



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

**EL JUEGO – TRABAJO EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE  
ESTUDIANTES EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTOR (A)**

**Borbor Borbor Sandra Hortencia Patricia**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN  
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

**TUTOR (A)**

**Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2025**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.  
COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.  
TUTORA**

---

**Psic. Wilson Zambrano Vélez, Mgtr.  
ESPECIALISTA**

---

**Lic. Ximena Barreto Ramírez, Mgtr.  
ESPECIALISTA**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por BORBOR BORBOR SANDRA HORTENCIA PATRICIA, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,

---

Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.  
C.I. 1709278194  
**TUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, SANDRA HORTENCIA PATRICIA BORBOR BORBOR**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, **El juego – trabajo en el desarrollo cognitivo de estudiantes de educación inicial**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 10 días del mes de febrero de año 2025

---

**SANDRA HORTENCIA PATRICIA BORBOR BORBOR**  
C.I. 0910139302  
**AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, SANDRA HORTENCIA PATRICIA BORBOR BORBOR**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 10 días del mes de febrero de año 2025

---

**SANDRA HORTENCIA PATRICIA BORBOR BORBOR**  
C.I. 0910139302  
**AUTOR (A)**



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado, **El juego – trabajo en el desarrollo cognitivo de estudiantes de educación inicial**, presentado por el estudiante, SANDRA HORTENCIA PATRICIA BORBOR BORBOR fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 7%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

CERTIFICADO DE ANÁLISIS  
magister

**EL JUEGO – TRABAJO EN EL DESARROLLO  
COGNITIVO DE ESTUDIANTES EN  
EDUCACIÓN INICIAL**

**7%**  
Textos sospechosos

**7%** Similitudes  
4% similitudes entre comillas  
5% entre las fuentes mencionadas  
**0%** Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: SANDRA BORBOR B.,pdf	Depositante: Sandra Borbor Borbor	Número de palabras: 2370
ID del documento: 184b09cf6566018d2b6fd16ee88d5636d8dd5c0f	Fecha de depósito: 27/4/2024	Número de caracteres: 16,169
Tamaño del documento original: 245,68 kB	Tipo de carga: url_submission	
Autor: Sandra Borbor Borbor	fecha de fin de análisis: 27/4/2024	

Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.  
C.I. 1709278194  
**TUTOR (A)**

## **AGRADECIMIENTO**

Estoy muy agradecida, en primer lugar con Dios, por la vida, la salud y, por supuesto la obtención de este importante objetivo para mi vida personal y profesional, a mi familia quienes han brindado su respaldo incondicional para alcanzar este sueño que hoy se hace realidad, a los docentes por sus enseñanzas y experiencias que han marcado mi corazón, a mi querida universidad por brindarme este espacio y poder alcanzar un peldaño más en esta vida, que como docentes debo estar en constante formación.

*SANDRA HORTENCIA PATRICIA BORBOR BORBOR*

**DEDICATORIA**

Dedico este logro a mi hermosa familia por no dejarme sola en ningún instante de mi vida, por ser mi mayor respaldo para cada propósito que me he propuesto y he cumplido hasta la actualidad, a mis compañeros de aula con los que se trabajo de manera inalcanzable para llegar a este capítulo final de este hermoso viaje que empezamos hacía un año atrás.

*SANDRA HORTENCIA PATRICIA BORBOR BORBOR*

## ÍNDICE GENERAL

### CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO .....	I.
TRIBUNAL DE GRADO .....	II.
CERTIFICACIÓN:.....	III.
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....	IV.
AUTORIZACIÓN.....	V.
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI.
AGRADECIMIENTO .....	VII.
DEDICATORIA.....	VIII.
ÍNDICE GENERAL.....	IX.
Resumen.....	X.
Abstract .....	XI.
TEMA .....	1
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN .....	1
INTRODUCCIÓN.....	1
ESTUDIO DEL ARTE.....	2
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	4
PROPUESTA.....	5
CONCLUSIONES.....	7
Referencias bibliográficas.....	8

