



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**TALLER DE FORMACIÓN EN VALORES PARA PADRES DE
NIÑOS EN EDADES INICIALES**

AUTORA

Tumbaco Pita Jacinta Pascuala

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE
CARÁCTER COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL

TUTORA

Ed. Par. María Fernanda Reyes Santacruz, Msc.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.

**COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Ed. Para. Ma. Fernanda Reyes
Santacruz, Mgtr.**

TUTORA

**Lic. Pedro Gabriel Marcano Molano,
Msc.**

ESPECIALISTA 1

Lic. Oswaldo Fabián Haro Jácome, PhD.

ESPECIALISTA 2

Abg. María Rivera González, Msc.

SECRETARIA GENERAL

UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Jacinta Pascuala Tumbaco Pita como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,

Ed. Para. María Fernanda Reyes Santacruz MSC.

C.I. 0917515413

TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Jacinta Pascuala Tumbaco Pita

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, TALLER DE FORMACIÓN EN VALORES PARA PADRES DE NIÑOS EN EDADES INICIALES previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 10 días del mes de febrero de año 2025

JACINTA PASCUALA TUMBACO PITA

C.I. 0919792119

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
AUTORIZACIÓN**

Yo, Jacinta Pascuala Tumbaco Pita

DERECHOS DE AUTORA

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor

Santa Elena, a los 10 días del mes febrero de año 2025

Jacinta Pascuala Tumbaco Pita

C.I. 0919792119

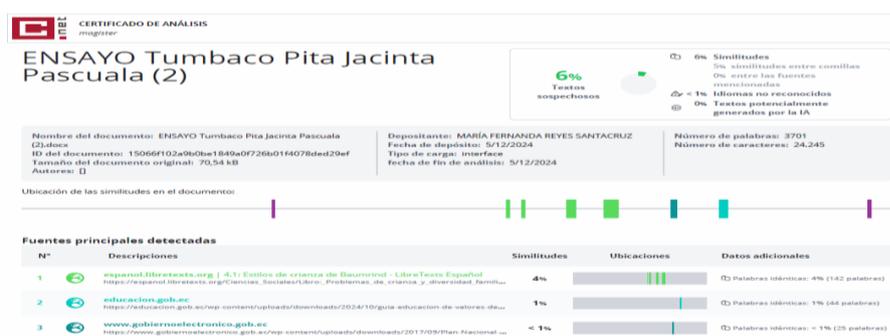
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado TALLER DE FORMACIÓN EN VALORES PARA PADRES DE NIÑOS EN EDADES INICIALES, presentado por la estudiante, Jacinta Pascuala Tumbaco Pita enviado al Sistema Anti plagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **6%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Ed. Parv. María Fernanda Reyes Santacruz Msc.

C.I. 0917515413

TUTORA

AGRADECIMIENTO

Mi absoluta gratitud en primera instancia a Dios por permitirme concretar mis sueños a mi familia, por su apoyo entusiasta en este periodo de instrucción profesional de cuarto nivel: Padres, hermanas, esposo, hijas, e hijo.

También agradecer a la comunidad educativa de nuestra prestigiosa Universidad Estatal Península de Santa Elena, además de mi estimado coordinador de la carrera, a mi tutora del ensayo mi querida doctora por su asesoramiento.

Jacinta Pascuala Tumbaco Pita

DEDICATORIA

Este documento, simboliza el esfuerzo, sacrificio y predisposición para plasmarlo en el diario vivir, está dedicado a las personas que día a día luchan por tener una esperanza y visión de un porvenir mejor para sus hijos.

De manera especial a mis hijos que con sueños e ilusiones esperan en el futuro una sociedad que puedan convivir de manera justa, solidaria y equitativa.

