



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE
SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**APRENDIZAJE ENTRE PARES Y SUS EFECTOS EN EL DESARROLLO
COGNITIVO**

AUTORA

CASTILLO BAQUE YASMINA TAYLI

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL

TUTORA

EDU. PARV. MARÍA FERNANDA SANTACRUZ REYES, MSC.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE
SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Edu.Parv. María Fernanda Reyes
Santacruz, MSC.
TUTOR (A)**

**Lic. Gertrudis Amarilis Iainez
Quinde, Mgtr.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Omary Eglee Barberi
Ruiz, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE
SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Yasmina Tayli Castillo Baque, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,

Edu. Parv. María Fernanda Reyes Santacruz, Msc.

C.I. 0917515413

TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE
SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Yasmina Tayli Castillo Baque

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Aprendizaje entre pares y sus efectos en el desarrollo cognitivo previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, 10 Febrero de 2025

Yasmina Tayli Castillo Baque

C.I. 1308234747

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE
SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, YASMINA TAYLI CASTILLO BAQUE

DERECHOS DE AUTORA

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, 10 Febrero de 2025

YASMINA TAYLI CASTILLO BAQUE

C.I. 1308234747

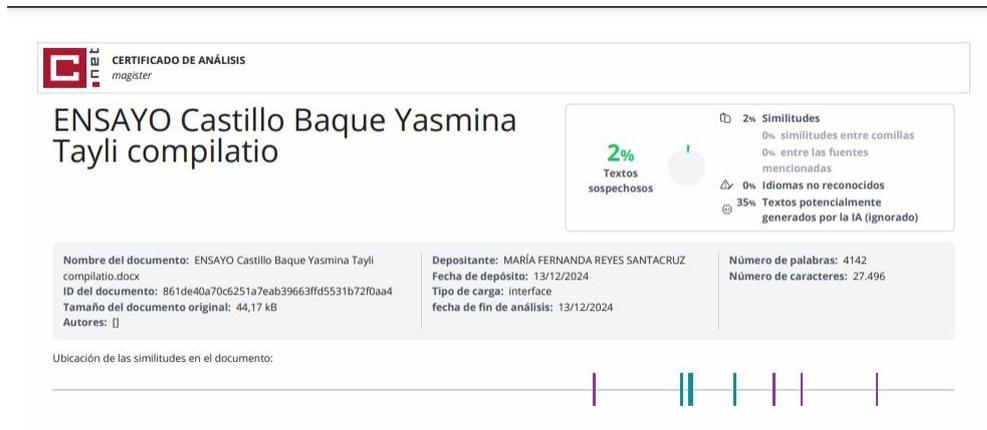
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE
SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

Certificación de Antiplagio

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado APRENDIZAJE ENTRE PARES Y SUS EFECTOS EN EL DESARROLLO COGNITIVO, presentado por el estudiante, YASMINA TAYLI CASTILLO BAQUE fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **2%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



EDU, PARV. MARIA FERNANDA REYES SANTACRUZ, MSc.

C.I. 0917515413

TUTORA

AGRADECIMIENTO

Mi profundo agradecimiento a Dios por permitirme haber llegado en esta etapa de mi vida tan importante en mi formación profesional.

A mi madre por su apoyo emocional y ánimo. A mi querido padre que, desde el cielo siempre me está guiando, recordando sus palabras que me alientan a superarme cada día.

Mis querido hijos Lucia, David y Belén, que son el pilar fundamental en mi vida mi fuente de inspiración y superación constante.

A mi tutora por la ayuda brindada en el trayecto de este proyecto; a mis docentes que impartieron sus conocimientos para formarnos como profesionales.

A mis compañeras de clases, Mariuxi y Julia, por estar siempre trabajando en equipo, tanto en lo académico y compañeras de trabajo.

Yasmina Tayli Castillo Baque

DEDICATORIA

Dedico este ensayo a Dios por su fuente inspiradora y espiritual.

A mí querido padre que me formo con amor y disciplina en mi trayectoria de vida.

Mis hijos por su amor reciproco que nos tenemos y respeto mutuo, mis nietos Abraham, Josef, Samira, Heidy por su amor.

Yasmina Tayli Castillo Baque

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO	I
CERTIFICACIÓN	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
Certificación de Antiplagio	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XI
TEMA	1
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	1
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	4
Aprendizaje entre pares	5
Beneficios de aprender entre pares	6
Estrategias de aprendizaje entre pares	7
Desarrollo cognitivo	9
Características del desarrollo cognitivo	9
La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget	10
CASO DE ESTUDIO	12
JUSTIFICACIÓN	13
Identificación de variables	14
Variable independiente	14
Variable de pendiente	14

METODOLOGÍA	15
Enfoque	15
Sujetos de investigación	15
Técnicas e instrumentos para la recolección de información.....	15
Técnicas e instrumentos para el análisis de resultados	15
MÉTODOS	15
Método histórico	15
El método inductivo	15
El método deductivo.....	16
El método bibliográfico.....	16
. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	16
OBJETIVO.....	17
OBJETIVO GENERAL	17
PLAN DE ACTIVIDADES “SOCIALIZANDO ENTRE PARES” DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUINCE DE OCTUBRE DEL CANTÓN JIPIJAPA.....	17
RESULTADOS ESPERADOS	18
CONCLUSIONES	19
REFERENCIAS	19
ANEXOS.....	23

RESUMEN

El estudio se enfoca en el aprendizaje entre pares y sus efectos en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la Unidad Educativa Fiscal “15 de Octubre” de la ciudad de Jipijapa. Este modelo fomenta el intercambio de conocimientos en un ambiente de respeto y cooperación, motivando a los niños a participar activamente en su proceso de aprendizaje, fortaleciendo el desarrollo cognitivo. El objetivo es analizar los efectos del aprendizaje entre pares en el desarrollo cognitivo, considerando que a esa edad aún los niños y niñas aún están desarrollando sus habilidades de comunicación, sociales y de empatía, para así poder implementar un plan de actividades que promueva el aprendizaje entre pares de manera efectiva en el entorno educativo. Es un enfoque cualitativo con aplicación de instrumentos como la guía de observación y fichas bibliográficas, que evidencian un avance gradual en la relación entre pares. En conclusión, el aprendizaje entre pares ha tenido un impacto significativo en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 5 años de edad, mejorando sus habilidades de comunicación y colaboración.

Palabras claves: Aprendizaje entre pares, Desarrollo cognitivo, Colaboración estudiantil, Desarrollo Sostenible, Estrategias pedagógicas.

ABSTRACT

The study focuses on peer learning and its effects on the cognitive development of 5-years old children from the “15 de Octubre” Fiscal Educational Unit in the city of Jipijapa. This model encourages the exchange of knowledge in an environment of respect and cooperation., motivating children to actively participate in their learning process, strengthening cognitive development. The objective is to analyze the effects of peer learning on cognitive development, considering that at that age boys and girls are still developing their communication, social and empathy skills, in order to implement an activity plan that promotes peer learning effectively in the educational environment. It is a qualitative approach with the application of instruments such as the observation guide and bibliographic files, which show gradual progress in the relationship between peers. In conclusion, peer learning has had a significant impact on the cognitive development of 5-year-old boys and girls, improving their communication and collaboration skills.

