



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

El escenario áulico para Niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el subnivel de  
Preparatoria: Estrategias y Adaptaciones.

**AUTOR (A)**

**Arévalo Bravo María Gabriela**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER  
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

**TUTOR (A)**

**Marcano Molano, Pedro Gabriel, MSc.**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2025**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.  
COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

**Pedro Gabriel Marcano Molano, MSc.  
TUTOR**

**Lic. Martha Karina Huiracocha Tutivén,  
Ph.D. ESPECIALISTA 1**

**Lic. María Gabriela Marín Figuera, PhD  
, . ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por María Gabriela Arévalo Bravo, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,

---

Pedro Gabriel Marcano Molano, MSc.  
C.I. 0928439595

**TUTOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, María Gabriela Arévalo Bravo**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, El escenario áulico para Niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el subnivel de Preparatoria: Estrategias y Adaptaciones. previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero de año 2025

---

María Gabriela Arévalo Bravo  
C.I. 0105569560

**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

Yo, María Gabriela Arévalo Bravo

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 10 días del mes de Enero de año 2025

---

María Gabriela Arévalo Bravo  
C.I. 0105569560

**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**Certificación de Antiplagio**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado “El escenario áulico para Niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el subnivel de Preparatoria: Estrategias y Adaptaciones “presentado por el estudiante, María Gabriela Arévalo Bravo fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 6%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

Atentamente,

---

Pedro Gabriel Marcano Molano, MSc.

C.I. 0928439595

**TUTOR**

## CERTIFICADO ANTIPLAGIO 005 2024-2

TUTOR PEDRO GABRIEL MARCANO MOLANO, MSC.



**CERTIFICADO DE ANÁLISIS**  
 magister

## ENSAYO FINAL Maria Gabriela Arévalo Bravo IPG UPSE

6%

Textos sospechosos



5% **Similitudes**  
5% similitudes entre conflictos  
0% entre las fuentes mencionadas

1% **Idiomas no reconocidos**

0% **Textos potencialmente generados por IA**

Nombre del documento: ENSAYO FINAL Maria Gabriela Arévalo Bravo IPG UPSE.docx

ID del documento: fe9396c3f24a298647ed76d9565a1b1b067823c

Tamaño del documento original: 47,95 kB

Autores: []

Depositante: PEDRO GABRIEL MARCANO MOLANO

Fecha de depósito: 7/12/2024

Tipo de carga: Interfaz

Fecha de fin de análisis: 7/12/2024

Número de palabras: 4227

Número de caracteres: 28.818

Ubicación de las similitudes en el documento:



**Fuentes principales detectadas**

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 <b>Documento de otro usuario</b> - Article <small>El documento proviene de otro grupo de fuentes similares</small>	2%	<div style="width: 20px; height: 10px; background-color: #ccc; position: relative;"><div style="width: 40%; background-color: #00a651;"></div></div>	Palabras idénticas: 2% (103 palabras)
2	 <b>www.medigraphic.com</b> <small>https://www.medigraphic.com/pdf/informacion/2012/06/22/16.pdf</small>	1%	<div style="width: 20px; height: 10px; background-color: #ccc; position: relative;"><div style="width: 5%; background-color: #00a651;"></div></div>	Palabras idénticas: 1% (40 palabras)

**Fuentes con similitudes fortuitas**

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 <b>www.redalyc.org   Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autism...</b> <small>https://www.redalyc.org/journal/193/99336/728019/</small>	< 1%	<div style="width: 20px; height: 10px; background-color: #ccc; position: relative;"><div style="width: 2%; background-color: #00a651;"></div></div>	Palabras idénticas: 1% (20 palabras)
2	 <b>www.autismspeaks.org   Niveles de autismo   Autism Speaks</b> <small>https://www.autismspeaks.org/niveles-de-autismo</small>	< 1%	<div style="width: 20px; height: 10px; background-color: #ccc; position: relative;"><div style="width: 2%; background-color: #00a651;"></div></div>	Palabras idénticas: 1% (10 palabras)
3	 <b>www.logopediayfoniatría.es</b> <small>http://www.logopediayfoniatría.es/mediasp/020112281970lea/lingua-en-los-trastornos-auti...</small>	< 1%	<div style="width: 20px; height: 10px; background-color: #ccc; position: relative;"><div style="width: 2%; background-color: #00a651;"></div></div>	Palabras idénticas: 1% (13 palabras)

## AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por habernos permitido alcanzar un logro más en mi vida, a mi familia por el apoyo incondicional en todo este proceso académico y de manera muy especial al Magister **Pedro Marciano Molano**, por la guía y asesoramiento en el desarrollo de este trabajo.

