



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO  
TÍTULO DEL TRABAJO  
ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN Y DISCIPLINA EN EL AULA  
DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

**AUTORA**

**ING. CACAO TOMALÁ DENNY JOHANNA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE  
CARÁCTER COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTORA**

**LIC. NELLY CECIBEL LÓPEZ VERA, PHD.**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2025**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.  
**COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

Lic. Nelly Cecibel López Vera, PhD.  
**TUTORA**

---

Lic. David Marinely Sequera, Ph.D.  
**ESPECIALISTA 1**

---

Lic. Regina Venet Muñoz, PhD.  
**ESPECIALISTA 2**

---

Abg. María Rivera González, Mgtr.  
**SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Cacao Tomalá Denny Johanna, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

Lic. Nelly Cecibel López Vera, PhD.  
C.I. 0909038333  
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, CACAO TOMALÁ DENNY JOHANNA**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, **ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN Y DISCIPLINA EN EL AULA DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 10 días del mes de febrero de año 2025

---

Cacao Tomalá Denny Johanna  
C.I. N° 0926254434  
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, CACAO TOMALÁ DENNY JOHANNA**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor

Santa Elena, a los 10 días del mes de febrero del 2025

---

Cacao Tomalá Denny Johanna

C.I. N° 0926254434

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN Y DISCIPLINA EN EL AULA DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**, presentado por la estudiante, **CACAO TOMALÁ DENNY JOHANNA**, fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 3 %, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

**CERTIFICADO DE ANÁLISIS**  
*magister*

Johanna Cacao..

3%

Textos sospechosos

2% Similitudes  
< 1% similitudes entre comillas  
0% entre las fuentes mencionadas

2% Idiomas no reconocidos

0% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: Johanna Cacao..pdf

ID del documento: e153bad6e9da7fab54cd1c4beca5f0a091a56dd

Tamaño del documento original: 554,38 kB

Autores: []

Depositante: Nelly Cecibel López Vera

Fecha de depósito: 5/12/2024

Tipo de carga: interface

fecha de fin de análisis: 5/12/2024

Número de palabras: 3451

Número de caracteres: 22.204

Ubicación de las similitudes en el documento:

\_\_\_\_\_  
Lic. Nelly Cecibel López Vera, PhD.  
C.I. 0909038333  
TUTORA

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darme la vida y permitir terminar con éxito mi trabajo de titulación que es muy importante para culminar mi preparación.

A mis padres y hermanas por su amor, apoyo incondicional y comprensión guiándome en todo momento. Por sus consejos de aliento y confianza que ha sido mis fuerzas para alcanzar este logro, siempre estaré agradecida por siempre estar para mí.

A los Docentes, que me brindaron sus conocimientos, paciencia y motivación.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena quien me brindo una mejor calidad de estudio, durante este año de formación profesional. Por su compromiso de excelencia ha sido fundamental en este proceso para culminar.

*Denny Johanna Cacao Tomalá*

## **DEDICATORIA**

A mis padres y hermanas, por todo el apoyo incondicional que me han brindado en cada momento; A mis padres por haber estado conmigo siempre y ayudarme en este caminar; por siempre estar presente, mi fortaleza y mayor ejemplo de vida, que sin duda alguna se convirtieron en el galardón divino otorgado por nuestro Supremo creador.

*Denny Johanna Cacao Tomalá.*

## INDICE GENERAL

TRIBUNAL DE GRADO .....	II
CERTIFICACIÓN: .....	III
AUTORIZACIÓN.....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO .....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
INDICE GENERAL.....	IX
ÍNDICE DE TABLAS .....	X
ÍNDICE DE FIGURAS.....	XI
RESUMEN.....	XII
ABSTRACT.....	XII
INTRODUCCIÓN .....	1
DESARROLLO .....	4
ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN Y DISCIPLINA EN EL AULA DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.....	4
PROPUESTA .....	11
CONCLUSIONES .....	14
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	16
ANEXOS.....	19

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variables de estudio.....	6
Tabla 2 Analisis de resultados sobre motivación.....	9
Tabla 3. Analisis de resultados sobre disciplina .....	10

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Principales dificultades para la socialización .....	8
--	---

