



I

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TITULO DE ENSAYO**

CONDICIONES SOCIOEMOCIONALES EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR  
EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

**AUTORA**

**Rojas Ojeda, Sonia Merci**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER  
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en  
MAGISTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

**TUTOR**

**Lic. Marlon Estuardo, Carrión Macas Ph.D**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2025**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

**Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena**

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, MSc.  
COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Lic. Marlon Estuardo, Carrión Macas  
Ph.D  
TUTOR**

---

**Lic. Marianela Silva Sánchez, PhD  
ESPECIALISTA 1**

---

**Psico. Wilson Alexander, Sambrano Vélez  
Ph.D  
ESPECIALISTA 2**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIO GENERAL**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **Rojas Ojeda, Sonia Merci**, como requerimiento para la obtención del título de Magister en Educación Básica.

Atentamente

---

**Lic. Marlon Estuardo, Carrión Macas Ph.D**  
**C.I. 0703253039**

**TUTOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, Sonia Merci Rojas Ojeda**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, **CONDICIONES SOCIOEMOCIONALES EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**, previo a la obtención del título en Magister en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero del año 2025

---

**Sonia Merci Rojas Ojeda**

**C.I. 1102854716**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, Sonia Merci Rojas Ojeda**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de titulación, según las normas de la institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero del año 2025

---

**Sonia Merci Rojas Ojeda**

**C.I. 1102854716**

**AUTORA**



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

### Certificación de Antiplagio

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Condiciones socioemocionales en el bajo rendimiento escolar en los estudiantes del sexto año de educación básica**, presentado por el estudiante, Sonia Merci Rojas Ojeda, fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 2%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

**CERTIFICADO DE ANÁLISIS**  
magister

## Ensayo Sonia Rojas Ojeda

**2%** Textos sospechosos

- 2% Similitudes < 1% similitudes entre comillas
- 0% Idiomas no reconocidos
- 12% Textos potencialmente generados por la IA (ignorado)

Nombre del documento: Ensayo Sonia Rojas Ojeda.docx  
ID del documento: 28220f116824be8a7f967a894e1e1531986499c  
Tamaño del documento original: 62,61 KB  
Autores: []

Depositante: Marlon Eduardo Carrión Macas  
Fecha de depósito: 5/12/2024  
Tipo de carga: interface  
Fecha de fin de análisis: 5/12/2024

Número de palabras: 5866  
Número de caracteres: 39.547

Ubicación de las similitudes en el documento:

**Fuentes principales detectadas**

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="http://www.redalyc.org/pdf/805/80530101.pdf">www.redalyc.org</a> <a href="http://www.redalyc.org/pdf/805/80530101.pdf">http://www.redalyc.org/pdf/805/80530101.pdf</a>	< 1%		Palabras idénticas: = 1% (60 palabras)
2	<a href="http://www.redalyc.org/journal/706/7066930015.html">www.redalyc.org   RENDIMIENTO ACADÉMICO Y SU RELACIÓN CON VARIABLES SOC...</a> <a href="http://www.redalyc.org/journal/706/7066930015.html">http://www.redalyc.org/journal/706/7066930015.html</a> 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: = 1% (13 palabras)

**Fuentes con similitudes fortuitas**

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="http://www.une.edu.pe">www.une.edu.pe</a> <a href="http://www.une.edu.pe/78u8acten/2013/esp/edicion/SESION-3-DE-LA-METODOLOGIA.pdf">http://www.une.edu.pe/78u8acten/2013/esp/edicion/SESION-3-DE-LA-METODOLOGIA.pdf</a>	< 1%		Palabras idénticas: = 1% (18 palabras)
2	<a href="http://www.scielo.edu.uy">www.scielo.edu.uy</a>   LA INFLUENCIA DE LAS EMOCIONES SOBRE EL RENDIMIENTO A... <a href="http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1688-4221.2017000100020">http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1688-4221.2017000100020</a>	< 1%		Palabras idénticas: = 1% (12 palabras)
3	Documento de otro usuario #64843 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: = 1% (10 palabras)
4	<a href="http://dialnet.unirioja.es">dialnet.unirioja.es</a> <a href="http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475216.pdf">http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475216.pdf</a>	< 1%		Palabras idénticas: = 1% (11 palabras)

**Lic. Marlon Estuardo, Carrión Macas Ph.D**  
**C.I. 0703253039**

**TUTOR**

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer a Dios por darme la sabiduría y fortaleza necesarias para superar los retos a lo largo de este camino académico y cumplir con éxito esta etapa tan importante de mi vida. Expreso mi más profunda gratitud a mis hijos quienes han sido un pilar fundamental en el desarrollo personal, emocional y académico ya que con su apoyo incondicional, palabras de aliento y amor me han impulsado a seguir adelante y alcanzar esta meta. Agradezco a la Universidad Estatal Península de Santa Elena por brindarme las herramientas y conocimientos necesarios para formarme como profesional competente y responsable. A los docentes de la carrera, por su dedicación y compromiso en la educación, cuya orientación ha sido esencial en mi formación. Un reconocimiento especial a mi tutor, PhD. Marlon Estuardo Carrión Macas, por su paciencia, guía y apoyo durante todo el proceso de investigación. Su experticia fue vital para la culminación exitosa de este trabajo. Extiendo mi agradecimiento a la Escuela de Educación Básica “Zoila Alvarado de Jaramillo”, y a su directora Mgs. Paulina Jiménez que me dio la apertura para realizar la investigación en sexto año de básica.

*Sonia Merci, Rojas Ojeda*

## DEDICATORIA

En primer lugar, este presente trabajo se lo dedico a Dios y a la Virgen del Carmen porque han sido ellos mis guías espirituales, a mis hijos porque me han sabido dar la fuerza necesaria, porque siempre han sido la fuente de mi inspiración para superar todas las barreras que el destino me ha puesto en el camino, gracias por existir.

Que Dios los bendiga inmensamente siempre.