*María Gabriela Arévalo Bravo*

## DEDICATORIA

El presente ensayo de titulación va dedicado a mi abuelita, Yoli, que ya no se encuentra conmigo, que siempre me brindó su apoyo incondicional en cada uno de mis logros. A mis padres Miguel y María Esther, mi enamorado William mi hermano José, mis sobrinos Paula y Matías, quienes son un pilar fundamental en mi vida. Por hacerme una luchadora incansable de metas y sueños que siempre han sido una guía en mi formación. A mi amigo, Jorge por la fuerza y confianza que me transmite en cada momento y por estar a mi lado cuando los necesito.

*María Gabriela Arévalo Bravo*

## ÍNDICE GENERAL

### Contenido

TÍTULO DEL TRABAJO .....	I
CERTIFICACIÓN .....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN .....	V
Certificación de Antiplagio.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VIII
DEDICATORIA .....	IX
ÍNDICE GENERAL.....	X
Resumen .....	XI
Abstract .....	XII
INTRODUCCIÓN .....	1
DESARROLLO .....	4
DISEÑO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN .....	12
CONCLUSIONES .....	14
Referencias .....	15
Anexos.....	18

## Resumen

El autismo presenta debilidad en el proceso de inclusión educativa en el área inicial debido a la falta de capacitación de algunos docentes para abordar estas situaciones, generando preocupación no solo a los docentes, sino a la comunidad educativa en general, ya que se debe garantizar una educación de calidad.

El presente ensayo se enfoca en la investigación e implementación de un plan para mejorar las habilidades sociales y el entorno donde se desarrolló el estudiante con TEA a través de actividades lúdicas para estimular las diferentes áreas de mejora.

El objetivo es analizar el escenario de un niño Autista en su entorno educativo para desarrollar estrategias pedagógicas en el nivel preescolar.

La investigación se manejó mediante una metodología cualitativa, descriptiva, relacional, bibliográfica, el método fue el análisis de la información utilizando una ficha observacional en la cual se recogió, validó y análisis de varios aspectos relacionados con el aprendizaje, comportamientos y habilidades sociales.

Como conclusiones se identificó que una capacitación en métodos como el TEACCH y Denver pueden generar resultados favorables para el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños con TEA, así como la implementación de materiales didácticos.

**Palabras claves:** Ambiente Educativo, Autismo, Inclusión

## **Abstract**

Autism presents a weakness in the process of educational inclusion in the area of initial education due to the lack of training of some teachers who have not been provided with tools or strategies to address these situations in the classroom, which generates concern not only to teachers, but to the educational community in general, because quality education must be guaranteed, emphasizing diversity and inclusion. Therefore, this essay focuses on the research and implementation of a plan to improve social skills and the environment where the student with ASD developed through recreational activities to stimulate different areas of development. The objective of this article is to analyze the scenario of an Autistic child in his educational environment to develop pedagogical strategies at the preschool level. Therefore, the research was managed using a qualitative, descriptive, relational, bibliographic methodology. The research technique and method was the analysis of the information using an observational form in which various aspects related to learning, behaviors and social skills were collected, validated and analyzed. As conclusions, it was identified that training in methods such as TEACCH and Denver can generate favorable results for the teachinglearning process in children with ASD, as well as the implementation of teaching materials.

**Keywords:** Educational Environment, Autism, Inclusion

## INTRODUCCIÓN

El aula es un entorno fundamental en el desarrollo educativo y social de todos los niños, incluyendo aquellos con Trastorno del Espectro Autista (TEA). En el subnivel de preparatoria, es crucial que los docentes implementen estrategias y adaptaciones que favorezcan la inclusión y el aprendizaje de estos estudiantes. La literatura actual destaca la necesidad de ambientes educativos inclusivos que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes con TEA, promoviendo su participación activa y su desarrollo integral. Para Frith y Hill (2004) el autismo es un trastorno del neurodesarrollo, caracterizado por tener una dificultad para interactuar socialmente con los demás, así como presentan una tendencia a comportamientos repetitivos e interés restringidos que duran toda la vida”. (p. 85) Para Celis y Ochoa (2022) definen al trastorno del Espectro autista TEA como un “trastorno del desarrollo neurológico condicionante de una neuro variabilidad caracterizada por interacción social disminuida con deficiencia en el desarrollo de la comunicación a través del lenguaje verbal y no verbal e inflexibilidades entre el comportamiento al presentar conductas repetitivas e intereses restringidos.” (p.9).