Keywords: Peer learning, Cognitive development, Student collaboration, Sustainable development, Pedagogical strategies

TEMA

EL APRENDIZAJE ENTRE PARES Y SUS EFECTOS EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑOS DE 5 AÑOS.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

El tema expuesto anteriormente se encuentra enmarcado en la línea de investigación Metodología y Procesos de enseñanza y aprendizaje y como sub-línea Métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

La educación dentro de Latinoamérica ha vivido transformaciones significativas en las últimas décadas, siendo impulsadas por la necesidad de adaptarse a nuevos paradigmas sociales, políticos y tecnológicos. Estas modificaciones están generando desafío muy importante en el sistema educativo, especialmente a la implementación de nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje, de tal manera que estas respondan a las necesidades cognitivas de los estudiantes.

Ponte et al (2021) destaca la relevancia del aprendizaje entre pares en el siglo XXI, el cual se implementa en varios países de América Latina como una estrategia para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes niveles de educación (inicial, primaria, secundaria y superior). Este método es valioso debido a su accesibilidad y a su aplicación sin distinción de nivel o área, lo que ha llevado a diversos autores a recomendar su uso.

La implementación de metodologías que fomente un aprendizaje entre pares no solo enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes a enfrentar los desafíos del futuro, donde la cooperación y la comunicación efectiva son cruciales.

En Ecuador, la educación temprana, requiere de intervenciones eficaces y participativas que estén orientadas por docentes especializados y preparados (Ortiz, Fabara, Villagómez y Hidalgo, 2017) dado que en los primeros 5 años de vida el niño establece las bases de todo su crecimiento y su capacidad cerebral, que se encuentra formando nuevas conexiones a velocidades asombrosas las cuales dependen de las herramientas que le ofrecen su entorno, es por tal razón que la falta de estimulación o implementación de metodologías adecuadas privan al niño de convertirse en el constructor y evaluador de sus propios

conocimientos (Chairez, Araiza y Ornela, 2016).

Es fundamental reconocer que la educación temprana en Ecuador es un pilar esencial para el desarrollo integral de los niños y niñas. La necesidad de intervenciones eficaces y participativas guiadas por docentes especializados es crucial ya que los primeros cinco años son determinantes para el crecimiento cognitivo y emocional. Por lo tanto, es imprescindible implementar metodologías efectivas que fomenten la curiosidad y el aprendizaje activo, permitiendo al niño o niña convertirse en generadores de su propio aprendizaje.

Según Revelo et al (2018), el aprendizaje entre pares se presenta como una estrategia pedagógica relevante, ya que esta ayuda a la interacción entre estudiantes y, por consiguiente, al desarrollo de sus habilidades cognitivas y sociales. Muchos estudios han demostrado cómo la integración entre compañeros favorece el proceso de aprendizaje, permitiendo a los niños pueden compartir sus conocimientos, y esto enriquece a su desarrollo integral.

Es de considerar que el aprendizaje entre pares fomenta en los niños la responsabilidad, la proactividad de comunicación y la independencia. Este enfoque fortalecerá la interacción, un elemento fundamental para un desarrollo social saludable, así como para cultivar la confianza y la autoestima. Además, contribuirá al desarrollo y mejora de las relaciones interpersonales.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, se puede afirmar que los niños presentan un alto desempeño académico, permitiéndoles realizar trabajos grupales en el aula. Este aspecto es esencial, porque contribuye al desarrollo de sus destrezas y habilidades, mejorando así sus relaciones sociales interpersonales. En las siguientes secciones, se expondrá la problemática motivo de la investigación, así como los objetivos y la metodología que orientarán el desarrollo de este caso de estudio.

Considerando el criterio de Boivin (2016), las relaciones entre pares no siempre son positivas para el niño o niña: entre un 5% y un 10% de infantes experimentan problemas crónicos de relaciones con otros niños, tales como rechazo y violencia. Estos tipos de problemas pueden surgir por diversas causas, incluyendo la falta de habilidades sociales, el ambiente familiar, y experiencias previas de victimización.

Razones fundamentales para desarrollar el presente trabajo, el mismo que tiene como objetivo analizar los efectos del aprendizaje entre pares en el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años de la Unidad Educativa Quince de Octubre del Cantón Jipijapa.; este objetivo enfoca

la relación del aprendizaje entre pares y el desarrollo cognitivo, considerando que, a esta edad, los niños están en una etapa decisiva de su progreso, donde la interacción social y el intercambio de ideas juegan un papel vital en su aprendizaje. A continuación, se propone una estrategia metodológica para potenciar el desarrollo cognitivo mediante la cooperación de los estudiantes.

Al mismo tiempo, también es importante mencionar que se trata de un enfoque de formación no solo desde un ángulo de cognición, sino que también desarrolla habilidades sociales importantes. Los niños aprenden a comunicarse a expresarse claramente, a escuchar a los demás y a trabajar en equipo, lo que es esencial para su desarrollo emocional y social.

Las interacciones entre pares desempeñan un papel crucial en el desarrollo de los niños. Estas relaciones brindan oportunidades únicas para familiarizarse con las normas sociales y los procesos que rigen las relaciones interpersonales, así como para adquirir habilidades sociales. Además, ofrece entornos donde se pueden practicar y desarrollar capacidades de autocontrol (Boivin, 2016).

Por lo tanto, el aprendizaje entre pares es una estrategia educativa que puede implementarse para promover la igualdad al acceso a la educación, y, al mismo tiempo, fomentar el desarrollo integral de los niños. Estudiar esta metodología puede tener un impacto significativo en la mejora de la educación y de desarrollo de los niñas y niños de 5 años de edad.

Ante lo expuesto anteriormente, existen razones fundamentales para analizar el aprendizaje entre pares y sus efectos en el desarrollo cognitivo en niños de 5 años. Este análisis permitirá comprender cómo estas interacciones contribuyen a la adquisición de habilidades sociales, como la comunicación, la empatía y la colaboración. Además, es importante investigar la situación de los niños de 5 años en la Unidad Educativa Fiscal “15 de Octubre” y cómo las dinámicas de grupo pueden ayudar a desarrollar un sentido de autonomía y confianza en sí mismos.

Para el desarrollo de este trabajo, se realizó, primero una revisión de la literatura existente acerca del tema a tratarse, que incluyó repositorios académicos, trabajos de investigación, tesis y artículos científicos, luego se expondrá de manera minuciosa la situación problema que ocurre en los niños y niñas de 5 años de edad de la Unidad Educativa antes nombrada, para luego, trazar un plan de actividades con acciones para la ejecución del aprendizaje entre pares y el desarrollo cognitivo en los estudiantes.

