



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**DESAFÍOS EMOCIONALES EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN DE
NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS.**

AUTORA

Reyes Balón Katherine Vanessa

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE
CARÁCTER COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

TUTORA

Lic. Huiracocha Tutivén Martha Karina Ph. D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Karina Huiracocha Tutivén, PhD.
TUTORA**

**Lic. Fernanda Reyes Santacruz Mgtr.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Amarilis Laínez Quinde, Mgtr.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL UPSE**



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por REYES BALÓN KATHERINE VANESSA, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,

Lic. Huiracocha Tutivén Martha Karina, PhD.
C.I. 0102154879

TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Katherine Vanessa Reyes Balón**

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Desafíos Emocionales en el Proceso de Adaptación en Niños de 3 a 4 años, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 10 días del mes febrero del año 2025

Katherine Vanessa Reyes Balón
C.I. 2450009721

AUTORA



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Katherine Vanessa Reyes Balón

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 10 días del mes de febrero del año 2025

Katherine Vanessa Reyes Balón
C.I. 2450009721

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

Certificación de Antiplagio

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **DESAFIOS EMOCIONALES EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS**, presentado por el estudiante, Katherine Vanessa Reyes Balón, fue enviado al Sistema Antiplagio **TURNITIN**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **7%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

Katherine Vanessa Reyes Balón
DESAFIOS EMOCIONALES EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN
EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS
Universidad del Azuay

turnitin Página 2 of 20 - Descripción general de integridad Identificador de la entrega trmuid::3117:42281848

7% Similitud general
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Exclusiones
• N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

6%	Fuentes de Internet
1%	Publicaciones
3%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad
N.º de alertas de integridad para revisión
No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo. Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Lic. Huiracocha Tutivén Martha Karina, PhD.
C.I. 0102154879
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Quiero empezar expresando un profundo agradecimiento a mi tutora Lcda. Karina Huiracocha PH.D. por su apoyo académico, paciencia, dedicación y sus conocimientos compartidos, los cuales me sirvieron de guía para desarrollar esta investigación; A la Universidad Estatal Península de Santa Elena UPSE por su calidad de enseñanza ya que han sido fundamentales para mi desarrollo profesional en el ámbito educativo.

Un profundo y sincero agradecimiento a mis padres Fresia e Inocencio, quienes me enseñaron los valores que hoy me hace ser la persona que soy, por su amor, su apoyo constante que siempre me han brindado y por qué no agradecer todo el sacrificio que han hecho para que esta meta sea hoy una realidad.

Katherine Vanessa, Reyes Balón

DEDICATORIA

Dedico este triunfo a mi familia, por su apoyo incondicional, motor que siempre me ha alentado a alcanzar mis sueños. A mis maestros, quienes compartieron sus enriquecedores conocimientos y experiencias. A todos ellos, dedico este trabajo con profunda gratitud.

A mi yo del pasado, por soñar en grande y a mi yo del presente, por no rendirme jamás. Este logro es el fruto de un largo camino de aprendizaje y crecimiento personal y profesional.

Katherine Vanessa, Reyes Balón

INDICE

TÍTULO DEL TRABAJO	I
CERTIFICACIÓN	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
Certificación de Antiplagio	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
1. TEMA	1
2. LINEA DE INVESTIGACIÓN	1
3. INTRODUCCIÓN	1
4. ESTADO DEL ARTE	2
5. SITUACIÓN PROBLÉMICA	8
6. PROPUESTA DE SOLUCIÓN	10
Propuesta Lúdica: "Exploradores de la Escuela"	10
Desarrollo de la actividad:	10
Evaluación:	12
7. CONCLUSIONES	12
8. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	15

Resumen

El ensayo explora los desafíos emocionales en el proceso de adaptación en niños de 3 a 4 años, está estructurado en cinco secciones: desarrollo emocional en la primera infancia, factores que dificultan la adaptación, papel de los adultos, estrategias para superar desafíos y conclusiones. Se realizó en la Escuela de Educación Básica Jean Piaget, del Cantón La Libertad. Los puntos clave incluyen la importancia de los procesos emocionales en la educación, el impacto de la adaptación escolar y la necesidad de estrategias de apoyo para los niños. Las conclusiones destacan que los procesos afectivos son fundamentales para el desarrollo integral de los niños y que la adaptación escolar influye en su comportamiento futuro, subrayando la necesidad de un enfoque colaborativo entre educadores y familias.

