendencia de respuestas al primer enunciado de la encuesta sobre habilidades socioemocionales: Puedo controlar mis emociones cuando algo no sale como esperaba.



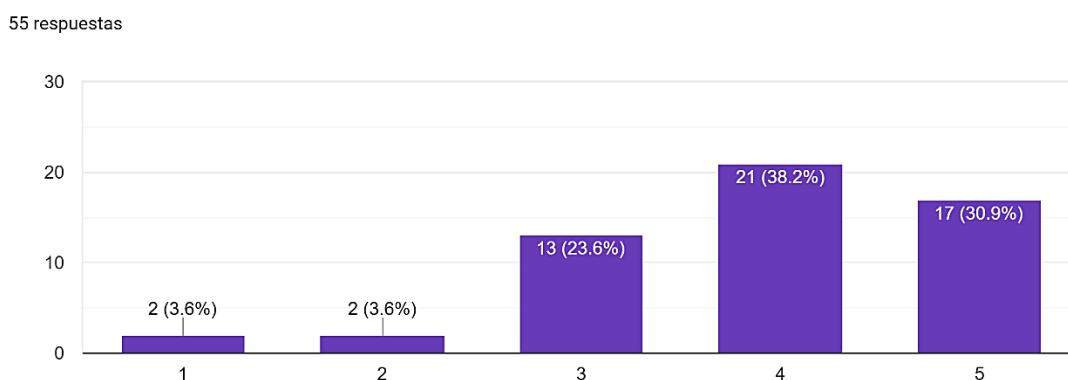
Análisis:

Ningún estudiante seleccionó la categoría de nunca, lo que indica que todos sienten que tienen un cierto grado de control sobre sus emociones en situaciones complejas. Solo el 4% de los estudiantes manifiesta tener dificultades significativas para controlar sus emociones. Esto sugiere que un grupo reducido que podría necesitar apoyo adicional en esta área. Un 14% de los estudiantes reconoce que ocasionalmente les cuesta manejar sus emociones. Una fracción considerable de estudiantes (36%) señala que pueden controlar sus emociones a menudo, lo que demuestra que tienen habilidades sólidas en esta área. La mayoría (46%) afirma que siempre pueden controlar sus emociones, lo que indica un alto nivel de competencia en esta habilidad. Este grupo podría actuar como un modelo para otros estudiantes en actividades grupales o talleres.

Figura 2

Tendencia de respuestas al segundo enunciado de la encuesta sobre habilidades

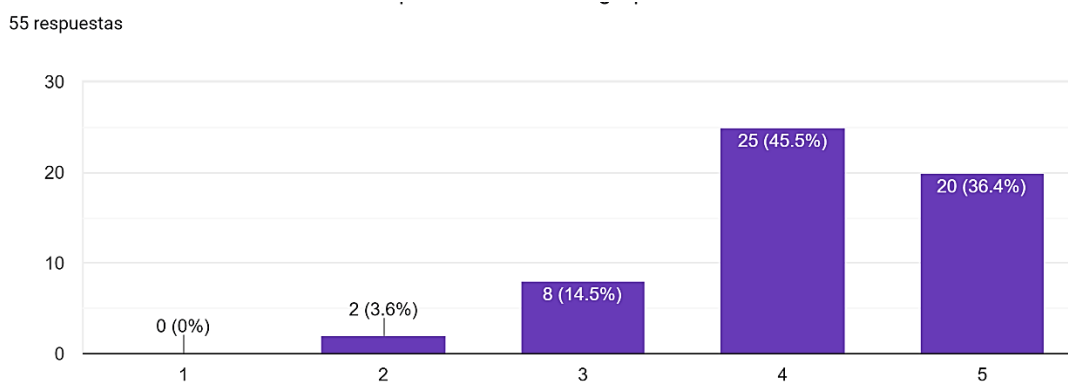
socioemocionales: Me esfuerzo por entender cómo se sienten mis compañeros.