## RESUMEN

El presente ensayo científico tiene como finalidad diseñar estrategias de motivación y disciplina en el aula de octavo año de educación básica. se aplicó una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva, la población y muestra que formó parte de este estudio fue de 22 docentes, a quienes se les aplicó un cuestionario para determinar en qué estado está la motivación y que nivel de disciplina de los estudiantes, Los resultados arrojaron que El 50% de los estudiantes no respetan las reglas de disciplina de la institución, así mismo que el 36% estudiantes no pueden controlar la ira, el enojo cuando le molestan, en relación a las estrategias motivaciones el 59 % reconoce que motiva a los estudiantes al inicio y durante el desarrollo de la clase. El estudio concluye con una propuesta estrategias de motivación y disciplina en el aula, donde se incluyen actividades tales como; técnicas de manejo de conflictos, trabajo en equipo y proyectos colaborativos, manejos de las emociones de esta manera podrá el docente direccionar a los estudiantes hacia el buen comportamiento una sana convivencia ambientes agradables y adecuados que garantizan la estabilidad social y emocional.

**Palabras claves:** Técnicas, Motivación, disciplina escolar, Herramientas, Estrategias.

## ABSTRACT

The purpose of this scientific essay is to design motivation and discipline strategies in the eighth year of basic education classroom. A quantitative, descriptive approach methodology was applied, the population and sample that was part of this study was 22 teachers, to whom a questionnaire was applied to determine the state of motivation and the level of discipline of the students. The results showed that 50% of the students do not respect the discipline rules of the institution, as well as 36% students cannot control anger, anger when they are bothered, in relation to motivational strategies, 59% recognize that it motivates students at the beginning and during the development of class. The study concludes with a proposed motivation and discipline strategies in the classroom, which include activities such as; conflict management techniques, teamwork and collaborative projects, management of emotions in this way the teacher will be able to direct the students towards good behavior, a healthy coexistence, pleasant and appropriate environments that guarantee social and emotional stability.

**Keywords:** Techniques, Motivation, school discipline, Tools, Strategies.

## INTRODUCCIÓN

La disciplina escolar no es solo un problema individual caracterizado en una institución educativa, sino también un reflejo de dinámicas más amplias que involucran a la familia, la escuela y la sociedad en su conjunto y que afecta al sistema educativo en general, de allí la necesidad de generar ambientes de trabajo dinámicos e interactivos donde la disciplina en el aula sea una de las estrategias que prime entre los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica.

A nivel internacional. De Prince (2003) realizó un análisis del problema de la indisciplina en las unidades educativas que conlleva a la violencia escolar, a partir de las investigaciones realizadas por el Centro Comunitario de Aprendizaje por los Derechos de la Niñez y Adolescencia en Venezuela (CECODAP), en el cual los docentes y directivos señalan que las causas de indisciplina, protestas, violencia y desmotivación en los centros educativos están relacionadas con los niveles de insatisfacción y rechazo de los estudiantes hacia las condiciones y dinámica del proceso educativo.

García, Rojas (1994) citado por Cubero (2004) indica que estudios realizados en los Estados Unidos y en Costa Rica, ponen de manifiesto que la disciplina es uno de los aspectos de mayor preocupación para los directores de las escuelas, los docentes, los padres y madres de familia y aún los mismos estudiantes, las causas de la indisciplina de los estudiantes, no se encuentra únicamente en la escuela si no que éstas se pueden ubicar en cinco niveles, tales como: el hogar, la sociedad en sí misma, las condiciones escolares, los procedimientos administrativos de la escuela y el maestro.

Según estudios realizados en Buenos Aires, se ha determinado que “la principal causa de la no aplicación de estrategias motivacionales en el aula es la ausencia de recursos técnicos, tecnológicos y didácticos para el desarrollo de las actividades en el aula” (Ortiz, 2019, p. 89).

Esta situación impide que el estudiante sea proactivo, creativo, dinámico, además que los Centros Educativos se encuentran lejos de los grandes conglomerados poblacionales, lo que imposibilita en cierto sentido ser parte integral de la red de programas a la que el estado atiende de manera continua en sus necesidades.

A nivel nacional Zamudio Villafuerte (2012) manifiesta que la indisciplina en los centros escolares se ha convertido en un problema general. Por el aumento de distractores, como pertenecer a un grupo, dar prioridad a tareas que no están relacionadas con el estudio, el uso constante del celular en las horas de clase, por mencionar algunos atenuantes que se replican en diferentes instituciones educativas del país.

A nivel local los estudiantes de Octavo Año Básico de la Unidad Educativa Península de Santa Elena del cantón La Libertad, en ocasiones presentan comportamiento inadecuado, el caos, los gritos, las interrupciones, el aburrimiento y la falta de interés, que se traducen en el incumplimiento de las normas de convivencia en el salón de clase.