Jacinta Pascuala Tumbaco Pita

ÍNDICE GENERAL**Contenido**

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
CERTIFICACIÓN.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
RESUMEN.....	XI
Abstract.....	XII
Tema:.....	1
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO.....	5
Contenido del Taller	6
Objetivo General:.....	6
Influencia de la familia y comunidad sobre la formación de valores	8
Influencia de los padres sobre la formación de valores	8

	X
Estilo de crianza y los valores	9
Crianza Autorizada.....	9
Crianza permisiva	10
Crianza no involucrada	11
CONCLUSIÓN.....	14
REFERENCIAS	16

RESUMEN

Este ensayo está orientado en un taller de formación en valores para padres de niños en edades iniciales con la finalidad de afianzar la integración de valores en la familia, sociedad y ámbito educativo, a través de estrategias metodológicas fomentando valores como: responsabilidad, respeto, empatía entre otros que puedan ser inculcados desde la primera infancia, aplicando la observación directa utilizando una metodología cualitativa enfocándose en la familia y estilo de crianza. Determinando problemas de conductas inapropiadas y la crisis de valores del vínculo familiar. Los resultados muestran cuán importante es la presencia de los padres en la educación de valores en sus hijos desde temprana edad. El estudio concluye con que un taller interactivo para padres en valores puede ayudar al desarrollo integral de los infantes generando bases fundamentales de hábitos de valores cívicos, morales, y éticos fomentando así una convivencia integral y armónica en la sociedad.

Palabras claves: Valores, familia, aspectos socio afectivos

Abstract

This essay is oriented in a values training workshop for parents of children in early ages with the purpose of strengthening the integration of values in the family, society and educational environment, through methodological strategies promoting values such as: responsibility, respect, empathy among others that can be instilled from early childhood, applying direct observation using a qualitative methodology focusing on the family and parenting style. Determining problems of inappropriate behaviors and the crisis of values of the family bond. The results show how important is the presence of parents in the education of values in their children from an early age. The study concludes that an interactive workshop for parents on values can help the integral development of children, generating fundamental bases of civic, moral and ethical values habits, thus promoting an integral and harmonious coexistence in society.

Keywords: Values, family, socio-affective aspects.

Tema:**TALLER DE FORMACIÓN EN VALORES PARA PADRES DE NIÑOS EN EDADES INICIALES****INTRODUCCIÓN**

El taller en valores orientara a padres y madres de familias, a inculcar hábitos en los educandos, desde los primeros años de vida; aprenden y adquieren patrones dentro del contexto social, los valores son de trascendencia vital para la convivencia armónica e integral en la sociedad; el respeto, la responsabilidad, la empatía, la tolerancia, la amistad, entre otros valores son elementos esenciales para el desarrollo socio afectivo desde la primera infancia. En los procesos formativos educativos se observa en los infantes modos y formas conductuales que conllevan a un comportamiento incorrecto, lo cual, tiene su implicación en el rendimiento escolar, por tanto, los infantes deben reaprender aplicando valores en el ámbito escolar, siendo necesario la práctica de valores en la educación formal, mediante talleres a padres y madres de familias en espacios formativos.

La práctica de valores dentro del entorno familiar es limitada por diversas situaciones; sociales, económicas, culturales que marcan o dejan huellas de vicios que pasan de generación en generación creando hábitos y conductas inadecuadas a causa de; alcohol, droga, palabras obscenas, los cuales, conllevan a; agresiones verbales y físicas, insultos, faltando el respeto en el vínculo familiar, de tal, manera la práctica de antivalores afectan el comportamiento de los niños en la

primera infancia, repercutiendo su desarrollo socio afectivo. Por tanto, también afecta su desarrollo evolutivo formativo; implicando actividades que se realizan en el marco educativo.

Los niños en edades iniciales no acaten las disposiciones que están reguladas según la planificación en el desarrollo de las destrezas y habilidades que se adquieren en los procesos de la enseñanza-aprendizajes, de tal manera que, cuando no se practican valores desde la primera infancia, generan ciertas causas conflictivas, tales como; la violencia entre pares, la imposición de poder (el más fuerte controla al más débil), el desorden, entre otros aspectos que se observan en una rutina diaria tanto en el entorno familiar, social y educativo. La crisis de valores en las familias (disfuncionales, monoparentales, extensas y nuclear) cumplen roles adquiridos inadecuados, los cuales han generado patrones conductuales inadecuados en los niños de la primera infancia.

