



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

Factores socioemocionales que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes
del 5to. Año de Educación Básica.

AUTOR

Arias Borja, Jorge Felipe

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTORA

Lcda. Silva Sánchez, Marianela. PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Marianela Silva Sánchez, PhD.
TUTORA**

**Lic. Marlon Estuardo Carrión Macas,
Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Psico. Wilson Alexander Zambrano
Vélez, Mgr.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgr.
SECRETARIA GENERAL**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **ARIAS BORJA JORGE FELIPE**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

LIC. Marianela Silva Sánchez, PhD.
C.I. 0962550133

TUTORA



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, ARIAS BORJA JORGE FELIPE

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **FACTORES SOCIOEMOCIONALES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

Previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 10 días del mes de febrero de año 2025

JORGE FELIPE ARIAS BORJA

C.I. 0911385078

AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, ARIAS BORJA JORGE FELIPE

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 10 días del mes de febrero de año 2025

JORGE FELIPE ARIAS BORJA

C.I. 0911385078

AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

Certificación de Antiplagio

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **FACTORES SOCIOEMOCIONALES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**, presentado por el estudiante, **Arias Borja Jorge Felipe** fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **00%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

INFORME DE ANÁLISIS
magister

JORGE ARIAS. COMPILATIO

0%

Textos sospechosos

0% Similitudes (Ignorado)
0% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas
< 1% Idiomas no reconocidos (Ignorado)

Nombre del documento: JORGE ARIAS. COMPILATIO.docx
ID del documento: 40e2a73d97f4c3e3febbf7278bc9942700b22c60
Tamaño del documento original: 23,18 kB
Autores: []

Depositante: MARIANELA SILVA SANCHEZ
Fecha de depósito: 5/12/2024
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 5/12/2024

Número de palabras: 2229
Número de caracteres: 14.558

Ubicación de las similitudes en el documento:

Fuente

Fuente ignorada Estas fuentes han sido retiradas del cálculo del porcentaje de similitud por el propietario del documento.

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	Documento de otro usuario 45933d El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)

LIC. Marianela Silva Sánchez, PhD.
C.I. 0962550133

TUTORA

AGRADECIMIENTO

Deseo manifestar mi más sincero agradecimiento a todos las personas que hicieron posible la culminación de mi maestría.

Agradecer en primer instancia a Dios por otórgame sabiduría y entendimiento; a mis tutores, cuyas enseñanzas formaron mi parte académica.

A mis colegas, por compartir esta hermosa travesía, por darme su colaboración y empatía sin pedir nada a cambio, por ser fuente de inspiración.

A mi familia, agradecerles por su apoyo incondicional, sin ellos, no hubiese alcanzado este logro académico, personal y profesional.

.

Jorge Felipe, Arias Borja

DEDICATORIA

Dedico este ensayo a mi papá que está en el cielo, a mi esposa por su amor incondicional y su constante apoyo me ha permitido alcanzar esta meta esperada. Con muchas horas sacrificios, desvelo, preocupación me han permitido terminar este sueño anhelado.

También comparto este logro académico a mi familia, compañeros, quienes han estado a mi lado en los momentos de reto, brindándome aliento y motivación para seguir adelante.

Por último, a todos aquellos que han creído en mí; me han impulsado a seguir innovándome, pedagógicamente tanto en lo personal y profesional, gracias por ser parte de esta bella odisea.

Jorge Felipe, Arias Borja

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
CERTIFICACIÓN.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
Certificación de Antiplagio	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Resumen.....	XI
ABSTRACT.....	XII
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO.....	4
METODOLOGÍA	8
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	14
ANEXOS.....	16

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Factores socioemocionales</i>	9
Tabla 2 <i>Estrategias – necesidades socioemocionales</i>	10
Tabla 3 <i>Habilidades socioemocionales</i>	11

ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1 <i>Factores socioemocionales</i>	9
Gráfico 2 <i>Estrategias – necesidades socioemocionales</i>	10
Gráfico 3 <i>Habilidades socioemocionales</i>	11

Resumen

El presente ensayo trata sobre el rendimiento académico de los estudiantes de 5to. Año de Educación Básica el cual se muestra influenciado por diversos factores, entre los cuales destacan un inadecuado ambiente familiar, malas relaciones con compañeros., etc. El objetivo general fue determinar los Factores socioemocionales que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to. Año de Educación Básica. La metodología utilizada fue con un enfoque mixto, integrando así los métodos cualitativos y cuantitativos. Por otra parte para la recopilación de datos informativos, se utilizó técnicas de investigación como la entrevista y la encuesta, la cual fue direccionada al director y docentes respectivamente. La población fue establecida por 72 estudiantes del 5to. Año de Básica del A – B, la muestra fue de 32 estudiantes del 5to. B de la jornada matutina. Los resultados demostraron los diversos factores socioemocionales tienen absoluta influencia en el rendimiento académico; por tanto, es importante que se tome asunto al respecto. Se concluyó que es fundamental que es necesario que los docentes constantemente deben buscar nuevas estrategias de enseñanza que llamen la atención del estudiante, así como también sus emociones se mantengan por aprender.

Palabras claves: Factores socioemocionales, rendimiento académico, bienestar emocional.