Palabras clave: adaptación escolar, desarrollo emocional, estrategias.

Abstract

The essay explores the emotional challenges in the adaptation process for children aged 3 to 4 years. It is structured into five sections: emotional development in early childhood, factors that hinder adaptation, the role of adults, strategies to overcome challenges, and conclusions. The study was conducted at the Jean Piaget Basic Education School in La Libertad. Key points include the importance of emotional processes, the impact of classroom adaptation, and the need for support strategies for children. The conclusions emphasize that affective processes are fundamental to the holistic development of children and that school adaptation influences their future behavior, highlighting the necessity of a collaborative approach between educators and families.

Keywords: classroom adaptation, emotional development, strategies.

1. **TEMA:** Desafíos emocionales en el proceso de adaptación en niños de 3 a 4 años.
2. **LINEA DE INVESTIGACIÓN:** metodología y proceso de enseñanza aprendizaje

3. INTRODUCCIÓN

El ingreso al nivel inicial constituye un momento transformador en el aprendizaje de los niños, representando mucho más que un simple cambio de entorno académico. Esta etapa marca el inicio de un viaje de descubrimiento personal, social y emocional que tiene profundas implicaciones para su desarrollo integral. El presente trabajo invita a docentes, familias y profesionales a repensar y reimaginar los procesos de transición escolar, colocando las necesidades emocionales de los niños en el centro de la reflexión pedagógica, siendo relevante para la comprensión de cómo estas experiencias tempranas influyen en su bienestar emocional, capacidad de adaptación y desarrollo de competencias socioemocionales en la primera infancia.

Los niños en edad de 3 y 4 años se enfrentan a una transición que desafía su capacidad de adaptación, pues se deben afrontar: la separación de su núcleo familiar, la integración en dinámicas grupales previamente desconocidas, el aprendizaje de normas y estructuras escolares, y el establecimiento de nuevos vínculos con otros niños y con adultos. Este proceso de adaptación escolar no es solamente un cambio de ubicación, sino un desarrollo multidimensional, debido a que impacta directamente su bienestar emocional, capacidad de aprendizaje y futura interacción social.

La investigación se propone analizar los desafíos emocionales que experimentan los niños durante su inserción al nivel inicial. El análisis abarca factores internos como el temperamento y las habilidades emocionales, así como factores externos relacionados con el rol de la familia, docentes y entorno escolar. El propósito central es comprender cómo las estrategias pedagógicas y psicosociales pueden facilitar una adaptación saludable, promoviendo un ambiente de aprendizaje seguro y emocionalmente enriquecedor.

La importancia de este estudio radica en describir un entorno aportando al acumulado de evidencia científica contemporánea respecto al tema, se destaca el impacto que las experiencias tempranas tienen en la formación de la personalidad, el desarrollo de competencias socioemocionales en la primera infancia es fundamental para mejorar la resiliencia de los niños, prevenir problemas conductuales y fomentar un aprendizaje significativo. (Denham, 2020).

Esta afirmación está apoyada por Moreno, quien resalta la importancia de cultivar y habilidades emocionales y sociales desde una edad temprana, lo que permite a los niños enfrentar desafíos y adaptarse mejor a su entorno. En este sentido, Moreno apoya la investigación de Denham, al enfatizar que la educación emocional no solo contribuye al bienestar individual, sino que también crea un ambiente propicio para el aprendizaje colaborativo y el desarrollo integral de los niños. (Moreno, 2022)

En las consideraciones presentadas radica la relevancia de esta investigación, ya que permite correlacionar las experiencias tempranas con el desarrollo emocional y social de los niños. Esto facilita la perspectiva de docentes y padres respecto a la adaptación de los niños a su entorno escolar, al aportar una visión integral sobre la importancia de cultivar competencias socioemocionales desde la infancia.

El ensayo se estructurará en cinco secciones principales: visión general del desarrollo emocional en la primera infancia, factores que dificultan la adaptación del niño, papel de los adultos en el proceso, estrategias para superar desafíos, y reflexiones finales y conclusiones. Más allá de la contribución académica, este trabajo busca generar herramientas que influyan en la visión y perspectivas relacionadas al bienestar infantil, la calidad de la educación inicial y la comprensión de los procesos de adaptación escolar.