Análisis: Un grupo muy pequeño (2%) no se esfuerza por comprender a sus compañeros, y esto revela que la mayoría necesita trabajar más en esta habilidad. Una minoría (12%) a veces se esfuerza por entender a sus compañeros. A menudo (40%) y siempre (46%) son las categorías que sobresalen en la elección de los estudiantes, esto indica una alta capacidad de empatía, tomando en cuenta que casi la mitad eligió la opción de siempre. Entonces, el 86% de los estudiantes presenta un buen nivel de empatía y solo un pequeño porcentaje necesita desarrollar esta habilidad, lo que podría mejorarse mediante actividades de conciencia social y dinámicas de grupo.

Figura 3

Tendencia de respuestas al tercer enunciado de la encuesta sobre habilidades socioemocionales: Colaboro fácilmente con mis compañeros en tareas grupales.

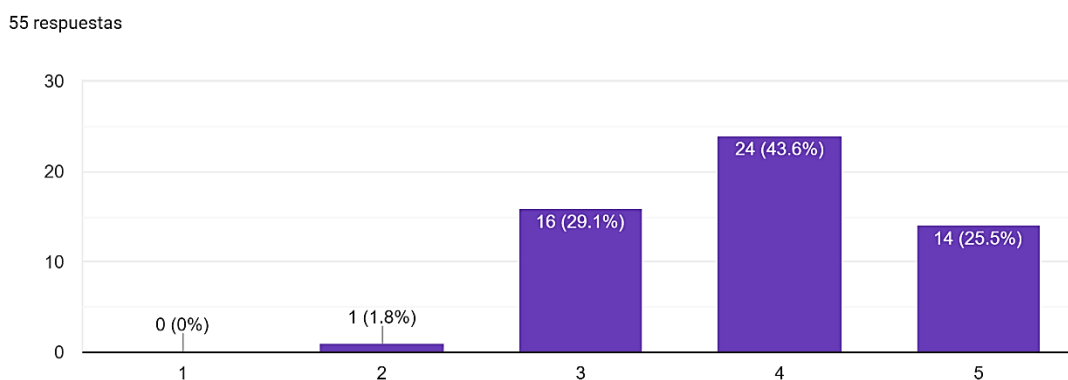


Análisis: Se observa que las categorías de nunca (0%) y rara vez (2%) reflejan que la falta de colaboración no es un problema significativo. Un pequeño grupo (10%): refleja

dificultades a veces en la colaboración. El 88% de los estudiantes se siente cómodo trabajando en equipo, destacando una fortaleza en colaboración mutua, esto se presenta en los resultados: a menudo (44%) y siempre (44%). La habilidad de colaboración es muy fuerte en este grupo. Aquellos en *rara vez y a veces* podrían beneficiarse de actividades que refuercen la confianza y el trabajo en equipo.

Figura 4

Tendencia de respuestas al cuarto enunciado de la encuesta sobre habilidades socioemocionales: Puedo comunicar mis ideas claramente cuando hablo en clase o con mis compañeros.

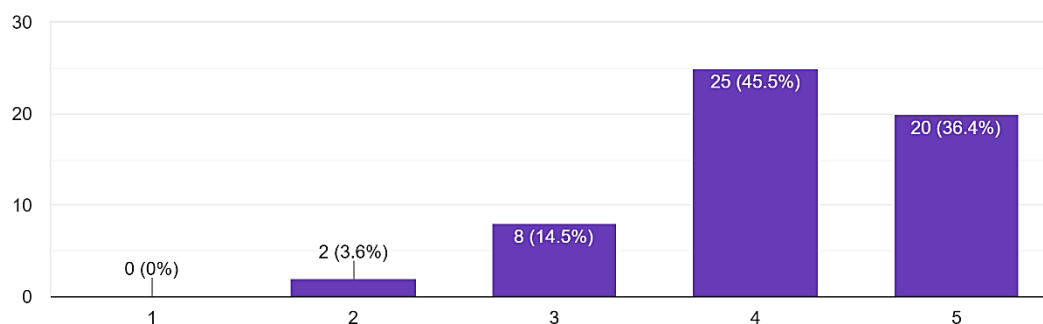


Análisis: Pocos estudiantes reportan dificultad para expresar sus ideas (4%). Un 18% del grupo de estudiantes necesita mejorar en su claridad comunicativa. La mayoría tiene habilidades comunicativas sólidas: menudo (46%) y siempre (32%). El 78% tiene buenas habilidades de comunicación, pero el 22% restante necesita más apoyo y ayuda, quizás mediante actividades de debate o presentaciones orales.