Según EL DSM 5 (2014) el trastorno del Espectro Autista (TEA) se es un conjunto de dificultades y alteraciones que afectan al desarrollo infantil según indica que hay tres niveles de gravedad del espectro autista; que se detalla a continuación:

En el Nivel 3: El niño necesita ayuda notable, debido a su comunicación social verbal y no verbal donde es limitada generando una respuesta mínima a la apertura social con otras personas. Con respecto a su comportamiento es restringido y repetitivo, presenta una ansiedad intensa dificultad para cambiar sus perspectivas.

Nivel 2 : El niño necesita ayuda notable, se puede observar deficiencias importantes en las aptitudes de comunicación social, verbal y no verbal; vinculados a los problemas sociales, en la cual necesita ayuda en la parte de su comportamiento limitado de interacciones sociales y respuestas reducidas o anormales a la apertura social de otras personas, dificultad para hacer frente a los cambios y otros comportamientos restringidos/ repetitivos resultan con frecuencia evidentes para el observador casual e interfieren con el funcionamiento en diversos contextos.

El Nivel 1: El niño necesita ayuda, sus características son las deficiencias de la comunicación social que causan problemas importantes. Dificultad para iniciar interacciones sociales y ejemplos claros de respuesta atípicas o insatisfactorias a la apertura social de las otras personas. Puede parecer que tiene poco interés en las interacciones sociales y su comportamiento provoca dificultad para hacer frente a los cambios y otros comportamientos restringidos, repetitivos interfieren notablemente con el funcionamiento en todos los activos. Ansiedad intensa dificultad para cambiar el foco de la acción. (DSM5 2019).

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) se caracteriza por dificultades en la comunicación, habilidades sociales y problemas de aprendizaje, los cuales pueden variar en complejidad según el grado de autismo. Por ello, es esencial realizar adaptaciones en el entorno y currículo para apoyar su aprendizaje y desarrollo en habilidades sociales y comunicativas. En el contexto de la inclusión educativa, nuestro sistema utiliza el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para asegurar un aprendizaje significativo en el aula. Sin embargo, mi experiencia profesional ha demostrado que las estrategias y destrezas propuestas no siempre garantizan un aprendizaje adecuado para estudiantes con TEA. Esto se debe a la falta de conocimiento y capacitación.

Partiendo de esta breve descripción la presente investigación tiene como objetivo el analizar el escenario de un niño con trastorno del espectro autista en el nivel preescolar,

identificar factores que influyen en su desarrollo y diseñar estrategias pedagógicas inclusivas que promuevan su aprendizaje y bienestar en el nivel preescolar. La estructura está compuesta por el desarrollo donde se describirá el Trastorno del Espectro Autista según el DSM-V y la CIE-11, la descripción de los parámetros del desarrollo: cognitivo, del lenguaje, social y emocional posterior a esto se presentarán las estrategias para abordar esta diversidad en el aula, finalmente conclusiones.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en los subniveles de preparatoria son esenciales, por tanto, el iniciar con una inclusión educativa se entiende como la base de la educación, es importante conocer la diversidad de la población, haciendo énfasis en niños con Trastorno del espectro autista de esta forma considerar aspectos relacionados a intervenciones en su salud y conocimientos que mejoran el desempeño; consiguiendo una excelente adaptación del estudiante en un ambiente áulico (Valdez y Cartolini, 2019).

## DESARROLLO

El proceso de enseñanza-aprendizaje en los subniveles de preparatoria son esenciales, por tanto, el iniciar con una inclusión educativa se entiende como base de la educación, es importante conocer la diversidad de la población, haciendo énfasis en niños con Trastorno del espectro autista para de esta forma considerar aspectos relacionados a intervenciones en su salud y conocimientos que mejoran el desempeño consiguiendo adaptación del estudiante en un ambiente áulico (Valdez y Cartolini, 2019).

La problemática actual que viven muchos docentes, es la limitada capacitación en temas de educación inclusiva, sobre todo en inclusión a estudiantes con diagnóstico de autismo, lo que dificulta que los docentes manejen estrategias efectivas para una educación de calidad para estudiantes neurodivergentes.

La presente investigación se manejó con una metodología mixta, con una orientación descriptiva, relacional, experimental, bibliográfica mediante consultas en diferentes fuentes, como libros, tesis de grado, postgrado, doctorales y artículos científicos.

La técnica y el método de investigación que se va utilizar es la siguiente: herramientas para recoger, validar y analizar la información utilizando una ficha observacional la cual nos permite analizar el aprendizaje, comportamientos y habilidades sociales en el ambiente escolar.

