



**UPSE**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

**DETECCIÓN TEMPRANA DE SIGNOS DE ALERTA EN NIÑOS CON  
TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA): EXPERIENCIAS  
DOCENTES EN UN CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CANTÓN  
SALINAS**

**AUTORA**

Lic. Ochoa Veliz Adriana Estefanía

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER  
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

**TUTORA**

Lic. Coka Echeverría Juana Eulalia, Ph.D..

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2025**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.  
COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Lic. Juana Coka Echeverría, PhD.  
TUTORA**

---

**Lic. Pedro Marcano Molano, Mgtr.  
ESPECIALISTA 1**

---

**Lic. María Marín Figueroa, PhD.  
ESPECIALISTA 2**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **OCHOA VELIZ ADRIANA ESTEFANIA**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,

---

Lic. Juana Coka Echeverría, PhD.  
C.I. 0601524622

**TUTORA**



**UPSE**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

Yo, OCHOA VELIZ ADRIANA ESTEFANIA

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, **DETECCIÓN TEMPRANA DE SIGNOS DE ALERTA EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA): EXPERIENCIAS DOCENTES EN UN CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CANTÓN SALINAS**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero de año 2025

---

ADRIANA OCHOA VELIZ  
C.I. 0301969135

**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, OCHOA VELIZ ADRIANA ESTEFANIA**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero de 2025

---

ADRIANA OCHOA VELIZ  
C.I. 0301969135

**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**Certificación de Antiplagio**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado (Titulo del Trabajo), presentado por el estudiante, **DETECCIÓN TEMPRANA DE SIGNOS DE ALERTA EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA): EXPERIENCIAS DOCENTES EN UN CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CANTÓN SALINAS**, fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **0%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



**CERTIFICADO DE ANÁLISIS**  
magister

**Detección temprana de signos de alerta en niños con Trastorno del Espectro Autista (Tea): experiencias docentes en un centro de Educación Inicial del cantón Salinas.**

**0%**

Textos sospechosos

- Similitudes (ignorado)
- Similitudes entre comillas
- Similitudes entre las fuentes mencionadas
- Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: ENSAYO - EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO.docx

ID del documento: 39cb502c986380f9e0669f9e9aabc60662ca974

Tamaño del documento original: 29,25 kB

Autor: ADRIANA OCHOA VELIZ

Depositante: ADRIANA OCHOA VELIZ

Fecha de depósito: 1/12/2024

Tipo de carga: url\_submission

fecha de fin de análisis: 1/12/2024

Número de palabras: 3419

Número de caracteres: 23.055

Ubicación de las similitudes en el documento:



Lic. Juana Coka Echeverría PhD.  
C.I. 0601524622

**TUTORA**

## AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a todas las personas que me han apoyado y acompañado en la realización de este trabajo de titulación. A mi familia y amigos, por su comprensión, motivación y constante apoyo emocional, que fueron clave para alcanzar este logro. También agradezco a todos los profesores y compañeros de mi formación académica, quienes, con sus enseñanzas y colaboración, contribuyeron a este crecimiento. Este logro es el resultado del esfuerzo conjunto y la dedicación de todos ustedes, y por ello estaré eternamente agradecido.

*Adriana Estefânia, Ochoa Veliz*

**DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a Dios, a mis padres por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia, y a mis amigos, por su comprensión y por animarme a seguir adelante.

*Adriana Estefânia, Ochoa Veliz*

## ÍNDICE GENERAL

<b>TRIBUNAL DE GRADO .....</b>	<b>II</b>
<b>CERTIFICACIÓN.....</b>	<b>III</b>
<b>DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....</b>	<b>IV</b>
<b>AUTORIZACIÓN.....</b>	<b>V</b>
<b>DERECHOS DE AUTOR .....</b>	<b>V</b>
<b>Certificación de Antiplagio .....</b>	<b>VI</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>VII</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>VIII</b>
<b>ÍNDICE GENERAL .....</b>	<b>IX</b>
<b>Resumen.....</b>	<b>XII</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>XII</b>
<b>TEMA.....</b>	<b>1</b>
<b>LÍNEA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>DESARROLLO.....</b>	<b>3</b>
<b>ESTUDIO DEL ARTE.....</b>	<b>3</b>
Detección precoz en la primera infancia.....	3
Signos comunicativos .....	5
Signos motrices.....	5
Trastorno del Espectro Autista (TEA) .....	6
Rol del docente .....	7
Practicas pedagógicas inclusivas .....	8
<b>MARCO LEGAL .....</b>	<b>9</b>
<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>13</b>

Técnicas e instrumentos .....	14
Revisión exhaustiva de aspectos teóricos, legislativos y metodológicos. ....	14
Describir las limitaciones y barreras, investigando las experiencias y percepciones de los docentes sobre su capacidad para detectar el TEA en el aula.....	14
Indicadores específicos .....	15
<b>SITUACIÓN PROBLÉMICA .....</b>	<b>15</b>
<b>SOLUCIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>16</b>
Introducción .....	17
Objetivo.....	17
Resultados esperados.....	20
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>21</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>22</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>23</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>26</b>
Anexo 1: Ficha de observación .....	26

**ÍNDICE DE TABLAS**

<b>Tabla 1 Detalle de propuesta de talleres de capacitación.....</b>	<b>18</b>
<b>Tabla 2 Detalle de propuesta de actividades prácticas de cada capacitación .....</b>	<b>19</b>

### **Resumen**

Esta investigación se centra en la capacitación de docentes para la detección temprana de signos de alerta en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en un Centro de Educación Inicial en Salinas. Se busca identificar cómo la falta de formación y recursos limita la capacidad de los docentes para observar, registrar y atender comportamientos asociados al TEA. A través de un enfoque cualitativo, se analizarán las percepciones y experiencias docentes sobre el TEA, explorando barreras y metodologías utilizadas en la enseñanza inclusiva. El estudio incluirá cinco talleres enfocados en sensibilización, observación de signos tempranos, estrategias pedagógicas inclusivas y técnicas de seguimiento. Estos talleres proporcionarán bases teóricas y herramientas prácticas para facilitar un entorno educativo inclusivo. Con esto, se espera mejorar la intervención temprana y ofrecer un espacio adaptado a las necesidades de los niños, contribuyendo a su desarrollo integral y a la confianza de los docentes en su rol inclusivo.