### **Pregunta de investigación**

Ante todo lo mencionado, se genera la siguiente pregunta: ¿Cómo las estrategias de motivación inciden en la disciplina en el aula de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica?

### **Objetivo general**

Diseñar estrategias de motivación y disciplina efectivas en el aula de clases para estudiantes del 8vo Año de educación básica.

### **Objetivos específicos**

1. Fundamentar teóricamente las estrategias de motivación y disciplina en el aula para estudiantes del 8vo Año de educación básica.
2. Identificar las características de la indisciplina escolar en el aula.
3. Desarrollar estrategias de motivación que inciden en la disciplina en el aula de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica

Este ensayo se justifica porque tiene relevancia teórica, debido a que el docente dispondrá de herramientas, criterios y conceptos adecuados para poderlos llevar a la práctica en el aula de clases, motivando a los estudiantes a ser creativos en el desarrollo de las actividades que se lleven a cabo, donde prevalece la motivación en torno a la

pedagogía, considerando necesario analizar cada factor y condición que influyen en la práctica educativa.

Dispone de relevancia social porque brindará alternativas de solución a los problemas de comportamiento que presentan algunos estudiantes y que afectan su desenvolvimiento en el contexto educativo, sobre todo, dará paso al incremento de la motivación, mediante la planificación de estrategias diseñadas de manera creativa para que los estudiantes participen en clases, se genere un nuevo modelo de gestión pedagógica, tomando como referencia los nuevos estándares curriculares establecidos en el pensum académico.

## **DESARROLLO**

### **ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN Y DISCIPLINA EN EL AULA DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

Establecer acciones que conlleven a plantear estrategias de motivación y disciplina en el aula para estudiantes del Octavo Año de Educación Básica, es imperativo y necesario debido a que se debe de implementar un nuevo modelo de gestión pedagógica, administrativa, social, cultural, en el contexto de que la sociedad evolucionó a raíz de la crisis sanitaria, y la mayoría de las actividades se realizan apoyadas en las herramientas tecnológicas y plataformas digitales.

Pero, estas deben estar relacionadas con las estrategias motivacionales, las cuales tienen estrecha relación con la disciplina que se genera en el aula de clase, a través de las normas de comportamiento y valores que poseen los estudiantes, esto hará que las actividades se realicen con normalidad, en un ambiente agradable, armónico, seguro, donde el niño/a tenga la percepción del trato de igualdad para todos, sin discriminación generado por el docente en el aula.

En el ámbito local, se menciona el trabajo de Alejandro y Tigrero (2024), el objetivo fue analizar el impacto de la motivación docente en la gestión de aula. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, diseño cuasiexperimental y transversal, conjuntamente a una investigación de tipo exploratoria, descriptiva, explicativa, de campo y bibliográfica. La población fue de 20 docentes a quienes se les aplicó una encuesta. Los resultados evidencian que la motivación docente repercute significativamente en la gestión áulica. (p. 67).

Por otra parte, Guevara (2020), de la Universidad de Guayaquil, Ecuador, cuyo título sobre estrategias y motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje, la cual tenía como objetivo el aplicar estrategias y motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje. La metodología fue con enfoque cuantitativo, de diseño correlacional,

descriptivo. La población fue de 108 personas, se aplicó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento. Los resultados califican a la variable estrategia con un nivel medio de acuerdo con el 66% de los docentes encuestados. Se concluye que el buen manejo de estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje aumenta el nivel de motivación en los estudiantes. (p. 67).

Este ensayo se sustenta de la teoría de la motivación de Abraham Maslow sostiene que las personas son poseedoras de una tendencia positiva al crecimiento y autorrealización.

De acuerdo con el criterio de Zamora (2022), la motivación según Maslow, es “proporcionar, estimular y fomentar la voluntad de aprender, permite explicar la medida en que los estudiantes invierten su atención, esfuerzo en ciertos asuntos, pero que están relacionados con su experiencia personal, habilidad y razones para involucrarse en actividades escolares” (p. 64).

Se requiere entender que la motivación es una capacidad del ser humano que se debe desarrollar, para que sea adaptable a todos los niveles y/o etapas de estudio que atraviesa la persona a través de los años; En este contexto, la importancia de la motivación recae en la “responsabilidad del docente quien debe considerar la historia del niño/a, para lograrlo se deberá cambiar progresivamente y es preciso mantener, y/o ajustar los niveles de motivación y trabajo que el estudiante vaya consiguiendo”. (Herrera, 2019).

