



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACION BÁSICA

TÍTULO

**EL USO DE LAS TICS EN EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**Previo a la obtención del grado académico de
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR

LIC. BERNARDINO RODRÍGUEZ VÍCTOR IGNACIO

TUTOR

LIC. JOHN GRANADOS ROMERO, Ph.D.

La Libertad - Ecuador

Febrero - 2025

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACION BÁSICA

MODALIDAD

**PROYECTO DE TITULACIÓN CON COMPONENTES DE
INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O DE DESARROLLO.**

Título

**EL USO DE LAS TICS EN EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**Previo a la obtención del grado académico de
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR

Lic. Bernardino Rodríguez Víctor Ignacio

TUTOR

LIC. JOHN GRANADOS ROMERO, Ph.D.

La Libertad - Ecuador

Febrero - 2025

Dedicatoria

Con felicidad y cariño dedicó este proyecto de investigación a las personas que cada día compartimos con amor, en cada instante de nuestra vida.

A mis queridos padres, el señor Don Víctor Intriago Bernardino Flores y señora Doña Rosa Roberta Rodríguez Cristóbal, quienes me inculcaron en todo momento, por que han sido parte esencial de mi diario vivir y por impulsarme a seguir mis estudios académicos, de no claudicar en ningún momento.

Así mismo a mi estimada y bella esposa Doña Lucia Segarra Murga de Bernardino, por su apoyo y ánimo que me brinda día a día para alcanzar nuevas metas, tanto profesionales como personales, por su respaldo incondicional porque me enseñó que siempre hay una luz al final del camino.

Lcdo. Víctor Bernardino Rodríguez

Agradecimiento

A Dios:

Quien ha sido nuestra guía tanto personal, moral y espiritual en todo porque nos ha llevado por el camino correcto para lograr el objetivo en mi carrera profesional.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena:

Con afecto, porque nos abrió las puertas para lograr la superación en el campo académico.

A Dr. John Granados Romero:

Quien con su asesoría tan acertada y paciencia orientó al desarrollo de este proyecto.

Lcdo. Víctor Bernardino Rodríguez

Tribunal de grado

Los suscritos calificadores aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr
COORDINADOR DEL
PROGRAMA

Lic. John Granados Romero, Ph.D.
TUTOR

Lic. Víctor Bosquez Barcenas, Ph.D
ESPECIALISTA

Ing. Washington Fierro Saltos, MSc.
ESPECIALISTA

Abg. María Rivera González Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE

Aprobación Tutor

En mi calidad de Tutor del Informe de Titulación con componentes de Investigación aplicada y/o de desarrollo, **EL USO DE LAS TICS EN EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEODORO WOLF, SANTA ELENA 2023**, elaborado por el maestrante **Lcdo. BERNARDINO RODRIGUEZ VICTOR IGNACIO**, egresado de la **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Magíster en **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

Lic. John Granados Romero, Ph.D.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMA
INSTITUTO DE POSTGRADO**

Autorización

Yo Víctor Ignacio Bernardino Rodríguez

Derechos De Autor

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este Informe de Titulación con componentes de Investigación aplicada y/o de desarrollo dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 10 días del mes de febrero de año 2025

VICTOR IGNACIO BERNARDINO RODRIGUEZ

CI: 0918178542

AUTOR

VII

Tema
**EL USO DE LAS TICS EN EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE
DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEODORO WOLF,
SANTA ELENA 2023**

Autor:
Lic. Bernardino Rodríguez Víctor Ignacio
Tutor:
Lic. John Granados Romero, Ph.D.

Resumen

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS) ha transformado significativamente la educación, presentando tanto oportunidades como desafíos en el aula. Entre los principales inconvenientes se encuentran la distracción de los estudiantes, la disminución de la capacidad lectora, el riesgo de plagio y el aislamiento social. Además, muchos centros educativos enfrentan dificultades para incorporar las TICS debido a la falta de infraestructura adecuada y a la resistencia de algunos docentes.

La investigación, identifica la necesidad de una guía didáctica para mejorar el uso de las TICS en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los docentes muestran una disposición casi unánime para recibir capacitación sobre el uso de las TICS, indicando una clara conciencia de su importancia. Una guía didáctica bien diseñada puede ayudar a enfrentar estos desafíos, proporcionando contenido práctico y relevante, así como formación continua. La guía didáctica facilitará la adopción de estrategias pedagógicas basadas en TICS, promoviendo el trabajo en equipo, el aprendizaje personalizado y la mejora del rendimiento académico. Además, contribuirá al desarrollo económico y social al preparar a los estudiantes con habilidades digitales necesarias para el futuro laboral. El objetivo general es proponer una guía didáctica que facilite el uso de las TICS en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los objetivos específicos incluyen sistematizar los fundamentos teóricos, diagnosticar el estado actual del uso de las TICS y diseñar la guía didáctica. La hipótesis es que una guía didáctica facilitará el uso de las TICS en el proceso educativo. Concluyendo, una guía didáctica es esencial para integrar efectivamente las TICS en la educación, optimizando el potencial de docentes y estudiantes y mejorando la calidad del aprendizaje en la Unidad Educativa Teodoro Wolf.

Palabras claves: Guía Didáctica – Tecnología - Enseñanza Aprendizaje

Tema
**EL USO DE LAS TICS EN EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE
DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEODORO WOLF,
SANTA ELENA 2023**

Autor:
Lic. Bernardino Rodríguez Víctor Ignacio

Tutor:
Lic. John Granados Romero, Ph.D.

Abstract

The use of Information and Communication Technologies (ICTs) has significantly transformed education, presenting both opportunities and challenges in the classroom. Among the main drawbacks are the distraction of students, the decrease in reading ability, the risk of plagiarism and social isolation. In addition, many schools face difficulties in incorporating ICTs due to the lack of adequate infrastructure and the resistance of some teachers. The research identifies the need for a didactic guide to improve the use of ICTs in the teaching-learning process. Teachers show an almost unanimous willingness to receive training on the use of ICTs, indicating a clear awareness of their importance. A well-designed teaching guide can help meet these challenges, providing practical and relevant content, as well as ongoing training. The didactic guide will facilitate the adoption of ICTs-based pedagogical strategies, promoting teamwork, personalized learning and the improvement of academic performance. In addition, it will contribute to economic and social development by preparing students with digital skills necessary for the future of work. The general objective is to propose a didactic guide that facilitates the use of ICTs in the improvement of the teaching-learning process. The specific objectives include systematizing the theoretical foundations, diagnosing the current state of ICTs use and designing the didactic guide. The hypothesis is that a didactic guide will facilitate the use of ICTs in the educational process. In conclusion, a didactic guide is essential to effectively integrate ICTs in education, optimizing the potential of teachers and students and improving the quality of learning in the Teodoro Wolf Educational Unit.

Keywords: Didactic Guide – Technology - Teaching Learning

Índice

MODALIDAD	II
PROYECTO DE TITULACIÓN CON COMPONENTES DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O DE DESARROLLO	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Tribunal de grado	V
Aprobación Tutor	VI
Autorización	VII
Resumen	VIII
Abstract	IX
Índice	X
Índice de Tablas	XI
Índice de Gráficos	XII
INTRODUCCIÓN	1
Situación problemática.....	1
Planteamiento del problema.....	2
Formulación del problema	4
Justificación teórica.....	4
Justificación práctica.....	5
Objetivos de la investigación	5
Objetivo General	5
Objetivos específicos	6
Hipótesis o Idea a defender	6
CAPÍTULO I	7
MARCO TEÓRICO	7
1.1 Antecedentes	7
1.2 Revisión de Literatura	7
1.3 Uso de las tecnologías den la educación.....	9
1.4 Procesos de enseñanza aprendizaje.....	12
1.5 Guía didáctica.....	13
CAPÍTULO II	15
MARCO METODOLÓGICO	15
2.1 Contexto Territorial.....	15
2.2 Enfoque cuantitativo y cualitativo en la investigación	16
2.3 Investigación descriptiva y explicativa	16
2.4 Tipos y diseño de la investigación	17
2.5 Población de estudio	17
2.6 Técnicas de recolección de datos	18
2.7 Procesamiento de datos	18
CAPÍTULO III	20
RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	20
3.1 Resultados de la Investigación.....	20
3.2 Comprobación de hipótesis o idea a defender:	33
3.3 Discusión de resultados.....	33
CONCLUSIONES	35
RECOMENDACIONES	36

CAPÍTULO IV	37
PROPUESTA	37
Introducción	37
Justificación	37
Objetivo General.....	38
Objetivos específicos	38
Metodología	38
Desarrollo.....	39
Limitaciones	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	62
ANEXOS.....	65

Índice de Tablas

Tabla 1 Edad de los encuestados	20
Tabla 2 Género de los docentes encuestados.....	21
Tabla 3 Nivel Profesional de los encuestados	22
Tabla 4 Prepara clases usando internet	23
Tabla 5 Recibe y envía información educativa utilizando redes sociales.....	24
Tabla 6 Diseña, crea o edita imágenes para su práctica docente	25
Tabla 7 Recomienda a sus estudiantes sitios web.....	26
Tabla 8 Utiliza métodos didácticos.....	27
Tabla 9 Utiliza herramientas digitales	28
Tabla 10 Aplica recursos didácticos	29
Tabla 11 Utiliza herramienta digital	30
Tabla 12 Dispuesto a recibir capacitaciones.....	31
Tabla 13 Recomienda	32
Tabla 14 Estructura del módulo 1.....	40
Tabla 15 Estructura del módulo 2.....	43
Tabla 16 Estructura del módulo 3.....	45

Índice de Gráficos

Gráfico 1 Edad de los docentes encuestados	20
Gráfico 2 Género de los docentes encuestados.....	21
Gráfico 3 Nivel Profesional de los docentes encuestados	22
Gráfico 4 Prepara clases usando internet.....	23
Gráfico 5 Recibe y envía información educativa utilizando redes sociales	24
Gráfico 6 Diseña, crea o edita imágenes para su práctica docente	25
Gráfico 7 Recomienda a sus estudiantes sitios web	26
Gráfico 8 Utiliza métodos didácticos.....	27
Gráfico 9 Utiliza herramientas digitales	28
Gráfico 10 Aplica recursos didácticos	29
Gráfico 11 Utiliza herramienta digital	30
Gráfico 12 Dispuesto a recibir capacitaciones.....	31
Gráfico 13 Recomienda	32
Gráfico 14 Ingreso al entorno virtual de aprendizaje	48
Gráfico 15 Temáticas a tratarse	48
Gráfico 16 Indicaciones generales y chat de consultas.....	48
Gráfico 17 Primer módulo del entorno virtual.....	49
Gráfico 18 Segundo módulo del entorno virtual	49
Gráfico 19 Tercer módulo del entorno virtual	49
Gráfico 20 Bienvenida del primer módulo	50
Gráfico 21 Primera unidad del primero módulo	50
Gráfico 22 Video introducción a los entornos virtuales	50
Gráfico 23 Video de moodle como sistema de gestión de aprendizaje	51
Gráfico 18 Taller creación de un aula virtual e inicio de los recursos virtuales.....	51
Gráfico 25 Video tipos de recursos virtuales.....	51
Gráfico 26 Video de padle como recurso para desarrollar contenidos audiovisuales	52
Gráfico 27 Link y carpeta completos de padle	52
Gráfico 28 Recurso virtual wordwall y link de la herramienta.....	52
Gráfico 29 Video y link de canvas para desarrollar contenido audiovisual	53
Gráfico 30 Video y link de genially para desarrollar contenido audiovisual	53
Gráfico 31 Base de datos e inicio a recursos para le edición de audio y video	53
Gráfico 32 Video y link de audacity para editar audio y video	54
Gráfico 33 Video y link de prezi video para editar audio y video.....	54

Gráfico 18 Tarea final de la primera unidad e inicio a la segunda unidad	54
Gráfico 35 Video de introducción a las metodologías activas.....	55
Gráfico 36 Video de ejemplos de metodologías activas digitales	55
Gráfico 37 Foro temático “Ensayo y Error”	55
Gráfico 38 Video implementación de metodologías activas en clases virtuales	56
Gráfico 18 Carpeta con fichas de metodologías activas y tarea	56
Gráfico 40 Evaluación del primer módulo y despedida	56
Gráfico 41 Bienvenida del segundo módulo del plan de capacitación virtual.....	57
Gráfico 42 Video generalidades de la gamificación y presentación interactiva.....	57
Gráfico 43 Video uso de la gamificación en entornos virtuales	57
Gráfico 44 Actividades didácticas sobre la gamificación virtual	58
Gráfico 45 Video herramientas virtuales para gamificar.....	58
Gráfico 46 Recursos virtuales para gamificar las clases.....	58
Gráfico 47 Recursos virtuales para gamificar las clases.....	59
Gráfico 48 Bienvenida del tercer módulo.....	59
Gráfico 49 Video generalidades de los instrumentos de evaluación virtual.....	59
Gráfico 50 Ejemplos didácticos sobre instrumentos de evaluación virtual	60
Gráfico 51 Herramientas de evaluación virtual	60
Gráfico 52 Recursos virtuales de herramientas de evaluación virtual y audioforo	60
Gráfico 53 Taller desarrollo de recurso evaluativo	61

**EL USO DE LAS TICS EN EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEODORO
WOLF, SANTA ELENA 2023**

INTRODUCCIÓN

Situación problemática

En el contexto actual de la educación, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tics) se presenta como una herramienta fundamental para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, en la Unidad Educativa Teodoro Wolf, Santa Elena, 2023, se evidencian diversas dificultades que obstaculizan su implementación efectiva en el aula. A pesar de que estas tecnologías tienen el potencial de transformar la gestión educativa, su uso adecuado enfrenta una serie de desafíos que impactan negativamente tanto en docentes como en estudiantes.

Uno de los principales inconvenientes es la distracción y falta de concentración de los estudiantes. Durante las actividades de aprendizaje, los estudiantes tienden a desviarse de los objetivos pedagógicos debido a la sobreabundancia de información disponible en línea y a la tentación de utilizar dispositivos para fines no académicos. Este fenómeno no solo disminuye la retención de contenidos, sino que también dificulta la comprensión de conceptos, ya que los estudiantes suelen optar por la búsqueda rápida de información en lugar de un análisis profundo. Además, el uso excesivo de las tics fomenta actitudes de plagio y copia, lo que plantea serias implicaciones éticas y académicas, al no promover el desarrollo de habilidades críticas y analíticas.

Otra consecuencia negativa del uso inadecuado de las tics es la disminución de la capacidad lectora. La lectura en formato digital se caracteriza por una velocidad diferente a la lectura en papel, lo que puede comprometer la comprensión lectora de los estudiantes. Esta reducción en la capacidad de comprensión puede influir en su rendimiento académico, limitando su capacidad para procesar y analizar textos de manera efectiva.

Además, el uso intensivo de dispositivos electrónicos puede conducir a un aislamiento social. Los estudiantes, en lugar de colaborar y trabajar en equipo, pueden volverse dependientes de la tecnología, reduciendo la interacción y el aprendizaje colaborativo en el aula. Este fenómeno es especialmente preocupante en un contexto

educativo que busca promover habilidades interpersonales y el trabajo en equipo como parte del desarrollo integral del estudiante.

Adicionalmente, se observa que muchos centros educativos, incluyendo la Unidad Educativa Teodoro Wolf, carecen del conocimiento y la estructura tecnológica necesaria para incorporar adecuadamente las tics en el aula. Esta situación se ve agravada por la resistencia de algunos docentes a adoptar enfoques digitales, lo que limita la innovación pedagógica y perpetúa métodos tradicionales que pueden no responder a las necesidades del aprendizaje contemporáneo.

Por lo tanto, se hace urgente y necesario proponer una guía didáctica que facilite el uso de las tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes. Esta guía no solo debe abordar los desafíos identificados, sino que también debe proporcionar estrategias efectivas y recursos que apoyen a los educadores en su práctica diaria, mejorando la calidad del aprendizaje y optimizando el potencial de los estudiantes en un mundo cada vez más digital. La integración de las tics debe ser vista como una oportunidad para transformar la enseñanza tradicional y potenciar el desarrollo integral de los estudiantes en la Unidad Educativa Teodoro Wolf.

Planteamiento del problema

El uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tics) en el ámbito educativo ha transformado las metodologías de enseñanza y aprendizaje, ofreciendo nuevas oportunidades para mejorar la calidad educativa y fomentar un aprendizaje más interactivo y dinámico. Sin embargo, la integración efectiva de estas herramientas en las prácticas pedagógicas enfrenta múltiples desafíos, que se evidencian en la Unidad Educativa Teodoro Wolf, ubicada en la provincia de Santa Elena. Este planteamiento del problema se basa en la identificación de las causas y consecuencias relacionadas con el uso de las tics, utilizando un árbol de problemas y un análisis FODA, que permite visualizar de manera clara las relaciones entre los diversos elementos que afectan el proceso educativo.

El problema central que se aborda en esta investigación es la baja efectividad del uso de las tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes de la Unidad Educativa Teodoro Wolf. A pesar de contar con algunos recursos tecnológicos y el interés de los educadores en implementar estas herramientas, se observa una falta de integración sistemática y efectiva de las tics en las aulas, lo que limita su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tics) en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa Teodoro Wolf enfrenta varias causas subyacentes que limitan su efectividad. Entre estas, se destaca la falta de capacitación docente, ya que muchos educadores carecen de formación adecuada en el uso de herramientas tecnológicas, lo que obstaculiza su capacidad para integrarlas en sus prácticas pedagógicas. Asimismo, la infraestructura tecnológica insuficiente representa un desafío significativo, ya que la escasez de dispositivos y acceso limitado a internet restringen las oportunidades de aprendizaje digital. Además, existe una resistencia al cambio por parte de algunos docentes que prefieren seguir utilizando métodos tradicionales, lo que perpetúa la falta de innovación en el aula. Estas causas conllevan a una serie de consecuencias negativas, tales como el bajo rendimiento académico de los estudiantes, quienes no se benefician de las ventajas que ofrecen las tics para facilitar un aprendizaje más interactivo y dinámico. Asimismo, se observa una desmotivación estudiantil, ya que la ausencia de recursos digitales interactivos contribuye a un entorno de aprendizaje poco estimulante. La falta de competencias digitales necesarias entre los estudiantes para su futura inserción en la sociedad se convierte en otra consecuencia relevante, limitando su desarrollo integral. Finalmente, la frustración docente se agrava, al no poder utilizar las tics de manera efectiva, afectando su desempeño y satisfacción laboral, lo que crea un ciclo vicioso que perpetúa la problemática en la institución.

El análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) aplicado a la situación del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tics) en la Unidad Educativa Teodoro Wolf revela una serie de elementos clave que pueden influir en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las fortalezas: En primer lugar, la unidad educativa presenta un interés creciente de los docentes por la innovación pedagógica, lo que representa una oportunidad valiosa para fomentar la integración de las tics en el aula. Además, aunque la infraestructura tecnológica es limitada, la institución ya cuenta con algunos recursos tecnológicos básicos, como computadoras y proyectores, que pueden ser aprovechados. La capacidad de aprendizaje y adaptación de los docentes también es una fortaleza significativa, ya que muchos están dispuestos a mejorar sus habilidades en el uso de herramientas digitales.

Las oportunidades: En cuanto a las oportunidades, la existencia de plataformas y aplicaciones gratuitas que facilitan el aprendizaje digital permite a los docentes acceder a recursos innovadores sin costo adicional. Asimismo, hay un apoyo gubernamental y políticas

educativas que promueven el uso de tecnologías en las escuelas, lo que podría traducirse en recursos adicionales y formación continua. La disponibilidad de cursos de capacitación en línea también se presenta como una vía accesible para que los docentes se formen en el uso de tics, ampliando sus conocimientos y habilidades.

Las debilidades: Sin embargo, el análisis también pone de manifiesto varias debilidades que limitan el avance hacia la integración de las tics. La desigualdad en la competencia digital entre los docentes es notable, ya que algunos tienen un dominio avanzado de las herramientas tecnológicas mientras que otros carecen de habilidades básicas. Además, la infraestructura tecnológica es insuficiente para atender a todos los estudiantes, lo que limita el acceso equitativo a los recursos digitales. La falta de tiempo suficiente para la capacitación y la adaptación a nuevas tecnologías también representa una barrera importante para los educadores.

Las amenazas: se identifican diversas amenazas que podrían dificultar el progreso en este ámbito. La brecha digital afecta a los estudiantes de entornos desfavorecidos, quienes tienen menos acceso a dispositivos y a internet, lo que genera desigualdades en el aprendizaje. Por otro lado, la resistencia al cambio por parte de algunos docentes que prefieren métodos tradicionales puede obstaculizar la implementación de nuevas estrategias pedagógicas. Además, los problemas de conectividad, como la falta de internet estable en algunas áreas, limitan el uso efectivo de las tics, dificultando la creación de un ambiente de aprendizaje moderno y dinámico.