ABSTRACT

This essay is about the academic performance of 5th year Basic Education students, which is influenced by various factors, among which an inadequate family environment, bad relationships with classmates, etc. stand out. The general objective was to determine the socio-emotional factors that affect the academic performance of students in the 5th year of Basic Education. The methodology used was a mixed approach, thus integrating qualitative and quantitative methods. On the other hand, to collect informative data, research techniques such as interviews and surveys were used, which was addressed to the director and teachers respectively. The population was established by 72 students from the 5th year of Basic A – B, the sample was 32 students from the 5th year. B of the morning session. The results demonstrated that the various socio-emotional factors have absolute influence on academic performance, therefore it is important that this matter be taken into account. It was concluded that it is essential that teachers must constantly look for new teaching strategies that attract the student's attention, as well as their emotions to learn.

Keywords: Socio-emotional factors, academic performance, emotional well-being

INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico de los estudiantes de 5to. año de Educación Básica se ve influenciado por diversos factores, entre los cuales destacan un ambiente familiar inadecuado, así como las malas relaciones entre compañeros. Por lo cual es fundamental que los estudiantes mantengan una actitud positiva y una buena motivación frente a los desafíos que se enfrentan a diario. Por otro lado, los docentes deben implementar metodologías de enseñanza más efectivas. Este tema es de gran relevancia en el ámbito educativo, ya que impacta no solo en el desarrollo intelectual de los estudiantes, sino también en la parte psicológica, puesto que los factores socioemocionales desempeñan un papel crucial en la vida de los discentes.

En Colombia, el autor Soto et al. (2023), indica que los estudiantes deben gozar de un adecuado entorno emocional que garantice su desarrollo personal y académico. Por ende, es necesario que tanto los docentes, padres de familia y la comunidad en general sean adecuadas para que su estado emocional sea positivo, y así puedan rendir satisfactoriamente dentro de las aulas de clases. En este sentido, es fundamental que se logre brindar a los estudiantes un ambiente cómodo y agradable, para que puedan progresar de manera significativa en su progreso integral como educativo.

En Ecuador, actualmente los estudiantes tienen las emociones en sobresalto, ya que una de las causas que los mantienen alerta es la inseguridad, pero eso no es motivo para que ellos no den lo mejor de sí dentro de las clases. Para Vera y Mejía (2024), destacan que las emociones en el nivel educativo forman parte muy importante para que los estudiantes demuestren su mayor potencial en el rendimiento de las clases. Cabe mencionar que la principal fuente de emociones es la familia, la misma que debe brindar constantemente el apoyo, ayuda y colaboración en cada uno de los procesos de enseñanza y aprendizaje, de esa manera, el estudiante se sentirá motivado y seguro de saber que lo respalda.

El sistema educativo del país está experimentando cambios negativos significativos que impactan el aprendizaje de los estudiantes. Factores como la deserción escolar, la falta de motivación y actitud de los alumnos, las relaciones con sus compañeros, y la inadecuada

metodología de enseñanza de algunos docentes contribuyen a crear un entorno desfavorable. Esta crisis no solo restringe las oportunidades educativas, sino que también acentúa las desigualdades sociales y económicas. Muchos estudiantes, particularmente a aquellos en situaciones vulnerables, no asisten con regularidad a las clases, lo que resulta en una carencia de conocimientos.

A nivel local, Unamuno et al. (2023), mencionan que es importante que los estudiantes tengan y mantengan una inteligencia emocional estable, ya que eso le permitirá poderse relacionar con sus semejantes, por otro lado, si estas emociones no se mantienen pueden afectar directamente en las relaciones interpersonales, impidiendo que se socialice y comparta experiencias y vivencias de su diario vivir. Por ende, es necesario que se observe el rendimiento de los estudiantes, no solo a nivel académico, sino que también la parte social, pues forma parte importante dentro de su progreso y evolución personal.

Una de las estrategias que han sido implementadas para llamar la atención de los estudiantes en cada una de las clases, es el uso de la tecnología, ya que esto motiva a los mismos a aprender, de la misma manera que comprende con más facilidad cada información relevante que comparten los docentes, pero así mismo, es necesario que los docentes y padres de familia controlen el tiempo y lo que hacen cuando utilizan las TIC, puesto que debe ser útil para las tareas académicas y no para perder el tiempo.

En este sentido según Vega (2022), señala que el uso de las herramientas tecnológicas se ha convertido en una estrategia didáctica utilizada con los docentes, ya que es indispensable para llamar la atención de los estudiantes, puesto que eso permite estimular el desarrollo de habilidades intelectuales como el razonamiento, la resolución de problemas y aumentan la motivación y el interés para que comprendan y aprendan de la mejor forma, Por ende, esto se vuelve un aprendizaje significativo, lo que se refleja en el rendimiento académico de los estudiantes, así como en las distintas áreas de la vida en la que suele aplicar sus conocimientos diariamente.

Es por eso que en la Unidad Educativa "Francisco José Polit Ortíz", se ha observado que muchos de sus estudiantes no se sienten motivados y no muestran interés por las clases, por

lo que los docentes deben ir en busca de herramientas y estrategias que los mantenga motivados y alertas por aprender. De la misma manera que deben recibir capacitaciones para innovar los métodos de enseñanza, además de mejorar el área socioemocional de cada uno de ellos.