### **Resumen**

El trabajo realizado en primer lugar, nace ante la necesidad de conocer cómo el juego puede brindar a los estudiantes aprendizajes significativos importantes para su vida, así esta investigación tiene como tema, el juego-trabajo en el desarrollo cognitivo de estudiantes de educación inicial, manifestando que es este nivel educativo se deben brindar una enseñanza de calidad que es un pilar fundamental en el presente y futuro de los niños y niñas, el estudio se realizó por medio de una investigación bibliográfica que fue importante para conocer los antecedentes del tema en cuestión, como objetivo se definió conocer sí el juego tiene incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, entre los resultados encontrados se pueden mencionar que es vital la incorporación de actividades que estimulen el desarrollo cognitivo, también el juego tiene incidencia en la adquisición de conocimientos , concluyendo que el juego tiene un papel relevante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Palabras claves:** juego, desarrollo cognitivo, enseñanza-aprendizaje.

### **Abstract**

The work done in the first place was born from the need to know how the game can provide students with significant learning important for their lives, so this research has as its theme, The game-work in the cognitive development of early childhood education students, stating that it is this educational level where they must provide teachings that are pillars for the present and future of children, The study was carried out through a bibliographic research that was important to know the background of the topic in question, as an objective was defined to know if the game has an impact on the cognitive development of children, among the results found it can be mentioned that it is vital to incorporate activities that stimulate cognitive development, also the game has an impact on the acquisition of knowledge, concluding that the game has a relevant role in the teaching-learning process.

**Keywords:** play, cognitive development, teaching-learning.

## **TEMA**

**EL JUEGO – TRABAJO EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL.**

## **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

El juego es una estrategia fundamental en la enseñanza actual, porque a los niños y niñas les gusta aprender de una manera divertida, esta investigación tiene como línea de investigación, la metodología y proceso de enseñanza aprendizaje y como sublínea, métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje.

## **INTRODUCCIÓN**

La educación actual debe ser desarrollada bajo métodos y procesos que apunten a que todos los estudiantes participen en cada una de las actividades que promueven la adquisición de destrezas imprescindibles para su desarrollo integral. García (2021), destaca “el juego cuenta con una gran capacidad para poner en práctica conocimientos y generar otros nuevos, siempre y cuando se ajusten a las capacidades, necesidades e intereses de los niños y niñas”, (p. 1)

Investigaciones previas muestran cómo el juego tiene una gran incidencia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, López et al. (2022), resalta en su trabajo investigativo que las experiencias de juego cambian la conexión neuronal de la parte frontal del cerebro, y es aquí, en el córtex prefrontal donde durante la niñez se forman los principales “centros de control” de nuestro cerebro, que es la que controla y regula nuestras emociones y es la encargada de desarrollar ideas y resolver problemas.

Muchos niños y niñas actualmente por diversas situaciones no adquieren un aprendizaje apropiado y más aún un significativo, para lo cual las docentes en educación inicial deben implementar estrategias metodológicas que ayuden a lograr los objetivos planteados, el juego es una de estas estrategias que pueden colaborar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de este nivel de educación.

La investigación tiene como objetivo fundamental conocer la incidencia de las actividades lúdicas como el juego en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de inicial, teniendo en cuenta que son niños y niñas entre los 3 a 4 años, pero que una de sus características es aprender a través de actividades que le divierten motivan y los vuelve muy participativos en su aprendizaje.

En el presente documento se encontrará trabajos previos realizados para analizar sobre todo los hallazgos encontrados, además, se propone una propuesta que colabore en la implementación del juego, para que los estudiantes alcancen un buen aprendizaje.

## **ESTUDIO DEL ARTE**

López et al. (2022), en su trabajo de investigación “El juego en el desarrollo intelectual del niño” propuso como objetivo conocer la influencia del juego en el desarrollo intelectual en la etapa infantil, la investigación se desarrolló con un enfoque mixto, a través de un estudio documental y entrevistas a personas con una amplia trayectoria en el campo educativo, obteniendo como resultado que el juego infantil ayuda a adquirir hábitos saludables y a formar el carácter del niño o niña, también contribuye al avance infantil de forma integral, ya que ayuda a desarrollar de manera adecuada el ámbito psicomotor, afectivo-social y el intelectual.

