



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y CONVIVENCIA EN LOS ESTUDIANTES
DE OCTAVO EGB**

AUTORA

Mirabá Zavala María Elizabeth

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTORA

Lic. Ana Tomalá Andrade, PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
**COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

Lic. Ana Tomalá Andrade, PhD.
TUTORA

Lic. Mario Hernández Nodarse, Ph.D.
ESPECIALISTA 1

Ing. Jorge Córdova Morán, PhD
ESPECIALISTA 2

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por MIRABÁ ZAVALA MARÍA ELIZABETH, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

LIC. ANA TOMALÁ ANDRADE, PHD.
C.I. 0915815344

TUTORA



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, MIRABÁ ZAVALA MARÍA ELIZABETH

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y CONVIVENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO EGB**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 10 días del mes de febrero de año 2025

LIC. MIRABÁ ZAVALA MARÍA ELIZABETH
C.I. 2400197436

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, MIRABÁ ZAVALA MARÍA ELIZABETH

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 10 días del mes de febrero de año 2025

LIC. MIRABÁ ZAVALA MARÍA ELIZABETH
C.I. 2400197436

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

Certificación de Antiplagio

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y CONVIVENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO EGB** presentado por el estudiante, **Mirabá Zavala María Elizabeth** fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **3%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

PROYECTO FINAL 2 MIRABÁ MARÍA (1)

3%
Textos
sospechosos



0% Similitudes
0% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas

< 1% Idiomas no reconocidos

2% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: PROYECTO FINAL 2 MIRABÁ MARÍA (1).docx
ID del documento: df3f39bef0c7bcf8c9f0b5ce12b8098590e0bfe3
Tamaño del documento original: 282,43 kB
Autores: []

Depositante: ANA ISABEL TOMALÁ ANDRADE
Fecha de depósito: 20/1/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 20/1/2025

Número de palabras: 3482
Número de caracteres: 24.359

Ubicación de las similitudes en el documento:

LIC. ANA TOMALÁ ANDRADE, PHD.
C.I. 0915815344

TUTORA

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a mis padres, quienes siempre han estado a mi lado, brindándome su amor y apoyo incondicional. A mis hijas, Luciana y Kailey, les agradezco por su paciencia y comprensión durante mis horas de estudio, por ser siempre mi inspiración constante. Este trabajo no habría sido posible sin su aliento y motivación.

También quiero agradecer a mis profesores y compañeros por su guía y colaboración a lo largo de este camino. Su apoyo ha sido invaluable.

María Elizabeth Mirabá Zavala

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis queridos padres Zoila y Wilson, que siempre han creído en mí, a mis hijas, Luciana y Kailey, por iluminar mi vida con su amor, por recordarme la importancia de seguir mis sueños, por ser mi razón de ser y mi mayor fuente de alegría.

A mis hermanas por recordarme la importancia de seguir mis sueños y brindarme su apoyo incondicional,

María Elizabeth Mirabá Zavala

ÍNDICE GENERAL

Contenido

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
CERTIFICACIÓN.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
Certificación de Antiplagio	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Índice de Tabla.....	X
Resumen.....	XI
Abstract.....	XI
Introducción	1
Desarrollo.....	2
Estrategias Didácticas	4
Ambiente Escolar.....	5
Metodología.....	6
Técnica e Instrumentos	6
Conclusiones	8
Referencias.....	9
Anexos	11
Anexo 1: Entrevistas, y el análisis de interacción en el aula.	11
Anexo 2: Diagnóstico.	11
Anexo 3: Aprendizaje Cooperativo y técnicas de reflexión grupal	12
Anexo 4: Desarrollo de habilidades socioemocionales	13
Anexo 5: Vinculación con la familia y la comunidad	14

