



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL ARTÍCULO

Estrategias didácticas para casos de Inclusión de Trastorno del Espectro Autista

AUTORA

Vélez Vera Karina Dolores

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE ARTÍCULO
PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR

Psico. Zambrano Vélez Wilson Alexander, Mgtr.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Psico. Wilson Zambrano Vélez, Mgtr.
TUTOR**

**Lic. Marlon Carrión Macas, Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Marianela Silva Sánchez, Ph.D.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por KARINA DOLORES VÉLEZ VERA, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Psico. Wilson Alexander Zambrano Vélez, Mgtr.
C.I. 1314315068
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, KARINA DOLORES VÉLEZ VERA

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Estrategias didácticas para casos de Inclusión de Trastorno del Espectro Autista previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 10 días del mes de febrero de año 2025

KARINA DOLORES VÉLEZ VERA
C.I. 1312300187
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, KARINA DOLORES VÉLEZ VERA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 10 días del mes de febrero de año 2025

KARINA DOLORES VÉLEZ VERA
C.I. 1312300187
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**Estrategias didácticas para casos de Inclusión de
Trastorno del Espectro Autista**

Autor (a): Karina Dolores Vélez Vera

Tutor (a): Wilson Alexander Zambrano Vélez Ph.D

RESUMEN

El presente trabajo investigativo se realizó con el propósito de Interpretar la percepción de diferentes investigadores sobre las estrategias didácticas para la atención de casos de Inclusión de Trastorno del Espectro Autista (TEA)", para contribuir en la inclusión educativa de las personas que padecen TEA. Está asociado a la línea de investigación "Pedagogía del Cuidado" y la sub línea Necesidades educativas e inclusión educativa de la Universidad Estatal Península de Santa Elena Instituto de Posgrado. La indagación, se enmarcó en el enfoque cualitativo, inmerso en el paradigma interpretativo. El tipo de investigación fue documental y la interpretación se llevó a cabo, mediante el análisis y discusión de los datos recopilados. Los criterios utilizados se cimentaron en: la inclusión, el TEA, las estrategias pedagógicas y la fundamentación legal. La técnica de triangulación de fuentes permitió que emergieran las siguientes categorías: Importancia de Estrategias pedagógicas para la Inclusión de niños con TEA, Limitaciones ante la inclusión educativa de niños con TEA, Accionar del docente ante la inclusión de los infantes con TEA, Semblantes Legales para el Soporte del TEA. Según los resultados obtenidos, existe una serie de aspectos evidentes, vinculados con las leyes y articulados, las estrategias didácticas, la capacitación y actualización del docente y el acompañamiento de los padres y representantes, entre otros, que deben considerarse y aplicarse, para hacer realidad la inclusión educativa de infantes con aquel trastorno en las aulas de clases regulares. Es decir, es imprescindible llevar a la praxis estos tópicos antes señalados para poder lograr un incremento de los sujetos con TEA en el ámbito educacional.

Palabras clave: Inclusión, educación, estrategias pedagógicas.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**Estrategias didácticas para casos de Inclusión de
Trastorno del Espectro Autista**

Autor (a): Karina Dolores Vélez Vera

Tutor (a): Wilson Alexander Zambrano Vélez Ph.D

ABSTRACT

This research work was carried out with the purpose of identifying and knowing the didactic strategies to contribute to the educational inclusion of people suffering from ASD. He is associated with the research line "Pedagogy of Care" and the sub-line Educational Needs and Educational Inclusion of the Peninsula of Santa Elena State University Postgraduate Institute. The inquiry was framed in the qualitative approach, immersed in the interpretative paradigm. The type of research was documentary and the interpretation was carried out through the analysis and discussion of the data collected. The criteria used were based on: inclusion, ASD, pedagogical strategies and legal foundation. The technique of triangulation of sources allowed the following categories to emerge: Importance of Pedagogical Strategies for the Inclusion of Children with ASD, Limitations in the Educational Inclusion of Children with ASD, Actions of the Teacher in the Inclusion of Infants with ASD, Legal Aspects for the Support of ASD. According to the results obtained, there are a series of evident aspects, linked to the laws and articles, didactic strategies, teacher training and updating and the accompaniment of parents and representatives, among others, that must be considered and applied, to make the educational inclusion of children with that disorder in regular classrooms a reality. In other words, it is essential to put these aforementioned topics into practice in order to achieve an increase in the number of subjects with ASD in the educational field.

Keywords: Inclusion, education, pedagogical strategies



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**Estrategias didácticas para casos de Inclusión de
Trastorno del Espectro Autista**

**CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE
PUBLICACIÓN**

Revista Científica Multidisciplinaria SAPIENTIAE. ISSN: 2600-6030

[Inicio](#) [Núm. Actual](#) [Archivos](#) [Comité Editorial](#) [Políticas](#) [Normas](#) [Foro](#) [Envíos](#) [Acerca de](#)

[Inicio](#) / [Archivos](#) / Vol. 8 Núm. 16 (2025): Edición enero julio 2025 / Artículos

**Estrategias didácticas para casos de inclusión de trastorno del
espectro autista**

karina Dolores Vélez Vera
UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI
Wilson Alexander Zambrano Vélez

DOI: <https://doi.org/10.56124/sapientiae.v8i16.022>

Palabras clave: Inclusión, educación, estrategias pedagógicas, TEA

Resumen

El presente trabajo investigativo se realizó con el propósito de Interpretar la percepción de diferentes investigadores sobre las estrategias didácticas para la atención de casos de Inclusión de Trastorno del Espectro Autista (TEA)", para contribuir en la inclusión educativa de las personas que padecen TEA. Está asociado a la línea de investigación "Pedagogía del Cuidado" y la sub línea Necesidades educativas e inclusión educativa de la Universidad Estatal Península de Santa Elena Instituto de Posgrado. La indagación, se enmarcó en el enfoque cualitativo, inmerso en el paradigma interpretativo. El tipo de investigación fue documental y la interpretación se llevó a cabo, mediante el análisis y discusión de los datos recopilados. Los criterios utilizados se cimentaron en: la inclusión, el TEA, las estrategias pedagógicas, fundamentos filosóficos, teóricos y metodológicos de la pedagogía del



[PDF](#) [HTML](#)

Publicado
2025-01-25

Cómo citar
Vélez Vera, karina D., & Zambrano Vélez, W. A. (2025). Estrategias didácticas para casos de inclusión de trastorno del espectro autista. *Revista Científica Multidisciplinaria SAPIENTIAE*. ISSN: 2600-6030, 8(16), 387-402. <https://doi.org/10.56124/sapientiae.v8i16.022>

Nombre de la Revista	SAPIENTIAE Link: https://publicacionescd.ulead.edu.ec/index.php/sapientiae/issue/view/141
----------------------	---