Este ensayo aporta y contribuye a la implementación de estrategias pedagógicas que utilizan los docentes para mejorar el rendimiento escolar, lo que significa que se les puede guiar para lograr una mayor interacción entre quienes integran el salón de clases. De la misma manera, la motivación es un factor que incide el rendimiento escolar de los estudiantes, y que el mismo debe venir de ciertos factores que incentiven a que desarrollen su mayor potencial y aplique todo el esfuerzo que posean, considera que la motivación que debe poseer el estudiante, debe ser de interés de toda la comunidad, puesto que eso permite que crea su propio conocimiento y estas las pueda aplicar en las diferentes actividades que realiza en su diario (Soledispa, Andrés, & Soledispa, 2020)

Se plantea como objetivo general: determinar los factores socioemocionales que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to. año de Educación Básica. Como objetivos específicos del presente ensayo se estableció identificar los factores socioemocionales más relevantes que suelen afectar el desarrollo académico de los estudiantes de 5to. año de básica, analizar el rendimiento académico de los estudiantes y su relación con los factores socioemocionales, establecer el nivel académico de los estudiantes del 5to. año de básica para promover estrategias pedagógicas que beneficien a un mejor rendimiento académico.

DESARROLLO

Factores socioemocionales que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to. Año de Educación Básica.

Un adecuado rendimiento escolar no tan solo involucra tener óptimas calificaciones, sino que implica también el desarrollo de competencias y habilidades críticas y sociales. Según (Cabrera, 2022), destaca que el rendimiento académico es el desempeño que expresa el conocimiento, habilidades, destrezas y valores que son adquiridos por los estudiantes en la finalización del año lectivo. En este sentido, el rendimiento académico se define como un indicador de logros de aprendizaje del estudiante; de la misma manera, está relacionado con las calificaciones que obtienen los mismos.

Así mismo, (Vera & Mejía, 2024), manifiesta que al instante que el rendimiento académico del estudiante no es el óptimo para pasar al siguiente año lectivo, usualmente se debe a que no cumplió con los resultados deseados, a ciertos factores de riesgo y tal vez a la combinación de ambos, lo cual afecta a al estudiante en el transcurso de su vida tanto académica como la personal.

En contexto, el rendimiento académico de los estudiantes, no solamente es el resultado de las habilidades cognitivas, sino que también es una compleja interacción de diversos factores socioemocionales, tales como es el entorno familiar, la motivación personal, la autoestima, las relaciones interpersonales, etc., la misma que es de mucha influencia en el desempeño estudiantil. Por tanto, comprender estos factores, es fundamental para el diseño de estrategias educativas más efectivas para promover el bienestar integral de los estudiantes.

En ese sentido, el rendimiento académico de los estudiantes del 5to. año de Educación Básica, está determinado por ciertos factores socioemocionales mencionados anteriormente, cuáles que de una u otra manera pueden influir en desarrollo integral, al igual que en su aprendizaje. No obstante, muchos estudiantes provienen de hogares disfuncionales, donde la falta de apoyo emocional y educativo se hace presente de manera constante, lo que conlleva una posible deserción escolar y, por ende, se hace presente un bajo rendimiento académico.

Según (Avilés, 2023), es importante saber identificar aquellas necesidades de los estudiantes, tales como el área afectivo-emocional, la actitudinal y la social, puesto que esta son parte del aprendizaje que hace que los estudiantes tengan una interacción con sus pares, sé considerando que son las que evidencian mayormente el rendimiento académico.

Por lo antes mencionado, las condiciones emocionales negativas, tal como el estrés y la ansiedad, usualmente son las más frecuentes, lo cual afecta la capacidad del estudiante para la concentración y participación dentro de los salones de clases y en las actividades que realiza el docente. La situación, no solamente, restringe la oportunidad educativa, sino también refuerza ciclos de desigualdad y exclusión social. Por tanto, es fundamental identificar y entender estos factores socioemocionales para promover y crear estrategias educativas eficaces, las mismas que fomenten un entorno de aprendizaje favorable y equitativo de los estudiantes.

A decir de (Gordillo, 2023), sostiene que el adecuado bienestar emocional permite alcanzar el equilibrio físico, mental y emocional de la persona, de la misma manera hace posible tener momentos placenteros y ver con optimismo la vida haciéndole frente a los problemas del diario vivir. En este sentido, un entorno emocional positivo, es vital para lograr el éxito académico de los estudiantes.

Por su parte, Unamuno et al, (2023), consideran que las relaciones interpersonales se determinan como el vínculo que existe entre dos o más personas, en el cual interrelacionan unos con otros sobre un mismo tema o el desarrollo de diferentes actividades. Dicho esto, es claro que las emociones y las relaciones interpersonales poseen un significativo impacto en el aprendizaje de las personas. No obstante, un ambiente estresante, puede obstaculizar el desarrollo académico de los estudiantes.

Estudiar los factores socioemocionales que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de 5to. año, es estima clave para promover su desarrollo integral. De la misma manera, comprender cómo las emociones sociales influyen en el aprendizaje, se puede implementar prácticas educativas que no tan solamente se mejoren los resultados académicos.