*Sonia Merci, Rojas Ojeda*



## ÍNDICE GENERAL

### Contenido

TITULO DE ENSAYO.....	I
CERTIFICACIÓN.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
Certificación de Antiplagio .....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
RESUMEN.....	X
ABSTRACT .....	XI
INTRODUCCIÓN .....	1
DESARROLLO .....	3
CONCLUSIONES .....	18
REFERENCIAS .....	21
ANEXOS.....	25

## Resumen

Las condiciones socioemocionales y el rendimiento académico de los estudiantes es un indicador clave en el escenario educativo, por ello este trabajo investigativo "Condiciones socioemocionales en el bajo rendimiento escolar en los estudiantes del sexto año de educación básica" tiene como objetivo identificar y comprender los problemas socioemocionales asociados al bajo rendimiento. Se utilizó un enfoque metodológico mixto, combinando encuestas estructuradas, entrevistas semiestructuradas y observación clínica, con un grupo de 30 estudiantes básica matriculados en el periodo lectivo 2024-CI en la escuela Zoila Alvarado de Jaramillo, en la provincia de Loja, seleccionados por su historial de bajo rendimiento. Los resultados estadísticos revelaron que más del 70% de los estudiantes mostró niveles bajos de autoestima, con una media de 2.03 en la escala correspondiente. Además, el 50% expresó insatisfacción con su autoimagen y el 40% reportó una menor ansiedad antes de los exámenes. Las habilidades sociales también fueron deficientes, ya que el 43.3% indicó dificultades para trabajar en equipo. Por otro lado, el apoyo familiar se percibió como insuficiente, con un 50% de los estudiantes sin ayuda en sus tareas escolares. Las conclusiones destacan la necesidad urgente de intervenciones educativas que fortalezcan las habilidades socioemocionales y el apoyo familiar para mejorar el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes.

**Palabras clave:** condiciones socioemocionales, rendimiento escolar, autoestima, ansiedad, habilidades sociales.

## ABSTRACT

The academic performance and socioemotional condition of students is a key indicator in the educational scenario, therefore this research work “Socioemotional conditions in the low school performance of students in the sixth year of basic education” aims to analyze how socioemotional variables affect the low school performance of students in the sixth year of basic education. A mixed methodological approach was used, combining structured surveys, semi-structured interviews and clinical observation, with a group of 30 basic students enrolled in the 2024-CI school year at the Zoila Alvarado de Jaramillo school, in the province of Loja, selected for their history of low performance. The statistical results revealed that more than 70% of the students showed low levels of self-esteem, with a mean of 2.03 on the corresponding scale. In addition, 50% expressed dissatisfaction with their self-image and 40% reported lower anxiety before exams. Social skills were also poor, with 43.3% indicating difficulties in teamwork. On the other hand, family support was perceived as insufficient, with 50% of students having no help with their schoolwork. The findings highlight the urgent need for educational interventions that strengthen socioemotional skills and family support to improve students' academic performance and overall well-being.

**Key words:** socioemotional conditions, school performance, self-esteem, anxiety, social skills.

## INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico de los estudiantes constituye un indicador clave en el ámbito educativo, ya que refleja no solo el nivel de aprendizaje alcanzado, sino también la capacidad de los alumnos para enfrentar los desafíos propios del sistema escolar, por ello la condición socioemocional influye en todo este proceso. La UNESCO menciona que “Las habilidades socioemocionales son esenciales para desenvolverse en la vida, desarrollar relaciones positivas, participar de la sociedad constructivamente, desempeñarse en el ámbito laboral, entre otros múltiples beneficios” (2024).

Sin embargo, en la educación básica, surge una problemática debido a las transiciones académicas y sociales que caracterizan esta etapa del desarrollo infantil. Por ello los estados emocionales cumplen una función crucial en el desempeño escolar, impactando de manera directa el desarrollo del aprendizaje. Zapata-Lamana et al., menciona que “un 40% de los estudiantes en educación básica manifiesta dificultades relacionadas con la ansiedad, afectando su desempeño académico” (2021).

Este ensayo defiende la tesis de que las condiciones socioemocionales, tales como la autoestima, la ansiedad, las habilidades sociales y el apoyo familiar, influyen de manera significativa en el rendimiento escolar de los estudiantes. Por esta razón el objetivo general de este trabajo investigativo es identificar y comprender los problemas socioemocionales asociados al bajo rendimiento. Siendo las variables los problemas socioemocionales y el bajo rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de educación básica en la Escuela “Zoila Alvarado de Jaramillo”, situada en la provincia de Loja. Con un enfoque mixto, de carácter descriptivo y exploratorio, se busca comprender las relaciones entre estas condiciones y el desempeño académico, empleando herramientas como encuestas, entrevistas semiestructuradas, y la observación.

La relevancia de este estudio radica en la identificación de factores emocionales y sociales que afectan el desempeño escolar, información que resulta valiosa para diseñar intervenciones psicoeducativas orientadas a mejorar el bienestar y los logros académicos de los estudiantes. En el ámbito profesional, este análisis permite a los docentes y orientadores adaptar sus prácticas

pedagógicas a las necesidades emocionales de los alumnos, mientras que, en el campo científico, contribuye al desarrollo de modelos teóricos más robustos sobre la relación entre las condiciones socioemocionales y el aprendizaje.

En la investigación, se abordó inicialmente el concepto de rendimiento escolar y los factores que influyen en él, con énfasis en las condiciones socioemocionales. Posteriormente, se analizaron los hallazgos cuantitativos y cualitativos obtenidos en el estudio, destacando la baja autoestima, la ansiedad y la falta de habilidades sociales como los principales factores de riesgo. Finalmente, se presentaron las conclusiones y recomendaciones dirigidas a fomentar un entorno educativo más inclusivo y empático, capaz de promover el desarrollo integral de los estudiantes.

## DESARROLLO

Las condiciones socioemocionales son factores determinantes en el rendimiento académico. Por ello, el Programa de las Naciones Unidas (PNUD) define que “las habilidades socioemocionales son herramientas que permiten a las personas entender y regular sus emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, y definir y alcanzar metas personales” (2021). Estas habilidades no solo influyen en el desarrollo emocional del estudiante, sino también en su capacidad para enfrentar los desafíos académicos con mayor efectividad.

De manera similar, el Ministerio de Educación del Ecuador destaca la necesidad de una educación integral al afirmar que “la política de educación requiere de una mirada integral, que conjugue tanto las habilidades cognitivas como las habilidades emocionales, el desarrollo de relaciones humanas respetuosas que ayuden al estudiantado a identificar, entender, gestionar sus emociones, como a definir su proyecto de vida y lograr sus propósitos” (2020). Esto pone de manifiesto un consenso entre diferentes contextos educativos sobre la importancia de integrar las habilidades socioemocionales en el sistema educativo como un pilar fundamental para el éxito académico y personal de los estudiantes.