DESARROLLO

Rodríguez (2018) en su trabajo de investigación con 25 niños de educación inicial, propone como estrategia pedagógica para mejorar las interacciones y la psicomotricidad de los niños, donde se logra evidencia el cambio en las interacciones sociales después de la aplicación de diferentes juegos a través de la aplicación de un test como instrumento de recolección de información, en el cual se observa que la mayoría de los niños adquieren habilidades para interactuar con sus pares, mediante la integración en las actividades, expresión de sus emociones, capacidad para establecer conversaciones y contacto visual con otros. Lo cual influye significativamente en el desarrollo integral del infante.

Cárdenas (2021) investiga la implementación de un programa destinado a mejorar las habilidades sociales en niños de 4 años de educación inicial mediante juegos cooperativos. En este contexto, se observó que la interacción, el trabajo en equipo y la comunicación ayudan a los niños y las niñas a relacionarse positivamente con sus pares, facilitando la realización de actividades grupales. Esto, a su vez, favorece la adquisición de valores como la solidaridad, la cooperación y la confianza, tanto en sí mismo como en los demás. Concluyendo que para desarrollar habilidades sociales en los niños es fundamental incluir juegos que promuevan el apoyo mutuo y la participación con el objetivo de alcanzar metas comunes.

Cevallos (2023) en su investigación que tuvo como finalidad elaborar una estrategia didáctica basada en el juego para favorecer el desarrollo cognitivo en el aprendizaje en niños de 4 a 5 años, donde se trabajó con una muestra compuesta por 11 niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa 25 de Julio. Los resultados evidenciaron que la implementación de la estrategia didáctica basada en el juego tuvo un impacto positivo en el desarrollo de habilidades cognitivas. Concluyendo, que el juego es una herramienta efectiva para potenciar el desarrollo cognitivo en la educación inicial. Esto indica la importancia de integrar actividades lúdicas en el currículo educativo.

Frías et al (2024) desarrolló una investigación denominada “Impacto en el desarrollo cognitivo del alumnado de Educación Infantil” trabajo que tuvo como investigación el impacto en el desarrollo cognitivo del alumnado de Educación Infantil. Se utilizó un diseño no aleatorizado con pre-tes y post-test para evaluar el esquema corporal en niños de cinco años. Los resultados muestran que los dibujos del grupo experimental mejoraron significativamente tras las intervenciones en el aula sensorial, en comparación del grupo control. Las estrategias de integración sensorial mejoraron el rendimiento cognitivo de los niños y niñas.

García (2024), en su trabajo de postgrado “El aprendizaje colaborativo y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de 4to año de educación básica de la escuela Oasis Tamayense” propone como objetivo elaborar una guía metodológica que incorpore estrategias de trabajo colaborativo como técnicas pedagógicas para fortalecer el desarrollo cognitivo de los estudiantes, en donde se trabajó con un enfoque cualitativo y descriptivo. Los resultados denotan que sería una herramienta práctica y efectiva que proporciona orientación y recursos para fortalecer el desarrollo cognitivo de los estudiantes, a través del trabajo colaborativo en el aula. Concluyéndose, las estrategias de trabajo colaborativo puede ser una herramienta poderosa para fortalecer el desarrollo cognitivo de los estudiantes y promover un ambiente de aprendizaje.

Aprendizaje entre pares

Torres (2023), refiere que el aprendizaje entre pares se define como una estrategia didáctica que promueve el intercambio y la colaboración horizontal entre dos personas. Este enfoque se basa en la conversación pedagógica entre quienes buscan establecer acuerdos sobre prácticas educativas. A través de un diálogo constructivo, los participantes negocian y llegan a consensos sobre nuevas metodologías pedagógicas, permitiendo potenciarse mutuamente mediante la cooperación y el apoyo recíproco. En este sentido, las estrategias transformadoras proponen una reestructuración del proceso educativo, incentivando a los estudiantes a asumir responsabilidades de su propio entorno de aprendizaje.

De acuerdo al concepto dado, resalta la importancia de la colaboración y el intercambio de ideas en el proceso educativo. Este modelo no solamente fomenta la interacción entre los estudiantes, sino también promueve un ambiente de aprendizaje activo donde cada participante se convierte en agente de su propio desarrollo. En conclusión, el aprendizaje entre pares, como estrategia didáctica, no solo enriquece el proceso educativo, sino que también contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para ser aprendices autónomos y colaborativos.

Uno de los estudios más significativos en este ámbito es el de Johnson y Johnson (2017) quienes sostienen que el aprendizaje cooperativo, que abarca el aprendizaje entre pares, no solo potencia el rendimiento académico, sino que también fomenta habilidades sociales y emocionales. Los autores subrayan que los niños que participan en actividades de aprendizaje colaborativo tienden a desarrollar una mayor empatía y habilidades comunicativas, lo cual es fundamental en la etapa preescolar.

Este criterio ofrece una perspectiva valiosa sobre el aprendizaje cooperativo, destacando su impacto positivo no solo en el rendimiento académico, sino también en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Su énfasis en la empatía y la comunicación como competencias fundamentales en la etapa preescolar resalta la importancia de crear entorno de aprendizaje donde los niños puedan interactuar y colaborar

Por otro lado, un estudio realizado por Roseth, Johnson y Johnson (2019) enfatiza que el aprendizaje entre pares permite a los niños de 5 años participar activamente en su proceso de aprendizaje. Este enfoque no solamente fomenta la adquisición de conocimientos, sino que también le ayuda a desarrollar un sentido de pertenencia y a mejorar su autoestima. Los investigadores concluyen que estas interacciones son esenciales para el desarrollo cognitivo, ya que los niños aprenden a resolver problemas y a tomar decisiones en un entorno social.

El estudio de estos autores aporta una dimensión adicional al aprendizaje entre pares al subrayar la participación activa de los niños en su proceso de aprendizaje. Al enfatizar que este enfoque no solo facilita adquisición de conocimientos, sino que también contribuye al desarrollo de un sentido de pertenencia y mejora la autoestima, los autores destacan la relevancia de las interacciones sociales en la educación infantil.

Según Littleton y Hakkinen (1999) citado por Castro (2023), aprender en colaboración implica la construcción de significado a través de la interacción con otros. La cognición individual no se ve suprimida por este proceso; al contrario, se complementa. Este párrafo subraya, que la colaboración va más allá de simplemente compartir un espacio, áreas o trabajar juntos; se trata de una construcción conjunta de conocimiento. Cada participante aporta su propio pensamiento, enriqueciendo el proceso cognitivo durante la interacción. La regulación mutua y la internalización refuerzan el aprendizaje, permitiendo que el conocimiento se integre en el marco de pensamiento de cada persona.