Índice de Tabla

Tabla 1: Técnicas e Instrumentos.....	7
--	----------

Resumen

El presente trabajo plantea las estrategias didácticas como una opción pedagógica para fortalecer la convivencia en el aula entre los estudiantes del octavo año. Podemos evidenciar la importancia del uso de estrategias didácticas donde el docente es un mediador principal en la clase, siendo un factor de gran importancia en la formación académica y socioemocional del estudiante. se considera esencial el rol del docente para que las estrategias didácticas generen un gran beneficio en la parte educativa. Los resultados obtenidos sostienen que, las estrategias didácticas pueden adaptarse según las características específicas y las necesidades individuales de los estudiantes del octavo grado, siempre con el objetivo de crear un entorno de respeto y colaboración en el aula, fortaleciendo las relaciones interpersonales y gestionando adecuadamente los conflictos, contribuyendo en el mejoramiento académico con mayor entendimiento y en el comportamiento de los estudiantes para lograr una convivencia armónica en el aula de clases.

Palabras claves: convivencia armónica, estrategias didácticas, desarrollo académico

Abstract

This work presents teaching strategies as a pedagogical option to strengthen coexistence in the classroom among eighth-grade students. We can demonstrate the importance of the use of didactic strategies where the teacher is a main mediator in the class, being a factor of great importance in the academic and socio-emotional training of the student. The role of the teacher is considered essential so that the didactic strategies generate a great benefit in the educational part. The results obtained support that teaching strategies can be adapted according to the specific characteristics and individual needs of eighth grade students, always with the objective of creating an environment of respect and collaboration in the classroom, strengthening interpersonal relationships and properly managing the conflicts, contributing to academic improvement with greater understanding and the behavior of students to achieve harmonious coexistence in the classroom.

Keywords: harmonious coexistence, teaching strategies, academic development

Introducción

La convivencia armónica en el aula de clases es tan importante, dado que, de esta manera permite desarrollar de manera integral el aprendizaje de los estudiantes, sobre todo en aquellos que cursan el octavo grado, puesto que, en esta etapa empiezan a aflorar diversas interacciones socioemocionales, para esto se considera mejorar el rendimiento académico implementando estrategias metodológicas efectivas que logren fomentar los valores morales como el respeto y la empatía, estableciendo una comunicación asertiva para mejorar el ambiente escolar entre el docente y los estudiantes. Entre las estrategias utilizadas en este proceso, se destaca el desarrollo de actividades cooperativas, la participación de los estudiantes con dinámicas para integrar los valores y el uso adecuado de la comunicación para mediar los conflictos a través del diálogo. Para (Granda, 2022) “Los valores inciden en el aprendizaje y comportamiento de los alumnos, promoviendo alcanzar una convivencia armónica, basada en el respeto, solidaridad y en entorno colectivo, superando temores, inseguridades, críticas e incluso ofensas por parte de sus compañeros”.

La mejora de la convivencia en el salón de clases se ha transformado en un obstáculo perenne para los educadores, principalmente en el nivel de básica superior, como lo es octavo año EGB, en donde al instaurar y poner en práctica las estrategias de mejora de la convivencia, se deben enfrentar diferentes manifestaciones en el comportamiento de los estudiantes, además de los insuficientes recursos didácticos, y limitado tiempo de gestión e implementación de las dinámicas. Igualmente, es común batallar con divergencias culturales, contextos familiares y trastornos conductuales que entorpecen la formación de un entorno armonioso. “Analizar en los estudiantes los valores familiares de convivencia armónica, instaurando mecanismos en la institución educativa e incentivando las medidas para asegurar un entorno educativo adecuado e idóneo, en donde lo directivos académicos respalden el desarrollo de los procesos demandados para un eficiente aprendizaje por parte del estudiante” (Granda, 2022)

Afrontar las metas planteadas en este proyecto requiere optimizar las destrezas pedagógicas, mediante estrategias colaborativas y participativas, pero sobre todo disponer del respaldo de las autoridades de la institución educativa para que sea permitido a los docentes elaborar y ejecutar aquellos enfoques metodológicos de forma integral, continua y enriquecedora durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes del octavo año. Cuando se utilizan estrategias didácticas para proporcionar un ambiente colaborativo en la clase, o a lo

largo de proceso educativo integral, puede beneficiar significativamente la ejecución de actividades individuales y en equipo, debido a que, las interacciones sociales garantizan valores humanos que contribuyen al desarrollo de un entorno en donde todos son reconocidos. No obstante, las estrategias no solo estimulan las relaciones armónicas entre compañeros, sino que también vigorizan la socialización en el entorno, creando un espacio de enseñanza aprendizaje auténtico con visión de preparar a los estudiantes para desenvolverse en sociedad.