4. ESTADO DEL ARTE

El desarrollo emocional en los primeros años de escolaridad es un aspecto importante que influye en el bienestar y el aprendizaje de los niños, ya que durante estas etapas ellos empiezan a desarrollar habilidades claves como las competencias sociales, conciencia emocional y la autorregulación. Autores como Castaño y Arias (2023) han encontrados que aproximadamente el 60% de los niños con apoyo emocional adecuado presentan una mejor adaptación escolar. (Fernando Castaño Uribe, 2023). Es evidente que la adecuada atención emocional en la infancia es un factor determinante en la

adaptación escolar, lo que resalta la necesidad de tener visión hacia programas de apoyo emocional en las instituciones educativas. Además, el estudio sobre habilidades socioemocionales del ERCE reveló que los niños ecuatorianos que desarrollan competencias como la empatía y la autorregulación, muestran mejores resultados en su adaptación escolar. (UNESCO, 2022)

Las intervenciones tempranas en el ámbito socio emocional (ASE) pueden mejorar notablemente las habilidades emocionales y sociales en los niños impactando positivamente su desarrollo emocional actúa como un factor protector contra futuros problemas de conducta y emocionales, reduciendo la incidencia de trastornos como la ansiedad y la depresión es así que los niños que participan en programas ASE tienden a tener una autoestima más saludable y una mejor capacidad para concentrarse en el entorno escolar. (Heras Sevilla, 2021)

Por tanto, invertir en intervenciones socioemocionales no solo beneficia a los niños en su proceso de adaptación inicial, sino que también sienta las bases para un futuro más equilibrado y exitoso, a reconocer, comprender y gestionar sus emociones, así como a desarrollar competencias sociales como la empatía y la comunicación efectiva. Al fortalecer estas habilidades desde una edad temprana, los niños son más capaces de establecer relaciones saludables y manejar situaciones sociales complejas, lo que contribuye a un ambiente social positivo.

En Ecuador investigaciones recientes de los últimos 5 años han manifestado cifras preocupantes acerca de las dificultades emocionales que presentan los niños durante la infancia.

Un estudio realizado por Pulla Cuesta (2023) indica que aproximadamente el 40 % de los niños en edad preescolar presentan dificultades significativas en la regulación emocional y la interacción social. Cuando esto sucede, no logran gestionar sus emociones adecuadamente, pueden experimentar frustraciones y ansiedades que afectan su capacidad para interactuar con sus pares y participar en actividades. La falta de habilidades sociales puede llevar a situaciones de aislamiento, lo que a su vez puede impactar negativamente en su autoestima y bienestar emocional. (Pulla Cuesta, 2023)

Estas dificultades en la regulación emocional y la interacción social tienen repercusiones directas en el rendimiento académico de los niños. Ya que al luchar por adaptarse emocionalmente su capacidad de concentración y participación se puede ver afectada y, por tanto, mostrar un bajo rendimiento en tareas escolares. En base a lo anterior se hace evidente la importancia de trabajar en este ensayo en los desafíos emocionales en la primera infancia.

A partir de redactado anteriormente surge la pregunta de investigación ¿Cuáles son los desafíos emocionales que se enfrentan los niños de 3 a 4 años durante el proceso de aportación escolar?

Visión general del desarrollo emocional en la primera infancia.

Existe un interés en el papel que la competencia socioemocional tiene en la infancia (Farrington et al., 2012; Pellegrino y Hilton, 2012). La evidencia indica que las competencias socioemocionales mejoran la capacidad de los niños para comportarse de manera apropiada, evitar comportamientos de riesgo, desarrollar relaciones saludables, y lograr el éxito académico (Epstein et al., 2000; Trentacosta y Fine, 2010). Este enfoque integra el desarrollo socioemocional en las prácticas educativas, asegurando que los niños adquieran conocimientos junto a habilidades para su vida. Estudios longitudinales documentan que los déficits socioemocionales son predictivos de conductas problemáticas que incluyen la agresión, dificultades para adaptarse a contextos diversos, uno de ellos el escolar (Arsenio et al., 2009; Cook et al., 2010; Moffitt et al., 2011).

