



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**EL ABORDAJE DEL PROCESO DE ADAPTACIÓN
EN NIÑOS EN EDADES INICIALES**

AUTORA

Lic. Ramos Magallanes Nitza Mariutzi

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL

TUTOR

Lic. Haro Jácome Oswaldo Fabián, PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Oswaldo Haro Jácome, Ph. D.
TUTOR**

**Lic. Gertrudis Laínez Quinde, Mgtr.
ESPECIALISTA**

**Lic. Ormary Barberi Ruiz, PhD.
ESPECIALISTA**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por NITZA MARIUTZI RAMOS MAGALLANES, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,

Lic. Oswaldo Haro Jácome, Ph. D.
C.I. 1708260763
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, NITZA MARIUTZI RAMOS MAGALLANES

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **El abordaje del proceso de adaptación en niños en edades iniciales** previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, 10 de enero del año 2025

NITZA MARIUTZI RAMOS MAGALLANES
C.I. 0916450109
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, NITZA MARIUTZI RAMOS MAGALLANES

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero del año 2025

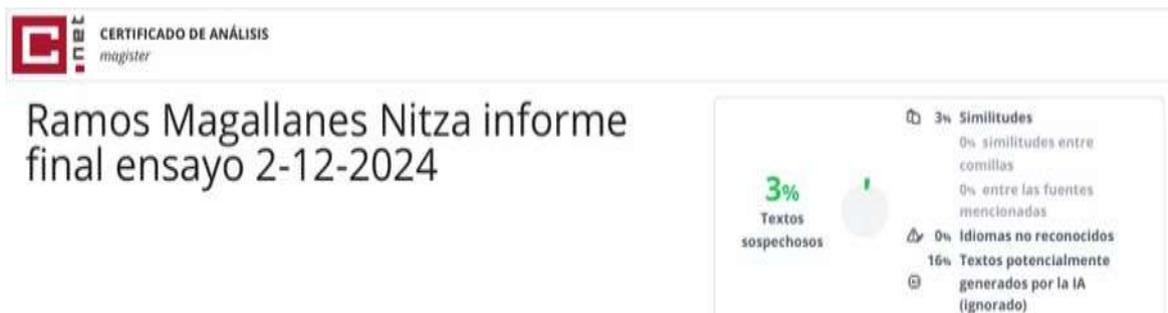
NITZA MARIUTZI RAMOS MAGALLANES
C.I. 0916450109
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **El abordaje del proceso de adaptación en niños en edades iniciales**, presentado por el estudiante, NITZA MARIUTZI RAMOS MAGALLANES fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 3%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Lic. Oswaldo Haro Jácome, Ph. D.
C.I. 1708260763
TUTOR

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento profundo a Dios por todas sus bendiciones. A mi esposo Carlos por ser un gran apoyo, porque siempre tiene un consejo y palabras de aliento para que continúe con mis estudios, por depositar su confianza en mí y creer en que puedo lograr todo aquello que me propongo.

Nitza Mariutzi Ramos Magallanes

DEDICATORIA

A Dios, que siempre me fuerzas y perseverancia para seguir en este arduo camino de la vida. A mi padre Antonio Ramos que, aunque no esté conmigo, sé que desde el cielo él comparte mi felicidad, y estará muy orgulloso de mí. También a mis hijos, Edwin y Ariana, por creer en mí y nunca dejar de impulsarme, fortaleciéndome hasta lograrlo.

Nitza Mariutzi Ramos Magallanes

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO	1
TRIBUNAL DE GRADO	2
CERTIFICACIÓN:	3
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	4
AUTORIZACIÓN	5
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	6
AGRADECIMIENTO.....	7
DEDICATORIA.....	8
ÍNDICE GENERAL.....	9
RESUMEN.....	10
ABSTRACT.....	11
1. INTRODUCCIÓN	1
2. ESTADO DEL ARTE.....	3
Desarrollo evolutivo de niños en edades de 2 a 4 años.....	3
Características de la escolarización en niños de 3 a 4 años.....	4
Proceso de adaptación escolar	6
Estrategias para facilitar la adaptación:	7
3. SITUACIÓN PROBLÉMICA	8
4. METODOLOGÍA	9
5. PROPUESTA.....	10
6. CONCLUSIONES	16
7. RECOMENDACIONES.....	17
8. REFERENCIAS	18
9. ANEXOS	19
Entrevista aplicada a la docente	19

RESUMEN

El presente ensayo titulado: *El abordaje del proceso de adaptación en niños de edades iniciales* tiene como objetivo determinar estrategias pedagógicas que favorezcan el abordaje del proceso de adaptación en los niños de edades iniciales, a través de los objetivos específicos que son: analizar las estrategias y practicas aplicadas por los docentes en el proceso de adaptación de los estudiantes de inicial, Investigar estrategias pedagógicas innovadoras que favorezcan la adaptación en los niños de edades iniciales y fomentar a través de socialización a los docentes y padres de familia las estrategias que favorezcan el abordaje del proceso de adaptación.