A decir de Lemus et al., (2024) mencionan que, los factores, en conjunto, pueden influir significativamente en cómo los estudiantes afrontan sus estudios y en los resultados que

obtienen. Crear un ambiente educativo que fomente el desarrollo socioemocional es tan importante como el contenido académico en sí.

Por ende, es importante el abordar las necesidades de estudiantes provenientes de entornos desfavorecidos, se contribuye a reducir la desigualdad educativa y garantizar oportunidades de aprendizaje equitativas para todos. Finalmente, reconocer y abordar condiciones emocionales adversas, como el estrés y la ansiedad, es esencial para crear un ambiente de aprendizaje positivo que beneficie a toda la comunidad educativa.

Al examinar la relación entre estos factores socioemocionales y el rendimiento académico, se busca identificar las estrategias que promuevan tanto el crecimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Por tanto, es importante tener un diálogo con todos los padres de familia, acerca de los problemas que tienen los estudiantes es necesario priorizar dichos, factores que inciden el bajo rendimiento académico y es fundamental seguir el proceso investigativo y asegurar la obtención de resultados significativos.

El clima social escolar, está bien definido por las interacciones positivas entre compañeros y docentes, e influye significativamente en el proceso de enseñanza. Cuando los estudiantes se sienten respetados, valorados y trabajan juntos, van a aprender mejor y desarrollarán habilidades.

Según Pérez et al., (2023), señalan que el clima social, es aquel entorno psicológico y emocional que prevalece en un grupo social; es decir, que es donde las personas comparten actividades, información e ideas sobre los acontecimientos actuales o pasados. Dentro del clima social, se involucran la familia, la escuela, un lugar de trabajo o la sociedad en general. Por ende, es importante mencionar que todas las personas que conforman un ambiente laboral o social deben relacionarse mutuamente. Este clima está influenciado por las interacciones, actitudes, valores, normas y expectativas de los miembros del grupo.

Para González et al., (2022), señalan que los factores motivacionales forman una parte muy importante en el progreso académico de un estudiante, ya que le da oportunidad de ordenar y orientar su comportamiento de manera positiva dentro del proceso de aprendizaje, puesto que la estimulación ayuda a aumentar las ganas de desarrollar habilidades y destrezas, logrando así

superar las dificultades.

En este sentido, el interés y el entusiasmo por aprender son factores determinantes para alcanzar el éxito en los estudios. La motivación intrínseca surge del interés genuino por aprender; está asociada con un mejor desempeño en el aula. Cuando los estudiantes se sienten respaldados emocionalmente, es más probable que desarrollen una motivación duradera por el aprendizaje, lo que les impulsa a esforzarse y alcanzar sus metas.

Mendoza et al., (2025) asegura que la motivación es esencial no solo en el ámbito educativo, sino también a nivel personal, porque incentiva a los estudiantes a participar activamente en el aprendizaje y promueve cambios en su desarrollo integral, de la misma manera que podrá aplicar sus conocimientos en su diario vivir.

Las emociones y las relaciones sociales de los estudiantes tienen un impacto significativo en su desempeño escolar. Un ambiente positivo y de apoyo emocional no solo ayuda a los estudiantes a obtener mejores notas, sino que también fomenta el desarrollo de competencias sociales y emocionales esenciales para su crecimiento personal y profesional. Los estudiantes que experimentan un apoyo adecuado en su entorno socioemocional suelen obtener mejores resultados académicos y desarrollan competencias que les serán útiles a lo largo de su vida.

METODOLOGÍA

En relación con la metodología aplicada en la presente investigación, se utilizó un diseño de enfoque mixto donde se integraron métodos cualitativos y cuantitativos. Donde el primero de ellos, básicamente, estuvo enfocado en investigar ciertas percepciones de la muestra o grupo seleccionado sobre los factores socioemocionales que afectan el rendimiento académico, es decir los estudiantes de 5to. año de Educación básica Media de la Unidad Educativa “Francisco José Polit Ortiz”, lo cual implica la realización de entrevistas con las autoridades del plantel. Por otro lado, el segundo de ellos expone la recopilación de información de tipo numérica, los mismos que en lo posterior serán análisis, clasificados y procesados, dichos resultados son el producto de la aplicación de las encuestas que estuvieron direccionadas a los docentes y estudiantes.

Para efectos investigativos, la población de este ensayo, estuvo compuesta por 72 estudiantes del 5to. año de Educación Básica Media, los cuales estuvieron divididos en dos grados “A-B”. En cuanto a la muestra, se estableció considerar a 32 estudiantes del 5to. “B” de la jornada matutina, cabe resaltar que se utilizó un muestreo aleatorio clasificado, método que da la seguridad de que los datos posean la misma posibilidad de ser seleccionados, lo que significa una significativa reducción de margen de error.

Para la recopilación de datos fue necesaria la utilización de técnicas de investigación, tal como la entrevista y la encuesta. Donde, la entrevista se la realizó al director de la institución educativa; por otra parte, la encuesta se la efectuó a los docentes y estudiantes. La aplicación de dichas técnicas de investigación facilitó conocer las prácticas pedagógicas y desafíos que enfrentan en su día a día tanto los docentes y estudiantes, respectivamente.