En resumen, el análisis FODA evidencia que, aunque la Unidad Educativa Teodoro Wolf cuenta con fortalezas y oportunidades que pueden ser explotadas para mejorar el uso de las tics, también enfrenta debilidades y amenazas significativas que deben ser abordadas para garantizar una integración efectiva de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Formulación del problema

El problema central de esta investigación se formula de la siguiente manera:

¿Cómo realizar el diseño una guía didáctica para fortalecer el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tics) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes de la Unidad Educativa Teodoro Wolf, Santa Elena 2023?

Justificación teórica

La presente investigación se fundamenta en teorías educativas contemporáneas que destacan el papel de las tics en la modernización del sistema educativo. Según el modelo de

la Sociedad del Conocimiento propuesto por Castells (1996), las tics son fundamentales para generar un entorno de aprendizaje más interactivo y colaborativo, favoreciendo el desarrollo de competencias digitales tanto en estudiantes como en docentes. Además, estudios basados en el constructivismo social, como los de Vygotsky (1978), refuerzan la idea de que las tics pueden servir como mediadores para crear entornos de aprendizaje activo, donde los estudiantes no solo reciben información, sino que también la procesan y construyen nuevos conocimientos a partir de experiencias directas con la tecnología.

Por otra parte, el marco teórico de la Pedagogía Digital (Salinas, 2013) enfatiza la necesidad de una integración crítica y reflexiva de las tics en la educación, superando el uso meramente instrumental. Esto implica no solo adquirir competencias técnicas, sino también desarrollar un pensamiento pedagógico que permita utilizar estas herramientas de manera efectiva para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Justificación práctica

Desde un enfoque práctico, esta investigación resulta pertinente dado que contribuirá al desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa Teodoro Wolf. La identificación de las barreras que dificultan el uso adecuado de las tics permitirá diseñar programas de capacitación específicos que aborden las necesidades concretas del personal docente. Además, los resultados obtenidos podrán ser utilizados por las autoridades educativas para mejorar la infraestructura tecnológica de la institución, optimizando los recursos disponibles y promoviendo una enseñanza más dinámica y adaptada a las exigencias actuales.

El impacto de esta investigación trasciende el ámbito local, ya que sus conclusiones pueden servir de base para otras instituciones educativas que enfrentan problemáticas similares en cuanto al diseño una guía didáctica para fortalecer el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tics) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes de la Unidad Educativa Teodoro Wolf, Santa Elena 2023. De este modo, se busca promover una educación de calidad que aproveche las oportunidades de la era digital para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Diseñar una guía didáctica para fortalecer el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tics) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes de la Unidad Educativa Teodoro Wolf, Santa Elena 2023.

Objetivos específicos

- Caracterizar el uso de las tics aplicadas en la mejora de la enseñanza aprendizaje de los docentes de la Unidad Educativa Teodoro Wolf.
- Diagnosticar el estado actual mediante una investigación de enfoque mixto utilizando los instrumentos de investigación en el uso de las tics en la enseñanza aprendizaje de los docentes en la institución educativa.
- Proponer una guía didáctica en el uso de las tics para la enseñanza aprendizaje de los docentes de la Unidad Educativa Teodoro Wolf, Santa Elena 2023.

Hipótesis o Idea a defender

El uso de las tics en el proceso de la enseñanza aprendizaje, debe de tener un instrumento que facilite su aplicación, con una guía didáctica que fundamente el proceso educativo en la claridad y organización, que permita a lo largo del periodo lectivo se cumpla con las actividades y tareas escolares, esta guía debe tener el componente motivador y compromiso porque se establecen objetivos claros a las actividades concretas y que ayuda a los estudiantes estar en un proceso integrador con los docentes.

Además, la idea central de esta investigación se puede sintetizar en la siguiente afirmación:

El uso de las tics no solo transforma la manera en que se imparte la enseñanza, sino que también potencia la interacción, el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de competencias en los estudiantes. La capacitación continua de los docentes y la mejora de la infraestructura tecnológica son claves para una implementación efectiva que beneficie el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**EL USO DE LAS TICS EN EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEODORO
WOLF, SANTA ELENA 2023**

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes

Según la OEA, ha publicado varios informes y estudio sobre el uso de las tics en la educación en un informe reciente destaca que las tics pueden mejorar la calidad de la educación y aumentar el acceso de las mismas especialmente en las áreas remotas y rurales inclusive los tics pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades digitales y a prepararse para un futuro laboral y académico (Mariaca Garron et al., 2022)

A nivel internacional, para Mejía (2020) realizó un trabajo de investigación denominado La aplicación de las tics en los procesos de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de nivel medio superior en Tepic, Nayarit, este estudio abordo un análisis del manejo y conocimiento de las tecnologías enfocadas en ambientes de aprendizaje y tecnología, difundir la información estadística que permita conocer la utilidad de las herramientas tecnológicas aplicadas en el nivel medio superior en la búsqueda de mejorar el estudio dónde se encuentra involucrado el docente con la tecnología de la educación.

A nivel nacional, Mejía (2019) en su estudio de investigación análisis de las competencias digitales de los docentes según factores personales, contextuales y sus percepciones hacia las tics en la educación, manifiesta que la tecnología ha provocado cambios significativos en varios aspectos en el que se desenvuelve el ser humano, el aspecto que más resalta es el educativo. Aquí el proceso de enseñanza aprendizaje por el que transitan los seres humanos se ha visto en la necesidad de cambiar sus paradigmas tradicionales, permitiendo la incorporación de las tics esto es un gran desafío para los estudiantes, sin embargo los docentes son quienes deben ser constantemente capacitados en el uso de herramientas tecnológicas e informáticas, inclusive contar con los recursos tecnológicos para lograr incorporar las tics de la forma más correcta en la educación.

1.2 Revisión de Literatura

Para Bastidas (2020) indica en su estudio las tics un desafío para los docentes en el siglo XXI, la aparición de las nuevas tecnologías, produjo en los docentes un gran desafío e impacto, ahora tienen que asumir un nuevo rol el cual es formar un espíritu innovador,

flexibilidad, trabajo en equipo y colaborativo, conocimientos tecnológicos, creer en su profesión, tener un sentido de la responsabilidad y el compromiso.

Por lo tanto, las tecnologías de la información y la comunicación tics, pueden integrar, enaltecer en la educación, convirtiéndose en una herramienta profesional en el sistema educativo con su incorporación permite nuevas formas de acceder general y transmitir información, conocimientos que a la vez facilitan espacio y tiempo en el que se desarrolla la estrategia didáctica de la enseñanza aprendizaje.

Se ha detectado en la unidad educativa Teodoro Wolf, el problema; ¿cuál es la incidencia del uso de las tics en la mejora de la enseñanza aprendizaje de los docentes?, cuyas causas identificadas es la escasa actualización de herramientas informáticas, el inadecuado conocimiento de estrategias de enseñanza aprendizaje, también el escaso desarrollo de habilidades mentales. Sin embargo, originan las siguientes consecuencias, la poca capacitación en utilitarios informáticos, la dificultad en el rendimiento de la enseñanza aprendizaje y un limitado tiempo de desarrollo cognitivo en el aula para el docente.

Proponer una guía didáctica con el uso de las tics en la práctica docente permitirá aplicar su utilización de manera adecuada, porque el docente motiva al estudiante a participar durante el proceso de aprendizaje e incorpora estas herramientas digitales en el aula para crear un ambiente más atractivo y dinámico. Es necesario sistematizar los fundamentos teóricos de la incidencia de una guía didáctica que facilite el uso de las tics en el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de los docentes. Por lo tanto, descubriendo de esta manera un potencial educativo propio como recurso didáctico o pedagógico por lo tanto el docente debe estar preparado y obtenido una habilidad digital que le permita aplicar una metodología innovadora porque se requiere un profundo conocimiento sobre las herramientas digitales y tecnológicas y que aporte al desarrollo comprensivo del estudiante.

Las instituciones educativas especialmente la de segundo nivel se encuentran en un constante proceso de cambio buscan siempre una excelencia académica de sus estudiantes por eso es importante que el personal docente esté competente y sea experto en cada una de las áreas de especialización entonces requiere contar con herramientas tecnológicas actuales y que las usen de forma dinámica para motivar al estudiante en la enseñanza aprendizaje.

1.3 Uso de las tecnologías den la educación

Para Lozano (2021) en la actualidad las competencias digitales que aplican los docentes y la actividad educativa tuvieron una creciente expectativa de conocimiento y aplicación que repercutió en las esferas de la sociedad durante la pandemia COVID-19 por lo tanto súplica acciones en la habilidad de su competencia digital se debe socializar estas tecnologías para ser aprovechada en el rendimiento de los estudiantes (Díaz-Arce y Loyola-Illescas, 2021).

Los salarios son distintos después de la era COVID-19 porque los sistemas educativos en la era digital pasaron a tomar importancia por varios parámetros que ayudaron a mejorar la educación en las instituciones de una unidad educativa, sin embargo el uso de la tecnología da un salto relevante a la metodología usada anteriormente con la actual donde el docente debe poseer una habilidad para enseñar y educar (Ruay, 2018).

Según Quishpe (2023) manifiesta que los recursos digitales se han convertido en un apoyo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje existiendo la ventaja que ofrecen la utilización de aplicaciones de manera que permitan desarrollar un aprendizaje activo en el interior del aula mediante medios audiovisuales, imágenes, presentaciones, blog y páginas web. Siendo los docentes en su labor profesional y su diversidad que no cuentan con estos recursos digitales debido a la falta de capacitación en el uso de la herramienta tecnológica y el apoyo pedagógico para el aprendizaje de los estudiantes. Los resultados obtenidos en esta investigación se establecieron que contribuye al desarrollo de capacidades y destrezas en los docentes el uso de manejo de los recursos digitales que a la vez proporcionan amplias posibilidades de generar contenido atractivo y de interés por lo tanto con motivación y atención de los estudiantes la competencia digital es esencial para un aprendizaje de calidad.

En cambio Lema (2021) indica que la consecuencia de la rapidez con la que ha evolucionado la tecnología ha surgido cambio de transformación en la economía cultura política la forma de capacitar enseñar comunicar y trabajar por lo tanto los cambios es hacia la mejora continua en la educación hacia el desempeño de los docentes y que la sociedad le exige una mejor preparación en la enseñanza que brinda a los estudiantes de una manera profesional.

En esta época digital o de inteligencia artificial los docentes pueden conocer mejor a los estudiantes para ayudarlos en su formación debido a que las herramientas o aplicaciones están en aumento y es una oportunidad para ser más efectivos y eficientes en el uso de las tecnologías de la información y comunicación.

Para Chilán (2020), indica que la educación es un problema complejo y multifactorial porque requiere de una integración plena en el ramo educativo singularmente para lograr y superar las barreras buscando eficiencia escolar porque se constituye una preocupación del sistema educativo en todos los países observando las diferentes causas y factores que influyen en los altos índices de deserción escolar y la baja eficiencia al finalizar un periodo lectivo, las asignaturas ayudan a comprender la realidad de manera lógica coherente y sencilla pero esto debe estar acompañado a desarrollar un pensamiento crítico para solucionar problemas y la toma de decisiones adecuadas y responsables con las tecnologías informáticas actuales.

En su estudio Mora (2022), indica que para la implementación y uso de las tecnologías de la información y comunicación es necesario fortalecer las competencias digitales docentes como un marco de actuación en el proceso de enseñanza. Los resultados que se obtuvieron en esta investigación se detectaron falencias en el manejo de herramientas tecnológicas y digitales, dónde se aplicó talleres de formación logrando el fortalecimiento de las competencias digitales en los docentes participantes lo que permitió orientar su práctica pedagógica fusionando los elementos exigidos por el ente rector.

Según Miranda (2023), en su estudio manifiesta que es necesario la integración de recursos digitales los cuales permiten fortalecer las destrezas durante las clases, además un aprendizaje significativo y autónomo, con una interacción docente alumno más autónomo y directo beneficiando en la obtención de habilidades computacionales que permiten el desarrollo de competencias necesarias para el desenvolvimiento diario (Aguilar, 2021).

Es relevante tomar en cuenta las tecnologías de la información y comunicación en el crecimiento significativo de la educación en estos últimos años porque puede aplicarse en los contextos tanto económicos, culturales, sociales Y educativos en el uso de herramientas informáticas y tecnológicas para los procesos de aprendizaje y enseñanza para mejorar la Calidad Educativa.

En primera instancia el docente debe de disciplinar el uso de las herramientas tecnológicas motivar al estudiante la utilización adecuada en el aula, la concentración durante la jornada escolar, además, las tics ayudan a planificar la formación en diferentes escenarios al estudiante orientándolo hacia un aprendizaje dinámico y que la evaluación refleje el rendimiento que se persigue a través del uso adecuado de las tics.

Para Hidalgo (2020), la formación del docente entomología digital representa un valor importante en el desarrollo de su actividad académica por lo tanto de la perspectiva

necesaria es analizar sus competencias que posee para que mediante la aplicación de una tecnología didáctica o pedagógica que le sirva de instrumento para el uso adecuado en la enseñanza aprendizaje.

Para Tirado (2024), manifiesta que los textos desde edades tempranas significan el reconocimiento de las ideas relevantes, perspectivas y posturas que facilitan aprender y dar mayor enfoque a procesos lectores por lo tanto la necesidad de establecer en los contextos educativos escenarios fundamentados en la didáctica, que cuenten con herramientas tecnológicas que permitan apreciar el acto de leer como un medio necesario en el aprendizaje de contenidos.

Es preciso atender que la comprensión lectora en el ámbito escolar se constituye en una pieza clave para que el estudiante consolide el conocimiento y a medida que avanza su preparación académica pueda identificar la diversidad de los hechos porque vive en una sociedad cada día más tecnológica donde debe generar actitudes y habilidades para usar instrumentos tecnológico y aplicaciones y poder llegar a una comprensión del mundo.

Una educación con la comprensión lectora se constituye en un elemento determinante para el aprendizaje adecuado, porque de esta manera se desarrolla con autonomía del conocimiento y la determinación de los contenidos, las instituciones educativas con la presencia de la tecnología trae consigo la apropiación de nuevas herramientas mediante la aplicación que contribuyen a mejorar la capacidad de comprensión de los estudiantes porque se usan con fines didácticos para que de esta manera haga la asimilación de procesos psicológicos necesarios para la adquisición de los nuevos conocimientos.

Otro punto por considerar según Mejia (2024) indica que la pedagogía afectiva se enfoca en el desarrollo de la inteligencia emocional, cultivando habilidades clave como la autoconciencia y la empatía. Los docentes desempeñan un papel fundamental al fomentar la comprensión de las emociones y promover relaciones interpersonales saludables. Por lo tanto, el uso de la tecnología en el uso interactivo y emocional debe ser integradora.

El uso de una guía didáctica con herramientas tics, facilita el aprendizaje de los estudiantes para que colabore y tenga capacidad de comunicación con los demás se comparte información de contenidos y conocimientos pero sobre todo ética y responsabilidad en los trabajos, que practiquen valores y principios Morales qué es el reto de la educación moderna contando con un elevado conocimiento para que la estrategia didáctica digital ayude a una enseñanza aprendizaje que garantice una educación de calidad.

1.4 Procesos de enseñanza aprendizaje

Métodos

Según Comboza (2021), la presencia de las tecnologías en la educación ya no es una novedad sino una realidad, en el contexto de enseñanza aprendizaje la sola aparición en el aula se convierte en un método para procesar el conocimiento y adquirir las destrezas de los estudiantes involucrados para poder aprovechar esta herramienta. Por lo tanto, facilita el trabajo educativo debido a los accesos a la información siendo práctica para la integración e intercambio en el pensamiento cognitivo y crítico de los estudiantes.

Procedimientos

Para Rodríguez (2017), para mediar la gestión de la enseñanza en los entornos digitales deben estar mediados en la toma de decisiones, comunicacionales y tecnológicas, organizando el plan de trabajo, planificar actividades de aprendizaje, proponer intercambios entre estudiantes, seleccionar la bibliografía, diseñar el aula virtual y finalmente organizar los materiales y recursos que se utilizan para transmitir el conocimiento a los estudiantes.

Aplicación

Según Vargas (2020), la aplicación en el contexto educativo está vinculada con la pedagogía, contenidos y tecnología, estos elementos fortalecen el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo al aplicar la estrategia educativa el docente y estudiante seleccionan diferentes aplicaciones digitales de connotación gratuita y de pago con la finalidad de fortalecer el proceso educativo desarrollando en los estudiantes diferentes competencias habilidades y lograr un aprendizaje auténtico y significativo.

Aprendizaje cibernético

Según Lanuza (2018), manifiesta que el aprendizaje cibernético plantea estrategias de enseñanza que fortalezcan la educación y también promuevan el aprendizaje significativo, donde los estudiantes puedan tener una participación activa en el aula clase, llevar los conocimientos a la práctica, generar expectativas a través de nuevas experiencias que originen el pensamiento académico significativo en cada uno de ellos, de tal forma que el uso de las tecnologías tenga esa habilidad cibernética en esta era digital. Además, las tics exigen capacitación para el uso, romper los esquemas relacionales y de conocimiento que implican un acercamiento del sujeto y el objeto que va más allá de lo presencial, la enseñanza aprendizaje va más allá de una simple relación entre estudiantes y docentes, sino que interactúan sin barreras geográficas la diversidad de información y el aprendizaje a ritmo propio.

1.5 Guía didáctica

Una guía didáctica permite facilitar todas las herramientas y aplicaciones que se encuentran en el internet, el uso adecuado de las mismas sabiendo navegar o buscar información relevante sobre algún tema de educación, aprovechando de esta manera que los estudiantes se motiven hacer más proactivos y participativos en el aula, y que la enseñanza sea la conveniente en su formación.

En cambio Hermosa (2018) indique que se hacen grandes esfuerzos para atender las demandas de una sociedad más educada, exigente en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula de clase, determinando varios factores que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes. Por lo tanto, la implementación desprogramas tics exige una capacitación rigurosa de los docentes, de aquellos que están familiarizados con técnicas para aprovechar el recurso humano disponible y que esta Participe en el proceso de cambio.

Componente Habilidades

Para Palacio (2022) en su estudio competencias digitales de los docentes en formación dimensiones y componentes que promueven su desarrollo, indica que los programas de formación de docentes están llamados a reflexionar de manera imperativa sobre la pertinencia del currículo y las prácticas pedagógicas de los docentes en torno al desarrollo de componentes digitales y de esta manera, son las actitudes que intervienen sus creencias, motivaciones intereses y disposición sobre las tics, esta actitud debe ser positiva promoviendo siempre la actualización del conocimiento Tecno pedagógico y Tecno disciplinar.

Componente Destrezas

Para Arteaga (2020), manifiesta que el componente destreza en una guía didáctica se constituye en un instrumento básico que debe orientar al estudiante para efectuar de forma independiente a lo largo del desarrollo de la asignatura, mostrando sus destrezas que tiene que aprender cómo puedo aprenderlo y cuándo lo habrá aprendido, debe de tener organizado el material con temas relacionados al aprendizaje tales como material impreso TV, vídeos aplicaciones informáticas y otros recursos,

Según Espinoza, D. (2023) las destrezas y habilidades se aprovechan de una forma digital, para efectuar actividades de dibujo artístico, que van de la mano a desarrollarse con la práctica, con detalles visuales dónde se desarrolla la habilidad para formar texturas y sombras colores y perspectivas, aquí juega un papel importante en la observación que

requiere el estudiante para desarrollar de acuerdo a la percepción y comprender el espacio bidimensional o tridimensional dónde se evidencia representación, por categorías tamaño, distancias y perspectiva proporcional.

Componente Capacidades

Para Benavidez (2023), el uso de las tecnologías de la información y comunicación tics en la educación, mejora la calidad del aprendizaje fomentando el intercambio de información y construcción de nuevos conocimientos colaborativos, de ahí que las capacidades del estudiante es saber cómo utilizar las herramientas digitales, siendo el docente qué guíe con competencias técnicas y metodologías para utilizar correctamente. Por lo tanto, el aumento en la complejidad de las herramientas digitales requiere que tanto docentes como estudiantes a quiera nuevas, capacidades y habilidades en el conocimiento, recibiendo capacitaciones y actualización continua en las áreas digitales de tal manera que la educación no sea un obstáculo o dificulte la enseñanza aprendizaje.

Digital (Tecnología)

Según Revelo (2019) la competencia digital forma parte de las competencias docentes que lo caracterizan para cumplir el perfil profesional del profesor de educación superior, de tal manera que lo convierte en una de las competencias básicas del profesor universitario del siglo XXI, el mismo que provoca cambios digitales están llegando a las aulas a gran velocidad, por lo que se introducen mejoras en los procesos de creatividad e innovación en docencia y gestión HD esto genera un cambio en el perfil del docente y el estudiante.

En cambio, Hermosa (2018) indica que el uso de las tics en un escenario de educación tiene procesos de cambio red de veladores porque reconoce su impacto con relación a las reformas. El impacto se da por cualquier tecnología porque depende que se use en un contexto para los fines que se exige en la educación, las instituciones educativas tienen el compromiso de contribuir en la transformación de la enseñanza aprendizaje y especialmente la digital.