Figura 5

Tendencia de respuestas al quinto enunciado de la encuesta sobre habilidades socioemocionales: Soy capaz de resolver conflictos con mis compañeros de manera pacífica.

55 respuestas

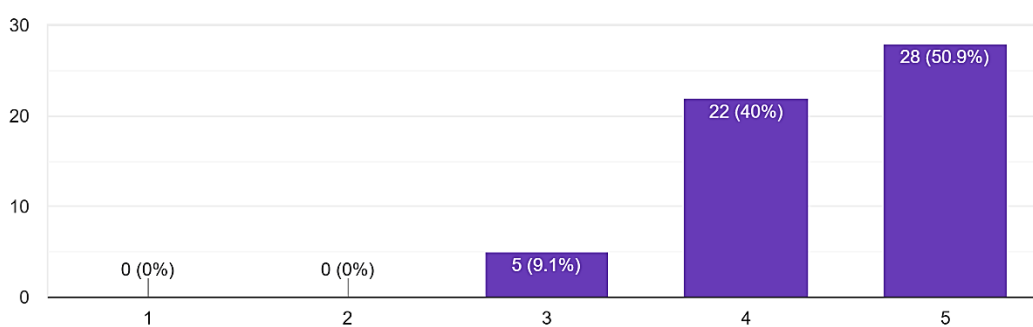


Análisis: Un grupo pequeño de jóvenes necesita reforzar sus habilidades de resolución pacífica de conflictos (4%). Una minoría (12%) a veces tiene dificultades en este mismo aspecto. Los estudiantes que eligieron las opciones de a menudo (44%) y siempre (40%) manejan bien los conflictos de manera conciliadora. El 84% demuestra habilidades favorables para resolver conflictos. Sería útil fortalecer estas habilidades en el 16% restante a través de talleres de mediación y resolución de problemas.

Figura 6

Tendencia de respuestas al sexto enunciado de la encuesta sobre habilidades socioemocionales: Cuando me siento tranquilo emocionalmente, puedo concentrarme mejor en mis estudios.

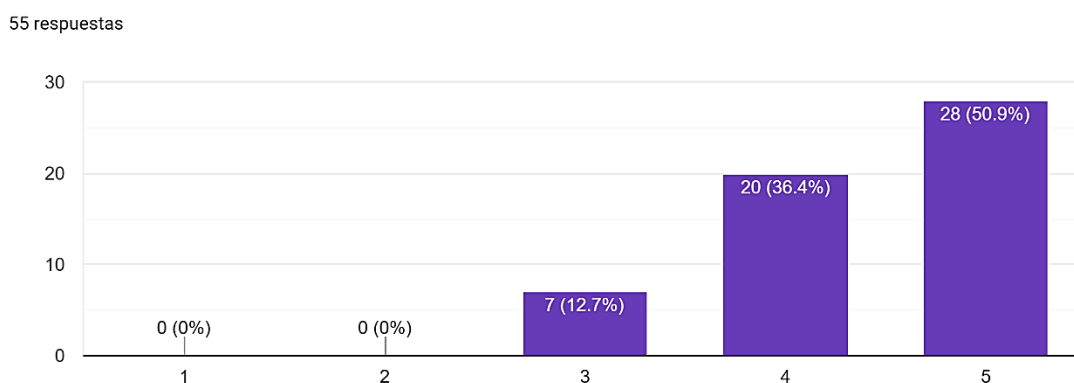
55 respuestas



Análisis: Ningún estudiante presenta problemas extremos en este aspecto. Un grupo pequeño (10%) a veces necesita mejorar su gestión emocional para concentrarse. La mayor parte de estudiantes: a menudo (42%) y siempre (48%) tiene un buen control emocional que facilita su concentración en el proceso de aprendizaje. El control emocional es estable en este grupo, con un 90%. Los estudiantes que eligieron la opción *a veces* podrían beneficiarse de estrategias como ejercicios de relajación.