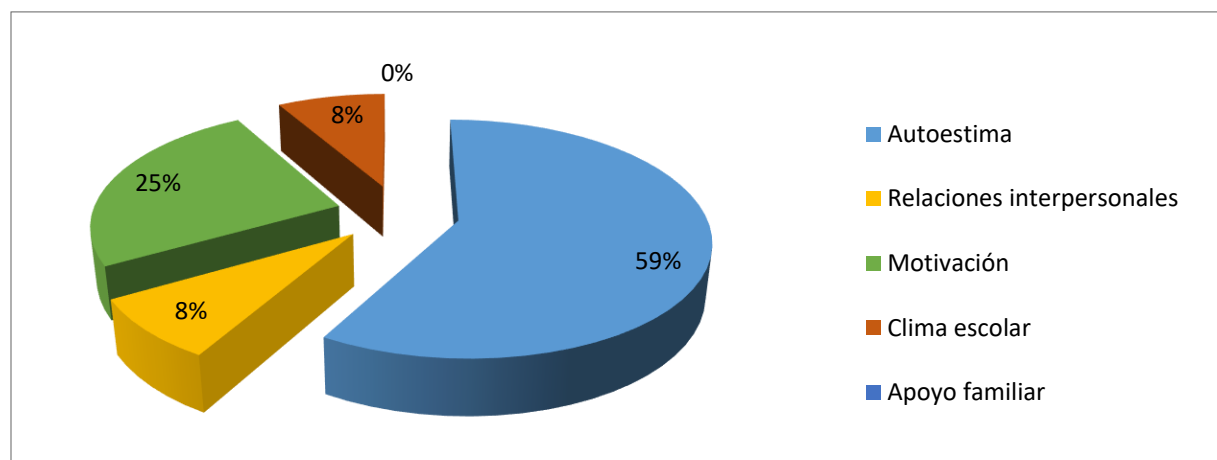
1. ¿Qué considera principal, en los factores socioemocionales que afectan el rendimiento académico de estudiantes?

Tabla 1 Factores socioemocionales

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
	Autoestima	7	59%
	Relaciones interpersonales	1	8%
1	Motivación	3	25%
	Clima escolar	1	8%
	Apoyo familiar	0	0%
	TOTAL	12	100%

Nota: Docentes de la Unidad Educativa

Gráfico 1 Factores socioemocionales



Nota: Docentes de la Unidad Educativa

Análisis

Seguir el resultado de la encuesta, se determinó que la gran mayoría considera que la autoestima es el principal factor socioemocional que afectan en el rendimiento académico de estudiantes, por otra parte es la motivación, otro grupo menciona que podría ser las relaciones interpersonales y el clima escolar. En este sentido, cualquiera de estos factores puede afectar el rendimiento de los estudiantes, ya que presentan dificultades al momento de atender las clases.

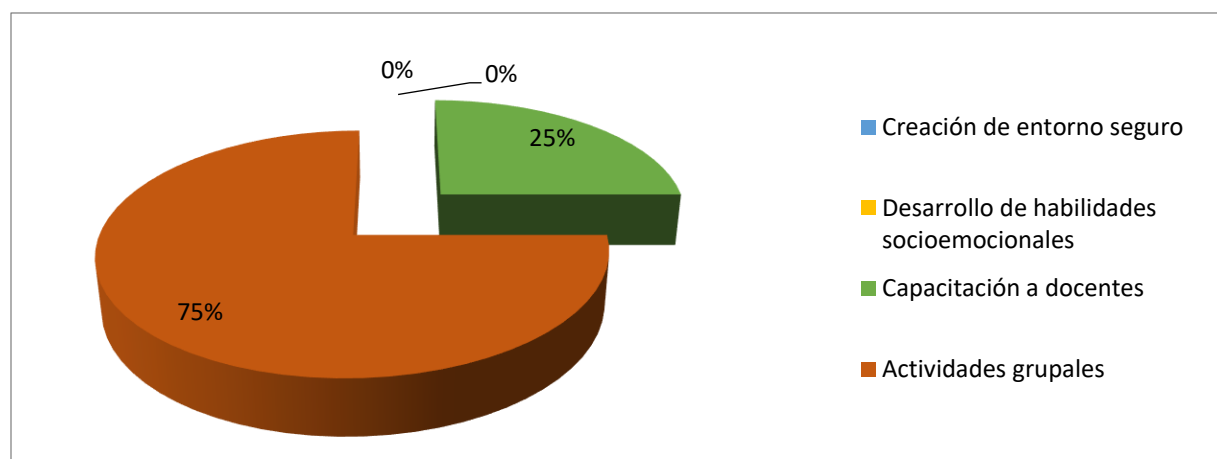
2. ¿Qué estrategias implementaría en las necesidades socioemocionales de sus estudiantes?

Tabla 2 Estrategias – necesidades socioemocionales

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
	Creación de entorno seguro	0	0%
	Desarrollo de habilidades socioemocionales	0	0%
2	Capacitación a docentes	3	25%
	Actividades grupales	9	75%
	TOTAL	12	100%

Nota: Docentes de la Unidad Educativa

Gráfico 2 Estrategias – necesidades socioemocionales



Nota: Docentes de la Unidad Educativa

Análisis

De acuerdo con la encuesta, los docentes afirmaron que una gran parte de ellos considera que las actividades grupales son una de las estrategias implementaría en las necesidades socioemocionales de sus estudiantes, por otro lado otro grupo cree que son las capacitaciones de los docentes. En este sentido, cada una de las estrategias que los docentes utilizan es para ayudar de una u otra manera a las necesidades que tienen sus estudiantes dentro del área socioemocional.

