



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE  
EXPRESIVO EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS.**

**AUTORA**

**Cevallos Prado, Dolores Filonila**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER  
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

**TUTORA**

**Lic. Tomalá Andrade, Ana Isabel. PhD.**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2025**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.  
COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Lic. Ana Tomalá Andrade, PhD.  
TUTORA**

---

**Lic. Gertrudis Amarilis Láinez Quinde,  
Mgtr.  
ESPECIALISTA 1**

---

**Lic. Ormary Egleé Barberi Ruiz, PhD.  
ESPECIALISTA 2**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por DOLORES FILONILA CEVALLOS PRADO, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,

---

LIC., Ana Isabel Tomalá Andrade, PhD.

C.I. 0915815344

**TUTORA**



**UPSE**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, DOLORES FILONILA CEVALLOS PRADO**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, Actividades lúdicas para estimular el lenguaje expresivo en niños de 3 a 4 años, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero de año 2025

---

**DOLORES CEVALLOS PRADO**  
C.I. 1105483372

**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, DOLORES FILONILA CEVALLOS PRADO**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 18 días del mes de noviembre de año 2024

---

**DOLORES CEVALLOS PRADO**  
C.I. 1105483372

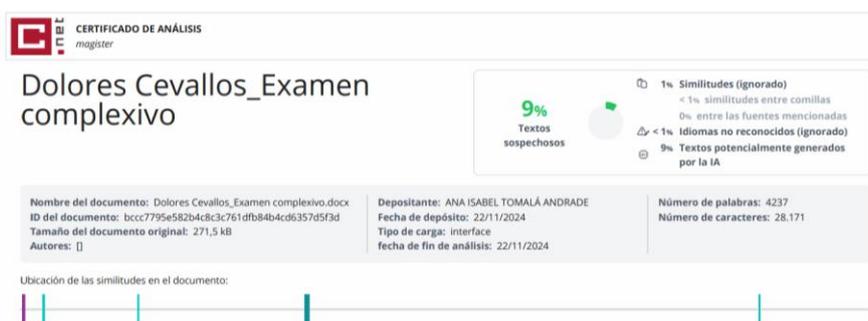
**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**Certificación de Antiplagio**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado Actividades lúdicas para estimular el lenguaje expresivo en niños de 3 a 4 años, presentado por el estudiante, DOLORES FILONILA CEVALLOS PRADO fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **9 %**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



LIC. ANA TOMALÁ ANDRADE, PhD.  
C.I. 0915815344

**TUTORA**

## AGRADECIMIENTO

Quiero comenzar este espacio expresando mi agradecimiento mi pilar de vida a Dios, quien ha sido mi guía y fuente de fortaleza en cada etapa de este proceso. A mi familia, por su apoyo incondicional, amor y paciencia, sin ustedes nada de esto sería posible. A mi novio, por su amor, comprensión y por estar siempre a mi lado, motivándome a seguir adelante. A mis profesores y tutores, por su orientación, dedicación y por ayudarme a crecer académica y personalmente.

*Dolores Filonila, Cevallos Prado*

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres, quienes siempre han creído en mí y han estado a mi lado en cada paso de mi vida. Este logro es para que se sientan orgullosos, ya que su apoyo incondicional y confianza me han dado la fuerza para llegar hasta aquí. A mis hermanos, por cada esfuerzo que hacen por mí, siempre con la esperanza de que sus sacrificios den frutos en mi futuro y en el nuestro como familia. A mi novio, por enseñarme a soñar en grande, por estar siempre junto a mí con su amor, paciencia y consejos que me impulsan a seguir adelante. Y a los niños, quienes son mi mayor inspiración, ya que me motivan a crear un centro infantil con una visión transformadora para la educación, que cambie vidas como lo han hecho ellos conmigo. Finalmente, a mi yo del futuro, para que recuerde este logro y siga persiguiendo sus sueños con la misma pasión y determinación.