Beneficios de aprender entre pares

De acuerdo con Torres (2023), el aprendizaje entre pares tiene varios beneficios clave: fortalece la confianza en uno mismo al poner en práctica habilidades de enseñanza, amplía el conocimiento al ofrecer nuevas perspectivas, y promueve una mayor interacción entre los participantes. Además, facilita la comunicación horizontal entre docentes y estudiantes, mejora la convivencia en el aula y favorece el entendimiento mutuo.

El aprendizaje entre pares en niños de 5 años proporciona una serie de beneficios significativos en la práctica diaria. Esta metodología promueve la colaboración y la comunicación, permitiendo a los niños desarrollar habilidades sociales esenciales.

Mediante el juego y la interacción, los pequeños aprenden a resolver conflictos, compartir ideas y apoyarse mutuamente, enriqueciendo su desarrollo cognitivo y emocional.

En la práctica, significa que los estudiantes colaboran en grupos, compartiendo de manera equitativa las tareas y responsabilidades, mientras que trabajan hacia los objetivos de aprendizaje establecidos. Al fomentar el aprendizaje entre pares, los docentes permiten que los estudiantes asuman un papel activo en el proceso, creando nuevas conexiones y organizando el aprendizaje en conceptos significativos y relevantes (Martínez & Castro, 2015).

Esto se trata de que los estudiantes trabajen en grupos y compartan equitativamente la carga y las responsabilidades del trabajo mientras se encaminan hacia los resultados de aprendizaje previsto. Cuando los docentes promueven el aprendizaje entre pares, los estudiantes asumen una posición activa en el proceso, estableciendo nuevas conexiones y organizando el aprendizaje en conceptos significativos.

Estrategias de aprendizaje entre pares

Considerando a Cortés et al. (2024) la combinación del aprendizaje entre pares con estrategias meta-cognitivas crea un entorno educativo altamente efectivo. Cuando los estudiantes colaboran entre sí, tienen la oportunidad de reflexionar sobre sus propios procesos cognitivos mientras enseñan y aprenden unos a otros. Esta interacción no solo profundiza su comprensión del contenido, sino que también fortalece su capacidad para gestionar su propio aprendizaje.

Desde la práctica, al implementar la estrategia de aprendizaje entre pares en niños de 5 años es beneficioso, ya que en esta etapa el niño se encuentra en su desarrollo social, emocional y cognitivo, los pequeños aprenden a interactuar, compartir y colaborar con sus compañeros, lo que fomenta habilidades sociales significativas. Así mismo, los niños asumen un papel activo, ayudándoles a desarrollar autonomía y confianza. El aprendizaje entre pares se caracteriza por ser una actividad recíproca en la que se comparten conocimientos e ideas, permitiendo al estudiante alcanzar una conceptualización más profunda.

Johnson y Johnson (2017), señala como estrategia los juegos cooperativos son idóneos, estos requieren de la colaboración y trabajo en equipo.

Acosta et al. (2023), afirma que la educación inicial es considerada como un proceso de acompañamiento al desarrollo integral y el juego como la metodología esencial para el bienestar emocional, social, físico y cognitivo, el niño aprende jugando en espacios o ambientes de aprendizaje, donde realiza diversas actividades potenciando sus capacidades,

habilidades y destrezas que les permitirá aprender de forma espontánea y según sus necesidades.

Actividades de cuenta cuentos en parejas. Esta es otra estrategia de aprendizaje entre pares, en que los niños y niñas pueden trabajar en parejas para contar historias, donde uno narra y el otro ilustra (McGee & Richgels, 2004). Fomenta la comunicación y la creatividad.

Juegos de rol. Es una actividad simbólica que se lleva a cabo en cualquier ámbito, consiste en imitar a una persona o personaje del entorno social interiorizando la realidad habitual y la ficción. Contribuye a desarrollar habilidades sociales y resolución de problemas (Vásquez, 2022).

Actividades de resolución de problemas. Presenta a los niños problemas simples que deben resolver en parejas, como rompecabezas o desafíos de construcción. Promueve el pensamiento crítico y la colaboración (Cole, John-Steiner, Scribner, & Souberman., 2009). Será el docente quien decida qué ámbitos del conocimiento será imprescindible explorar como parte de los requisitos académicos y dejará a voluntad del estudiante profundizar o extender su aprendizaje posteriormente a otras instancias (Universidad de Morelos, 2018).

Círculo de Conversación. Organizar círculos donde los niños se sienten en grupo y discutan un tema o compartan experiencias. Esto fomenta la escucha activa y el respeto por las opiniones de los demás. Mediante esta metodología se desarrolla la solidaridad, el respeto, la tolerancia, el pensamiento crítico y creativo, la toma de decisión, la autonomía y la autorregulación (Correas, 2015).

Intercambio de libros. Esta estrategia permite que los niños y niñas lean juntos e intercambien libros. No solo mejora las habilidades de lectura, sino que promueve la conversación y el aprendizaje social (Neuman & Roskos, 1997).

Actividades de clasificación y agrupamiento. Permite el desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Los niños aprenden a contar, reconocer y comparar cantidades (Goercke, 2023). Proporciona materiales (como bloques o tarjetas) que los niños deben clasificar o agrupar en parejas. Fomenta el pensamiento lógico y la colaboración.

Desarrollo cognitivo

Díaz (2021) describe la conceptualización de Piaget sobre el desarrollo cognitivo, mencionando que este proceso ocurre de manera gradual a lo largo de la vida del ser humano, mediante su interacción con el entorno, lo que conlleva a rebasar los límites de lo que es un estímulo y respuesta, comparándola con una radiografía de la realidad, esto tiene una gran incidencia en la comprensión y el desarrollo de las potencialidades de una persona, en este contexto entra en juego aspectos socioculturales como son costumbres, ubicación geográfica, políticas, la adaptación de tecnología e inclusive el pensamiento colectivo.

Afirma Piaget, citado por Albornoz y Guzmán (2016), que “el desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño y la niña por comprender y actuar en su mundo” (p.187). En cada etapa, el niño adquiere una nueva manera de funcionar, y este desarrollo progresivo ocurre a través de beneficios que están interconectados con la organización, la adaptación y el equilibrio.

La tesis de Piaget, destaca que el desarrollo cognitivo de los niños es un proceso activo en los que ellos se esfuerzan por entender y relacionarse con su entorno. Esto implica que los niños no son receptores pasivos de información, sino que participan activamente en su aprendizaje, explorando, experimentando y formulando hipótesis sobre el mundo que les rodea.

Características del desarrollo cognitivo

Según Quiroz y Schrage (1993), citado por Campo (2009) “el niño mantiene la atención durante más tiempo en aquellas actividades que le interesan” (p. 343). Esto le permite comprender mejor los acontecimientos que ocurren a su alrededor, interpretar correctamente las explicaciones que recibe o seguir un plan de juego específico. En otras palabras, el control de la atención le facilita el aprendizaje y potencia su inteligencia en mayor medida; esto se basa en varias características dentro del desarrollo cognitivo:

- Incapacidad de relacionar estados iniciales y finales de un proceso en el pensamiento reversible.
- Pensamientos preoperatorios: El niño está preparado para hacer operaciones, pero aún tiene dificultades y muchas limitaciones.
- El niño adquiere el dominio del lenguaje, pero aún no maneja operaciones porque su

pensamiento y razonamiento son muy limitados.