Mediante una investigación de campo, descriptiva y bibliográfica con enfoque cualitativo donde se aplicó la observación directa en los estudiantes, entrevista semiestructurada a los docentes y revisión de literatura, obteniendo como resultado la necesidad de aplicar estrategias innovadoras para la adaptación de niños de edades iniciales, concluyendo que es importante que el estudiante desarrolle el sentido de pertenencia.

Palabras clave: Adaptación Escolar, Emociones, Edades Iniciales

ABSTRACT

The objective of this essay entitled: Addressing the adaptation process in children of initial ages is to determine pedagogical strategies that favor addressing the adaptation process in children of initial ages, through the specific objectives that are: analyze the strategies and practices applied by teachers in the adaptation process of preschool students, Investigate innovative pedagogical strategies that favor adaptation in children of initial ages and promote the strategies through socialization to teachers and parents. that favor the approach to the adaptation process.

Through field, descriptive and bibliographic research with a qualitative approach where direct observation of students, semi-structured interviews with teachers and literature review were applied, resulting in the need to apply innovative strategies for the adaptation of children of initial ages, concluding that it is important for the student to develop a sense of belonging.

Keywords: School Adaptation, Emotions, Early Ages

1. INTRODUCCIÓN

La etapa de educación inicial es fundamental ya que contribuye al desarrollo del autoestima y confianza en sí mismo de los infantes. Los niños que experimentan un entorno seguro y afectuoso en sus primeros años logran una base entusiasta más sólida, lo que les permite enfrentar nuevos desafíos con mayor seguridad. En este contexto el abordaje del proceso de adaptación en niños en edades iniciales es crucial para su desarrollo emocional, social y cognitivo. Cabrera (2021) el rol del docente de preescolar ha de relacionarse con las demandas y características de los contextos, centrado en el reconocimiento del niño y la niña, orientado a un enfoque de atención integral y en el acompañamiento afectivo.

El objetivo de este ensayo Determinar estrategias pedagógicas que favorezcan el abordaje del proceso de adaptación en los niños de edades iniciales, a través de Analizar las estrategias y practicas aplicadas por los docentes en el proceso de adaptación de los estudiantes de inicial, partiendo de esto, Investigar estrategias pedagógicas innovadoras que favorezcan la adaptación en los niños de edades iniciales, finalmente, Fomentar a través de socialización a los docentes y padres de familia las estrategias que favorezcan el abordaje del proceso de adaptación en los niños iniciales.

Es necesario recalcar que, para crear vínculos afectivos en los niños es transcendental fomentar en padres de familia y docente acciones correctas y oportunas que ayuden a los estudiantes a desarrollar el sentido de pertenencia para que se sientan en plena confianza de compartir con sus pares y participar activamente en las actividades y procesos de aprendizajes.

El presente ensayo tiene una metodología de campo, descriptiva y bibliográfica con enfoque cualitativo, por lo que se aplicó para recolectar información la observación directa en la que se obtuvo como resultado que se debe innovar e incluir a los padres de familia en el proceso de adaptación para así reducir el nivel de estrés en los estudiantes, a los docentes se le aplicó una entrevista donde demuestran mucha predisposición para aprender nuevas técnicas y métodos que ayuden a los estudiantes en su proceso de adaptación logrando que sea más llevadero.

Por lo que en la realización del ensayo detalla un análisis desde una perspectiva teórica y práctica donde se han abordado temas como el desarrollo de los niños en edades tempranas y la adaptación escolar para asegurar que esta transición sea lo más positiva posible.

2. ESTADO DEL ARTE

La etapa de adaptación escolar

La etapa de adaptación escolar de los niños es muy importante, ya que se sientan las bases para una integración armónica a los nuevos entornos en que vivirá en los próximos años, hasta su vida profesional. El abordaje en este proceso es fundamental porque a través de métodos y técnicas creativas las docentes deben crear un ambiente que favorezca la transición de la casa al centro educativo. Según Saenz (2024), el desarrollo infantil y la educación temprana no deben verse como etapas independientes, sino como elementos integrados dentro de un ciclo de vida continuo. Lo que sucede durante los primeros años de vida de una persona tiene un impacto significativo en su desarrollo a lo largo de toda su existencia. En esta etapa de transición el niño experimenta muchos cambios a nivel físico, cognitivo, social y emocional.

El Currículo de Nivel Inicial, en las bases teóricas del diseño curricular del Ministerio de Educación (2014) menciona las investigaciones de varios autores, desde varias perspectivas, el entorno en el que los niños se desarrollan desde sus primeros momentos de vida son muy claves para su crecimiento. A partir de esta premisa, se destaca la importancia de crear espacios estimulantes y positivos que les brinden oportunidades de aprendizaje significativos desde temprana edad, con el objetivo de promover su desarrollo integral, lo que tendrá un impacto en todas las etapas de su vida.