El trastorno del espectro autista (TEA) DSM-5TR 299.00 (F84.0), propone como características principales el área de deterioro persistentes en la comunicación social recíproca e interacción social, patrones de conducta, intereses restrictivos o repetitivos, considerando que estos aspectos limitan o impiden el funcionamiento cotidiano. Actualmente el trastorno del espectro autista abarca diversos términos previamente nombrados como: autismo en la primera infancia, autismo infantil, autismo de Kanner, autismo de alto funcionamiento, autismo atípico, trastorno generalizado del desarrollo no especificado,

trastorno desintegrativo de la infancia y trastorno de Asperger. Sin embargo, se debe tomar en cuenta los grados de apoyo, para identificar las estrategias que se puedan implementar en el aula, en la tabla 1, se evidencia los grados presentes en el TEA.

Tabla 1.- Grados TEA síntesis

<b>Nivel de gravedad</b>	<b>Comunicación social</b>	<b>Comportamientos restringidos y repetitivos</b>
Grado 3 Necesita ayuda muy notable	Las deficiencias graves, presentan dificultad para iniciar y responder interacciones sociales.	Rigidez extrema, conductas repetitivas interfieren significativamente en la vida.
Grado 2 Necesita ayuda notable	Déficit notable, interacción social limitada inclusive con apoyo.	Dificultad para afrontar cambios, comportamientos repetitivos visibles.
Grado 1 Necesita ayuda	Dificultades leves, problemas para establecer relaciones sin apoyo.	Resistencia a cambios, conductas repetitivas menos disruptivas.

Fuente: *Elaboración propia en base a DMS-5 Guía de consulta de los criterios de diagnóstico del DSM5.*

Consecuentemente el trastorno del espectro autista según CIE 11, 6A02 (2024) comprende como el déficit persistente en la capacidad para iniciar o sostener la interacción

social recíproca mediante la comunicación social debido a distintos patrones comportamentales restringidos o inflexibles.

Como se ha descrito, el autismo se evidencia en la primera infancia, los padres o cuidadores de los niños pueden identificar señales prematuras en cuanto a las capacidades sociales limitadas de los niños, por tanto, se considera que una detección temprana del autismo y su tratamiento integral pueden aportar cambios significativos en el desarrollo del niño o niña para su adaptación a la educación formal.

En relación al desarrollo cognitivo de niños con TEA, se ha identificado que el procesamiento de información difiere de personas neurotípicas, dependiendo del grado de apoyo que requiera. Por tanto, los procesos cognitivos básicos, como la percepción sensorial según Bogdashina (2007) es inusual, debido a que las experiencias que tienen se presentan tal cual son, no poseen una interpretación del contexto, por la incapacidad de disociar la información de fondo y de primer plano, esto representa una ineficacia en la filtración de información, no obstante, puede generar una sobrecarga de información sensorial y producir crisis a las personas con autismo.

Algunas señales de alerta a considerar entre 18 meses y 5 años para una detección e intervención temprana del autismo son; conducta emocional, retraimiento social, resistencia ante cambio de personas o ambientes, les cuesta imitar ejercicios motores realizados por otros, presenta rechazo a algunas comidas, falta de simulación de juego, habilidad social limitada, dificultades para relacionarse e imaginar, presenta ansiedad, no controla esfínteres y bajo desarrollo del lenguaje.

Con respecto al desarrollo de lenguaje, se ha identificado que, en el TEA, los trastornos que afectan a la comunicación y lenguaje representan uno de los criterios de diagnóstico. Velasco (2021) menciona que para adoptar el lenguaje es necesario entrelazar la palabra nueva con el objeto de atención; sin embargo, aquí es cuando presenta dificultad del proceso en

desarrollar conceptos nuevos. Como se mencionó anteriormente, la percepción sensorial en muchas ocasiones puede producir una sobrecarga, por tanto, una estrategia para centrar su atención en un solo lugar llamado mono procesamiento o percepción túnel en la que en vez de fijarse en un conjunto se centran en un detalle, un aspecto a considerar es el lenguaje y forma de ir adoptándolo en la incapacidad de los niños con autismo para captar su atención y conseguir un estímulo en doble vía. La desviación de la información es lenta por tanto provoca una reacción tardía.

Consecuentemente, se puede observar que niños con autismo adquieran el lenguaje a edades avanzadas, también existen casos de niños no verbales que usan otros métodos de comunicación. Artigas (1999) menciona que uno de los signos más frecuentes de consulta de un niño con autismo es el retraso del lenguaje o en algunos casos la pérdida del mismo, considerando como edad para identificar esta falta o cambios son los dos años. Tuchman et al., (1991) comunicaron que en más de la mitad de niños autistas de edad preescolar, la principal preocupación de los padres o cuidadores era la ausencia de lenguaje comunicativo, en ocasiones de ello se tiene la percepción de que los niños no comprenden el significado del lenguaje, lo que también desencadena las crisis ante la necesidad de no poder transmitir a docentes y padres.

