



UPSE
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

TÍTULO
EL DESARROLLO DE HABILIDADES LECTORAS EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

AUTORA

Lcda. Jenny Elsy Ángel Santos

TRABAJO DE TITULACIÓN
Previo a la obtención del grado académico de
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL

TUTORA
Dra. Juana Eulalia Coka PhD

Santa Elena - Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lcdo. Fabian Dominguez Pizarro, MSc.
COORDINADOR DEL PROGRAMA**

**Dra. Juana Coka Echeverría, PhD.
TUTORA**

**Lcda. María Fernanda Reyes MSc.
ESPECIALISTA 1**

**Lcdo. Ana Isabel Tonalá PhD .
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, MSc.
SECRETARIAGENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por la Lcda. Jenny Elsy Angel Santos, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,

Dra. Juana Coka Echeverría PhD.
C.I. 0601524622
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Jenny Elsy Ángel Santos

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **El desarrollo de habilidades lectoras en niños de 4 a 5 años**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias bibliográficas. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, Enero 10 del 2025

Jenny Elsy Ángel Santos
C.I. 0914288196
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Jenny Elsy Ángel Santos

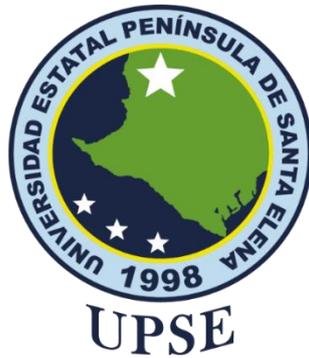
DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, Enero 10 del 2025

Jenny Elsy Ángel Santos
C.I. 0914288196
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **El desarrollo de habilidades lectoras en niños de 4 a 5 años**, presentado por la estudiante, Lic. Jenny Elsy Angel Santos fue enviada al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al XX%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

0% Similitudes (ignorado)
0% similitudes entre comillas (ignorado)
0% entre las fuentes mencionadas (ignorado)
0% Idiomas no reconocidos

EL DESARROLLO DE HABILIDADES LECTORAS EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

0%
Textos sospechosos

-

0%

Nombre del documento: ENSAYO JENNY ANGEL.docx
ID del documento: 5fccd59e8ee2b93a0839cd6054aa4ef8b4b3967
Tamaño del documento original: 31.09 KB
Autor: Jenny Angel

Depositante: Jenny Angel
Fecha de depósito: 29/11/2024
Tipo de carga: url_submission
fecha de fin de análisis: 29/11/2024

Número de palabras: 3140
Número de caracteres: 21.181

Ubicación de las similitudes en el documento:

PhD. Juana Eulalia Coka Echeverría

C.I. 0601524622
TUTORA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios fuente de sabiduría y fortaleza, quien ha sido mi guía en cada paso de este camino.

A mi esposo, por su paciencia, comprensión y respaldo inquebrantable. Gracias por estar a mi lado en cada desafío y por ser mi compañero de vida en esta trayectoria académica y personal. Su apoyo ha sido una fuente de fortaleza y me ha impulsado a seguir adelante, a mis hijos, quienes son mi mayor inspiración y mi razón para esforzarme cada día, su amor, alegría y curiosidad me recuerdan siempre la importancia de la educación y del ejemplo que deseo darles.

Jenny Elsy Ángel Santos

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por iluminar mi camino y ser fuente de inspiración, por darme fortaleza en momentos difíciles y sabiduría al enfrentar cada reto en este proceso de aprendizaje.

A mi tutora **Dra. Juana Coka Echeverría PhD.** por los sabios consejos y por haberme guiado en este ensayo, un agradecimiento de manera especial a los docentes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena quienes con sus sabios conocimiento nos enseñaron a crecer sin límites brindándonos un espacio de crecimiento académico y personal. La oportunidad de formarme en una institución comprometida con la excelencia educativa.