**Palabras claves:** TEA, detección temprana, inclusión.

### **Abstract**

This research focuses on the training of teachers for the early detection of warning signs in children with Autism Spectrum Disorder (ASD) in an Early Education Center in Salinas. The aim is to identify how the lack of training and resources limits the ability of teachers to observe, record and address behaviors associated with ASD. Through a qualitative approach, teaching perceptions and experiences about ASD will be analyzed, exploring barriers and methodologies used in inclusive teaching. The study will include five workshops focused on awareness-raising, observation of early signs, inclusive pedagogical strategies and monitoring techniques. These workshops will provide theoretical bases and practical tools to facilitate an inclusive educational environment. With this, it is hoped to improve early intervention and offer a space adapted to the needs of children, contributing to their comprehensive development and the confidence of teachers in their inclusive role.

**Keywords:** TEA, early detection, inclusion.

## **TEMA**

Detección temprana de signos de alerta en niños con Trastorno del Espectro Autista (Tea): experiencias docentes en un centro de Educación Inicial del cantón Salinas.

## **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Cultura y Sociedad / Atención a la diversidad

## **INTRODUCCIÓN**

Esta investigación se centra en la detección temprana de signos de alerta en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) por parte de los docentes de un Centro de Educación Inicial en el cantón Salinas. La detección temprana es clave, puesto que, cuanto antes se identifiquen los signos de TEA, mayores serán las posibilidades de intervención oportuna y adecuada en el campo pedagógico, lo que contribuye de manera significativa al desarrollo integral de los niños y niñas en la enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, en los entornos educativos iniciales, muchos docentes enfrentan desafíos para identificar estos signos debido a la falta de formación especializada, ausencia de herramientas diagnósticas claras o comprensión limitada del TEA, lo que puede dificultar la capacidad para identificar de manera precisa las señales de alerta en edades tempranas.

A través de un enfoque cualitativo, se pretende profundizar en las prácticas pedagógicas implementadas por los docentes, explorando no solo sus conocimientos previos sobre el TEA, sino también las barreras que encuentran en el proceso de detección y apoyo. La investigación abordará cuestiones fundamentales como: ¿Cuáles son los signos de alerta que reconocen los docentes en niños con TEA? ¿Qué estrategias utilizan para monitorear y documentar estos comportamientos? ¿Qué tipo de formación han recibido sobre el TEA, y cómo influyen sus

conocimientos en su capacidad para actuar de manera temprana y eficaz? Al comprender estas experiencias, será posible desarrollar una propuesta que no solo beneficie a los niños con TEA, sino también empodere a los docentes con conocimientos y herramientas adecuadas para mejorar su capacidad de intervención.

El objetivo de esta investigación es proponer talleres de capacitación que permita a los docentes identificar signos de alerta del Trastorno del Espectro Autista en niños y niñas de los primeros años de educación inicial, brindándoles herramientas necesarias para actuar de manera adecuada mejorando el desarrollo de los niños en el entorno escolar. Dentro de este marco se realizará una revisión exhaustiva de aspectos teóricos, legislativos y metodológicos, con un enfoque especial en los estudios que traten la detección precoz en la primera infancia; así como, las prácticas pedagógicas inclusivas que se recomiendan en centros de educación inicial, describiendo las limitaciones y barreras investigando las experiencias de los docentes.

## **DESARROLLO**

### **ESTUDIO DEL ARTE**

Para los docentes, enfrentarse a la tarea de enseñar a niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) representa un desafío significativo. Esta preocupación surge principalmente por la falta de formación y recursos sobre las estrategias metodológicas que pueden facilitar un entorno de aprendizaje adecuado y efectivo para estos estudiantes. Cada niño con TEA es único y puede presentar una amplia gama de necesidades, lo que añade complejidad a la labor educativa. La ausencia de herramientas pedagógicas especializadas o de guías claras para el manejo de estas situaciones genera incertidumbre entre los docentes, que a menudo no saben cómo adaptar las destrezas en clase para asegurar que el aprendizaje sea inclusivo y significativo para los niños. Así como (Giannina Valdez-Maguiña, 2019) menciona que la inclusión educativa debe concebirse como un equilibrio adecuado entre la calidad del aprendizaje y el rendimiento escolar, alineado con las habilidades de cada estudiante, de manera que se promueva un aprendizaje significativo para todos.

Dada la complejidad del TEA, es crucial tratar este tema y establecer formas apropiadas de intervención en la práctica de los docentes, lo que nos lleva a responder la pregunta central del estudio. ¿Cómo impacta la falta de información y recursos sobre TEA en la capacidad de los docentes para manejar signos tempranos en niños de 2 a 3 años?

### **Detección precoz en la primera infancia**

La detección precoz en primera infancia se refiere al conjunto de servicios y apoyos disponibles a niños con retrasos en el desarrollo, así como para sus familias. Esto puede abarcar terapias como el habla, fisioterapia y otros tipos de atención, dependiendo de las necesidades específicas del niño y su familia (CDC, 2023). La clínica Asistencia Integral de Pediatría

ubicado en Sevilla, nos menciona que la AT es clave para el desarrollo infantil, ya que tiene un impacto crucial en su crecimiento emocional, cognitivo y social. (Asistencia Integral de pediatría, s,f).