Desarrollo evolutivo de niños en edades de 2 a 4 años

El desarrollo evolutivo es un proceso que estudia los cambios progresivos que ocurren en los organismos a lo largo de su vida, desde la concepción hasta la muerte. Este concepto se refiere tanto al crecimiento físico como a los cambios en las capacidades psicológicas,

cognitivas, emocionales y sociales. Se basa en la idea de que estos cambios no son aleatorios, sino que siguen patrones predecibles influenciados tanto por factores genéticos como ambientales. Para Santillàn (2020) los niños están en proceso de crecimiento y desarrollo, por lo tanto, lo normal es el cambio continuo: a nivel físico, cognitivo, motriz, perceptivo, afectivo y relacional.

En primera instancia se analiza el desarrollo evolutivo en niños de 2 a 3 años. Este período caracterizado por rápidos avances en los aprendizajes de diversas áreas: lenguaje, las habilidades motoras, la socialización y el desarrollo emocional. En esta etapa, los niños empiezan a desarrollar habilidades más complejas de comunicación, ampliando su vocabulario y comenzando a formar oraciones sencillas. También mejoran su coordinación motora, tanto fina como gruesa, lo que les permite realizar actividades como correr, saltar y manipular objetos pequeños (Esmeralda, 2023)

Para Arnau y Belmonte (2022) Es importante motivar a los niños, trabajar en juegos simbólicos y de integración, esto ayuda a desarrollar sus emociones a través de la experimentación, cuando los niños interpretan situaciones que realizan en el hogar comienzan a mostrar más independencia y autonomía.

Características de la escolarización en niños de 3 a 4 años

A lo largo de la experiencia como docente de Educación Inicial, se evidencia el proceso que cada niño tiene en su adaptación, en la U. E. Jorge Yunes Huésped del Recinto Puerto del Morro del cantón Guayaquil, institución donde actualmente laboro, la mayoría de los infantes atraviesan en su ingreso conductas como el llanto y la tristeza. La escolarización en niños de 3 a 4 años, en estas edades asociadas a la educación inicial, se enfoca en fomentar su desarrollo integral del niño en un entorno estructurado y lúdico que estimula diversas áreas

de crecimiento y que los prepara para la educación escolarizada. Durante esta etapa, se promueve el desarrollo social, emocional, cognitivo y físico, utilizando el juego como principal herramienta de aprendizaje y asegurando una estructura que facilite la transición a la escuela (Guerrero, 2014)

Los primeros meses de ingreso al entorno escolar, los niños desarrollan habilidades fundamentales. El currículo de nivel inicial propone trabajar en ámbitos de aprendizaje que desarrollen de manera integral al niño. El Ministerio de Educación (2014) considera que, en el ámbito social, los infantes interactúan con sus compañeros y adultos, aprendiendo a cooperar, compartir y resolver sus conflictos, al mismo tiempo que fomentan y mejoran la convivencia.

En esta primera etapa escolar, el lenguaje también debe ser estimulado por medio de canciones, cuentos y diálogos; trabajar en ello es clave para incrementar su vocabulario. Es fundamental vincular actividades que potencien todos los ámbitos de desarrollo: cognitivo, social y físico para lograr un desarrollo integral en los estudiantes.

La familiarización con una rutina escolar ayuda a los niños a desarrollar un sentido del tiempo y a adaptarse a la estructura diaria, lo que les enseña a dividir el día en momentos específicos para cada actividad. Alcoser (2019) considera que, en el desarrollo emocional, aprenden a identificar y expresar emociones, como alegría, tristeza o frustración, con el apoyo de sus maestros, construyendo una conciencia emocional. Finalmente, se fomenta la autonomía mediante pequeñas responsabilidades, como recoger sus juguetes o vestirse solos, promoviendo así su independencia dentro y fuera del salón de clases.

El éxito en el proceso de adaptación va a depender del vínculo afectivo que los maestros y compañeros de aula creen durante esta transición. El rol del maestro como figura

de apego juega un papel crucial para brindar apoyo emocional, implementar interacciones positivas en todo el grupo es un gran reto que debe involucrar a padres de familias, cuidadores y todo el personal docente.

Proceso de adaptación escolar

Para Albornoz (2019), el llanto y la tristeza son algunas de las conductas más comunes que las maestras observan en los niños durante el período de adaptación escolar. Muchas veces el comportamiento de los padres de familias no ayuda en este proceso, para ello es importante orientarlos antes que inicie este periodo. El proceso de adaptación escolar es la fase inicial en la que los niños, especialmente entre los 3 y 4 años, se enfrentan al desafío de ingresar a un entorno nuevo, estructurado y socialmente más amplio que el hogar. Este proceso es clave para el desarrollo del niño, ya que implica ajustarse emocional, social y cognitivamente a la dinámica del entorno escolar.