*Dolores Filonila, Cevallos Prado*

**ÍNDICE GENERAL****Contenido**

<b>TÍTULO DEL TRABAJO</b> .....	<b>I</b>
<b>CERTIFICACIÓN</b> .....	<b>III</b>
<b>DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD</b> .....	<b>IV</b>
<b>AUTORIZACIÓN</b> .....	<b>V</b>
<b>Certificación de Antiplagio</b> .....	<b>VI</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>VII</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>VIII</b>
<b>ÍNDICE GENERAL</b> .....	<b>IX</b>
<b>Resumen</b> .....	<b>X</b>
<b>Abstract</b> .....	<b>X</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>DESARROLLO</b> .....	<b>2</b>
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>12</b>
<b>REFERENCIAS</b> .....	<b>13</b>
<b>Anexos</b> .....	<b>17</b>

## Resumen

Este estudio examinó el impacto de las actividades lúdicas en el lenguaje, por ello el presente ensayo se plantea como objetivo fundamentar teóricamente cómo las actividades lúdicas pueden ayudar a mejorar el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 3 a 4 años a partir del alcance descriptivo, utilizando un enfoque cualitativo, con técnicas de investigación sustentada a través de información teórica y empírica con revisión bibliográfica científica y bases de datos académicas. Los resultados sugieren que la intervención lúdica mejora las capacidades lingüísticas y reconoce que el Ministerio de Educación, las normativas, LOEI y los principios de UNICEF, plantean la aplicación de entornos de aprendizaje, lo que fundamenta la teoría piagetiana en la etapa preoperatoria. Finalmente, la información tiene relevancia en el aprendizaje contemporáneo su aportación a la comprensión teórica sobre el desarrollo del lenguaje, propone aplicar la lúdica como una metodología efectiva desde los primeros años de vida.

**Palabras claves:** lenguaje, lúdica, preoperatoria.

## Abstract

This study examined the impact of recreational activities on language, therefore the objective of this essay is to theoretically substantiate how recreational activities can help improve the development of expressive language in children aged 3 to 4 years from the descriptive scope. using a qualitative approach, with research techniques supported by theoretical and empirical information with scientific bibliographic review and academic databases. The results suggest that the playful intervention improves linguistic abilities and recognizes that the Ministry of Education, the LOEI regulations and the UNICEF principles propose the application of learning environments, which bases Piagetian theory in the preoperative stage. Finally, the information has great relevance in contemporary learning, its contribution to the theoretical understanding of language development, it proposes applying play as an effective methodology from the first years of life.

**Keywords:** language, playful, preoperative.

## INTRODUCCIÓN

Para nadie es un secreto que el desarrollo infantil es altamente valioso y las habilidades lingüísticas que son parte del mismo, cumple un pilar fundamental para asegurar un óptimo desarrollo infantil en las primeras etapas de vida que se contribuyen las bases.

Imagina un lugar donde el juego se convierte en una poderosa herramienta de aprendizaje. Los rincones, según el Ministerio de Educación (2023) son espacios organizados donde los niños y niñas realizan actividades lúdicas diseñadas con un propósito pedagógico. Por otro lado, los niños 3 a 4 años experimentan un crecimiento significativo para su desarrollo en el área de lenguaje, es aquí donde empiezan a expresar necesidades y participar en interacciones sociales. Existen muchos autores que fundamentan las teorías del desarrollo infantil y con ellas el papel fundamental de las actividades lúdicas como herramientas para estimular el lenguaje de manera natural y divertida.

Este tema nace a partir de la necesidad de abordar el lenguaje y lo potencial de las actividades lúdicas en el aprendizaje en la primera infancia. Es por ello que el presente ensayo tiene como objetivo a partir del alcance descriptivo fundamentar teóricamente cómo las actividades lúdicas pueden ayudar a mejorar el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 3 a 4 años.

A lo largo del ensayo, se recopiló información relevante que destacan cómo las actividades lúdicas actúan como un recurso pedagógico que favorece la adquisición de habilidades lingüísticas como es el lenguaje expresivo. Se argumenta que, debido a la plasticidad cerebral y al enfoque activo del aprendizaje, las actividades lúdicas estimulan el lenguaje expresivo. Este análisis teórico tiene una base estructurada a partir de lo deductivo donde se mencionan características, beneficios, etapas, tipos, estudios relevantes entre otros aspectos teóricos que permite afirmar que las actividades lúdicas influyen de manera positiva frente al desarrollo del lenguaje expresivo.

La siguiente información tiene gran relevancia en el aprendizaje contemporáneo su aportación a la comprensión teórica sobre el desarrollo del lenguaje pretende influir en la práctica educativa y social, proponiendo aplicar las actividades lúdicas como una metodología efectiva para potenciar el lenguaje expresivo desde los primeros años de vida.

## DESARROLLO

### Antecedentes investigativos

El lenguaje expresivo es el principal medio de la comunicación humana, forma parte de un proceso neuropsicológico que permite transmitir sentimientos y necesidades, se nace con esta habilidad que se va desarrollando a lo largo de la vida. Sin embargo, existe una gran preocupación en cuanto a los retrasos que se pueden ver afectados durante su evolución en los primeros años de vida y las consecuencias que esta pueda traer a posterior.