- Agrupamiento del conocimiento en esquemas y categorías.
- Uso de las normas.

. Se puede interpretar que el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años se caracteriza por un mayor dominio del lenguaje, la capacidad de contar, y la comprensión del tiempo.

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

Según Raigosa, et al (2019), la teoría de Piaget se puede apreciar en los cambios evidenciados en los niños conforme van creciendo, donde surgen necesidades que generalmente se relacionan con su contextura física o con sus emociones (pp. 107-11). En este caso, si se pone a niños de entre 2 a 7 años a escoger un superhéroe, todos tendrán diferentes personas, porque estos escogerán posiblemente aquellos que los identifique y si se les pide colorearlos, no lo harán precisamente con los mismos colores que lo caracterizan, sino con aquellos que consideran lo hacen lucir mejor y para lo cual, en determinados casos los combinarán.

Esto hace referencia a los mecanismos que determinan el desarrollo cognitivo, que en este caso son la asimilación, la acomodación, la adaptación cognitiva, el equilibrio, el esquema, la estructura y la organización, cabe mencionar que estos interactúan en simultáneo, prevalece en determinada etapa con cambios originados desde lo más simple y puede llegar a dar origen a operaciones más complejas (Ramírez, 2021).

La teoría de Piaget proporciona directrices para el ámbito educativo, ya que sostiene que los docentes deben facilitar el aprendizaje considerando las etapas de desarrollo de cada niño. Es importante evaluar en qué momento se encuentra cada uno para aplicar las tareas y ejercicios más apropiados para su edad. Además, es recomendable desarrollar actividades grupales que fomente el aprendizaje colaborativo, permitiendo que todos los niños se enriquezcan y trabajen juntos en los temas presentados por el docente.

De acuerdo a Piaget, “el desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia ambiental” (p. 1). En consecuencia, se sostiene que los niños forman una comprensión del mundo que los rodea y, posteriormente, experimentan diferencias entre lo que ya conoce y lo que descubren en su entorno. Por otro lado, el lenguaje está ligada a la comprensión que se adquieren a través de este

desarrollo cognitivo.

Piaget propuso cuatro etapas del desarrollo cognitivo: el período sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales (Stassen, 2007).

La etapa sensorio-motor, es la primera de las cuatro etapas del desarrollo cognitivo que se extiende desde el nacimiento hasta la adquisición del lenguaje. (Tuckman & Monetti., 2011). En esta etapa los lactantes conocen el mundo solo observando, cogiendo, usando la boca y mediante otras acciones.

Etapa preoperacional, comprende aproximadamente de 2 a 7 años. Los niños forman conceptos y tienen símbolos como el lenguaje, para ayudarse a comunicarse entre sí. Estas imágenes están limitadas por su experiencia personal inmediata (egocéntrica). En la época preoperacional el niño cuenta con nociones muy limitadas algunas veces “mágicas” de causa y del efecto y le resulta difícil clasificar los objetos o hechos.

Etapa de operaciones concretas. Aproximadamente de 7 a 11 años. Los niños comienzan a pensar en forma lógica. A clasificar: según varias dimensiones y entender los conceptos matemáticos. A condición de que puedan aplicar tales operaciones a objetos o hechos concretos. En esta etapa el niño entiende el principio de conservación.

Etapa de Operaciones formales. De los 12 años en adelante. Las personas pueden explorar las soluciones lógicas de los conceptos abstractos y concretos. Sistemáticamente piensan en todas las posibilidades, proyectan para el futuro o recuerdan el pasado: razonan por analogía y metáfora.

Según Vygotsky, citado por Hartman (2020) enfatiza la importancia del aprendizaje social y la interacción en grupo, permitiendo a los niños interiorizar información y desarrollar habilidades de pensamiento y lenguaje. También señala que trabajar en grupo es una experiencia colaborativa en el aprendizaje, por cuanto el niño interioriza la información.

Kemple (2019), refiere que el aprendizaje colaborativo es esencial en el desarrollo social y cultural, y las experiencias en el aula influyen en la formación de hábitos y comportamientos que impactan el éxito futuro. Además, las habilidades sociales se adquieren desde la infancia y son cruciales para la adaptación social. Kemple, también destaca los cambios físicos y sociales que ocurren durante el desarrollo neurológico y emocional en la edad preescolar, donde el control de las emociones es un logro significativo en el entorno relacional. El aprendizaje social ayuda a la contribución de la identidad y conocimiento a través de la intención con los demás,

desarrollando de esta manera un buen manejo del lenguaje y la comunicación para así poder expresar sus pensamientos, ideas y sus criterios.

Según en el momento que se produjera la interacción entre dos o más personas esto da como resultado conocimiento colaborativo. Como menciona Vygotsky 2017, citado por Hartman (2020) el aprender entre pares es fundamental para el desarrollo social y cultural del niño y esto se logra mediante la interacción con los demás.

La teoría de Piaget se centra en el desarrollo cognitivo de los niños, enfatizando que este proceso es activo y se produce a través de la interacción del entorno. Aunque el texto menciona a Vygotsky y su enfoque en el aprendizaje social y colaborativo, es posible establecer una conexión con Piaget al reconocer a la interacción social como parte fundamental del desarrollo cognitivo.

De acuerdo a este contexto se evidencia que, según Piaget, los niños pasan por etapas específicas de desarrollo cognitivo, donde la experiencia y la exploración son fundamentales. La interacción con otros, como se menciona en el aprendizaje entre pares, puede facilitar el avance a través de estas etapas, ayudando a los niños a interiorizar conocimientos y desarrollar habilidades de pensamiento y lenguaje. Por lo tanto, es importante entender cómo el aprendizaje entre pares puede influir en su desarrollo en esta etapa.

Además, las experiencias en el aula influyen en la formación de hábitos y comportamientos esenciales para el éxito futuro, alineados con la idea de Piaget el aprendizaje se construye sobre experiencias previas. El desarrollo socioemocional y el control de las emociones, aunque no son el foco principal de Piaget, también son importantes en el contexto del desarrollo integral del niño.

CASO DE ESTUDIO

Este estudio se centra en analizar el efecto del aprendizaje entre pares en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 5 años de edad de la Unidad Educativa Fiscal “15 de Octubre” de la ciudad de Jipijapa. Esto es relevante, ya que los niños aún están desarrollando sus habilidades de comunicación, sociales y de empatía. Algunos se sienten inseguros al interactuar con otros, generando efectos como limitaciones en el aprendizaje social. La falta de experiencias puede limitar al desarrollo de habilidades cognitivas, y baja autoestima puede llevar a una escasa motivación para participar en actividades grupales.