Artigas (1999) toma aspectos peculiares de la forma de comunicación de los niños con autismo, menciona que es frecuente observar en niños con autismo la ecolalia, en ocasiones inmediata y veces retardada, comprendiendo que la ecolalia inmediata puede ser fisiológica durante un cierto período, la segunda también debe motivar una sospecha de autismo. Además, se puede generar la ausencia de interlocutor durante discursos que pueden acompañar durante juegos infantiles, donde este discurso se presenta vacío de contenido; y, la entonación es como si imitara a alguien que ha visto o escuchado. También hace énfasis en la falta de gesticulación

o expresión facial para suplir o compensar sus déficits lingüísticos, comprendiendo que la gesticulación del autista está dissociada de la comunicación, Barak (1974) menciona que otro de los fenómenos lingüísticos que pueden presentar las personas con autismo sobre todo los niños es el patognomónico del uso del (tú o él) para sustituir el (yo).

En cuanto a las habilidades sociales según Marc y Picard (1992), el término de interacción ha sido definido por diversos autores, los mismos que establecen una relación directa entre este constructo con las habilidades sociales, por lo tanto, para dar una explicación más completa al concepto de interacción social, es necesario definir a las habilidades sociales. Se considera a las habilidades sociales como "...aquel conjunto de destrezas y conductas las cuales el individuo las va desarrollando y adquiriendo a lo largo de su vida a medida que va interactuando con el medio y que le permite relacionarse adecuadamente con los demás, para que logre ser un individuo respetado y aceptado socialmente". (Caballo, 1993). Estas conductas son manifestadas de diferentes maneras en niños con TEA no presenta un contacto dicto con otros individuos o con el ambiente que los rodea en la cual se dificulta resolver situaciones de conflictos ante un problema que no genera un respeto consigo mismo y a sus compañeros.

Tomando en cuenta el desarrollo social Payehyanca (2008) hace énfasis en que el desarrollo social en los niños es evolutivo, va desde como mira, sonrío, imita, señala, voltea, muestra y juega; sin embargo, en los trastornos del espectro autista, existe la presencia de un desarrollo deficiente de la interacción y comunicación social, esto limita o disminuye la interacción que puedan tener entre pares o con personas adultas, con una intervención adecuada se pueden modificar algunos aspectos de esta área.

Por consiguiente, tras observar el desarrollo cognitivo, de lenguaje y social, ahora abarcaremos el emocional, el cual implica componentes: experienciales, observacionales y

fisiológicos (Cano, 1997; Fernández-Abascal, 2003). Diversos estudios identificaron que la mayoría de personas con autismo presentan una atención reducida en cuanto a las expresiones faciales de emociones, no obstante, no se encontró que las personas con autismo presenten dificultades en atender emociones particularmente cuando los participantes eran semejantes en cuanto a inteligencia verbal (Ozonoff, Pennington & Rogers, 1990).

Previo a evidenciar las estrategias en el aula para el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños autistas, es fundamental que las instituciones educativas soliciten que el estudiante permanezca bajo la garantía del cumplimiento de sus derechos y pueda acceder a servicios sociales y de salud recibiendo así un proceso multidisciplinario de correcta evaluación, diagnóstico, abordaje y rehabilitación. Se debe garantizar un plan de rehabilitación individualizado que incluya procesos terapéuticos, sociales, educativos, formativos, comunitarios y sociales para mejorar la calidad de vida y la adaptación del NNA al medio social (MSP, 2017).

Tomando los datos más relevantes sobre el trastorno del espectro autista, se considera que para la educación se realicen adaptaciones mediante el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), donde es importante el ambiente físico y emocional que se desarrolle dentro del aula, el cual debe ser estructurado, predecible y esencial. Según Kozlowski, (2017), manifiesta que el aula debe ser diseñada para facilitar la atención y aprendizaje de los niños para establecer rutinas y elementos que minimicen la sobrecarga sensorial para su aprendizaje.

A más del DUA como adaptación curricular, se recomienda el uso de la modificación de contenidos, para que sean más accesibles. Esto incluye simplificar el lenguaje, ofrecer múltiples formas de representación (visual, auditiva y kinestésica) y utilizar intereses particulares de los niños como herramientas de motivación (Schneider et al., 2020). Al igual que el uso de la tecnología puede facilitar el aprendizaje y la comunicación, la cual es

corroborada mediante estudio de Duffy et al. (2017), las tecnologías digitales ofrecen un medio efectivo para que los niños con TEA se expresen y participen activamente.

Entre las estrategias para abordar esta diversidad es el uso de la visualización y estructuración del aula, donde al utilizar recursos visuales como horarios, pictogramas y etiquetas se ayuda a los niños con TEA a comprender las actividades diarias. Según Odom et al. (2010), el uso de apoyos visuales mejora la comunicación y la interacción social.