De acuerdo con Aburto (2020) estudios aplicados en Latinoamérica y Estados Unidos muestran la relevancia de las evaluaciones en la primera infancia dado que los trastornos del lenguaje con secuelas neuropsicológicas son posible en un 40 y 50 % de las situaciones durante el desarrollo en el área del lenguaje. Por ende, una detención oportuna proporciona la información necesaria que favorece a la intervención y seguimiento oportuno que se requiera de acuerdo a la realidad y necesidad del infante.

En Ecuador, un análisis reciente realizado por Larco (2023) indaga sobre el retraso en el desarrollo del lenguaje en niños de nivel inicial uno, en la que se recopilaron datos de 122 educadoras en centros infantiles de las 9 zonas del país. Dicho estudio manifiesta que existen factores biológicos, ambientales y sociales pueden contribuir a este problema, en la investigación se demostró que existe una incidencia en el aumento del vocabulario comprensivo y expresivo, además de sonidos fonológicos.

Por otro lado, una investigación realizada por Romero (2020) menciona que a través de técnicas e instrumentos evaluativos aplicado en una de las instituciones educativas de la ciudad de Loja manifiesta que existen problemas como retraso de lenguaje, dislalias evolutivas, mutismo, teniendo como referencia esta muestra para considerar que la población en niños de 3 a 4 años con relevancia en el área del lenguaje expresivo existen dificultades que después de una propuesta de intervención se obtuvieron resultados significativos en el progreso de problemas detectados.

Según Rincón et al. (2023) el lenguaje en la primera infancia puede traer consigo algunos retrasos a nivel global, que se ha observado un gran aumento en cuanto a dificultades del lenguaje en los primeros 4 años, evidenciando problemas en la expresión y comprensión lingüística, la articulación y la fluidez del habla. A lo que se le atribuye una serie de factores como la carencia de un entorno lingüístico, trastornos del desarrollo, influencias genéticas o ambientales, lo cual es relevante por su impacto negativo en las habilidades sociales de los niños.

En este sentido comprender el impacto que tiene el desarrollo del lenguaje expresivo en la primeras etapas de la vida es crucial para implementar evaluación técnicas e instrumentos que faciliten la detección oportuna de posibles retrasos, además de llevar un control y seguimiento tomando en cuenta las etapas de desarrollo del lenguaje acorde a la edad cronológica, con el fin de evitar que los datos estadísticos problemas a nivel mundial nacional y local sigan aumentando en cuanto a retraso del lenguaje expresivo.

### **Definición actividades lúdicas**

Las actividades lúdicas son ampliamente conocidas como un recurso pedagógico de alto impacto en el proceso de aprendizaje en edades tempranas. Para Candela y Benavides 2020, se ha convertido en un recurso didáctico clave que promueve un aprendizaje significativo al captar la atención de los niños, lo cual favorece a actitudes tales como la motivación, la curiosidad y la interacción social y fortalece la autoestima, estimulando el desarrollo de la creatividad, la colaboración y la resolución de problemas, creando un entorno dinámico y participativo en el aprendizaje.

Por otro lado, los niños de entre 3 a 4 años se encuentran en una etapa de gran plasticidad cerebral, misma que posee una importante influencia en los procesos de aprendizaje tanto en áreas cognitivas, motrices y lingüísticas. Según Rivadeneira y Vivanco (2022) la estimulación a partir de actividades lúdicas logra que el cerebro almacene un mayor número de experiencias, si estas las ha adquirido con mayor placer y emoción.

De igual manera Lev Vygotsky citado en Benito (2019) la lúdica “constituye una herramienta fundamental en su desarrollo cognitivo, a través de esta construye nuevos conocimientos, regula sus emociones y forja sus relaciones con los demás” (p.19). Por otro lado, con Quijije (2022) “la actividad lúdica emplea técnicas y tácticas que permiten guiar y dirigir a los niños y niñas, dentro de ambientes escolares utilizando el juego como método de aprendizaje” (p.200). En este sentido se define a las actividades lúdicas como aquel instrumento del docente que permite llegar al estudiante dejando una huella para el aprendizaje significativo que permite la construcción cognitiva, afectiva; a partir de una estrategia efectiva de la educación contemporánea.