Figura 7

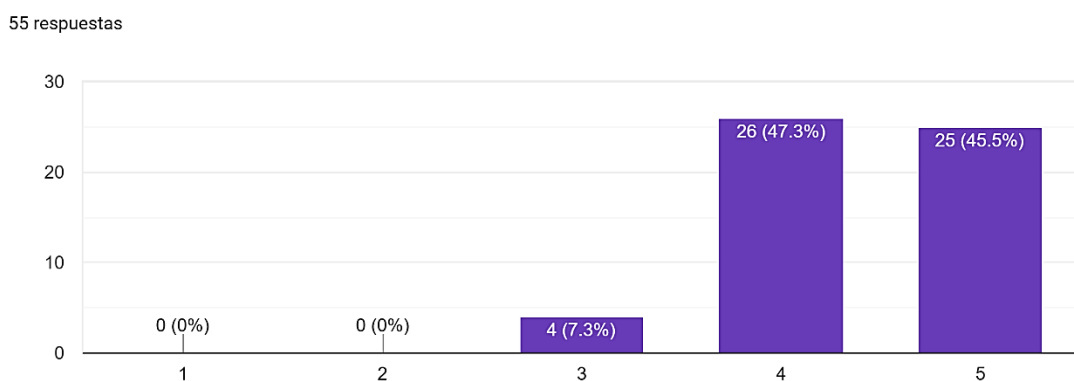
Tendencia de respuestas al sexto enunciado de la encuesta sobre habilidades socioemocionales: Trabajar bien en equipo me ayuda a mejorar mi rendimiento académico.



Análisis: Muy pocos estudiantes (2%) no tienen claro sobre a quién recurrir cuando enfrentan un problema en el contexto escolar. Un grupo considerable (16%) a veces tiene dudas respecto a dónde buscar apoyo. Gran parte de los estudiantes: a menudo (46%) y siempre (36%) reconoce claramente a las personas a quienes pueden solicitar ayudar. El 82% tiene un buen conocimiento de a quién acudir en caso de problemas, lo cual es positivo. Sin embargo, sería útil reforzar la orientación y el acompañamiento para el 18% restante a través de charlas informativas o asignación de tutores.

Figura 8

Tendencia de respuestas al sexto enunciado de la encuesta sobre habilidades socioemocionales: Manejo mejor mi tiempo y mis tareas cuando estoy emocionalmente equilibrado.

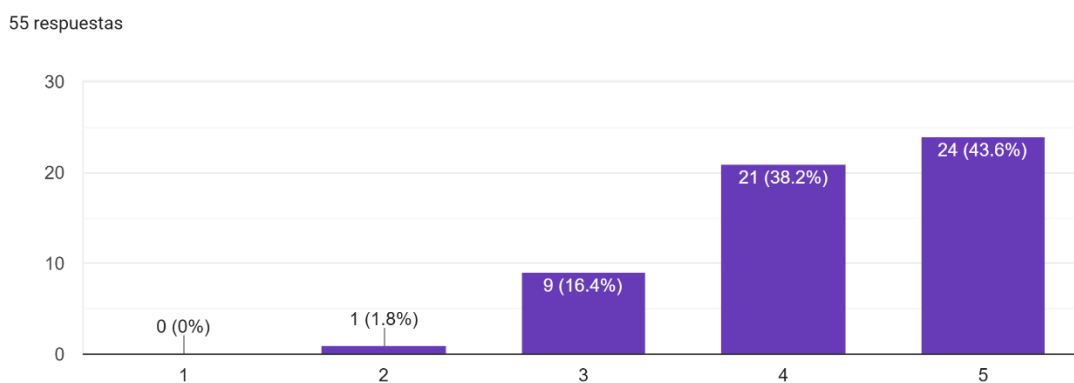


Análisis: Un grupo pequeño (4%) rara vez tiene dificultades para identificar sus

emociones. Una minoría (20%) eligió la opción *a veces*, lo que representa inseguridad para reconocer sus estados emocionales. Más de las tres cuartas partes (a menudo: 38% y siempre: 38%) tienen un buen manejo del reconocimiento emocional. El 76% eligió las opciones *a menudo* y *siempre*, lo que sugiere un nivel sólido en la identificación de emociones, mientras que el 24% restante podría beneficiarse de estrategias de alfabetización emocional, como ejercicios de introspección o el uso de diarios emocionales para mejorar.