Todo lo mencionado anteriormente da luz verde a la propuesta que se quiere brindar en esta investigación, con actividades basadas en el juego para conseguir el desarrollo cognitivo de los estudiantes del nivel de inicial, pero algo esencial es que también las docentes se capaciten sobre el tema, teniendo presente que las docentes parvularias tienen competencias importantes adquiridas a través de su formación académica.

Bernate (2021), desarrollo una investigación denominada “Revisión Documental de la Influencia del juego en el desarrollo de la Psicomotricidad” en el que indica “el juego es un aspecto imprescindible en la vida, sobre todo en las edades infantiles, más aún cuando se gestan los primeros eslabones del desarrollo motriz del ser humano” (p. 71), se planteó como propósito ejecutar una exploración documental sistemática donde se evidencia la relación entre el juego y el desarrollo de la psicomotricidad, los resultados dieron a conocer que el juego es un componente que se constituye como instrumento necesario e indispensable para el desarrollo de la psicomotricidad infantil.

Lo citado anteriormente demuestra una vez más cómo el juego tiene una incidencia en el aprendizaje de los escolares, por lo que la aplicación de actividades en el que se incluyan juegos, debe ser una de las políticas de la educación, sobre todo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de educación inicial y de primaria, que es donde los estudiantes adquieren destrezas imprescindibles para su vida.

Benavides y Ortega (2020), en su investigación “Incidencia en el juego en el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas en los niños y niñas de grado de transición a través del performance”, buscaron determinar la incidencia del juego en el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas, fue un trabajo realizado bajo el enfoque cualitativo con enfoque descriptivo, determinando tres categorías como, expresión de emociones, conversación e interacción del juego, además de la realización de una propuesta pedagógica que tuvo como resultados reenmarcando lo valioso del juego en niños y niñas de edades tempranas para desarrollar sus habilidades sociales y comunicativas.

Condo y Álvarez (2021), en su tesis ““Importancia del juego de coordinación en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 a 6 años en los estudiantes de primer año de educación básica de la unidad educativa liceo Nuevo Mundo, Riobamba, Ecuador. 2021” buscaron ver cual es la relevancia de trabajar el juego de coordinación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se tomo una muestra de 12 estudiantes de primer grado, realizándose una ficha de observación como herramienta de recolección de la información se pudo observar que hay niños que se encuentran en un nivel en el que les falta más coordinación en el área motriz fina y para ello es importante realizar una actividad mediante el juego, ya que esto les ayudará mediante la precisión, a través de técnicas y métodos lúdicos.

Salazar y Roca (2023), en su artículo “El juego y la expresión corporal del niño en la edad preescolar” tuvieron como objetivo determinar la incidencia del uso del juego en el desarrollo de habilidades expresivas corporales en niños de 5 años de edad. Los resultados revelaron que aplicar el juego para desarrollar habilidades expresivas permitió al niño conocer su propio cuerpo y expresar sus pensamientos y sentimientos. Dando como beneficio el desarrollo de la comunicación corporal a través de expresiones gestuales, emociones, y promoviendo la creatividad y la imaginación.

Crespo y Suquillo (2021), en su “Propuesta pedagógica de proyectos interdisciplinarios para incrementar el desarrollo cognitivo” propusieron diseñar una propuesta pedagógica para realizar proyectos interdisciplinarios que beneficien el desarrollo cognitivo de los alumnos, tomando como muestra 103 educandos del tercer grado de educación básica de una escuela particular de la ciudad de Cuenca, buscando que los resultados sirvan de ejemplo y experiencia para la integración de otras materias en otros grados del nivel básico.

Cedeño y Calle (2020), en su trabajo “Incidencia de los juegos individuales y colectivos en las habilidades y destrezas de los estudiantes”, aporta “las actividades lúdicas constituyen un poderoso aliado para los docentes en el ámbito formativo”, así este trabajo tuvo la finalidad determinar y analizar la incidencia de los juegos, tanto individuales como colectivos, en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes, en el que se abordó una metodología mixta pretendiendo que la misma sea un apoyo en la realización de nuevos conocimientos en los que use la innovación y el carácter lúdico de determinadas temáticas propuestas en clase.

## SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Pedagógicamente, los docentes deben estar dispuestos para afrontar diferentes contextos en el aula de clase, una de ellas es que el aprendizaje en los alumnos sea el adecuado para que cada niño y niña pueda contar con herramientas, con el propósito de desarrollar esas destrezas que son tan significativos para el logro de una vida plena.