Según Revelo (2019), la competencia digital forma parte de las competencias docentes que lo caracterizan para cumplir el perfil profesional del profesor de educación superior, de tal manera que lo convierte en una de las competencias básicas del profesor universitario del siglo XXI, el mismo que provoca que los cambios digitales están llegando a las aulas de enseñanza a gran velocidad, por lo que se introducen mejoras en los procesos de creatividad e innovación en docencia y gestión HD esto genera un cambio en el perfil del docente y el estudiante.

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico se configura como un plan esencial que asegura un desarrollo adecuado para obtener información precisa en torno al uso de las tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes de la Unidad Educativa Teodoro Wolf, Santa Elena, 2023. Este enfoque guía al investigador en la recopilación de datos pertinentes y ofrece un marco para el análisis científico (Hernández Sampieri, 2010). A través de esta sección, se clarifica el recorrido metodológico seguido para alcanzar las conclusiones, lo que facilita la evaluación de la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos. Además, un marco metodológico claramente estructurado permite minimizar sesgos y errores, garantizando la integridad de los hallazgos y la precisión en la interpretación del impacto de las tics en la práctica docente.

2.1 Contexto Territorial

Para llevar a cabo esta investigación sobre el uso de las tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes de la Unidad Educativa Teodoro Wolf, Santa Elena 2023, se consideró a los docentes de la institución como grupo de estudio principal. Un análisis preliminar reveló que la incorporación de tecnologías en el aula ha presentado ciertos desafíos, especialmente tras la pandemia de COVID-19, que impulsó la implementación de clases virtuales a nivel global. Se presume que algunas deficiencias observadas en el rendimiento académico de los estudiantes pueden estar relacionadas con la transición abrupta a la modalidad virtual, así como con la falta de habilidades tecnológicas adecuadas por parte de los docentes.

Para recolectar datos sobre el impacto de las tics, se realizaron consultas y se llevaron a cabo sondeos con los docentes involucrados. A través de una visita a la Unidad Educativa, se confirmó la participación de 52 docentes que imparten clases en los diferentes niveles educativos. Con el apoyo de las autoridades institucionales, se obtuvo el permiso necesario para interactuar directamente con el cuerpo docente. Inicialmente, se sostuvo una reunión con los directores y rectores de la institución, a fin de explicar los objetivos y la importancia de la investigación.

Posteriormente, se desarrollaron diálogos abiertos con los docentes, lo que permitió comprender su percepción sobre el uso de las tics en el aula y los desafíos que enfrentan en su implementación. Además, se recopiló información de contacto para facilitar la

comunicación continua, utilizando plataformas como WhatsApp para mantener la interacción fluida durante el proceso de recolección de datos.

2.2 Enfoque cuantitativo y cualitativo en la investigación

Según Hernández Sampiere (2018), el método cuantitativo se enfoca en medir y analizar variables numéricas, permitiendo establecer patrones y relaciones objetivas a través de encuestas, estadísticas y análisis descriptivos. En este caso, los datos obtenidos sobre el uso de tics por parte de los docentes se presentan en frecuencias y porcentajes, lo que proporciona una visión clara del estado actual del fenómeno investigado. Este enfoque cuantitativo es fundamental para identificar tendencias en el uso de las tics y cuantificar el grado de incorporación tecnológica en la enseñanza.

Por otro lado, el enfoque cualitativo busca comprender el fenómeno desde una perspectiva interpretativa, considerando las percepciones, opiniones y experiencias de los sujetos involucrados. En este estudio, el componente cualitativo podría explorarse mediante entrevistas o grupos focales con los docentes, lo cual permitiría obtener una comprensión más profunda de las barreras, motivaciones o limitaciones que enfrentan al implementar las tics en el aula. Este enfoque es clave para interpretar los datos numéricos y generar explicaciones que vayan más allá de los números, profundizando en el porqué de los comportamientos observados.

2.3 Investigación descriptiva y explicativa

La investigación planteada es descriptiva y explicativa. La investigación descriptiva tiene como objetivo detallar las características de un fenómeno o situación, sin intervenir en el proceso. En este caso, se describe el estado actual del uso de las tics por parte de los docentes, estableciendo un diagnóstico sobre su frecuencia de uso y las herramientas empleadas. Esta descripción es esencial para entender cuánto y cómo se utilizan las tics en la enseñanza.

El enfoque explicativo, en cambio, busca entender las causas y razones detrás del fenómeno, proporcionando una explicación del porqué ciertos docentes utilizan las tics de manera más frecuente que otros, o por qué algunos no las implementan en absoluto. Esto se logra mediante la interpretación de los datos cuantitativos en combinación con los cualitativos, para ofrecer una explicación más profunda y reflexiva sobre las relaciones y correlaciones identificadas.

2.4 Tipos y diseño de la investigación

La investigación descriptiva es un enfoque sistemático empleado por los investigadores para recolectar, analizar y presentar datos sobre fenómenos reales, con el propósito de describirlos dentro de su contexto natural. Su principal objetivo es ofrecer una descripción precisa de lo que existe, basándose en observaciones empíricas (Stewart, 2024).

En el presente estudio sobre el uso de las tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes de la Unidad Educativa Teodoro Wolf, Santa Elena 2023, se aplicó una metodología descriptiva debido a la necesidad de explorar y describir la problemática relacionada con la integración de tecnologías en la enseñanza, y cómo esta afecta al desempeño docente y al aprendizaje de los estudiantes. Esta investigación permitió analizar las relaciones entre las variables planteadas, tales como el nivel de uso de las tics y su incidencia en el proceso educativo.

La investigación descriptiva permitió evaluar las relaciones entre las variables y las posibles respuestas a los problemas identificados. Además, se utilizó una investigación correlacional para establecer la conexión entre el uso de las tics y la mejora de las prácticas pedagógicas de los docentes, evaluando cómo estas herramientas influyen en la enseñanza.

También se empleó una investigación no experimental, dado que se realizó un análisis de la información recopilada sin manipular ni alterar las variables involucradas. El objetivo fue centrarse en las posibles incidencias que el uso de estrategias digitales tiene sobre la enseñanza en la Unidad Educativa Teodoro Wolf, permitiendo así extraer conclusiones sobre el impacto de las tics en la enseñanza-aprendizaje sin intervenir en los factores analizados.

Según (Valcárcel y Lamas, 2023), la investigación cuantitativa se enfoca principalmente en los aspectos observables y medibles de los fenómenos educativos, utilizando metodologías empírico-analíticas y pruebas estadísticas para el análisis de datos. En este proyecto, se adoptó un enfoque cuantitativo basado en la recopilación y medición numérica de información a través de encuestas. Estas encuestas, que contenían 10 preguntas, fueron distribuidas entre los docentes mediante la aplicación Google Forms, lo que permitió obtener datos precisos y elaborar conclusiones sobre el uso de las tics en el aula.

2.5 Población de estudio

La población por investigar son los docentes de la Unidad Educativa “Teodoro Wolf” que son 52 Docentes de la jornada vespertina, por conveniencia de la investigación utilizará la totalidad de la población a investigar. Las técnicas y análisis de datos, Se efectuará

mediante la recolección de datos utilizando instrumentos digitalizados, tabulados, depurados y ordenados con base en lineamiento de la estadística descriptiva, para la realización de gráficos que faciliten la interpretación de los resultados mediante el programa Excel. Aplicación de la encuesta se ejecutará bajo un consentimiento informado y guardando la privacidad y confidencialidad de este.

La investigación se efectuará en la unidad educativa Teodoro Wolf, del cantón Santa Elena, provincia del mismo nombre. Para escuchar el estudio se tomará en cuenta la población total de docentes en un número de 52, por conveniencia de lo investigador, la muestra será la totalidad de los docentes de la unidad educativa.

2.6 Técnicas de recolección de datos

Según Bernal (2020), la técnica de recolección de datos se refiere al método empleado para obtener información relevante y precisa en una investigación. En consonancia con esto, López et al. (2019) define la técnica de recolección de datos como el proceso que busca obtener resultados que satisfagan los objetivos del investigador, ya sea a través de información cualitativa u otro tipo de datos.

En el marco de la investigación sobre el uso de las tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes de la Unidad Educativa Teodoro Wolf, Santa Elena 2023, se utilizó la técnica de encuesta mediante un cuestionario compuesto por 10 preguntas, diseñadas utilizando la aplicación Google Forms. Esta herramienta, accesible y eficiente, facilitó la recolección de información al ser distribuida entre los docentes a través de la plataforma de mensajería WhatsApp.

A través de esta técnica, se examinaron las respuestas a cada pregunta del cuestionario, permitiendo identificar cómo estas se relacionan con las variables principales de la investigación, como la efectividad del uso de las tics en el aula y su influencia en la mejora de las prácticas pedagógicas. Este enfoque permitió obtener una visión integral sobre el impacto de las tecnologías en la educación, facilitando la toma de decisiones fundamentadas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.7 Procesamiento de datos

En el procesamiento de la información para la presente investigación sobre el uso de las tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes de la Unidad Educativa Teodoro Wolf, Santa Elena 2023, se aplicó una metodología cuantitativa mediante encuestas dirigidas a los docentes. Esto permitió la recolección de datos empíricos esenciales para el análisis. Los resultados obtenidos fueron analizados utilizando la escala de Likert, lo que

facilitó la comprensión de las actitudes y percepciones de los docentes respecto al uso de las tics en su práctica pedagógica.

Posteriormente, los datos fueron sistematizados mediante la creación de tablas, figuras y gráficos, los cuales proporcionaron una representación visual clara de la información recolectada. Estos elementos gráficos resultaron fundamentales para la discusión de los resultados, permitiendo una comparación efectiva entre diferentes variables y la identificación de patrones o tendencias significativas en el uso de las tecnologías en el aula.

El procesamiento de la información posibilitó la formulación de conclusiones bien fundamentadas, que resaltaron la importancia de los hallazgos en el contexto educativo actual. Estos resultados no solo aportan valor al entendimiento del uso de las tics en la enseñanza, sino que también ofrecen un punto de partida para futuras investigaciones y la mejora de prácticas pedagógicas relacionadas con la integración de tecnologías digitales en el aula.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Resultados de la Investigación

En este capítulo contiene los resultados obtenidos mediante la aplicación de una encuesta virtual utilizando la herramienta Google forms, a los 52 docentes que intervienen en el proceso aprendizaje de la unidad educativa Teodoro Wolf del cantón Santa Elena.

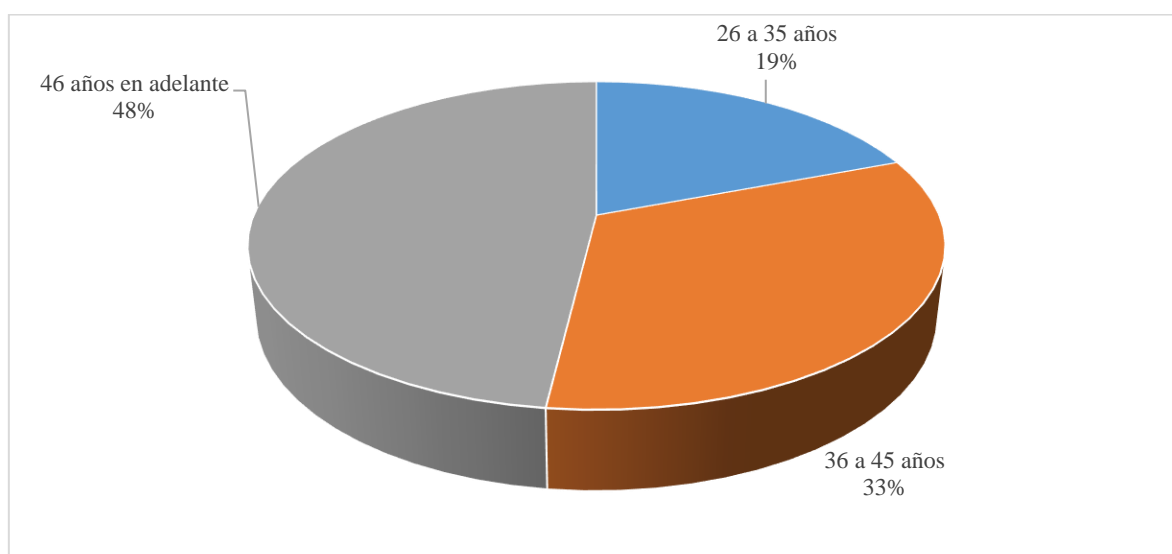
Aspectos generales de los docentes encuestados:

Tabla 1 Edad de los encuestados

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
26 a 35 años	10	19,23
36 a 45 años	17	32,69
46 años en adelante	25	48,08
Total	52	100 %

Fuente: Base de datos de los encuestados U.E. "Teodoro Wolf"
Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

Gráfico 1 Edad de los docentes encuestados



Fuente: Base de datos de los encuestados U.E. "Teodoro Wolf"
Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

Interpretación y análisis:

Como se observa en el gráfico del total de docentes encuestados, del rango de 26 a 35 años corresponde al 20%, de 36 a 45 años el 33% y de 46 años en adelante el 48%. Por lo tanto, esto indica que la escuela cuenta con un porcentaje significativo de docentes con experiencia en enseñanza aprendizaje. Por lo tanto, la distribución etaria de los docentes de la Unidad Educativa Teodoro Wolf sugiere la necesidad de un enfoque equilibrado y

personalizado en la elaboración de la guía didáctica. Al considerar las diferentes actitudes y niveles de familiaridad con las tics entre los distintos grupos de edad, se puede diseñar una estrategia de capacitación más efectiva y inclusiva que promueva una adopción exitosa de las tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

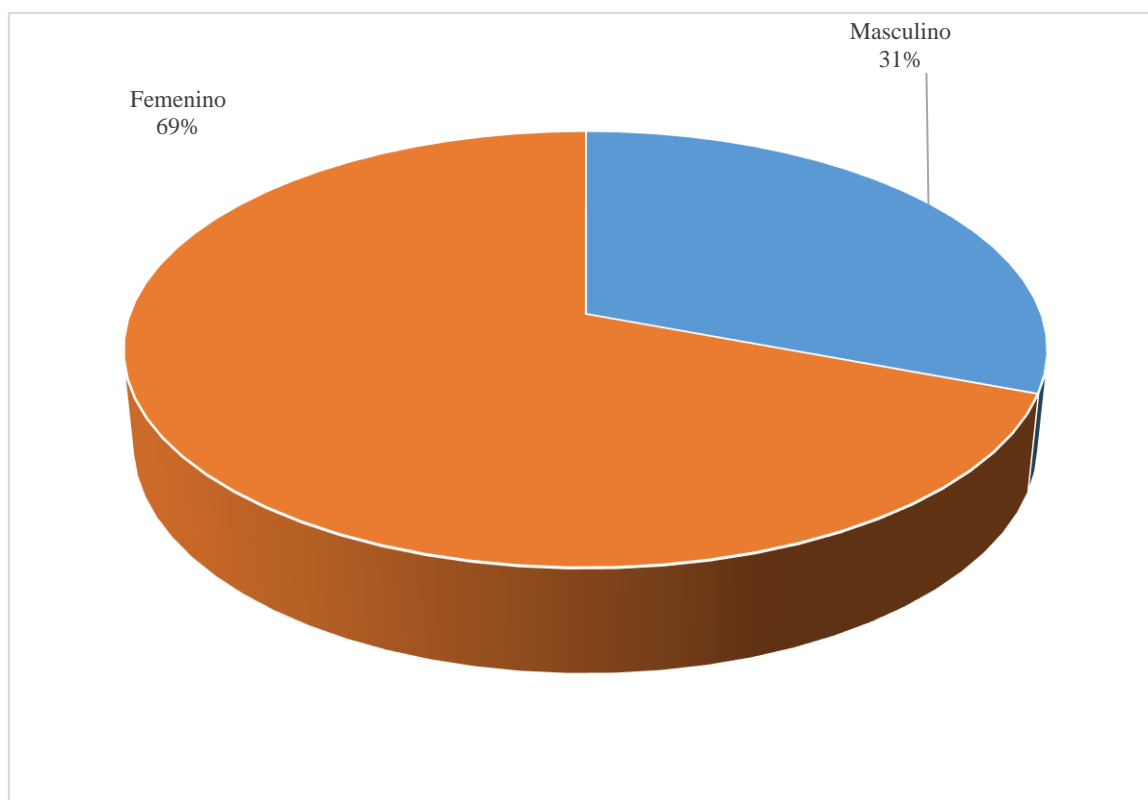
Tabla 2 Género de los docentes encuestados

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Masculino	16	30,77
Femenino	36	69,23
Total	52	100 %

Fuente: Base de datos de los encuestados U.E. “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

Gráfico 2 Género de los docentes encuestados



Fuente: Base de datos de los encuestados U.E. “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

Interpretación y análisis:

Como se observa en el gráfico del total de docentes entrevistados el 69% corresponde al género femenino y el 31% al masculino. Por lo tanto, siendo una unidad educativa mixta, debe haber un equilibrio entre el género, sin embargo, por tradición por muchos años fue una escuela donde solo se educaban niñas. Por lo tanto, la distribución por género de los docentes en la Unidad Educativa Teodoro Wolf subraya la importancia de adoptar un

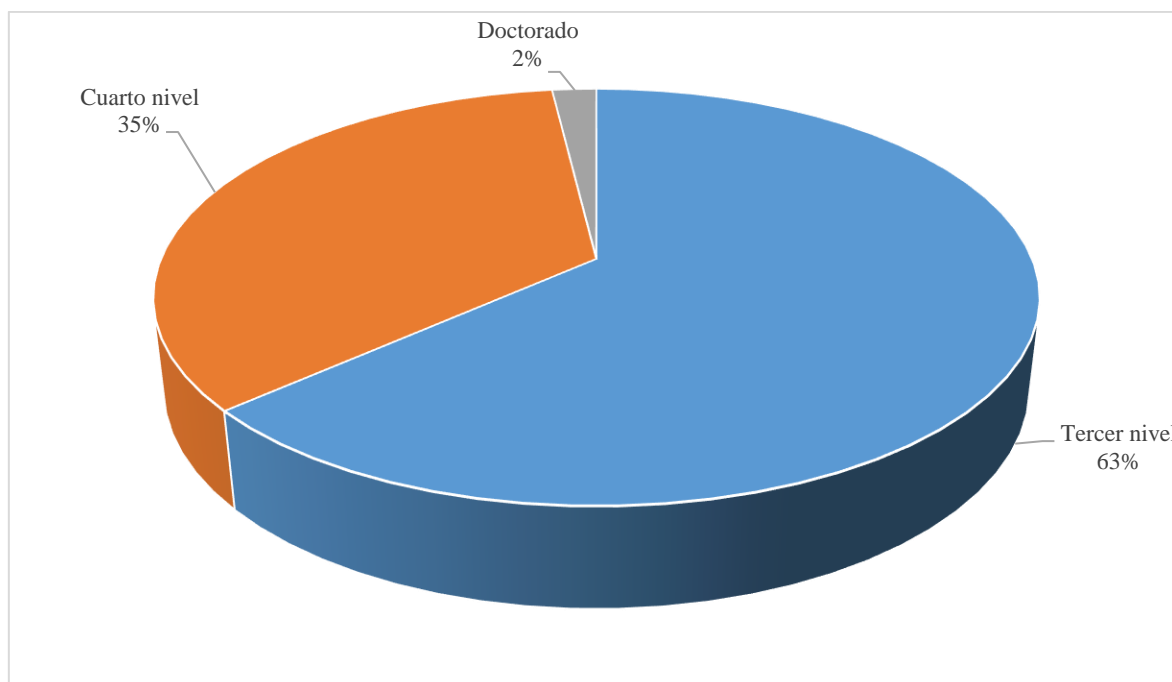
enfoque inclusivo y equitativo al diseñar la guía didáctica para facilitar el uso de las tics. Al reconocer las diferencias y particularidades de cada grupo, se puede desarrollar un recurso que no solo mejore las habilidades tecnológicas de los docentes, sino que también promueva una cultura educativa más diversa, inclusiva y efectiva en el uso de herramientas digitales.

Tabla 3 Nivel Profesional de los encuestados

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Tercer nivel	33	63,46
Cuarto nivel	18	34,62
Doctorado	1	1,92
Total	52	100 %

Fuente: Base de datos de los encuestados U.E. “Teodoro Wolf”
Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

Gráfico 3 Nivel Profesional de los docentes encuestados



Fuente: Base de datos de los encuestados U.E. “Teodoro Wolf”
Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

Interpretación y análisis:

Como se observa en el gráfico del total de docentes encuestados el 63% corresponde al tercer nivel, el 35% al cuarto nivel y Doctorado 2%. Por lo tanto, la plantilla de docentes en la unidad educativa es alta en la preparación académica debido que poseen título de cuarto nivel. Por lo tanto, la diversidad en los niveles educativos de los docentes de la Unidad Educativa Teodoro Wolf destaca la necesidad de una guía didáctica que sea inclusiva y

adaptable a diferentes niveles de formación. Al considerar estas diferencias, se puede desarrollar un recurso efectivo que promueva el uso innovador y efectivo de las tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mejorando así la calidad educativa y preparando a los estudiantes para un futuro digitalmente competente.

Preguntas

Pregunta 1. ¿Usted prepara las clases mediante el uso de internet compartiendo los recursos educativos e información importante con otros docentes?