### **Beneficios de las actividades lúdicas**

Para Rincón et al. (2023) los beneficios de las actividades lúdicas en edades tempranas son muchas, sin embargo, señala las más relevantes tales como:

- Fomentan valores: la solidaridad, el respeto, la empatía promoviendo así una elevada autoestima en cada uno de los niños.
- Brinda la oportunidad de representar roles.
- Impulsan la participación y el interés de los alumnos en las actividades dentro del aula de clase.
- Explorar su creatividad.
- Aprender a desenvolverse en diferentes situaciones.
- Desarrollar independencia al llevar a cabo tareas sencillas por sí mismos.
- Favorece el crecimiento y desarrollo integral de los niños.
- Permite impartir clases de manera más divertida.
- Transmite gozo, disfrute y participación activa en los estudiantes.

En este sentido, se comprende que las actividades lúdicas no solo actúan como un puente hacia el aprendizaje, sino que también despiertan la curiosidad innata del niño y promueven su participación activa. Como metodología pedagógica contemporánea, se busca construir entornos educativos donde los niños se sientan seguros para explorar y experimentar.

Este enfoque enriquece el proceso de aprendizaje al basarse en el disfrute de experiencias educación contemporánea.

### **Tipos de actividades lúdicas**

Según Quinto (2023) las actividades lúdicas se pueden distinguir en los siguientes tipos:

- **Actividades lúdicas psicomotoras:** Desarrollan habilidades motoras que influyen en la maduración cerebral.
- **Actividades lúdicas cognitivas:** Mejoran habilidades como atención, memoria y pensamiento, apoyando el desarrollo del lenguaje.
- **Actividades lúdicas sociales:** Fomentan la convivencia, cooperación y compañerismo a través de la interacción y las reglas.
- **Actividades lúdicas afectivas:** Facilitan la creación de lazos afectivos mediante experiencias socializadoras.
- **Actividades lúdicas funcionales:** Juegos repetitivos que permiten el descubrimiento del entorno y el propio cuerpo.
- **Actividades lúdicas de imaginación:** Utilizan la creatividad para crear mundos imaginarios con pocos recursos.
- **Actividades lúdicas de construcción:** Involucran habilidades intelectuales, motoras y afectivas para resolver problemas y organizar el entorno.
- **Actividades lúdicas de normas:** Implican el respeto de reglas, contribuyendo al desarrollo de la personalidad y la socialización.

Por lo tanto, a través de actividades lúdicas cognitivas, los niños mejoran su atención, memoria y pensamiento crítico, lo que les permite comprender y utilizar el lenguaje de manera más efectiva. Las actividades de roles fomentan la interacción social, facilitan la comunicación entre sus pares, ayudando así a expresar sus ideas y emociones con mayor claridad y fluidez. Otras actividades de imaginación y dramatización permiten que los niños experimenten con nuevas palabras. De este modo, sea cual sea el tipo de actividad lúdica que se emplee esta puede convertirse en una herramienta para la expresión oral, lo que es crucial para su desarrollo integral en las primeras etapas de la vida.

### **Ejemplo de actividades recomendadas**

A partir de lo mencionado es importante recalcar algunas de las actividades que se han implementado de acuerdo con el Ministerio de Educación en el Módulo denominado Juego Trabajo para el nivel inicial y preparatorio describe varias actividades lúdicas que pueden ser adaptadas al contexto y necesidades educativas que se requiere entre ellas, se puede mencionar las siguientes:

Para comenzar de acuerdo al Ministerio de Educación (2022) menciona jugar con burbujas: invitar a los niños a que persigan las burbujas, además dejar que el niño intente soplar las burbujas aprovechando este espacio como una actividad de soplo. Por tanto, con este juego se fomenta el control de la respiración y movimientos faciales importantes para la producción de sonidos.

Además, en el módulo el Ministerio de Educación (2022) también propone los juegos de roles, aquí se motiva a los niños a participar e imitar las acciones de varios personajes que más les guste, animales o personas (pollito, vaca, policías, médicos o bomberos). De modo que, ayuda a enriquecer el vocabulario, permite expresar sentimientos e ideas interactuando y comunicándose de acuerdo a los personajes.

El mismo autor Ministerio de Educación (2022) menciona otra actividad como identificar emociones, a través de tarjetas, marionetas, antifaces o una sombrilla con imágenes de diferentes emociones como: tristeza, alegría, enfado, miedo entre otras, luego animar a identificar e imitar cada una de ellas. En tal sentido, la comprensión y expresión emocional facilita el uso de palabras para comunicarse con sus pares.