La importancia de la atención temprana se encuentra en la capacidad de optimizar el desarrollo de los niños, garantizando que alcancen su máximo bienestar y funcionalidad en diversas áreas de su vida. La intervención temprana no solo favorece el desarrollo cognitivo y emocional, sino también promueve habilidades sociales, motrices y del lenguaje, contribuyendo a que los niños logren un mejor ajuste en su entorno escolar y social a medida que crecen (Heckman, 2007).

Cabe recalcar que la primera infancia es una etapa crítica y determinante para el desarrollo integral del niño. Es por eso que las intervenciones eficaces, correctamente aplicadas y centradas en el desarrollo de la primera infancia, pueden elevar las posibilidades en los niños y niñas a lograr éxito académico, social y emocional (UNICEF, 2020). Durante este período de la primera infancia, requieren cuidados especiales, oportunidades de explorar su entorno y estímulos apropiados que promuevan su crecimiento físico, cognitivo, emocional y social. Es en estos primeros años cuando el cerebro es más receptivo, lo que permite que las experiencias tempranas influyan en las capacidades futuras del niño.

Por lo tanto, es fundamental destacar que la Atención Temprana (AT) se desarrolla a partir de tres áreas clave: salud, educación y servicios sociales. En el ámbito de la salud, se pone el énfasis en la atención pediátrica, abordando los aspectos evolutivos del niño, así como las medidas preventivas y la asistencia médica. En el campo educativo, el objetivo es favorecer la integración del niño en el entorno escolar común, ofreciendo un apoyo individualizado que se lleva a cabo principalmente en el aula. Finalmente, en el área de los servicios sociales, los

centros de AT operan en modalidad ambulatoria, implementando programas orientados a facilitar el desarrollo motor, comunicativo y social, involucrando a los miembros de la familia en el proceso. Estos programas de atención se personalizan según las necesidades del niño, poniendo especial énfasis en cómo los padres y otros familiares comprenden, interpretan y aplican las pautas y recomendaciones derivadas de las intervenciones (Calet, 2015).

### **Signos comunicativos**

La comunicación en niños con TEA puede manifestarse de múltiples formas, desde la falta de habilidades para iniciar y mantener conversaciones hasta dificultades para comprender, responder adecuadamente a las señales sociales, mostrar un contacto visual reducido, dificultades para interpretar el lenguaje corporal, expresiones faciales, problemas para desarrollar y mantener relaciones interpersonales apropiadas para su nivel de desarrollo. Los problemas de comunicación en el autismo varían según el desarrollo social e intelectual de cada persona; algunos pueden contar con un amplio vocabulario y mantener conversaciones, mientras que otros no pueden hablar. Sin embargo, pese a estas diferencias, los niños enfrentan dificultades para comprender el significado de palabras, frases y entonaciones (Alcantara, 2022).

### **Signos motrices**

El desarrollo motor se refiere tanto a la motricidad gruesa como a la fina, y está principalmente influenciado por la maduración del sistema nervioso central (SNC). Esta maduración está determinada tanto por factores genéticos inherentes a cada persona como por factores epigenéticos, que resultan de la interacción con el entorno. A medida que las estructuras del SNC se desarrollan, surgen nuevas conductas como resultado de la adquisición de nuevas funciones motoras (Aberg Cobo, 2018).

Además, en el primer año de vida de niños con autismo, se pueden observar señales de alerta en el cuerpo y en el desarrollo psicomotor. Estas señales de alerta se diferencian entre los 0 y 6 meses y de 6 y 12 meses tanto en la motricidad gruesa como en la motricidad fina (Marina Mestres Martorell, 2023). Los patrones repetitivos y restrictivos de conducta incluyen movimientos estereotipados como aleteo de manos, alineación de objetos y rutinas específicos. Los intereses restringidos se presentan a menudo con una intensidad y un enfoque inusuales, llevando a la persona a concentrarse en temas muy específicos mostrando un conocimiento detallado sobre ellos, pero con una limitada capacidad para cambiar de foco o de actividad.

### **Trastorno del Espectro Autista (TEA)**

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) incluye una serie de complejos del neurodesarrollo, que se distinguen por déficits persistentes en la comunicación y la interacción social en varios contextos, así como la presencia de conductas, actividades e intereses repetitivos y restrictivos. Estas características provocan diversas limitaciones en el desempeño social, laboral y en otras áreas cruciales para el funcionamiento cotidiano (Camila & Jéssica, 2023).

La (Organización Mundial de la Salud, 2022) nos dice que el TEA abarca una serie de afecciones vinculadas al desarrollo cerebral. Aunque sus signos pueden identificarse en la infancia, en muchos casos el diagnóstico se realiza después. El TEA se caracteriza por dificultades en la comunicación y la interacción social, además de patrones de comportamiento poco comunes, como problemas para cambiar de actividad, atención excesiva a los detalles y respuestas inusuales a estímulos sensoriales.

Las personas con esta condición experimentan dificultades en varios aspectos de las habilidades fundamentales que adquieren en sus primeros años de vida. Aunque muchos muestran señales tempranas, es necesaria una evaluación médica para obtener un diagnóstico

preciso que determine el grado de afectación del autismo en su desarrollo. Esto es clave para llevar a cabo una intervención adecuada y efectiva (Yanina, 2024).