Figura 9

Tendencia de respuestas al sexto enunciado de la encuesta sobre habilidades socioemocionales: La empatía con mis compañeros me facilita aprender de ellos y compartir ideas.

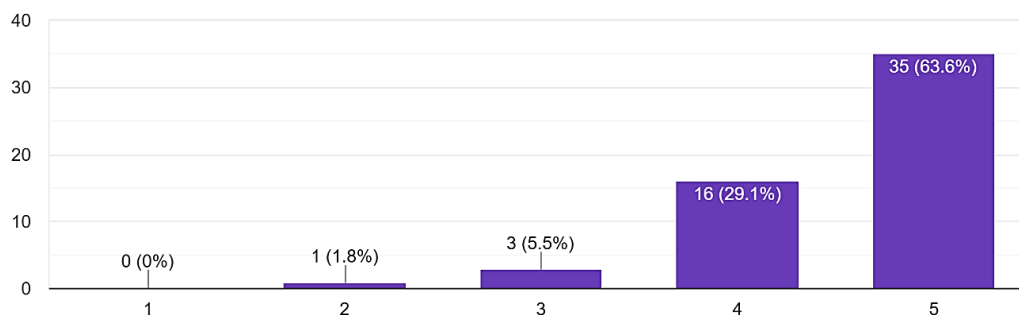


Análisis: Un grupo pequeño: nunca (2%) y rara vez, tiene dificultades para encontrar soluciones cuando enfrenta problemas. Un 18% de estudiantes suele rendirse ocasionalmente cuando las cosas no salen bien en sus actividades académicas. Las opciones de: a menudo (40%) y siempre (36%) fueron seleccionadas por la mayor parte de estudiantes, demostrando así la resiliencia frente a los desafíos. El 76% tiene una actitud resiliente frente a las dificultades, pero el 24% restante podría beneficiarse de talleres sobre resolución de problemas y estrategias para enfrentar la frustración.

Figura 10

Tendencia de respuestas al sexto enunciado de la encuesta sobre habilidades socioemocionales: Controlar mis emociones me ayuda a enfrentar los desafíos académicos sin frustrarme.

55 respuestas



Análisis: Solo un estudiante, el cual representa el 2%, reporta falta de confianza en sus capacidades. Un grupo moderado (14%) a veces tiene dudas sobre sus habilidades. Gran parte de estudiantes (a menudo: 44% y siempre: 40%) muestra una confianza estable en sí mismos. El 84% manifiesta buena confianza en sus capacidades (a menudo y siempre), pero el 16% restante necesita reforzar su autoestima mediante actividades de refuerzo positivo y metas alcanzables.

Queda demostrado que la mayoría de los estudiantes entienden y tienen un nivel aceptable en áreas clave como la resiliencia, identificación y autoconfianza. Un número significativo de estudiantes sabe a quién puede recurrir para buscar ayuda en caso de tener problemas, lo que indica un ambiente de aprendizaje solidario. Gran parte de ellos puede reconocer sus emociones, específicamente cuando sienten tristeza y enojo; se evidencia también cierto nivel de resiliencia ya que ellos indican que suelen buscar soluciones en lugar de rendirse ante las dificultades. En cuanto a la confianza en sus capacidades, la mayoría de estudiantes cree en su capacidad para superar las dificultades en el proceso de aprendizaje. Aun así, un porcentaje bajo demuestra inseguridad en este aspecto. Las áreas que requieren mayor atención y trabajo son la fortaleza en la educación emocional y el fortalecimiento de la comprensión en los estudiantes que dudan de sus capacidades de autoconfianza.

En la *entrevista* se presentaron 4 preguntas: 1. *¿Cómo crees que tus emociones afectan tu rendimiento en la escuela?*, 2. *¿Qué haces cuando te sientes frustrado o ansioso en clase?*, 3. *¿Cómo te ayuda trabajar en equipo con tus compañeros?*, 4. *¿Qué papel crees que juega la empatía en las actividades grupales?*

En las respuestas dadas a la pregunta 1: *¿Cómo crees que tus emociones afectan tu rendimiento en la escuela?* Cinco de los diez estudiantes entrevistados mencionan que sus emociones, especialmente el estrés o la ansiedad, a menudo les impiden concentrarse mientras

toman notas para las clases o estudian. Tres afirman que la frustración a veces les hace sentir desmotivados o incapaces de completar las tareas, resultando en un bajo rendimiento académico. Sin embargo, dos estudiantes dicen que pueden hacer algo positivo con sus emociones, como combatir el desánimo con más determinación.