Se menciona 2 tipos de motivación, entre las cuales resalta: Motivación intrínseca y extrínseca, las cuales se detallan a continuación:

a) Motivación intrínseca: está orientada al conocimiento, al compromiso en una actividad por el placer y satisfacción que experimenta la persona mientras aprende, explora o intenta comprender algo nuevo; expresa vínculos directos con el intelecto, curiosidad y exploración, la misma que está orientada hacia el logro y la satisfacción de superarse a sí mismo con respecto a una meta. (Aguilar et al., 2020)

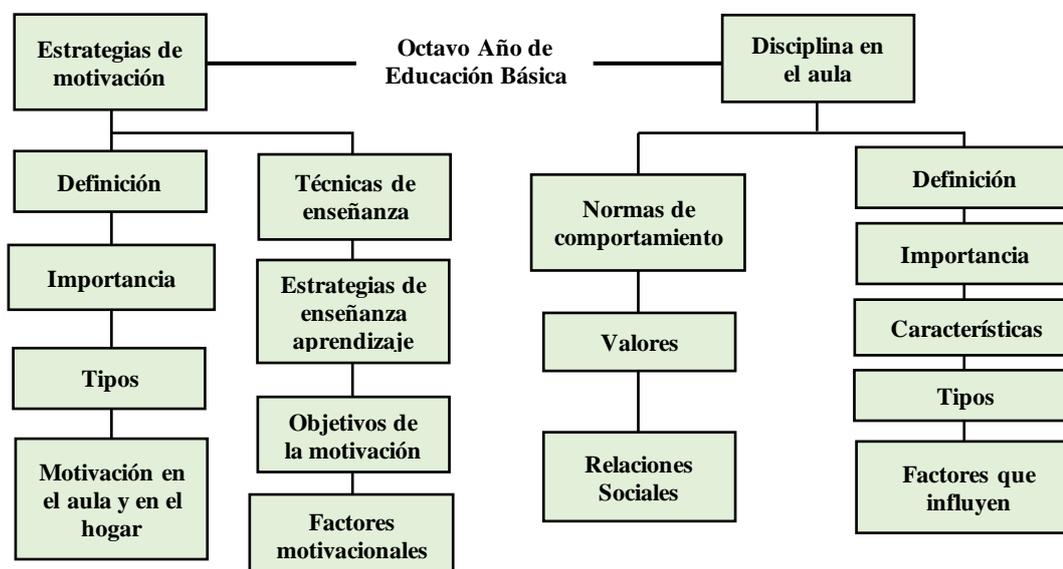
b) Motivación extrínseca: en este tipo de motivación se distingue tres dimensiones, las cuales definen las acciones del ser humano para el castigo o la

recompensa; el ser humano participa en actividades para recibir algún reconocimiento social; y aquellas donde obtiene beneficios personales. (Álvarez, 2021).

La motivación es la energía psíquica necesaria de una persona para sostener o emprender una conducta o acción, por ello, para el desarrollo de este caso de estudio, se ha definido las dos variables de estudio que son: Variable independiente (Estrategias de motivación), y variable dependiente (disciplina en el aula), que se analizarán para conocer más sobre la temática de estudio

**Tabla 1.**

*Variables de estudio*



NOTA: Elaborado por Cacao Tomalá Denny Johanna

La motivación es una actitud que todo ser humano posee, unos en menor proporción, otros la mantienen alta, debido a que las personas de su entorno siempre están pendientes de ella, para generar acciones positivas que lo motivan a ser mejor cada día; en este contexto existen factores motivacionales que se desarrollan en el aula de clases, bajo la guía y tutela del docente; por otra parte, los que se desarrollan en el hogar, bajo el direccionamiento de los padres, al interior del hogar.

La motivación en el aula está orientada por el docente, que, a criterio de Acosta (2019), expresa: “Motivar es despertar el interés y la atención de los estudiantes por

los valores contenidos en la materia, excitando en ellos el interés de aprenderla, el gusto de estudiarla y la satisfacción de cumplir las tareas que se exige”. (p. 57).

La motivación en el hogar es responsabilidad de los miembros de la familia, bajo la tutela de los padres, la cual debe mantener estrechos vínculos con la escuela, la misma que influye de manera positiva o negativa, donde “El niño ve cómo sus padres valoran lo que aprende, se interesan por lo que hace y le aportan ayudas y estímulos para que se implique activamente en ese proceso de aprendizaje”. (Llanga et al., 2019).