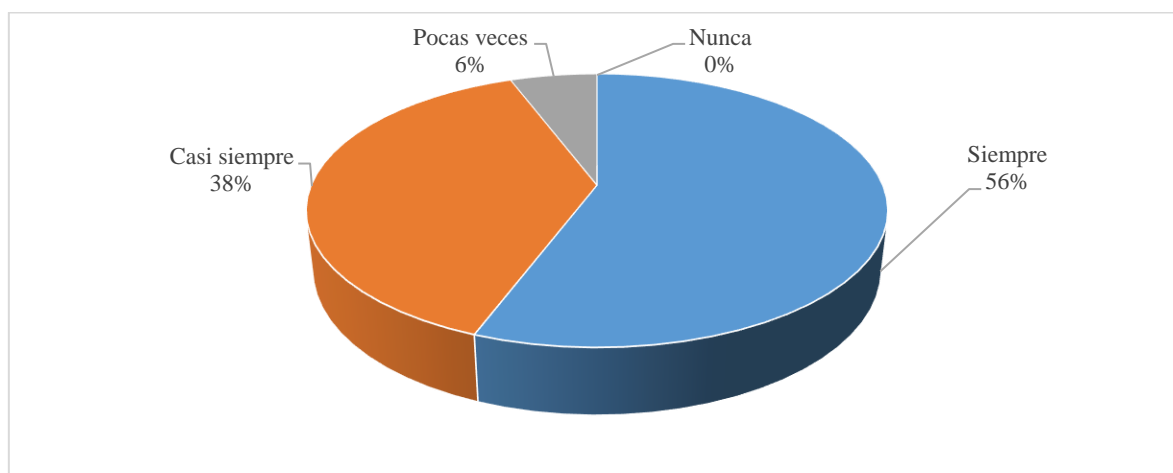
Tabla 4 Prepara clases usando internet

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Siempre	29	55,77
Casi siempre	20	38,46
Pocas veces	3	5,77
Nunca	0	0
Total	52	100 %

Fuente: Base de datos de los encuestados U.E. “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

Gráfico 4 Prepara clases usando internet



Fuente: Base de datos de los encuestados U.E. “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

Interpretación y análisis:

Como se observa en el gráfico del total de docentes encuestados el 56% responde Siempre, el 38% Casi siempre, 6% Pocas veces y el 0% Nunca, en preparar las clases mediante el uso de internet compartiendo los recursos educativos e información importante con otros docentes. Por lo tanto, la alta frecuencia de uso de las tics por parte de los docentes de la Unidad Educativa Teodoro Wolf es un indicador positivo de su disposición para adoptar

y utilizar herramientas digitales en el proceso educativo. Una guía didáctica efectiva puede capitalizar esta disposición al proporcionar orientación estructurada y recursos que fortalezcan aún más la integración de las tics, beneficiando así tanto a los docentes como a los estudiantes en su desarrollo académico y habilidades digitales.

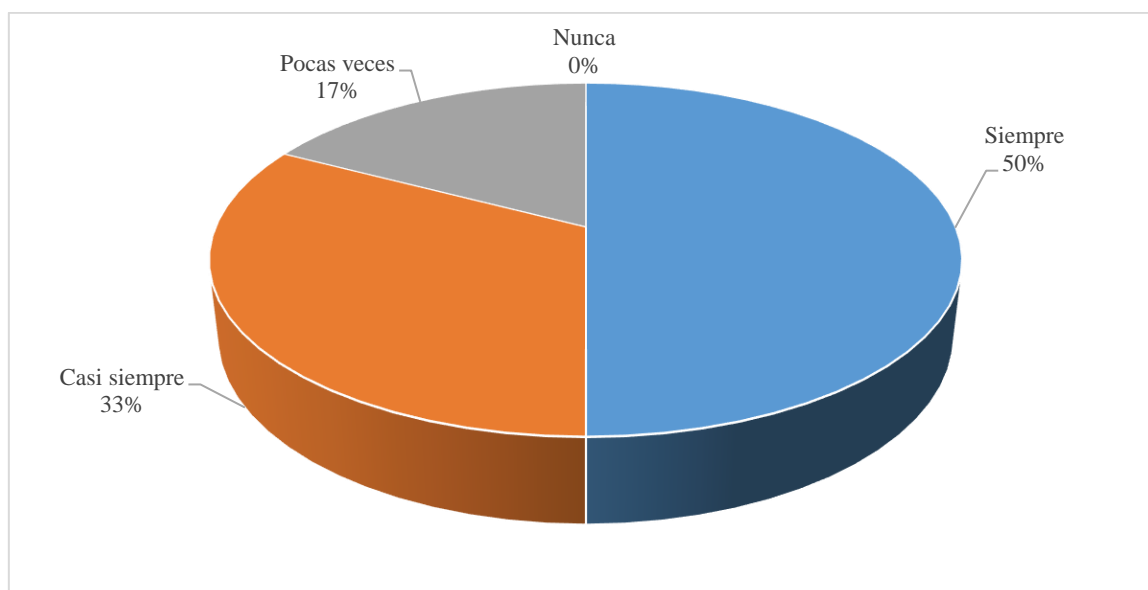
Pregunta 2. ¿Usted constantemente recibe y envía información educativa y archivos utilizando correo electrónico u otra red social?

Tabla 5 Recibe y envía información educativa utilizando redes sociales

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Siempre	26	50,00
Casi siempre	17	32,69
Pocas veces	9	17,31
Nunca	0	0
Total	52	100 %

Fuente: Base de datos de los encuestados U.E. “Teodoro Wolf”
Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

Gráfico 5 Recibe y envía información educativa utilizando redes sociales



Fuente: Base de datos de los encuestados U.E. “Teodoro Wolf”
Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

Interpretación y análisis:

Como se observa en el gráfico del total de docentes encuestados el 50% responde Siempre, el 33% Casi siempre, 17% Pocas veces y el 0% Nunca, en que constantemente recibe y envía información educativa y archivos utilizando correo electrónico u otra red social. Por lo tanto, la distribución de frecuencia de uso de las tics entre los docentes de la Unidad Educativa Teodoro Wolf muestra una disposición positiva hacia la integración de

tecnología en la educación. Una guía didáctica bien diseñada puede capitalizar esta disposición al proporcionar herramientas, estrategias y capacitación que fortalezcan aún más la efectividad y el impacto de las tics en el aprendizaje de los estudiantes. Esto no solo mejora la experiencia educativa, sino que también prepara a los estudiantes para un futuro digitalmente competente y adaptado a las demandas del siglo XXI.

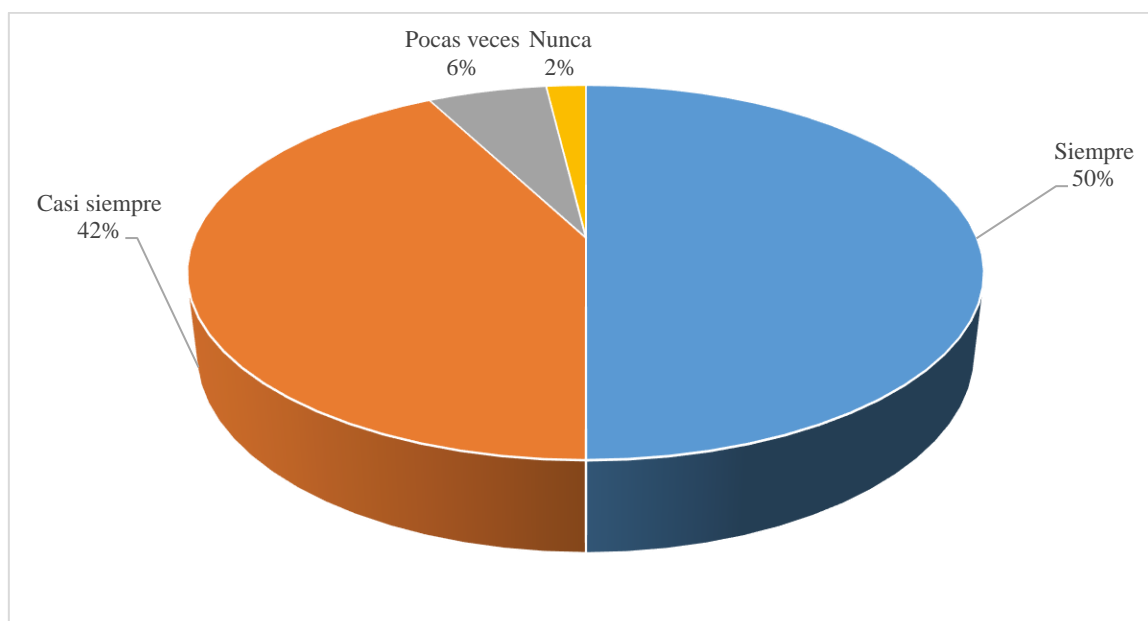
Pregunta 3. ¿Usted diseña, crea o edita imágenes para su práctica docente?

Tabla 6 Diseña, crea o edita imágenes para su práctica docente

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Siempre	26	50,00
Casi siempre	22	42,31
Pocas veces	3	5,77
Nunca	1	1,92
Total	52	100 %

Fuente: Base de datos de los encuestados U.E. “Teodoro Wolf”
 Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

Gráfico 6 Diseña, crea o edita imágenes para su práctica docente



Fuente: Base de datos de los encuestados U.E. “Teodoro Wolf”
 Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

Interpretación y análisis:

Como se observa en el gráfico del total de docentes encuestados el 50% responde Siempre, el 42% Casi siempre, 6% Pocas veces y el 2% Nunca, en que diseña, crea o edita imágenes para su práctica docente. La frecuencia de uso de las tics por parte de los docentes de la Unidad Educativa Teodoro Wolf muestra una disposición generalizada y positiva hacia la integración de la tecnología en la enseñanza. Una guía didáctica bien diseñada puede

capitalizar esta disposición al proporcionar apoyo estructurado, estrategias efectivas y recursos accesibles para todos los docentes, promoviendo así una adopción más amplia y efectiva de las tics en el proceso educativo. Esto no solo mejorará la calidad del aprendizaje, sino que también preparará a los estudiantes para un mundo cada vez más digitalizado.

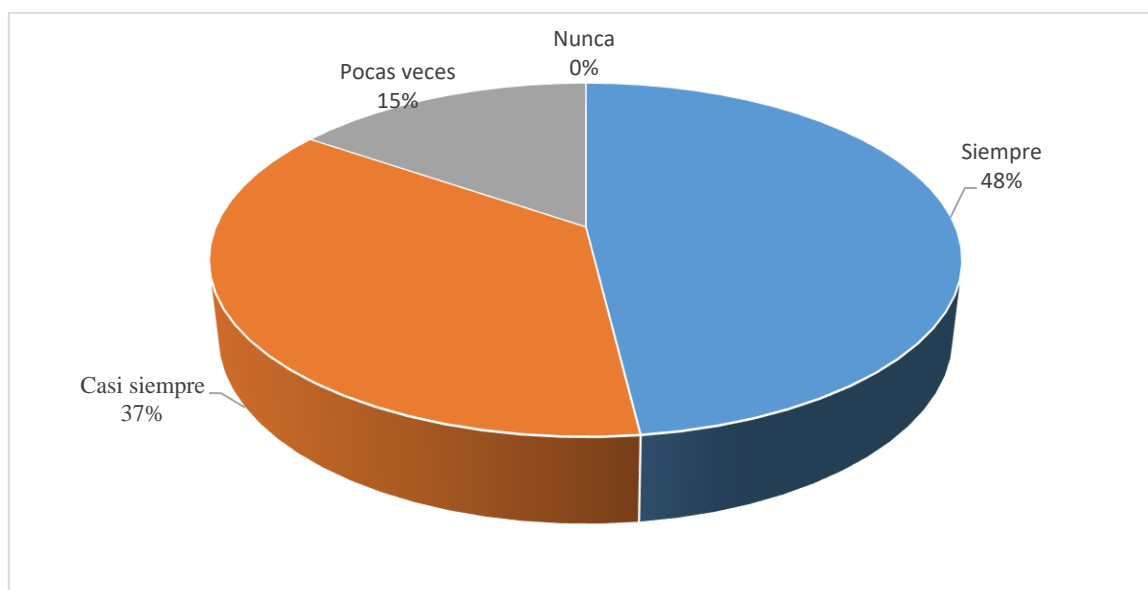
Pregunta 4. ¿Usted recomienda a sus estudiantes sitios web como blogs, bibliotecas virtuales o sitios educativos?

Tabla 7 Recomienda a sus estudiantes sitios web

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Siempre	25	48,08
Casi siempre	19	36,54
Pocas veces	8	15,38
Nunca	0	0
Total	52	100 %

Fuente: Base de datos de los encuestados U.E. “Teodoro Wolf”
Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

Gráfico 7 Recomienda a sus estudiantes sitios web



Fuente: Base de datos de los encuestados U.E. “Teodoro Wolf”
Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

Interpretación y análisis:

Como se observa en el gráfico del total de docentes encuestados el 48% responde Siempre, el 37% Casi siempre, 15% Pocas veces y el 0% Nunca, en que recomienda a sus estudiantes sitios web como blogs, bibliotecas virtuales o sitios educativos. Por lo tanto, la frecuencia de uso de las tics por parte de los docentes de la Unidad Educativa Teodoro Wolf muestra una disposición generalizada y positiva hacia la integración de la tecnología en la

enseñanza. Una guía didáctica bien diseñada puede capitalizar esta disposición al proporcionar apoyo estructurado, estrategias efectivas y recursos accesibles para todos los docentes, promoviendo así una adopción más amplia y efectiva de las tics en el proceso educativo. Esto no solo mejorará la calidad del aprendizaje, sino que también preparará a los estudiantes para un mundo cada vez más digitalizado.

Pregunta 5. ¿Utiliza métodos didácticos para evaluar la enseñanza aprendizaje?

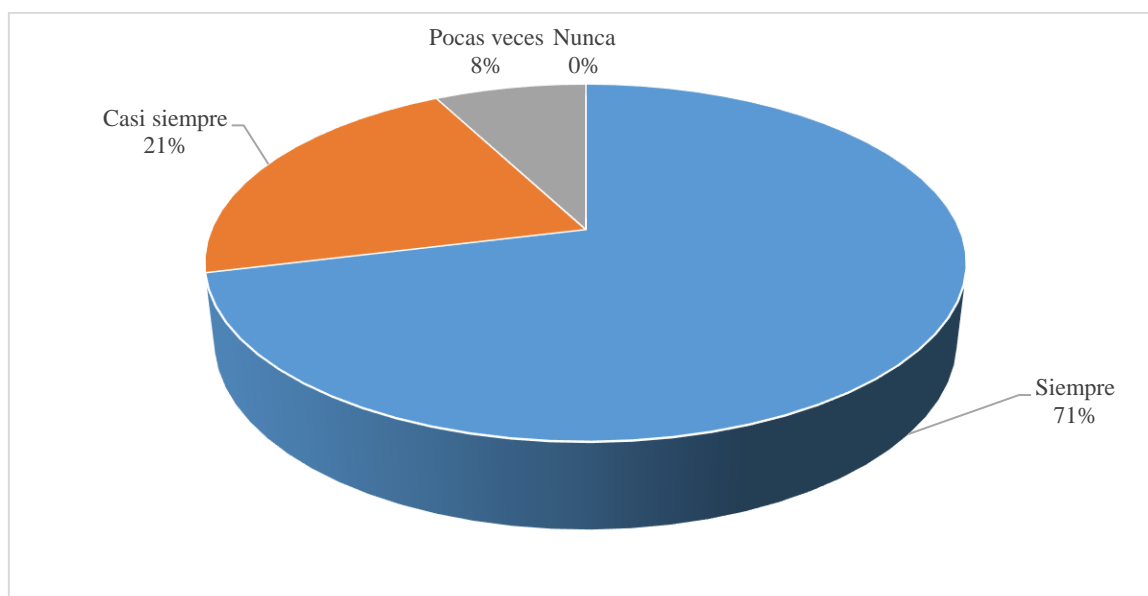
Tabla 8 Utiliza métodos didácticos

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Siempre	37	71,15
Casi siempre	11	21,15
Pocas veces	4	7,69
Nunca	0	0
Total	52	100 %

Fuente: Base de datos de los encuestados U.E. “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

Gráfico 8 Utiliza métodos didácticos



Fuente: Base de datos de los encuestados U.E. “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

Interpretación y análisis:

Como se observa en el gráfico del total de docentes encuestados el 71% responde Siempre, el 21% Casi siempre, 8% Pocas veces y el 0% Nunca, en que utilizan métodos didácticos para evaluar la enseñanza aprendizaje. Por lo tanto, el uso de métodos didácticos para evaluar la enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes de la Unidad Educativa Teodoro Wolf muestra una disposición generalizada y positiva hacia la evaluación continua

y efectiva. Una guía didáctica bien diseñada puede capitalizar esta disposición al proporcionar apoyo estructurado, estrategias efectivas y recursos accesibles para todos los docentes. Esto no solo mejorará la calidad del aprendizaje y la enseñanza, sino que también garantizará que los estudiantes reciban una educación de alta calidad y adaptada a las demandas del siglo XXI.

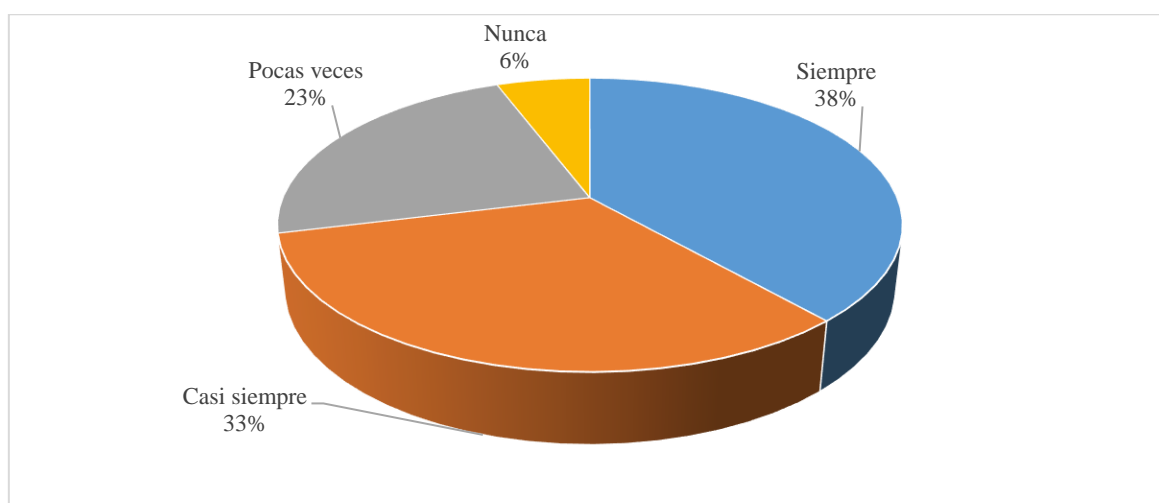
Pregunta 6. ¿Usted durante la clase utiliza herramientas digitales como procedimiento para la elaboración y creación de organizadores gráficos como mapas conceptuales o mapas mentales?

Tabla 9 Utiliza herramientas digitales

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Siempre	20	38,46
Casi siempre	17	32,69
Pocas veces	12	23,08
Nunca	3	5,77
Total	52	100 %

Fuente: Base de datos de los encuestados U.E. “Teodoro Wolf”
Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

Gráfico 9 Utiliza herramientas digitales



Fuente: Base de datos de los encuestados U.E. “Teodoro Wolf”
Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

Interpretación y análisis:

Como se observa en el gráfico del total de docentes encuestados el 38% responde Siempre, el 33% Casi siempre, 23% Pocas veces y el 6% Nunca, en que durante la clase utiliza herramientas digitales como procedimiento para la elaboración y creación de organizadores gráficos como mapas conceptuales o mapas mentales. Por lo tanto, el uso de herramientas digitales para la creación de organizadores gráficos entre los docentes de la

Unidad Educativa Teodoro Wolf muestra una disposición positiva y generalizada hacia la integración de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una guía didáctica bien diseñada puede capitalizar esta disposición al proporcionar apoyo estructurado, estrategias efectivas y recursos accesibles para todos los docentes, promoviendo así una adopción más amplia y efectiva de las tics en el proceso educativo. Esto no solo mejorará la calidad del aprendizaje, sino que también preparará a los estudiantes para un entorno académico y profesional cada vez más digitalizado.

Pregunta 7. ¿Usted aplica recursos didácticos tales como plataformas digitales que promueven el desarrollo de la competencia digital en sus estudiantes?