Para ello, se diseñará un plan de actividades colaborativas con el objetivo de fomentar la comprensión y el análisis de la importancia de las interacciones entre los estudiantes, con el

fin de potenciar su aprendizaje y desarrollo cognitivo en el aula.

Desde otra perspectiva, se considera al profesor responsable de coordinar las actividades al inicio de la clase. Su rol trasciende el de un aula tradicional, debiendo liderar un grupo de trabajo encargado de realizar una labor sin metas previamente establecidas. Además, las relaciones entre pares son a menudo complejas y multifacéticas; por ejemplo, los niños interactúan con sus compañeros en actividades grupales y a través de diálogos con amigos.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) destaca la importancia de la educación en valores en la práctica cotidiana, siendo la equidad y la justicia algunos de los más recurrentes. Esto propicia un ambiente educativo que se desarrolla en un marco de respeto y no discriminación, garantizando las libertades fundamentales y promoviendo valores cívicos. Su objetivo es crear un espacio libre de violencia, donde se fomente el conocimiento de los derechos, así como de los mecanismos de protección y exigibilidad correspondientes.

JUSTIFICACIÓN

La investigación acerca del aprendizaje entre pares y su efecto en el desarrollo cognitivo se justifica por diversas razones. El estudio es importante porque la educación es un derecho básico que fomenta el desarrollo de niños y niñas. Esta iniciativa es relevante para los Objetivos de Desarrollo Sostenible, especialmente el ODS 4, que tiene como objetivo garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa. La consideración del aprendizaje entre pares ayuda en el avance de entornos educativos más justos y accesibles.

Como estrategias educativas, los hallazgos del estudio pueden ofrecer a los docentes y a los responsables de políticas educativas valiosos conocimientos sobre cómo utilizar el aprendizaje entre pares en el aula. Esto puede involucrar a la organización de los estudiantes para trabajar, lo que podría mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

El aprendizaje entre pares propicia la interacción social, porque al trabajar en equipo, los niños y niñas no solo aprenden aspectos académicos, sino que también incorporan habilidades sociales como la empatía, comunicación y colaboración. Este estudio puede ofrecer información que ilustra cómo estas interacciones afectan el desarrollo holístico de los niños y niñas de 5 años de edad de la Unidad Educativa Fiscal “15 de Octubre” de la ciudad

de Jipijapa.

El proyecto aprendizaje entre pares y sus efectos en el desarrollo cognitivo de niños y niñas de 5 años, se justifica desde el ámbito pedagógico al alinearse con teorías educativas relevantes, promover un desarrollo integral, fomentar la autonomía, adaptarse a diversas necesidades, mejorar resultados educativos y preparar a los niños para el futuro. Su implementación puede tener un impacto significativo en la calidad de la educación y en el desarrollo de habilidades esenciales para la vida.

Teóricamente, este tipo de estudio ayuda a comprender las implicaciones de las relaciones entre pares en el entorno educativo, permitiendo desarrollar teorías y marcos conceptuales que respalden el aprendizaje entre pares y el desarrollo cognitivo infantil.

Desde una perspectiva práctica, el aprendizaje entre pares es una estrategia práctica que puede ser implementada en el aula para mejorar el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Al trabajar en parejas o en grupos pequeños, los estudiantes aprenden unos de otros, compartir ideas y experiencias, y desarrollar habilidades de comunicación y colaboración.

Desde la justificación metodológica el estudio permite el desarrollo y validación de instrumentos de medición del aprendizaje entre pares y el desarrollo cognitivo, así como la identificación de medidas concretas que pueden emprenderse, como el desarrollo de programas para el manejo del aprendizaje entre pares y de esta manera mejorar el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años de la Unidad Educativa Quince de Octubre del Cantón Jipijapa.

A partir de esto, el propósito de este estudio fue desarrollar, fortalecer y completar las funciones del docente en su profesión, con el fin de potenciar el aprendizaje entre pares y su impacto en los niños de la institución educativa. El desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 5 años de la Unidad Educativa Quince de Octubre, en el cantón Jipijapa, servirá como base para investigar las relaciones entre ellos.

Identificación de variables

Variable independiente

- Aprendizaje entre pares

Variable de pendiente

- Desarrollo cognitivo

METODOLOGÍA

Enfoque

El presente trabajo es un diseño cualitativo porque se centra en la observación y la recopilación de datos; y a través, de la observación directa se evidenciará el comportamiento de los niños durante las actividades de aprendizaje entre pares. Esto permite obtener una comprensión más profunda de cómo estas interacciones influyen en su desarrollo cognitivo.

Sujetos de investigación

El grupo principal de sujetos, fueron los niños de 5 años de edad, ya que el estudio se centra en cómo el aprendizaje significativo afecta su desarrollo cognitivo. Las docentes que facilitan el aprendizaje entre pares son incluidas como sujetos de investigación. Su perspectiva sobre la implementación de estas actividades y su observación del desarrollo cognitivo de los niños proporcionan valiosa información.

Técnicas e instrumentos para la recolección de información

Para la recolección de la investigación se utilizó la observación directa, la que sirvió para observar a los niños durante las actividades de aprendizaje entre pares y registrar sus interacciones, comportamientos y niveles de participación.

El instrumento fue la guía de observación que permitió ir anotando los comportamientos específicos relacionados con el aprendizaje entre pares y el desarrollo cognitivo.

Técnicas e instrumentos para el análisis de resultados

Se examinaron los datos cualitativos obtenidos de las observaciones para identificar patrones y categorías.

MÉTODOS

Método histórico

Para Sevillano (2018), el método histórico se utiliza para analizar y comprender fenómenos a través de su evolución a lo largo del tiempo. En el contexto de la investigación, este método permitió revisar cómo ha evolucionado la implementación del aprendizaje entre pares en la educación preescolar y su relación con el desarrollo cognitivo; formular la pregunta, revisión de la literatura existente, así como analizar estudios de caso.

El método inductivo

Este método, según su teoría, se basa en el análisis de casos particulares para explicar los fenómenos estudiados (Rodríguez, 2005). En el contexto de la investigación, la observación directa

permitió identificar cómo los estudiantes enfrentan dificultades para relacionarse con sus pares.

El método deductivo

La deducción comienza con ideas generales y avanza hacia casos particulares (Baena, 2014). Este método resultó útil para revisar las teorías existentes, como las de Piaget y Vygotsky, que sugieren que los niños aprenden mejor a través de la interacción con sus pares. Esto permitió obtener una comprensión clara de lo investigado y relacionarlo con los datos recopilados.

El método bibliográfico

Es uno de los recursos que permite, a los interesados, el conocer las ideas y experiencias documentadas de individuos o grupos en su relación con el entorno (Gutiérrez, 2014).