En las respuestas a la pregunta 2: *¿Qué haces cuando te sientes frustrado o ansioso en clase?* Cinco estudiantes indican que tienden a calmarse de alguna manera cuando están demasiado frustrados o ansiosos. Dos afirman que tomar un descanso corto, respirar profundamente con los ojos cerrados o alejarse de los problemas durante un momento les basta para tranquilizarse. Tres estudiantes mencionan que hablar entre ellos mismos ayuda a poner las cosas en perspectiva. Al mismo tiempo, todos los entrevistados admiten que, a veces, cuando simplemente no saben cómo hacer frente a la frustración, la ansiedad o el estrés, tienden a aislarse emocionalmente o mostrar desinterés en el aprendizaje.

En las respuestas a la pregunta 3: *¿Cómo te ayuda trabajar en equipo con tus compañeros?* Tres de los estudiantes están satisfechos con el trabajo en equipo. Cuatro estudiantes dijeron que sienten que discutir cosas juntos les permite compartir ideas, resolver dudas de manera más eficiente y consolidar ideas que no comprenden por completo. Aun así, hubo tres estudiantes que afirman que, en algunas ocasiones, se sienten frustrados cuando no hay equidad en la distribución del trabajo en equipo o a la hora de compartir la información asignada por el profesor. Todos los entrevistados, sin ninguna excepción, mencionan que se sienten más apoyados y menos aislados socialmente cuando trabajan en equipo.

En las respuestas a la pregunta 4: *¿Qué papel crees que juega la empatía en las actividades grupales?* Ocho estudiantes de los diez entrevistados indican que tienen empatía y comprensión mutua en el trabajo grupal y mencionan también que la empatía en la resolución de problemas permite que cada miembro del equipo sienta que su contribución es valiosa, lo que permite sentir que los demás se preocupan más. Cuatro de estos ocho dicen que dejan de lado el conocimiento y se ponen en el lugar de sus otros compañeros para reforzar la cooperación. Sin embargo, hubo dos estudiantes quienes admitieron que, en ocasiones, les resulta difícil practicar la empatía mutua debido a diferencias o conflictos causados en la diferencia de caracteres y puntos de vista.

CONCLUSIONES

El análisis de las habilidades socioemocionales y su relación con el proceso de aprendizaje entre los estudiantes de educación general básica, muestra una correlación importante. A lo largo del estudio, se identificó que las habilidades adquiridas de la autorregulación emocional, la empatía y la comunicación son aspectos esenciales no solo en la mejora general del bienestar y la comodidad de los estudiantes en la vida cotidiana sino también en la mejora del proceso de aprendizaje. Los estudiantes que pueden controlar y gestionar sus emociones y aquellos que muestran facilidad en sus habilidades de comunicación, pueden enfrentar a menudo desafíos educativos y poner a prueba o ejercitar sus aptitudes socioemocionales en el contexto escolar diario

Los resultados del estudio muestran la influencia rotunda que tienen las emociones en el contexto y en las experiencias de aprendizaje del grupo de estudiantes a quienes se aplicó la encuesta y la entrevista; por otra parte, se evidencia también que estos estudiantes aún tienen dificultades con la evaluación de habilidades y la confianza en sí mismos. Se sugiere la necesidad de la adopción e intervención de programas que incluyan prácticas para fortalecer el ámbito del autocontrol y mejorar la autoevaluación cuando hablamos de procesos de aprendizaje en la escuela. Estos programas podrían implementarse para aquellos estudiantes que manifestaron inseguridad en esta etapa.

A pesar de los logros y propuestas exitosas en varios países, incluido Ecuador, el nivel calidad y la necesidad de implementación de las habilidades socioemocionales en el proceso educativo no es suficientemente satisfactorio. La integración de estas capacidades socioemocionales en la educación general básica es crucial porque forma a los estudiantes con competencias completas para los desafíos de la sociedad actual. A futuro, esta perspectiva de la educación puede desempeñar un rol fundamental en la educación integral de los adolescentes con miras de formar individuos capaces de enfrentar las exigencias sociales, tecnológicas y académicas de una sociedad en evolución.