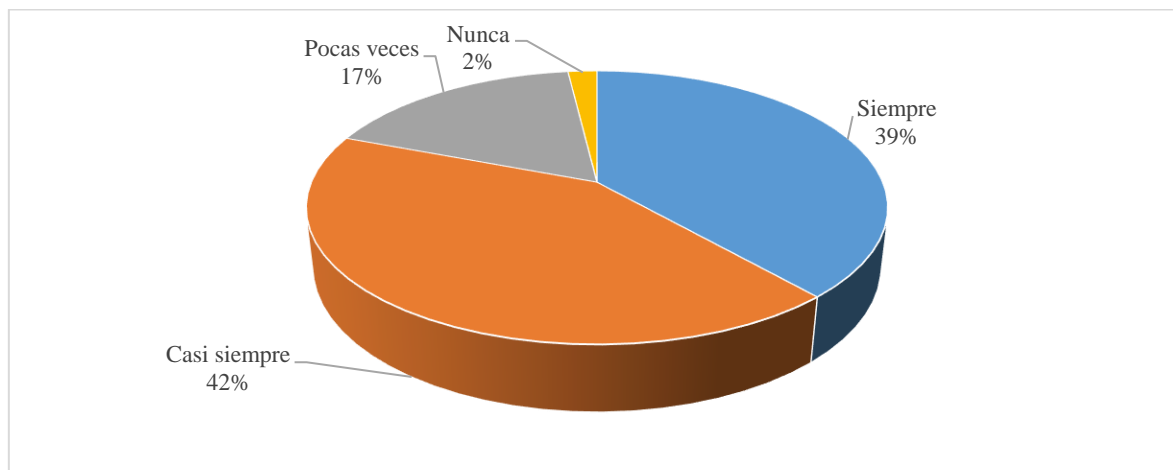
Tabla 10 Aplica recursos didácticos

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Siempre	20	38,46
Casi siempre	22	42,31
Pocas veces	9	17,31
Nunca	1	1,92
Total	52	100 %

Fuente: Base de datos de los encuestados U.E. “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

Gráfico 10 Aplica recursos didácticos



Fuente: Base de datos de los encuestados U.E. “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

Interpretación y análisis:

Como se observa en el gráfico del total de docentes encuestados el 39% responde Siempre, el 42% Casi siempre, 17% Pocas veces y el 2% Nunca, en que aplica recursos didácticos tales como plataformas digitales que promueven el desarrollo de la competencia digital en sus estudiantes. Por lo tanto, El uso de plataformas digitales para promover la competencia digital entre los estudiantes de la Unidad Educativa Teodoro Wolf muestra una

disposición generalizada y positiva hacia la integración de la tecnología en el proceso educativo. Una guía didáctica bien diseñada puede capitalizar esta disposición al proporcionar apoyo estructurado, estrategias efectivas y recursos accesibles para todos los docentes. Esto no solo mejorará la calidad del aprendizaje, sino que también asegurará que los estudiantes desarrollen las competencias digitales necesarias para enfrentar los desafíos actuales.

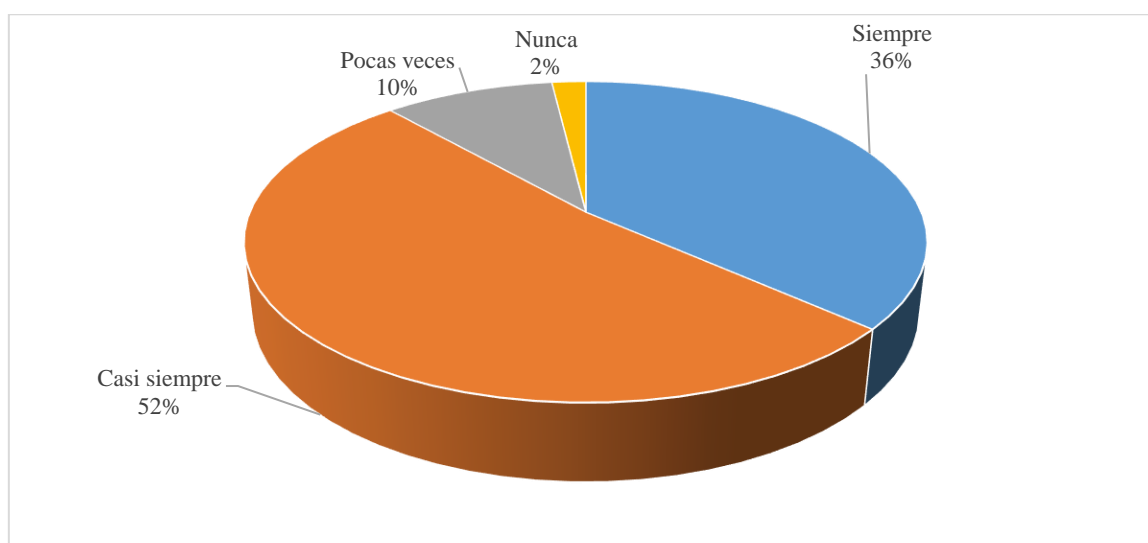
Pregunta 8. ¿Con que frecuencia utiliza herramienta digital para la Enseñanza aprendizaje?

Tabla 11 Utiliza herramienta digital

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Siempre	19	36,54
Casi siempre	27	51,92
Pocas veces	5	9,62
Nunca	1	1,92
Total	52	100 %

Fuente: Base de datos de los encuestados U.E. “Teodoro Wolf”
Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

Gráfico 11 Utiliza herramienta digital



Fuente: Base de datos de los encuestados U.E. “Teodoro Wolf”
Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

Interpretación y análisis:

Como se observa en el gráfico del total de docentes encuestados el 36% responde Siempre, el 52% Casi siempre, 10% Pocas veces y el 2% Nunca, en la frecuencia que utiliza la herramienta digital para la Enseñanza aprendizaje. Por lo tanto, el uso de herramientas digitales para la enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes de la Unidad Educativa Teodoro Wolf muestra una disposición generalizada y positiva hacia la integración de la

tecnología en el proceso educativo. Una guía didáctica bien diseñada puede capitalizar esta disposición al proporcionar apoyo estructurado, estrategias efectivas y recursos accesibles para todos los docentes. Esto no solo mejorará la calidad del aprendizaje, sino que también preparará a los estudiantes para un mundo cada vez más digitalizado.

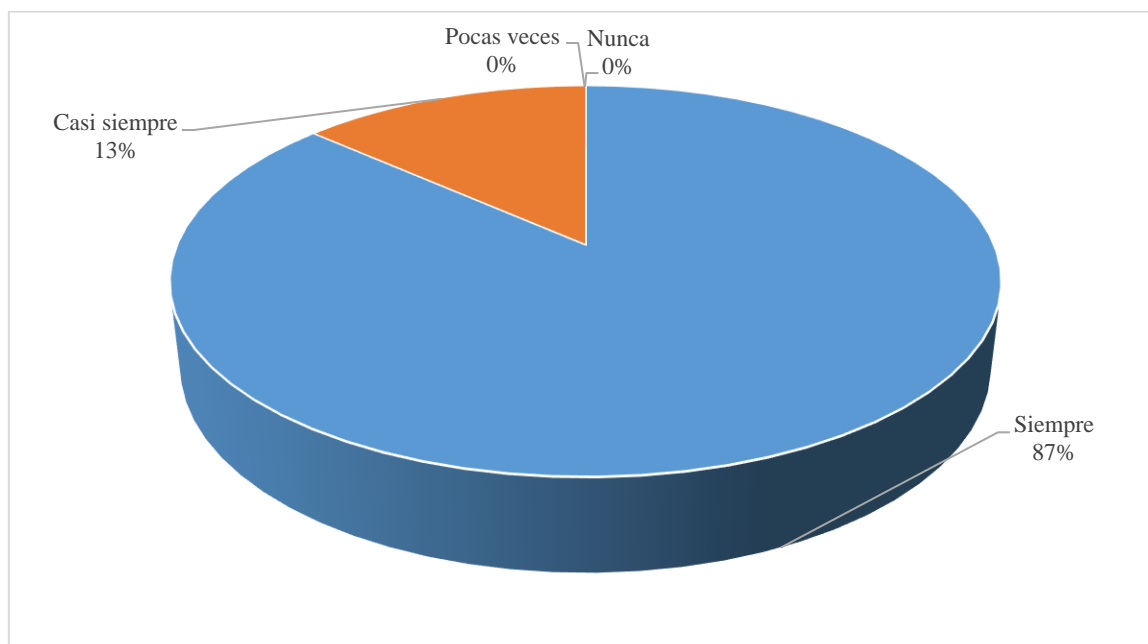
Pregunta 9. ¿Está dispuesto a recibir capacitaciones sobre las tics?

Tabla 12 Dispuesto a recibir capacitaciones

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Siempre	45	86,54
Casi siempre	7	13,46
Pocas veces	0	0,00
Nunca	0	0,00
Total	52	100 %

Fuente: Base de datos de los encuestados U.E. “Teodoro Wolf”
Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

Gráfico 12 Dispuesto a recibir capacitaciones



Fuente: Base de datos de los encuestados U.E. “Teodoro Wolf”
Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

Interpretación y análisis:

Como se observa en el gráfico del total de docentes encuestados el 87% responde Siempre, el 13% Casi siempre, 0% Pocas veces y el 0% Nunca, en que están dispuesto a recibir capacitaciones sobre las tics. Por lo tanto, la disposición casi unánime de los docentes de la Unidad Educativa Teodoro Wolf a recibir capacitaciones sobre las tics es un indicativo claro de su compromiso con la mejora continua y la integración efectiva de la tecnología en

la educación. Una guía didáctica bien diseñada que incluya programas de capacitación estructurados, recursos variados y aplicaciones prácticas puede capitalizar esta disposición, asegurando que todos los docentes estén equipados con las habilidades necesarias para utilizar las tics de manera efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto no solo mejorará la calidad de la educación impartida, sino que también preparará a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más digitalizado.

Pregunta 10. ¿Qué recomienda una guía didáctica digital a sus compañeros docentes para una mejor enseñanza aprendizaje?

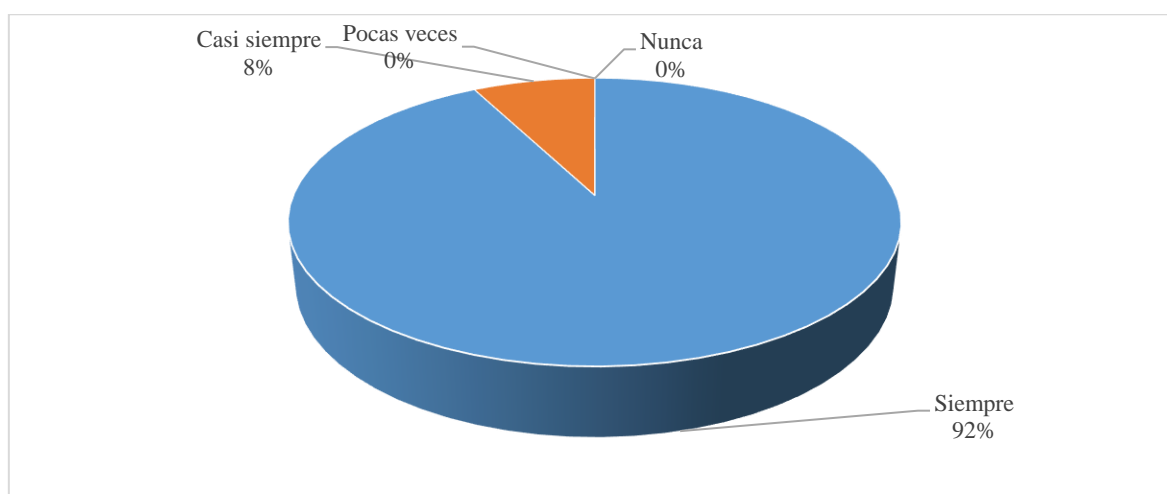
Tabla 13 Recomendación

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Siempre	48	92,31
Casi siempre	4	7,69
Pocas veces	0	0,00
Nunca	0	0,00
Total	52	100 %

Fuente: Base de datos de los encuestados U.E. “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

Gráfico 13 Recomendación



Fuente: Base de datos de los encuestados U.E. “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

Interpretación y análisis:

Como se observa en el gráfico del total de docentes encuestados el 92% responde Siempre, el 8% Casi siempre, 0% Pocas veces y el 0% Nunca, en que recomienda una guía didáctica digital a sus compañeros docentes para una mejor enseñanza aprendizaje. Por lo tanto, la recomendación casi unánime de una guía didáctica digital por parte de los docentes de la Unidad Educativa Teodoro Wolf destaca su importancia percibida y el valor que los

docentes ven en esta herramienta para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Una guía didáctica bien diseñada, que incluya contenido práctico y relevante, junto con formación continua y mecanismos de retroalimentación, puede ser una herramienta poderosa para elevar la calidad de la educación en la institución. Esto no solo beneficiará a los docentes en su práctica pedagógica, sino que también preparará mejor a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo digital.

3.2 Comprobación de hipótesis o idea a defender:

La pregunta y los datos proporcionados ofrecen una visión clara del uso actual de herramientas digitales para la elaboración de organizadores gráficos, como mapas conceptuales o mentales, por parte de los docentes en la Unidad Educativa Teodoro Wolf. A partir de los resultados, podemos observar lo siguiente:

- El 38.46% de los docentes utiliza siempre herramientas digitales para estos fines.
- Un 32.69% lo hace casi siempre.
- Un 23.08% lo usa pocas veces.
- Un 5.77% nunca utiliza estas herramientas.

Estos datos reflejan que un número considerable de docentes ya emplea herramientas digitales en el aula, aunque aún existe un grupo importante que no las utiliza de forma regular o nunca las emplea.

En relación con la hipótesis de que una guía didáctica mejorará el uso de las tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los resultados parecen apoyarla. Si bien la mayoría de los docentes utiliza herramientas digitales con frecuencia, un 28.85% (suma de los que las usan "pocas veces" o "nunca") podría beneficiarse de una guía que les brinde mayor orientación y estrategias sobre cómo integrar las tics de manera más efectiva.

Esto sugiere que la implementación de una guía didáctica enfocada en el uso de las tics, específicamente para la creación de organizadores gráficos, podría fomentar un mayor uso de estas herramientas entre los docentes, mejorando así los procesos de enseñanza-aprendizaje en la institución.

3.3 Discusión de resultados

Los datos recopilados durante la realización de la encuesta se presentan la discusión del tema planteado sobre el uso de los tics para facilitar la enseñanza aprendizaje en la unidad educativa Teodoro Wolf.

Referente a resultados que se obtuvieron de los docentes encuestados el 56% responde Siempre, el 38% Casi siempre, 6% Pocas veces y el 0% Nunca, en preparar las

clases mediante el uso de internet compartiendo los recursos educativos e información importante con otros docentes. Concuera con (Lozano et al., 2021) porque es evidente apropiarse moderadamente las competencias digitales, que permita desempeñar efectivamente la labor académica inclusive en la era del COVID-19, donde el docente utilizó de forma básica y constante de los recursos y explorar, compartiendo con otros docentes la información y conocimiento de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Los docentes encuestados sobre que constantemente recibe y envía información educativa y archivos utilizando correo electrónico u otra red social el 50% indico Siempre, el 33% Casi siempre, 17% Pocas veces y el 0% Nunca. Concuera con (Quishpe et al., 2023) debido que la tecnología es un instrumento que favorece al desarrollo ni las capacidades y habilidades con sus destrezas de docentes y estudiantes, utilizando los recursos digitales disponibles, facilitando mantener una clase dinámica y motivadora contribuyendo al proceso de enseñanza aprendizaje.

Referente sobre la recomendación a sus estudiantes a utilizar sitios web como blogs, bibliotecas virtuales o sitios educativos los docentes encuestados indicaron el 48% Siempre, el 37% Casi siempre, 15% Pocas veces y el 0% Nunca, Concordando con (Lema, 2021), que en materia informática se deben impartir charlas de concientización del uso de las metodologías tics a fin de adquirir conocimiento y experiencias que desarrollen y se empleen las herramientas tecnológicas y puedan compartir esos conocimientos con los estudiantes, de tal manera que exista una cultura digital en la unidad educativa y específicamente en la educación de enseñanza aprendizaje.

CONCLUSIONES

- Se sistematizó los fundamentos teóricos de la incidencia de una guía didáctica que facilite el uso de las tics en el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de los docentes, fundamentados científicamente en (Mora & Alcocer, 2022), indicando que el docente debe tener actualización en sus competencias digitales y adoptar el modelo pedagógico de una forma constructivista para que la enseñanza aprendizaje de los estudiantes favorezca por la utilización de las tics en las diferentes asignaturas.
- Se diagnosticó el estado actual del uso de las tics en la enseñanza aprendizaje de los docentes en la institución educativa, a través de un estudio de campo dónde se efectuó las encuestas recopilando los datos, y presentarlos en la estadística descriptiva, demostrando que la plantilla de docentes en la unidad educativa es alta en la preparación académica debido que poseen título de cuarto nivel.
- Los resultados científicos para diseñar una guía didáctica que facilite el uso de las tics en la enseñanza aprendizaje de los docentes en la institución educativa, verifican y se evidencia, que los docentes tienen la voluntad profesional y el compromiso para recibir charlas, talleres para conocer las etapas y pasos que se deben de seguir para utilizar las aplicaciones y herramientas disponibles de software libre que hay en el internet.
- Este estudio propone una guía didáctica que facilite el uso de las tics en el proceso de la enseñanza aprendizaje de los docentes de la Unidad Educativa Teodoro Wolf, Santa Elena 2023, conteniendo estrategias de enseñanza aprendizaje aprovechando las aplicaciones y herramientas digitales que permitan facilitar la transmisión de conocimientos a los estudiantes para que eleven el rendimiento académico.

RECOMENDACIONES

- A los directivos de la institución educativa, aprueben la guía didáctica propuesta, para que los docentes la utilicen como herramienta tecnológica que permita seguir fortaleciendo en beneficio de una buena enseñanza aprendizaje en el sector educativo, elevando el rendimiento académico de los estudiantes de una forma virtual o presencial si es el caso con actividades sincrónicas y asincrónicas.
- A los docentes deben, permanentemente, asistir a las capacitaciones sobre la utilización de herramientas tecnológicas y digitales con el objetivo de aplicar las como modelo pedagógico y didáctico y facilitando la comprensión cognitiva de los estudiantes, cuando reciban una clase y que está a su vez sea dinámica y participativa de forma individual y colaborativa para la utilización de las tics en las diferentes asignaturas.
- Se diagnosticó el estado actual del uso de las tics en la enseñanza aprendizaje de los docentes en la institución educativa, a través de un estudio de campo dónde se efectuó las encuestas recopilando los datos, y presentarlos en la estadística descriptiva, demostrando que la plantilla de docentes en la unidad educativa es alta en la preparación académica debido que poseen título de cuarto nivel.
- El diseño de la guía didáctica facilita el uso de las tics en la enseñanza aprendizaje, está sujeta y abierta a futuras investigaciones donde se pueda aplicar objetos de aprendizaje virtuales e implementar el uso de las tics en un aula afianzando los conocimientos en los diferentes pensamientos críticos y cognitivos de los estudiantes y puedan aprovechar la tecnología actual.
- Esta guía didáctica sirve como referencia para facilitar el uso de la tecnología digital elevando el rendimiento académico de los estudiantes y el trabajo continuo del docente realizando estrategias de enseñanza aprendizaje y que el sistema educativo eleve la calidad de la educación a nivel local nacional e internacional por las diferentes actividades que realice un estudiante y pueda ejercer su creatividad e innovación al utilizar sus habilidades y destrezas digitales.

CAPÍTULO IV PROPUESTA

Guía didáctica en el uso de las tics para el proceso de la enseñanza aprendizaje de los docentes de la Unidad Educativa Teodoro Wolf, Santa Elena 2023.

Introducción

Las tics abarcan una amplia gama de tecnologías que facilitan el acceso, producción, almacenamiento y presentación de información. Su integración en la educación puede transformar las metodologías pedagógicas tradicionales y mejorar la calidad del aprendizaje.

Una guía didáctica es el instrumento que ayuda para la enseñanza aprendizaje de una manera significativa, siendo un recurso didáctico para los docentes en la utilización de las tecnologías e informáticas; también se constituye en un elemento fundamental para el currículo de las diferentes asignaturas que reciben. Es importante guiar a los estudiantes a través de actividades o tareas durante la jornada escolar, adquiriendo los conocimientos, destrezas y habilidades que están relacionados con el uso de los tics, facilitando de esta manera la utilización adecuada y las aplicaciones cotidianas.

Descripción

Esta guía didáctica se enfocará en proporcionar un entorno virtual de aprendizaje que permita capacitar a los docentes en el uso de las tics; además, se enfocará en actividades curriculares que ayuden a la formación del estudiante, siendo los docentes los responsables de la elaboración y la aplicación correcta de las tics para una mejor enseñanza aprendizaje en las actividades escolares, creando un espacio académico para utilizar de manera individual y grupal las herramientas tecnológicas disponibles en el internet. Por lo tanto, esta propuesta aborda la acción docente, a través del planteamiento de estrategias y herramientas educativas que facilitan el desarrollo de clases en torno al uso de recursos virtuales.

Justificación

Esta guía didáctica se justifica, porque en la actualidad la educación se ha adaptado al avance tecnológico, el docente, como conductor del conocimiento la utiliza como estrategia pedagógica en las diferentes áreas del conocimiento, para que el estudiante adquiera y fortalezca las competencias y habilidades digitales. Su implementación como práctica pedagógica virtual es importante para desarrollar ambientes de aprendizaje

integrales con el uso de plataformas y recursos digitales didácticos, que posibiliten nuevas experiencias en el aprendizaje de la información.