Los niños deben acostumbrarse a convivir con un grupo de compañeros, lo que representa un cambio importante en su vida social. En la escuela, comienzan a interactuar con otros niños de manera más frecuente y prolongada, lo que implica aprender a compartir, cooperar y resolver conflictos de manera más independiente. Este entorno social más amplio ayuda a los niños a desarrollar habilidades interpersonales y a ganar confianza en sus relaciones.

En esta etapa de adaptación es importante que el ingreso sea gradual además se debe implementar reglas como esperar su turno, levantar la mano, cuidar de sus pertenencias, es importante respetar cada ritmo de integración; mientras que algunos niños se adaptan rápidamente, otros pueden necesitar semanas o meses. Un aporte esencial para este proceso es el apoyo emocional que brinden los padres de familia.

Estrategias para facilitar la adaptación:

El MINISTERIO DE EDUCACIÓN en la revista Pasa la Voz (2024), explica que: El éxito de la adaptación depende en gran medida de una colaboración efectiva entre la familia y la escuela. Este trabajo conjunto no solo se enfoca en el bienestar del niño, sino también en la construcción de un entorno que promueva el aprendizaje activo, la creatividad y la independencia. Cuando el niño logra adaptarse al contexto escolar, todo va a ser más fácil para él, para el docente y para los padres de familia, ya que se desenvolverá con mayor facilidad y podrá enfrentar situaciones novedosas.

Algunas estrategias que ayudan en este proceso son:

Proceso gradual de entrada: Comenzar con jornadas escolares más cortas y aumentarlas progresivamente. Al ofrecer días más breves al inicio, los niños tienen la oportunidad de familiarizarse poco a poco con la rutina, sin sentirse abrumados, facilitando una transición suave hacia el tiempo completo.

Crear un ambiente acogedor: uno de los roles de los docentes de este nivel es ser escenógrafos esto implica diseñar espacios seguros, con colores cálidos y bien organizados, que resulten atractivos para los niños; con mobiliarios de acuerdo a su edad, recursos que tengan la intencionalidad de generar aprendizaje y estimulen la curiosidad que es el punto de partida para desarrollar la creatividad.

Rituales de despedida: Orientar a la comunidad educativa con respecto a rutinas sencillas y constantes ayudan a los niños a enfrentar la separación de forma tranquilidad. Transmitir seguridad con un abrazo un saludo especial ayudará en esta etapa de transición.

Refuerzo positivo: Un ambiente desconocido puede generar estrés, sin embargo, el

docente encargado debe buscar estrategias para ganar confianza en los niños. Celebrar los avances que se va obteniendo en el día a día representa una experiencia positiva. El refuerzo positivo es esencial en el proceso de adaptación, desarrollar un sentido de pertenencia en el salón de clases a través del juego, la interacción y experiencias significativas es importante en este proceso.

El proceso de adaptación escolar es un camino muy importante en la vida de los niños, esta etapa involucra varios niveles de ajuste: emocional, social y cognitivo. Con el apoyo adecuado de padres de familia y docentes los estudiantes en estas edades pueden adaptarse gradualmente y comenzar a disfrutar de una nueva experiencia educativa.

3. SITUACIÓN PROBLÉMICA

La adaptación de los niños en edades iniciales se ve afectada por una variedad de factores interrelacionados, como el ambiente familiar, las características del entorno escolar, la personalidad del niño y las experiencias previas. En la infancia, la escuela se considera un espacio privilegiado para el desarrollo de los niños y niñas debido a que es un lugar donde se encuentra con la realidad del otro, donde llevan a cabo procesos de comparación con pares y adquieren conocimientos y habilidades para la vida Vallejo y Torres Soto (2020)

La problemática abordada surge a través de los años de ejercicio profesional en la Unidad Educativa Fiscal “Jorge Yunes Huésped” del Recinto Puerto del Morro, cantón Guayaquil, en donde el primer mes de clases, es muy común encontrarse con niños que enfrentan diversos problemas de adaptación escolar, ya sea porque no desean separarse de sus padres o tienen dificultades para relacionarse con sus compañeros, presentando signos de agresividad hacia otros niños o desobediencia a las reglas establecidas en el aula (Véliz, 2024)

Para ayudar en este proceso de adaptación, es esencial promover enfoques educativos adaptados a las necesidades individuales de los niños. Una adaptación exitosa puede influir positivamente en el desarrollo emocional, social y académico del niño, sus primeros días de clases son significativos, ya que deben adaptarse a un nuevo entorno con nuevos adultos y compañeros, lo más acertado sería utilizar estrategias, métodos y enfoques para ayudarles a ajustarse y sentirse cómodos en sus nuevos entornos y situaciones.