Diversos estudios recientes han destacado la importancia de las competencias socioemocionales para el éxito académico y el bienestar integral de los estudiantes. Por ejemplo, Ferreira et al. (2023) argumentan que la inteligencia emocional no solo mejora las relaciones interpersonales, sino también facilita la autorregulación y el aprendizaje significativo. Estos aspectos se tornan críticos en la transición de la niñez a la adolescencia, una etapa marcada por cambios tanto cognitivos como sociales.

La relación entre emociones y aprendizaje ha sido respaldada por investigaciones recientes que destacan el impacto de las emociones positivas en la motivación y la concentración. Waters (2019) señala que las emociones positivas generan estados de apertura cognitiva, lo que permite a los estudiantes procesar y retener información con mayor eficiencia. En contraste, las emociones negativas, como el miedo o la ansiedad, tienden a reducir la capacidad de atención y dificultan la resolución de problemas, afectando negativamente el rendimiento escolar.

En el ámbito de la educación básica, las habilidades socioemocionales se desarrollan en interacción constante con el contexto familiar y escolar. La familia constituye el primer espacio de aprendizaje emocional, donde los niños adquieren habilidades de autocontrol, empatía y comunicación. Sin embargo, cuando este entorno no proporciona un soporte adecuado, los estudiantes pueden enfrentar dificultades en el desarrollo de estas habilidades. Por ejemplo, un estudio de Zapata-Lamana et al. (2021) evidenció que los niños provenientes de familias con bajo apoyo emocional presentan mayores niveles de ansiedad y menor autoestima, lo que repercute directamente en su desempeño académico.

El contexto escolar también juega un papel crucial en el fortalecimiento de las condiciones socioemocionales. De acuerdo con Yugcha et al. (2023), las escuelas que implementan programas de aprendizaje socioemocional logran una mejora significativa en la cohesión social y el rendimiento académico de sus estudiantes. Estos programas incluyen actividades que promueven la resolución de conflictos, la toma de decisiones responsables y la autorregulación emocional. Además, contribuyen a crear un ambiente escolar más inclusivo y empático, donde los estudiantes se sienten valorados y comprendidos.

En este sentido, las condiciones socioemocionales abarcan diversas dimensiones que interactúan entre sí y con el entorno. De acuerdo con Yugcha et al., estas dimensiones incluyen:

- **Autoestima:** La percepción que los estudiantes tienen de su propio valor. Una baja autoestima puede limitar su capacidad para enfrentar desafíos académicos.
- **Ansiedad:** Los niveles elevados de ansiedad pueden interferir con la atención y la memoria, disminuyendo el rendimiento escolar.
- **Habilidades sociales:** La capacidad de establecer relaciones positivas influye en el trabajo colaborativo y el aprendizaje.
- **Apoyo familiar:** La implicación de la familia en el proceso educativo es fundamental para el éxito académico. (2023)

### **Las condiciones socioemocionales como predictores del rendimiento académico**

El rendimiento académico está intrínsecamente vinculado a las condiciones socioemocionales, las cuales actúan como predictores claves de éxito o fracaso escolar. Diversos estudios recientes refuerzan la idea de que la regulación emocional y la inteligencia emocional

son componentes esenciales para afrontar los retos académicos de manera efectiva. Según Maldonado et al. (2023), los estados emocionales positivos fomentan la motivación y mejoran la capacidad de resolución de problemas, mientras que los negativos, como la ansiedad y la depresión, obstaculizan el proceso de aprendizaje y reducen la confianza en uno mismo.

En este contexto, las habilidades sociales desempeñan un papel crucial. Para que los estudiantes puedan integrarse de manera exitosa en entornos escolares colaborativos, necesitan desarrollar competencias como la comunicación asertiva y la empatía. Cabeza (2021) destaca que los alumnos con habilidades sociales bien desarrolladas tienden a participar más activamente en las actividades escolares, lo que mejora tanto su rendimiento académico como sus relaciones interpersonales. Además, estas competencias ayudan a reducir los niveles de conflicto en el aula y promueven un ambiente de aprendizaje más armonioso.

Por otra parte, el apoyo familiar es un factor determinante en el desarrollo socioemocional y académico de los estudiantes. Martínez et al. (2020) señalan que los niños que reciben un respaldo constante por parte de sus familias presentan niveles más bajos de ansiedad y una mayor disposición hacia el aprendizaje. Este apoyo puede manifestarse a través de la participación activa en las actividades escolares, la creación de rutinas de estudio y la comunicación abierta sobre las metas académicas. Sin embargo, cuando el entorno familiar es disfuncional o carece de recursos, los estudiantes enfrentan mayores desafíos para alcanzar el éxito académico.

Otro aspecto relevante es el impacto de los programas educativos orientados al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales. Vera et al. (2021) analizaron la efectividad de estas intervenciones en contextos escolares vulnerables y concluyeron que la incorporación de estrategias de aprendizaje socioemocional no solo mejora el rendimiento académico, sino también reduce significativamente los niveles de deserción escolar. Estas iniciativas suelen incluir talleres sobre regulación emocional, actividades grupales para fomentar la cohesión social y espacios seguros donde los estudiantes puedan expresar sus emociones sin temor al juicio.

Finalmente, es importante considerar la influencia del contexto socioeconómico en las condiciones socioemocionales de los estudiantes. De Souza y Crepaldi (2019) identificaron que los niños provenientes de hogares con recursos limitados tienen mayores probabilidades de experimentar estrés crónico, lo que afecta tanto su bienestar emocional como su desempeño



académico. Esto subraya la necesidad de implementar políticas educativas inclusivas que consideren las disparidades socioeconómicas y brinden apoyo adicional a los estudiantes en situación de vulnerabilidad.

### **Las Estrategias y recomendaciones para mejorar el rendimiento académico desde un enfoque socioemocional**

El fortalecimiento de las condiciones socioemocionales en el ámbito educativo requiere de estrategias concretas y sistemáticas que integren aspectos emocionales, sociales y académicos en una misma dirección. Las políticas educativas deben enfocarse en diseñar programas e intervenciones que desarrollen habilidades socioemocionales desde las primeras etapas de la formación escolar. Por ello Gutiérrez et al. (2022), los programas de aprendizaje socioemocional que incluyen componentes como la resolución de conflictos, la regulación emocional y la toma de decisiones responsables han demostrado ser efectivos en la mejora del rendimiento académico y el clima escolar.