En el vínculo familiar se deben establecer patrones, pues la ausencia de la práctica de valores en la vida de las personas influye en el desarrollo evolutivo de la sociedad. La primera escuela donde se debe enseñar con el ejemplo en valores a los hijos es la familia; los padres y madres son ejemplo que seguir (modelos de vida). Es necesario la enseñanza-aprendizaje en valores, como estrategia metodológica “talleres para padres y madres de familias” que logre integrar el vínculo social y familiar desde la educación formal, involucrando a docentes en la transformación socio afectiva en los educandos.

¹ “*En relación a los valores, ha considerado establecer puntos de referencia, aquellos elementos que deben estar presentes; responsabilidad, trabajo en equipo, transparencia, honestidad, respeto y compromiso*”, estos, deben implicar que el taller para padres y madres de familias sea integral en los educandos desde la educación formal, puesto que la sociedad afronta una serie de problemáticas sociales dentro del entorno educativo de los estudiantes de educación inicial; mal comportamiento y conductas inadecuadas que se evidencian en el proceso de la enseñanza-aprendizaje en las aulas de clases.

También persiste la discriminación entre estudiantes pues hay quienes imponen formas de comportamiento hacia los demás, de tal manera que se observa la crisis en valores desde el vínculo familiar, esto influye en su comportamiento y convivencia en el aula educativa donde se forman los infantes, por ello, es indispensable la formación mediante el taller de formación en valores para padres y madres de familias en niños y niñas en edades iniciales.

Además, el tiempo que los infantes pasan en su entorno inmediato (vivienda), en el uso de herramientas tecnológicas (computadora, tablet, móviles, entre otros) que manipulan, no son controladas de forma adecuada por padres, madres o personas responsables que tienen bajo su custodia el cuidado de los infantes. Los representantes en su mayoría tienden a dejarlos solos por el trabajo y se despreocupan por el desarrollo educativo de sus hijos, esto conlleva, a la realización de patrones influenciados por programas inapropiados a la edad de los educandos, creando una

¹ (Secretaría, 2021-2025, pág. 36)

crisis en la práctica de valores en el entorno donde se desenvuelve rutinariamente (familia-comunidad educativa), por ello se propone el taller para padres y madres de familias en valores, que proyecte una enseñanza-aprendizaje desde la educación inicial.

Para ²“*los valores deben abordarse de acuerdo a la dinámica de la sociedad actual*”, por tanto, el taller para padres tiene diversas orientaciones; teóricas y prácticas, permitiendo influir a los representantes de los infantes a vincularse e inculcando valores a sus hijos mediante la estrategia metodológica, para fortalecer el vínculo socio-afectivo en las familias y en el entorno formativo del infante.

Cabe señalar que en la convivencia familiar se refleja en el compartimiento, por ello el taller para padres busca generar acciones para motivar a emplear los valores en niños de edades iniciales siendo estas normas internas que guían las actitudes y acciones de cada individuo siendo estos una base moral que respalda el cumplimiento de los derechos humanos.

El taller busca promover una cultura cimentada en valores y derechos desde la infancia favoreciendo la cohesión y reduciendo así los conflictos sociales, cuando los individuos reconocen y respetan los derechos propios y de los demás se genera un entorno justo y solidario fomentando la participación de los padres y parte de las familias, instituciones educativas y comunidad social.

² (Pinto-Archundia, 2016., págs. pág-273)

El caso de estudios destaca la importancia de integrar los valores y derechos humanos en todos los aspectos en la sociedad en que se vive, garantizando un desarrollo integral en los niños desde la primera infancia, los padres juegan un rol importante en la educación de valores durante el proceso de desarrollo, pues son los cimientos de formar una generación consciente, solidaria y capaz de construir un futuro más humano y equitativo.

DESARROLLO

Línea de Investigación:

Cultura y Sociedad, Metodologías y procesos de enseñanza-aprendizaje.

Sub línea de investigación

Educación en Valores, Procesos cognitivos, afectivos y conativos.