Sin embargo, en la página de la Clasificación Internacional de Enfermedades nos dice que el trastorno del espectro autista se caracteriza por dificultades persistentes en la capacidad para iniciar y mantener interacciones sociales y comunicación, así como por patrones de comportamiento e intereses limitados, repetitivos e inflexibles. Aunque el trastorno comienza en la etapa del desarrollo, generalmente en la primera infancia, los síntomas pueden no ser plenamente evidentes hasta más adelante, cuando las demandas sociales superan las habilidades disponibles. Estos déficits son lo suficientemente graves como para afectar significativamente el funcionamiento personal, familiar, social, educativo o profesional del individuo, y suelen ser una característica persistente que se manifiesta en diferentes contextos, aunque su intensidad puede variar según el entorno. A lo largo del espectro, las personas pueden presentar una amplia variedad de capacidades intelectuales y habilidades lingüísticas (CIE-11, 2024).

### **Rol del docente**

En el estudio realizado por (Consuelo, 2024) menciona que, en el ámbito educativo, los primeros años escolares de los estudiantes con esta condición pueden ser desafiantes, ya que suelen tener dificultades para relacionarse con sus compañeros, lo que puede llevar al aislamiento dentro del aula. Por ello, es responsabilidad de las escuelas, los educadores y el personal educativo fomentar la inclusión.

El estudio realizado por (Delgado, 2023) nos menciona que las experiencias de padres y docentes son clave en la identificación temprana de los signos de alerta del Trastorno del Espectro Autista (TEA), puesto que son los primeros en notar indicios y generar sospechas. El objetivo de este estudio fue comprender cómo padres y docentes de la Unidad Educativa

Agustín Cueva Tamariz detectan los signos del TEA, utilizando un enfoque cualitativo, no experimental y fenomenológico, se recolectaron datos mediante entrevistas semiestructuradas. Los resultados indicaron que la dificultad en el lenguaje y el retraso en el desarrollo son los signos de alerta más comunes. Se concluye que padres y docentes suelen ser los primeros en sospechar y buscar ayuda profesional para un diagnóstico.

Para optimizar el proceso de aprendizaje de un niño autista las habilidades requeridas en autonomía e integración social, el docente necesita, aprender a valorar su situación en el aula, respetar su ritmo, estilo de aprendizaje, diseñar y poner en práctica adaptaciones curriculares específicas, eficaces para cada uno de ellos (Unir , 2020).

### **Prácticas pedagógicas inclusivas**

Las experiencias y vivencias de los docentes se construyen a través de los juegos interactivos, mismos que se componen de cuentos, historias, la utilización de materiales concretos, ejercicios corporales, entre otros. Todo esto a fin de que el modelo de educación no sea lineal, mucho menos vertical. Si no, se vincule a la participación, democracia, equidad e igualdad en las oportunidades para todos (Solis Gamboa, 2023).

## MARCO LEGAL

En el Art. 11 numeral 2 de la (Constitución de la República del Ecuador , 2008) menciona que:

Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades. Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación. El Estado adoptará medidas de acción afirmativa que promuevan la igualdad real en favor de los titulares de derechos que se encuentren en situación de desigualdad (pág. 3). Este artículo refuerza el compromiso constitucional de construir una sociedad más equitativa, inclusiva y respetuosa de la diversidad, donde se eliminen las barreras que impiden el pleno goce de los derechos humanos y se fomente la justicia social.

Así mismo, el Art. 47 numeral 7 de la (Constitución de la República del Ecuador , 2008) menciona que:

La educación desarrolle potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las

condiciones económicas de este grupo (págs. 8,9). Por lo tanto, se reafirma el compromiso del Estado con la inclusión educativa y la eliminación de barreras que limiten el acceso y la permanencia de las personas con discapacidad en el sistema educativo, fomentando así una sociedad más justa, igualitaria y solidaria.

En el Art. 187 numeral 5 del (Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural , 2017) menciona que “se debe considera diversos factores, como las diferencias individuales, los intereses y necesidades educativas especiales de los estudiantes, las condiciones del establecimiento educativo y otros factores que afectan el proceso educativo” (págs. 53,54). Este enfoque promueve la equidad y resalta la responsabilidad de las instituciones educativas de considerar estos factores al diseñar e implementar estrategias pedagógicas, asegurando así que todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial dentro del sistema educativo.

El Código de la Niñez y Adolescencia en el Artículo 42 asegura el derecho a la educación inclusiva para niños, niñas y adolescentes con discapacidad, estipulando que deben ser admitidos en el sistema educativo sin excepción. Asimismo, obliga a las instituciones educativas a implementar los apoyos y ajustes necesarios —físicos, pedagógicos, de evaluación y promoción— de acuerdo con las necesidades de cada estudiante. Este artículo enfatiza la responsabilidad de las escuelas de crear un entorno accesible y adaptado, promoviendo la equidad y el derecho a una educación inclusiva que permita a estos estudiantes desarrollarse y participar plenamente en el ámbito escolar (Registro Civil , 2013).

El Art. 27 de la (Ley Organica de Discapacidades, 2012) en la sesión tres sobre los derechos a la educación nos menciona que:

El Estado procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior, sus estudios, para obtener educación, formación y/o capacitación, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada, según el caso (pág. 11). Este artículo subraya la responsabilidad del Estado de promover una educación inclusiva y adaptada, asegurando que las personas con discapacidad puedan desarrollar sus capacidades y alcanzar su pleno potencial educativo y profesional, como base para su integración social y autonomía.

