



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

**ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA  
POTENCIAR EL APRENDIZAJE EN EL SUBNIVEL EDUCATIVO  
ELEMENTAL**

**AUTOR**

**Ing. Joffre Bryan Suárez Suárez**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**Previo a la obtención del grado académico en  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN TECNOLOGÍA E  
INNOVACIÓN**

**TUTOR**

**Ph D. Lilian Susana Molina Benavides**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2025**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS**

**TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN**

---

**Lcda. Daniela Manrique Muñoz, Mgtr.  
COORDINADOR DEL PROGRAMA**

---

**PhD. Lilian Susana Molina Benavides  
TUTOR**

---

**PhD. Ricardo Medina Chicaiza  
DOCENTE ESPECIALISTA 1**

---

**Mgtr. Samuel Bustos Gaibor  
DOCENTE ESPECIALISTA 2**

---

**Ab. María Rivera González, Mgtr  
SECRETARIA GENERAL**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE EN EL SUBNIVEL EDUCATIVO, que fue realizado en su totalidad por SUÁREZ SUÁREZ JOFFRE BRYAN, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación con mención en Tecnología e Innovación.

**TUTOR**

---

**Ph D. Lilian Susana Molina Benavides**

**12 días del mes de enero del año 2025**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO  
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, JOFFRE BRYAN SUÁREZ SUÁREZ**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE EN EL SUBNIVEL EDUCATIVO, previo a la obtención del título en Magíster en Educación con mención en Tecnología e Innovación, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 12 días del mes de enero del año 2025

**EL AUTOR**

---

**Joffre Bryan Suárez Suárez**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE EN EL SUBNIVEL EDUCATIVO, presentado por el estudiante, JOFFRE BRYAN SUÁREZ SUÁREZ, fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 2%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

 CERTIFICADO DE ANÁLISIS magister	<b>JOFFRE BRYAN SUAREZ COMPILATE2</b>	<b>2%</b> Textos sospechosos	<b>1% Similitudes</b> < 1% similitudes entre comillas 0% entre las fuentes mencionadas <b>&lt; 1% Idiomas no reconocidos</b> < 1% Textos potencialmente generados por la IA
Nombre del documento: JOFFRE BRYAN SUAREZ COMPILATE2.docx ID del documento: 36145f61654d7c4843ba6120de28adfa605adeac Tamaño del documento original: 44,47 kB Autores: []	Depositante: LILIAN SUSANA MOLINA BENAVIDES Fecha de depósito: 9/12/2024 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 9/12/2024	Número de palabras: 13.559 Número de caracteres: 86.990	

**TUTOR**

---

**Ph D. Lilian Susana Molina Benavides**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, JOFFRE BRYAN SUÁREZ SUÁREZ**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales del informe de investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor

Santa Elena, a los 12 días del mes de enero del año 2025

**EL AUTOR**

---

**Joffre Bryan Suárez Suárez**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco en primer lugar a Dios, que me bendice siempre y me permite alcanzar mis metas.

A mis padres, por su amor incondicional y su apoyo moral. Su fe en mí, incluso en los momentos más difíciles, son el pilar de este logro académico.

También expreso mi gratitud a mis hermanos: Dave y Aida, quienes me brindan su tiempo para escucharme y apoyarme, a mis abuelos, quienes me brindan su cariño.

Agradezco a mi tutora: Dra., Lilian Molina Benavides por guiarme en este proceso, su orientación y apoyo fueron invaluable en el proceso de esta tesis.

Sin ustedes, todo esto no sería posible. Su amor y sacrificio es la luz que guio mi camino a través de este viaje académico.

***Joffre Bryan Suárez Suárez***

## **DEDICATORIA**

A Dios, mi fortaleza eterna, por guiarme en cada paso de este viaje académico y darme la fuerza para perseverar. Gracias por ser mi fuente de fortaleza y entendimiento en este logro académico.

A mis dos increíbles hermanos: Dave y Aida, gracias por enseñarme que la vida es más divertida cuando hay compañía.

Esta tesis es el resultado de años de compartir risas, secretos, con amigos de estudio.

*Joffre Bryan Suárez Suárez*

# ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	I
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN.....	II
CERTIFICACIÓN .....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
DECLARO QUE: .....	IV
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO .....	V
AUTORIZACIÓN .....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
DEDICATORIA .....	VIII
ÍNDICE GENERAL .....	IX
ÍNDICE DE TABLAS .....	XIII
ÍNDICE DE FIGURAS .....	XIII
RESUMEN .....	XVI
ABSTRACT.....	XVII
INTRODUCCIÓN.....	2
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	4
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	6
JUSTIFICACIÓN .....	6
OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS .....	8
OBJETIVO GENERAL.....	8
OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	8
PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO .....	8

SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	9
CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	11
1.1. La escritura.....	11
1.2. La Lectura .....	11
1.2.1. Tipos de lectura.....	11
1.3. Comprensión lectora .....	12
1.4. Etapas de la comprensión lectora.....	12
1.4.1. Prelectura .....	12
1.4.2. Poslectura.....	12
1.4.3. Lectura Crítica o Reflexiva.....	13
1.4.4. Lectura comprensiva.....	13
1.4.6. Elementos de la comprensión lectora .....	13
1.4.7. Niveles de comprensión lectora.....	14
1.4.8. Estrategia .....	15
1.5. Conceptos de técnicas a utilizar en la investigación.....	15
1.5.1. La encuesta .....	15
1.5.2. Entrevista .....	16
1.5.3. Grupo Focal .....	16
1.5.4. Trabajo de campo.....	16
1.5.5. Herramienta tecnológica .....	16
1.6. Marco legal .....	18
1.6.1. Constitución de la República del Ecuador .....	18
1.6.2. Código de la Niñez y Adolescencia.....	19
1.6.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI.....	19
1.7. Marco curricular competencial de aprendizajes para el sistema nacional de educación.....	19
CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA .....	20

2.1. Contexto de la investigación .....	20
2.2. Diseño y alcance de la investigación .....	20
2.2.1. Método Mixto (cualitativo y cuantitativo).....	20
2.2.2. Método cuantitativo .....	20
2.2.3. El Método cualitativo.....	20
2.3. Tipo de investigación .....	21
2.3.1. Experimental .....	21
2.3.2. Descriptiva .....	21
2.4. Población y muestra .....	21
2.4.1. Muestra .....	21
2.5. Procesamiento de información del proyecto .....	21
2.5.1. Procesamiento de información de la encuesta 1, dirigida a docentes y padres de familia. ....	22
2.5.2. Procesamiento de información de la encuesta 2, dirigida a los estudiantes del cuarto año de educación básica.....	32
2.5.3. Procesamiento de Trabajo de campo .....	41
<b>CAPÍTULO 3. GUÍA METODOLÓGICA DE ESTRATEGIAS DE COMPRESION LECTORA .....</b>	<b>42</b>
3.1. Guía Metodológica de Estrategias de Comprensión Lectora para Potenciar el Aprendizaje de los Estudiantes de Cuarto Año .....	42
3.1.1. Lectura Previa y Activación de Conocimientos Previos .....	44
3.2. Lectura Guiada.....	45
3.3. Estrategias de Inferencia y Reflexión Crítica.....	46
3.4. Lectura de Distintos Géneros y Textos .....	48
3.5. Actividades Post-Lectura .....	48
3.6. Uso de Herramientas Tecnológicas.....	49
3.6.1. Plataformas educativas .....	49
3.7. Técnicas aplicadas a estudiantes, que mejoran la comprensión lectora .....	49

3.7.1. Vuelve a leer el texto.....	49
3.7.2. Conocimiento previo.....	49
3.7.3. Leer entre líneas.....	49
3.7.4. Pensar en voz alta .....	50
3.7.5. Hacer un resumen .....	50
3.7.6. Palabras claves.....	50
3.7.7. Predicciones.....	50
3.7.8. Visualiza .....	50
3.7.9. Organizadores de texto .....	50
3.7.10. Evalúa el aprendizaje .....	50
3.7.11. Cuestionar el texto .....	51
3.8. Comprensión lectora: Monitorea y repara tu entendimiento.....	51
CONCLUSIONES .....	54
RECOMENDACIONES.....	55
REFERENCIAS.....	56
ANEXOS .....	69

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operalización de las variables .....	9
Tabla 2. Debate crítico.....	47

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. ¿Evalúa el nivel de lectura? .....	22
Gráfico 2. ¿Cuándo evalúa el nivel de lectura? .....	23
Gráfico 3. ¿Qué analiza al medir el nivel de lectura? .....	24
Gráfico 4. Después de leer, ¿Considera usted que los estudiantes logran comprender la lectura?.....	25
Gráfico 5. ¿Considera usted que la lectura en casa, contribuye en el desarrollo cognitivo de los estudiantes? .....	26
Gráfico 6. ¿Ha recibido alguna capacitación sobre estrategias de comprensión lectora en los últimos dos años? .....	27
Gráfico 7. ¿Las instituciones educativas deben utilizar recursos de audio, video, y otros, para mejorar la comprensión lectora?.....	28
Gráfico 8 ¿La aplicación de recursos tecnológicos mejora la comprensión lectora de los estudiantes?.....	29
Gráfico 9. ¿Al aplicar recursos tecnológicos, crees que deben ser supervisados por un adulto?.....	30
Gráfico 10. ¿Qué tipo de apoyo o recursos tecnológicos ayudarían a potenciar la comprensión lectora y en el desarrollo cognitivo de sus estudiantes?.....	31
Gráfico 11. ¿Te gusta leer en clases? .....	32

Gráfico 12. ¿Tu profesor realiza lecturas en clases? .....	33
Gráfico 13. ¿Entiendes la lectura que realizo el profesor? .....	34
Gráfico 14. ¿Qué tipos de lectura te gusta leer? .....	35
Gráfico 15. Después de leer, ¿Logras entender lo que leíste? .....	36
Gráfico 16. Cuando lees ¿Los libros con dibujos te ayudan a comprender las historias de la lectura? .....	37
Gráfico 17. ¿Te gustaría recibir clases con un proyector?.....	37
Gráfico 18. ¿Te gustaría poder interactuar con inteligencia artificial?.....	38
Gráfico 19. Utilizas el teléfono celular de tus padres, ¿para qué?.....	39
Gráfico 20. ¿Cuándo utilizas el teléfono celular, te supervisan tus padres?.....	39
Gráfico 21. Técnicas aplicadas a estudiantes, que mejoran la comprensión lectora .....	51
Gráfico 22. Prioridad de información .....	52