Las políticas públicas deben priorizar la inclusión de las habilidades socioemocionales en los currículos escolares de manera transversal. Según un informe de la UNESCO (2023), “los sistemas educativos que integran componentes socioemocionales logran una mejora significativa no solo en el rendimiento académico, sino también en el bienestar general de sus estudiantes”. Esto implica diseñar estándares educativos que incorporen la evaluación de competencias socioemocionales como parte integral del desarrollo del estudiante.

El fortalecimiento de las habilidades socioemocionales requiere un esfuerzo conjunto entre las instituciones educativas, las familias y las políticas públicas. Implementar estrategias que incluyan la formación docente, intervenciones con los estudiantes y alianzas con las familias no solo mejorará el rendimiento académico, sino que también contribuirá al desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del siglo XXI con resiliencia y empatía.

### **METODOLOGÍA**

El estudio adoptará un enfoque cualitativo y cuantitativo (mixto), ya que se busca comprender a profundidad las percepciones, emociones y situaciones contextuales de los estudiantes, al mismo tiempo que se recogen datos cuantitativos que respalden los hallazgos

cualitativos. Este enfoque permitirá un análisis integral del problema, como la ansiedad y la baja autoestima, influyen en el rendimiento académico (Mondi & Reynolds, 2020).

Se implementará un diseño descriptivo-exploratorio. El objetivo es analizar cómo las variables socioemocionales inciden en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de sexto año de educación básica en la Escuela “Zoila Alvarado de Jaramillo”, situada en la provincia de Loja. Estudios previos han señalado que el capital psicológico académico, como las emociones positivas asociadas al aprendizaje, desempeña un papel crucial en el desempeño académico (Carmona-Halty et al., 2024).

### **Población y Muestra**

La población de este estudio está conformada por estudiantes de sexto grado de educación básica matriculados en el periodo lectivo 2024-CI en la escuela Zoila Alvarado de Jaramillo, en la provincia de Loja. La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando estudiantes disponibles que cumplieran con los criterios de inclusión (Historial de bajo rendimiento académico, diversidad socioeconómico y familiar.) Se incluyó un total de 30 estudiantes, un número suficiente para obtener datos representativos dentro del contexto educativo analizado.

### **Procedimientos**

La recolección de datos se realizó mediante una encuesta estructurada que contenía preguntas cerradas basadas en la escala de Likert. El instrumento fue diseñado para evaluar dimensiones relacionadas con las condiciones socioemocionales, tales como la autoestima, la ansiedad, las habilidades sociales y la presencia de síntomas de depresión, además de aspectos relacionados con el rendimiento escolar. Este enfoque permite identificar áreas específicas de intervención que podrían ser útiles para diseñar estrategias de mejora, como sugiere la investigación de Martín et al. (2023) sobre los efectos de las condiciones emocionales y cognitivas en el rendimiento académico.

Antes de su aplicación, el cuestionario fue validado mediante juicio de expertos, asegurando su claridad y pertinencia. Posteriormente, se llevó a cabo una prueba piloto con 10 estudiantes no incluidos en la muestra final, con el objetivo de evaluar la fiabilidad y consistencia del instrumento.

La aplicación de las encuestas se realizó en las instalaciones de la institución educativa bajo estrictos protocolos éticos, garantizando el anonimato y la confidencialidad de los datos. Los estudiantes respondieron las encuestas en un ambiente controlado y supervisado para minimizar sesgos y asegurar la calidad de las respuestas. Además, se consideró utilizar entrevistas semiestructuradas para profundizar en las experiencias y percepciones de los estudiantes respecto a su entorno emocional y académico. También, la observación directa fue de mucha utilidad para conocer registros de comportamiento en el aula y durante actividades escolares. Por último, escalas socioemocionales para la aplicación de herramientas validadas que midan variables como ansiedad, autoestima y relaciones interpersonales.

### **Análisis Estadístico**

El análisis de los datos recolectados se llevó a cabo utilizando el software Jamovi. Para evaluar la consistencia interna del instrumento, se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo valores que respaldan la fiabilidad de las escalas utilizadas. Los datos descriptivos fueron organizados en tablas de frecuencias para identificar tendencias generales en las respuestas de los estudiantes. Se realizó un análisis correlacional para explorar la relación entre las condiciones socioemocionales (como la baja autoestima y la ansiedad) y el rendimiento académico. Este análisis permitió confirmar la hipótesis de que las emociones negativas, como la ansiedad, tienen un impacto significativo en el desempeño escolar, alineándose con las conclusiones de Chinchilla et al. (2024) sobre la importancia de la inteligencia emocional en contextos educativos. Este enfoque metodológico no solo proporciona un panorama detallado del problema, sino que también sienta las bases para intervenciones futuras orientadas a mejorar las condiciones socioemocionales de los estudiantes y, con ello, su rendimiento académico.

## **RESULTADOS**

### **Análisis Cuantitativo**

*Tabla 1 . Estadísticas de Fiabilidad de Escala*

	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b><math>\omega</math> de McDonald</b>
<b>escala</b>	<b>0.824</b>	<b>0.833</b>

**Fuente:** The jamovi project (2024). jamovi. (Version 2.5) [Computer Software]. Retrieved from <https://www.jamovi.org>.

La fiabilidad de la escala utilizada en este estudio fue evaluada mediante dos indicadores: el Alfa de Cronbach y el  $\omega$  de McDonald. El Alfa de Cronbach, con un valor de 0.824, muestra una fiabilidad adecuada, lo que indica que los ítems de la escala están consistentemente relacionados entre sí y miden constructos coherentes. Este resultado sugiere que los datos son suficientemente sólidos para respaldar el análisis y las conclusiones del estudio. Por otro lado, el  $\omega$  de McDonald, con un valor de 0.833, refuerza esta evaluación, demostrando una alta consistencia interna. La proximidad entre ambos valores valida la calidad del instrumento, asegurando que las mediciones son precisas y fiables.