Jenny Elsy Ángel Santos

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

| | |
|---|------|
| TRIBUNAL DE GRADO | II |
| DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD | IV |
| AUTORIZACIÓN..... | V |
| CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO | VI |
| DEDICATORIA..... | VII |
| AGRADECIMIENTO | VIII |
| ÍNDICE GENERAL | IX |
| RESUMEN..... | X |
| ABSTRACT..... | XI |
| TEMA..... | 1 |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| DESARROLLO..... | 4 |
| HABILIDADES LECTORAS..... | 5 |
| RECURSOS DIDÁCTICOS Y JUEGOS INTERACTIVOS | 8 |
| SITUACIÓN PROBLEMÁTICA..... | 10 |
| CONCLUSIONES..... | 13 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA..... | 14 |
| ANEXOS..... | 16 |

RESUMEN

El ensayo sobre desarrollo de habilidades lectoras en niños de 4 a 5 años, hace referencia a la importancia de la lectura, como un aspecto esencial para el desarrollo del aprendizaje en la infancia. El objetivo principal es indagar cómo esta destreza se puede empezar a trabajar en edades tempranas para crear conciencia y desarrollar capacidades de comprensión lectora. La metodología experimental empleada requiere de información teórica, legislativa y metodológica, así como para evaluar los niveles de comprensión que tienen los estudiantes de educación inicial se utiliza trabajos de campo y observación directa, para corroborar lo identificado en el problema. Se propone aplicar talleres con 24 recursos interactivos que coadyuven a desarrollar destrezas previas y otras que serán adquiridas y contribuirían al desarrollo de otras destrezas. Se concluye que en los procesos de lectura planificados resultan fundamentales para el desarrollo cognitivo y sobre todo para potenciar las experiencias sociales.

Palabras claves: Lectura, educación inicial, desarrollar habilidades.

Abstract

The essay, on the development of reading skills in children aged 4 to 5 years, refers to the importance of reading as an essential aspect for the development of learning in childhood. The main objective is to investigate how this skill can be started to be worked on at an early age to create awareness and develop reading comprehension skills. The methodology used requires the search for theoretical, legislative and methodological information, to review and evaluate the levels of comprehension that early education students have. Fieldwork and direct observation were used to corroborate what has been identified in the problem. It is proposed to apply workshops with 24 interactive resources that help develop previous skills and others that will be acquired and would contribute to the development of other skills. It is concluded that in the planned reading processes they are fundamental for cognitive development and, above all, to enhance social experiences.

Keywords: Reading, early education, developing skills.

TEMA:
EL DESARROLLO DE HABILIDADES LECTORAS EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

Línea de investigación

Metodología y Enseñanza del Aprendizaje.

Sub líneas de Investigación

Método y técnica de Enseñanza en el Aprendizaje

INTRODUCCIÓN

El presente ensayo pretende analizar el desarrollo de habilidades lectoras en niños de 4 a 5 años y potenciar el mismo a través del uso de recursos didácticos interactivos, esta relación se llevará a cabo con literatura actualizada. A partir de esta revisión se pretende elaborar una propuesta de solución que permita abordar de manera efectiva la necesidad de fomentar el hábito lector en los niños de 4 a 5 años, este diseño pretende contribuir con ideas y herramientas prácticas que orienten el trabajo de los educadores en desarrollo integral de los niños brindando un enfoque pedagógico centrado en habilidades lectoras a temprana edad mediante la aplicación de recursos didácticos interactivos.

Es así que, el desarrollo de las habilidades lectoras en niños de 4 a 5 años es un componente esencial en su educación, durante esta etapa atraviesan un período crucial de crecimiento cognitivo y lingüístico. La lectura no se limita al reconocimiento de palabras y sonidos, sino que también contribuye al fortalecimiento de capacidades comunicativas, cognitivas y sociales. En esta fase, los niños empiezan a familiarizarse con el lenguaje escrito, adquiriendo competencias importantes como la conciencia fonológica, el reconocimiento de

letras y la comprensión de textos sencillos, lo cual establece una base esencial en la edad temprana.

Por otra parte, las habilidades lectoras es un componente esencial en la educación, etapa primordial para fomentar en los niños destrezas lectoras, puesto que en la actualidad existe un bajo nivel lector, siendo una de las más grandes dificultades a nivel nacional, por este motivo los docentes diseñan actividades, que poco a poco contribuyen al proceso de enseñanza-aprendizaje (**Cuadra, 2017**) hace referencia que es indispensable fortalecer el hábito lector en niños y niñas.