4. METODOLOGÍA

En la realización y desarrollo del presente ensayo se aplicó una metodología de campo, descriptiva y bibliográfica con un enfoque cualitativo aplicando baterías de recolección de información como: observación directa aplicada a estudiantes y entrevista semiestructurada a los docentes.

Se obtuvo como resultado según la observación directa que los estudiantes les costaba mucho el desapego con sus padres mostrando actitudes negativas y de rechazo durante las actividades, aunque los docentes intervenían con cantos, afecto los estudiantes no lograban sentirse en confianza y cómodos en el salón, mediante la entrevista aplicada a los docentes se conversó que a medida que pasan los años es fundamental ir actualizando las actividades y formas de llegar a los estudiantes ya que cada generación es diferente que si se aplican estrategias pero es fundamental actualizarlas e ir las adaptando a las necesidades que se van presentando en el camino, la colaboración activa de los padres de familia es una pieza fundamental para el proceso de adaptación.

5. PROPUESTA

Para facilitar el proceso de adaptación durante los primeros años de escolaridad en los niños se propone la elaboración de una guía de estrategias lúdicas e integradoras que incluya sesiones y que involucre a toda la comunidad educativa.

GUÍA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS E INTEGRADORAS PARA EL ABORDAJE DEL PROCESO DE ADAPTACIÓN EN NIÑOS EN EDADES INICIALES

Introducción

La adaptación en los niños es un proceso fundamental en su desarrollo y en su capacidad para integrarse al entorno escolar. La separación de sus padres o cuidadores, la interacción con nuevos compañeros y la adaptación a un espacio desconocido pueden generar ansiedad, inseguridad y, en algunos casos, rechazo. Por esta razón, es necesario implementar estrategias que no solo faciliten este proceso, sino que lo conviertan en una experiencia positiva e enriquecedora.

La propuesta lúdica e integradora surge como una estrategia efectiva para abordar el proceso de adaptación. A través del juego, los niños pueden expresar sus emociones, fortalecer su autonomía y desarrollar habilidades sociales y cognitivas que faciliten su integración al ambiente escolar. A lo largo de la implementación de esta propuesta, se busca

que los niños puedan superar sus miedos iniciales, que ganen confianza en el nuevo entorno y que desarrollen una actitud positiva hacia la experiencia educativa, permitiendo que su ingreso a la educación inicial sea el comienzo de un camino de aprendizaje pleno y significativo.

Objetivo

Generar una guía de estrategias lúdicas e integradoras que ayuden a mejorar el proceso de adaptación a la vida escolarizada, en niños en edades iniciales.

¿Cómo?

A través de las actividades lúdicas e integradoras contextualizadas a la realidad del sector, realizando visitas al centro educativo que le permitirán familiarizarse con el nuevo entorno al que va ser integrando, con recursos accesibles, para esto es importante integrar las actividades en los planes de clases. Además, involucrar a los padres de familias o representantes legales proporcionará mejores beneficios en el abordaje del proceso de adaptación en niños en edades iniciales.

Las estrategias diseñadas para este período deben ser actividades divertidas y atractivas, creando un entorno positivo y acogedor. Además, resaltando la necesidad de organizar cuidadosamente los tiempos, los espacios y las actividades, ya que esta planificación será fundamental para que los niños puedan adaptarse adecuadamente. También menciona que, como parte de cualquier proceso pedagógico, es esencial desarrollar estrategias claras y efectivas que faciliten la implementación de la planificación diseñada.

1° ESTRATEGIA: INGRESO PROGRESIVO

Objetivo: Facilitar el ingreso de los niños al nivel inicial.

¿En qué consiste? Consiste en dividir a los niños en grupos de 5

Cada grupo deberá asistir en diferentes días durante una semana, en jornadas de 2 horas. Los niños podrán ir acompañados de sus padres, con la finalidad de que puedan integrarse con el resto de niños y padres, así conocerán mejor la institución.

La docente dará las respectivas indicaciones a los padres de familia sobre de las actividades a realizarse. Luego de esta semana los niños ya deberán asistir solos, formando un solo grupo.

<p>Actividad 1 Conociendo mi escuela Participantes: Niños, niñas, docentes y Padres de familia.</p>	<p>Proceso didáctico: invitar a niños, niñas y padres de familia a dar un paseo por toda la institución, explicando que es lo que se realiza en cada lugar; así como también, presentando al personal y dando a conocer el nombre de cada una de las educadoras y autoridades.</p>	<p>Tiempo: 30 minutos.</p>
<p>Actividad 2 Fiesta de integración Participantes: Niños, niñas, docentes y Padres de familia.</p>	<p>Proceso didáctico: Organizar una fiesta de bienvenida en donde se integrarán a niños y padres de familia en diferentes actividades lúdicas. Para finalizar esta actividad se realizará también un pequeño compartir saludable con todos los presentes, además de entregar identificativos a los niños y niñas.</p>	<p>Tiempo: 30 minutos</p>
<p>Actividad 3 Mi primer trabajo Participantes: Niños, niñas, docente y Padres de familia.</p>	<p>Proceso didáctico: Realizar un collage junto con los niños, el tema será: Mi primer día en el inicial. La docente explicará que la actividad se realizará tomando en cuenta todo lo desarrollado anteriormente, entregando los materiales necesarios, los niños ayudarán a sus padres en la búsqueda de imágenes de las revistas, recortando o pegando. Al terminar el collage, cada padre de familia junto con su hijo o hija tendrá que exponerlo al resto del grupo.</p>	<p>Tiempo: 20 minutos</p>