El desarrollo emocional en la primera infancia es fundamental para el bienestar y el aprendizaje de los niños. Según Thompson y White (2023) esta etapa es fundamental para la formación de habilidades emocionales que impactan el comportamiento y las relaciones interpersonales, los autores destacan que, a lo largo de esta fase, los niños comienzan a reconocer y regular sus emociones, estableciendo así las bases para su adaptación social. La experiencia de diversas emociones les permite identificar y responder adecuadamente a situaciones sociales, lo cual no solo facilita la interacción con sus pares, sino que también fomenta la construcción de relaciones significativas. Desde

mi perspectiva como maestra, la observación de cómo los niños articulan sus emociones se convierte en un indicador clave de su desarrollo emocional y una señal de que están avanzando hacia una adaptación exitosa en su entorno social.

Pineda (2022), destaca en su investigación titulada “Desarrollo emocional de niños preescolar de centros públicos durante el covid-19” que el desarrollo emocional es importante en la infancia puesto que facilita que los niños se puedan desenvolver en diferentes entornos, la educación emocional ayuda a prevenir el analfabetismo emocional desde las primeras etapas de vida. Acota que, el hecho de que el desarrollo emocional comience desde el nacimiento refuerza la idea de que las intervenciones deben comenzar temprano. Las familias juegan un papel importante en este proceso, y es vital que los padres y cuidadores estén equipados con las herramientas necesarias para apoyar a sus hijos emocionalmente.

La pandemia de COVID-19 ha puesto de manifiesto la vulnerabilidad de los niños en este aspecto, haciendo aún más urgente la implementación de programas de educación emocional en los centros públicos. Es esencial que se desarrollen estrategias que no solo aborden las necesidades académicas, sino que también promuevan un entorno emocionalmente saludable, ayudando a los niños a adaptarse a los cambios y desafíos que enfrentan. La investigación de Pineda nos recuerda que el desarrollo emocional no debe ser una consideración secundaria en la educación, sino un componente central que debe ser cultivado desde las primeras etapas de vida (Peraza de Aparicio, 2021).

Factores que dificultan la adaptación

Los factores que dificultan la adaptación de los niños en entornos educativos incluyen la falta de apoyo emocional y la resistencia al cambio, muchos niños enfrentan dificultades al separarse de sus familias y al adaptarse a nuevas rutinas. (Gonzalez & Perez, 2020). Desde la perspectiva de un docente de educación inicial, es importante reconocer estas barreras y establecer un ambiente acogedor que facilite la transición. Implementar actividades que promuevan la confianza y la seguridad emocional puede

ayudar a mitigar estos desafíos, permitiendo que los niños se sientan más cómodos y dispuestos a explorar su nuevo entorno.

Crear un ambiente acogedor que facilite la adaptación de los niños es la clave. Esto implica establecer un espacio donde se sientan seguros y apoyados, lo que puede lograrse a través de la implementación de actividades que fomenten la confianza y la conexión emocional. Por ejemplo, actividades como: juegos de presentación, dinámicas grupales y ejercicios de relajación pueden ayudar a los niños a sentirse más cómodos en su nuevo entorno. De acuerdo a Corral & Vega (2023), estas estrategias no solo contribuyen a reducir la ansiedad, sino que también promueven la formación de vínculos positivos entre los niños y sus compañeros, así como con los educadores (Correal & Vega, 2023).

La creación de rutinas claras y predecibles es crucial para facilitar la adaptación. Las rutinas, según Macías y Zambrano (2024), brindan a los niños un sentido de estabilidad y seguridad, lo que les permite anticipar lo que sucederá a lo largo del día. Al integrar actividades que les permitan explorar y participar activamente, los educadores pueden ayudar a los niños a desarrollar una mayor confianza en sí mismos y en su capacidad para enfrentar nuevos desafíos. (Macías y Zambrano, 2024). Al abordar las barreras emocionales y establecer un ambiente acogedor y predecible, se puede facilitar la adaptación de los niños al entorno académico, promoviendo su bienestar y éxito en la educación inicial.