La disciplina está definida como la acción que se cumple de forma ordenada y sistemática para llevar a cabo una tarea, donde se sigue un conjunto de reglas y normas que rigen una actividad o una organización, basados en principios y leyes. (Figuerola, 2024)

En este contexto, también se la conoce como disciplina, a la ciencia, asignatura o materia académica que se enseña en una institución, conocida como disciplina académica, entendida como la labor que ejerce una persona para enseñar o adquirir buenos hábitos, valores, abarcando todas aquellas reglas de comportamiento. (Cera, 2021).

Se debe recordar que la disciplina fortalece la personalidad de la persona, del orden, de la seguridad y del trabajo armónico, de la educación, del desarrollo armónico de las actividades dentro del aula de clases. Por lo tanto, el docente debe ser guía y motivador para que todos sigan un orden constituido para mantener el clima educativo, generando confianza en el cumplimiento de los propósitos y metas establecidos con anterioridad. (Bohórquez et al., 2020)

En la sociedad actual, se requiere que las instituciones educativas vuelvan a incluir en su pensum académico la materia ÉTICA, la misma que va a contribuir a mejorar las relaciones sociales, normas de comportamiento, el respeto hacia las personas mayores, en fin, una serie de acciones que harán del ser humano una persona de bien, respetuosa, amigable con el entorno, con la familia y con los actores de la sociedad. (Cabell, 2021).

En este sentido se establece que normas de comportamiento es la forma de actuar, de expresar cortesía y respeto, manifestaciones de la cultura que se han acentuado sólidamente en nuestra conducta, manera de conducirse socialmente, las cuales requieren especial cuidado por parte de los padres, docentes, organizaciones sociales con el concurso de las instituciones culturales del país. (Ayala y Arcos, 2021)

Se establece que los niños tienen problemas para establecer una relación sólida con su entorno familiar, con sus compañeros de aula, con sus amistades más cercanas, en fin, su accionar depende de cómo él vea o que criterio tiene sobre las relaciones sociales, las cuales le permitirán en su momento recibir la ayuda requerida por alguien muy cercano, dependiendo de cómo haya sido su comportamiento en su entorno. (Acosta, 2019)

Estas son las principales dificultades que presentan los niños para su socialización con los demás

### Figura 1.

#### *Principales dificultades para la socialización*



NOTA: Elaborado por Cacao Tomalá Denny Johanna

Los valores, virtud que carecen los seres humanos en el contexto de una sociedad en evolución y que permite a unos ser fuertes, robustos, lo cual la hacen prevalecer su poder en desmedro del más débil. Pero esta carencia de valores de algunos hace que el comportamiento humano, se desconfigure y no permita que se cumpla la transformación social y la realización de la persona, como guías que ayuden

a orientar la conducta del ser humano en la sociedad. (Alejandro Del Pezo y Tigrero Ramos, 2024).

La metodología empleada tuvo un enfoque cuantitativo, el mismo que empleó datos numéricos para crear una base de datos y analizar las causas y efectos de la problemática que se investiga y que desde una perspectiva crítica propositiva considera el contexto de la institución donde se efectuará la investigación. (Cabezas, 2018).

Se encuentra en el nivel exploratorio que permite determinar la existencia del problema en el lugar de los hechos, además es descriptiva, pues se procesan los datos para establecer los resultados obtenidos. Se estudia la correlación que existe entre las Variables Independiente: (Estrategias de motivación) y la variable Dependiente (Disciplina en el aula). Cabe mencionar que el proceso de tabulación de resultados se aplica el método estadístico básico. (Gallardo, 2017).

La población y muestra de estudio son 22 docentes de la Unidad Educativa Península de Santa Elena del cantón La Libertad, a quienes se les aplicó un cuestionario para determinar en qué estado está la motivación y que nivel de disciplina de los estudiantes. (Hernández y Mendoza, 2018).

La técnica para emplear es la encuesta, con su instrumento el cuestionario, la misma que consta de preguntas de opciones de respuesta bajo el esquema de la escala de Likert, esto facilitará la elaboración de la matriz de datos, para posteriormente ser ingresados al programa estadístico SPSS – 23, donde se podrá tener Tablas, Gráficos, Figuras, la correlación de Spearman, la confiabilidad del instrumento y otros valores relativos al análisis de la investigación. (Cabezas, 2018).