Así mismo, en el Art. 28 de la educación inclusiva establece que la autoridad educativa nacional debe promover la educación inclusiva para estudiantes con necesidades educativas especiales, proporcionando los apoyos técnicos, tecnológicos, humanos, adaptaciones curriculares y ajustes en accesibilidad física, comunicacional y de espacios de aprendizaje. Asimismo, la autoridad emitirá y supervisará anualmente una normativa actualizada que incluya lineamientos pedagógicos específicos para atender cada tipo de discapacidad. Esta normativa será obligatoria para todas las instituciones educativas del Sistema Educativo Nacional (LOD, 2012).

Este artículo garantiza una educación inclusiva y de calidad, asegurando que los estudiantes con necesidades educativas especiales reciban los apoyos necesarios para su pleno desarrollo dentro del sistema educativo. Además, destaca la importancia de una supervisión constante y adaptaciones pedagógicas específicas para responder a las diversas necesidades. Este enfoque busca promover la equidad y eliminar barreras que puedan limitar el acceso y la participación de estos estudiantes, avanzando hacia un sistema educativo más inclusivo y equitativo.

En el Art. 31 en la LOD también nos menciona la importancia de dar capacitaciones y formación a la comunidad educativa estableciendo que “la autoridad educativa nacional propondrá y ejecutará programas de capacitación y formación relacionados con las discapacidades en todos los niveles y modalidades del sistema educativo” (pág. 11). Es así, que capacitar y formar a los docentes y demás actores educativos contribuye a garantizar una atención adecuada y equitativa a los estudiantes con discapacidades, fortaleciendo la educación inclusiva y asegurando que las instituciones educativas estén preparadas para responder a sus diversas necesidades. Esto fomenta un sistema educativo más inclusivo, accesible y respetuoso de la diversidad.

## **METODOLOGÍA**

Esta investigación adopta un enfoque cualitativo con un alcance descriptivo, ya que busca comprender y analizar, de manera profunda, las experiencias, percepciones y necesidades de los docentes de la Institución Particular Eduplay en relación con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) y su identificación temprana en el aula. Este enfoque permite captar la riqueza de las vivencias y el contexto educativo, aportando una comprensión integral del fenómeno estudiado.

Para la recolección de datos, se empleará la técnica de observación directa, que facilitará la identificación de prácticas actuales, desafíos y áreas de oportunidad en el trabajo de los docentes con niños que presentan signos de TEA. A través de esta técnica, se busca obtener información detallada sobre cómo los docentes observan, interpretan y actúan frente a posibles comportamientos indicativos de TEA, permitiendo un análisis basado en evidencia real del entorno educativo.

El diseño del estudio es no experimental, dado que no se manipulan variables, sino que se observa y analiza la dinámica tal como ocurre en el contexto natural. Este enfoque es ideal para recoger datos sobre comportamientos, interacciones y percepciones en un entorno cotidiano, proporcionando una visión auténtica y sin intervenciones externas que puedan alterar los resultados.

La población objeto de estudio está conformada por ocho docentes de la Institución Particular Eduplay, ubicada en la provincia de Santa Elena, cantón Salinas. Este grupo de participantes es clave para el desarrollo del estudio, que representan el núcleo de quienes interactúan directamente con los niños y tienen un papel fundamental en la detección temprana de signos

de TEA. Los docentes aportarán información valiosa basada en su experiencia y necesidades específicas, lo que permitirá diseñar talleres de capacitación personalizados y ajustados a las realidades de la institución.

En este sentido, la investigación no solo busca diagnosticar el nivel de preparación y los recursos disponibles entre los docentes, sino también proponer una solución práctica y efectiva: talleres de capacitación diseñados específicamente para fortalecer las competencias docentes en la observación, interpretación y respuesta ante los signos de TEA. Estos talleres tendrán como objetivo proporcionar herramientas teóricas y prácticas que permitan a los docentes mejorar su capacidad de observar comportamientos relacionados con el TEA y diseñar estrategias inclusivas para promover el desarrollo integral de los niños en el aula.

### **Técnicas e instrumentos**

#### **Revisión exhaustiva de aspectos teóricos, legislativos y metodológicos.**

Dar a conocer a los docentes los aspectos teóricos, legislativos y metodológicos en la atención a niños con TEA.

#### **Describir las limitaciones y barreras, investigando las experiencias y percepciones de los docentes sobre su capacidad para detectar el TEA en el aula.**

Instrumento: Ficha de observación directa

Dirigido a: Docentes

Para llevar a cabo esta investigación, se utilizará una ficha de observación directa para documentar, de manera estructurada y sistemática, las observaciones realizadas en el entorno escolar. Al registrar comportamientos, interacciones y respuestas de los estudiantes, especialmente aquellos con posibles signos de TEA, se podrá contar con una base de datos que refleje patrones de conducta específicos.

Estructura:

### **Indicadores específicos**

La ficha de observación incluirá indicadores de alerta para el TEA, incluyendo aspectos como la comunicación verbal y no verbal, patrones de interacción social, intereses restringidos y comportamientos repetitivos.

*Escalas de frecuencia:* Se usarán escalas de frecuencia para evaluar la regularidad de ciertos comportamientos, facilitando el análisis cuantitativo y la identificación de patrones.

*Descripción contextual:* Cada observación se contextualizará para comprender mejor los factores externos que puedan influir en el comportamiento observado.

*Aplicación:* se aplicará la ficha de observación de manera regular y complementaria a cada estudiante, lo que permitirá obtener una visión detallada y longitudinal de las conductas y posibles señales de alerta.

## **SITUACIÓN PROBLÉMICA**

La ausencia de preparación y recursos en la identificación de comportamientos indicativos de autismo afecta tanto el desarrollo óptimo de los niños como el acompañamiento y orientación que se puede ofrecer a sus familias. En muchos casos, la falta de identificación temprana de síntomas puede retrasar el acceso a intervenciones y apoyos adecuados, impactando no solo en el progreso de los niños en áreas clave como la comunicación, interacción social y habilidades adaptativas, sino también en la comprensión y preparación a los docentes para crear espacios inclusivos en el aula.