El papel de los adultos en este proceso

Martínez y López (2021) enfatizan el papel fundamental que juegan los adultos en el proceso de adaptación de los niños. Los autores sugieren que la interacción positiva con educadores y cuidadores puede ser determinante para el bienestar emocional de los pequeños. Como docente, es esencial fomentar una comunicación abierta y efectiva con los niños y sus familias, creando un vínculo de confianza. Esto no solo facilita la adaptación, sino que también promueve un desarrollo integral. Como sostiene Martínez y López (2021), La formación continua de los educadores en habilidades

socioemocionales se convierte, por tanto, en una estrategia clave para superar los desafíos que enfrentan los niños en esta etapa. (Martínez & López, 2021)

Cuando los educadores se comunican de manera clara y accesible, los padres se sienten más involucrados en el proceso educativo, lo que refuerza la colaboración entre el hogar y la escuela. Esta sinergia es vital para abordar las necesidades emocionales y académicas de los niños en nivel inicial, garantizando que se sientan valorados y escuchados en su entorno escolar. (Bernal, González Torres, & Naval, 2015)

Al capacitarse en técnicas de apoyo emocional y comunicación efectiva, los docentes pueden crear un ambiente más inclusivo y receptivo, donde cada niño se sienta capaz de expresar sus emociones y necesidades. Esto mejora la adaptación de los niños, enriqueciendo la experiencia educativa en su conjunto, promoviendo un desarrollo emocional saludable y un aprendizaje significativo, enfoque que, de acuerdo a Buric & Frenzel (2023), se inclina por la intervención y guía de los adultos en el proceso de adaptación del niño, y contribuye al éxito y bienestar de los infantes en su transición al entorno escolar (Buric & Frenzel, 2023)

Desafíos emocionales en la primera infancia

Uno de los principales desafíos emocionales en la educación inicial es el desarrollo de la autorregulación emocional en los niños, ya que en esta etapa aún están aprendiendo a identificar, expresar y gestionar sus emociones de manera adecuada. La adaptación al entorno escolar, la separación de los cuidadores primarios y la interacción con sus pares pueden generar ansiedad, miedo o frustración, afectando su bienestar y desempeño en el aula. Por ello, es fundamental que los docentes implementen estrategias pedagógicas basadas en el juego, la expresión artística y la educación socioemocional, creando un ambiente seguro y afectivo que les permita fortalecer su autoestima, la empatía y la resolución de conflictos (Fernández et al., 2022).

Estrategias Principales para Superar los Desafíos

De acuerdo a Cevallos (2023), para lograr superar los desafíos de adaptación escolar en nivel inicial se recomienda las siguientes estrategias que facilitan la participación activa de los padres en el proceso educativo:

La implementación de horarios flexibles para las actividades educativas, esto permite a los padres asistir y participar sin que sus responsabilidades laborales o personales sean un obstáculo. (Cevallos, 2023) Esta adaptación horaria no solo aumenta la presencia de los padres, sino que también fortalece el vínculo entre el hogar y la escuela.

Otra estrategia clave es ofrecer capacitación para los padres, brindando formación y recursos que les ayuden a comprender mejor el proceso educativo y su rol en él. Al empoderar a los padres con conocimientos sobre el desarrollo infantil y las metodologías educativas, se les permite involucrarse de manera más efectiva en la educación de sus hijos. Además, la implementación de tecnologías de la información y comunicación (TIC) puede facilitar la comunicación entre padres y educadores, promoviendo un diálogo continuo y constructivo que beneficie a todos los involucrados.

Por último, desarrollar una comunicación efectiva y empática entre padres y educadores, creando un ambiente acogedor que incentive la participación. Establecer condiciones didácticas y organizativas inclusivas, así como implementar estrategias pedagógicas colaborativas, permite que los padres se sientan valorados y motivados a contribuir al proceso educativo.

5. SITUACIÓN PROBLÉMICA

Los desafíos emocionales que enfrentan los niños de 3 a 4 años durante el proceso de adaptación a la escolaridad, particularmente en el primer nivel de educación inicial (Inicial 1) se presentan debido a que durante esta etapa se marca la transición del entorno familiar a un entorno educativo estructurado. Este cambio puede causar dificultades emocionales, como se ha observado en algunos casos donde los niños experimentan una adaptación lenta y resistencia significativa. Esta situación es evidente en casos específicos observados durante el período escolar. A pesar del tiempo transcurrido, ciertos niños

muestran dificultades persistentes para ajustarse a su nuevo entorno, manifestando llanto constante y rechazo a participar en las actividades escolares.