## **ÍNDICE DE ANEXOS**

Anexo 1 Propuesta .....	70
Anexo 2 Ubicación .....	70
Anexo 3 Introducción .....	71
Anexo 4 Objetivos .....	71
Anexo 5 Estrategias de comprensión lectora .....	72
Anexo 6 Estrategias lectura guiada.....	72
Anexo 7 Estrategias de Inferencia y reflexión crítica.....	73
Anexo 8 Estrategia lectura de distintos géneros y textos.....	73
Anexo 9 Estrategia Post- Lectura .....	74

Anexo 10 Herramientas tecnológicas .....	74
Anexo 11 Plataformas educativas.....	75
Anexo 12 Técnicas que mejoran la comprensión lectora .....	75
Anexo 13 Técnica de monitoreo y reparación del entendimiento en comprensión lectora .....	76
Anexo 14 Evaluación de la comprensión lectora.....	76
Anexo 15 Agradecimiento .....	77
Anexo 16 Alumnos del cuarto año de educación básica .....	77
Anexo 17 Niños compartiendo ideas .....	78
Anexo 18 Niños escuchando clases .....	78

## RESUMEN

A través de los años, el problema de aprendizaje en el ámbito escolar, se ha agudizado y hace indispensable, buscar mecanismos, estrategias y porque no técnicas de estudios, para mejorar el conocimiento a los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje. Unicef presento cifras estadísticas alarmantes en el año 2023, de la encuesta aplicada a estudiantes a nivel de todo el Ecuador, señalando que “se calcula que más del 60% de las niñas de 10 años no saben leer, ni comprender una historia básica, aunque estén escolarizados” (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2023)

El presente trabajo, busca determinar estrategias primordiales vinculadas a la comprensión lectora, con la finalidad que los estudiantes alcancen un nivel de aprendizaje adecuados a su edad y capacidad intelectual, con la aplicación de estrategias de enseñanza, que son aplicables a estudiantes de diferentes unidades educativas en un rango de edad entre 6 y 8 años, se analiza a una población de estudiantes, padres de familia y profesores, con un diseño experimental, permitiendo que la hipótesis de estudio se desarrolle y se cumpla, además de la ejecución de las variables, concluyendo en la aplicación de estrategias didácticas, aplicables a los estudiantes de la unidad educativa en intervención, mejorando la comprensión lectora y la aptitud de los estudiantes, mejorando su nivel académico, permitiendo al educador ajustar su tiempo de clases y de tareas.

El presente trabajo investigativo, propone aplicar diferentes estrategias de aprendizajes a estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Otto Arosemena Gómez, que cursan el cuarto año de educación básica, en una edad de 8 a 10 años, con una guía de estrategias y técnicas didácticas, con la finalidad de que comprendan lo que lean y por consiguiente capten el contexto de la lectura, de las diferentes asignaturas en estudios.

***Palabras claves:*** Contexto, pedagogía, aprendizaje, estrategias, técnicas.

## ABSTRACT

Over the years, the problem of learning in the school environment has become more acute and makes it essential to seek mechanisms, strategies and why not study techniques to improve the knowledge of students who have learning problems. Unicef presented alarming statistical figures for the year 2023, from the survey applied to students throughout Ecuador, indicating that ‘it is estimated that more than 60% of 10-year-old girls cannot read or understand basic history, even though they are in school’ (United Nations Children's Fund [UNICEF], 2023).

The present work seeks to determine primary strategies linked to reading comprehension, with the aim that students reach a level of learning appropriate to their age and intellectual capacity, with the application of teaching strategies, which are applicable to students from different educational units in an age range between 6 and 8 years, a population of students, parents and teachers is analysed, with an experimental design, allowing the hypothesis of the study to be developed and fulfilled, The present research work proposes the application of different learning strategies to students of the educational unit Dr. Otto Arosemena Gómez, who are in the fourth year of basic education, in an age range of 8 to 15 years. The present research work proposes to apply different learning strategies to students of the Dr. Otto Arosemena Gómez Educational Unit, who are in the fourth year of basic education, aged between 8 and 10 years, with a guide of strategies and didactic techniques, with the aim that they understand what they read and therefore understand the context of reading, of the different subjects being studied.

**Keywords:** *Context, pedagogy, learning, strategies, techniques.*

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación, se enfoca en la comprensión lectora, exponiéndola como una habilidad fundamental en el ámbito educativo, en diferente nivel de educación, especialmente en las primeras etapas de la educación primaria. En la Unidad Educativa Dr. Otto Arosemena Gómez, esta competencia se convierte en un pilar esencial para el desarrollo académico y cognitivo de los estudiantes del cuarto año de educación básica, quienes adquieren habilidades básicas de lectura y escritura, es indispensable que desarrollen comprensión profunda y crítica del texto que leen.

El leer, es indispensable en el saber y conocer, en cualquier etapa de la vida, brindando la habilidad para interpretar, analizar y reflexionar sobre el contenido, cabe indicar que en la actualidad la mayoría de las personas leen solo por leer, sin lograr la comprensión del texto, quedando un gran vacío en el intelecto del lector.

La comprensión lectora, es un proceso de entrenamiento que busca mejorar el entendimiento de los conceptos que se describen en un texto, con la capacidad de decodificar palabras y frases, permitiendo a los estudiantes tener la capacidad de entender el mensaje del texto en su esencia, además de identificar los datos importantes, hacer deducciones y conectarla con la información y el conocimiento adquirido previamente.