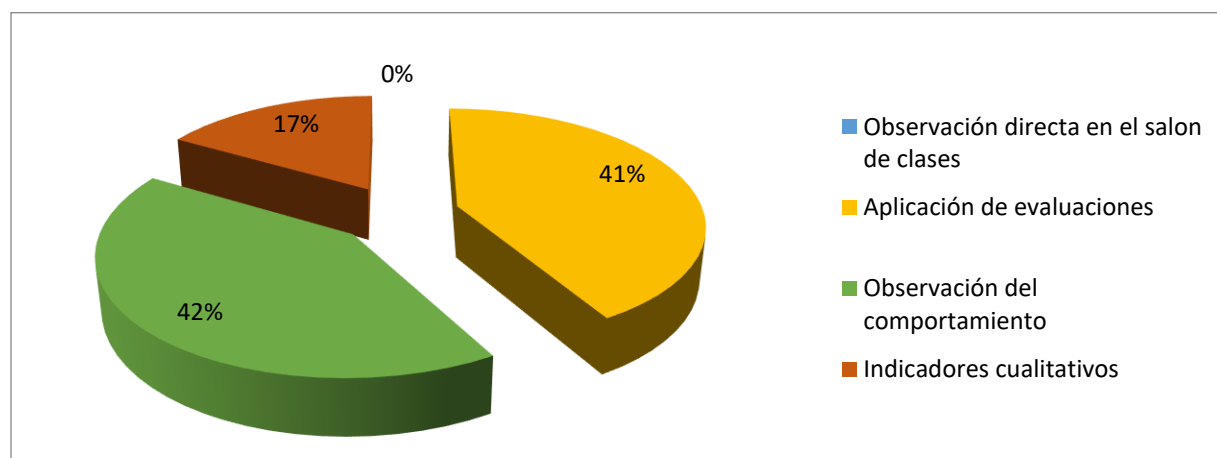
3. ¿Cómo identificas a los estudiantes con mayor habilidad socioemocionales en su rendimiento académico?

Tabla 3 *Habilidades socioemocionales*

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
	Observación directa en el salón de clases	0	0%
	Aplicación de evaluaciones	5	42%
2	Observación del comportamiento	5	41%
	Indicadores cualitativos	2	17%
	TOTAL	12	100%

Nota: Docentes de la Unidad Educativa

Gráfico 3 *Habilidades socioemocionales*



Nota: Docentes de la Unidad Educativa

Análisis

Los resultados de la encuesta indica que un grupo mayor de los docentes encuestados, estiman que la observación del comportamiento es lo que les ayuda a identificar a los estudiantes con mayor habilidad socioemocionales en su rendimiento académico, mientras que otros creen que es la aplicación de evaluaciones y por ultimo están los indicadores cualitativos. En este sentido, cualquiera de estos es una alerta para el docente sobre los estudiantes que no tienen una estabilidad socioemocional, por ende, el docente debe estar atento y ayudarlo a salir adelante.

Resultados obtenidos de la investigación

En relación a los resultados obtenidos en el proceso de aplicación de los instrumentos de investigación se constata que la autoestima es uno de los principal factor socioemocional que afectan en el rendimiento académico de estudiantes, asimismo esta la motivación y el clima, escolar. En este sentido, el docente debe considerar la aplicación de estrategias adecuadas para mejorar el rendimiento de sus estudiantes puesto que con el uso de actividades innovadoras no tan solo es una motivación, sino también es estimula su aprendizaje y al mismo tiempo se hace mucho más divertido y ameno.

CONCLUSIÓN

Es importante determinar los factores socioemocionales que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, puesto que depende mucho del estado emocional en que se encuentren diariamente, considerando que intervienen mucho en sus progresos o fracasos. Por ende, es necesario que los estudiantes sean motivados diariamente tanto por los padres como por los docentes.

De la misma manera, es necesario identificar los factores socioemocionales más relevantes que suelen afectar el desarrollo académico de los estudiantes, puesto que el ambiente donde se desenvuelve interfiere en gran manera en el aprendizaje, así como en el comportamiento dentro y fuera de la institución educativa.

Es fundamental analizar el rendimiento académico de los estudiantes y su relación con los factores socioemocionales, porque conforme vayan creciendo, estos irán cambiando, de la misma forma que sus emociones y su interacción con la sociedad. Por ende, es relevante que desde pequeños aprendan a tener un buen rendimiento académico, ya que de eso les permitirá integrarse dentro de una comunidad.

Se debe lograr establecer el nivel académico de los estudiantes del 5to. Año de básica para promover estrategias pedagógicas que beneficien a un mejor rendimiento académico, por cuando dependiendo de sus conocimientos, el docente puede establecer refuerzos y estrategias que le permitan mejorar y avanzar satisfactoriamente en sus habilidades, destrezas y demás potenciales.