De igual manera imitar sonidos de animales, esta actividad sugerida por Ministerio de Educación (2022) menciona que a través de imágenes pregunta a los niños: ¿Cómo hace el perro? ¿Y el gato? ¿Y el pollito? así con muchos animales, animando a reproducir el sonido y que lo reconozcan. Entonces, esta discriminación auditiva y la habilidad que requiere para reproducir dichos sonidos ayudarán al infante a aprender nuevos fonemas y palabras.

Finalmente citando a Ministerio de Educación (2022) recomienda realizar la actividad lúdica del loro, esta es una actividad de imitación, se puede decir tres palabras como nombres de frutas, cosas, animales o personas y pedir que las repita en el mismo orden, cada vez

agregando una palabra más. Por consiguiente, el niño refuerza su memoria secuencial, vocabulario mejorando su capacidad para retener y expresar palabras.

### **Definición de lenguaje expresivo**

A pesar de que los seres humanos nacen con la capacidad biológica para desarrollar el lenguaje debido que el cerebro tiene estructuras y mecanismos que facilitan la adquisición, sin embargo, el desarrollo de este depende de muchos factores a lo largo del crecimiento del individuo. Basado en Ortiz et al. (2021) el lenguaje expresivo es un importante proceso neuropsicológico que guarda una estrecha relación con el lenguaje comprensivo, este tipo de lenguaje permite la articulación y transmisión del pensamiento, adquirir conocimientos, además que permite estructurar la cognición y ejercer control sobre la conducta, de tal manera que forma parte de un proceso madurativo importante en el desarrollo integral.

### **Proceso cerebral**

El lenguaje expresivo es un proceso complejo que depende de la interrelación de diversas áreas cerebrales especializadas en el lenguaje. Según Yépez y Padilla (2021) las funciones que sustentan son el área de Broca y Wernicke localizada en el hemisferio izquierdo. La primera implica la producción del habla y la organización fonológica, lo que facilita la articulación, en cambio la segunda se especializa en la comprensión del lenguaje hablado y la selección léxica para expresar pensamientos, ambas cumplen un papel fundamental en el proceso lingüístico lo que asegura una comunicación efectiva.

En este sentido el cerebro necesita la intervención mediante estímulos en dichas áreas para favorecer la adquisición del lenguaje expresivo, este proceso no solo es crucial para la comunicación efectiva, sino que también desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral del infante permitiendo expresar sus pensamientos, ideas y emociones lo que se convertirá en una herramienta para facilitar los procesos pedagógicos y sociales.

### **Etapa en el desarrollo del lenguaje según Piaget**

El desarrollo del lenguaje se divide en dos grandes fases según Milagros y Acosta (2022) comienza con la pre lingüística que se aproxima de los 0 a 2 años, los niños reconocen sonidos, gestos, llanto, balbuceo, imitan sonidos, empiezan el parloteo de hasta de dos

palabras, al finalizar esta fase comienza la lingüística que inicia con sus primeras palabras, cuando el niño tiene 1 año tendría un repertorio de 5 palabras y con el tiempo los asocia con gestos, al final de los 2 años incrementa su vocabulario con frases y oraciones simples. Es en esta etapa en la que Piaget la describe como sensorial, en la que el niño combina la conducta imitativa, gestos oraciones con palabras simples en especial con el entorno afectivo más cercano como sus padres.

Para Piaget los niños entre 3 a 4 años se encuentran en una etapa preoperatoria específicamente en el pensamiento simbólico e intuitivo, es en esta etapa en la que se adquiere un gran número de palabras. Así como afirma Milagros y Acosta (2022) en la etapa pre operacional según Piaget es en este periodo de la infancia que el niño progresa en la expresión oral, puesto que es donde elaboran oraciones más completas, participa en conversaciones; su grado de desarrollo es notorio al comprender un mensaje y su lenguaje se extiende al contar historias, cuentos, usa jugos de imaginación e imitación y hace preguntas.

De acuerdo con Lema (2020) el desarrollo del lenguaje antes de los 3 años tiene un aproximado de mil palabras y esto aumenta hasta 2500, siendo capaces de formar frases y hacerse entender. En este sentido los niños en esta edad reflejan el desarrollo cerebral, lo que les proporciona las herramientas necesarias que requieren para tener un lenguaje expresivo acorde a la edad, permita que expresen sus necesidades y emociones a partir de gestos y palabras durante esta etapa pre operacional crucial, para formar las bases de un aprendizaje exitoso y el desarrollo integral a largo plazo.