Los estudiantes en el avance del nivel de estudios enfrentan nuevos desafíos, algunos se acoplan con facilidad, a diferencia de otros estudiantes a quienes les cuesta un poco más, en ese momento es la habilidad del educador, que busca nuevas alternativas innovadoras, para alcanzar el tan anhelado conocimiento de sus alumnos.

En algunos casos el estudiante ve perturbado el deseo de superación, ante el conflicto conocer y entender, con la finalidad de colaborar con el estudiante y el educador, ofreciendo una guía que le permita realizar su labor con estrategias de comprensión lectora, vinculante con el nivel educativo.

La presente investigación, la realice en la Unidad Educativa Dr. Otto Arosemena Gómez, aplicada a los alumnos del cuarto año de educación básica, mediante la investigación de campo, el investigador observo que existen problemas de comprensión del texto que se lee, enfrentando diversos desafíos que incluyen dificultades para identificar la idea principal del texto, además los estudiantes, tienen conflictos en la secuencia de eventos

de la lectura en estudio, al realizar el análisis de lectura en el aula de clases, se hace evidente esta situación.

Con la finalidad de fortalecer la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes es necesario, abordar este problema con decisión y de manera directa, implementando estrategias, con enfoque didáctico que fomenten una lectura profunda, analítica y de fácil comprensión, este proceso es vital para el éxito académico en todas las áreas del conocimiento, ya que la lectura es una herramienta clave para aprender y explorar nuevas ideas.

Se propone exponer una guía didáctica vinculada a la comprensión lectora, el diseño de la guía, contiene estrategias, aplicables a la pedagogía actual, individualizándolas con actividades y textos a desarrollar en el aula, se aplica a estudiantes del cuarto año de educación básica, cabe destacar que es aplicable a estudiantes de menor nivel educativo o con problemas de aprendizaje.

El presente trabajo investigativo, analizara métodos de investigación y de enseñanza aplicables a la pedagogía académica, que se adaptan al proceso investigativo, está diseñado en tres capítulos, conclusiones, recomendaciones y otros elementos propios de su estructura.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Desde tiempos memorables, la lectura es fundamental en primeras civilizaciones, como medio de comunicación, como habilidad de educarse y cultivarse socialmente, así es evidente a través de la historia con los escribas en Egipto, los eruditos en Grecia y Roma, la lectura en estas culturas, principalmente se enfocaba en la memorización y la recitación de textos literarios que se mantienen vigentes a través de la historia, aunque en otro sentido sin obtener la comprensión profunda del lector.

A través de los años, es indudable que los estados del mundo se invierten en educación y poseen gran interés en ampliarlo, con la finalidad de llegar a todos los lugares del mundo, sin embargo, las actividades que se realizan, en su gran mayoría no cumplen con tal objetivo, así se evidencia en los diferentes estudios que se realizan y el Ecuador, no es la excepción.

La UNICEF, entidad encargada de velar por los derechos educativos a nivel mundial, realizó estudios en el Ecuador, en el año 2023, con el objetivo de conocer la percepción de adolescentes y jóvenes, respecto a la situación actual de la educación en el país, mediante una encuesta participando adolescentes y jóvenes, se obtuvieron varios resultados: “el 60% de las niñas y niños de 10 años no saben leer, ni comprender una historia básica, aunque estén escolarizados” UNICEF, (2023)

Se alcanza como cuarta conclusión de este estudio: “Adaptar métodos de enseñanza, que sean relevantes y adecuados a las necesidades de los estudiantes. Incorporar enfoques pedagógicos innovadores, como el aprendizaje basado en proyectos, el uso de tecnología educativa y la enseñanza personalizada” UNICEF, (2023)

Los maestros a través de los años han observado que los alumnos, leen textos de manera fluida, a pesar de saber leer, presentan dificultades significativas para comprender y analizar el contenido, además varios estudiantes presentan dificultad al aplicar la información que se adquiere de la lectura, en clase práctica y al resolver problemas en el

contexto de la lectura, impactando negativamente en el desempeño de otras asignaturas, el rendimiento académico y el desarrollo integral de los alumnos.

El educador analiza los diversos factores que pueden contribuir a esta situación, analizando y aplicando metodologías de enseñanza, adaptándolas específicamente a las necesidades de los estudiantes, se hace necesaria la aplicación de recursos didácticos innovadores con estrategias efectivas en la enseñanza aplicando la comprensión lectora, que permitan al docente vincular al estudiante con el contexto educativo, el entorno familiar y social del estudiante, influye directamente en el desarrollo de las habilidades de lectura y comprensión.

La comprensión lectora, actualmente es una competencia esencial en el desarrollo educativo de los estudiantes, interviene directamente en la capacidad de aprender y procesar información en las diversas áreas del conocimiento. En la Unidad Educativa Dr. Otto Arosemena Gómez, se hace evidente que existe un alto grado de dificultad en identificar cada una de las ideas de los diferentes textos que se leen, la secuencia de eventos en una lectura causa enormes inconvenientes en los estudiantes, es importante señalar que se identifican casos especiales en nivel de concentración, que se pueden superar con las estrategias de comprensión lectora.