Otra estrategia funcional dentro del aula son las adaptaciones sensoriales, entre estas podemos identificar la hipersensibilidad o hiposensibilidad del alumno, que presente ante algún estímulo sensorial en específico. Para la realización de esta estrategia se recomienda crear zonas de calma donde los niños puedan retirarse en caso de sentirse sobre estimulados. Baker et al., (2018) sugiere que estas adaptaciones ayudan a reducir la ansiedad y mejoran la autorregulación emocional de los niños.

Finalmente, entre las estrategias que se pueden aplicar para niños con TEA es trabajar en grupos pequeños, donde se fomenta la interacción social mediante actividades, permitiendo practicar habilidades sociales en un entorno más manejable. Siller y Sigman (2002), indican que la interacción entre pares en un contexto estructurado puede promover habilidades sociales.

Entre los métodos que pueden abordar el autismo es el TEACCH (Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children), es un programa que busca abordar las diferencias neurológicas de las personas con TEA, como lo afirman Mesibov y Howley (2010), presenta una política de rechazo cero, ofreciendo servicios clínicos para su intervención. Mediante este método se evidencia una intervención en la enseñanza más estructurada, teniendo así una organización física del aula, horarios predecibles para los niños, el manejo de sistemas de trabajo con listas de pasos presentados de forma visual, estructuración e información visual en el aula (Goñi-Sánchez, 2015).

Según Alarcón y Montanchez (2021) indican que la metodología TEACH se centra en actividades innovadoras que les sirva de apoyo a todas las personas sin importar el rango edad y su funcionalidad ya que ha dado buenos resultados en el uso cotidiano dentro del aula de clases y reforzando las mismas actividades en su ambiente familiar.

El método TEACCH se destaca en diversos entornos educativos por su enfoque estructurado y personalizado para los niños con autismo, dando resultados óptimos para el aprendizaje y desarrollo social. (Meisbov & Shea, 2010).

Otro modelo efectivo para el uso dentro del aula es el Modelo Denver de atención temprana (ESDM), el cual tiene como objetivo reducir el nivel de afectación de los síntomas para mejorar su desarrollo en todos los contextos, especialmente en el ámbito cognitivo, socioemocional y lingüístico, Además se enfoca en la construcción de los nexos de unión entre plano social y comunicativo en niños de 2 a 5 años, considerando la parte de: imitación, comunicación verbal y no verbal, desarrollo social y juego (Toledo Jarabo, 2018).

En las investigaciones realizadas por Odom (2009), ha sido un defensor desatacado de la intervención temprana resaltando el Modelo Denver para mejorar las habilidades sociales, comunicativas y cognitivas en niños que son diagnosticados con Autismo.

Dawson y Bernier (2013), en sus investigaciones realizadas respaldan el uso del Modelo Denver como intervención eficaz para mejorar las habilidades sociales y comunicativas para niños con autismo.

Roger y Vismara (2008) destacan el modelo Denver como uno de los enfoques más efectivos para la intervención temprana con niños con autismo, centrándose en mejorar la comunicación y la interacción social de su entorno.

Los resultados que deseamos es encaminar a los docentes a tener estrategias para el trabajo con los niños con TEA por lo cual se ha diseña un plan de intervención con algunas estrategias que el docente debe tomar en cuenta dentro del aula .

En la cual se ha aplicado la estrategia de adaptar el entorno del aula con diferentes pictogramas de rutina para crear un ambiente armónico, donde el estudiante pueda cumplir con normas y reglas dentro del aula . Las agendas visuales es otra estrategia que se emplea dentro del aula para gestionar el comportamiento, las emociones y manejar la parte conductual del niño con TEA.

## **DISEÑO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN**

El plan de intervención, consiste en una serie de estrategias que el docente puede implementar para mejorar el aprendizaje del estudiante con autismo; en primer lugar; Estructura del ambiente físico y de forma la más adecuada, que brinden la seguridad para su uso y distribución de los espacios, mobiliario, material organizado y ordenado en un lugar que el niño o niña coopere con la actividad y la realice de la mejor manera.

Estrategias visuales; recordemos que los niños o niñas con autismo su cerebro posee una mayor capacidad para guardar imágenes, por lo cual todo material visual como fotografías, imágenes, láminas o símbolos son de gran ayuda para su comprensión y entendimiento.