El objetivo general de este proyecto nos permite diseñar y analizar las estrategias didácticas implementadas en el aula puesto que, representan una herramienta fundamental para mejorar la convivencia armónica entre los estudiantes de octavo grado, además de fortalecer su desarrollo académico y socioemocional, dichas estrategias facilitarían oportunamente la capacidad para relacionarse de manera respetuosa, resolver conflictos y construir un ambiente de aprendizaje afectivo. El docente debe integrar actividades dinámicas, colaborativas y reflexivas, para así, influir positivamente en las relaciones interpersonales, promoviendo valores como el respeto, la empatía y la cooperación; destacando la importancia de las estrategias didácticas como un medio esencial para fortalecer el aprendizaje académico, el desarrollo social y emocional de cada uno de los estudiantes.

Desarrollo

En el contexto educativo se enfatiza a la convivencia armónica como un factor determinante para el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes; no obstante, en ocasiones se evidencian ciertas problemáticas relacionadas a la interacción que, de cierto modo afectan el entorno y bienestar escolar durante el proceso de aprendizaje. Los inconvenientes se pueden manifestar en forma de conflictos, generando en los alumnos un gran desinterés para participar en las actividades individuales o grupales, por lo tanto, es vital identificar de manera temprana aquellos componentes que contribuyen a la aparición de dificultades de convivencia con el fin de resolverlos de manera eficaz.

En América Latina, las investigaciones sobre convivencia escolar han ido en aumento en los últimos años, a raíz los altos índices de violencia que sufren los niños y las niñas en los planteles educativos; desde el punto de vista de Andrade (2020), como resultado “se puede evidenciar un deterioro en el rendimiento académico, causado por estrés y la ansiedad

relacionados con violencia, dificultando la capacidad de concentración y participación en las actividades escolares, generando dificultades para entender, persuadir y alcanzar el máximo potencial académico”.

En este escenario, los problemas de convivencia en el aula puede resultar en un incremento del ausentismo escolar por parte de los estudiantes afectados, ya que perciben el entorno escolar como un lugar totalmente inseguro y evitan ir a la escuela para evadir presenciar o sufrir situaciones de violencia, “en las escuelas alrededor del mundo los inconvenientes en el aula ha sido prioridad debido al profundo impacto social, emocional y académico, por motivo que la convivencia es un componente vital para la excelencia educativa y el desarrollo integral del estudiante” (Flores & Riveroll, 2023 p.3)

Cuando se aprobó en la Constitución del Ecuador, “el planteamiento en función a un régimen nuevo de desarrollo, el Sumak Kawsay o Buen Vivir, que implica la igualdad y la convivencia oportuna entre las personas, la sociedad y la naturaleza, se impulsó los criterios de solidaridad colectiva”(Cuesta & Chamorro, 2022, p. 9). No obstante, muchos niños y niñas todavía enfrentan problemas de integración en los planteles en donde experimentan una disminución significativa en su desempeño académico, a causa de la falta de concentración, la ansiedad por asistir a clases y apatía por quienes lo rodean.

En nuestro país, los inconvenientes de convivencia en el ambiente escolar con estudiantes de octavo grado durante la transición escuela-colegio, son evidentes, afectando el clima académico y la calidad del bienestar en la escuela, porque tanto, los estudiantes como los docentes experimentan incomodidad, incertidumbre y falta de motivación. para participar en las actividades académicas, afectando también, toda la comunidad educativa, incluidos otros estudiantes, docentes, personal docente, personal administrativo y padres de familia generando tensiones, divisiones y conflictos adicionales dentro del entorno.