El presente estudio tiene como objeto investigar las causas que provocan la dificultad de comprender la lectura, en los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa Dr. Otto Arosemena Gómez. Se identificarán las causas de esta habilidad y proponer estrategias de intervención, con la finalidad de mejorar el nivel de comprensión en la lectura de los estudiantes con estrategias de comprensión lectora, la guía ofrece lecturas, estrategias y recomendaciones prácticas, para optimar el proceso de enseñanza y aprendizaje, buscando que el estudiante alcance el desarrollo de habilidades lectoras efectivas y su éxito académico.

## **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿La capacidad de interpretación y análisis al leer, afecta a los estudiantes del cuarto año de la Unidad Educativa Dr. Otto Arosemena Gómez?

## **JUSTIFICACIÓN**

La UNICEF, afirma en un estudio realizado que, en el año 2022, en todo el mundo existe un alto grado de deserción escolar, la cifra aproximadamente, es de 147 millones, de niños no accedieron a educación presencial en los años 2022 y 2023, en todo el mundo.

Señalando que los factores del abandono o deserción escolar son diversos, es necesario indicar que los niños tienen la necesidad de aprender a leer y obtienen educación de acuerdo a sus propias posibilidades e iniciativa, con ayuda de un texto e incentivándose a conocer las letras básicas y leer, aprendiendo lo básico que tenga su entendimiento, el niño que tiene mejor posibilidad obtendrá información de un familiar, amigo o maestro, que le ayude a conocer la lectura de manera empírica, nada formal, la situación económica, la migración y social influye directamente en este grave problema mundial.

En el Ecuador, el índice más elevado de deserción escolar en estos últimos diez años se evidencia en el año 2023, cifras extremadamente alarmantes, de acuerdo a la información que expone anualmente el Ministerio de Educación, la deserción escolar en el Ecuador, también se hace presente en la zona de la “Sierra y Amazonia 55.300 estudiantes no se matricularon”. (Machado, J. 2024)

En la zona de la Costa, la deserción escolar se hace evidente en las provincias de la Costa y Galápagos, los alumnos que no asistirán a las unidades educativas en este año lectivo “registran una caída de la matrícula de 64.024 estudiantes”. (Machado, J. 2024)

Los estudiantes ecuatorianos, sin acceso a la educación formal, tienen la necesidad de educarse o lo mínimo aprender a leer, para comunicarse, el leer es indispensable actualmente, aprendiendo lo básico en lectura, de manera empírica, albergando en

conocimiento lo que su criterio convenga, sin sintaxis, ni comprensión lógica de lo que lee.

Se analiza si la falta de comprensión al leer, puede ser una causa de deserción escolar, sin embargo, de acuerdo a los diferentes estudios realizados, no es una de las causas principales, a diferencia de la pobreza, que limita el acceso a la educación, a pesar que la educación en el Ecuador es “gratuita”, no todos poseen el alcance económico para cubrir las carencias didácticas que no aporta el estado.

La falta de comprensión al leer de los estudiantes, enfrenta un desafío al educador, quien tiene que receptor dentro de su aula quien percibe con facilidad el nivel de lectura comprensiva y quien no la recepta, analizando reflexivamente con la finalidad de mejorar este aspecto en el medio educativo.

Es indispensable trabajar la comprensión lectora e incentivarla en la población infantil, como base fundamental de su proceso educativo, que le permita al estudiante culminar con éxito la siguiente escala de escolaridad, con las diferentes estrategias de comprensión lectora el estudiante alcanzara a comprender con facilidad lo que lee, desarrollando destrezas que facilitaran su proceso educativo.

El presente trabajo investigativo se realiza con la finalidad de mejorar el nivel educativo de los estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Dr. Otto Arosemena, que presentan problemas de aprendizaje que inciden directamente en el estudio de otras asignaturas.

Se ha identificado que, en las aulas del cuarto año de la Unidad Educativa Dr. Otto Arosemena Gómez, existen 60 estudiantes, la escuela es mixta, 40 de los estudiantes no logran captar el contenido de la lectura, indicando que no poseen un criterio formado del contexto de la lectura.

## **OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Análisis en comprensión lectora determinando una guía didáctica con técnicas, destrezas y habilidades, que permitan a los alumnos del 4° año, de la unidad educativa Dr. Otto Arosemena Gómez, alcanzar la comprensión de los textos y desarrollar su intelecto.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar a los alumnos que presentan dificultad de comprensión lectora, mediante técnicas de investigación
- Establecer las estrategias de comprensión lectora que potencien el aprendizaje a los estudiantes del cuarto año de la Unidad Educativa Dr. Otto Arosemena Gómez.
- Elaborar una guía metodológica de estrategias de comprensión lectora que potencien el aprendizaje a los estudiantes del cuarto año de la Unidad Educativa Dr. Otto Arosemena Gómez.

## **PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO**

### **HIPÓTESIS**

Cuál será la incidencia en los alumnos del cuarto año, al aplicar estrategias de comprensión lectora, en la Unidad Educativa Dr. Otto Arosemena Gómez.

## SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

**Variable Dependiente:** Comprensión lectora

**Variable Independiente:** Estrategias didácticas.

### Operalización de las variables

**Tabla 1.**

### Operalización de las variables

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Variable dependiente</b>	Comprensión lectora	Estudiantes del cuarto año de la Unidad Educativa Dr. Otto Arosemena Gómez.	1.- Existe un alto grado de dificultad en identificar las ideas del texto que se lee 2.- No logran coordinar la secuencia de eventos de la lectura
<b>Variable independiente</b>	Estrategias didácticas	Actividades con enfoque pedagógico para mejorar la capacidad del estudiante comprender el texto que se lee.	1.- Mejorar comprensión de la lectura del estudiante. 2.- Actividades que se realizan en el aula

*Nota: La tabla permite visualizar la operalización de las variables de investigación. Elaborada por el autor. Año 2024.*

### **Idea a defender**

La aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora, en los estudiantes del cuarto año de la Unidad Educativa Dr. Otto Arosemena Gómez, les permitirá potenciar y comprender lo que leen, con coordinación de las ideas del texto y la secuencia de eventos de la lectura, mejorando su rendimiento académico.

### **Preguntas científicas**

¿Cómo incide en el estudiante no comprender la lectura?

¿Conoces que es la comprensión lectora?

¿Cree Usted que, al aplicar estrategias de comprensión lectora a los estudiantes del cuarto año de la Unidad Educativa Dr. Otto Arosemena Gómez, mejoraran su rendimiento académico?

# **CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

El marco conceptual aporta la base teórica, que afianza el proceso investigativo que permite comprender los diferentes conceptos y las teorías relacionadas con la comprensión lectora, vinculándolo en el contexto académico.

## **1.1. La escritura**

A través de los años la escritura, con grafías, signos escritos, que se han perfeccionado en los diferentes idiomas del mundo, permitiendo la comunicación entre los humanos a grandes distancias y guardar historia a través del tiempo, las antiguas sociedades realizaron dibujos y demás símbolos gráficos, con la finalidad de comunicarse, “en arcilla en Sumeria, en papiros en Egipto en bambú y seda en China en el año 3500 AC” (Lyons, 2024)

## **1.2. La Lectura**

Lectura ha evolucionado de manera similar a la escritura, “es el proceso creativo del lector, selecciona, interpreta, elabora e imagina lo que lee y su respuesta dista mucho de ser uniformes” (Lyons, 2024)

La lectura es el proceso que realiza una persona con el afán de interpretar y comprender un texto escrito, este proceso permite reconocer las palabras, entender su significado, además de relacionarlas coherentemente, con la interpretación del mensaje, con la reflexión del contenido, llevando al lector a trasladarse imaginariamente dentro del texto que lee.

### **1.2.1. Tipos de lectura**

#### **1.2.1.1. Lectura informativa**

Este tipo de lectura permite obtener datos o conocimientos específicos, se remite a brindar información, solo la necesaria identificación del lector con el texto.

#### **1.2.1.2. Lectura recreativa**

Esta lectura brinda al lector placer cuando se lee, generalmente lo encontramos en novelas, cuentos y se realiza por el gusto e interés, del lector encontrando en el contexto

diversión, actividad voluntaria, libre y placentera, se elige según la preferencia, personal de cada lector.

### **1.2.1.3. Lectura Literal**

Este tipo de lectura permite a quien captar la información explícita del texto, reuniendo datos relevantes, hechos o ideas que se expresan directamente.

## **1.3. Comprensión lectora**

Al realizar la lectura, el lector alcanzará la comprensión del texto que se lee, formando su intelecto, relacionándose estratégicamente directamente el lector con el texto. Anilema et al. (2024)

## **1.4. Etapas de la comprensión lectora**

El proceso consiste en varias etapas que permite al lector entender, interpretar y reflexionar sobre el contenido de una lectura, proceso esencial en la educación de los estudiantes, alcanzando la comprensión de la lectura, su idea principal y secundarias, permitiendo al lector brindar un análisis concreto de la lectura, se describen a continuación cada una de las etapas:

### **1.4.1. Prelectura**

Esta etapa permite al lector, el vínculo directo con la lectura o texto, se analiza a simple vista el contenido a partir del título, subtítulos, imágenes o palabras claves. Permitiendo al lector realizarse varias interrogantes, estableciendo el propósito de la lectura.

El objetivo de realizar el acto de leer, es para realizar inicialmente la inmersión en el texto. El lector ejecuta la acción de leer de manera atenta, captando la idea general y formándose una amplia visión del contexto de la lectura.

### **1.4.2. Poslectura.**

Permite reflexionar y consolidar la comprensión del texto, el lector tiene la capacidad de resumir el texto, destacando las ideas principales y secundarias, mejora la comprensión al relacionar el contenido con otros textos que permiten medir el nivel de entendimiento, el lector tiene la capacidad de generar opinión, análisis e interpretación referente al texto que se ha leído.

### **1.4.3. Lectura Crítica o Reflexiva.**

Al llegar a realizar una lectura crítica o reflexiva, el lector tiene la capacidad de evaluar y profundizar la comprensión del texto, se adquiere la capacidad emitir juicios de valor sobre el contexto de la lectura, comparando y contrastando, el texto con otras fuentes de información, mejorando la comprensión de la lectura, alcanzando el propósito de la lectura.

### **1.4.4. Lectura comprensiva**

El lector busca entender y captar el sentido completo del texto, es el proceso de leer con el fin de entender su significado, captando ideas sean estas principales o secundarias, además del propósito del autor. Al alcanzar la lectura comprensiva se reconocen palabras y frases, interpretando su contenido, se establecen y vinculan conexiones entre las ideas de la lectura, llegando a la comprensión que el texto transmite. Es una habilidad fundamental para adquirir conocimiento y es clave para el aprendizaje y el desarrollo personal.