La selección de este tema es, debido al comportamiento inapropiado que tienen los niños desde la primera infancia, se observa en los infantes; limitaciones egocéntricas, descortesía, e irresponsabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo socioafectivo en edades iniciales durante la formación escolar.

Objetivos del Taller

- Orientar a los padres a través de dinámicas grupales buscando concienciar la importancia de aplicar los valores a sus hijos en edades iniciales.
- Desarrollar habilidades fomentando la reflexión personal sobre sus propios valores y la crianza de sus hijos

Contenido del Taller

El taller contiene varios aspectos:

- Definición de valores: Explicar donde se aplican y clasificación de los valores categorías, incluyendo biológicos (necesidades básicas), intelectuales (conocimiento), ecológicos (cuidado del medio ambiente), morales (respeto, tolerancia) y religiosos.
- Actividades prácticas: Los asistentes aplicaran estrategias de como enseñar valores por medio del ejemplo.
- Métodos educativos: Se realizarán estrategias para educar a los niños normas de comportamiento.

Objetivo General:

Analizar la importancia del taller de formación en valores a padres mediante estrategias metodológicas para fortalecer el vínculo familiar socio afectivo en niños de edades iniciales en el proceso escolar.

Durante el análisis realizado, se observa, la conducta y el bajo rendimiento de niños y niñas en el proceso de su etapa escolar: El comportamiento de los niños en edades iniciales influyen en que no practican valores que son elementales enunciados en el plan de desarrollo de educación ;³“*honestidad, justicia ,respeto, paz, solidaridad, responsabilidad y*” para la formación en valores, estos deben ser impartidas desde la educación como principio fundamental en padres y madres de familias, quienes son los primeros educadores en la formación de valores en los infantes.

³ (Educación, 2022, págs. 155-156)

En el marco educativo, existen estrategias metodológicas que realizan los docentes en el aula de clase, donde asisten regularmente los niños en edades iniciales, los cuales pasan por procesos formativos, en lo cual, se observa la práctica de valores (estudiante-estudiante, estudiante-docente); conductas y comportamiento inadecuadas en niños de las edades iniciales. Esta problemática influye en vínculo familiar y social los infantes, los cuales practican patrones inadecuados adquiridos desde su entorno inmediato (hogar-familia). Por tanto, el taller a padres y madres de familias fortalecerá los vínculos socio afectivos en los infantes.

Según Latapí (2004) citado por ⁴*“no existen sugerencias concretas en las instituciones educativas que brinden a las padres estrategias para la formación en valores”*, de tal manera que, el taller en valores contribuye en la formación de los educandos en su etapa escolar, aplicando estrategias metodológicas que implique hábitos de convivencia tanto en el contexto familiar, social y educativo. Siendo esta una herramienta formativa para padres y madres de familiar que logren generar hábitos en la práctica de los valores humanos, éticos, morales y cívicos.

La debida atención de los valores en la sociedad en los infantes (párvulos), ya en la práctica de valores actualmente no saludan a sus mayores, existe el irrespeto hace el otro, no respetan los símbolos patrios, entre otros aspectos que tienen que ven en la sociedad, los infantes replican los que los adultos hacen en el diario vivir. A tal punto de la importancia de los valores en toda sociedad, hay que aprender y enseñar los valores a través de talleres interactivos a padres, madres

⁴ (Fragoso Fernández, (2009)., pág. 179)

de familia, y docentes, para contribuir en el desarrollo integral de los niños en edades iniciales, por tanto, los valores que sobresalen en la etapa escolar de los infantes son; la amistad, respeto, responsabilidad, solidaridad, entre otros, los cuales fortalecen día a día el vínculo familiar.

Por ende, se sugiere aplicar el taller en valores orientados a padres y madres de familias de niños en edades iniciales, para las nuevas generaciones, que de a poco se logre ir erradicando un sinnúmero de problemáticas que se generan desde las familias, en la construcción de una cultura de paz con ciudadanos de buenos principios y valores. La importancia de aplicar un taller en formación de valores a padres y madres de familia de los niños en edad inicial en el contexto educativo conlleva a que los infantes apliquen desde sus primeras enseñanzas los valores que son fundamentales en la realización humana que deben partir desde temprana edad.