El Ministerio de Educación ha puesto en marcha diversas políticas y programas para elevar la calidad de la educación inicial, priorizando la promoción de la lectura desde temprana edad. De acuerdo con el Informe Nacional de Educación Inicial (Ministerio de Educación, 2023), contar con materiales de lectura apropiados y capacitaciones, a los docentes en metodologías innovadoras resulta fundamental para fomentar las competencias lectoras en los niños de esta etapa.

Esta investigación es relevante e incita a los educadores a explorar el uso de recursos didácticos interactivos como una estrategia adicional para fortalecer las habilidades lectoras en niños y es aún más relevante con la aplicación de herramientas tecnológicas que han generado nuevas oportunidades en la enseñanza, permitiendo que los niños interactúen de manera dinámica y divertida con los contenidos. Según (**Ramirez, 2022**) la implementación de estos recursos en el aula ha demostrado un impacto positivo en la motivación y el progreso lector de los niños.

El objetivo principal es evaluar las habilidades lectoras en niños de 4 a 5 años utilizando recursos didácticos interactivos mediante la integración de tecnología. Los resultados buscan contribuir a un modelo de enseñanza acorde a esta generación que promueva el desarrollo

integral de los niños y se cambie el paradigma de pensar que esta calidad de educación está más al alcance de centros educativos de elite por la posición socioeconómica que les favorece.

Al investigar las estrategias utilizadas por los docentes en la lectura de los niños de 4 a 5 años motiva aplicar talleres con recursos didácticos interactivos en las aulas de educación inicial, con el fin de desarrollar habilidades lectoras y al mismo tiempo analizar el rendimiento académico que tienen los niños con quienes se aplicó recursos didácticos interactivos, así como la aplicación de juegos para el aprendizaje.

Los contenidos que se sistematiza en la investigación dan respuesta a la encuesta aplicada a los docentes, los mismos que están en espera de contribuir en el desarrollo de habilidades lectoras en niños de 4 a 5 años y mejorar significativamente cuando empleen recursos didácticos interactivos, serán testigos del desarrollo experimental aplicado, el mismo que al comparar con el grupo de control que recibían métodos tradicionales los cuales no favorecieron la enseñanza aprendizaje en relación al experimental es más dinámico y adaptado a sus necesidades cognitivas y socioemocionales debido a la interacción con palabras e imágenes que fortalecen y crean una base sólida para la adquisición de habilidades lingüísticas. En este contexto, el uso de recursos didácticos interactivos representa una oportunidad para hacer frente a los desafíos en el aprendizaje de la lectura, favoreciendo la equidad y la accesibilidad educativa.

El desarrollo de habilidades lectoras en niños de 4 a 5 años mejora significativamente cuando se emplean recursos didácticos interactivos en comparación con los métodos tradicionales, favoreciendo un aprendizaje más dinámico y adaptado a sus necesidades cognitivas y socioemocionales.

Se busca beneficiar a los niños, favorecer el desarrollo lingüístico, cognitivo en edades tempranas con el uso y aplicación de diversidad de recursos que permitan el fortalecimiento y

la comprensión de conceptos básicos y desarrollan una base sólida para la adquisición de habilidades lingüísticas

DESARROLLO

La investigación pasa por tres partes, revisión teórica, legislativa y metodológica, para identificar la realidad en cuanto a los hábitos de la lectura en la primera infancia, puesto que no solo se refiere a la adquisición de habilidades esenciales, sino que también influye significativamente en el desarrollo integral del niño. Según **(Paucar, 2024)** “La lectura fortalece el conocimiento, satisface las necesidades cognitivas, y permite reflexionar y adoptar posturas frente a las ideas presentadas, con la posibilidad de cuestionarlas o compartirlas”. Para identificar el problema lector se aplica una entrevista a los docentes de la institución y para corroborar se aplicó el control experimental y comprobar la hipótesis.

La capacidad de leer está íntimamente relacionada con las experiencias de aprendizaje que una persona realiza a lo largo de su vida. **(Mayorga, 2024)** Citan a Piaget, quien sostiene que “la lectura es una de las formas más importantes de estimulación tanto intelectual como emocional en la primera infancia. Desde el enfoque constructivista propuesto por Piaget, menciona que los niños construyen su conocimiento activamente mediante la interrelación con materiales que estimulan su curiosidad.