De acuerdo con Nanjari et al. (2021), en su artículo denominado: El juego y la Convivencia Escolar en Niños y Niñas, manifiesta que “los enfoques y dinámicas de interacción entre pares en los entornos escolares establecen que cada institución educativa demanda impulsar mejores ambientes de convivencia para beneficiar los aprendizajes de los estudiantes” (p. 136). Por esta razón, cada institución educativa debería de comprometerse a trabajar en actividades que impulsen relaciones constructivas entre los estudiantes y así,

impedir que se sigan instaurando climas escolares dañinos en el que no se fomente la empatía y el respeto mutuo.

“Un ambiente escolar que se distingue por una dinámica negativa, con conflictos entre compañeros, acoso escolar, irrespeto a normas o autoridades, bullying y exclusión social, tendrá serias repercusiones en el aprovechamiento y en el equilibrio emocional de los estudiantes” (Fierro et al., 2019), por lo tanto, esta situación puede manifestarse de múltiples formas y tener diversas causas, que van desde pequeños apremios entre pares hasta falta de respeto a las políticas de convivencia señaladas en la institución educativa y puede conllevar secuelas graves para la salud mental y emocional de los perjudicados, así como también en el ámbito familiar y social.

Como lo indica la LOEI (2019), sobre derechos humanos, ciudadanía y convivencia en uno de los objetivos busca “fomentar el diseño de iniciativas educativas que estén enfocados en derechos humanos, la participación ciudadana y la convivencia pacífica”, en efecto, las estrategias pedagógicas impulsan de manera responsable a la generación de materiales educativos que instruyan a los estudiantes sobre los deberes y derechos que tienen como ciudadanos, impulsando valores de tolerancia, respeto y solidaridad, así también, ofreciendo instrumentos para resolver disputas de manera pacífica y establecer vínculos positivos en el entorno escolar.

Este trabajo fomenta la implementación de estrategias didácticas adecuada para una buena convivencia en el aula, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes; creando un ambiente de respeto, colaboración y apoyo, estableciendo un contexto propicio para el aprendizaje académico, social y emocional. El docente utilizará métodos eficaces para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, involucrando en las actividades técnicas y recursos didácticos para evitar situaciones que afecten las relaciones entre los estudiantes y su entorno escolar.

Estrategias Didácticas

Gutiérrez, & Álvarez (2023), indica que “las estrategias didácticas en la educación provocan un impacto sustancial en el desarrollo del conocimiento por parte de los estudiantes, donde se evidencian resultados beneficiosos que aportan mejoras tanto al profesor como al alumno”. También, se han empleado en los distintos niveles de la educación en varias ocasiones no han generado el resultado esperado debido a los diversos aspectos que se han

comprometido durante el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje. Se considera que, la estrategia debe ser versátil y puede ajustarse según los objetivos planteadas por el docente para lograr los resultados que persigue, su aplicación, debe tener un procedimiento estructurado, formalizado y dirigido al cumplimiento de un propósito planteado.

De acuerdo con Girón et al. (2021), “las estrategias didácticas que estudian las emociones establecen una atmosfera de respeto, empatía y cooperación entre los estudiantes, aumentando las aptitudes sociales y los vínculos interpersonales, disminuyendo los pensamientos negativos, las conductas violentas y las agresiones”. Por consiguiente, las actividades didácticas deberán englobar el desarrollo de habilidades a partir de la inteligencia emocional, comunicación asertiva y la resolución de conflictos en el afán de preparar a los estudiantes para hacer frente a situaciones de la vida cotidiana y fomentar relaciones positivas y enriquecedoras en el entorno.

Ambiente Escolar

Como indica Giraldo, & Serrano (2021), el ambiente escolar puede ser entendido como “el conjunto de relaciones entre los actores de una comunidad educativa que se encuentran influenciados por principios estructurales, personales y funcionales, asignando a al plantel una forma de vida idónea con relaciones sanas entre todos los integrantes que conviven”. Es así que, un ambiente escolar beneficioso también es determinante que los docentes conciban un ambiente seguro en la escuela, disminuyendo las perspectivas de que se presenten trastornos generadas por el estrés y la ansiedad, y más importante aún, tienden a crecer los niveles de implicación y motivación con el aprendizaje.