Influencia de la familia y comunidad sobre la formación de valores

En la actualidad se observa, cómo los estudiantes desde la primera infancia, en ciertos casos, saben cómo manipular la verdad a su favor. sin importar a quien culpar, pues, aplican lo observado desde su entorno inmediato (familia- hogar), ellos actúan de acuerdo con sus intereses y beneficio sin importar las consecuencias de sus actos (comportamientos).

Influencia de los padres sobre la formación de valores

Los padres son los primeros maestros en educar a sus hijos, son la primera escuela en la formación de valores en los niños de la primera infancia, son ellos quienes influyen durante el proceso de formación cognitiva principalmente en principios y valores, los padres (mamá y papá)

son quienes les enseñan los buenos modales y hábitos que influyen en sus conductas y comportamientos en el contexto donde se desarrollan (familia-comunidad educativa), los preparan para enfrentar retos y resolver problemas desde temprana edad en la sociedad.

La importancia de aplicar valores en niños desde las edades iniciales, desarrollan el área socioafectiva, lo cual, es necesario profundizar la problemática actual en la crisis de valores que pasan las familias, lo cual, influyen en el desarrollo emocional, social y personal de los infantes. Por tanto, los valores; respeto, empatía, amistad, responsabilidad, entre otros, contribuye en la interrelación, mejora la convivencia, erradica los conflictos, compromete a la persona de manera positiva la construcción hacia una cultura de paz, además, desarrolla una autoestima saludable, permite el crecimiento integral de cada educando promoviendo el bienestar socioemocional en el hogar (familia).

Estilo de crianza y los valores

Según los estilos de crianza de Diana Baumrind

Crianza Autorizada

⁵“los padres que utilizan el enfoque autoritario (“regla rígida”) son bajos en apoyo y altos en exigencia”, crea limitaciones en los hijos reflejando una baja autoestima, son sumisos, callados, se aíslan, otros se vuelven agresivos, queriendo imponer sus reglas, otros aspectos que se consideran en el proceso de la educación formal en los estudiantes en la educación inicial.

⁵ (Joel A. Muraco, 2022, pág. 4.1.1)

⁶*“Los padres también proporcionan ambientes bien ordenados y estructurados con reglas claramente establecidas”*, en este caso existen estudiantes aplicados, que cumplen con las disposiciones estipuladas en el aula de clase, son interactivos, se interrelacionan entre sí, poseen un rendimiento académico excelente aspectos formativos en la enseñanza-aprendizaje, debido a la exigencia de los padres.

Por tanto, los progenitores dominantes en la crianza de sus hijos son los que imponen normas rigurosas, buscan controlar el mínimo movimiento en el comportamiento de sus hijos, teniendo a si una inestabilidad emocional entre el respeto y la timidez implicando el desarrollo socioafectivo de los infantes, teniendo como resultado unos niños o niñas en edades iniciales con un comportamiento sumiso o arbitrario.

Aprender valores conlleva a percibir una comprensión profunda, esto no limita desarrollar en los infantes su capacidad en toma de decisiones, además pueden generar un comportamiento de doble moral, por ello el taller de valores no son imposición de normas para los padres e hijos en edades iniciales si no que deben interiorizar la aplicación de los valores en su diario vivir.

Crianza permisiva

⁷*“los padres que son altos en apoyo y bajos en demanda probablemente estén usando lo permisivo. Sus hijos tienden a tener un rango bajo en felicidad y autorregulación, y es más probable que tengan problemas de autoridad, no esperan que sus hijos se adhieran a límites o reglas, y eviten la confrontación.”*

⁶ (Joel A. Muraco, 2022, pág. 4.1.1)

⁷ (Joel A. Muraco, 2022, pág. 4.1.2)

En tanto, la aclaración de los Estilos de crianza de Baumrind citado en la crianza permisiva, tiene que ver, con sus restricciones, con relación de los progenitores que son muy afectuosos prestando importancia en las necesidades de los infantes, permitiendo desenvolverse con los demás aplicando los valores humanos.