Citando a Andrade (2020) señala “los juegos son de gran utilidad en el medio educativo, funcionan como estrategias de enseñanza, de tal manera que, el objetivo principal del juego es de incrementar y estimular a los estudiantes, hacia una enseñanza y aprendizaje creativo”, (p. 133), así el juego tiene una gran importancia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de educación inicial.

Fernández et al. (2021) afirma la instrucción inicial en los niños es de mucha importancia, en este período de aprendizaje el rol de la profesora es de intermediario y guía, manejando estrategias transformadoras y lúdicas que potencien el progreso cognitivo a través de actividades que generen en los niños diversión, motivación y goce por su participación abierta.

En muchos ambientes educativos, el juego se percibe como una actividad recreativa y no se reconoce completamente su valor en el desarrollo cognitivo de los niños en la etapa inicial. Esta falta de comprensión puede llevar a un menosprecio de los beneficios que el juego puede aportar al desarrollo cognitivo de los niños pequeños.

Así, en la institución educativa, en los 5 grados de inicial, se ha identificado que un 40% de los niños no participan en las diferentes actividades que plantean las docentes, por lo que se busca implementar dichas actividades, pero con juego para ver la perspectiva de los estudiantes, conociendo que les gusta jugar por lo que se espera que su desarrollo cognitivo mejore de gran manera.

La información pertinente sobre el juego en el desarrollo cognitivo indica que se puede cumplir con los objetivos, se requiere de una planificación y recursos adecuados, atendiendo las necesidades educativas de los estudiantes, ante esto se plantea la siguiente pregunta de investigación. **¿Qué juegos ayudan al desarrollo cognitivo de los estudiantes de educación inicial?**

## PROPUESTA

### Imagen 1 Memoria de imágenes:

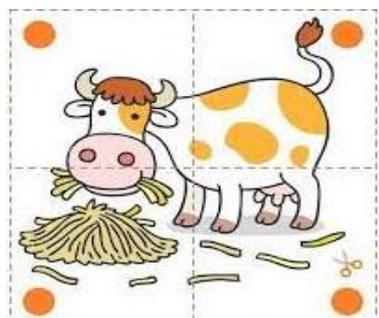


Nota: Tomado de <https://www.freepik.es/fotos-vectores-gratis/juego-memoria>

Procedimiento: Colocar varias cartas boca abajo sobre una mesa, cada una con una imagen diferente (animales, objetos, colores, etc.). Los niños deberán voltear dos cartas por turno, tratando de encontrar dos imágenes iguales. Si encuentran un par, se quedan con las cartas. Si no, deben volver a voltearlas boca abajo. El juego continúa hasta que se encuentren todas las parejas.

Objetivo cognitivo: Desarrollar la memoria visual y la capacidad de concentración.

### Imagen 2 Rompecabezas sencillo



Nota: Tomado de <https://ca.pinterest.com/pin/200128777180574790/>

Procedimiento: Proporciona rompecabezas simples con pocas piezas y con imágenes reconocibles para los niños. Invitarlo a armar el rompecabezas, guiándolos si es necesario.

Objetivo cognitivo: Fomentar la resolución de problemas, la coordinación mano-ojo y el reconocimiento de formas y colores.

### Imagen 3 Clasificación de objetos



Nota: Tomado de <https://lingokids.com/es/blog/posts/actividades-para-preescolar>

Procedimiento: Proporciona una variedad de objetos de diferentes categorías (animales de juguete, frutas de plástico, vehículos, etc.). Pide a los niños que clasifiquen los objetos por tipo, color o tamaño, según las indicaciones que les des.

Objetivo cognitivo: Desarrollar habilidades de clasificación, categorización y comparaciones.

**Imagen 4** *Carrera de colores*



Nota: Tomado de <https://images.app.goo.gl/VCVFMy8DdeFYnioH6>

Procedimiento: Coloca aros de diferentes colores en el suelo y pide a los niños que se pongan de pie al lado de ellos. Luego, menciona un color y los niños deben correr y pararse dentro del aro del color mencionado. Repetir el proceso con diferentes colores.