Mantener un ambiente escolar positivo potencia sustancialmente el desempeño académico de los estudiantes, puesto que, al sentirse respaldados, se motivan para intervenir activamente en cada clase, de la misma manera, están dispuestos a trabajar con sus compañeros y se sienten interesados en su proceso de aprendizaje. También es importante la vinculación e comunicación de los profesores con alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, además el papel de la familia apoya a la consolidación de valores, normas y competencias, originando una convivencia positiva en todas las dimensiones de la vida, favoreciendo a establecer un entorno más equitativo, respetuoso y tolerante.

“Es fundamental el seguimiento de la creación de las normas y enfocarlas a los derechos, examinar el reglamento interno, tipos de faltas y la claridad de las sanciones. Todos

somos responsables de esta acción, pues cada integrante del plantel conoce su rol descrito” (MINEDUC, 2019). A nivel mundial, un objetivo educativo usual, es convivir de forma agradable persiguiendo metas académicas comunes, un recorrido difícil pero no imposible. Las sugerencias mencionadas anteriormente juegan un rol esencial para transformar las normas de convivencia en aliados en el proceso de enseñanza y desarrollo de niños y niñas. Juntos, ayudan a concebir un ambiente educativo positivo y adecuado para todos.

Con el fin de garantizar una comunicación eficiente, y promover un entorno de convivencia escolar positiva, es esencial implantar normas claras en el aula. Estas reglas ayudan a establecer condiciones favorables para el desarrollo y aprendizaje de los alumnos. “Las normativas se encuentran habitualmente detalladas en el manual de convivencia, es responsabilidad principal del personal administrativo y docente comunicar de forma oportuna esta información a sus estudiantes y familias” (Saberes, 2023); estas normas juegan un papel fundamental en la mediación de problemas y conflictos, avalando que todas las partes implicadas puedan resolverlos de manera pacífica, rápido y sin discordias.

Metodología

La metodología utilizada con el fin de implementar estrategias didácticas en busca de mejorar la convivencia en el salón de clases, incluirá enfoque proactivo y colaborativo, en el cual los alumnos, maestros y los padres de familia, ejecuten trabajos de forma conjunta para impulsar vínculos personales constructivos. Esta metodología proporcionará un proceso planificado, reflexivo y flexible que favorezca la consolidación de las interacciones personales en el salón de clases, apoyando al éxito integral de los estudiantes de octavo año de EGB. Además, sostiene el rol predictivo de las diversas dimensiones de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, en particular hace contribuciones importantes con relación al papel de las buenas prácticas desde la convivencia escolar para contribuir a una buena conducta de los estudiantes y el mejoramiento sistemático de la convivencia escolar.

Técnica e Instrumentos

Mediante este trabajo investigativo se realizan contribuciones significativas desde el plano didáctico y metodológico puesto que sugiere una serie de técnicas e instrumentos que formaran parte de la secuencia didáctica en este proceso de enseñanza y aprendizaje. Las estrategias didácticas cobran gran valor instrumental y de significación por cuanto atienden distintos estilos de aprendizaje; y, además proponen escenarios dentro y fuera del aula.