### **1.4.5. Lectura en familia**

Permite fortalecer la relación filial, generacional e intercultural en el grupo familiar, donde se desarrollan los niños, esta técnica fomenta la unión familiar, el intercambio de ideas, la tradición familiar y cultural. (Ministerio de Educación, 2019).

### **1.4.6. Elementos de la comprensión lectora**

El investigador establece un proceso que incluye el uso de estrategias, con la finalidad de resolver problemas didácticos vinculados a la comprensión lectora, mediante el constructo educativo de identificar las ideas principales y secundarias del texto vinculados al contexto de la lectura, alcanzando la interacción lector y texto, se obtiene la comprensión realista y objetiva de la lectura. Se identifican tres elementos y los describo a continuación:

#### **1.4.6.1. Lector**

La persona que desea interactuar con un texto, utiliza su capacidad cognitiva, involucrando diferentes habilidades, que implican la atención del lector, quien llega al análisis crítico de la lectura. La persona que atesora el arte de leer, adquiere un vocabulario con mayor fluidez y se cultiva intelectualmente.

### **1.4.6.2. Texto**

Al realizar la acción de leer, el individuo que ejerce esta acción, tiene la firme convicción de comprender y analizar el texto que se lee, la interacción con el texto, brinda al lector conocimientos y habilidades determinando la complejidad del texto en estudio. La comprensión lectora de un texto, posee la acción de leer, que ejerce una persona y radica en la acción de transmitir un mensaje y permite al lector posesionarse obtener una visión general del tema.

### **1.4.6.3. Actividad**

Quien ejerce la actividad de leer realiza la acción sobre el objetivo, su propósito se ve influye en la motivación, interés y conocimiento previo, esta acción tiene resultados a largo plazo, captando la esencia del contexto de la lectura.

Los tres elementos de la comprensión lectora interactúan de manera sincrónica y permite al lector una comprensión diligente del texto.

### **1.4.7. Niveles de comprensión lectora**

La comprensión lectora es un proceso que interrelaciona al lector, con el contenido de la lectura, llegando a ejecutar conclusiones de la información que se obtiene de la lectura, permite la interacción con la información del texto e ideas propias del lector y se clasifica de la siguiente manera:

#### **1.4.7.1. Nivel literal**

En este nivel intervienen la capacidad del lector:

**1.- Reconocer:** Las frases y palabras claves del texto, que se exponen de manera explícita.

**2.- Recordar:** Permite al lector reconocer las ideas principales, identificar la secuencia de ideas, reconocer el lugar, tiempo, personajes, causas de acontecimientos y acciones que se ejecutan.

#### **1.4.7.2. Nivel inferencial**

Se caracteriza por la relación con la lectura, exponiendo ampliamente el escenario que se recrea en la lectura, complementando información y experiencias al lector, formulando su propia hipótesis con nuevas ideas, procesando su propia conclusión.

### **1.4.7.3. Nivel crítico**

El lector en este nivel se encuentra en la capacidad de emitir juicios sobre la lectura que ha realizado, aceptando o ignorando argumentos la información presentada. El lector adquiere la capacidad de distinguir los hechos que se relatan en el texto, dirimiendo si los asume o los desecha, ejerciendo una posición de carácter evaluativo mediante el razonamiento lógico del texto leído.

### **1.4.8. Estrategia**

Permite al docente decidir ante determinada situación que se presente, en este caso de comprensión lectora, con la finalidad de buscar soluciones prácticas a hechos complejos, con un camino definido para lograr la comprensión de la lectura por parte de los estudiantes. Westreicher, (2024)

- Plan diseñado con la finalidad de alcanzar objetivos específicos.
- Las estrategia y tácticas, son ejercicios concretos que se utilizan en cualquier ámbito, en este caso se aplicará al educativo.

#### **1.4.8.1. Estrategias vinculadas a la aplicación de comprensión lectora**

Poseen la habilidad de perfeccionar la lectura con la práctica constante, principalmente al enfrentar a textos complejos, para dominar esta habilidad se requiere la destreza de repetición y entrenamiento continuo, reconociendo objetivos en la acción de leer, en un proceso completo, incorporando aspectos cognitivos permitiendo comprensión profunda y significativa del estudiante, no solo en el grado que cursa, con visión futurista.

## **1.5. Conceptos de técnicas a utilizar en la investigación**

### **1.5.1. La encuesta**

En la presente investigación se utiliza la técnica cuantitativa encuesta, para obtener información directa, del fenómeno de investigación, se clasifican en “investigaciones no experimentales transversales o transicionales, descriptivas o correlacionales - causales, ya que a veces tienen los propósitos de unos u otros diseños y a veces de ambos utilizan cuestionarios que se aplican en diferentes contextos” Hernández et al. (2016)

### **1.5.2. Entrevista**

“La entrevista es un método de recolección de datos primarios que consiste en preguntar a una o varias personas su opinión sobre una empresa, un producto o un tema” Muguira, (2024)

Este instrumento de recolección de datos se utilizará con la finalidad de obtener información veraz y percepción directa del fenómeno en estudio, y del entorno donde se desarrollará la intervención. Se diseña un guion con las preguntas, el moderador tiene la guía para dirigir la entrevista, para elaborar la entrevista, se deben identificar las áreas temáticas, sin apartarse de los objetivos del estudio y la revisión de bibliografía, en el proceso investigativo.