No obstante, también se ha observado que los niños de 4 a 5 años en su proceso de adaptación, experimentan una mezcla de emociones y comportamientos que reflejan su crecimiento y desarrollo. Es común que se enfrenten a la separación de la familia con ansiedad, buscan independencia, o por el contrario temen separarse de sus padres, prueban límites, interactúan con otros niños o se aíslan, imitan comportamientos de los adultos, incluso gestionan mejor sus emociones y muestran curiosidad por el aprendizaje. Todo este proceso requiere tiempo, paciencia y apoyo por parte de los padres y educadores, quienes juegan un papel fundamental en guiarlos durante este importante período de adaptación.

Metodología

El período de adaptación escolar representa un gran reto social, afectivo y psicológico para los niños al momento de ingresar a los centros de desarrollo infantil, durante este período es importante que exista un apoyo entre la institución, las maestras y los padres, de allí que el objetivo de este ensayo fue describir el proceso de adaptación escolar en los niños de nivel inicial 1 de la Escuela de Educación Básica Jean Piaget, ubicado en el Cantón La Libertad. El estudio estuvo enmarcado en una investigación de campo. La población estuvo representada por 20 niños. Se partió de la revisión de la literatura y con esa base, la información fue recopilada a través de la observación participante, la conversación con los padres y con docentes de los otros niveles de 4 a 5 años. El análisis de la información evidenció que existe una relación directa entre aspectos como: sobreprotección, falta de conocimiento, uso efectivo de estrategias y adaptación escolar, como se describe a continuación:

Observaciones y Resultados

En la investigación de campo, se observó a un grupo de 20 niños de 3 a 4 años, en la Escuela de Educación Básica Jean Piaget de La Libertad. Los resultados indicaron que los niños experimentan:

- **Dificultades Emocionales:** Se notó que algunos niños mostraban resistencia a participar en actividades y presentaban conductas de llanto y ansiedad ante la separación de sus padres.

- **Relación con la Sobreprotección:** La observación relacionada con la sobreprotección reveló que esta puede contribuir a dificultades emocionales, generando incertidumbre y tensiones en los niños al momento de adaptarse.
- **Interacción y Adaptación:** Los niños que contaban con vínculos seguros con sus educadores exhibieron una mayor disposición a participar y explorar su entorno escolar, sugiriendo la importancia de un apoyo afectivo constante durante la transición.

6. PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Una vez que se hizo la revisión de la literatura y considerando la situación problemática que caracteriza a la institución motivo de estudio y con ello a los centros de desarrollo infantil, se desarrolló la siguiente propuesta que pueda ser utilizada y manejada por docentes del nivel inicial para apoyarse durante el proceso de adaptación de niños de 4 a 5 años desde el enfoque de los desafíos emocionales.

Propuesta Lúdica: "Exploradores de la Escuela"

Objetivo:

Facilitar el proceso de adaptación escolar en niños de 4 a 5 años mediante actividades lúdicas que fomenten la confianza, el sentido de pertenencia y la interacción positiva con sus compañeros y docentes.

Duración:

1 semana, con sesiones de 30 a 45 minutos al día.

Desarrollo de la actividad:

Día 1: "Conozcamos nuestro territorio"

- **Actividad:** Juego de exploración.
- **Materiales:** Mapas simples de la escuela, adhesivos de colores, y un "baúl del tesoro".

- **Dinámica:** Los niños reciben un mapa con diferentes áreas de la escuela marcadas (aula, patio, baño, comedor). Exploran estos lugares con un adulto o en pequeños grupos, encontrando "tesoros" (pequeños premios o stickers) en cada área.
 - **Objetivo:** Familiarizarse con los espacios escolares para reducir la ansiedad ante lo desconocido.
-

Día 2: "El juego de los amigos nuevos"

- **Actividad:** Juego de presentación.
 - **Materiales:** Pelotas blandas de colores.
 - **Dinámica:** Sentados en círculo, los niños pasan la pelota diciendo su nombre y algo que les guste (por ejemplo, su color favorito o un juguete). Después, otro niño debe recordar el nombre y el gusto de su compañero.
 - **Objetivo:** Fomentar la interacción y el reconocimiento entre los niños.
-