Los hijos no se sienten comprometidos ni seguros para resolver cualquier conflicto, aunque con recelo en su comportamiento trata de evadir responsabilidades de sus actos, esto implica que sus hijos tengan dificultades por adaptarse al espacio donde se encuentre, también conlleva a limitarse en un sentido de disciplina pues no aceptan correcciones ni críticas de nadie.

Crianza no involucrada

⁸“los niños criados por padres que son bajos tanto en apoyo como en exigencia tienden a clasificarse más bajos en todos los dominios de la vida, carecen de autocontrol, tienen baja autoestima y son menos competentes que sus compañeros. Los padres que utilizan el enfoque no involucrado son negligentes o rechazan a sus hijos y no proporcionan la mayoría, si las hay, de las responsabilidades de crianza necesarias”.

Por consiguiente, los padres se muestran indiferente o negligente, esto implica que el desarrollo de los niños en edades iniciales tenga un vacío emocional en su vida, la carencia de reglas o límites contribuyen que los infantes carezcan de principio y valores éticos, cívicos y morales conllevando a tener problemas de conducta (comportamiento), y a su vez, se sientan poco

⁸ (Joel A. Muraco, 2022, pág. 4.1.2)

valorados tienden a sentirse con depresión, ansiedad, y una conducta desordenada, teniendo problemas para adaptarse en el ámbito social y escolar.

Según la teoría de Piaget enuncia que: ⁹“*En el estadio preoperacional, el niño está en capacidad de retener mentalmente secuencias de comportamiento de sí mismo o de otros, de tal manera que pueda repetirla y emplearlas más adelante cuando la necesite*”. En tanto, el aprendizaje tiene un elemento de partida o iniciación en el desarrollo socio afectivo, lo cual, parte de los valores que se inculcan en las edades iniciales, pues el infante va desarrollando la capacidad de imitar procesos de comportamientos, permitiéndole hacer memoria, imitar y acomodar conocimientos, poniendo en práctica el ejemplo adquirido, desde su infancia en un futuro próximo y poder desenvolverse en su entorno inmediato en la sociedad.

En la sociedad existen conflictos que provienen del vínculo familiar, existen ciertos factores que influyen como: la discriminación de clases sociales, económicas, políticas y religiosas, lo cual, han permitido que las generaciones adopten ciertos patrones donde los ciudadanos tengan una crisis de valores, por ello es indispensable transformar la educación en valores desde los hogares por medio de un taller de valores para padres y madres de los estudiantes de educación inicial como estrategia metodológica.

Los valores son ejes primordiales para un cambio positivo en la sociedad, por ello deben ser necesarios tanto en la familia como en la sociedad, fomentando los valores y principio, cultivando de tal manera día a día una convivencia armónica en las etapas escolar de los estudiantes. Durante esta etapa, el proceso enseñanza aprendizaje se interrelacionan y se

⁹ (Roeders, 2006, pág. 58)

estructuran las bases sociales, es en el proceso, donde los niños y niñas aprenden y aplican ciertos modales de comportamientos, estos se muestran por medio de sus actitudes y conductas.

Según Jennifer ¹⁰“no es la demanda del acceso a los derechos la causante de la disminución de los valores, sino al contrario, es la confusión y pérdida de los valores como hábito actitudinal y conductual lo que provoca que se vulneren los derechos y se incumplan las corresponsabilidades” se puede afirmar que la omisión de los valores y derechos, son la causa de conductas inadecuadas en los niños y niñas pues ellos aprenden dentro de su entorno social, observando para luego experimentarlo.

Los valores son los pilares fundamentales para garantizar la práctica de los derechos con los demás dentro de una sociedad, por ello es necesario un taller de valores para padres permitiendo garantizar una entidad responsable en el derecho integral de sus hijos desde la primera infancia hacia los demás.