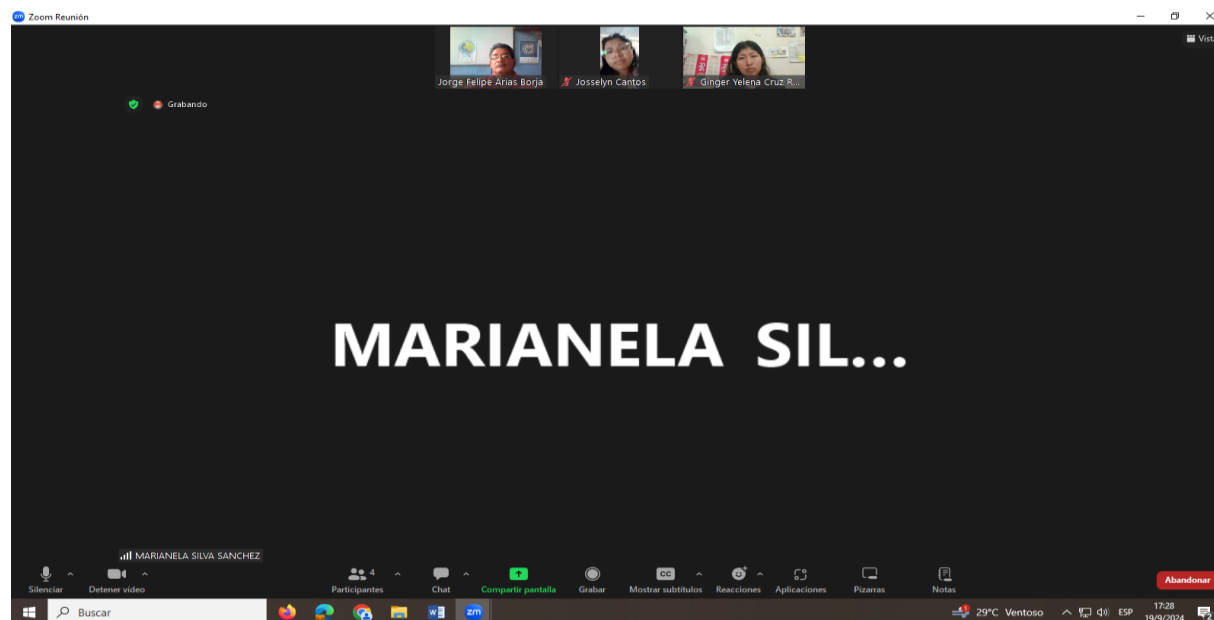
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Avilés, N. (Junio de 2023). actores Socioeconómicos Y Su Impacto En El Desempeño Escolar Con Alumnos De 15 A 18 Años En La Unidad Educativa Salinas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 3358-3371. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/6414/9788/>
- Cabrera, F. (2022). Maestría en Sistemas de Información mención Ciencia de Datos. *Rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Cuenca, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7260e252-b76d-4906-be5c-7fc761b7e3de/content>
- González, J., Corrales, G., & Morquecho, R. (5 de Enero de 2022). La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Ciencia Latina*, 7(1), 3922-3938. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4708/7163>
- Gordillo, A. (Julio de 2023). Bienestar y educación emocional en la educación superior. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 414 – 428. Obtenido de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/858/1618>
- Lemus, R., Toapanta, E., Toapanta, N., & Ampudia, C. (29 de Septiembre de 2024). Factores Socioemocionales y su Influencia en el Rendimiento Escolar y Comportamiento en el Aula. *Revista REINCASOL*, 3(6), 4457-4470. Obtenido de <https://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/425/906>
- Mendoza, P., Rivas, J., Freire, J., Ugsha, M., & López, J. (2025). La motivación y su importancia en el aprendizaje significativo. *REVISTA INVECOM*, 5(3), 1-9. Obtenido de <https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3540/686>

- Pérez, J., Alcalá, M., Carrillo, M., & Arellano, W. (2023). Clima escolar familiar y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Ciencias Sociales RCS, XXVIII*(6), 110-125. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/367577601_Clima_escolar_familiar_y_su_relacion_con_el_rendimiento_academico_Aplicacion_en_instituciones_educativas_rurales
- Soledispa, A., Andrés, E. S., & Soledispa, R. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior. *Revista Sinapsis, 3*(18), 1-12. Obtenido de file:///C:/Users/USER01/Downloads/Dialnet-MotivacionYSuInfluenciaEnElDesempenoAcademicoDeLos-8280937-1.pdf
- Soto, O., Venegas, D., & Medina, E. (2023). Incidencia de factores socioemocionales en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria. *Revista Educación y Humanismo, 25*(44), 121-145. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/369606806_Incidencia_de_Factores_Socioemocionales_en_el_Rendimiento_Academico_de_Estudiantes_de_Secundaria
- Unamuno, K., Almeida, A., Prado, F., & Jiménez, G. (2023). Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en niños de la Escuela de Educación Básica. *Revista Científica TESLA, 3*(1), 1-11. Obtenido de <https://tesla.puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/tesla/article/download/108/128/254>
- Vega, S. (Enero de 2022). Uso de las TIC para mejorar el rendimiento académico en el NMS. *Revista Diversidad Académica, 1*(2), 1-21. Obtenido de <https://diversidadacademica.uaemex.mx/article/download/17804/15202/>
- Vera, J., & Mejía, L. (2024). Factores emocionales y su influencia en el rendimiento académico. *Revista Científica Multidisciplinar, 7*(13), 1-15. Obtenido de <https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/sapientiae/article/download/639/1044/30>

ANEXOS

PRIMERA ENTREVISTA CON LA DRA. MARIANELA SILVA



ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

1.- ¿Cómo te sientes generalmente en la escuela?