Día 3: "Los súper poderes del aula"

- **Actividad:** Creación de una "capa de superhéroe" grupal.
 - **Materiales:** Papel kraft grande, pinturas, marcadores, pegatinas.
 - **Dinámica:** Los niños trabajan juntos para decorar una gran capa que representará los valores del aula (colaboración, respeto, amistad). Cada niño pone su mano pintada en la capa como símbolo de unión.
 - **Objetivo:** Promover el trabajo en equipo y el sentido de pertenencia.
-

Día 4: "El árbol de las emociones"

- **Actividad:** Juego para identificar y compartir emociones.
- **Materiales:** Un árbol dibujado en cartulina, hojas de papel de colores, pegamento.

- **Dinámica:** Cada niño recibe una hoja de papel donde dibuja o escribe cómo se siente. Luego, pega su hoja en el árbol y explica su emoción si desea compartir.
 - **Objetivo:** Validar y expresar emociones para ayudar en el proceso de adaptación.
-

Día 5: "Fiesta de exploradores"

- **Actividad:** Fiesta temática para cerrar la semana.
 - **Materiales:** Gorros de exploradores (hechos con papel), canciones infantiles, bocadillos.
 - **Dinámica:** Los niños participan en juegos grupales como el "baile congelado" o "encuentra el objeto escondido". Al final, reciben un diploma de "Explorador de la Escuela".
 - **Objetivo:** Celebrar los logros de la semana y reforzar los vínculos creados.
-

Evaluación:

- Observar la participación y disposición de los niños en las actividades.
- Dialogar con los niños para conocer sus emociones y percepciones sobre la escuela.
- Compartir impresiones con las familias para monitorear el proceso de adaptación.

7. CONCLUSIONES

Los procesos sociales, afectivos y emocionales que inciden directamente en la educación y el desarrollo integral de los niños son aspectos clave para los profesionales involucrados en su formación. Estos procesos abarcan una amplia gama de factores, entre los cuales se destacan la adaptación escolar y la sobreprotección. Ambos desempeñan un papel crucial en el desarrollo futuro de los niños, influyendo decisivamente en su comportamiento como jóvenes. Es bien sabido que el ingreso de los niños a la escuela marca un cambio sustancial en su rutina diaria, iniciando así un

proceso de socialización con nuevos compañeros y adultos, lo cual tiene un impacto significativo en su crecimiento emocional y social.

En la investigación realizada, se observó que, durante el proceso de adaptación, algunos niños mostraban resistencia al cambio, con manifestaciones como llanto y ansiedad, lo que corrobora hallazgos previos que indican que una mala regulación emocional puede limitar la adaptación escolar.

La falta de habilidades para la gestión emocional como consecuencia de una sobreprotección puede empujar a los niños a experimentar frustraciones y ansiedades en su entorno escolar. Esto puede dañar su autoestima, la intervención temprana en el desarrollo de habilidades socioemocionales podría ayudar a mitigar estos efectos adversos. Se observa también que aquellos niños que establecen vínculos seguros con sus educadores tienen mayores probabilidades de adaptarse de manera efectiva a su entorno escolar.

Urrea (2008) plantea que el proceso de adaptación emerge como resultado de la interacción entre el niño y su entorno, lo que conlleva a un ajuste de sus condiciones internas a la realidad externa. Este proceso implica una asimilación de dicha realidad, facilitando su desarrollo a través de la aplicación creativa de las normas sociales que el niño ha interiorizado. (Urrea, 2008)

En este sentido, la adaptación escolar puede generar sentimientos de ansiedad y temor en algunos niños. Este fenómeno ocurre principalmente cuando el niño experimenta por primera vez la separación de su familia, lo cual genera desconcierto tanto en el niño como en los padres. Estos últimos a menudo sienten una profunda inquietud por la separación y la incertidumbre sobre el bienestar de su hijo. Es importante destacar que este proceso de adaptación debe ser gradual, y los padres desempeñan un papel fundamental en cómo el niño se enfrenta a esta nueva etapa.

