



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA:

Navigating Inclusion: Challenges Faced by Teachers in the Peninsula of Santa Elena in Supporting Students and Families with Special Education Needs

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE
ARTÍCULO PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

**PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
MAGISTER EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y
EXTRANJEROS MENCIÓN ENSEÑANZA DE INGLÉS**

AUTOR:

Lcda. María Gabriela Gándara Vivar

TUTOR:

PhD. Yana Inzhivotkina

**SANTA ELENA – ECUADOR
2025**



APROBACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICA:

En mi calidad de Tutor del trabajo de titulación **“Navigating Inclusion: Challenges Faced by Teachers in the Peninsula of Santa Elena in Supporting Students and Families with Special Education Needs”**, elaborado por el maestrando **Maria Gabriela Gándara Vivar**, egresado de la Maestría en **PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS MENCIÓN ENSEÑANZA DE INGLÉS TERCERA COHORTE**, Instituto de Posgrado de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS MENCIÓN ENSEÑANZA DE INGLÉS**, me permito declarar que luego de haber dirigido científicamente y técnicamente en su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por el cual la apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

C.I. 0959126475
PhD. Yana Inzhivotkina



DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Maria Gabriela Gándara Vivar

DECLARO QUE:

El trabajo de titulación, modalidad Artículo Científico, **“Navigating Inclusion: Challenges Faced by Teachers in the Peninsula of Santa Elena in Supporting Students and Families with Special Education Needs”** declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente artículo profesional de alto nivel, como requerimiento previo para la obtención del título de **MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS MENCIÓN ENSEÑANZA DE INGLÉS**, son absolutamente originales, auténticos y personales a excepción de las citas bibliográficas.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero de año 2025

Maria Gabriela Gándara Vivar
C.I. 0926055617
AUTOR/A



TRIBUNAL DE SUSTENTACION

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Mgtr. Daniela Manrique Muñoz
COORDINADORA DEL PROGRAMA

PhD. Yana Inzhivotkina
DOCENTE TUTOR

PhD. Martha Noriega Castillo
DOCENTE ESPECIALISTA 2

PhD. Paolo Fabre Merchan
DOCENTE ESPECIALISTA 1

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL



AUTORIZACIÓN

Yo, **Maria Gabriela Gándara Vivar**

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de **“Navigating Inclusion: Challenges Faced by Teachers in the Peninsula of Santa Elena in Supporting Students and Families with Special Education Needs”** artículo profesional de alto nivel con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 6 días del mes de enero de año 2025

Maria Gabriela Gándara Vivar
C.I. 0926055617
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
INSTITUTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y
EXTRANJEROS MENCIÓN ENSEÑANZA DE INGLÉS**

TEMA:

Navegando por la inclusión: Retos a los que se enfrentan los profesores de la Península de Santa Elena en el apoyo a alumnos y familias con necesidades educativas especiales

Autor: Lcda. María Gabriela Gándara Vivar

Tutor: PhD. Yana Inzhivotkina

RESUMEN

Este documento examina el panorama cambiante de la educación inclusiva en Ecuador, centrándose en los retos a los que se enfrentan los profesores de educación especial (NEE), especialmente en la región de Santa Elena.

El Ministerio de Educación de Ecuador ha adoptado políticas de educación inclusiva para apoyar a los estudiantes con diversas necesidades físicas, cognitivas y socioemocionales. Sin embargo, los profesores de NEE

Sin embargo, los profesores con NEE se enfrentan a importantes retos, como la gestión de aulas con diversas discapacidades, un apoyo institucional limitado, responsabilidades no docentes y la falta de reconocimiento público. Estos obstáculos contribuyen a elevadas tasas de estrés y agotamiento, y muchos profesores de NEE abandonan la profesión en menos de una década, lo que conduce a una escasez de profesionales cualificados y a una disminución de la calidad de los programas de NEE. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo, encuestando a 11 profesores de NEE para identificar los principales retos a los que se enfrentan. Las principales conclusiones ponen de relieve las ideas erróneas generalizadas sobre la enseñanza de NEE, el apoyo insuficiente de padres y colegas y la dificultad de equilibrar las tareas docentes y no docentes. Los profesores declararon tener dificultades para tratar múltiples discapacidades y mantener entornos integradores, a menudo sin los recursos o el desarrollo profesional adecuados. Este análisis inicial subraya la necesidad de sistemas de apoyo específicos, que incluyan recursos especializados y un desarrollo profesional estructurado, para aliviar la carga que soportan los profesores con NEE.