Agenda de actividades; Es una estrategia que se convierte en un organizador de todo lo que se realizará durante la jornada de trabajo y en el hogar, permite que el niño o la niña tengan predisposición para el aprendizaje (recordando que la labor se complementa en los hogares), no debemos olvidar que los niños con autismo repiten actividades que les gustan provocando ansiedad en ellos; esta agenda permita tener una mayor organización y control de las actividades. Eventos anticipados a los niños con autismos se debe anticipar los debidos cambios que se van a realizar como actividades, lugar y materiales para no provocar un stress en su cerebro y así evitar crisis.

Conocer y exponer nuevos lugares, tomando en cuenta las estrategias anteriores es muy recomendable que la niña o niño conozca nuevos ambientes en donde debe socializar y ver la vida cotidiana, utilizando la agenda visual nos ayuda a realizar actividad, que va a conocer y las normas de los lugares que visiten, la misma que será fortalecida tanto en la institución como en los hogares.

Exigencias acordes a su nivel de desarrollo. Se debe tener presente que es primordial trabajar la motricidad gruesa en todas las áreas y potenciar la motricidad fina, con la finalidad de lograr una socialización, comunicación e independencia personal y cognitiva recordemos que los maestros y maestras que laboran con niños con autismo deben tener en cuenta que no aprenden al mismo ritmo que el resto ya que existen diferencias individuales de cada uno.

Otra estrategia son las instrucciones que deben ser claras y concretas, iniciando con instrucciones simple para luego ir graduando su complejidad, pero siempre utilizando un lenguaje apropiado y a la vez firme que el niño o niña note que es importante y se sienta comprendido y querido.

Normas de comportamiento, las normas de comportamiento deben ser igual para todos los estudiantes, tanto para niños y niñas con autismo como para los estudiantes regulares, de esta manera ellos sientan pertenencia al lugar donde están. Las estrategias mencionadas deben trabajar conjuntamente con todos los integrantes de la comunidad educativa, principalmente docente y padres de familia ya que son los dos pilares fundamentales para el sostenimiento, desarrollo e integración de una niña o niño con autismo.

## CONCLUSIONES

- ✓ El resultado de la presente investigación, apunta a la importancia de conocer e implantar estrategias para abordar el escenario áulico en el subnivel de preparatoria para los niños con TEA para así generar una inclusión educativa con el fin de optimizar el aprendizaje y su desarrollo social en la etapa preescolar.
- ✓ El diseño del plan de intervención nos coadyuvará a aplicar estrategias y recursos tanto de infraestructura como mejoramiento del talento humano, los mismos que están compuestos de capacitación, material sensorial, agendas pictográficas y propiciando a crear un ambiente armónico e inclusión para los niños con Espectro autista (TEA) con el fin de orientar en el proceso de aprendizaje .
- ✓ Los métodos TEACCH y Denver son muy importantes ya que son metodologías especializadas para niños con TEA, los cuales nos permite fortalecer el ambiente escolar, manejo de emociones, conducta, aprendizaje y mejorar su desarrollo especialmente el ámbito cognitivo, socioemocional y lingüístico
- ✓ En el contexto escolar de inicial y preparatoria se presentan estudiantes tanto con diagnostico e indicadores de TEA, la cual permite a los docentes aplicar las herramientas adecuadas para una educación de calidad para que el niño pueda desarrollarse en el ámbito educacional y social es decir en su entorno.
- ✓ Para aplicar los métodos TEACCH y Denver, es necesario e importante la capacitación a docentes y se comprenda como aplicar las estrategias mencionadas, que no solo benefician a los niños con TEA, sino que también cuente un ambiente inclusivo que puede enriquecer la experiencia educativa de todos los estudiantes y así fomentar la interacción social mediante actividades en grupos pequeños que les sirva de apoyo a todas las personas sin importar el rango edad.