### **Características**

Es en la primera infancia que los niños experimentan un crecimiento significativo en sus habilidades expresivas, lo que les permite interactuar de manera más efectiva, su entorno más inmediato, algunas de las características que se presentan en esta etapa según el Ministerio de Educación (2017) son:

- El lenguaje es más amplio y más claro.
- Utiliza un mayor número de palabras y manifiestan constantemente su deseo de conocer el porqué de muchas cosas.

- Puede describir con mayor detalle algunas escenas gráficas y relatar secuencias lógicas de alguna historia corta.
- Hay mayor claridad en la comunicación con la gente cercana y puede mantener una conversación más amplia sobre algún aspecto en particular.
- Puede repetir algunos versos sencillos y pequeñas estrofas de canciones.

Las características del lenguaje en niños de 3 a 4 años reflejan un desarrollo notable como manifiesta el autor, el lenguaje se vuelve más amplio y claro, lo que permite a los niños utilizar un mayor número de palabras y expresar su curiosidad sobre el mundo que los rodea, empiezan a comprender la estructura del lenguaje, aumenta su habilidad para mantener conversaciones, manteniendo la confianza. En conjunto, estas características subrayan la necesidad de ofrecer actividades lúdicas que estimulen el lenguaje expresivo, promoviendo experiencias de aprendizaje que influyan positivamente en el desarrollo integral de habilidades comunicativas.

### **Destrezas en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje**

De acuerdo con el currículo de Educación Inicial 2014, los niños pueden comunicarse utilizando un vocabulario que nombra personas, animales, objetos y acciones conocidas, participando en conversaciones cortas y repitiendo lo que escuchan mientras hacen preguntas. También deben ser capaces de describir imágenes que observan en materiales gráficos y digitales mediante oraciones, así como reproducir canciones y poemas cortos. Aunque a veces se expresen omitiendo o empleando incorrectamente algunas palabras, pueden contar cuentos narrados por adultos con la ayuda. Además, son capaces de contar historias basadas en imágenes, repetir rimas reconociendo los sonidos similares y comunicarse a través de dibujos que representan objetos del entorno con detalles identificables. Por último, también se manifiestan en la escritura, expresando sus ideas mediante garabatos controlados, líneas, círculos o zigzags, lo que evidencia su desarrollo lingüístico y simbólico.

### **Estudios relacionados**

De acuerdo con una investigación realizada por Vera, et al. (2024) a un estudiante del nivel inicial 1 que presenta deficiencia en el lenguaje expresivo en especial la articulación vocal, lenguaje no verbal y lenguaje descriptivo para su etapa de formación, por lo que los

resultados de la intervención mediante las actividades lúdicas refleja que son cruciales para el desarrollo expresivo en niños en esta edad, puesto que brinda un entorno estimulante, el autor atribuye que estas deben ser personalizadas a la necesidad educativa del niño de manera que sea utilizada en el área específica que se requiera trabajar, finalmente consolida que la intervención al implantar esta estrategia fortalece la capacidad lingüística del niño y mejora las deficiencias del lenguaje expresivo.

Por otro lado, Periche (2020) analizó el impacto de las actividades lúdicas en infantes de 3 a 4 años en una muestra de 27 niños donde los resultados mostraron que el 48% de los infantes estaban en un nivel procesal posterior a la intervención este porcentaje aumento a 76% infiriendo que las actividades lúdicas tienen un efecto positivo en el lenguaje expresivo.

El lenguaje expresivo es una capacidad fundamental que permite a los niños expresar sus pensamientos, necesidades y emociones de manera clara. En los casos de los niños que se analiza, existen barreras en su capacidad para articular y utilizar el lenguaje verbal de manera efectiva. Es aquí donde las actividades lúdicas, con su enfoque natural y motivador, se convierten en una herramienta poderosa para potenciar su desarrollo.

### **Marco Legal**

En el contexto educativo es fundamental considerar los marcos normativos que promueven los derechos de los niños y su participación activa en el aprendizaje. Según la LOEI (2012) en el Artículo 185, número 4, se establece que es fundamental “estimular la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje” (p.195), lo que resalta la importancia de involucrar a los infantes en su proceso educativo. Además, UNICEF (2019) reafirma este principio al señalar que los niños tienen el derecho a “compartir libremente con los demás lo que aprenden, lo que piensan y lo que sienten, ya sea hablando, dibujando, escribiendo, o por cualquier otro medio, a menos que perjudique a otras personas.” Estas normativas subrayan la relevancia de fomentar un entorno educativo a partir de actividades de interés y relevancia para el infante que favorezca el desarrollo lingüístico, su expresión y el desarrollo integral, asegurando que sus derechos sean respetados y promovidos.