## **Análisis de los resultados**

### **Tabla 2**

#### *Análisis de resultados sobre motivación*

<b>ÍTEMS</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>OPCIONES</b>	<b>PORCENTAJE</b>
¿Con qué frecuencia utiliza la motivación en la clase?	Nunca 1	2	9%
	Casi nunca 2	4	18%
	Casi siempre 3	10	46%
	Siempre 4	6	27%
	Nunca 1	0	0%

¿Cómo docente, motiva a los estudiantes al inicio y durante el desarrollo de la clase?	Casi nunca 2	2	9%
	Casi siempre 3	13	59%
	Siempre 4	7	32%
¿Cumple con sus responsabilidades académicas?	Nunca 1	0	0%
	Casi nunca 2	1	5%
	Casi siempre 3	8	36%
	Siempre 4	13	59%
¿Los estudiantes participan en clases activamente?	Nunca 1	3	14%
	Casi nunca 2	7	32%
	Casi siempre 3	4	18%
	Siempre 4	8	36%

NOTA: Elaborado por Cacao Tomalá Denny Johanna

Con relación a la aplicación de estrategias motivacionales, la encuesta aplicada a los docentes refleja los siguientes resultados: sobre ¿Con qué frecuencia utiliza la motivación en la clase?, el 46% expresó que casi siempre; el 27% manifestó que siempre y un 18% dijo que casi nunca. Resultados un poco preocupantes de acuerdo con las respuestas obtenidas porque ese casi siempre da la pauta en que es una respuesta indecisa, que aunado al casi nunca y nunca sobrepasan a más de la mitad de los encuestados.

Con relación a ¿Cómo docente, motiva a los estudiantes al inicio y durante el desarrollo de la clase?, el 59% expresó que Casi siempre, y el 32% que Siempre lo hace. De igual forma se les preguntó a los docentes que si ¿Cumple con sus responsabilidades académicas?, el 59% dijo que siempre cumple y un 36% que Casi siempre. Con relación a que si ¿Los estudiantes participan en clases activamente?, el 36% dijo que siempre lo realiza; el 32% que Casi nunca y un 18% Casi siempre.

Estos valores reafirman lo expuesto por el referente teórico (Acosta, 2019), quien expone que el docente se convierte en un ente motivador, que guía el interés de los estudiantes para aprender, para estudiar y cumplir con las actividades establecidas.

### Tabla 3.

#### *Análisis de resultados sobre disciplina*

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	OPCIONES	PORCENTAJE
¿Los estudiantes respetan las reglas de disciplina de la institución?	Nunca 1	11	50%
	Casi nunca 2	3	14%
	Casi siempre 3	2	9%
	Siempre 4	6	27%
	Nunca 1	3	14%

¿Instruye a sus estudiantes a conocer las sanciones por un acto disciplinario?	Casi nunca 2	2	9%
	Casi siempre 3	7	32%
	Siempre 4	10	45%
¿Los estudiantes pueden controlar la ira, el enojo cuando le molestan?	Nunca 1	8	36%
	Casi nunca 2	3	14%
	Casi siempre 3	4	18%
	Siempre 4	7	32%
¿Existe respeto hacia los compañeros que son de otros lugares?	Nunca 1	10	45%
	Casi nunca 2	3	14%
	Casi siempre 3	6	27%
	Siempre 4	3	14%

NOTA: Elaborado por Cacao Tomalá Denny Johanna

En relación con la variable disciplina en el aula de los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica, de las encuestas aplicadas a los docentes, se establecen los siguientes resultados: de la pregunta ¿Los estudiantes respetan las reglas de disciplina de la institución? El 50% expresó que Nunca respetan; el 14% expresó que Casi nunca; un 27% expresó que siempre. Sobre si se ¿Instruye a sus estudiantes a conocer las sanciones por un acto disciplinario? Un 45% expresó que Siempre lo hace; un 32% Casi siempre.

De igual manera, sobre la pregunta ¿Los estudiantes pueden controlar la ira, el enojo cuando le molestan?, los docentes expresaron que el 36% no sabe controlarse, un 32% si puede hacerlo. Con relación a la pregunta ¿Existe respeto hacia los compañeros que son de otros lugares?, los docentes manifestaron el 45% no ve ese respeto entre compañeros; un 27% casi siempre lo hace y un 14% siempre y casi nunca lo hacen respectivamente.

Estos resultados contrastan por lo expuesto por el referente teórico de (Bohórquez et al., 2020), quienes sostienen que la disciplina fortalece la personalidad de la persona, por lo tanto, en el contexto educativo, debe primar el respeto hacia las personas, hacia el criterio y opinión de cada uno de ellos.