Finalmente, el estudio entrega información y datos valiosos para profundizar en la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional y para fortalecer el papel del docente como promotor de un entorno académico seguro y equilibrado.

Referencias

- Alvarado, L. (2017). Evaluación de competencias socioemocionales en la educación básica en Ecuador. *Revista de Educación y Sociedad*, 6(1), 55-70.
- Baque, GR y Portilla, GI (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza–aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6 (5), <http://dspace.opengeek.cl/han/uv/2030>
- Domitrovich, & T. P. Gullotta (Eds.), *Handbook of social and emotional learning: Research and practice* (pp. 3–19). Guilford Press.
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). *The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions*. *Child Development*, 82(1), 405-432. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
- Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Recuperado de Ministerio de Educación de Ecuador
- Elias, M. J. (2019). Academic and social-emotional learning. *Educational Leadership*, 57(1), 20-23.
- Elias, M. J. (2019). *The importance of social and emotional learning in schools*. In R. P. Weissberg & J. Durlak (Eds.), *Handbook of social and emotional learning: Research and practice* (pp. 3-20). Guilford Press.
- Fernández Da Lama, RG (2020). Problemáticas actuales del sistema educativo superior: Análisis desde los estilos de aprendizaje. *Ajayu. Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología de la Universidad Católica Boliviana "San Pablo"*, 18 (1), 78-101.
- Fernández-Berrocal, P., & Ruiz, D. (2020). *La inteligencia emocional y su impacto en el aula*. SciELO. Recuperado de <https://www.scielo.org>.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. Bantam Books.

- Guzmán Matamala, M. (2021, 18 de junio). *Factores que influyen en el aprendizaje*. Ases Editoriales. Recuperado de <http://educac.editoriallaces.com/factores-influyen-aprendizaje>
- Jones, S. M., & Bouffard, S. M. (2012). *Social and emotional learning in schools: From programs to strategies*. *Social Policy Report*, 26(4), 1-33. <https://doi.org/10.1002/j.2379-3988.2012.tb00073.x>
- Jones, S. M., Bailey, R., Brush, K., & Kahn, J. (2020). *Navigating SEL from the inside out: Looking inside and across 33 leading SEL programs*. Harvard Graduate School of Education.
- Kotter, JP (2014). *Acelerar: Generar agilidad estratégica para un mundo en constante cambio*. Autobús de Harvard.
- Liu, V., y Widjaja, Y. (2022). La implementación de estrategias de aprendizaje según los estilos de aprendizaje y su relación con el desempeño académico de los estudiantes de medicina de pregrado. *Jurnal Pendidikan Kedokteran Indonesia: The Indonesian Journal of Medical Education*, 11 , 40
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2013). *Lineamientos para la educación intercultural*. Recuperado de Ministerio de Educación de Ecuador
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2014). *Formación continua de docentes en educación emocional y social*. Recuperado de Ministerio de Educación de Ecuador
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2015). *Educación para la vida: Propuesta de educación socioemocional*. Recuperado de Ministerio de Educación de Ecuador
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Recuperado de Ministerio de Educación de Ecuador
- Oberle, E., Domitrovich, C. E., & Weissberg, R. P. (2016). Social-emotional competence and academic achievement in high school. *Educational Psychologist*, 52(4), 257-277. <https://doi.org/10.1080/00461520.2017.1354718>
- Oberle, E., Domitrovich, C. E., & Weissberg, R. P. (2016). Social and emotional learning to foster positive adjustment and reduce risk in children and youth. *Annual Review of Clinical Psychology*, 12, 209-2

- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). (2015). *Skills for social progress: The power of social and emotional skills*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264226159-en>
- Weissberg, R. P., Durlak, J. A., Domitrovich, C. E., & Gullotta, T. P. (Eds.). (2020). *Handbook of social and emotional learning: Research and practice*. Guilford Press.
- Zabala, M. (2023). *El aprendizaje basado en proyectos como estrategia efectiva para la educación primaria* . *Revista Innovación Educativa*, 12(2), 59-76. <https://doi.org/10.xxxx/rie2023>