**Tabla 2 Estadística Descriptiva**

	Autoestima_1	Autoestima_2	Ansiedad_1	Ansiedad_2	Habilidades_Sociales_1	Habilidades_Sociales_2	Apoyo_Familiar_1	Apoyo_Familiar_2
Media	2.03	2.30	2.37	2.37	2.60	2.67	2.60	2.77
Mediana	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.50	2.00	3.00
Desviación estándar	0.718	0.651	0.890	0.928	1.04	0.922	0.855	0.858
Mínimo	1	1	1	1	1	1	1	2
Máximo	3	3	4	4	5	5	5	5
W de Shapiro-Wilk	0.810	0.774	0.881	0.876	0.879	0.823	0.831	0.771

	Autoestima_1	Autoestima_2	Ansiedad_1	Ansiedad_2	Habilidades_Sociales_1	Habilidades_Sociales_2	Apoyo_Familiar_1	Apoyo_Familiar_2
Valor p de Shapiro-Wilk	< .001	< .001	0.003	0.002	0.003	< .001	< .001	< .001

**Fuente:** The jamovi project (2024). jamovi. (Version 2.5) [Computer Software]. Retrieved from <https://www.jamovi.org>.

En cuanto a las estadísticas descriptivas presentadas en la Tabla 2, las medias de las variables oscilan entre 2.03 (Autoestima\_1) y 2.77 (Apoyo\_Familiar\_2). Esto indica que, en promedio, las respuestas de los estudiantes se sitúan en la parte baja o intermedia de la escala, lo que podría reflejar desafíos significativos en las dimensiones evaluadas, como autoestima, ansiedad, habilidades sociales y apoyo familiar. Las desviaciones estándar varían entre 0.651 y 1.04, mostrando niveles de dispersión moderados. Esto sugiere que, si bien hay cierta homogeneidad en las respuestas, también existe variabilidad en las percepciones de los estudiantes.

El análisis de normalidad mediante el test de Shapiro-Wilk arrojó valores de W que oscilan entre 0.771 y 0.881, todos acompañados de p-valores significativos ( $< .001$  o  $\leq .003$ ). Estos resultados indican que las variables no siguen una distribución normal, lo cual debe ser considerado al seleccionar técnicas estadísticas para análisis posteriores.

En general, los datos cuantitativos obtenidos permiten identificar áreas problemáticas específicas en el rendimiento académico relacionado con factores socioemocionales. Este análisis proporciona una base sólida para diseñar intervenciones enfocadas en mejorar estas condiciones y, en consecuencia, el desempeño académico de los estudiantes.

### **Análisis Cualitativo**

#### **Tabla de Frecuencias**

El análisis de las tablas de frecuencia refleja tendencias importantes en las percepciones y experiencias de los estudiantes en relación con las variables evaluadas: autoestima, ansiedad, habilidades sociales y apoyo familiar.

En cuanto a la autoestima, la Tabla 3 muestra que el 50% de los estudiantes está en desacuerdo con la afirmación "Me siento satisfecho/a con quién soy", y el 23.3% se encuentra totalmente en desacuerdo. Esto indica que más del 70% de los estudiantes experimenta niveles bajos de autoestima. De manera similar, en la Tabla 4, el 50% está en desacuerdo con la afirmación "Creo que puedo alcanzar mis metas escolares si me esfuerzo", mientras que solo el 10% está totalmente en desacuerdo. Este panorama sugiere una percepción limitada de las capacidades personales entre los estudiantes, lo cual podría estar afectando su rendimiento académico.

*Tabla 3. Me siento satisfecho/a con quién soy*

<b>Autoestima_1</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>% del Total</b>	<b>% Acumulado</b>
En desacuerdo	15	50.0 %	50.0 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	26.7 %	76.7 %
Totalmente en desacuerdo	7	23.3 %	100.0 %

Fuente: The jamovi project (2024). jamovi. (Version 2.5) [Computer Software]. Retrieved from <https://www.jamovi.org>.

*Tabla 4. Creo que puedo alcanzar mis metas escolares si me esfuerzo*

<b>Autoestima_2</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>% del Total</b>	<b>% Acumulado</b>
En desacuerdo	15	50.0 %	50.0 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	40.0 %	90.0 %
Totalmente en desacuerdo	3	10.0 %	100.0 %

Fuente: The jamovi project (2024). jamovi. (Version 2.5) [Computer Software]. Retrieved from <https://www.jamovi.org>.

En el caso de la ansiedad, las Tablas 5 y 6 evidencian que una proporción considerable de estudiantes experimenta preocupación en contextos escolares. En la Tabla 5, el 40% está en desacuerdo con la afirmación "Me siento nervioso/a o preocupado/a antes de los exámenes", lo que podría indicar una menor tendencia a la ansiedad severa. Sin embargo, el 33.3% se mantiene neutral, posiblemente reflejando incertidumbre sobre sus emociones. En la Tabla 6, el 43.3% está en desacuerdo con "Me cuesta concentrarme en las clases cuando algo me preocupa", pero un 26.7% permanece neutral, lo que sugiere que una parte significativa de los estudiantes enfrenta dificultades para manejar la ansiedad.

*Tabla 5. Me siento nervioso/a o preocupado/a antes de los exámenes.*

<b>Ansiedad_1</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>% del Total</b>	<b>% Acumulado</b>
De acuerdo	3	10.0 %	10.0 %
En desacuerdo	12	40.0 %	50.0 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	33.3 %	83.3 %
Totalmente en desacuerdo	5	16.7 %	100.0 %

Fuente: The jamovi project (2024). jamovi. (Version 2.5) [Computer Software]. Retrieved from <https://www.jamovi.org>.

*Tabla 6. Me cuesta concentrarme en las clases cuando algo me preocupa.*

<b>Ansiedad_2</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>% del Total</b>	<b>% Acumulado</b>
De acuerdo	4	13.3 %	13.3 %
En desacuerdo	13	43.3 %	56.7 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	26.7 %	83.3 %
Totalmente en desacuerdo	5	16.7 %	100.0 %

Fuente: The jamovi project (2024). jamovi. (Version 2.5) [Computer Software]. Retrieved from <https://www.jamovi.org>.

Las habilidades sociales también presentan un reto. En la Tabla 7, el 43.3% está en desacuerdo con "Me resulta fácil trabajar en equipo con mis compañeros", y solo el 6.7% está totalmente de acuerdo, lo que refleja dificultades en la interacción social. Por otro lado, la Tabla 8 muestra que el 46.7% está en desacuerdo con "Sé cómo resolver problemas cuando no estoy de acuerdo con alguien", lo cual evidencia una necesidad de fortalecer habilidades de resolución de conflictos.

*Tabla 7. Me resulta fácil trabajar en equipo con mis compañeros.*

<b>Habilidades_Sociales_1</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>% del Total</b>	<b>% Acumulado</b>
De acuerdo	3	10.0 %	10.0 %
En desacuerdo	13	43.3 %	53.3 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	30.0 %	83.3 %
Totalmente de acuerdo	2	6.7 %	90.0 %
Totalmente en desacuerdo	3	10.0 %	100.0 %

Fuente: The jamovi project (2024). jamovi. (Version 2.5) [Computer Software]. Retrieved from <https://www.jamovi.org>.