Para el desarrollo de la investigación se aplicó la operacionalización de variables, cuya herramienta facilita la entrevista y secuenciación de contenidos. En este contexto las propuestas de aplicar herramientas didácticas interactivas se han consolidado como recursos claves para fomentar las habilidades lectoras. **(Torres, 2020)**, la implementación de recursos didácticos interactivos ha comenzado a ganar credibilidad en el sistema educativo. Según el informe del

Ministerio de Educación 2023 el acceso de tecnología así como la formación continua de los docentes y el uso de metodologías innovadoras han demostrado ser factores determinantes para el éxito de la enseñanza de la lectura desde muy temprana edad.

Estudios recientes, como el de **(Gómez & Ramírez, 2022)**, destacan que el uso de recursos Interactivos no solo facilita la adquisición de habilidades lectoras, sino que también promueve un aprendizaje más dinámico y colaborativo. Su investigación revela que, en las aulas donde se utilizan recursos digitales como parte de las estrategias pedagógicas, los niños muestran una mayor motivación y participación en actividades relacionadas con la lectura.

Además, los programas educativos basados en tecnologías interactivas han mostrado mejoras en la atención y la comprensión lectora, especialmente en entornos multi- sensoriales donde los niños pueden interactuar con textos, sonidos y actividades visuales mejorando la atención y la comprensión lectora, especialmente en entornos multi- sensoriales donde los niños pueden interactuar con textos, sonidos y actividades visuales simultáneamente.

HABILIDADES LECTORAS

El acceso de poseer libros en el hogar con la aplicación tecnológica es fundamental para el desarrollo de las habilidades lectoras en los niños. Tener a su disposición una gran variedad de plataformas con libros y materiales de lectura les da más oportunidades para explorar y estimular su curiosidad para leer. Además, la presencia visible de texto accesible puede captar su atención desde una edad temprana, incluida la lectura por pictogramas, ha hecho que los niños pequeños pueden interactuar con cuentos observando imágenes, lo que establece una base para el desarrollo de habilidades lectoras. **(Castro, Vera & Díaz , 2023)**

Evaluar la efectividad de los cuentos infantiles como herramientas pedagógicas para fomentar el desarrollo del lenguaje oral en niños pequeños ratifica la importancia de la presente

investigación por la aplicación de recurso didáctico nos permite desarrollar habilidades lingüísticas y lectoras en niños pequeños, el cuento es un recurso diseñado específicamente para abordar de manera dinámica, entretenida y estimulante la adquisición de habilidades lectoras especialmente en niños de 4 a 5 años, además los cuentos infantiles es un medio eficaz para potenciar el lenguaje oral en la primera infancia. (Galarza, 2024), los mismos que serán considerados en los talleres.

Este enfoque ofrece un recurso didáctico innovador que capta la atención de los niños. El uso de cuentos permite que los niños se expongan a una amplia variedad de vocabulario y expresiones orales, además de estimular su creatividad. Asimismo, las historias narradas fomentan la interacción verbal, el diálogo y la participación activa de los pequeños, elementos clave en el desarrollo del lenguaje. De esta manera la investigación no solo expresa la importancia de implementar estrategias interactivas, sino que también busca una nueva perspectiva en el campo de la educación infantil.

La adquisición de habilidades de lectura, engrandecen la experiencia del aprendizaje en los niños, estimulan la imaginación, la creatividad y el sentido de la empatía. Al reunir elementos visuales, auditivos y táctiles en el proceso lector, se abre un mundo de posibilidades para explorar y disfrutar del encanto de los libros, sentando así las bases para un futuro de aprendizaje significativo.