Por medio de este método se pudo construir el marco teórico del trabajo basado en la literatura existente. Al recopilar y analizar la información desde diversas fuentes de investigación como: artículos científicos, ensayos, proyectos de investigación, libros, entre otros, se pudo obtener una comprensión más profunda del tema y contribuir al conocimiento en el campo de la educación infantil.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La Red de Educación Continua de Latinoamérica y Europa (2024), refiere acerca de la importancia de la enseñanza entre pares dentro de la educación y este, no es un enfoque estático, sino dinámico, requiriendo muchas veces ajustes continuos, y para mantener una buena relación entre pares es mejor mantener un diálogo abierto con los estudiantes y estar dispuestos a evaluar y modificar la pareja de trabajo si es lo necesario, después de todo, es el crecimiento y desarrollo de cada uno de los niños.

La propuesta tiene como objetivo mejorar las habilidades cognitivas y las relaciones entre pares de niños y niñas de 5 años de la Unidad Educativa Fiscal “15 de Octubre” de la ciudad de Jipijapa, mediante la implementación de actividades de aprendizaje colaborativo. A través de juegos, tareas de equipo y dinámicas interactivas, se fomentará la participación activa de los niños, permitiéndoles explorar conceptos, resolver problemas juntos y compartir ideas. Este enfoque no solo potenciará su desarrollo cognitivo, como la atención, la memoria y el pensamiento crítico, sino que también fortalecerá sus habilidades sociales, fomentando la empatía, la comunicación y el trabajo en equipo. La propuesta incluye la planificación de sesiones de aprendizaje estructuradas y

la evaluación continua del progreso de los niños y niñas, asegurando un ambiente de aprendizaje enriquecedor y positivo. Con este fin se ha diseñado un plan de actividades capaz de promover la dinámica del aprendizaje colaborativo.

OBJETIVO

OBJETIVO GENERAL

Analizar la importancia del aprendizaje entre pares y sus efectos en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 5 años de la Unidad Educativa Quince de Octubre del Cantón Jipijapa. Período 2024.

PLAN DE ACTIVIDADES “SOCIALIZANDO ENTRE PARES” DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUINCE DE OCTUBRE DEL CANTÓN JIPIJAPA.

CÍRCULO DE BIENVENIDA

- Iniciar la jornada con un círculo de bienvenida donde cada niño se expresa y comparte algo de su interés.

TALLERES FORMATIVOS

- Incentivar la creatividad entre pares, la expresión verbal y la participación de los niños de 5 años.
- Desarrollar la creatividad cognitiva en los niños con ayuda de sus pares para promover el trabajo en grupo creando obras de artes.

ELABORACIÓN DE PROYECTO

- Elaboración de afiches en conjuntos con sus pares.
- Realizar actividades fuera del aula de clases para promover el aprendizaje entre pares.

PROGRAMAS

- Realizar grupos de trabajo para incentivar la participación de los niños en las diversas actividades de aprendizaje cognitivo.

ACTIVIDADES CULTURALES Y CREATIVAS

- Ejecutar actividades fuera del aula como: danzas Folclóricas y presentación de platos típicos.

RECONOCIMIENTOS

- Crear un mural donde se exponga los trabajos realizados en pares.
- Y por último otorga un certificado por su participación en las actividades realizadas.

RESULTADOS ESPERADOS

Al implementar el plan de actividades denominado “Socializando entre pares “dirigido a los niños y niñas de 5 años de la Unidad Educativa Fiscal “15 de Octubre del cantón Jipijapa” se espera mejorar el aprendizaje entre pares y el desarrollo cognitivo de los niños.

Los niños y niñas optimizarán las habilidades cognitivas, aprenderán a formular preguntas y a encontrar soluciones a los problemas a través de la colaboración. Además, las actividades lúdicas le ayudarán a mejorar su capacidad de retención de información y concentración. También se fortalecerán las habilidades sociales como mejora en la comunicación, permitiendo expresar sus ideas y escuchar a sus compañeros. Al trabajar juntos, fortalecerán sus relaciones interpersonales.

Al participar en las actividades grupales, los niños tomarán decisiones y asumirán responsabilidades, contribuyendo al aumento de la autonomía y la confianza; a la vez, al recibir el apoyo de sus compañeros, incrementará la confianza en sí mismos. La colaboración entre pares promoverá un ambiente de aprendizaje positivo, a la vez, que tendrán oportunidades de compartir ideas, estimulando su creatividad y capacidad.

Se establecerán mecanismos para evaluar el progreso de los niños y niñas en términos de habilidades cognitivas y sociales, lo que permitirá ajustar las actividades según sea necesario para maximizar el aprendizaje.

Se espera que la implementación de un plan de actividades para mejorar el aprendizaje entre pares y el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 5 años resulte en un crecimiento integral que abarque tanto el ámbito cognitivo como el social, preparando a los niños para futuros desafíos académicos y personales.

CONCLUSIONES

El aprendizaje entre pares es una herramienta importante que no solo mejora el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 5 años, sino que también contribuye a su crecimiento social y emocional. Al integrar esta metodología en la educación temprana, se sientan las bases para un aprendizaje continuo y un desarrollo integral a lo largo de la vida.

Se ha analizado en la información obtenida que el aprendizaje entre pares es una estrategia efectiva para potencializar las habilidades cognitivas en niños y niñas de 5 años. A través de la colaboración y la interacción, los niños desarrollan habilidades como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, contribuyendo a un aprendizaje significativo. Además, las actividades de aprendizaje entre pares no solo benefician al desarrollo cognitivo, sino que también fortalecen las habilidades sociales. Los niños aprenden a comunicarse, a trabajar en grupo y a empatizar con sus compañeros.

Asimismo, los niños y niñas, también adquieren un sentido de autonomía y confianza en sus propias capacidades. La oportunidad de contribuir al grupo y recibir apoyo de sus pares les ayuda a desarrollar la autoestima. Por otro lado, este tipo de aprendizaje promueve un ambiente inclusivo y colaborativo, donde los niños se sienten seguros y valorados.

La interacción entre pares permite que los niños y niñas se ayuden mutuamente, adaptando la enseñanza a sus diferentes estilos de aprendizaje. Esto asegura que cada niño tenga la oportunidad de aprender de acuerdo a sus necesidades. Las habilidades adquiridas los preparan para el futuro, fomentando la capacidad de trabajar en equipo, comunicarse efectivamente y resolver problemas en colaboración.