*Tabla 8. Sé cómo resolver problemas cuando no estoy de acuerdo con alguien.*

<b>Habilidades_Sociales_2</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>% del Total</b>	<b>% Acumulado</b>
De acuerdo	2	6.7 %	6.7 %
En desacuerdo	14	46.7 %	53.3 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	36.7 %	90.0 %



<b>Habilidades_Sociales_2</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>% del Total</b>	<b>% Acumulado</b>
Totalmente de acuerdo	2	6.7 %	96.7 %
Totalmente en desacuerdo	1	3.3 %	100.0 %

Fuente: The jamovi project (2024). jamovi. (Version 2.5) [Computer Software]. Retrieved from <https://www.jamovi.org>.

Finalmente, el apoyo familiar aparece como otra área crítica. En la Tabla 9, el 50% de los estudiantes está en desacuerdo con "Mi familia me ayuda con mis tareas escolares cuando lo necesito", y solo el 3.3% está totalmente de acuerdo. De forma similar, la Tabla 10 indica que el 43.3% está en desacuerdo con "Siento que mi familia está interesada en mi desempeño escolar", mientras otro 43.3% permanece neutral. Esto sugiere una falta de apoyo familiar percibido, lo cual podría influir negativamente en el rendimiento académico.

*Tabla 9. Mi familia me ayuda con mis tareas escolares cuando lo necesito.*

<b>Apoyo_Familiar_1</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>% del Total</b>	<b>% Acumulado</b>
De acuerdo	3	10.0 %	10.0 %
En desacuerdo	15	50.0 %	60.0 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	33.3 %	93.3 %
Totalmente de acuerdo	1	3.3 %	96.7 %
Totalmente en desacuerdo	1	3.3 %	100.0 %

Fuente: The jamovi project (2024). jamovi. (Version 2.5) [Computer Software]. Retrieved from <https://www.jamovi.org>.

*Tabla 10. Siento que mi familia está interesada en mi desempeño escolar.*

<b>Apoyo_Familiar_2</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>% del Total</b>	<b>% Acumulado</b>
De acuerdo	2	6.7 %	6.7 %
En desacuerdo	13	43.3 %	50.0 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	43.3 %	93.3 %
Totalmente de acuerdo	2	6.7 %	100.0 %

Fuente: The jamovi project (2024). jamovi. (Version 2.5) [Computer Software]. Retrieved from <https://www.jamovi.org>.

Los resultados muestran una prevalencia de desafíos significativos en autoestima, habilidades sociales y apoyo familiar, con niveles de ansiedad que varían según el contexto. Estas áreas deben ser consideradas prioritarias en intervenciones futuras para mejorar tanto las condiciones socioemocionales como el desempeño escolar.

### **Entrevistas semiestructuradas y la observación clínica**

Las entrevistas semiestructuradas y la observación clínica realizadas con los estudiantes de sexto año de educación básica revelaron una variedad de experiencias y percepciones sobre sus condiciones socioemocionales y su impacto en el rendimiento académico. A continuación, se presentan las respuestas de cinco estudiantes que participaron en el estudio.

### **Ansiedad y Presión Académica**

Uno de los estudiantes expresó que siente una gran presión por obtener buenas calificaciones, lo que le genera ansiedad antes de los exámenes. Esta ansiedad se traduce en dificultades para dormir y concentrarse durante las pruebas, afectando su rendimiento académico. Además, se mencionó que la baja autoestima contribuye a la duda sobre sus propias habilidades, intensificando la sensación de estrés en situaciones evaluativas.

### **Apoyo Familiar**

Otro estudiante compartió una perspectiva más positiva, destacando el apoyo constante de su familia y amigos. Este apoyo emocional parece ser un factor protector que ayuda a mitigar la

ansiedad relacionada con el rendimiento escolar. Sin embargo, también se reconoció que la falta de comprensión en ciertas materias puede llevar a la desmotivación, lo que sugiere que el entorno familiar juega un papel crucial en la gestión de las emociones relacionadas con el aprendizaje.

### **Relación con Compañeros**

Un tercer estudiante relató una experiencia de aislamiento en el aula, sintiéndose sola debido a que sus amigos no comparten la misma dedicación académica. Esta sensación de soledad contribuye a su ansiedad y afecta su rendimiento escolar. La necesidad de interacciones más positivas y actividades grupales fue enfatizada como un aspecto importante para mejorar su bienestar emocional.

### **Interacción con Profesores**

Otro participante destacó la importancia de las relaciones con los profesores, señalando que recibir apoyo y atención por parte del docente mejora su confianza y disposición para participar en clase. Sin embargo, también se mencionó la frustración cuando no se recibe la atención necesaria, lo que puede llevar a una disminución en la motivación y el rendimiento académico.

### **Estrategias de Afrontamiento**

Finalmente, un estudiante compartió haber experimentado síntomas de depresión debido a la presión académica. A pesar de esto, busca estrategias para afrontar sus emociones, como hablar con familiares o escribir en un diario. La necesidad de contar con espacios seguros donde los estudiantes puedan expresar sus sentimientos sin temor al juicio fue resaltada como fundamental para mejorar su bienestar emocional.

### **Observación Clínica**

La observación clínica realizada durante las sesiones en el aula reveló comportamientos consistentes con las respuestas obtenidas en las entrevistas. Los estudiantes mostraron signos visibles de ansiedad durante las actividades evaluativas, como inquietud y falta de concentración. Además, se notó una disparidad en la participación activa; aquellos con mayor apoyo emocional tendían a participar más en clase y mostraban mayor disposición para colaborar con sus compañeros.

Estos resultados destacan la complejidad del impacto de las condiciones socioemocionales en el rendimiento académico y sugieren la necesidad de intervenciones específicas para abordar estas problemáticas en el entorno escolar.

## CONCLUSIONES

El presente estudio ha permitido identificar y comprender los problemas socioemocionales asociados al bajo rendimiento escolar de los estudiantes de sexto año de educación básica en la Escuela “Zoila Alvarado de Jaramillo”, situada en la provincia de Loja. A través de un enfoque metodológico mixto, se han analizado tanto datos cuantitativos como cualitativos, permitiendo una comprensión integral de cómo factores como la autoestima, la ansiedad, las habilidades sociales y el apoyo familiar impactan en el rendimiento escolar, considerando el historial bajo de calificaciones de los estudiantes de Sexto de Educación. Los resultados cuantitativos indican que más del 70% de los estudiantes presentan niveles bajos de autoestima, evidenciado por una media de 2.03 en la escala correspondiente.