Conciencia fonológica

La conciencia fonológica implica la habilidad de reflexionar sobre los sonidos del lenguaje, lo que permite a los hablantes identificar, segmentar y manipular las unidades fonológicas, como los fonemas. Esta capacidad va más allá de la mera percepción auditiva, involucrando procesos de pensamiento complejo que son esenciales para la adquisición de la

lectura. **(Muñoz et al., 2020)** Son autores que refuerzan la importancia de la conciencia fonológica como una habilidad lingüística esencial que activa la memoria y permite a los hablantes acceder a los segmentos del lenguaje oral. Esto demuestra que la conciencia fonológica es un puente fundamental entre el lenguaje oral y escrito; de la misma manera aportan **(Gutiérrez & Díez , 2018)**

Conciencia silábica

Al aplicar recursos interactivos se crea en los niños conciencia silábica, sin darse cuenta adquieren la capacidad de segmentar palabras en sílabas, lo que implica reconocer cuántas sílabas componen una palabra. Este proceso es fundamental en el aprendizaje de la lectura, puesto que permite a los niños comprender las palabras a través del sonido. Al identificar el número de sílabas, los niños comienzan a construir una comprensión profunda del lenguaje, diferenciando las unidades de sonido y relacionándolas con la representación gráfica en el proceso de aprendizaje de la escritura, durante la educación inicial ellos no aprenden memorizando letras y sonidos, sino que construyen hipótesis sobre la relación entre el lenguaje oral y escrito. **(Fracca de Barrera) .**

De esta manera, la conciencia silábica no solo es una habilidad necesaria para reconocer patrones sonoros, sino que también es un componente clave en el desarrollo de una alfabetización sólida. Los niños que desarrollan una buena conciencia silábica son capaces de identificar con mayor precisión las unidades sonoras que componen las palabras, lo que a su vez les facilita la decodificación de palabras nuevas optimizando su fluidez lectora desde muy pequeños. **(Fracca de Barrera)**

RECURSOS DIDÁCTICOS Y JUEGOS INTERACTIVOS

La creatividad del docente produce un efecto positivo en la enseñanza, puesto que, busca la manera de elaborar recursos con material del entorno o comerciales, así como la aplicación de juegos interactivos que son herramientas necesarias en los primeros años de escolaridad, es clave para reforzar métodos pedagógicos centrados en lo lúdico. Este enfoque contribuye a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de herramientas dinámicas e innovadoras que facilitan el logro de los objetivos educativos. (Abe19).

El uso de juegos interactivos impulsa el desarrollo de habilidades en los niños en edad temprana. El docente utiliza herramientas adaptadas a los avances científicos y tecnológicos, desempeñando el papel de mediador entre lo que los niños ya conocen y el nuevos aprendizajes significativos (Souza, 2023)

El impacto en los juegos didácticos interactivos tiene un efecto importante en el aprendizaje de los estudiantes, puesto que contribuyen de manera positiva su motivación, y favorecen la retención de conocimientos, Por otra parte, (Abellán, 2019) establece que los juegos interactivos son herramientas didácticas útiles para todas las edades, especialmente en los primeros años de escolaridad. Estos juegos consolidan el proceso de enseñanza-aprendizaje al introducir elementos dinámicos que apoyan los objetivos educativos, permitiendo a los niños explorar, percibir y compartir, mejorando sus habilidades motoras y cognitivas.

Juegos didácticos interactivos en el aprendizaje

Las actividades interactivas en la enseñanza aprendizaje nos permiten mostrar los contenidos de manera dinámica y divertida facilitando la comprensión e incentivando a la lectura por los colores, movimientos y sonidos que tienen los videos, audios, imágenes o enlace, lo cual motivo a manera de propuesta aplicar estrategias interactivas tal como lo

corroborar (Delgado & Alarcón, 2023) cuando sistematiza que los diversos juegos y actividades es un medio para el aprendizaje.

Las entrevistas realizadas a los docentes de la institución permitieron motivar a los maestros a trabajar en todas las asignaturas con este tipo de técnicas interactivas de tal manera que se mejore el aprendizaje de lectura de los niños.