## PROPUESTA

Para la aplicación de estrategias motivadoras y mejorar la disciplina en el aula de los estudiantes de Octavo Año Básico de la Unidad Educativa Península de Santa

Elena del cantón La Libertad, se procederá a realizar talleres pedagógicos para mejorar la disciplina en el aula de clases. (Soriano, 2019)

### **Descripción**

El diseño de talleres participativos mediante el uso y aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación, para mejorar la disciplina de los estudiantes del Octavo Año Básico de la Unidad Educativa Península de Santa Elena del cantón La Libertad, fundamentado en el rescate de los valores humanos, contará con la dirección y coordinación de un especialista en el área de Psicología educativa y los profesores del año de básica, con el perfil idóneo para llevar a cabo la sensibilización, el desarrollo y el seguimiento del proyecto. (Paucar, 2020).

### **Objetivo de la propuesta**

- Diseñar actividades participativas con ayuda de las Tecnologías de la Información y la Comunicación que permitan mejorar la disciplina de los estudiantes del Octavo Año Básico de la Unidad Educativa Península de Santa Elena del cantón La Libertad.

El alcance de estas actividades conlleva a mejorar las perspectivas y conocimientos de los estudiantes que tienen sobre motivación y disciplina, mediante actividades lúdicas que les permita regular sus emociones, generando confianza y optimismo, sobre aspectos relacionados con la problemática de estudio. (Javaloyes, 2019).

- Análisis de la información obtenida en el diagnóstico para realizar la planificación para el desarrollo de talleres participativos. (Cabezas, 2018).
- Planificación para el desarrollo de Talleres Participativos por el rescate de valores humanos y normas de convivencia dentro del aula. (Alejandro Del Pezo y Tigreiro Ramos, 2024).
- Socialización de los talleres “Diseño de talleres pedagógicos para mejorar la disciplina escolar de los estudiantes de Octavo Año Básico de la Unidad Educativa Península de Santa Elena, del cantón La Libertad” a estudiantes, docentes de la Institución. (Zamora, 2022).

- Verificación de la planificación

### **Actividades**

#### **Técnicas de manejo de conflictos**

Actividad: Realiza simulaciones o juegos de rol sobre cómo resolver conflictos de manera pacífica. Los estudiantes practican cómo manejar situaciones de confrontación sin recurrir a la violencia o la interrupción. (Herramienta el semáforo).

#### **Trabajo en equipo y proyectos colaborativos**

Actividad: Organiza actividades de grupo en las que los estudiantes deban trabajar juntos para cumplir proyecto creativo herramienta padlet.

#### **Manejo de las emociones**

Actividad: Realiza actividades sobre la gestión emocional, como ejercicios de respiración o meditación para calmar la ansiedad, y dinámicas en las que compartan cómo manejan sus emociones en situaciones difíciles (mindfulness).

#### **Recursos:**

- Humanos
- Técnicos
- Tecnológicos
- Económicos

## CONCLUSIONES

Luego del desarrollo de esta investigación se puede concluir que:

La revisión bibliográfica permitió determinar la importancia que tienen las la aplicación de estrategias de motivación ya que estas están encaminadas a regular la disciplina de los estudiantes y su planificación debe centrarse en fortalecer su interés por el aprendizaje, ayudarlos a desarrollar un sentido de control y pertenencia, y fomentar su capacidad para manejar tanto el aprendizaje como su comportamiento de manera autónoma. Al lograr una motivación intrínseca, los estudiantes no solo se convierten en aprendices más comprometidos, sino también en individuos más responsables de sus propias acciones, lo que mejora la disciplina en el aula.

Los resultados arrojaron que El 50% de los estudiantes no respetan las reglas de disciplina de la institución, así mismo que el 36% estudiantes no pueden controlar la ira, el enojo cuando le molestan, en relación a las estrategias motivaciones el 59 % reconoce que motiva a los estudiantes al inicio y durante el desarrollo de la clase.

El estudio ayuda a obtener las estrategias de motivación y las herramientas necesarias para llegar al estudiante mediante directrices de aprendizajes motivacionales para que pueda regular su comportamiento y lograr metas escolares. Los estudiantes y el docente por medio de la motivación pueden darse a conocer y ver las herramientas necesarias, para que puedan seguir su proyecto de vida estudiantil con una disciplina adecuada durante su formación escolar.