Este resultado sugiere que los estudiantes enfrentan desafíos significativos en su percepción de sí mismos, lo que puede afectar su rendimiento académico. Además, el análisis de tablas de frecuencia muestra que el 50% de los estudiantes está en desacuerdo con la afirmación "Me siento satisfecho/a con quién soy", lo que resalta una percepción limitada de sus capacidades personales. En cuanto a la ansiedad, el estudio revela que 40% de los estudiantes se siente en desacuerdo con "Me siento nervioso/a o preocupado/a antes de los exámenes", lo que podría indicar una menor tendencia a la ansiedad severa. Sin embargo, un 33.3% permanece neutral, lo que sugiere incertidumbre sobre sus emociones.

Las habilidades sociales también presentan un reto; el 43.3% de los estudiantes está en desacuerdo con "Me resulta fácil trabajar en equipo con mis compañeros", lo que refleja dificultades en la interacción social. El apoyo familiar se presenta como otra área crítica. El 50% de los estudiantes indica estar en desacuerdo con "Mi familia me ayuda con mis tareas escolares cuando lo necesito", sugiriendo una falta percibida de apoyo familiar, lo cual podría influir negativamente en su rendimiento académico.

La observación corroboró estos resultados, mostrando comportamientos visibles de ansiedad durante las actividades evaluativas y una disparidad en la participación según el nivel de apoyo emocional recibido. Las entrevistas semiestructuradas complementaron estos hallazgos al proporcionar una visión más profunda sobre las experiencias individuales de los estudiantes. Las

narrativas revelaron que la presión académica genera ansiedad y dificultades para dormir, mientras que el apoyo familiar se presenta como un factor protector en algunos casos.

Se recomienda que futuras investigaciones sobre las condiciones socioemocionales y su impacto en el rendimiento académico incluyan un diseño longitudinal que permita examinar las variaciones en las emociones y el rendimiento a lo largo del tiempo. Además, sería beneficioso ampliar la muestra para incluir estudiantes de diferentes niveles de rendimiento académico, lo que permitiría una comparación más amplia y representativa. Es fundamental implementar intervenciones específicas que aborden las áreas identificadas como problemáticas, como la autoestima y las habilidades sociales, así como fomentar el apoyo familiar mediante talleres o programas de orientación.

Una de las recomendaciones clave es la formación docente. Los educadores desempeñan un papel esencial en la promoción de las competencias socioemocionales. Carrillo y Gómez (2021) enfatizan la necesidad de capacitar a los docentes no solo en estrategias pedagógicas, sino también en herramientas para gestionar emociones en el aula, identificar signos de ansiedad o estrés en sus estudiantes y fomentar un ambiente seguro y colaborativo. Esto implica no solo incluir talleres de formación, sino también un acompañamiento continuo que permita a los docentes adaptar estas estrategias a sus contextos específicos.

Por otro lado, las intervenciones directas con los estudiantes son igualmente relevantes. Las actividades que promueven el autoconocimiento, como talleres de inteligencia emocional o dinámicas grupales, pueden contribuir significativamente al desarrollo de competencias emocionales. Un ejemplo exitoso es el programa de mediación escolar implementado por López et al. (2023), el cual logró reducir los niveles de conflicto entre pares y mejorar la cohesión grupal en instituciones educativas de contextos vulnerables.

El rol de la familia también es esencial en el fortalecimiento de las condiciones socioemocionales. Es necesario fomentar una alianza entre las escuelas y las familias para garantizar que los estudiantes reciban un apoyo constante tanto en el ámbito académico como emocional. Torres (2022) subraya que las escuelas deben crear espacios de diálogo con las familias, ofreciendo talleres y recursos que fortalezcan las relaciones familiares y promuevan prácticas positivas de crianza.

En conclusión, es evidente que las condiciones socioemocionales desempeñan un papel crucial en el rendimiento académico de los estudiantes. La baja autoestima, la ansiedad y la falta de habilidades sociales son factores interrelacionados que requieren atención prioritaria. Las intervenciones educativas deben centrarse en fortalecer estas áreas, proporcionando espacios seguros donde los estudiantes puedan expresar sus emociones y desarrollar competencias socioemocionales. Este enfoque no solo beneficiará su desempeño académico, sino que también contribuirá a su bienestar general y a su capacidad para enfrentar los desafíos futuros. La inversión en programas que fomenten habilidades socioemocionales es esencial para crear un entorno educativo más inclusivo y efectivo.

## Referencias

- Maldonado Cañizares, P. R., Rivadeneira Intriago, M., Campoverde Laje, R. E., & Muñoz Corrales, A. (2023). Las emociones y su afectación en estudiantes universitarios. *Revista Ciencias Sociales y Económicas*, 7(2), 77-87. Obtenido de <https://revistas.uteq.edu.ec/index.php/csye/article/view/672/810>
- Artunduaga Murillo, N. (2024). Factores Asociados al Rendimiento Académico en Educación Secundaria: una Revisión Sistemática. *Revista de Psicología y Educación*, 19(2), 73-85. Obtenido de <https://www.rpye.es/pdf/252.pdf>
- Benítez, M., & Ramírez, V. (2019). Las habilidades socioemocionales en la escuela secundaria mexicana: retos e incertidumbres. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?Id=573962080013>
- Cabeza, P. (2021). Consideraciones teóricas de la emocionalidad en el proceso enseñanza aprendizaje de las matemáticas. Obtenido de Scielo.org: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?Pid=S2218-36202021000300201&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?Pid=S2218-36202021000300201&script=sci_arttext)
- Castillo Castillo, G. G., & Álvarez-Lozano, M. I. (2021). Factores socioemocionales que afectan el desarrollo educativo por pandemia del covid-19. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria koinonia*. Obtenido de <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/1304/pdf>
- Cedeño Sandoya1, W. A., Ibarra Mustelier, L. M., Galarza Bravo, F. A., Verdesoto Galeas, J., & Gómez Villalba, D. A. (2022). Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 466-474. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n4/2218-3620-rus-14-04-466.pdf>
- De Souza, J., & Aparecida Crepaldi, M. (2019). Problemas emocionales y comportamentales en los niños: asociación entre el funcionamiento familiar, la coparentalidad y la relación conyugal. *Acta Colombiana de Psicología*, 22(1), 82-94. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/798/79859087005/html/>
- Ferreira, M., Reis Jorge, J., Olcina Sempere, G., & Fernández, R. (2023). El aprendizaje socioemocional en la Educación Primaria: una investigación sobre las concepciones y las