## SOLUCIÓN DEL PROBLEMA

La propuesta surge de las vivencias y experiencias acumuladas por los docentes en la institución Eduplay, quienes han enfrentado retos significativos al trabajar con niños que presentan características asociadas al TEA. Estas experiencias han evidenciado la necesidad urgente de contar con conocimientos específicos y estrategias pedagógicas que permitan abordar, de manera adecuada, las particularidades de estos niños en el aula.

El contacto diario con niños que presentan dificultades en áreas como la comunicación verbal y no verbal, la interacción social, comportamientos repetitivos e intereses restringidos ha puesto de manifiesto la importancia de intervenir de forma temprana y eficaz. Sin embargo, la falta de formación inicial sobre TEA y la ausencia de herramientas prácticas para observar y registrar estos comportamientos han limitado las posibilidades de ofrecer un acompañamiento integral y efectivo.

En este contexto, la creación de capacitaciones dirigidas a los docentes no solo responde a la necesidad de cerrar esta brecha, sino que busca empoderarlos como agentes clave en la detección temprana y en la implementación de estrategias inclusivas. Estas capacitaciones están diseñadas para abordar tanto los aspectos teóricos como los prácticos del TEA, ofreciendo a los docentes herramientas.

Estas iniciativas permitirán fortalecer el vínculo entre la escuela y las familias, promoviendo una comunicación efectiva y brindando orientación para que los padres puedan entender y apoyar el desarrollo de sus hijos desde una perspectiva integral. De este modo, la propuesta no solo impactará en el bienestar y progreso de los niños, sino que también

contribuirá a crear una cultura educativa más inclusiva y sensible en Eduplay, beneficiando a toda la comunidad escolar.

## **Introducción**

La detección temprana del Trastorno del Espectro Autista (TEA) es crucial para garantizar que los niños reciban el apoyo necesario para desarrollar su máximo potencial. Sin embargo, en muchos contextos educativos, los docentes carecen de la preparación y los recursos para identificar de manera oportuna los comportamientos indicativos de TEA. Esta brecha no solo afecta el desarrollo integral de los niños, sino que también dificulta el establecimiento de estrategias inclusivas y de acompañamiento en las aulas.

La falta de formación y herramientas prácticas crea barreras en el proceso educativo, limitando tanto el aprendizaje de los niños como la orientación que se puede brindar a las familias. Es esencial empoderar a los docentes mediante conocimientos teóricos y prácticos que les permitan identificar signos de alerta y actuar proactivamente en la creación de entornos de aprendizaje inclusivos y sensibles a las necesidades de todos los estudiantes.

## **Objetivo**

Proponer talleres de capacitación docente que permita a los docentes identificar signos de alerta del Trastorno del Espectro Autista en niños y niñas de los primeros años de educación inicial.

Procedimiento: Exposiciones teóricas sobre los conceptos clave y los fundamentos teóricos respecto el TEA.

Instrumento: Material de Power Point para la exposición.

Dirigido a: Docentes

Desarrollar 5 talleres de capacitación a las docentes de Eduplay de modalidad virtual con la finalidad de compartir las teóricas y prácticas para mejorar su capacidad de observación, interpretación y respuesta ante los signos de TEA en el aula.

**Tabla 1 Detalle de propuesta de talleres de capacitación**

<b>PROPUESTA DE TALLERES DE CAPACITACIÓN</b>				
<b>Taller</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Temas</b>	<b>Duración</b>	
1	Introducción al Trastorno del Espectro Autista (TEA)	Presentar las características generales del TEA y su importancia en la primera infancia.	Definición y características del TEA. Importancia de la detección temprana en el desarrollo infantil. Comprensión de los mitos y realidades sobre el TEA.	1 hora
2	Signos de Alerta Tempranos.	Capacitar a los docentes en la identificación de los signos de alerta del TEA.	Principales signos de alerta en la comunicación verbal y no verbal. Dificultades en la interacción social y patrones de comportamiento. Observación y registro de comportamientos.	1 hora y 30 minutos
3	Observación Directa	Proporcionar herramientas para observar y documentar comportamientos.	Método de observación directa. Registro de patrones de comportamiento en el aula. Análisis de casos y práctica con la ficha de observación.	2 horas

4	Pedagogía Inclusiva	Dotar a los docentes de estrategias para apoyar a los niños con TEA en el aula.	Adaptaciones y técnicas para mejorar la comunicación y socialización.  Estrategias inclusivas para el manejo de comportamientos repetitivos y de intereses restringidos.  Ejemplos prácticos de intervenciones inclusivas en el aula.	1 hora y 30 minutos
5	Seguimiento, Evaluación y Apoyo Continuo	Capacitar en el seguimiento y evaluación de las intervenciones.	Revisión de métodos de evaluación y retroalimentación.  Seguimiento de progresos en la aplicación de las estrategias de intervención.  Importancia del apoyo en el TEA.	1 hora

Fuente: Elaboración propia

*Tabla 2 propuesta de actividades prácticas de cada capacitación*

	<b>Taller</b>	<b>Dinámica</b>	<b>Desarrollo</b>
1.	Introducción al Trastorno del Espectro Autista (TEA)	Dinámica de percepción	Entregar a los docentes fichas con mitos y realidades sobre el TEA para que los clasifiquen y se discutan en grupo.
2.	Signos de Alerta Tempranos.	Juego de roles	Representar situaciones comunes del aula (e.g., un niño que no responde a su nombre o muestra comportamientos repetitivos) y

---

		discutir cómo identificarlos y registrarlos.
3. Observación Directa	Simulación de casos	Proyectar videos cortos de situaciones reales en el aula y pedir a los docentes que completen fichas de observación, identificando signos de alerta específicos.
4. Pedagogía Inclusiva	Diseño de actividades inclusivas	Trabajar en grupos para crear una actividad adaptada a las necesidades de un niño con TEA, considerando la comunicación, interacción y manejo de comportamientos.
5. Seguimiento, Evaluación y Apoyo Continuo	Estudio de caso	Presentar un ejemplo de intervención educativa con un niño con TEA y discutir en grupo los progresos, ajustes necesarios y la mejor manera de brindar apoyo continuo.