La población utilizada es representativa para la comunidad estudiantil, recoger datos útiles sobre el impacto de los juegos en el desarrollo educativo, incluyendo habilidades motoras. Además de ofrecer recomendaciones sobre el uso de estos juegos, los resultados también buscan ayudar a crear estrategias que fomenten un aprendizaje más dinámico y participativo, importante en la educación inicial. El análisis enriqueció la visión general, ayudando a tomar decisiones y mejorar futuras prácticas pedagógicas, además, permite identificar patrones importantes en el comportamiento y participación de los estudiantes al implementar estos juegos en el aula. Se observó que las actividades lúdicas no solo son un ambiente de aprendizaje dinámico, sino que también contribuyen al desarrollo de habilidades tales como la motricidad fina y gruesa, que son fundamentales en las etapas tempranas de la educación.

En los talleres se observó que la incorporación de estas estrategias innovadoras mejoró notablemente el nivel de compromiso de los estudiantes, quienes se mostraron más interesados en las tareas y se involucraron activamente en el proceso de aprendizaje. Esta observación fue respaldada por los datos recogidos que reflejaron un aumento en la interacción y cooperación entre los estudiantes, así como en la capacidad para resolver problemas de manera creativa.

El resultado obtenido en la investigación permitió que las autoridades y personal docente contribuyan a la solución del problema porque estaban involucrados en el levantamiento de la

información y aplicación de métodos y técnicas interactivas, así como predispuestos a poner en práctica de manera institucional.

Estas estrategias de aprendizaje incluyen métodos de enseñanza claros, como resumir y hacer preguntas mientras lee, de tal manera que, promueve la participación de los estudiantes en foros grupales aplicando actividades colaborativas que requieran el uso de estos métodos.

Por otro lado, los recursos incluyen materiales de aprendizaje como libros de texto, artículos relacionados y recursos en línea, así como herramientas para la retroalimentación formativa, como módulos de evaluación e informes para realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes.

Este diseño experimental se pudo evaluar hipótesis, los participantes son 24 niños, 12 niños y 12 niñas donde se realizó dos grupos en forma aleatoria , un grupo experimental realizo materiales interactivos como aplicaciones de juegos educativos mientras el grupo tradicional sigue utilizando libros impreso . En el ámbito educativo se evaluó la eficacia de intervenciones específicas, como el uso de recursos interactivos en comparación con métodos tradicionales nos permite obtener resultados confiables.

El trabajo de investigación facilitó observar y analizar variables de la siguiente problemática.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La escasa comprensión de las palabras, dificultades para leer pictogramas, escribir sílabas, pronunciar palabras e identificar sonidos se debe a la limitada aplicación de recursos didácticos interactivos; puesto que, los docentes aplican métodos tradicionales no apropiados

para niños de edad temprana en instituciones educativas, lo cual agrava el desarrollo de habilidades lectoras.

La falta de recursos didácticos apropiados y personal especializado en el área de lectura agrava esta problemática. La institución no cuenta con materiales atractivos y adaptados a la edad de los estudiantes, como libros ilustrados, juegos interactivos o estrategias, que puedan captar mejor la atención de los niños. Esta carencia, sumada a la limitada capacitación de los docentes en técnicas de lectoescritura para infantes, impide que se desarrollen estrategias efectivas para motivar el interés por la lectura desde edades tempranas.

Indiscutiblemente, no todas las instituciones cuentan con materiales didácticos interactivos adaptados a la edad de los estudiantes, sean estos libros ilustrados, juegos participativos o estrategias que podrían captar mejor la atención de los niños, esta situación limita su desarrollo lingüístico y su capacidad de aprendizaje en otras áreas, puesto que, la lectura inicial es fundamental para el desarrollo de competencias futuras, pero si existen plataformas gratuitas que por desconocimiento no los aplican.

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

En función de los resultados obtenidos en la investigación inherente al déficit en la capacidad lectora de los niños, se propone aplicar talleres con diferentes actividades, al grupo de control de manera tradicional y al grupo experimental aplicando diferentes recursos didácticos y juegos interactivos, para corroborar la problemática y contribuir a la solución del problema. Por consiguiente, se procede a seleccionar de manera aleatoria a 24 estudiantes, 12 para el grupo de control con métodos tradicionales y 12 para el grupo experimental, mediante el uso de materiales didácticos y juegos interactivos en los siguientes talleres