## Referencias

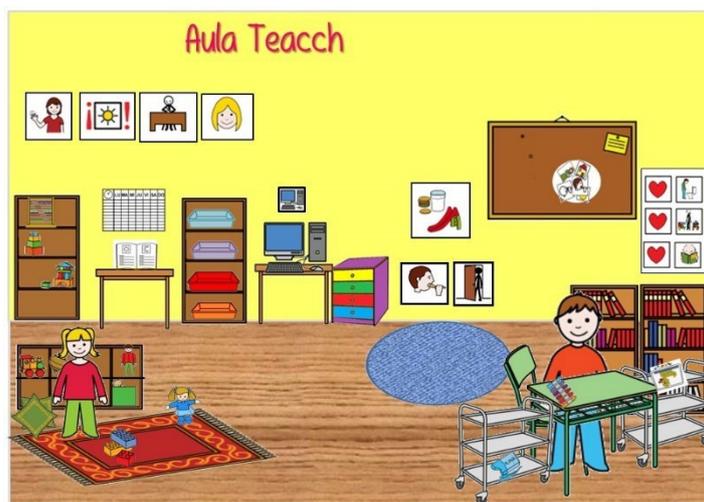
- Artigas, J. (1999). El lenguaje en los trastornos autistas. *Revista de neurología*, 28(2), 118123.
- Baker, J. K., et al. (2018). *The Impact of Sensory Processing on the Quality of Life for Children with Autism*. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 48(5), 17371748.
- Bartak K, Rutter M. Use of personal pronouns by autistic children. *J Autism Child Schiz*
- 1974; 4: 217-22
- Bogdashina, O. (2007). Percepción sensorial en el autismo y síndrome de Asperger: experiencias sensoriales diferentes, mundos perceptivos diferentes (1a ed., pp. 39-114). *Autismo Ávila*.
- Cano, A. (1997). Modelos explicativos de la emoción. En E. G. Fernández-Abascal, *Psicología General: Motivación y emoción* (pp. 128-161). Madrid: Fundación Ramón Areces.
- DSM5. (2019). Asociación Americana de psiquiatría, Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5), 5ª Ed. Arlington.: Medica Panamericana. • Celis Gustavo y Martha Georgina Ocho (2022). Trastorno del espectro autista (TEA), *Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM*, (Vol. 65, N°1) México, <http://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>.
- Duffy, M., et al. (2017). *The Role of Technology in the Education of Children with Autism*. *Journal of Special Education Technology*, 32(3), 163-171.

- Fernández-Abascal, E. G. (2003). Procesamiento emocional. En E. G. Fernández-Abascal, M. P. Jiménez Sánchez, y M. D. Martín Díaz, *Emoción y Motivación, La adaptación humana* (pp. 47-93). Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.
- Firth, U y Hill, E. (2004) *Autism, mind and brain*. London, Oxford.
- Goñi-Sánchez, A. D. (2015). El método Teacch en Educación Infantil.
- Kozlowski, A. (2017). *Creating a Structured Classroom Environment for Children with Autism*. *Teaching Exceptional Children*, 49(5), 270-279.
- MSP. (2017). Trastornos del Espectro Autista en niños y adolescentes: detección, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y seguimiento. Guía de Práctica Clínica.
- Odom, S. L., et al. (2010). *Evidence-Based Practices in Interventions for Children with Autism*. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 25(3), 201-213.
- Ozonoff, S., Pennington, B., & Rogers, S. J. (1990). Are there emotion perception deficits in young autistic children? *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 31, 343-363.
- Payehuana, D. J. H. (2008). Desarrollo social en niños. *Revista Peruana de Pediatría*, 133138.
- Schneider, N. R., et al. (2020). *Curriculum Modifications for Students with Autism*. *Journal of Special Education*, 54(1), 22-30.
- Siller, M., & Sigman, M. (2002). *The Behavioral and Emotional Development of Young Children with Autism*. *Child Development*, 73(5), 1575-1590.
- Toledo Jarabo, L. (2018). Aproximación a la intervención educativa en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) mediante el Modelo Denver de atención temprana (ESDM). *Innovaciones metodológicas para una Educación Inclusiva*.

- Tuchman R, Rapin I, Shinnar S. (1991). Autistic and dysphasic children. I. Clinical characteristics. *Pediatrics* 1991; 88: 1211-8.
- Valdez-Maguiña, G., & Cartolin-Príncipe, R. (2019). Desafíos de la inclusión escolar del niño con autismo. *Revista médica herediana*, 30(1), 60-61.
- Velasco Sanz, M. (2021). Desarrollo cognitivo en niños con autismo. Propuesta de intervención en aulas multisensoriales.
- Alarcón, M y Montánchez , M ( 2021) . El método tratamiento y educación de niños con autismo y problemas de comunciación : Una educación inclusiva. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*.  
<http://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3521>
- Mesibov, G. B., & Shea, V. (2010). *The TEACCH approach to autism spectrum disorders*. Springer.
- Odom, S. L. (2009). The transition of young children with autism spectrum disorders: A research-to-practice perspective. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 39(2), 333-341. <https://doi.org/10.1007/s10803-008-0603-5>.
- Dawson, G., & Bernier, R. (2013). *The Denver model of early intervention for autism: Translating research into practice*. In E. A. F. Grossman & L. M. B. Smidt (Eds.), *Handbook of autism and pervasive developmental disorders* (4th ed., pp. 122-144). John Wiley & Sons.
- Rogers, S. J., & Vismara, L. A. (2008). *Evidence-based practices for early intervention in autism*. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 37(1), 8-38. <https://doi.org/10.1080/15374410701817808>.

## Anexos

### Anexo 1: Método Teacch



Anexo 2: Modelo Denver