En la Unidad Educativa estudiada se logró evidenciar que los docentes tienen poco dominio de las tecnologías de la información y comunicación (Tics) como estrategia pedagógica, se desconocen también los recursos digitales que pueden ser utilizados para la enseñanza virtual y las formas en que pueden ser modificadas, adaptadas y aplicadas al tipo de enseñanza de la educación. Además, este trabajo resalta la importancia de la educación innovadora apoyada en las herramientas tecnológicas de la época actual y en el auge de las tics en el contexto educativo como facilitador del trabajo de los docentes, promoviendo aspectos de cooperación para mejorar el desempeño de los estudiantes en condiciones virtuales.

Objetivo General

- Proponer una guía didáctica en un recurso virtual de software libre sobre el uso de las tics para el proceso de la enseñanza aprendizaje de los docentes de la Unidad Educativa Teodoro Wolf, Santa Elena 2023

Objetivos específicos

- Establecer los módulos curriculares de la guía didáctica a través de una revisión bibliográfica.
- Desarrollar un sistema de gestión de aprendizaje para la capacitación docente en el uso de las tics en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Reconocer la importancia de la guía didáctica sobre uso de las tics en el proceso en la enseñanza aprendizaje.

Metodología

Como ambiente virtual de aprendizaje para el desarrollo de la guía didáctica, se utiliza la plataforma Moodle, la cual mediante una estructuración sistematizada y dinámica se abarcan los contenidos necesarios para capacitar al docente sobre el uso de las tics como estrategia pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje, entre los recursos didácticos utilizados se encuentran los siguientes:

- Sesiones sincrónicas, utilizadas para lograr una conjunción entre el capacitador y los docentes participantes en el desarrollo de clases estratégicas que conducen al cumplimiento del objetivo del trabajo.
- Actividades asincrónicas, tales como videos, talleres, links, entre otros, y que permiten otorgar el conocimiento complementario del plan de capacitación virtual.
- Recursos didácticos, los cuales relacionados con la temática de estudio, sirven de ejemplos y guías para el docente, pudiendo ser utilizadas o adaptadas para sus clases.
- Foros generales y foro de preguntas y respuestas, estos hacen posible una interacción con el participante y a la vez una evaluación diagnóstica de los conocimientos adquiridos en el desarrollo de cada unidad o módulo.
- Chats generales y de módulos, los cuales sirven como medio de consulta sobre el plan de capacitación virtual o sobre los contenidos abarcados en cada uno de los módulos.

De la misma forma, y como recursos virtuales se utilizan actividades didácticas de herramientas digitales, tales como, Árbol ABC, Blooket, Educandy, Wordwarll, Cerebrity, etc., desde los cuales se obtienen actividades para el aprendizaje de cada módulo, y a la vez se convierten en posibles recursos personales para el desarrollo de las clases de los docentes participantes.

Desarrollo

La guía didáctica para los docentes sobre el uso de las tics en el proceso de enseñanza aprendizaje, corresponde a un entorno virtual de aprendizaje que consta tres módulos, los cuales para lograr un correcto desarrollo son detalladas en las siguientes tablas:

- Módulo 1: Recursos Educativos Virtuales – 2 unidades
- Módulo 2: Aproximación a la Gamificación virtual – 1 unidad
- Módulos 3: Recursos evaluativos digitales – 1 unidad

Tabla 14 Estructura del módulo 1

Estructura del Módulo 1					
Recursos Educativos Virtuales					
Resultado de Aprendizaje: Conoce e implementa recursos educativos virtuales para el desarrollo de clases innovadoras y didácticas.					
N°	Unidades y contenidos	Descripción de la actividad	Tiempo	Recursos	Instrumento de evaluación
1	Bienvenida	Indicaciones del módulo Foro de avisos Chat de consultas			
Unidad 01: Entornos Virtuales y recursos digitales					
2	Introducción a los entornos virtuales	Video “Entornos Virtuales de Aprendizaje” https://youtu.be/N2a5Vvua8jU	10 min	Youtube	
3	Moodle como recurso virtual de enseñanza	Video “Moodle, crear un aula virtual” https://youtu.be/pm8fd2EthAQ Link del Moodle: https://moodle.com/es/	30 min	Youtube Moodle	Rúbrica
3	Recursos digitales	Taller: Crea tu propio Moodle Video: Tipos de recursos digitales https://www.youtube.com/watch?v=RrteEnhzyHA	1 hora 30 min	Youtube	

4	Recursos digitales para desarrollar contenidos visuales	Video: Padle https://www.youtube.com/watch?v=O-fmdPOmtPQ	30 min	
		Link Padle: https://padlet.com/ Carpeta: Complementos Padle		
		Actividad WordWall https://wordwall.net/es/resource/23783426/iframe-srchttps-wordwallnet-es-embed	15 min	
		Link WordWall: https://wordwall.net/es/myactivities		
5	Recursos digitales para edición de audio y video	Video: Canvas en la educación https://www.youtube.com/watch?v=VSI2tXf_sw0	15 min	Youtube Wordwall Canvas Genially
		Link Canvas: https://www.canva.com/es_419/		
		Video: Genially en la educación https://www.youtube.com/watch?v=DDrDaCjWTII	30 min	
		Link Geneally: https://genial.ly/es/		
		Base de datos: Otros recursos digitales para el desarrollo de contenido visual	30 min	
		Video: Adacity para docentes https://www.youtube.com/watch?v=4_Fc4foVfKM	30 min	
		Link Audacity: https://audacity.es/		
		Video: Prezi Video https://www.youtube.com/watch?v=XhKY-dnZtx4	30 min	
		Link Prezi Video: https://prezi.com/es/		Rúbrica

Tarea: Realiza un Recurso Digital

2 horas

Unidad 02: Metodologías activas en entornos virtuales

6	Generalidades sobre las metodologías activas digitales	Video: Metodologías activas vs Metodologías tradicionales https://www.youtube.com/watch?v=3LbmRIIWm-w	5 min	Youtube	
		Nota sobre las metodologías activas			
7	Tipos de metodologías activas.	Video: Ejemplos de metodologías activas para la programación didáctica https://www.youtube.com/watch?v=CaU-wXAXoYU	30 min	Youtube	Foro
		Foro temático: Ensayo y error	30 min		
8	Estrategias para la implementación de metodologías activas en clases virtuales	Video: Aplicar metodologías activas en entornos virtuales https://www.youtube.com/watch?v=E82XK6OQDoA	1 hora 15 min	Youtube	
9	Adaptación de las metodologías activas para la enseñanza de estudiantes	Sesión Sincrónica: Adaptación de las metodologías activas para la enseñanza de estudiantes.	2 horas	Plataforma Teams	Rúbrica
		Tarea: Desarrollar metodología activa digital	2 horas		

Evaluación del módulo.

Lección Virtual: Recursos Educativos Virtuales

20 min

Cuestionario

Solucionario

Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

Tabla 15 Estructura del módulo 2

Estructura del Módulo 2					
Aproximación a la Gamificación virtual					
Resultado de Aprendizaje: Utiliza la gamificación como recurso digital didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje					
N°	Unidades y contenidos	Descripción de la actividad	Tiempo	Recursos	Instrumento de evaluación
1	Bienvenida	Indicaciones del módulo Foro de avisos Chat de consultas			
Unidad 01: La gamificación como recurso digital					
		Video: Gamificación en la educación https://www.youtube.com/watch?v=BqGj_XyKE_g	5 min		
2	Generalidades de la gamificación como recurso digital	Presentación virtual: Introducción a la gamificación https://view.genial.ly/6044a9f99a55b40d27269cda/presentation-intro-gamificacion-red-ecuatoriana-de-pedagogia	10 min	Youtube Genially	

	Video: Utilizar la gamificación en los entornos virtuales https://www.youtube.com/watch?v=88ZGFIUHxYk	45 min	
	Recursos Virtuales: Ejemplos de estrategias de gamificación para la enseñanza en entornos virtuales		
3	La gamificación en los entornos virtuales		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Huesos del cuerpo humano: https://www.cerebriti.com/juegos-de-ciencias/huesos-del-cuerpo-humano ▪ El ciclo del agua: https://www.cerebriti.com/juegos-de-ciencias/el-ciclo-del-agua ▪ Jugando con los planetas: https://www.cerebriti.com/juegos-de-ciencias/jugando-con-los-planetas 	1 hora	Youtube Cerebriti
	Video: Herramientas para gamificar tu clase virtual https://www.youtube.com/watch?v=C-wSJBo6TGU	15 min	Youtube
4	Herramientas virtuales para gamificar		Árbol ABC
	Recurso Virtual: 8 herramientas para gamificar tu clase virtual	45 min	Blooket
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Árbol ABC: https://arbolabc.com/ ▪ Blooket: https://www.blooket.com/ 		Educandy Wordwall Playfactile Educaplay Cerebriti

- Educandy: <https://www.educandy.com/site/resource.php?activity-code=1868>
- Wordwall: <https://wordwall.net/es>
- Playfactile: <https://www.playfactile.com/>
- Educaplay: <https://es.educaplay.com/es/>
- Cerebriti: <https://www.cerebriti.com/>

5	Estructuración y desarrollo de recursos de gamificación	Sesión Sincrónica: Estructuración y desarrollo de recursos de gamificación para la enseñanza de estudiantes.	2 horas	Plataforma Teams Moodle	Rúbrica
		Taller: Game vs Play	1 horas		

Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

Tabla 16 Estructura del módulo 3

Estructura del Módulo 03						
Recursos evaluativos digitales						
Resultado de Aprendizaje: Comprende y diseña recursos evaluativos digitales para la valoración del aprendizaje de estudiantes.						
N°	Unidades y contenidos	Descripción de la actividad	Tiempo	Recursos	Instrumento de evaluación	

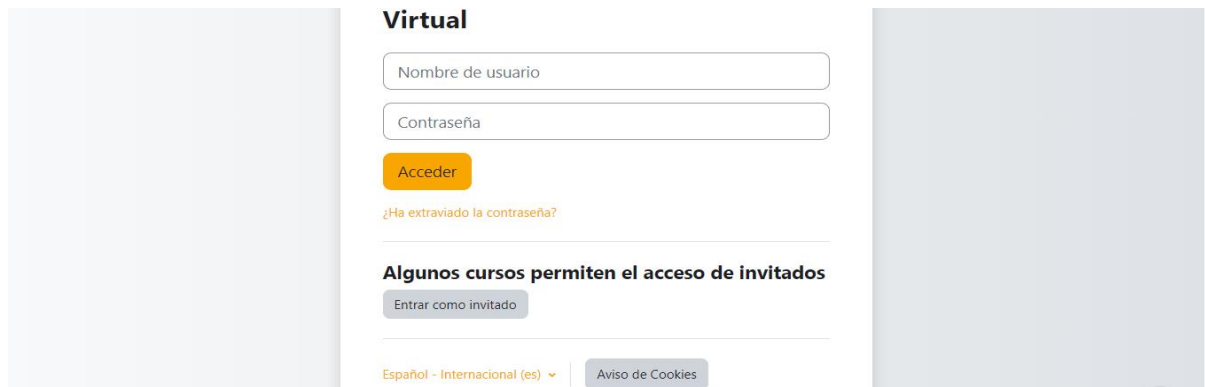
1	Bienvenida	Indicaciones del módulo Foro de avisos Chat de consultas		
Unidad 01: Herramientas evaluativas del siglo XXI				
2	Generalidades de la evaluación digital	<p>Video: Instrumentos de evaluación virtuales https://www.youtube.com/watch?v=LB0SUa-mPoY</p> <p>Recursos virtuales: Ejemplos de instrumentos de evaluación virtual</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Portafolio digital 1: https://www.flipsnack.com/es/templates/portfolios ▪ Portafolio digital 2: https://www.canva.com/es_mx/aprende/20-tips-profesionales-para-crear-portafolio-diseno/ ▪ Cuestionario digital: https://www.jotform.com/es/form-templates/category/questionnaire ▪ Examen digital: https://quizizz.com/admin/quiz/5b34e9bc88a99a001a83a2d1/ejemplo 	5 min 25 hora	Youtube Flipsnack Canvas Jotform Quizizz
3	Herramientas de evaluación virtual	<p>Recursos virtuales: Herramientas de Evaluación Virtual</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kahoot: https://kahoot.com/ 	30 min	Kahoot Pickers Socrative

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plickers: https://get.plickers.com/ ▪ Socrative: https://www.socrative.com/ ▪ Audioforo: Grabación de audio sobre los niveles de evaluación 			Audioforo	
4	Diseño y desarrollo de rubricas y recursos evaluativos	Sesión Sincrónica: Diseño y desarrollo de rúbricas y recursos evaluativos para estudiantes.	1 horas	Plataforma Teams	Rúbrica
		Taller: Diseña un recurso evaluativo sencillo	30 min		
	Evaluación del módulo	Desarrollo de recurso evaluativo digital	2 horas	Recursos digitales	Rúbrica

Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

A continuación, se presentan las capturas de la presentación del entorno virtual de aprendizaje como guía didáctica en la plataforma Moodle.

Gráfico 14 Ingreso al entorno virtual de aprendizaje



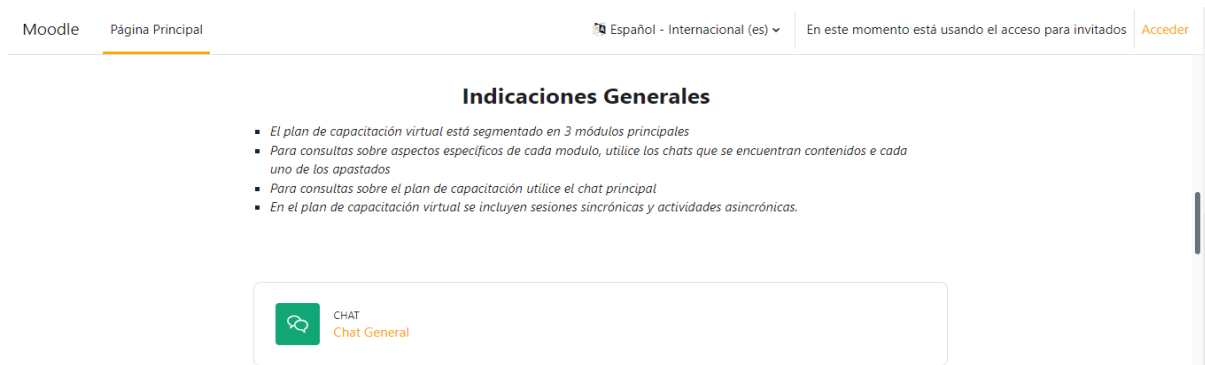
Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

Gráfico 15 Temáticas a tratarse



Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

Gráfico 16 Indicaciones generales y chat de consultas



Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

Gráfico 17 Primer módulo del entorno virtual

Moodle [Página Principal](#) Español - Internacional (es) En este momento está usando el acceso para invitados [Acceder](#)

Cursos disponibles

RECURSOS EDUCATIVOS VIRTUALES



¿Qué te aportará este curso?

Conocerás algunas plataformas educativas, donde podrás fomentar el aprendizaje e interactuar con el estudiante

Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

Gráfico 18 Segundo módulo del entorno virtual

Moodle [Página Principal](#) Español - Internacional (es) En este momento está usando el acceso para invitados [Acceder](#)

APROXIMACIÓN A LA GAMIFICACIÓN

GAMIFICACION



¿Qué te aportará este curso?


Utilizar y adaptar la estrategia educativa "Gamificación" en la enseñanza de vocablos y letras de estudiantes de nivel inicial en ambientes virtuales

Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

Gráfico 19 Tercer módulo del entorno virtual

Moodle [Página Principal](#) Español - Internacional (es) En este momento está usando el acceso para invitados [Acceder](#)

RECURSOS EVALUATIVOS



¿Qué te aportará este curso?

Desarrollar estrategias evaluativas digitales para la valoración del aprendizaje de vocablos y letras de estudiantes de nivel inicial en educación virtual

Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

Gráfico 20 Bienvenida del primer módulo

Moodle Página Principal Español - Internacional (es) En este momento está usando el acceso para invitados [Acceder](#)

RECURSOS EDUCATIVOS VIRTUALES

Antes de Iniciar Colapsar todo

Marcar como hecha



El gráfico muestra una captura de pantalla de la interfaz de Moodle. En la parte superior, se ven los elementos de navegación: 'Moodle', 'Página Principal', el idioma 'Español - Internacional (es)', el estado de acceso 'En este momento está usando el acceso para invitados' y un botón 'Acceder'. A la izquierda hay un menú de navegación con 'Antes de Iniciar' seleccionado. El contenido principal muestra el título 'RECURSOS EDUCATIVOS VIRTUALES' y un submenú 'Antes de Iniciar' con un botón 'Colapsar todo'. El elemento principal es un banner con un fondo azul que contiene un niño con los brazos levantados y el texto 'BIENVENIDOS!'.

Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

Gráfico 21 Primera unidad del primero módulo

Moodle Página Principal Español - Internacional (es) En este momento está usando el acceso para invitados [Acceder](#)

Consultas del Módulo

UNIDAD 1. ENTORNOS V...

Link de Moodle

Crea tu propio Moodle

Link Padle

Complementos Padle

Link de WordWall

Link Canvas

Link Genially

Recursos digitales para el d...

UNIDAD 1. ENTORNOS VIRTUALES Y RECURSOS DIGITALES



El gráfico muestra una captura de pantalla de Moodle. El menú de navegación a la izquierda muestra 'UNIDAD 1. ENTORNOS V...' seleccionado. El contenido principal muestra el título 'UNIDAD 1. ENTORNOS VIRTUALES Y RECURSOS DIGITALES' y una ilustración de un escritorio con un ordenador, un libro, un lápiz, un auricular y un globo de ideas.

Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

Gráfico 22 Video introducción a los entornos virtuales

Moodle Página Principal Español - Internacional (es) En este momento está usando el acceso para invitados [Acceder](#)

Consultas del Módulo

UNIDAD 1. ENTORNOS V...

Link de Moodle

Crea tu propio Moodle

Link Padle

Complementos Padle

Link de WordWall

Link Canvas

Link Genially

Recursos digitales para el d...

Introducción a los Entornos Virtuales de Aprendizaje

Marcar como hecha



El gráfico muestra una captura de pantalla de Moodle. El menú de navegación a la izquierda muestra 'UNIDAD 1. ENTORNOS V...' seleccionado. El contenido principal muestra el título 'Introducción a los Entornos Virtuales de Aprendizaje' y un video con un reproductor que muestra un escritorio con un ordenador y un libro.

Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

Gráfico 23 Video de moodle como sistema de gestión de aprendizaje

Moodle Página Principal Español - Internacional (es) En este momento está usando el acceso para invitados Acceder

Creando un Aula Virtual



URL Link de Moodle Marcar como hecha

Consultas del Módulo

UNIDAD 1. ENTORNOS V...

- Link de Moodle
- Crea tu propio Moodle
- Link Padle
- Complementos Padle
- Link de WordWall
- Link Canvas
- Link Genially
- Recursos digitales para el d...
- Link Audacity
- Prezi Video

Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

Gráfico 24 Taller creación de un aula virtual e inicio de los recursos virtuales

Moodle Página Principal Español - Internacional (es) En este momento está usando el acceso para invitados Acceder

TALLER Crea tu propio Moodle Marcar como hecha

RECURSOS DIGITALES Recursos educativos digitales Marcar como hecha



Consultas del Módulo

UNIDAD 1. ENTORNOS V...

- Link de Moodle
- Crea tu propio Moodle
- Link Padle
- Complementos Padle
- Link de WordWall
- Link Canvas
- Link Genially

Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

Gráfico 25 Video tipos de recursos virtuales

Moodle Página Principal Español - Internacional (es) En este momento está usando el acceso para invitados Acceder

Tipos de Recursos Educativos Digitales Marcar como hecha



Consultas del Módulo

UNIDAD 1. ENTORNOS V...

- Link de Moodle
- Crea tu propio Moodle
- Link Padle
- Complementos Padle
- Link de WordWall
- Link Canvas
- Link Genially
- Recursos digitales para el d...

Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

Gráfico 26 Video de padle como recurso para desarrollar contenidos audiovisuales

The screenshot shows a Moodle course page. The top navigation bar includes 'Moodle', 'Página Principal', 'Español - Internacional (es)', and 'En este momento está usando el acceso para invitados'. The main content area is titled 'Recursos Digitales para desarrollar Contenidos Visuales'. Below this title, there is a video player with a play button and the text 'PADLET Mi primer mural digital'. The video player is set to 'Padle' and has a 'Marcar como hecha' button. On the left side, there is a sidebar menu with 'UNIDAD 1. ENTORNOS V...' expanded, showing options like 'Link de Moodle', 'Crea tu propio Moodle', 'Link Padle', 'Complementos Padle', 'Link de WordWall', 'Link Canvas', and 'Link Genially'.

Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

Gráfico 27 Link y carpeta completos de padle

The screenshot shows a Moodle course page. The top navigation bar includes 'Moodle', 'Página Principal', 'Español - Internacional (es)', and 'En este momento está usando el acceso para invitados'. The main content area features a large image with the text 'Mi primer mural digital.' and 'Tu aula TIC'. Below the image, there are two resource boxes: 'URL Link Padle' and 'CARPETA Complementos Padle'. Both boxes have a 'Marcar como hecha' button. On the left side, the sidebar menu is expanded to show 'Link Padle' and 'Complementos Padle' as selected options.

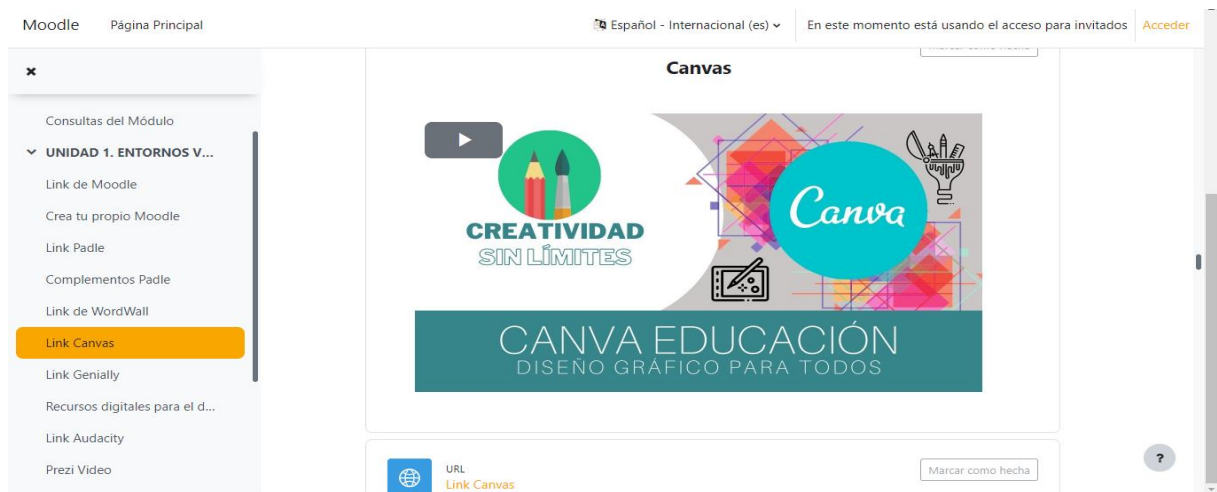
Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

Gráfico 28 Recurso virtual wordwall y link de la herramienta

The screenshot shows a Moodle course page. The top navigation bar includes 'Moodle', 'Página Principal', 'Español - Internacional (es)', and 'En este momento está usando el acceso para invitados'. The main content area is titled 'WordWall' and features a video player with a play button and the text 'Cuestionario Animales domésticos y de granja'. Below the video player, there is a 'Link de WordWall' resource box with a 'Marcar como hecha' button. On the left side, the sidebar menu is expanded to show 'Link de WordWall' as the selected option.

Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

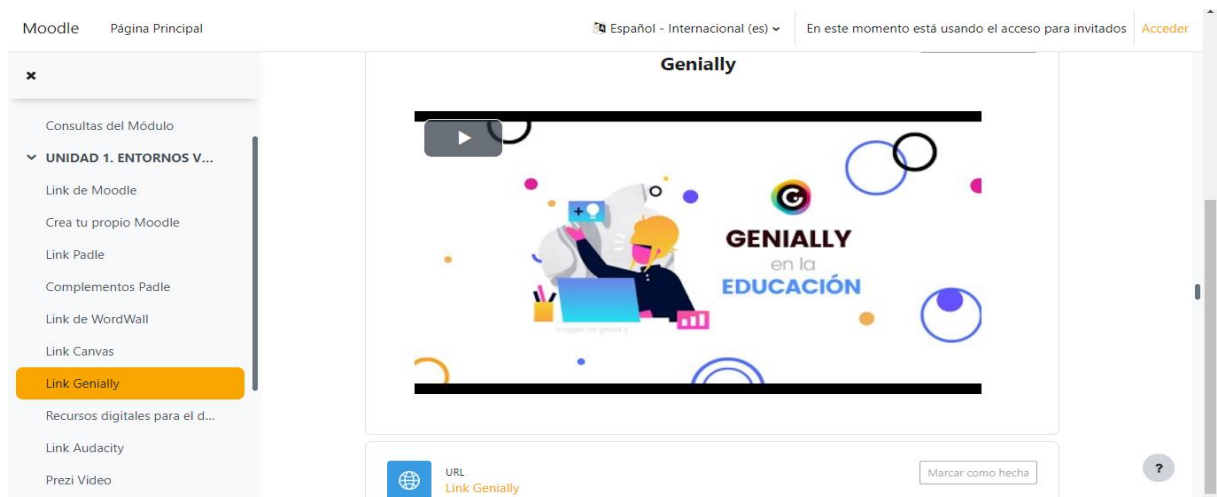
Gráfico 29 Video y link de canvas para desarrollar contenido audiovisual



The screenshot shows a Moodle course page with a sidebar on the left containing a list of links. The main content area features a video player for 'Canva' with a play button and a 'Link Canvas' button below it. The video player displays a Canva advertisement with the text 'CREATIVIDAD SIN LÍMITES' and 'CANVA EDUCACIÓN DISEÑO GRÁFICO PARA TODOS'. The sidebar includes a search icon, 'Consultas del Módulo', and a dropdown menu for 'UNIDAD 1. ENTORNOS V...' with the following links: 'Link de Moodle', 'Crea tu propio Moodle', 'Link Padle', 'Complementos Padle', 'Link de WordWall', 'Link Canvas' (highlighted), 'Link Genially', 'Recursos digitales para el d...', 'Link Audacity', and 'Prezi Video'. The top of the page shows 'Moodle', 'Página Principal', 'Español - Internacional (es)', and 'En este momento está usando el acceso para invitados' with an 'Acceder' button.

Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

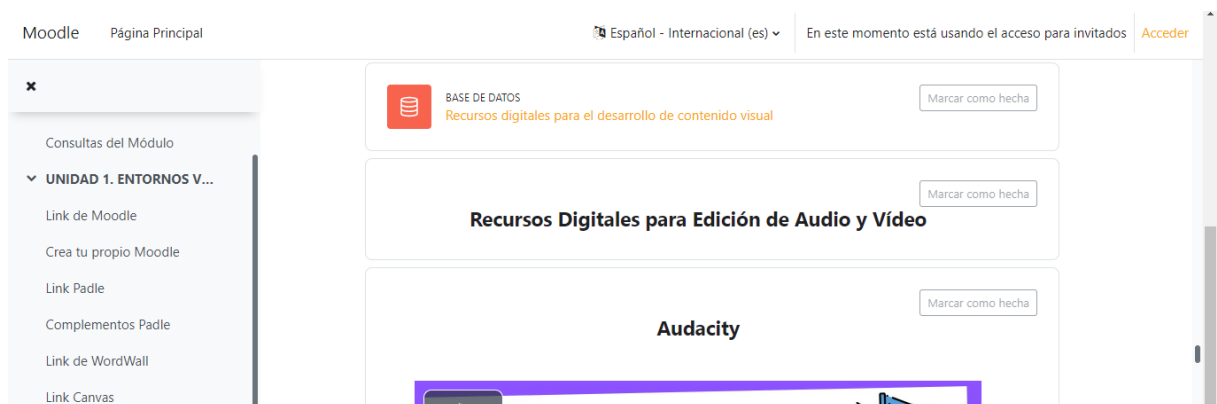
Gráfico 30 Video y link de genially para desarrollar contenido audiovisual



The screenshot shows a Moodle course page with a sidebar on the left containing a list of links. The main content area features a video player for 'Genially' with a play button and a 'Link Genially' button below it. The video player displays a Genially advertisement with the text 'GENIALLY en la EDUCACIÓN'. The sidebar includes a search icon, 'Consultas del Módulo', and a dropdown menu for 'UNIDAD 1. ENTORNOS V...' with the following links: 'Link de Moodle', 'Crea tu propio Moodle', 'Link Padle', 'Complementos Padle', 'Link de WordWall', 'Link Canvas', 'Link Genially' (highlighted), 'Recursos digitales para el d...', 'Link Audacity', and 'Prezi Video'. The top of the page shows 'Moodle', 'Página Principal', 'Español - Internacional (es)', and 'En este momento está usando el acceso para invitados' with an 'Acceder' button.

Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

Gráfico 31 Base de datos e inicio a recursos para le edición de audio y video



The screenshot shows a Moodle course page with a sidebar on the left containing a list of links. The main content area features a database of resources for audio and video editing. The top of the page shows 'Moodle', 'Página Principal', 'Español - Internacional (es)', and 'En este momento está usando el acceso para invitados' with an 'Acceder' button. The sidebar includes a search icon, 'Consultas del Módulo', and a dropdown menu for 'UNIDAD 1. ENTORNOS V...' with the following links: 'Link de Moodle', 'Crea tu propio Moodle', 'Link Padle', 'Complementos Padle', 'Link de WordWall', and 'Link Canvas'. The main content area displays a database entry for 'BASE DE DATOS' with the title 'Recursos digitales para el desarrollo de contenido visual' and a 'Link Genially' button. Below this, there are two more database entries: 'Recursos Digitales para Edición de Audio y Vídeo' and 'Audacity', each with a 'Link Genially' button.

Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

Gráfico 32 Video y link de audacity para editar audio y video

Moodle Página Principal Español - Internacional (es) En este momento está usando el acceso para invitados Acceder

Audacity

CÓMO UTILIZAR AUDACITY PARA DOCENTES

URL Link Audacity

Link de Moodle

Crea tu propio Moodle

Link Padle

Complementos Padle

Link de WordWall

Link Canvas

Link Genially

Recursos digitales para el d...

Link Audacity

Prezi Video

Realiza un Recurso Digital

Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

Gráfico 33 Video y link de prezi video para editar audio y video

Moodle Página Principal Español - Internacional (es) En este momento está usando el acceso para invitados Acceder

Prezi Video

COMO HACER VIDEOS PREZI VIDEO 2021

URL Prezi Video

Link de Moodle

Crea tu propio Moodle

Link Padle

Complementos Padle

Link de WordWall

Link Canvas

Link Genially

Recursos digitales para el d...

Link Audacity

Prezi Video

Realiza un Recurso Digital

Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

Gráfico 34 Tarea final de la primera unidad e inicio a la segunda unidad

Moodle Página Principal Español - Internacional (es) En este momento está usando el acceso para invitados Acceder

URL Prezi Video

TAREA Realiza un Recurso Digital

Apertura: martes, 25 de octubre de 2022, 00:00
Cierre: viernes, 1 de diciembre de 2023, 00:00

UNIDAD 2. METODOLOGÍAS ACTIVAS

METODOLOGÍAS

Link de Moodle

Crea tu propio Moodle

Link Padle

Complementos Padle

Link de WordWall

Link Canvas

Link Genially

Recursos digitales para el d...

Link Audacity

Prezi Video

Realiza un Recurso Digital

Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

Gráfico 35 Video de introducción a las metodologías activas

Moodle Página Principal Español - Internacional (es) En este momento está usando el acceso para invitados Acceder

Link Padle
Complementos Padle
Link de WordWall
Link Canvas
Link Genially
Recursos digitales para el d...
Link Audacity
Prezi Video
Realiza un Recurso Digital
UNIDAD 2. METODOLOG...
Foro Temático "Ensayo y Er...

Generalidades sobre las Metodologías Activas



NEWPORT SCHOOL

Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

Gráfico 36 Video de ejemplos de metodologías activas digitales

Moodle Página Principal Español - Internacional (es) En este momento está usando el acceso para invitados Acceder

Link Padle
Complementos Padle
Link de WordWall
Link Canvas
Link Genially
Recursos digitales para el d...
Link Audacity
Prezi Video
Realiza un Recurso Digital
UNIDAD 2. METODOLOG...
Foro Temático "Ensayo y Er...

Ejemplos de Metodologías Activas para la Programación Didáctica



Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

Gráfico 37 Foro temático "Ensayo y Error"

Moodle Página Principal Español - Internacional (es) En este momento está usando el acceso para invitados Acceder

Link Padle
Complementos Padle
Link de WordWall
Link Canvas
Link Genially
Recursos digitales para el d...
Link Audacity
Prezi Video
Realiza un Recurso Digital
UNIDAD 2. METODOLOG...
Foro Temático "Ensayo y Er...

FORO
Foro Temático "Ensayo y Error"

Estrategias para la implementación de metodologías activas en el desarrollo de clases virtuales



Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

Gráfico 38 Video implementación de metodologías activas en clases virtuales

Moodle Página Principal Español - Internacional (es) En este momento está usando el acceso para invitados Acceder

Complementos Padle
Link de WordWall
Link Canvas
Link Genially
Recursos digitales para el d...
Link Audacity
Prezi Video
Realiza un Recurso Digital
UNIDAD 2. METODOLOG...
Foro Temático "Ensayo y Er...
Fichas Metodologías activas

Marcar como hecha

Estrategias para la implementación de metodologías activas en el desarrollo de clases virtuales

#CISETEACOMPAÑA

JORNADAS VIRTUALES PARA LA ENSEÑANZA REMOTA

Taller:
¿Cómo aplicar metodologías activas en entornos virtuales?

Centro de Investigación e Innovación Educativa

Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

Gráfico 39 Carpeta con fichas de metodologías activas y tarea

Moodle Página Principal Español - Internacional (es) En este momento está usando el acceso para invitados Acceder

Complementos Padle
Link de WordWall
UNIDAD 2. METODOLOG...
Foro Temático "Ensayo y Er...
Fichas Metodologías activas
Metodología Activa Digital
Evaluación del Módulo

Marcar como hecha

CARPETA
Fichas Metodologías activas

Marcar como hecha

TAREA
Metodología Activa Digital

Apertura: martes, 25 de octubre de 2022, 00:00
Cierre: miércoles, 1 de noviembre de 2023, 00:00

Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

Gráfico 40 Evaluación del primer módulo y despedida

Moodle Página Principal Español - Internacional (es) En este momento está usando el acceso para invitados Acceder

Link de WordWall
Link Canvas
Link Genially
Recursos digitales para el d...
Link Audacity
Prezi Video
Realiza un Recurso Digital
UNIDAD 2. METODOLOG...
Foro Temático "Ensayo y Er...
Fichas Metodologías activas
Metodología Activa Digital
Evaluación del Módulo
Recursos Educativos Virtua...

Marcar como hecha

Evaluación del Módulo

LECCIÓN
Recursos Educativos Virtuales

Marcar como hecha

Estimados docentes, estas plataformas son complemento para lograr una enseñanza virtual innovadora y una interacción didáctica con los estudiantes.

¡Nos vemos en el siguiente módulo!

Los profesores afectan a la eternidad; nadie puede decir donde se termina su influencia.
-Henry Brooks Adams-

Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

Gráfico 41 Bienvenida del segundo módulo del plan de capacitación virtual

Moodle Página Principal Español - Internacional (es) En este momento está usando el acceso para invitados Acceder

APROXIMACIÓN A LA GAMIFICACIÓN

Antes de Iniciar Colapsar todo

Marcar como hecha

¡Bienvenidos!

Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

Gráfico 42 Video generalidades de la gamificación y presentación interactiva

Moodle Página Principal Español - Internacional (es) En este momento está usando el acceso para invitados Acceder

Generalidades de la Gamificación

TÉCNICAS DINÁMICAS:

URL: Presentación Introducción a la Gamificación

Marcar como hecha

Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

Gráfico 43 Video uso de la gamificación en entornos virtuales

Moodle Página Principal Español - Internacional (es) En este momento está usando el acceso para invitados Acceder

Uso de la Gamificación en Entornos Virtuales

OPENCLASS

Gamification

CÓMO USAR LA GAMIFICACIÓN EN EL AULA
HERRAMIENTAS PARA APRENDER JUGANDO

Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

Gráfico 44 Actividades didácticas sobre la gamificación virtual

Moodle | Página Principal | Área personal | Mis cursos | Administración del sitio | AU | Modo de edición

Recursos Virtuales

Marcar como hecha

Ejemplos de estrategias de gamificación para la enseñanza en entornos virtuales

- HERRAMIENTA EXTERNA: Huesos del cuerpo humano
- HERRAMIENTA EXTERNA: El ciclo del agua
- HERRAMIENTA EXTERNA: Jugando con los planetas

Each item includes a 'Marcar como hecha' button.

Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

Gráfico 45 Video herramientas virtuales para gamificar

Moodle | Página Principal | Español - Internacional (es) | En este momento está usando el acceso para invitados | Acceder

Herramientas virtuales para Gamificar

Marcar como hecha

Video thumbnail: APRENDE A GAMIFICAR GRATIS

Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

Gráfico 46 Recursos virtuales para gamificar las clases

Moodle | Página Principal | Español - Internacional (es) | En este momento está usando el acceso para invitados | Acceder

8 HERRAMIENTAS PARA GAMIFICAR TUS CLASES

- URL: Árbol ABC
- URL: Blooket
- URL: Educandy

Each item includes a 'Marcar como hecha' button.

Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

Gráfico 47 Recursos virtuales para gamificar las clases

The screenshot shows a Moodle course page with a sidebar menu on the left and a main content area. The sidebar menu includes 'Antes de Iniciar', 'Avisos', 'Consultas del Módulo', 'UNIDAD 1. LA GAMIFICA...', 'Presentación Introducción ...', 'Árbol ABC', 'Blooket', 'Educandy', 'Wordwall', and 'Playfactile'. The 'Wordwall' item is highlighted in orange. The main content area displays five resource cards, each with a globe icon, a URL, and a 'Marcar como hecha' button. The resources are: Educandy, Wordwall, Playfactile, Educaplay, and Cerebriti. At the top right, there is a language dropdown set to 'Español - Internacional (es)', a user status indicator 'En este momento está usando el acceso para invitados', and an 'Acceder' button.

Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

Gráfico 48 Bienvenida del tercer módulo

The screenshot shows a Moodle course page with a sidebar menu on the left and a main content area. The sidebar menu includes 'Antes de Iniciar', 'Avisos', 'Consultas del Módulo', 'HERRAMIENTAS EVALUA...', 'Kahoot', 'Plickers', 'Socrative', 'Audioforo', 'Recurso evaluativo', and 'HERRAMIENTAS EVALUA...'. The 'Antes de Iniciar' item is highlighted in orange. The main content area is titled 'RECURSOS EVALUATIVOS' and has a 'Colapsar todo' link. Below the title is a large graphic with the word 'BIENVENIDOS' in a stylized font. There are two 'Marcar como hecha' buttons, one above the graphic and one below it. At the bottom, there is a section titled 'Indicaciones'. At the top right, there is a language dropdown set to 'Español - Internacional (es)', a user status indicator 'En este momento está usando el acceso para invitados', and an 'Acceder' button.

Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

Gráfico 49 Video generalidades de los instrumentos de evaluación virtual

The screenshot shows a Moodle course page with a sidebar menu on the left and a main content area. The sidebar menu includes 'Antes de Iniciar', 'Avisos', 'Consultas del Módulo', 'HERRAMIENTAS EVALUA...', 'Kahoot', 'Plickers', 'Socrative', 'Audioforo', 'Recurso evaluativo', and 'HERRAMIENTAS EVALUA...'. The 'HERRAMIENTAS EVALUA...' item is highlighted in orange. The main content area is titled 'Generalidades de Instrumentos de Evaluación Virtual' and features a video player with a play button. The video thumbnail shows two women looking at a laptop. To the right of the video, the text 'Instrumentos de Evaluación Virtuales' is displayed in green. There is a 'Marcar como hecha' button above the video player. At the top right, there is a language dropdown set to 'Español - Internacional (es)', a user status indicator 'En este momento está usando el acceso para invitados', and an 'Acceder' button.

Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

Gráfico 50 Ejemplos didácticos sobre instrumentos de evaluación virtual

Moodle | Página Principal | Área personal | Mis cursos | Administración del sitio | AU | Modo de edición

Ejemplos de Instrumentos de Evaluación Virtual

- HERRAMIENTA EXTERNA: Portafolio digital 1
- HERRAMIENTA EXTERNA: Portafolio digital 2
- HERRAMIENTA EXTERNA: Cuestionario digital
- HERRAMIENTA EXTERNA: Examen digital

Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

Gráfico 51 Herramientas de evaluación virtual

Moodle | Página Principal | Español - Internacional (es) | En este momento está usando el acceso para invitados | Acceder

Herramientas de Evaluación Virtual

Logos: Socrative, FUBISTAR, Google Classroom, edpuzzle, Cerebriti, ClassMarker, ProProfs Quiz Maker, Kahoot!, Naiku.