### **Enfoque Metodológico**

Este ensayo fundamenta una investigación con un enfoque cualitativo, que indaga teóricamente las actividades lúdicas y su influencia en el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 3 a 4 años. Las técnicas de investigación utilizadas se basaron principalmente en obtener información teórica y empírica con la revisión bibliográfica y bases de datos académicas, artículos científicos y libros especializados en pedagogía infantil y desarrollo del lenguaje. El análisis documental sobre estudios a nivel mundial, nacional y local demuestra cómo la intervención lúdica mejora las capacidades lingüísticas en niños.

A partir de la metodología utilizada los resultados obtenidos han sido favorables puesto que la revisión de la literatura sugiere que las actividades lúdicas ayudan en el desarrollo del lenguaje expresivo lo que respaldan esta premisa, destacando la importancia de integrar el juego en el proceso educativo.

Dentro de los resultados obtenidos de la investigación teórica se destaca el análisis de las actividades lúdicas como una herramienta lúdica y efectiva que promueve la adquisición del lenguaje expresivo mediante la estimulación motivadora. Son las actividades lúdicas un puente para mejorar la atención, memoria, expresar emociones y necesidades con mayor claridad los estudios de Lacro (2023) y Romero (2020) muestra su efectividad de esta metodología educativa.

Las normas de la LOE y organismos como UNICEF apoyan y promueven el enfoque educativo que impulsa la participación y subrayan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que garanticen los entornos estimulantes. Cabe recalcar, la información documental muestra que este tipo de actividades además de aumentar el interés participativo también, desarrolla habilidades sociales emocionales y cognitivas. Tal como sostiene la teoría piagetana es de alto impacto en la etapa preoperatoria a partir de las experiencias de aprendizaje significativas el niño puede simbolizar y comprender lo esencial para establecer conversaciones y expresarse.

Así mismo, las investigaciones empíricas de Vera et al. (2024) y Reátegui (2019) refuerzan los avances significativos de adoptar esta metodología las intervenciones destacan la importancia de las diferentes actividades como expone el Ministerio de Educación a través de su módulo Juego- Trabajo aquellas actividades que fortalecen la expresión oral desde la lúdica

## CONCLUSIONES

A partir del objetivo planteado se concluye que la revisión bibliográfica de conceptos teóricos, estudios relacionados y el marco legal, se puede mencionar que la implementación de actividades lúdicas contribuye a mejorar el lenguaje expresivo de los niños, destacando el aumento de vocabulario al expresar sus pensamientos, necesidades y emociones y el papel significativo en el proceso de aprendizaje.

Además, la relación causa-efecto entre el uso de actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje expresivo se evidencia en la plasticidad del cerebro, en esta etapa como Piaget menciona preoperatoria donde permite que las experiencias se traduzcan en aprendizajes duraderos, al ser interacciones dinámicas y atractivas, fomentan la creación de conexiones neuronales que son fundamentales para la adquisición del lenguaje.

Finalmente, se puede concluir que las actividades lúdicas ejercen influencia para afrontar y superar dificultades que pueden llegar a presentar niños de entre 3 a 4 años, como se enuncia en el Ministerio de Educación con el currículo educativo y el respaldado por marcos normativos como la LOEI y los principios de UNICEF, es fundamental para asegurar un entorno de aprendizaje enriquecedor. Por tanto, es importante que educadores, padres y la comunidad reconozcan y promuevan el uso de estas actividades lúdicas como una herramienta pedagógica para potenciar el lenguaje expresivo en la primera infancia.

## REFERENCIAS

- Aburto, E. (2020). Detección oportuna del niño con trastorno del lenguaje. *Acta Pediátrica De México*, 41(5), 231-234. <https://doi.org/10.18233/APM41No5pp231-2341999>
- Benito, G. (2019). *La Lúdica como herramienta pedagógica para favorecer la comprensión de lectura en el proceso de las capacidades del pensamiento y óptimos resultados en el rendimiento académico en niños y niñas de 3ro de primaria del Colegio INEM de Kennedy*. [Archivo PDF]. [https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2573/Benito\\_Gloria\\_2019.pdf?sequence=1](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2573/Benito_Gloria_2019.pdf?sequence=1)
- Candela, B., y. Benavides, B. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 5(3), 90-98. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v5i3.3194>
- Larco, J. (2023). Retraso en el desarrollo del lenguaje en niños de nivel inicial en Ecuador. *Revista De Ciencias Sociales*, XXIX(8), 197-210.
- Lema, J. (2020). *Análisis de la calidad educativa en el nivel de educación básica en la parroquia urbana de Chanchán, cantón de Machala, provincia de El Oro* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Educación. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8333/1/5.-TESIS%20Juan%20Tiburcio%20Lema%20Daquilema-DP-EDU-INT.pdf>