En conclusión, el aprendizaje entre pares en la Unidad Educativa Fiscal Quince de Octubre de Jipijapa ha experimentado un notable crecimiento en los últimos meses. Esto ha demostrado ser fundamental en el desarrollo cognitivo y la evolución de los alumnos. Las estrategias que fomentan el trabajo en parejas o grupos han generado resultados positivos, mejorando la socialización entre los estudiantes y maestros. Aunque existen limitaciones en horarios y recursos, como falta de equipos y tácticas al promover la convivencia, el aprendizaje entre pares ha demostrado ser una herramienta valiosa para el crecimiento de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Bones, S. A., Acosta, M. E., Morales, E. R., & Guamaní, M. E. (julio-diciembre de 2023). El juego en el desarrollo integral infantil, una revisión sistemática. *Revista Multidisciplinaria de Desarrollo Agropecuario, Tecnológico, Empresarial, y Humanista*, 5(Extra 3).
- Campo Ternera, L. A. (2009). Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar. *Psicogente*, 12(22), 341-351.
- Castejón, P. d., Martínez, L. A., Martínez, S. G., Morales, S. B., & Valero, A. F. (2024). Impacto en el desarrollo cognitivo del alumnado de Educación Inicial. *Revista Electrónica Trnasformar*, 05(03), 5-22. doi:<https://revistatransformar.cl/index.php/transformar>
- Castro Chao, N. (4 de 03 de 2023). El aprendizaje colaborativo mediado por TIC: la percepción de estudiantes de ingeniería química en tiempos de pandemia. *Nebrija de Lingüística Aplica a la Enseñanza de Lenguas*, 1-30. doi:doi: 10.26378/rnlael1734510
- Chairez, G. I., Araiza, A. G., & Ornela, M. M. (julio-diciembre de 2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai*, 12(6), 123-134.
- Cole, M., John-Steiner, V., Scribner, S., & Souberman., E. (2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: CRÍTICA.
- Correas, M. C. (2015). *Aprendizaje cooperativo en educación infantil*. Universidad de Zaragoza.
- Cortes Toledo, M., Esteban, M. Á., Silva-Jiménez, D., & Rosas Valenzuela, C. (2024). Estrategias para el desarrollo del aprendizaje entre pares, propuesta de zonas de aprendizaje guiado. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 2131-2146. doi:DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13680
- Díaz Céspedes, F. (2021). Juan Piaget y la teoría de la evolución inteligencia en los niños de Latinoamérica. En *Epistemología* (págs. 83-97). Santiago de Chile.
- Fernández Vaca, F. D. (2022). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. *Psicología*. Obtenido de https://www.academia.edu/90862037/Teor%C3%ADa_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget
- García, L. (2024). *El aprendizaje colaborativo y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de 4to año de educación básica de la escuela Oasis Tamayense*. Instituto de Postgrado, Facultad de Ciencias de La Educación e Idiomas. Santa Elena: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Goercke, T. S. (2023). *Material didáctico para desarrollar el ámbito de relaciones lógico-matemáticas en niños de 4 a 5 años en el Centro de Promoción Social P. Carlos Crespi*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana. Sede Cuenca.
- Hartman, D. L. (05 de diciembre de 2020). *Teórico del aprendizaje*. Obtenido de

<https://www.usnanny.org/es/author/dr-lynn-hartman/>

- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Samith, K. A. (2017). Cooperative learning: Improving university instruction by basing practice on validated theory. *Journal on Excellence in College Teaching*, 25(3&4), 85-118.
- Kemple, K. M. (2019). The Impact of a Primary Prevention Program on Preschool Children's Social-Emotional Competence. *Early Childhood Education Journal*, 47(2). doi:<https://link.springer.com/article/10.1007/s10643-019-00963-3>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (31 de marzo de 2011). *Registro Oficial Suplemento 417*. Obtenido de https://gobiernoabierto.quito.gob.ec/Archivos/Transparencia/2021/04abril/A2/ANEXOS/PR-OCU_LOEI.pdf
- Martínez, A., & Castro, A. D. (2015). *Transformar para educar*. Colombia: Universidad del Norte.
- McGee, L. M., & Richgels, D. J. (2004). *Literacy's Beginnings: Supporting Young Readers and Writers*, 4/E.
- Naciones Unidas. (2023). *Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida y para todos*. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Neuman, S., & Roskos, K. (1997). Literacy Knowledge in Practice: Contexts of Participation for Young Writers and Readers. *Reading Research Quarterly*, 32(1), 10-32.
- Ortiz, M. E., Fabara, E., Villagómez, M. S., & Hidalgo, L. (2017). *La formación y el trabajo docente en el Ecuador*. Cuenca: ABYA YALA Universidad Politécnica Salesiana.
- Ponte, I. F., García, H. C., & Lucio, B. S. (2021). El aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica en América Latina. *TecnoHumanismo*, 203-225.
- Raigosa Díaz, C., & Torres Blackburn, D. N. (2019). Moda infantil bajo la teoría de Jean Piaget. *Idea Congreso Internacional*(7).
- Ramírez, D. (2021). Teoría del Desarrollo Cognitivo. *Uno Sapiens Boletín Científico de la Escuela Preparatoria*, 18-20.
- Red de Educación Continua de Latinoamérica y Europa. (2024). *Organizaciones que facilitan la educación continua*. Obtenido de <https://recla.org>
- Revelo Sánchez, Ó., Collazos Ordóñez, C., & Jiménez Toledo, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *TecnoLógicas*, 21(41), 115-134. doi:<https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/>
- Rodríguez Lumbre, N. (2018). *Juegos cooperativos en la psicomotricidad y competencia de*

interacción social de los niños de educación inicial. Perú: Universidad César Vallejo.

Roseth, C., Johnson, D., & Johnson, R. (2019). Promoting Early Adolescents Achievement and Peer Relationships: The role of cooperative learning. *The Journal of Educational Psychology*, 111(2), 234-245.

Stassen, B. K. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia*. Worth Publishers.

Torres, B. (18 de 07 de 2023). *¿Qué es el aprendizaje entre pares*. Obtenido de <https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/aprendizaje-entre-pares>

Tuckman, B. W., & Monetti., D. M. (2011). *Educational Psychology*. Wadsworth Cengage Learning.

Universidad de Montemorelos. (02 de 2018). *Técnicas y estrategias de enseñanza y evaluación*. Obtenido de <https://crea.um.edu.mx/wp-content/uploads/2018/02/Estrategia-resoluci%C3%B3n-de-problemas.pdf>

Vásquez, C. J. (2022). *Juego de roles; actividades interpersonales; comunicación*. La Liberta: Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Vilena Valenzuela, B. (2014). *Guía de estrategias lúdicas para potenciar el desarrollo de valores de niñas y niños de cuatro a cinco años del nivel de educación inicial 2, del taller infantil Nikobari*. Carrera: Pedagogía. Quito: Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito.

Zamora, E. J., & Guzmán., M. d. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. Centro de Desarrollo Infantil Nuevos Horizontes. *Universidad y Sociedad*, 186-192. Obtenido de <http://rus.ucf.edu.cu/>

ANEXOS

Anexo A: Niños y niñas de 5 años de la Unidad Educativa Fiscal “15 de Octubre” jugando en grupo, fomentando la comunicación y el trabajo en equipo.



Anexo B: Los niños y niñas realizando el trabajo colaborativo



Anexo C: Niños y niñas trabajando juntos en un juego que promueve la empatía y la comunicación.

