



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN PARA ATENDER NIÑOS CON TDAH
DEL CIRCUITO EDUCATIVO #2, ZONA 5: TENDENCIAS Y DESAFÍOS**

AUTORA

DÍAZ CHÁVEZ ANA PAULA

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD ARTÍCULO
PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR

CARRIÓN MACAS MARLON ESTUARDO

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Marlon Carrión Macas, PhD.
TUTOR**

**Lic. Marianela Silva Sánchez, Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Wilson Zambrano Vélez, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por ANA PAULA DÍAZ CHÁVEZ, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

LIC. MARLON CARRIÓN MACAS, PhD.
C.I. 0703253039
TUTOR



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, ANA PAULA DÍAZ CHÁVEZ

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Estrategias de inclusión para atender niños con TDAH del circuito Educativo #2, Zona 5: Tendencias Y Desafíos previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero de año 2025

LIC. ANA PAULA DIAZ CHAVEZ
C.I. 0930563630
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, ANA PAULA DIAZ CHAVEZ

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero de año 2025

LIC. ANA PAULA DIAZ CHAVEZ
C.I. 0930563630
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN PARA ATENDER NIÑOS CON TDAH
DEL CIRCUITO EDUCATIVO #2, ZONA 5: TENDENCIAS Y
DESAFÍOS**

Autora: Díaz Chávez Ana Paula

Tutor: Lic. CARRIÓN MACAS MARLON ESTUARDO, Ph.D.

RESUMEN

El artículo aborda las estrategias de inclusión implementadas para atender a niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el circuito educativo #2, zona 5, con el objetivo de proponer estrategias efectivas que mejoren la calidad de la educación y el bienestar de los estudiantes. El estudio se centró en analizar cómo las escuelas de esta zona están adaptando sus prácticas pedagógicas para responder a las necesidades de los estudiantes, con miras a mejorar el rendimiento académico y su integración social. La metodología utilizada incluyó un enfoque cualitativo, basado en entrevistas semiestructuradas con docentes, directivos y especialistas en educación especial, así como observaciones directas en el aula. Además, se llevó a cabo un análisis documental de los planes de inclusión escolar y las políticas educativas vigentes en la zona. Entre los resultados más importantes, se destaca la creciente implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como una herramienta clave para adaptar el entorno educativo a las necesidades de los niños con TDAH. Sin embargo, también se identificaron desafíos significativos, como la falta de formación continua para los docentes y la insuficiente colaboración interdisciplinaria entre los equipos escolares. Las principales conclusiones indican que, aunque se han realizado avances importantes en la inclusión de niños con TDAH, persisten barreras que limitan su plena integración, lo que resalta la necesidad de fortalecer la formación docente y promover una mayor cooperación entre todos los actores educativos.

Palabras clave: Inclusión Educativa, TDAH, Diseño Universal para el aprendizaje, Formación docente.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**INCLUSION STRATEGIES TO CARE FOR CHILDREN WITH
ADHD IN EDUCATIONAL CIRCUIT #2, ZONE 5: TRENDS AND
CHALLENGES**

Author: Díaz Chávez Ana Paula

Tutor: Lic. CARRIÓN MACAS MARLON ESTUARDO, Ph. D

ABSTRACT

The article addresses the inclusion strategies implemented to serve children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in educational circuit #2, zone 5, with the aim of proposing effective strategies to improve the quality of education and the well-being of students. The study focused on analyzing how schools in this area are adapting their pedagogical practices to respond to the needs of students, with a view to improving academic performance and their social integration. The methodology used included a qualitative approach, based on semi-structured interviews with teachers, principals and special education specialists, as well as direct classroom observations. In addition, a documentary analysis of school inclusion plans and current educational policies in the area was carried out. Among the most important results, the growing implementation of Universal Design for Learning (UDL) stands out as a key tool to adapt the educational environment to the needs of children with ADHD. However, significant challenges were also identified, such as a lack of ongoing training for teachers and insufficient interdisciplinary collaboration between school teams. The main findings indicate that, although significant progress has been made in the inclusion of children with ADHD, barriers remain that limit their full integration, highlighting the need to strengthen teacher training and promote greater cooperation between all educational actors.

Keywords: Educational Inclusion, ADHD, Universal Design for Learning, Teacher Training.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DE PUBLICACIÓN

Revista Científica



CIENCIA Y EDUCACIÓN

E-ISSN: 2707-3378
L-ISSN: 2790-8402

**CONSEJO EDITORIAL REVISTA
CIENCIA Y EDUCACIÓN**

Asunto: Certificación

Oficio N* Cienc-educ2024-14344018

Ecuador, 9 de Diciembre del 2024

El Consejo Editorial Revista Ciencia y Educación (CERCE) y la
Comisión de Publicaciones de Ecuatesis (CPE)

CERTIFICAN:

Que el artículo científico denominado: "*Estrategias de inclusión para atender niños con TDAH del Circuito Educativo #2, Zona 5: Tendencias y desafíos*". Siendo:

*Autores: Lic. Ana Paula Díaz Chávez,
PhD. Marlon Estuardo Carrión Macas.*

Fue presentado, revisado, aprobado y publicado por el Consejo Editorial de la Revista Ciencia y Educación en la **EDICIÓN ESPECIAL** del 2024; de la página 566 a la 575, siendo publicado el **07/12/2024** el cual consta dentro de la publicación, tal como consta en los archivos respectivos de la Comisión de Publicaciones – (CERCE) pudiendo acceder con el siguiente link:

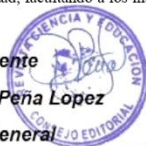
<https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.14344018>

Es todo cuanto podemos certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados hacer uso del presente documento.

Atentamente

Duanys Miguel Peña Lopez

Director General



Nombre de la
Revista

Ciencias y Educación

Link: <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.14344018>