<p>Actividad 4 Cartelera de mi familia</p> <p>Participantes: Niños, niñas, docente.</p>	<p>Proceso didáctico: La Cartelera de la Familia es un recurso visual que se coloca en el aula, y es diseñado para involucrar a las familias en el proceso de adaptación escolar de sus hijos.</p> <p>Se debe pedir que los niños lleven una foto familiar. La docente les explicará que esta quedará en la cartelera durante todo el año escolar, para que ellos se puedan sentir bien en el salón acompañados de sus familias con las fotografías. La docente motivará a que los niños vayan presentando sus fotografías e irán pegándolas en una cartelera.</p>	<p>Tiempo: 20 minutos</p>
<p>2º ESTRATEGIA: ME INTEGRO A MI GRUPO ESCOLAR</p> <p>Objetivo: Conocer a sus compañeros del salón y fomentar el compañerismo y respeto mutuo. ¿En qué consiste? El niño o niña conoce a sus nuevos compañeros en juegos guiados por la docente, estos serán sencillos y de bajo estrés, pero sobre todo que promuevan la interacción e integración.</p>		
<p>Actividad 1 Conociendo un nuevo amigo.</p> <p>Participantes: Niños, niñas, docente.</p>	<p>Proceso didáctico: Explicar a los niños que el títere elegido previamente, será su nuevo amiguito del aula y que permanecerá con ellos durante todo el año escolar.</p> <p>Los niños buscarán un nombre para su nuevo amigo, cada niño dará un nombre y la maestra los escribirá en la pizarra al final se escogerá el nombre entre todos.</p>	<p>Tiempo: 30 minutos.</p>
<p>Actividad 2 Buscando una casita para nuestro amigo.</p> <p>Participantes: Niños, niñas, docente.</p>	<p>Proceso didáctico: conversar con los niños sobre lo importante que es buscar u hogar para nuestro amigo especial. Pedir con anticipación materiales a los padres de familia como: cajas de cartón, papeles de colores, goma, etc. Con la ayuda de la docente los niños construirán una casita para su amigo especial, siguiendo las indicaciones de la docente para no lastimarse. Buscar el lugar más seguro para dejar la casita.</p>	<p>Tiempo: 40 minutos</p>
<p>Actividad 3 Cuidando a mi amigo especial.</p>	<p>Proceso didáctico: En esta actividad se elaborará un cuadro semanal donde se colocarán las fotos de cada niño y el día que le corresponda cuidar al amigo especial; la docente lo colocará en un lugar visible y explicará a los niños que el amigo necesita de</p>	<p>Tiempo: 15 minutos</p>

Participantes: Niños, niñas, docente.	cuidados, como cambiarlo de ropa arreglar su cajita, etc. ¿por lo tanto cada niño deberá llevarlo a casa y cumplir con estos cuidados.	
3° ESTRATEGIA: JUEGO Y ME DIVIERTO		
Objetivo: Promover espacios de interacción social a través de la diversión y el disfrute que proporciona el componente lúdico.		
¿En qué consiste? Se trata de utilizar el juego como algo muy fundamental en la vida de los niños, motivando además en participación de rondas infantiles que promuevan el disfrute y diversión. De manera indirecta, estas actividades se convierten en herramientas eficaces para promover la práctica de normas de convivencia, la socialización, la transmisión de valores, el desarrollo del autocontrol, el fortalecimiento de habilidades y destrezas.		
Juego 1 Llevo mi juguete favorito al inicial Participantes: Niños, niñas, docente.	Proceso didáctico: Se debe pedir con anticipación a los padres de familia que lleven al inicial el juguete preferido de sus hijos. La docente guardará los juguetes en una caja y la esconderá en algún lugar del aula, invitará a los niños para que la busquen por todos los rincones de salón. Luego de encontrar la caja, la llevarán al centro del aula sacará todos los juguetes, los niños los reconocerán y finalmente cada niño deberá contar a sus compañeros algo acerca de su juguete .	Tiempo: 20 minutos
Juego 2 Buscando el tesoro mágico. Participantes: Niños, niñas, docente.	Proceso didáctico: La docente elaborará de 4 pistas y las ubicará en distintos lugares del patio, luego sacará a los niños indicándoles que desde ese momento se convertirán en los mejores detectives del mundo, les dará una lupa y comenzarán a buscar juntos el tesoro mágico. Cuando la caja del tesoro sea encontrada los niños la abrirán y descubrirán las golosinas, juguetes u otro incentivo que la maestra haya guardado para ellos.	Tiempo: 30 minutos.
Juego 3 Galopando Participantes: Niños, niñas, docente.	Proceso didáctico: Hacer grupos de 5 niños. Preparados con sus caballitos de palo ubicarlos sobre la línea de partida para iniciar la competencia. La educadora dará la señal de salida haciendo sonar el silbato y los niños comenzaran a correr hasta llegar a la línea de meta sin dejar caer sus caballos. El que llegue primero será el ganador.	Tiempo: 30 minutos