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy feliz		
	Feliz		
	Neutral		
	Triste		
	Muy triste		
	TOTAL		

2.- ¿Tienes amigos con quienes puedes contar en la escuela?

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
	Si, siempre		

Anexo 2:



**UNIDAD EDUCATIVA
"FRANCISCO JOSÉ POLIT ORTIZ"**

Código: 09H05045 Teléf.: 0981203499
Correo electrónico: escuelafranciscopolit@hotmail.com
Coop. Asociación de Comerciantes - Parroquia: Virgen de Fátima

VIRGEN DE FATIMA, 20 SE SEPTIEMBRE DEL 2024.

De mis consideraciones:

MSc. Teodoro Herrera Larrea.

Rector de la Unidad Educativa "Francisco José Polit Ortiz"

Reciba un cordial saludos, la presente tiene como objetivo solicitarle autorización para realizar la investigación "Factores socioemocionales que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to año de Educación Básica", con los estudiantes del quinto año de educación básica. Para la obtención del título como **MÁSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**.

Quedando de antemano agradecido a su pronta respuesta.

ATT.

Lcdo. Jorge Felipe Arias Borja

C.I. 0911385078





UNIDAD EDUCATIVA
"FRANCISCO JOSÉ POLIT ORTIZ"
Código: 09H05045 Teléf.: 0981203499
Correo electrónico: escuelafranciscopolit@hotmail.com
Coop. Asociación de Comerciantes - Parroquia: Virgen de Fátima

ENTREVISTA APLICADA A LAS AUTORIDADES

- 1.- ¿Qué factores emocionales y sociales tienen mayor impacto en el desempeño escolar de los estudiantes?
2. - ¿Cómo relaciona entre el estado de ánimo de los estudiantes y sus calificaciones?
- 3.- ¿Qué influencia tiene la vida en familia en el rendimiento académico de los niños?
4. - ¿Qué programas ofrecen en su escuela, para desarrollar las habilidades socioemocionales de los estudiantes?
5. - ¿Cómo identificar los problemas de ansiedad, depresión en el aprendizaje de los estudiantes?
6. - ¿Cómo enseñarían a los estudiantes a enfrentar dificultades socioemocionales?
7. - ¿Qué importante es la relación entre los compañeros y el rendimiento académico?
8. - ¿Cómo involucrar a los padres de familia para ayudar a sus hijos en la parte académica y emocional?
9. - ¿Ha notado algún cambio en las calificaciones en los estudiantes, relacionando con el ambiente escolar?
10. - ¿Qué medidas sugieres para mejorar el bienestar emocional y académico de los estudiantes?



UNIDAD EDUCATIVA
"FRANCISCO JOSÉ POLIT ORTIZ"
Código: 09H05045 Teléf.: 0981203499
Correo electrónico: escuelafranciscopolit@hotmail.com
Coop. Asociación de Comerciantes - Parroquia: Virgen de Fátima

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

1. - ¿Qué considera principal, en los factores socioemocionales que afectan el rendimiento académico de estudiantes?
2. - ¿Qué relación hay entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes?
3. - ¿Qué impacto tiene el trabajo en grupo en el rendimiento académico de los estudiantes?
4. - ¿Cómo afectan las situaciones familiares (conflictos o apoyo) el rendimiento académico de los alumnos en su clase?
5. - ¿Qué estrategias implementaría en las necesidades socioemocionales de sus estudiantes?
6. - ¿Cree que el estrés y la ansiedad tienen un impacto significativo en el rendimiento académico?
7. - ¿Cómo identificas a los estudiantes con mayor habilidad socioemocionales en su rendimiento académico?
8. - ¿De qué manera influyen la motivación intrínseca y extrínseca en el rendimiento académico de los estudiantes?
9. - ¿Qué tipo de actividades demuestran ser efectivas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?
10. - ¿Cómo fomentaría un ambiente escolar para mejorar su rendimiento académico?



UNIDAD EDUCATIVA
"FRANCISCO JOSÉ POLIT ORTIZ"
Código: 09H05045 Teléf.: 0981203499
Correo electrónico: escuelafranciscopolit@hotmail.com
Coop. Asociación de Comerciantes - Parroquia: Virgen de Fátima

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

1. - ¿Cómo te sientes cuando vas a la escuela?
2. - ¿Tienes compañeros con quienes disfrutar en la hora de receso?
3. - ¿Sientes que tus padres te apoyan en tus estudios?
4. - ¿Te pones nervioso o ansioso antes de los exámenes?
5. - ¿Crees que tus emociones influyen en la intervención en clase?
6. - ¿Te gusta participar en las actividades de la escuela?
7. - ¿Cómo te sientes con tu profesor/a?
8. - ¿Tienes ganas de aprender cosas nuevas?
9. - ¿En qué asignatura te gustaría mejorar tus calificaciones?
10. - ¿Te gustaría realizar deporte en la hora de cultural física?