¹¹“otros sistemas sociales se caracterizan por modelos de comportamientos que se pueden conectar con los diferentes niveles en desarrollo moral” ambos procesos son educativo, la estrategia metodológica como el taller en valores a padres y madres de familia, fortalecerá en vinculo socio afectivo en los niños en edades iniciales. Por tanto, los padres deben fomentar valores a sus hijos desde la primera infancia para que ellos se sientan confiable, seguro, sólido y flexible, que se interrelacionen con su entorno inmediato (familia-escuela), ya que es un ser social y surgen los comportamientos humanos por naturaleza, el cual se experimenta desde su etapa inicial, lo que

¹⁰ (Jennifer Barrera, pág. 7)

¹¹ (Roeders, 2006, pág. 76)

se busca es fortalecer las interrelaciones socio-emocionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes mediante la práctica de los valores para su desarrollo socio afectivo.

Durante su desarrollo socio afectivo, es indispensable que ellos observen en el medio donde se desenvuelven, los padres son el pilar fundamental en la enseñanza y práctica los valores. Mediante la observación directa y métodos cualitativos se plantea realizar el taller en valores para padres y madres de familias, generando propuesta para la práctica de valores en la comunidad educativa desde la educación inicial que fortalezcan los lazos afectivos (padres, madres e hijos) y en la construcción de una cultura de paz.

CONCLUSIÓN

El taller se enfoca en la importancia y participación dinámica de los padres y madres de familias, inculcando valores, desde la infancia los infantes aprenden mediante el ejemplo y sus primeros maestros son sus progenitores, siendo ello parte del vínculo familiar en el que se desenvuelven. Esto conlleva a que los padres reciban formación (capacitación), y crear un vínculo empático, logrando la práctica de los valores en la sociedad partiendo desde las familias de los estudiantes

La práctica de valores entre los miembros de las familias ayuda a que los niños en edades iniciales aprendan formas y conductas adecuadas que direccionan los valores, ser más unidos en todos los aspectos, pues, de esta manera, se podrá insertar a jóvenes a la sociedad e involucrarlos con un buen sentido común de sus acciones por el bienestar y progreso de su entorno inmediato, siendo más empáticos, responsables, generosos, amables, participativos y colaborativos.

En este caso, se observa que los infantes en edades iniciales tienen limitaciones egocéntricas, descortesía e irresponsabilidad frente a las prácticas de valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo escolar.

La práctica de valores de niños y niñas en edades iniciales frente a la circunstancia, que se presenta durante su formación académica, son acciones visibles de tener a un futuro próximo a ciudadanos y ciudadanas comprometidos con la sociedad (familia – comunidad), cumpliendo responsablemente las tareas asignadas, con seriedad y diligencia.

Es necesario realizar un taller participativo en valores para padres y madres de familias mediante estrategias metodológicas, que busquen integrar una sociedad; que sea justa y equitativa, que puedan poner en práctica valores cívicos, éticos, y morales, siendo los niños y niñas de la primera infancia los modelos a seguir en nuestra sociedad, que cada vez se vuelve cambiante y dinámica.

El respeto es uno de los valores humanos y fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad; la interrelación de las personas, el medioambiente y la cultura, son elementos en la etapa de formación inicial de niños y niñas. La responsabilidad es otro de los valores que se debe cumplir, garantiza el cumplimiento de actividades, por ello, la importancia del taller en formación de valores dinámicos e interactivos que contribuyan en el desarrollo integral de los niños y niñas en edades iniciales, logrando una mayor participación e inclusión social, además de fortalecer el vínculo familiar socio afectivo en la familia, en la comunidad educativa y en la sociedad.