---

### **Resultados esperados**

- Mejorar la capacidad de los docentes para identificar signos tempranos de TEA, facilitando intervenciones oportunas.
- Recolectar datos detallados y fiables que proporcionen una base sólida para comprender el perfil conductual de los estudiantes con posibles signos de TEA.
- Desarrollar un entorno educativo más inclusivo que apoye las necesidades de todos los estudiantes, especialmente aquellos que presentan características asociadas al espectro autista.

## CONCLUSIONES

La detección temprana de signos de alerta en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) no solo favorece el desarrollo integral de los niños en la etapa de educación inicial, sino que también establece las bases para una comunidad educativa más inclusiva y preparada a largo plazo. Al reconocer estos signos a tiempo, se permite la implementación de intervenciones pedagógicas y terapéuticas oportunas, maximizando el potencial de aprendizaje y la adaptación social de los niños con TEA. Este enfoque no solo beneficia directamente a los niños afectados, sino que también transforma el entorno educativo al generar prácticas más empáticas y adaptativas.

La capacitación de los docentes en herramientas específicas para identificar y abordar los signos de alerta del TEA es un elemento clave para el cambio sistémico en la educación. En el largo plazo, estas capacitaciones pueden impactar significativamente la comunidad educativa, promoviendo la construcción de aulas más inclusivas, donde todos los estudiantes se beneficien de un enfoque que valora la diversidad y respeta las diferencias individuales. Además, los talleres equiparán a los docentes con habilidades que no solo les permitirán atender las necesidades de los niños con TEA, sino también desarrollar estrategias pedagógicas aplicables a otros contextos de diversidad, fortaleciendo la equidad en la educación.

La implementación sostenida de estas capacitaciones también tiene el potencial de generar una transformación cultural dentro de las instituciones educativas. Al fomentar una comunidad más consciente y sensible hacia las necesidades de los estudiantes con TEA, se crea un modelo replicable que puede influir en otras instituciones y en la sociedad en general, promoviendo una integración inclusiva desde los primeros años y a lo largo de la vida escolar. Esto contribuirá a formar ciudadanos más empáticos, conscientes y solidarios, impactando

positivamente en la cohesión social y en la calidad de vida de las personas con TEA y sus familias.

## **RECOMENDACIONES**

Futuras investigaciones podrían enfocarse en evaluar el impacto a largo plazo de las capacitaciones docentes sobre la detección temprana de signos de TEA y la implementación de estrategias inclusivas en el aula. Además, sería valioso desarrollar herramientas tecnológicas que apoyen a los docentes en el registro y seguimiento de estos signos.

En el ámbito práctico, se recomienda institucionalizar estas capacitaciones como parte de la formación continua docente, fortaleciendo también la colaboración entre las escuelas y las familias para asegurar un enfoque integral en la atención a niños con TEA. Esto garantizaría comunidades educativas más inclusivas y preparadas para abordar la diversidad en la educación.

## REFERENCIAS

- Aberg Cobo, B. G. (2018). Detección precoz de alteraciones del desarrollo de niños entre 0 y 6 años. Revisión de programas y proyectos implementados en la Región Metropolitana de Buenos Aires, Argentina, en el año 2018. 13.
- Alcantara, L. M. (2022). Lenguaje y Comunicación en el Autismo. *Revista de psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 3.
- Asistencia Integral de pediatría*. (s,f). Obtenido de <https://www.aipediatria.es/que-es-atencion-temprana/#:~:text=La%20atenci%C3%B3n%20temprana%20es%20fundamental,los%20desaf%C3%ADos%20que%20puedan%20surgir>
- Calet, A. M. (2015). Intervención en Atención Temprana: Enfoque Desde el Ámbito Familiar. *Scielo*.
- Camila, P., & Jéssica, B. (2023). Estrategias y habilidades blandas para una práctica integral. 1.
- CDC. (6 de junio de 2023). Obtenido de Centro para el control y la prevención de enfermedades: <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/actearly/parents/intervencionTemprana.html#:~:text=Es%20el%20t%C3%A9rmino%20que%20se,del%20ni%C3%B1o%20y%20la%20familia>
- CIE-11. (2024). *Clasificación Internacional de Enfermedades*.
- Constitución de la República del Ecuador*. (20 de octubre de 2008). Obtenido de [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)
- Constitución de la República del Ecuador*. (20 de octubre de 2008). Obtenido de Art. 47 numeral 7 de la Constitución del Ecuador
- Constitución de la República del Ecuador*. (20 de octubre de 2008). Obtenido de [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/LOTAIP/2017/DIJU/octubre/LA2\\_OCT\\_DIJU\\_Constitucion.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/LOTAIP/2017/DIJU/octubre/LA2_OCT_DIJU_Constitucion.pdf)