- Milagros, A y Acosta, M. (2022). Herramientas para la comunicación en odontopediatría según el desarrollo del lenguaje. *Revista De Odontopediatría Latinoamericana*, 12(1). <https://doi.org/10.47990/alop.v12i1.338>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Lineamientos para la organización de los ambientes de aprendizaje en Educación Inicial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/02/LINEAMIENTOS-AMBIENTES-DE-APRENDIZAJE.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *Módulo de Juego Trabajo*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/01/MOODULO-JUEGO-TRABAJO.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). *Marco legal educativo 2012*. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/6.-Marco\\_Legal\\_Educativo\\_2012.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/6.-Marco_Legal_Educativo_2012.pdf)
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Pasa la voz: Estrategias para la enseñanza de la lectura y escritura en el ciclo inicial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/noviembre-pasa-la-voz.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de educación inicial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Ortiz, D., Ruperti, L., Cortez M. y Varas, S. (2021). Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 4(16), 450–460.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.128> (Original work published 26 de diciembre de 2020)

Periche, V.(2020). *Estrategias de enseñanza para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/111629/Periche\\_VLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/111629/Periche_VLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Quinto, R. (2023). *Actividades lúdicas y su incidencia en el rendimiento académico de matemática en los estudiantes de 3er. de EGB de la U. Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez* [Examen complejo, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Babahoyo. <https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/15423/E-UTB-FCJSE-EBAS-000366.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

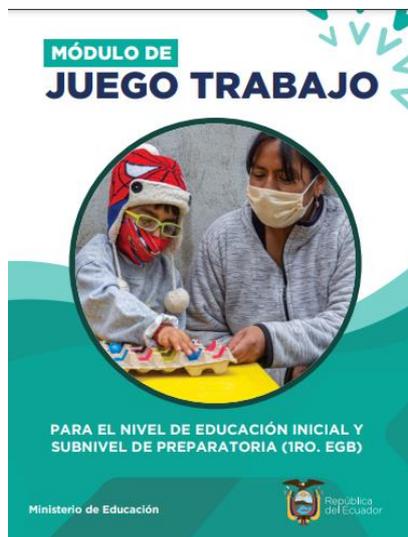
Quijije, A. (2022). Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de Educación Inicial II. *Revista educare*, 26 (1), 197- 217. <https://revistas.investigacionupelipb.com/index.php/educare/article/view/1704>

Rincón, S., Moreira, J., Arteaga, F., Tomalá, M., Muñoz, R., y González, J. (2023). Evaluación de la expresión oral en niños de 4 a 5 años de educación inicial: *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(3), 710–720. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1108>

- Rincón, G., Mero, B., y Ruiz, V. (2023). Impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en la infancia temprana. *Franz Tamayo - Revista de Educación*, 5(14), 9–28. <https://doi.org/10.61287/revistafranztamayo.v.5i14.1>
- Romero, M. (2020). *Conductas sobreprotectoras y su impacto en el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 1 A 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Blanca Ruiz de Godoy, de la ciudad de Loja, periodo académico 2018-2019*. Tesis Universidad Nacional de Loja. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23070/1/MARIA%20ROMERO%20..pdf>
- UNICEF. (2019). *Convención sobre los derechos del niño*. [https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-11/CDN\\_version\\_ninos.pdf](https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-11/CDN_version_ninos.pdf)
- Vera, G., Rodríguez, V., Palacios, L., Jácome, R. y Ramírez, G. (2024). Actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje expresivo de un niño de nivel inicial. *Revista Científica y Académica*, 4(1), 1-15. <https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/220/349>
- Yépez, E. y Padilla, A. (2021). La oralidad y las dimensiones del lenguaje en los infantes. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 6(E1), 01–22. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.1973>

## Anexos

Anexo 1:



*Nota:* La imagen muestra la portada del libro “Juego Trabajo”

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador (2022) <https://n9.cl/uz36s>