Tabla 1: Técnicas e Instrumentos

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Método Cualitativo	<p>Se empleará un enfoque cualitativo basado en la observación directa, entrevistas, y el análisis de interacciones en el aula. Esto permitirá comprender a fondo las dinámicas grupales, los conflictos presentes y las áreas para mejorar la convivencia.</p> <p>Se recopilarán datos mediante bitácoras de campo, encuestas a los estudiantes y reuniones periódicas grupales para evaluar percepciones sobre el ambiente del aula.</p>
Diseño colaborativo	<p>Análisis preliminar: Se realizará una evaluación inicial para lograr identificar los inconvenientes de convivencia concretos en el grupo de octavo año. Esta etapa contemplará la aplicación de cuestionarios y la observación en el aula con el propósito de identificar ambientes expuestos al bullying, a la falta de comunicación o los problemas para trabajar en equipo.</p> <p>Desarrollo de directrices colectivas: en función a los resultados recopilados, se trabajará en coordinación con los alumnos, para diseñar contenidos enfocados a las políticas de convivencia. Este mecanismo de participación activa impulsa la compromiso y colaboración.</p>
Metodología pedagógica	<p>Aprendizaje activo: las dinámicas y proyectos estarán enfocados en grupos, para garantizar la interacción entre los estudiantes involucrados. La distribución de los grupos de manera alternada para respaldar la participación de todos de forma conjunta, mejorando las habilidades de carácter colaborativas, además de la empatía.</p> <p>Gestión y conciliación: Se preparará a un grupo de estudiantes para desempeñarse como mediadores en circunstancias de conflicto. Además, se aplicarán estrategias como mesas de diálogo y debates donde los estudiantes promuevan la resolución de problemas de forma pacífica.</p> <p>Prácticas de reflexión colectiva: Al cierre de cada semana o proyecto, se efectuarán reflexiones colectivas para que los estudiantes expongan sus experiencias, emociones y analicen el progreso de la convivencia.</p>
Mejora de competencias socioemocionales	<p>Actividades emocionales: Se llevarán a cabo talleres concretos en temáticas como el manejo de emociones, la empatía y técnicas de comunicación. Estas sesiones tendrán orientación de la mano de docentes y especialistas en psicopedagogía.</p> <p>Practica de meditación: Es importante incluir acciones cortas de relacione sociales a fin mitigar el estrés en el aula y reforzar el autocontrol, en busca de un contexto de aprendizaje armónico.</p>
Monitoreo y retroalimentación constante	<p>Valoración continua: A medida que se ejecutan las estrategias, se realizará un seguimiento continuo a través de la observación de alteración en el comportamiento y las relaciones sociales de los estudiantes. Esto incluirá el análisis de circunstancias de conflicto antes y después del procedimiento.</p> <p>Cuestionarios de evaluación propia y conjunta: Los estudiantes formarán parte de evaluaciones reflexivas donde reconozcan sus logros en competencias sociales y su aporte a la convivencia grupal.</p> <p>Asistencia constante: existirán sesiones periódicas informativas en presencia del alumnado para crear, modificar o adaptar las estrategias; así como también afrontar exigencias actuales basadas en el desarrollo integral en ambiente escolar.</p>
Interacción familiar y comunitaria	<p>Charlas con representantes y tutores: Es imprescindible la participación del núcleo familiar, asistiendo a las reuniones informativas, para afrontar la efectividad de la propuesta y el acompañamiento de la familia en las demás actividades.</p> <p>Dinamismos comunitarios: Se organizarán programas que involucren a la comunidad, como sesiones de asistencia o actividades extracurriculares, para fortalecer los valores de respeto y apoyo mutuo tanto dentro como fuera del aula.</p>

Conclusiones

Este trabajo determina que las estrategias didácticas pueden mejorar la convivencia en el aula en estudiantes de octavo año, siendo esenciales para crear un entorno educativo en donde prevalezcan el respeto, la colaboración y el entendimiento de los actores involucrados. Esta etapa escolar está marcada por desafíos socioemocionales, por ende, es importante emplear metodologías que promuevan el desarrollo de habilidades y experiencias para la resolución de conflictos y la construcción de vínculos interpersonales pacíficos.

Las estrategias de aprendizaje colaborativo, mediación de conflictos, promoción de valores como el respeto, la empatía y la tolerancia; al ser aplicados en el aula con las normas de convivencia, apoyarán a la obtención de conocimiento significativos en el ámbito estudiantil. Estas estrategias no solo permiten optimizar las relaciones, sino que también respaldan un entorno ágil para la enseñanza y el perfeccionamiento, así, prevalece la contribución del docente, como el actor importante a lo largo de la convivencia en el aula.

Al aplicar estrategias didácticas utilizando métodos creativos para mejorar y potencializar dentro del entorno escolar, aquellas habilidades que fomenten y mejoren el aprendizaje de los estudiantes, a partir de los resultados se infiere que, logren contribuir a la superación de los conflictos que se identifiquen, considerando las necesidades educativas de cada estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, no sin antes contar con el acompañamiento y capacitación por parte de la comunidad educativa, ya que es fundamental para que el docente logre alcanzar los objetivos planteados en este trabajo de investigación.