No obstante, para algunos niños, adaptarse a un entorno escolar puede ser conflictivo y, en algunos casos, una situación difícil de superar. Este desafío puede ser especialmente pronunciado si el niño proviene de un hogar donde ha recibido una sobreprotección excesiva. La sobreprotección puede generar momentos de

incertidumbre y tensión tanto para los padres como para el niño, creando una situación emocionalmente compleja que puede perdurar entre una a tres semanas, dependiendo de la edad del niño. Este período de adaptación exige paciencia y apoyo emocional por parte de la familia, así como de los educadores, quienes deben ser conscientes de las diferentes dinámicas emocionales que cada niño experimenta en esta etapa.

Es crucial reconocer que la adaptación escolar no solo implica la integración al entorno educativo, sino también un proceso interno de aprendizaje y crecimiento que tiene efectos a largo plazo en el desarrollo emocional y social del niño. La forma en que los adultos gestionan esta transición influye profundamente en la autoconfianza y las habilidades sociales del niño, elementos esenciales para su bienestar futuro. Además, es necesario fomentar un equilibrio entre la autonomía y el apoyo para evitar que la sobreprotección impida que el niño desarrolle las habilidades necesarias para enfrentar situaciones de independencia.

8. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Arsenio, W., Adams, E., & Gold, J. (2009). Social information processing, moral reasoning, and emotion attributions: Relations with adolescents' reactive and proactive aggression. *Child Development*, 80, 1739-1755.
- Bernal, A., Gonzalez Torres, M., & Naval, C. (2015). La educación del carácter. Perspectivas internacionales. *Ministerio de Educación*.
- Buric, I., & Frenzel, A. (2023). Teacher emotions are linked with teaching quality: Cross-sectional and longitudinal evidence from two fields studies. *Learning and instruction*, 88. doi:101822
- Castaño Uribe, F. D. (2023). Estado del arte sobre la educación. . *Revista de Psicología Educativa.*, 113-137.
- Cevallos, P. (2023). La participación de los padres en la educación preescolar: obstáculos y estrategias para fomentar una colaboración efectiva. 819-826.
- Cook, C., Williams, K., Guerra, N., Kim, T., & Sadek, S. (2010). Predictors of Bullying and Victimization in childhood and adolescence: A meta-analytic investigation. *School of Psychology Quarterly*, 25, 65-83.
- Correal, M., & Vega, R. (2023). Las habilidades emocionales en la etapa básica primaria. . *Societas. Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas*, 25 (1), 77-100.
- Denham, S. A. (2020). Emotional intelligence and social-emotional development in early childhood. En *Handbook of Child Psychology and Developmental Science* (págs. 123-145). Hoboken: Wiley.
- Fernando Castaño Uribe, D. H. (2023). Estado del arte sobre la educación. *Revista de Psicología Educativa*, 113-137. doi:10.30554/pe.2.4982.2023.
- Fernández Calisto, Camila, Tripailaf Sanzana, Camila, & Arias Ortega, Katerin. (2022). Desafíos de la educación emocional en el sistema educativo escolar chileno. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(47), 272-286.
- Gonzalez, M., & Perez, J. (2020). Factores que afectan la adaptación de los niños en educación inicial. *Revista de Educación Temprana*, 45 - 60.

- Heras Sevilla, L. (2021). Efectos de las intervenciones tempranas en el ámbito socioemocional sobre el desarrollo de habilidades emocionales y sociales en los niños. *Revista Internacional de Psicología Infantil*, 45-60. Obtenido de <https://doi.org/10.3345/ripi.2021.29.2.45>
- Martinez , A., & López, R. (2021). El papel de los adultos en la adaptación de los niños en contextos educativos. *Journal of Early Childhood Education*, 22 - 35.
- Moreno, R. (2022). La influencia de las competencias socioemocionales en el aprendizaje y la resiliencia en la infancia. *Revista de Psicología Infantil*, 45-62.
- Pulla Cuesta, E. (2023). Regulación emocional e interacción social en niños preescolares. *Revista de Psicología Infantil*, 78-92.
- UNESCO. (2022). *Estudio sobre habilidades socioemocionales del ERCE: empatía, apertura a la diversidad y autorregulación escolar de los estudiantes ecuatorianos de 7 EGB*. Obtenido de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.: unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf00000382504
- Urrea, M. (2008). Adaptación Escolar de Menores con Experiencias Preescolar. *Universidad de Antioquia*.