4° ESTRATEGIA: CONTADO CUENTOS

Objetivo: Fomentar la capacidad de los niños para escuchar cuentos despertando su imaginación, transportándolos a mundos fantásticos, estimulando su capacidad de crear y soñar.

¿En qué consiste? son una actividad diseñada especialmente para que los niños mediante el relato de una historia se trabaje no solo sus habilidades cognitivas, sino también estimulando la fantasía, la sensibilidad, la expresión verbal y su desarrollo emocional.

Proceso didáctico: Para la narración de un cuento, es necesario que la maestra coloque a los niños en sus sillas o sobre una alfombra, de tal manera que puedan estar cómodos para centrar su atención en la narración. También se recomienda realizar narración de cuentos al aire libre. Los cuentos deben ser cortos, sencillos, claros y finales positivos que transmitan valores y enseñanzas.

La docente debe utilizar la voz con entonación, ritmo, volumen suave utilizando expresiones faciales y un lenguaje corporal para dar vida a los personajes y situaciones, haciendo la narración más emotiva y dinámica.

Cuento 1	Tiempo de volar MINEDUC Participantes: Niños, niñas, docente.	Tiempo: 15 minutos
Cuento 2	Lola va a la escuela. María Isabel Gamero Pardo. Participantes: Educadora, niños y niñas.	Tiempo: 15 minutos.
Cuento 3	Los siete cabritos y el lobo. Jacob Grimm y Wilhelm Grimm. Participantes: Educadora, niños y niñas.	Tiempo: 15 minutos
Cuento 4	Los 3 cerditos y el lobo feroz Joseph Jacobs Participantes: Educadora, niños y niñas	Tiempo: 15 minutos
Cuento 5	El patito feo Hans Christian Andersen Participantes: Educadora, niños y niñas	Tiempo: 15 minutos

6. CONCLUSIONES

Con relación al objetivo trazado para el ensayo, que consistió en determinar estrategias pedagógicas que favorezcan el abordaje del proceso de adaptación en los niños de edades iniciales. Se puede concluir que el proceso de adaptación de niños en edad escolar es crucial para su desarrollo emocional, social y pedagógico, ya que marca el inicio de su trayectoria en el entorno educativo y sienta las bases para una experiencia escolar positiva y enriquecedora. En los primeros meses de escolaridad los niños enfrentan nuevas situaciones que le pueden generar inseguridad, ansiedad y estrés. Por ello es necesario que el centro educativo proporcione espacios que favorezca este proceso. Un entorno de apoyo, en el cual se respeten sus ritmos y necesidades individuales es un factor determinante para motivar e integrar a los educandos.

Es fundamental que docentes y padres de familia incorporen las actividades presentadas en esta guía, eso garantizará una integración progresiva y armónica al entorno escolar, que es clave para el éxito de la adaptación. El abordaje a través de métodos lúdicos e integradores es imprescindible en este nivel, ya que el juego es una herramienta natural para los niños, su aporte facilita la expresión de emociones, la socialización y la construcción de aprendizajes significativos, que conlleva a una educación de calidad y calidez.

Para finalizar, se puede afirmar que una adecuada planificación de actividades permite que los niños enfrenten los cambios con mayor seguridad, minimizando el impacto emocional que puede generar el ingreso hacia un entorno nuevo. Transmitir respeto, apoyo y confianza en un ambiente acogedor, sienta las bases para un desarrollo pleno en los primeros años de vida de todos los

7. RECOMENDACIONES

De acuerdo con los hallazgos que se muestran en las conclusiones, donde lo fundamental es que; con el acompañamiento adecuado, los niños no solo se adaptarán más fácilmente, sino que también comenzarán a ver su nuevo ambiente como un espacio positivo y enriquecedor en su desarrollo. A continuación, algunas recomendaciones:

- A las maestras de niños de edades iniciales, se sugiere aplicar las estrategias y prácticas pedagógicas presentadas en el ensayo, esto conllevará a reconocer la individualidad y los intereses de cada niño o niña para brindarles apoyo en este proceso de transición que implica la adaptación a la escolaridad.
- Mantener una comunicación abierta y oportuna con padres o responsables de los niños es muy importante. Por tal motivo se sugiere a las compañeras maestras proporcionar espacios de diálogos donde se informe de manera continua y honesta los avances o sugerencias de manera individualizada, esto incluye informe en aspectos cognitivos, emocionales sociales y físicos.
- También se considera que es estratégico planificar un ambiente acogedor que ayude a los niños a sentirse seguros y valorados en sus necesidades emocionales individuales. Decoraciones coloridas y materiales educativos atractivos pueden estimular la curiosidad y el interés, para propiciar su bienestar integral

8. REFERENCIAS

- Albornoz, E. J. (2019). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *scielo*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400169&lng=es&tlng=en.
- Alcoser. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en educación inicial. *Revista Ciencia Unemi*, 102 -115.
- Arnau, & Belmonte. (2022). Metodologías lúdicas para la personalización del aprendizaje. *Especialistas en educación*. Obtenido de https://www.grao.com/blog/juego-y-aprendizaje/?_gl=1%2A1ddk76r%2A_gcl_aud%2amt2ndg2mtqyny4xnza2otg5ntq5%2a_ga%2aodm2mdaxmtawlje2ntq1odiyotu.
- Cabrera. (2021). Desempeño docente en el desarrollo de competencias matemáticas en educación preescolar: una revisión sistemática.
- Esmeralda. (2023). Proceso de adaptación y el rol docente. *Repositorio de la Universidad de Guayaquil*. Obtenido de <https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/b8e38ecb-1432-44ee-9cf3-6d25f0784428/content>
- Guerrero. (2014). Estrategias lúdicas: herramienta de innovación en el desarrollo. *Revista Educación Inicial*.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN . (s.f.). *CURRÍCULO DE NIVEL INICIAL 2014*.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (agosto de 2024). Pasa la voz. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/>
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/09/pasa-la-voz-agosto-2024.pdf>
- Saenz. (2024). Ser docente hoy - Competencias y habilidades para la Educación Infantil.
- Santillán. (2020). Teorías del Desarrollo Infantil. . *Crianza Empática*, 6.
- Vallejo, M., & Torres Soto, A. (2020). Concepciones de los docentes sobre la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación infantil. *EDUCARE*, 1-20.
- Véliz, M. F. (2024). *Repositorio Upse*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11333>

9. ANEXOS

Entrevista aplicada a la docente

1. ¿Considera importante el proceso de adaptación en los niños de inicial? ¿por qué?

Sí, es muy importante cumplir con este proceso de adaptación ya que los niños y niñas a esa edad sienten mucho temor al estar en un lugar nuevo o desconocido para ellos, una vez adaptados se podrán integrar con los demás compañeros en las actividades planificadas por la maestra.

2. ¿Qué estrategias aplica para fomentar la adaptación de los estudiantes?

Realizo juegos de presentación, logrando integrarlos, rondas infantiles y juegos en los diferentes rincones de aprendizaje adecuados previamente.

3. ¿Es importante la participación de los padres de familia en la adaptación de los estudiantes?

Claro que sí, la ayuda de del padres y madres de familia es sustancial, unas palabras de motivación y de aliento a sus hijos ayudará a tranquilizarlos niños al ingresar a clases.

4. ¿Cómo evalúa las individualidades de los estudiantes?

Mediante la observación, ya que de esta manera podré conocer a cada niño o niña de mi clase.

5. ¿Qué herramientas han sido efectivas en el proceso de adaptación?

Los espacios lúdicos, a los niños les llama la atención estos rincones ya que encuentran materiales con los que pueden jugar de manera libre y espontánea e invitan a otros compañeros a participar con ellos.

6. ¿De qué manera maneja las emociones negativas?

Le abrazo, converso con él o ella y le manifiesto lo seguro y divertido que es estar allí, que sus padres pronto regresaran por él o ella y los animo a integrarse con algún grupo de niños.

7. ¿Cómo sabe que el estudiante ya culmina su proceso de adaptación?

Cuando de manera espontánea participa en clase, se integra con cualquier compañero o grupo para realizar actividades, además si tiene alguna dificultad me comunica o resuelve por sí solo.

8. ¿Qué desafíos a enfrentado durante la adaptación de los estudiantes a lo largo de su carrera?

Desafíos siempre hay, niños que me han mordido o pateado por no quedarse en la escuela y que lloran toda la mañana. Pero lo que, si se me complicó más, fue cuando en mi clase hubo un niño autista, no quería nada, gritaba, botaba todo al piso y eso afectaba más a los otros niños porque se asustaban, no quería para nada estar en el aula, realmente me costó mucho que se tranquilizara, hacía de todo, pero me rechazaba, poco a poco con cariño y dedicándole atención, fui logrando que él se adaptara, actualmente está en preparatoria, pero al ingreso de clases o en el receso me busca o va a mi salón.