Para concluir, la convivencia escolar ayudará a construir aulas emocionalmente dispuestas para alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes del octavo grado, mediante un proceso continuo en el que tanto docentes como estudiantes participan activamente. Con una planificación adecuada y una aplicación coherente de estas estrategias didácticas, motivan al estudiante a aprender por medio de la implementación actividades enriquecedoras utilizando materiales que captan la atención de él, fomentando su participación en el aula, construyendo un entorno escolar armónico y una comunidad educativa más sólida.

Referencias

Andrades, J. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión bibliográfica. *Revista Electronic@ Educare*, 24(2), 1-23. <https://doi.org/10.15359/REE.24-2.17>

Cuesta, H., & Chamorro, N. C. (2022). La educación en Ecuador, retos y perspectivas. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 7(8 (AGOSTO 2022)), 2030-2045.

Fierro, C., Carbajal, P., Fierro, C., & Carbajal, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 9-27. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>

Flores, T., & Riveroll, A. (2023). Percepciones de estudiantes y docentes de nivel básico sobre la convivencia escolar: Revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 3969-3984. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6456

Girón, M., Carabias, M., & Martín, A. (2021). La educación emocional como método preventivo para el acoso escolar en educación infantil: Una revisión sistemática de la literatura. <https://doi.org/10.30827/Digibug.66307>

Giraldo-Aristizabal, S., & Serrano-Ramírez, M. (2021). Ambiente escolar y su importancia en la calidad educativa: una perspectiva neuropedagógica: School environment and its importance in educational quality: a neuropedagogical approach. *Educación y Humanismo*, 23(40). <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/4130>

Gómez, M., & Mireles, A. (2019). Cálculo mental como estrategia para el aprendizaje de los contenidos matemáticos en la educación primaria. 8-19. <https://doi.org/10.35429/JESC.2019.10.3.8.19>

Gutiérrez, C. H., & Álvarez, C. A. V. (2023). Estrategias didácticas en la educación. <https://repositorio.cidecuador.org/handle/123456789/2556>

Nanjari, R., Cataldo, M., Celedón, N., & Vidal, M. (2021). El juego y la convivencia escolar en niños y niñas: Una revisión. *Foro educacional*, 37, 133-156.

LOEI. (2019). OEI | Convivencia, Derechos Humanos y Ciudadanía | Sobre DDHH, Ciudadanía y convivencia. Organización de Estados Iberoamericanos. <https://oei.int/oficinas/chile/convivencia-derechos-humanos-y-ciudadania-2/derechos-humanos-ciudadania-y-convivencia>

Ordoñez, C., Peralta, P., Mogrovejo, J., & González, N. (2017). El Bullying, contextualizado en dos Unidades Educativas Básicas del Cantón de Santa Elena - Ecuador. *REVISTA CIENCIAS PEDAGÓGICAS E INNOVACIÓN*, 5. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v5i2.177>

Vargas, R., Castañeda, E., Curí, L., & Lara, J. (2019). Caracterización de las diferentes formas de violencia y las estrategias pedagógicas para abordarlas en la educación Inicial: Estado del arte, una mirada desde Iberoamérica. *Paradigmas Socio-Humanísticos*, 1(1), Article 1. <https://doi.org/10.26752/revistaparadigmash.v1i1.455>

MINEDUC. (2019). Proyecto Educativo Institucional para la Convivencia Armónica. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/07/Proyecto-Educativo-Institucional-Convivencia-Armonica.pdf>

SISTEMA_SABERES. (2023). Fomentando una convivencia armoniosa entre docentes y estudiantes. Obtenido de <https://www.sistemasaberes.com/fomentando-una-convivencia-armoniosa-entre-docentes-y-estudiantes/>

Anexos

Anexo 1: Entrevistas, y el análisis de interacción en el aula.



Anexo 2: Diagnóstico.



Anexo 3: Aprendizaje Cooperativo y técnicas de reflexión grupal



Anexo 4: Desarrollo de habilidades socioemocionales



Anexo 5: Vinculación con la familia y la comunidad