El estudio concluye con una propuesta estrategias de motivación y disciplina en el aula, donde se incluyen actividades tales como; técnicas de manejo de conflictos, trabajo en equipo y proyectos colaborativos, manejos de las emociones de esta manera podrá el docente direccionar a los estudiantes hacia el buen comportamiento una sana convivencia ambientes agradables y adecuados que garantizan la estabilidad social y emocional. Mediante las estrategias planteadas podrá el docente direccionar a los estudiantes hacia el buen comportamiento una sana convivencia ambientes agradables y adecuados que garantizan la estabilidad social y emocional. Ya que la motivación y la disciplina van de la mano y actúan como herramientas indispensables en el proceso educativo, ya que ayudan al docente a facilitar la convivencia entre pares considerando que la motivación es un factor clave para regular la disciplina de los estudiantes, ya que influye directamente en su compromiso con el aprendizaje y en la forma en que gestionan su conducta en el aula.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alejandro Del Pezo, A., & Tigrero Ramos, N. (2024). *La motivación docente en la gestión del aula de educación básica de la escuela 11 de diciembre [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]*. Repositorio Institucional de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Álvarez, J. (2021). La motivación intrínseca y extrínseca en el aprendizaje del idioma inglés: Un estudio de caso en estudiantes universitarios de la Universidad de Medellín. *Atlante: cuadernos de educación y desarrollo*, 13(5),-10, 83.  
<https://www.eumed.net/uploads/articulos/de725d94fe5e3ad0974626a1de605160>
- Ayala, A., & Arcos, J. (2021). Motivación a la lectura en niños de edades tempranas. *Retos delaCiencia*. 5(e).42-51., 44.  
<https://doi.org/10.53877/rc.5.e.20210915.04>
- Bohórquez, E., Pérez, M., Caiche, W., & Benavides, A. (2020). La motivación y el desempeño laboral: el capital humano como factor clave en una organización. *Universidad y Sociedad*, 12(3), 385-390, 67.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n3/2218-3620-rus-12-03-385.pdf>
- Cabell, R. (2021). Motivational strategies to achieve learning. *Polo Del Conocimiento*, 6(1), 979–997, 217. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2194>
- Cabezas, E. D. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica. *Comisión Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE*, 91.  
<http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/15424>
- Cera, E. (2021). Inteligencia emocional y motivación en educación física en secundaria. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 37.
- Figuroa, O. A. (11 de febrero de 2024). *Intrinsic motivation and its impact on the academic performance of university students in Ecuador*.  
<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/5431/7426>

- Gallardo, E. (2017). Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo. *Universidad Continental*, 69.  
[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO\\_UC\\_EG\\_MAI\\_UC0584\\_2018.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf)
- Guevara, S. (2020). *Estrategias y motivación en el proceso de enseñanza - aprendizaje*. Guayaquil, Ecuador.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Herrera, N. (2019). *La motivación y desmotivación en las aulas de primaria*. Mexico: Universidad de la Laguna.  
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/6497/La%20motivacion%20y%20desmotivacion%20en%20las%20aulas%20de%20primaria.pdf>
- Javaloyes, M. (2019). *Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios*. Valladolid - España: Universidad de Valladolid, Departamento De Psicología.
- Llanga, E., Murillo, J., Panchi, K., Paucar, M., & Quintanilla, D. (2019). La motivación como factor en el aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 143.  
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.html>
- Ortiz, J. (2019). Reflexión Académica en Diseño y Comunicación . *Reflexión Académica N XX(20)*, 87., 89.
- Paucar, P. (2020). *Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de educación de la UNMSM*. Lima- Perú: Universidad Nacional Mayor De San Marcos.
- Soriano, D. (2019). *Antología de Motivación Escolar en el Aula. Volumen 2. Ciudad de México*. Distrito Federal de México: Editorial Digital UNID.
- UNICEF. (2020). Estrategias de Educación de la UNESCO. *Grupo Nelson*, 117.
- Zamora, D. (2022). *Motivación y comprensión lectora en estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa Lima, 2021*.

ANEXOS



## INSTITUTO DE POSTGRADO

## ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

**Objetivo:** Diseñar estrategias de motivación y disciplina efectivas en el aula de clases del 8vo Año de educación básica, para mejorar el rendimiento académico y el comportamiento de los estudiantes

N°	ITEMS	ESCALA			
		Nunca 1	Casi nunca 2	Casi siempre 3	Siempre 4
1	¿Con qué frecuencia utiliza la motivación en la clase?				
2	¿Cómo docente, motiva a los estudiantes al inicio y durante el desarrollo de la clase?				
3	¿Cumple con sus responsabilidades académicas?				
4	¿Los estudiantes participan en clases activamente?				
5	¿Los estudiantes respetan las reglas de disciplina de la institución?				
6	¿Instruye a sus estudiantes a conocer las sanciones por un acto disciplinario?				
7	¿Los estudiantes pueden controlar la ira, el enojo cuando le molestan?				
8	¿Existe respeto hacia los compañeros que son de otros lugares?				