Objetivo cognitivo: Ayudar a los niños a reconocer y nombrar colores, así como a seguir instrucciones verbales simples.

**Imagen 5** *Juego de seguimiento de instrucciones*



Nota: Tomado de <https://blog-es.kinedu.com/ayuda-a-tu-pequeno-a-practicar-seguir-instrucciones/>

Procedimiento: Dales a los niños una serie de instrucciones simples para seguir, como "salta dos veces", "toca tu nariz", "da tres vueltas", etc. Variar las instrucciones y observar cómo los niños las siguen.

Objetivo cognitivo: Mejorar la capacidad de escucha, comprensión y seguimiento de instrucciones.

## CONCLUSIONES

Este proyecto se ha destacado la relevancia del juego como una herramienta efectiva para estimular el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 4 años. Los juegos propuestos han demostrado ser actividades significativas que promueven habilidades como la memoria, la resolución de problemas, la clasificación y el seguimiento de instrucciones de manera lúdica y divertida.

A través de la implementación de los juegos propuestos, se ha observado que los niños pueden desarrollar una variedad de habilidades cognitivas importantes. Desde la memoria visual hasta la capacidad de seguir instrucciones verbales, estos juegos abordan diferentes aspectos del desarrollo cognitivo y proporcionan oportunidades para que los niños practiquen y mejoren estas habilidades de manera activa.

Además del desarrollo cognitivo, este proyecto ha resaltado la importancia de la interacción social en el contexto del juego. Los juegos no solo proporcionan estímulos cognitivos, sino que también fomentan la comunicación, la cooperación y el trabajo en equipo entre los niños. Esta dimensión social del juego es fundamental para el desarrollo integral de los niños en esta etapa temprana de sus vidas, finalmente se concluye que el juego tiene una gran incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de inicial.

## Referencias bibliográficas.

- Andrade Carrión, A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Ciencia e Investigación*, 5(2), 132-149. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049>
- Benavides Coral, L. D., y Ortega Quiroz, L. O. (2020). Incidencia del juego en el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas en los niños y niñas de grado transición a través del performance. *Magister*. Universidad de Santander, Ipiales.
- Bernate, J. A. (2021). Revisión documental de la influencia del juego en el desarrollo de la psicomotricidad. *Sportis*, 7(1), 171-198. <https://doi.org/https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.1.6758>
- Cedeño Zambrano, E., y Calle García, R. (2020). Incidencia de los juegos individuales y colectivos en las habilidades. *Rehuso*, 5(2), 70-84. <https://doi.org/https://doi.org/10.33936/rehuso.v5i2.2639>
- Condo Hidalgo, W. F., y Álvarez Carrillo, K. M. (2021). *Importancia del juego de coordinación en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 a 6 años en los estudiantes de primer año de educación básica de la unidad educativa liceo "nuevo mundo, Riobamba, Ecuador. 2021*. Universidad Nacional De Chimborazo, Riobamba, Ecuador. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8214>
- Crespo Ávila, H. S., y Suquillo, J. V. (2021). Propuesta pedagógica de proyectos interdisciplinarios para incrementar el desarrollo cognitivo. *Mendive*, 19(4), 1203-1215. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962021000401203&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962021000401203&lng=es&tlng=es).
- Fernández Bernal, R. E., Cevallos Carrión, F. E., CórdovaCando, D. J., y Muñoz Torres, C. R. (2021). Desarrollo cognitivo en el marco de la metodología experiencias de aprendizaje en el nivel inicial. *Polo del Conocimiento*, 6(5), 554-559. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2679>

- García Hernández, M. J. (2021). Utilidad del juego en el desarrollo cognitivo y su funcionalidad como herramienta de intervención y evaluación en educación infantil. *Grado*. Univerisdad de Almería, Almería. <https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/13392>
- López Araujo, J. G., Pozo Potosí, A. E., Bodero Aguayo, Y. C., y Loor Aguayo, N. J. (2022). El juego en el desarrollo intelectual del niño. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 1(1), 97-106. <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/321>
- Salazar Arango, E., y Roca Larrea, E. V. (2023). El juego y la expresión corporal del niño en la edad preescolar. *Mérito*, 5(15), 24-34. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/merito.v5i15.1168>