- OECD. (2015). *Skills for social progress: The power of social and emotional skills*. OECD Skills Studies. <https://doi.org/10.1787/9789264226159-en>
- Payton, J., Weissberg, R. P., Durlak, J. A., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., Schellinger, K. B., & Pachan, M. (2008). *The positive impact of social and emotional learning for kindergarten to eighth-grade students: Findings from three scientific reviews*. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL).
- Taylor, R. D., Oberle, E., Durlak, J. A., & Weissberg, R. P. (2017). Promoting positive youth development through school-based social and emotional learning interventions: A meta-analysis of follow-up effects. *Child Development*, 88(4), 1156-1171. <https://doi.org/10.1111/cdev.12864>
- Weissberg, R. P., & O'Brien, M. U. (2020). Social and emotional learning: From programs to strategies. *Educational Leadership*, 78(1), 32-39.

Anexos

Se presenta la información consultada. Pueden ser, carta de compromiso, carta aval, instrumentos, evidencia fotográfica, entre otros que el autor considere necesario.

Anexo 1: Guía de entrevistas semi-estructuradas para estudiantes

Objetivo: Explorar las percepciones y experiencias de los estudiantes sobre cómo las habilidades socioemocionales influyen en su aprendizaje.

Población: 10 estudiantes seleccionados.

Formato: Entrevista semi-estructurada (preguntas abiertas).

Preguntas:

¿Cómo crees que tus emociones afectan tu rendimiento en la escuela?

¿Qué haces cuando te sientes frustrado o ansioso en clase?

¿Cómo te ayuda trabajar en equipo con tus compañeros?

¿Qué papel crees que juega la empatía en las actividades grupales?

Anexo 2: Cuestionario sobre habilidades socioemocionales y proceso de aprendizaje

Objetivo: Evaluar la percepción de los estudiantes sobre sus habilidades socioemocionales y su impacto en el proceso de aprendizaje.

Instrucciones: A continuación, se presentan algunas afirmaciones relacionadas con tus habilidades emocionales y sociales, y cómo crees que afectan tu desempeño académico.

Lee cada afirmación y marca la opción que mejor refleje tu situación. Usa la siguiente escala:

1 = Nunca

2 = Rara vez

3 = A veces

4 = A menudo

5 = Siempre

Sección 1: Habilidades Socioemocionales

1. Puedo controlar mis emociones cuando algo no sale como esperaba.

1 2 3 4 5

2. Me esfuerzo por entender cómo se sienten mis compañeros.

1 2 3 4 5

3. Colaboro fácilmente con mis compañeros en tareas grupales.

1 2 3 4 5

4. Puedo comunicar mis ideas claramente cuando hablo en clase o con mis compañeros.

1 2 3 4 5

5. Soy capaz de resolver conflictos con mis compañeros de manera pacífica.

1 2 3 4 5

Sección 2: Impacto en el Proceso de Aprendizaje

6. Cuando me siento tranquilo emocionalmente, puedo concentrarme mejor en mis estudios.

1 2 3 4 5

7. Trabajar bien en equipo me ayuda a mejorar mi rendimiento académico.

1 2 3 4 5

8. Manejo mejor mi tiempo y mis tareas cuando estoy emocionalmente equilibrado.

1 2 3 4 5

9. La empatía con mis compañeros me facilita aprender de ellos y compartir ideas.

1 2 3 4 5

10. Controlar mis emociones me ayuda a enfrentar los desafíos académicos sin frustrarme.

1 2 3 4 5

Interpretación:

Sección 1 (Habilidades Socioemocionales): Un puntaje alto en esta sección indica que el estudiante tiene una mayor capacidad de autorregulación emocional, empatía, y habilidades de comunicación y trabajo en equipo.

Sección 2 (Impacto en el Proceso de Aprendizaje): Un puntaje alto sugiere que el estudiante percibe un fuerte vínculo entre sus habilidades socioemocionales y su rendimiento académico, lo que implica un impacto positivo en su proceso de aprendizaje.

Cuestionario elaborado por: Dra. Mónica Estevez

Psicóloga de la Unidad Educativa Hermano Miguel La Salle

Anexo 3: Link de la encuesta aplicada

<https://forms.gle/jBtVceyNidnYt6248>