- Constitución de la República del Ecuador*. (20 de Octubre de 2008). Obtenido de [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/LOTAIP/2017/DIJU/octubre/LA2\\_OCT\\_DIJU\\_Constitucion.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/LOTAIP/2017/DIJU/octubre/LA2_OCT_DIJU_Constitucion.pdf)
- Constitución de la República del Ecuador* . (20 de Octubre de 2008). Obtenido de [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/LOTAIP/2017/DIJU/octubre/LA2\\_OCT\\_DIJU\\_Constitucion.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/LOTAIP/2017/DIJU/octubre/LA2_OCT_DIJU_Constitucion.pdf)
- Consuelo, P. C. (2024). Estrategias lúdicas para favorecer la inclusión de. *Repositorio UPSE*, 15.
- Delgado, M. F. (2023). *Repositorio Institucional Universidad de Azuay* . Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/13875/1/19398.pdf>
- Giannina Valdez-Maguiña, R. C.-P. (2019). Desafíos de la inclusión escolar del niño con autismo . *Scielo Perú*.
- Guelmes Valdés., E. L., & Nieto Almeida, L. E. (2015). Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano. *Revista Universidad y Sociedad* , 7(2), 23-29. Obtenido de <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Heckman, J. (2007). Importancia del desarrollo de la primera infancia. *Enciclopedia. Ley Organica de Discapacidades* . (25 de septiembre de 2012).
- Ley Organica de Discapacidades*. (25 de septiembre de 2012). Obtenido de [https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley\\_organica\\_discapacidades.pdf](https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf)
- Maday Salguero Santana, L. Y. (2015). El desarrollo del lenguaje detección precoz de. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud*, 2.
- LOD. (25 de Sseptiembre de 2012). Obtenido de [https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley\\_organica\\_discapacidades.pdf](https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf)
- Marina Mestres Martorell, L. B. (2023). Detección precoz de señales de alarma precoces motrices del trastornodel espectro del autismo durante el primer año de vida. *Congreso Actualizacion Pediatria* , 2.

*Organizacion Mundial de la Salud*. (30 de marzo de 2022). Obtenido de

[https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/autism-spectrum-disorders-\(asd\)](https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/autism-spectrum-disorders-(asd))

*Registro Civil* . (2013). Obtenido de Codigo de la Niñes y Adolescencia :

<https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>

*Reglamento General a la LOEI*. (2017). Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf)

[content/uploads/downloads/2017/05/Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf)

*Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural* . (2017). Obtenido de

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf>

Solis Gamboa, E. C. (2023). Análisis documental de las prácticas educativas inclusivas que

facilitan el aprendizaje de los estudiantes con (tea) en el nivel de educación inicial,

con énfasis en los recursos didácticos. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 12.

UNICEF. (2016). *Primera infancia 2016-2020 Para cada niño, el mejor comienzo*. Argentina

UNICEF. (2020). Obtenido de Para cada infancia: <https://www.unicef.org/lac/desarrollo-de-la-primera-infancia>

*Unir* . (25 de noviembre de 2020). Obtenido de La Universidad en Internet :

[https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/el-autismo-en-el-](https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/el-autismo-en-el-aula/#:~:text=La%20inclusi%C3%B3n%20educativa%20y%20social%20del%20alumno,trabajar%20en%20sinton%C3%ADa%20con%20el%20equipo%20experto.)

[aula/#:~:text=La%20inclusi%C3%B3n%20educativa%20y%20social%20del%20alumno,trabajar%20en%20sinton%C3%ADa%20con%20el%20equipo%20experto.](https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/el-autismo-en-el-aula/#:~:text=La%20inclusi%C3%B3n%20educativa%20y%20social%20del%20alumno,trabajar%20en%20sinton%C3%ADa%20con%20el%20equipo%20experto.)

Yanina, B. V. (2024). Estrategias para trabajar el desarrollo. *Repositorio UPSE*, 13.

## Anexos

## Anexo 1: Ficha de observación



Instituto  
Postgrad

FICHA DE  
OBSERVACIÓN

Ficha de observación dirigida a los estudiantes de Eduplay

**Objetivo:** Proporcionar a docentes una herramienta sistemática para identificar y registrar comportamientos, patrones y características asociadas con el Trastorno del Espectro Autista en un entorno educativo.

Docente: \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Paralelo: \_\_\_\_\_

Nº	Categoría general	Categoría específica	Logrado (4)	En Proceso (3)	Avanceinicial (2)	No logrado (1)	Observaciones
1	Comunicación verbal y no verbal	Responde al ser llamado por su nombre					
2		Usa palabras para expresar					

		necesidades básicas					
3		Señala o utiliza gestos para comunicar algo					
4		Mantiene contacto visual al interactuar					
5		Imita palabras o frases sin contexto adecuado					
6	<b>Interacción social</b>	Busca la compañía de otros niños					
7		Participa en juegos compartidos					
8		Responde a saludos u otras interacciones sociales					
9		Muestra interés en las emociones de los demás					
10		Prefiere jugar solo					
11	<b>Conductas repetitivas o restrictivas</b>	Realiza movimientos repetitivos (aleteo de manos, balanceos, etc)					
12		Se enfoca intensamente en un tema o actividad específica					
13		Se resiste a cambios en su rutina					
14		Aliena objetos o los organiza por color/tamaño					
15	<b>Sensibilidad sensorial</b>	Reacciona negativamente a ciertos sonidos					
16		Evita ciertas texturas (ropa, alimentos, etc)					

17		Busca estímulos sensoriales intensos (girarse, morder, tocar)					
18		Presenta interés excesivo por luces u objetos en movimiento					
19	<b>Emocional y conductual</b>	Muestra irritabilidad o frustración sin causa aparente					
20		Tiene dificultad para esperar su turno					
21		Responde adecuadamente a límites establecidos					
22		Utiliza estrategias para calmarse (autoestimulación, búsqueda de apoyo)					