REFERENCIAS

- ARDILA, S. (s.f.). *EL LIBRO DE LOS VALORES*. EL TIEMPO.
- ECUADOR, A. N. (2008,). *Constitución de la República de Ecuador el 20 de octubre*. QUITO, PICHINCHA, ECUADOR: Alicante : Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, 2014. <https://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmcgn023>
- EDUCACIÓN, M. D. (2014). Currículo Educación,Inicial 2014. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>.
- Educación, M. d. (2022). *PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL 20212025* (Primera edición: Enero ed.). Quito, Pichincha, Ecuador: ©Ministerio de Educación del Ecuador. <https://doi.org/http://www.educacion.gob.ec/>
- EDUCACIÓN, M. D. (Actualizado al 25 de agosto del 2015). LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. *CODIFICACIÓN: Dirección Nacional de Normativa Jurídico Educativa*, 85.
- Fragoso Fernández, E. y. ((2009).). Estrategias educativas para la formación de valores desde la educación informal de la familia. *Educere*, 13((44)), 177-185. Retrieved Recuperado el 20 de diciembre de 2024, from http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102009000100021&lng=es&tlng=es.
- Fuentes, A. S. (s.f.). *Escuela de padres*. La importancia de Educar a los niños en valores: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/la-importancia-de-educar-los-ninos-en-valores.html>
- GUÍA METODOLÓGICA,PARA LA IMPLEMENTACIÓN.EDUCACIÓN INICIAL. (s.f.).
- Jennifer Barrera, P. V. (s.f.). "FINAL GUÍA EDUCACIÓN DE VALORES Y DERECHOS FAMILIAS. educando en familia." . <https://doi.org/https://studylib.es/doc/9480832/final-gu%C3%ADa-educaci%C3%B3n-de-valores-y-derechos-familias.-educ...>
- Jennifer Barrera, P. V. (2024). Guia para Docente, Educación en valores y derechos desde las familias,Guía para docentes tutores. (www.educacion.gob.ec, Ed.) *Primera Edición*,. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/10/guia-educacion-de-valores-derechos-familiares.pdf>
- Joel A. Muraco, W. R. (30 de Octubre de 2022). *4.1: Estilos de crianza de Baumrind*. (LibreTexts, Editor) [https://espanol.libretexts.org/@go/page/139981?pdf:https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Libro%3A_Problemas_de_crianza_y_diversidad_familiar_\(Lang\)/04%3A_Estilos_de_crianza/04.1%3A_Estilos_de_crianza_de_Baumrind](https://espanol.libretexts.org/@go/page/139981?pdf:https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Libro%3A_Problemas_de_crianza_y_diversidad_familiar_(Lang)/04%3A_Estilos_de_crianza/04.1%3A_Estilos_de_crianza_de_Baumrind)
- Kiara Lorena Jiménez Cossio, D. L. (s.f.). Incidencia del desarrollo socioemocional en los procesos de aprendizaje de los niños de 4 a 5.
- Mariela Clemente Martos.Psicóloga. (s.f.). [educapeques.com/escuela-de-padres/educacion-en-valores-en-los-ninos-y-ninas.html](https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/educacion-en-valores-en-los-ninos-y-ninas.html). (©. 2. niñas., Ed.) @marielaclema: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/educacion-en-valores-en-los-ninos-y-ninas.html>

- Martha Esthela, G. C. (2018). La cultura de paz inicia con la educación en valores*. *Estudios de Derecho*, , vol. 75,(165,), 45-72,. <https://doi.org/https://doi.org/10.17533/udea.esde.v75n165a03>
- Mónica Vargas Mora, M. B. (2013). Aplicación de la propuesta para fortalecer la vivencia de los valores de solidaridad y empatía con niños y niñas de 4 a 5 años, de una institución privada de Heredia, por medio de talleres lúdicos-creativos. *Revista Electrónica Educare 2013*, 17(3). <https://www.redalyc.org/exportar cita.oa?id=194128798011>
- NACIONAL, C. (s.f.). *CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA*. <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Pedagoga, C. R. (s.f.). *Pautas para educar en valores*. eDUCAPEQUES: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/educacion-en-valores.html>
- Pinto-Archundia, R. (enero-junio, de 2016,). *LA IMPORTANCIA DE PROMOVER LOS VALORES DEL HOGAR HACIA LAS ESCUELAS PRIMARIAS* (Vols. vol. 12,). MEXICO: Universidad Autónoma Indígena de México. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46146811018>
- Roeders, P. (2006). *Aprendiendo juntos* (Vol. Tomo 10). Lima, Perú: El Comercio S.A.
- Secretaría, N. . (2021-2025). *PLAN NACIONAL DE DESARROLLO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA NACIONAL DE PLANIFICACIÓN*.