Detalle comparativo de métodos de enseñanza

| Método con juegos tradicionales | Método con juegos interactivos |
|--|---|
| Taller 1 | Taller 1 |
| Técnicas de lecturas | Cuentos interactivos y juegos de letras |
| Taller 2 | Taller 2 |
| Partes del cuerpo | Juego de frutas y colores en Educaplay |
| Taller 3 | Taller 3 |
| Juegos de frutas y colores (bingo) | Lecciones interactivas Taller 4 |
| Taller 4 | Canciones del “Mono Sílabo en YouTube” |
| Juegos de adivinanzas | |

Fuente: Elaboración propia

Los resultados de la aplicación de juegos tradicionales e interactivos para desarrollar la capacidad lectora en niños de 4 a 5 años se presentan en la sección “Anexos”. Se hace referencia a la importancia que representan los elementos visuales y sonoros, como parte de los juegos que permiten la atención de los niños de manera sostenida, mejorando el reconocimiento de letras, sonidos y palabras básicas.

Los docentes pueden integrar recursos interactivos en sus prácticas diarias utilizando tecnología en el aula como tables, computadoras, pizarra digitales interactivas. Diseñando actividades lúdicas como juegos interactivos, estas herramientas estimulan el interés y la motivación en los niños de temprana edad, para implementar estas estrategias de manera efectiva, es crucial que las instituciones educativas faciliten los recursos tecnológicos necesarios conjuntamente con una planificación pedagógica donde se debe incluir actividades que personalicen el aprendizaje y promuevan un entorno motivador y participativo en los estudiantes.

CONCLUSIONES

Los estudiantes que reciben en la enseñanza aprendizaje materiales didácticos y juegos interactivos tienen la capacidad de captar mejor y mantener el interés en la lectura hasta el final, así como, el desarrollo de habilidades, tales como el reconocimiento de sonidos, letras, comprensión de palabras y con los juegos interactivos como los cuentos, la creación de entornos visuales y el uso de materiales concretos, aprenden de manera divertida y motivadora e impulsan la actitud positiva hacia el aprendizaje que emite la lectoescritura, por lo tanto son herramientas útiles para optimizar el aprendizaje de la lectura.

Los métodos tradicionales inducen al estudiante a ser memorista, pierden el interés, no captan el mensaje, tampoco este método se ajusta a las diferencias individuales de los niños, requieren refuerzo académico de parte de los docentes con el objetivo de lograr habilidades de escucha, razonamiento, comprensión lectora, mejora del vocabulario, concentración, capacidad de decodificar palabras y mejorar la atención dispersa.

Los métodos interactivos son más efectivos el grupo experimental de niños de 4 a 5 años demostró que el uso de recursos interactivos como aplicaciones digitales y juegos aumentó en un 50% la capacidad de identificación de palabras y sonidos. En comparación con los métodos tradicionales

Referencias Bibliografía

- Abellán, V. (2019). *Desarrollo de la fase lingüística con el uso de juegos didácticos interactivos como herramienta metodológica en el nivel inicial*. Ambato: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.
- Castro, Vera & Díaz . (2023). *PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LA ANIMACIÓN LECTORA EN EDUCACIÓN INICIAL*. Jaen.
- Cuadra, D. I. (2017). *El cuento como recurso didáctico en el desarrollo de habilidades lectoras para niños de 4 A 5 años*. La Libertad: Upse.
- Delgado & Alarcón. (2023). JUEGOS DIDÁCTICOS INNOVADORES PARA LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTOR. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 162-175.
- Flores, H. (2009). El juego como estrategia alternativa para mejorar la audición de la lecto-escritura en los alumnos de primer grado de educación primaria de la escuela "Manuel Jose Othon".
- Fraca de Barrera, L. (s.f.). La conciencia fonológica silábica y el aprendizaje de la lengua escrita. *Lectura y Vida*, 1-8.
- Galarza, E. (2024). *EL CUENTO ILUSTRADO COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LA ESTIMULACIÓN DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN NIÑOS DE DOS A TRES AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL CARLOS GUIDO CATTANI*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Gómez & Ramírez. (2022). *El impacto de los recursos interactivos en el aprendizaje lector en preescolar*. Bogota: Pedagógica.
- Gutiérrez & Díez . (2018). CONCIENCIA FONOLÓGICA Y DESARROLLO EVOLUTIVO DE LA ESCRITURA EN LAS PRIMERAS EDADES. 395-415.
- Hwang, G. C. (s.f.).
- Mayorga. (2024). *Capacidades lectoras: secuelas de la pandemia en la Educación Básica*. Milagro: Redilat Latam.
- Muñoz et al. (2020). Nivel de conciencia fonológica en estudiantes con funcionamiento intelectual limítrofe. *Avances en psicología latinoamericana*.
- Paucar. (2024). *Hábito de lectura en estudiantes de Educación Primaria*. Lima: Zenodo.
- Ramirez. (2022). *El impacto de los recursos interactivos en el aprendizaje lector en preescolar*. Bogota: Pedagógica.
- Souza. (2023). *Desarrollo de la fase lingüística con el uso de juegos didácticos interactivos como herramienta metodológica en el nivel inicial*. Ambato: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.