URL: Kahoot

Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

Gráfico 52 Recursos virtuales de herramientas de evaluación virtual y audioforo

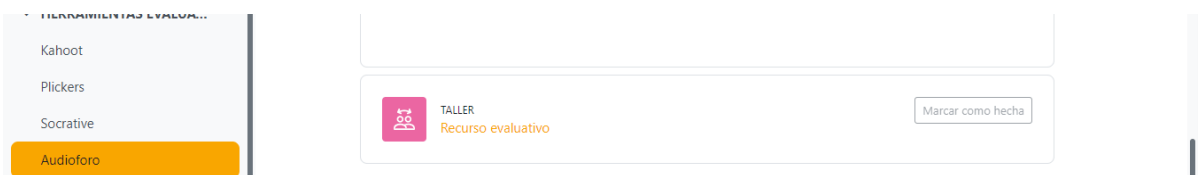
Moodle | Página Principal | Español - Internacional (es) | En este momento está usando el acceso para invitados | Acceder

Recursos virtuales de herramientas de evaluación virtual y audioforo

- URL: Kahoot
- URL: Plickers
- URL: Socrative
- FORO: Audioforo

Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

Gráfico 53 Taller desarrollo de recurso evaluativo



Elaborado por: Lic. Víctor Bernardino Rodríguez

Limitaciones

Desarrollar e implementar la guía didáctica para los docentes sobre el uso de las tics en el proceso enseñanza aprendizaje, conlleva primero el manejo básico de recursos virtuales por parte de los docentes, en este aspecto, existen docentes que han desarrollado un manejo natural de dichas herramientas; sin embargo, existen educadores a los cuales se les dificulta hacer uso de dichos recursos, a pesar de las facilidades que pueda otorgarse; por lo cual, una de las limitantes del trabajo es el conocimiento tecnológico previo que debe poseer el docente y que en el caso de ser deficiente puede impedir que el participantes saque el beneficio máximo de la propuesta.

Otro de los factores limitantes, es la falta de recursos tecnológicos didácticos con los cuales pueda contar el docente, de la misma forma, y ya en campo, los educadores deben afrontar la falta de recursos tecnológico de los estudiantes, la confusión de los padres o la desinformación durante el proceso de enseñanza aprendizaje virtual; aquello promueve la desmotivación, baja autoestima, aleja la atención del estudiante de los contenidos que el docente imparte y provoca aburrimiento y resistencia estudiantil.

Como ultima limitante considerada, se encuentra la falta de tiempo docente, la presente propuesta, al ser planteado para desarrollarse fuera de la jornada de trabajo del educador, puede enfrentarse a las diferentes ocupaciones del docente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, E. (2021). Implementación de prácticas de laboratorio virtuales, desde aprendizaje significativo para el desarrollo de la competencia científica en los estudiantes de grado décimo, jornada tarde, de la Institución Educativa El Bosque del Municipio Soacha. *Universidad de Cartagena*.
https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/14468/TGF_Esteban%20Aguilar_Sonia
- Arteaga, R. (2020). *La guía didáctica: sugerencias para su elaboración y utilización*.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6320438...> · Archivo PDF
- Bastidas, T. (2020). *Las Tics un desafío para los docentes en el siglo XXI*.
<https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/>
- Benavidez, A. (2023, May 17). *Guía metodológica para el uso de herramientas digitales en la enseñanza aprendizaje de la matemática*. 85(9), 1680–1705.
<https://doi.org/10.23857/pc.v8i9.6108>
- Bernal, C. (2020). Metodología de la investigación. In *Pearson* (Vol. 4).
- Chilán, I., Clemente, F. L., Tumbaco, A., & Directora De, G. (2020). *Diseño de Estrategias metodológica para el desarrollo del pensamiento lógico*.
- Comboza Alcívar, Y., Alejandro Yáñez Rodríguez, M., Carolina Rivas, Y., & Alejandro Yáñez Rodríguez Yeneri Carolina Rivas, M. (2021). *El uso de las Tic en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje*. <https://orcid.org/0000-0003-0995-9165>
- Díaz-Arce, D., & Loyola-Illescas, E. (2021). Competencias digitales en el contexto COVID 19: una mirada desde la educación. *Revista Innova Educación*, 3(1), 120–150. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.01.006>
- Espinoza, D. (2023). *Estrategia didáctica aplicada al desarrollo de habilidades y destrezas en el proceso creativo de los estudiantes de diseño gráfico*.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/40235/1/Espinosa.pdf>
- Hermosa, P. M., & Vasto, D. (2015). Influência das tecnologias da informação e comunicação (TIC) no processo de ensino-aprendizagem: uma melhoria das competências digitais. In *Revista Científica General José María Córdova* (Vol. 13, Issue 16).
- Hidalgo Cajo, B. G., & Gisbert Cervera, M. (2020). Análisis de las competencias digitales del profesorado universitarios desde el modelo TPACK (conocimiento tecnológico y pedagógico del contenido). *INNOVA Research Journal*, 5(3.2), 79–96.
<https://doi.org/10.33890/innova.v5.n3.2.2020.1513>

- Lanuza Gámez, F. I., Rizo Rodríguez, M., & Saavedra Torres, L. E. (2018). Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 25, 16–30. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i25.5667>
- Lema, A. (2021). *La competencia digital del docente y su incidencia en el proceso de aprendizaje*. [tps://doi.org/10.34070/rif.v7i1](https://doi.org/10.34070/rif.v7i1)
- López, R., Avello, R., Palmero, D., Sánchez, S., & Quintana, M. (2019). Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas | López Fernández | *Revista Cubana de Medicina Militar*. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(2).
- Lozano, E., Amores, C., & Olmedo, C. (2021). Competencias digitales docentes en el proceso de aprendizaje en tiempos de Covid-19. *Universidad Andina Simón Bolívar*. <https://repositorio.uasb.edu.ec>
- Mariaca Garron, M. C., Zagalaz Sánchez, M. L., Campoy Aranda, T. J., & González González de Mesa, C. (2022). Bibliographic review on the use of ict in education. *Revista Internacional de Investigación En Ciencias Sociales*, 18(1), 23–40. <https://doi.org/10.18004/riics.2022.junio.23>
- Mejía, E. (2019). Análisis de las competencias digitales de los docentes según factores personales, contextuales y sus percepciones hacia las TIC en la educación: Estudio de caso en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. [Universidad Casa Grande]. In *Universidad Casa Grande*. [dspace.casagrande.edu.ec:ec8080/bitstream/ucasagrande/1932/1/Tesis2110MEja.pdf](https://repositorio.uasb.edu.ec/ec8080/bitstream/ucasagrande/1932/1/Tesis2110MEja.pdf)
- Mejía, G. (2020). La aplicación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de nivel medio superior en Tepic, Nayarit. In *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* (Vol. 11, Issue 21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.694>
- Mejía-Flores, M., Sánchez-Manobanda, K., Gómez-De la Torre, M., & Velastegui-Hernández, R. (2024). La educación afectiva para el desarrollo de la inteligencia emocional. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1–1), 136–147. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2267>
- Miranda, E. (2023). *Guía Didáctica de recursos digitales para mejorar el proceso de aprendizaje en la asignatura de computación en el noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa Particular Integración Iberoamericana, período*

- lectivo 2022-2023* [Universidad Politécnica Salesiana].
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/25946/1/UPS-CT010857.pdf>
- Mora, A., & Alcocer, A. (2022). *Competencias Digitales como marco de actuación en el proceso de enseñanza de las matemáticas*.
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9499/COMPETENCIAS>
- Palacio, M. (2022). Competencias digitales de los docentes en formación: dimensiones y componentes que promueven su desarrollo. *Civilizar*, 22(43), e20220205.
<https://doi.org/10.22518/jour.ccs/20220205>
- Quishpe, T., Mireya, S., Oña, Y., Fernanda, E., Acurio, P., & Mg, S. J. (2023). *Recursos digitales para el aprendizaje activo*.
<https://repositorio.utc.edu.ec/jspui/bitstream/27000/11516/1/PP-000298.pdf>
- Revelo-Rosero, J. E., Vinicio Lozano, E., & Bastidas Romo, P. (2019). La competencia digital docente y su impacto en el proceso de enseñanza–aprendizaje de la matemática. *Espirales Revista Multidisciplinaria de Investigación*, 3(28), 156–175.
<https://doi.org/10.31876/er.v3i28.630>
- Rodríguez, A. I., & López, S. R. (2017). Estrategias de enseñanza en los entornos mediados: resultados de la experiencia de la performance virtual educativa. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 55. <https://doi.org/10.6018/red/55/10>
- Ruay, R. (2015). El rol de docente en el contexto actual. *Revista Electrónica de Desarrollo de Competencias (REDEC)*, 2. <https://sga.unemi.edu.ec/media/archivomateria/2023>
- Tirado, G. (2024). Estrategias didáctica mediada por objetos virtuales de aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los niños del grado de la Escuela Normal Superior del Nordeste. *Universidad Santo Tomás Aquino*.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/54222/2024gisethtirado.pdf?sequence=1>
- Valcárcel, N., & Lamas, M. (2023). Libro-CAPITAL-HUMANO Diseño de la Investigación. In *Instituto de Investigaciones Transdisciplinarias Ecuador BINARIO: Vol. 1 era Edición* (Issue ISBN: 978-9942-609-18-2). <http://www.binario.com.ec>
- Vargas-Murillo, G. (2020). Las estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista "Cuadernos*, 61(1).
http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v61n1/v61n1_a10.pdf

ANEXOS

Anexo 1 Formulario encuesta

Encuesta para Una guía didáctica:

Objetivo: Diagnosticar el estado actual del uso de las Tics en la enseñanza aprendizaje de los docentes en la institución educativa

Formato de encuesta

Rango de edad	Género	Nivel de educación
De 20 a 25 años	<input type="checkbox"/> Femenino	Profesional
De 26 a 35 años	<input type="checkbox"/> Masculino	Tercer nivel
De 36 a 45 años		Cuarto nivel
De 46 años en adelante		Doctorado

Variable independiente: Guía didáctica

D1. Componente Habilidades

1. ¿Usted prepara las clases mediante el uso de internet compartiendo los recursos educativos e información importante con otros docentes?

Siempre
Casi siempre
Pocas veces
Nunca

D2. Componente Destrezas

2. ¿Usted constantemente recibe y envía información educativa y archivos utilizando correo electrónico u otra red social?

Siempre
 Casi siempre
 Pocas veces
 Nunca

D3. Componente Capacidades

3. ¿Usted diseña, crea o edita imágenes para su práctica docente?

Siempre
 Casi siempre
 Pocas veces
 Nunca

D4. Componente Digital (Tecnología)

4. ¿Usted recomienda a sus estudiantes sitios web como blogs, bibliotecas virtuales o sitios educativos?

Siempre
 Casi siempre
 Pocas veces
 Nunca

Variable dependiente: Estrategia de enseñanza

D1. Métodos

5. ¿Utiliza métodos didácticos para evaluar la enseñanza aprendizaje?

Siempre
 Casi siempre
 Pocas veces
 Nunca

D2. Procedimientos

6. ¿Usted durante la clase utiliza herramientas digitales como procedimiento para la elaboración y creación de organizadores gráficos como mapas conceptuales o mapas mentales?

Siempre
 Casi siempre
 Pocas veces
 Nunca

- D3. Aplicación
7. ¿Usted aplica recursos didácticos tales como plataformas digitales que promueven el desarrollo de la competencia digital en sus estudiantes?
- Siempre
 - Casi siempre
 - Pocas veces
 - Nunca

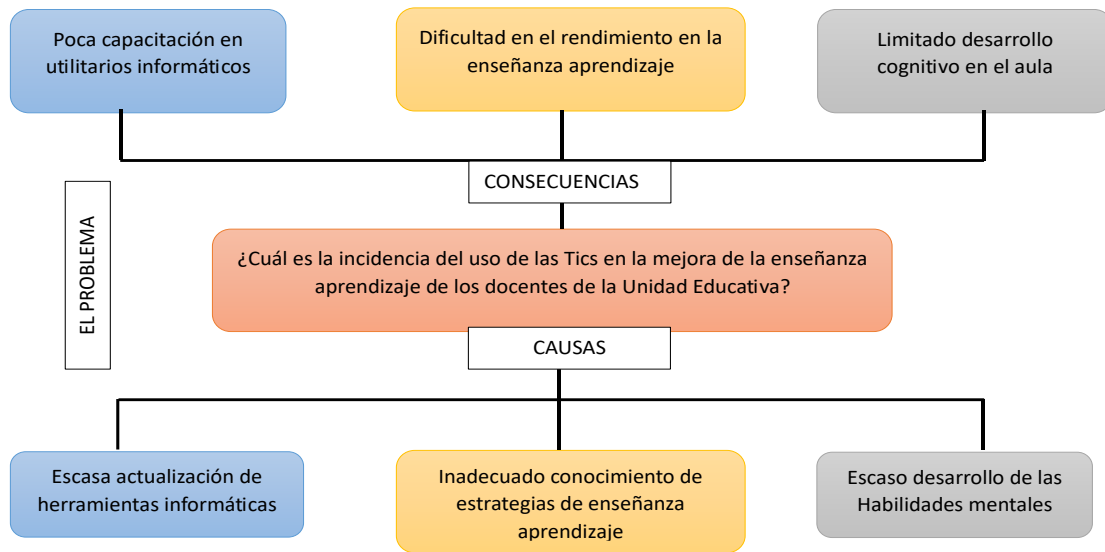
- D4. Aprendizaje cibernético
8. ¿Con que frecuencia utiliza herramienta digital para la Enseñanza aprendizaje?
- Siempre
 - Casi siempre
 - Pocas veces
 - Nunca

Propuesta

9. ¿Está dispuesto a recibir capacitaciones sobre las tics?
- Siempre
 - Casi siempre
 - Pocas veces
 - Nunca
10. ¿Recomienda una guía didáctica digital a sus compañeros docentes para una mejor enseñanza aprendizaje?
- Siempre
 - Casi siempre
 - Pocas veces
 - Nunca

Gracias por su colaboración

Anexo 2 Diagrama de causas y efectos



Anexo 3 Operacionalización de las variables

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Indicadores	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general			
¿Cuál es la incidencia de una Guía didáctica para facilitar el uso de las Tics en el proceso de la enseñanza aprendizaje de los docentes de la Unidad Educativa Teodoro Wolf, Santa Elena en el año 2023?	Proponer una guía didáctica a través de una investigación bibliográfica y de campo en el uso de las Tics para mejoramiento la enseñanza aprendizaje de los docentes de la Unidad Educativa Teodoro Wolf, Santa Elena en el año 2023.	Con una Guía didáctica se facilitará el uso de las Tics en el proceso de la enseñanza aprendizaje de los docentes de la Unidad Educativa Teodoro Wolf, Santa Elena en el año 2023	Variable independiente: Guía didáctica D1. Componente Habilidades D2. Componente Destrezas D3. Componente Capacidades D4. Componente Digital (Tecnología)	% de habilidades # de destrezas & de capacidades # de computadoras y aulas virtuales	Enfoque: Cuantitativo Nivel: Explicativo Diseño: No experimental Población: 105docentes Muestra: 52 de docentes
Problemas específicos	Objetivos específicos				
	Sistematizar los fundamentos teóricos de una guía didáctica mediante una revisión bibliográfica en el uso de las Tics en el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de los docentes.		Variable dependiente: Estrategia de enseñanza D1. Métodos D2. Procedimientos D3. Aplicación D4. Aprendizaje cibernético	Evaluar Valorar % aplicaciones Evaluar aprendizaje	Instrumento: Cuestionario Técnica: Encuesta
	Diagnosticar el estado actual mediante una investigación de enfoque mixto utilizando los instrumentos de investigación en el uso de las Tics en la enseñanza aprendizaje de los docentes en la institución educativa.				
	Proponer una guía didáctica en el uso de las tics para la enseñanza aprendizaje de los docentes de la Unidad Educativa Teodoro Wolf, Santa Elena 2023.				

Anexo 4 Planificación Microcurricular 2024 – 2025

		UNIDAD EDUCATIVA “TEODORO WOLF” DIRECCIÓN: Av. Francisco Pizarro entre calles 24 de mayo y Chanduy AÑO LECTIVO: 2024 - 2025			
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR 2024 – 2025					
1. DATOS INFORMATIVOS					
Nombre del docente:	Lcdo. Víctor Bernardino Rodríguez	Área:	Ciencias Sociales	Asignatura:	Estudios Sociales
Unidad didáctica:	Nivelación	Título de la unidad didáctica:	Riqueza Natural	Números de semanas:	3
Grado/Curso:	Octavo Año EGB.	Paralelos:	A-B-C-D-E	Fecha de inicio y de fin:	Del 20 de mayo al 07 de junio de 2024
NIVELACIÓN					
2. VALORES U EJES TRANSVERSALES					
<p>Valores: Respeto, tolerancia, trabajo en equipo, humildad, sagacidad, tenacidad, responsabilidad, solidaridad, trato amable, creatividad.</p> <p>Ejes transversales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Socioemocional ➤ Cultura de aprendizaje ➤ Comunicacional y Lingüístico ➤ Razonamiento lógico-matemático ➤ Permanencia escolar 					
3. APRENDIZAJE DISCIPLINAR					
<p>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: O.CS.4.1. Identificar y explicar las diferentes expresiones culturales a través de la observación e interpretación de sus diversas manifestaciones para valorar su sentido y aporte a la configuración de nuestra identidad.</p>					
4. PLANIFICACIÓN					

NO. SEMANA FECHAS	CONTENIDOS ESENCIALES	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
Semana 1 Del 20 al 23 de mayo de 2024	Los recursos naturales.	CS.4.2.9. Localizar y apreciar los recursos naturales del Ecuador y establecer su importancia económica y social.	I.CS.4.7.1. Examina la interrelación entre lugares, personas y productos involucrados en el sector primario, secundario y de servicios destacando sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas y el impacto económico y social en los recursos naturales. (J.4., I.1.)	LOS RECURSOS NATURALES DE ECUADOR Experiencia: Elaborar una lista con cosas o elementos que usamos tanto en el colegio como en casa. Conceptualización: Identificar y argumentar con que material son elaborados cada uno de los elementos agregados en su lista. Aplicación: Desarrollar y contestar las siguientes interrogantes. ¿Qué usamos para escribir? ¿De dónde creen que sale el material con el que se fabrica el lápiz? ¿De que estará hecho la punta?	Coevaluación: Una vez que el grupo ha presentado y expresado sus ideas, el docente hace preguntas a cada miembro para evidenciar los conocimientos y explicar en qué consiste los recursos naturales. Estas actividades no solo evalúan el contenido, sino también las habilidades de comunicación
Semana 2 Del 27 al 31 de mayo de 2024	Recursos naturales del Ecuador.	CS.4.2.9. Localizar y apreciar los recursos naturales del Ecuador y establecer su importancia económica y social.	I.CS.4.7.1. Examina la interrelación entre lugares, personas y productos involucrados en el sector primario, secundario y de servicios destacando sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas y el impacto económico y social en los recursos naturales. (J.4., I.1.)	Experiencia: ¿Preguntas sobre que conocen sobre los recursos naturales del Ecuador? ¿Reconocen la gran variedad de recursos que posee nuestro país? ¿Cuál consideran ustedes que es uno de los recursos que genera l economía en nuestro país? Conceptualización: Contextualizar tema de los recursos naturales. Relacionar los recursos renovables, no renovables e inagotables. Identificar unos de los recursos más importantes que posee el Ecuador (Recursos Hídricos) Aplicación: Se harán grupos de trabajo para armar en clases organizadores gráficos referente al tema antes visto y exponerlo durante la siguiente semana. El grupo trabajará de manera colaborativa para realizar los organizadores sobre los recursos naturales del Ecuador con apoyo gráfico.	Coevaluación: Una vez reconocido el tema sobre los recursos naturales, los tipos de recursos y haber identificado el recurso más importante que posee el Ecuador se armaran grupos de trabajo. Estas actividades no solo evalúan el contenido, sino también las habilidades de comunicación
Semana 3 Del 03 al 07 de junio de 2024 Análisis de Resultados	Trabajos expositivos: Recursos Naturales. Recursos Naturales del Ecuador.	I.CS.4.7.1. Examina la interrelación entre lugares, personas y productos involucrados en el sector primario, secundario y de servicios destacando sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas y el impacto económico y	CS.4.2.9. Localizar y apreciar los recursos naturales del Ecuador y establecer su importancia económica y social.	RECURSOS NATURALES. RECURSOS NATURALES DEL ECUADOR. Presentación de exposiciones en cada paralelo.	Rondas de preguntas: -Mencionar ejemplos de recursos renovables. - Mencionar ejemplos no renovables. - Menciona en que aporta o en que se beneficia el ser humano con los recursos naturales, mencione un ejemplo.

		social en los recursos naturales.			
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS: En esta sección se plasman las estrategias dirigidas a los estudiantes con necesidades educativas específicas ligadas o no a la discapacidad.					
CONTENIDOS ESENCIALES	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ACTIVIDADES EVALUATIVAS	
ELABORADO POR DOCENTE:		REVISADO POR DIRECTOR/A ÁREA:		APROBADO POR VICERRECTOR:	
Nombre: Lcdo. Víctor Bernardino Rodríguez		Nombre: MSc. María Rodríguez Ayala		Nombre: MSc. José Pezo Galdea	
Firma:		Firma:		Firma:	
Fecha: lunes, 20 de mayo de 2024		Fecha: lunes, 20 de mayo de 2024		Fecha: lunes, 20 de mayo de 2024	

Anexo 5 Fotografías



Preparando y elaborando la encuesta en forma digital