Al abordar estos retos, los responsables políticos pueden aumentar la inclusividad educativa y mejorar el entorno de aprendizaje de los alumnos con necesidades especiales. Este estudio sirve de base para futuras investigaciones y recomendaciones políticas destinadas a fomentar una comunidad más solidaria e inclusiva en Santa Elena.

Palabras claves: NEE, enseñanza, retos, inclusión



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
INSTITUTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y
EXTRANJEROS MENCIÓN ENSEÑANZA DE INGLÉS**

TOPIC:

Navigating Inclusion: Challenges Faced by Teachers in the Peninsula of Santa Elena in Supporting Students and Families with Special Education Needs

Autor: Lcda. María Gabriela Gándara Vivar

Tutor: PhD. Yana Inzhivotkina

ABSTRACT

This paper examines the evolving landscape of inclusive education in Ecuador, focusing on the challenges faced by special education (SEN) teachers, especially in the Santa Elena region. Ecuador's Ministry of Education has adopted inclusive education policies to support students with various physical, cognitive, and socioemotional needs. However, SEN teachers encounter substantial challenges, such as managing classrooms with diverse disabilities, limited institutional support, non-instructional responsibilities, and lack of public recognition. These obstacles contribute to high stress and burnout rates, with many SEN teachers leaving the profession within a decade, leading to a shortage of qualified professionals and diminished quality of SEN programs. The study used a quantitative approach, surveying 11 SEN teachers to identify the primary challenges they face. Key findings highlight widespread misconceptions about SEN teaching, insufficient support from parents and colleagues, and the difficulty of balancing instructional and non-instructional tasks. Teachers reported difficulties handling multiple disabilities and maintaining inclusive environments, often without adequate resources or professional development. This initial analysis emphasizes the need for targeted support systems, including specialized resources and structured professional development, to alleviate the burdens on SEN teachers. By addressing these challenges, policymakers can enhance educational inclusivity and improve the learning environment for students with special needs. This study serves as a foundation for further research and policy recommendations aimed at fostering a more supportive, inclusive community in Santa Elena.

Keywords: SEN, teaching, challenges, inclusion



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
INSTITUTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y
EXTRANJEROS MENCIÓN ENSEÑANZA DE INGLÉS

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN PARA PUBLICACIÓN



ARANDU UTIC
Revista Científica Internacional - Universidad Tecnológica Intercontinental

Revista Científica Internacional
ISSN 2409-2401 (en línea)
ISSN 2311-7559 (impreso)

CONSTANCIA DE APROBACIÓN PARA PUBLICACIÓN

Por la presente, se hace constar que el artículo:

***"Navegando la inclusión: desafíos que enfrentan los docentes
en la península de Santa Elena al apoyar a estudiantes y
familias con necesidades educativas especiales"***

De la autoría de:

**María Gabriela Gándara Vivar
Yana Inzhivotkina**

Ha sido arbitrado por pares Académicos mediante el sistema doble ciego y **Aprobado**
para su publicación.

El artículo será difundido en la edición Julio-Diciembre 2024, Volumen 11, N° 2, y será
verificable, en nuestra plataforma: www.uticvirtual.edu.py/revista.ojs/index.php/revistas

Dr. Anton P. Baron
Editor en jefe

Revista Científica Internacional Arandu UTIC



Nombre de
la revista

Nombre y URL que avale la pertenencia de la revista, ejemplo: ARANDU UTIC
<https://www.uticvirtual.edu.py/revista.ojs/index.php/revistas/article/view/398>