Torres, G. y. (2020). *El uso de las tecnologías digitales en el aula para fomentar la lectura en preescolar* . Quito: Educativa.

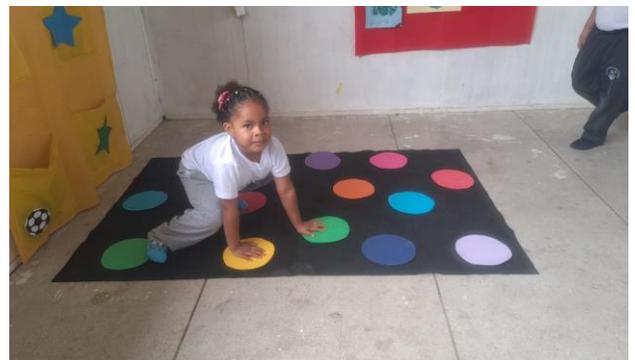
Anexos

Anexo 1.-

Encuestas a docentes de la Unidad Educativa Fiscal Rio Marañón



Anexos 2.- Juegos didácticos interactivos



Anexo 3.-

Operacionalización de las variables

| Conceptualización (variable) | Dimensión | Indicadores | Técnicas | Instrumentos |
|---|--|---|---------------------|---------------------------|
| Variable dependiente Habilidades lectoras Son conjunto de destrezas que desarrollan los niños en el proceso de aprendizaje de la lectura | Habilidades lectoras | Concepto | Observación | Juegos interactivos |
| | Conciencia fonológica | reconocimiento de sonidos iniciales y finales en palabras | Observación | Juegos interactivos |
| | Conciencia Silábica | Reconocimiento de rimas, Cuentos pictogramas | Observación | Juegos interactivos |
| Variable independiente recursos didácticos interactivos estos recursos ayudan a motivar a los niños en su proceso de aprendizaje hacia la lectura | Que son los juegos didácticos Interactivos | Importancia | Encuesta a docentes | Cuestionario de preguntas |
| | Impacto de los juegos didácticos interactivos | beneficio | Encuesta a docentes | Cuestionario de preguntas |
| | juegos didácticos interactivos en el aprendizaje | Actividades Lúdicas. juegos interactivos | Encuesta a docentes | Cuestionario de preguntas |

Anexo 4.-***Detalle comparativo de los resultados aplicados en función de los métodos de enseñanza******Uso de un método específico para enseñar (lectura a niños de 4 a 5 años)***

| Referencia | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Método tradicional | 2 | 50 % |
| Método interactivo | 2 | 50 % |

Uso de herramientas o recursos para apoyar el aprendizaje (lectura en clase)

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Si | 3 | 75% |
| No | 1 | 25% |
| Total | | 100% |

Análisis de la efectividad de los juegos interactivos para mejorar el aprendizaje de la lectura

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Si | 1 | 25% |
| No | 3 | 75% |
| Total | | 100% |

Desafíos en función a la enseñanza de la lectura a niños de 4 a 5 años

| Repuesta | Frecuencias | Porcentaje |
|----------|-------------|------------|
| Si | 3 | 75% |
| No | 1 | 25% |
| Total | | 100% |

Recomendaciones para implementar mejoras en la enseñanza aprendizaje de la lectura

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Si | 3 | 75% |
| No | 1 | 25% |
| Total | | 100% |