- prácticas de los maestros en el aula. *Evista Colombiana de Educación* (87), 37-60.  
Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4136/413677447002/html/>
- Gutiérrez, J., Garzón, J., & Segura, A. (2021). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. Obtenido de Scielo:  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?Script=sci\\_arttext&pid=S0718-50062021000100013#:~:text=El%20rendimiento%20acad%C3%a9mico%20\(RA\)%20en%20conocimientos%20esperado%20en%20sus%20pares.](https://www.scielo.cl/scielo.php?Script=sci_arttext&pid=S0718-50062021000100013#:~:text=El%20rendimiento%20acad%C3%a9mico%20(RA)%20en%20conocimientos%20esperado%20en%20sus%20pares.)
- Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., & Ríos Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa de la rediech*, 11, 1-17. Obtenido de  
<https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
- Molina, L. (2021). La inteligencia emocional en el contexto educativo. Obtenido de AFOE:  
<https://www.afoe.org/inteligencia-emocional/>
- Naciones Unidas. (2024). Obtenido de <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%a9mico/desbloqueemos-nuestras-emociones-para-lograr-los-ods-curaci%C3%b3n-de-los-traumas>
- Rodríguez Rodríguez, D., & Guzmán Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. *Perfiles Educativos*, 12(164), 1-17. Obtenido de  
[https://perfileseducativos.unam.mx/iisue\\_pe/index.php/perfiles/article/view/58925/52235](https://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/58925/52235)
- Torres, W., & Maita, L. (2023). Tolerancia a la frustración y motivación de logro académico en estudiantes del ciclo avanzado en los centros de educación básica alternativa. Obtenido de:  
[https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/9001/253t20240465\\_tc.pdf?Sequence=1&isallowed=y](https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/9001/253t20240465_tc.pdf?Sequence=1&isallowed=y)
- Sagredo, A. V., Etchepare, G. C., Mendizábal, E. A., & Wilson, C. P. (2021). Rendimiento académico y su relación con variables socioemocionales en estudiantes chilenos de contextos vulnerables. *Educación XXI*, 24(2), 375-397.  
<https://www.redalyc.org/journal/706/70666930015/html/>

- Yugcha, M. C., Mayorga Tobar, A. D. C., Topón Gualotuña, S. M., Alarcón Jaramillo, D. F., & López López, C. E. (2023). La Importancia del Aprendizaje Socioemocional para el éxito Académico y la Vida en general. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 6163-6179. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5782](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5782)
- Zapata-Lamana, R., Sanhueza-Campos, C., Stuardo-Álvarez, M., Ibarra-Mora, J., Mardones-Contreras, M., Reyes-Molina, D., Vásquez-Gómez, J., Lasserre-Laso, N., Poblete-Valderrama, F., Petermann-Rocha, F., Parra-Rizo, M., & Cigarroa, I. (2021). Anxiety, Low Self-Esteem and a Low Happiness Index Are Associated with Poor School Performance in Chilean Adolescents: A Cross-Sectional Analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18. <https://doi.org/10.3390/ijerph182111685>.
- Mondi, C., & Reynolds, A. (2020). Socio-Emotional Learning among Low-Income Prekindergarteners: The Roles of Individual Factors and Early Intervention. *Early Education and Development*, 32, 360 - 384. <https://doi.org/10.1080/10409289.2020.1778989>.
- Martín, G., Pagerols, M., Prat, R., Rivas, C., Ramos-Quiroga, J., Casas, M., y Bosch, R. (2023). El impacto del trastorno por déficit de atención e hiperactividad y de los trastornos específicos del aprendizaje en el rendimiento académico de niños españoles de una población de ingresos bajos-medios y altos. *Frontiers in Psychiatry*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2023.1136994>.
- Chinchilla, F., Fernández, N., Queiruga, D., & Muro, P. (2024). La importancia de la inteligencia emocional en estudiantes de trabajo social y su relación con la eficacia percibida. *Trabajo social*. <https://doi.org/10.1093/sw/swae038>.
- UNESCO (2024). Informe sobre las habilidades socioemocionales en salas de clases de América Latina y el Caribe. Recuperado de: <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-publica-un-informe-sobre-las-habilidades-socioemocionales-en-salas-de-clases-de-america>.
- Carmona-Halty, M., Alarcón-Castillo, K., Semir-González, C., Sepúlveda-Páez, G., Mena-Chamorro, P., Barrueto-Opazo, F., y Salanova, M. (2024). Cómo las emociones positivas relacionadas con el estudio y el capital psicológico académico median entre la relación

- profesor-alumno y el rendimiento académico: un estudio de cuatro olas entre estudiantes de secundaria. *Frontiers in Psychology* , 15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1419045>.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). Sección 5: Socioemocional. Recuperado de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Seccion-5\\_Socioemocional.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Seccion-5_Socioemocional.pdf)
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2021). Construye T: Proyecto para el fortalecimiento de habilidades socioemocionales. Recuperado de <https://www.undp.org/es/mexico/proyectos/construyet>

## Anexos

### Encuesta Utilizada

# Condiciones Socioemocionales y Rendimiento Escolar

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones relacionadas con tus emociones, habilidades sociales y experiencia académica. Por favor, marca la opción que mejor refleje tu nivel de acuerdo o desacuerdo con cada afirmación.

Edad

Your answer \_\_\_\_\_

Sexo

- Masculino
- Femenino

**Promedio académico del último trimestre**

Your answer \_\_\_\_\_

Me siento satisfecho/a con quién soy.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Creo que puedo alcanzar mis metas escolares si me esfuerzo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Me siento nervioso/a o preocupado/a antes de los exámenes.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Me cuesta concentrarme en las clases cuando algo me preocupa.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Me resulta fácil trabajar en equipo con mis compañeros.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Sé cómo resolver problemas cuando no estoy de acuerdo con alguien.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Mi familia me ayuda con mis tareas escolares cuando lo necesito.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Siento que mi familia está interesada en mi desempeño escolar.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Submit

Clear form