### **1.5.3. Grupo Focal**

“Es la técnica más efectiva y eficiente para cumplir con el objetivo principal para el que se plantea, así como la capacidad humana y de recursos existente para poder desarrollar dicha técnica”. (Comité de calidad percibida de la Gerencia de Atención Integrada de Ciudad Real [GAICR], 2023)

### **1.5.4. Trabajo de campo**

Permite observar al fenómeno de estudio en su entorno e interacción real, aportando perspectivas y percepción propia a los investigadores, permitiendo “la inmersión inicial y profunda en el ambiente, estancia en el campo, recolección de los datos, análisis de los datos y generación de teoría” GAICR, 2023)

### **1.5.5. Herramienta tecnológica**

A través del tiempo se han presentado diversas herramientas tecnológicas que hacen dinámicos los procesos donde se aplican y en el ámbito educativo no es la excepción, transformando la vida moderna, en la actualidad las redes sociales copan la sociedad actual e incluye al grupo en análisis, los niños en edad escolar, la tecnología ha trascendido como un catalizador clave de cambios sociales, la herramienta tecnológica es un software o un sistema diseñado para facilitar tareas, mejorando y facilitando la actividad humana, su propósito principal es proporcionar soluciones eficientes y efectivas para problemas específicos en el áreas educativa.

La herramienta tecnológica, permite al lector comprender el contexto de la lectura, generalmente poseen interfaz intuitivo, múltiples opciones, facilitando su uso y acceso a educadores, como a estudiantes, promoviendo mayor participación en el aula de clases donde se aplica, es una herramienta versátil y poderosa que enriquece el proceso de enseñanza – aprendizaje, creando compromiso, forma colaborativa, en tiempo sincrónico o asincrónico.

Una de las plataformas autodidacticas para incentivar la comprensión y análisis del lector es Genially, cuenta con las siguientes características: “plataforma en línea, con opciones variadas, crea materiales interactivos, como infografías, pósteres, vídeos, permite combinar texto con foto, imagen o audios” Mejía et al. (2023) citan a González (2019) (p. 528).

Los audiolibros, son herramientas tecnológicas que llegan al lector mediante el sentido del oído, permitiéndole recrear en su mente el escenario donde se desarrolla el audio lectura, mejorando el consumo de contenido literario, con la facilidad del conocimiento al mientras realizar otras actividades, como conducir, hacer ejercicio o trabajar.

“Los audiolibros son versiones grabadas y convertidas en archivos de audio; son una alternativa efectiva para mejorar la comprensión lectora”, Storytel, Google Play Libros”

El autor Pethe (2022) mantiene la postura de que “las plataformas de resumen y reseñas, como Goodreads, SparkNotes y CliffsNotes, ofrecen a los lectores una valiosa herramienta para explorar y comprender profundamente una variedad de obras literarias”

#### **1.5.5.1. Plataforma de Estrategia Tecnológica Kahoot**

Es una plataforma que permite al estudiante aprender y repasar conceptos de forma muy entretenida, y su función se realiza, como si se tratara de un concurso. “La innovación educativa y la ilusión porque sus alumnos además de encontrarse cómodos en clase se diviertan aprendiendo son sus motivaciones profesionales fundamentales. Por ello, las metodologías activas son la base de su proceso de enseñanza-aprendizaje” (Martín y Sánchez , 2019).

#### **1.5.5.2. Plataforma de Estrategia Tecnológica Quizizz**

La plataforma permite al usuario dejar de utilizar los espacios físicos, permitiendo al profesor, desarrollar sus actividades desde casa, realizar sus clases sin salir del área donde

se encuentra, permite la interacción maestro – estudiante, permitiendo a los alumnos aprender, estudiar, jugando al mismo tiempo, haciendo el proceso divertido y menos tedioso. “el usuario puede acceder a foros, chats, plataformas tecnológicas y redes sociales” Plataformas tecnológicas educativas Quizizz, (2024)

### **1.5.5.3. Goodreads**

Esta herramienta literaria Goodreads, permite al usuario descubrir nuevas lecturas, explorar reseñas detalladas de libros, además de compartir sus propias opiniones con una comunidad global de lectores. “Esta plataforma, que opera tanto en sitio web como en aplicación móvil, permite visualizar tu propia biblioteca digital y la de tus amigos; cada libro puede ser reseñado y calificado por los usuarios” Rico Albarrán , (2022)

Además, la aplicación permite hacer un seguimiento de tus lecturas e curso, las que ya has leído y las que está pendientes por leer.

### **1.5.5.4. Las plataformas SparkNotes y CliffsNotes.**

Ofrecen a sus usuarios diferentes opciones como: Resúmenes de las lecturas, análisis y guías de estudio, que ayudan al lector, sean estudiantes de cualquier nivel educativo, la comprensión de los temas que leen y estudian, son recursos indispensables para quien busca profundizar la comprensión literaria, mejorando su experiencia al leer y encontrar el contexto de la lectura.

Con la finalidad de obtener una lectura comprensiva es necesario realizar la práctica diaria, aplicando diferentes estrategias, además del estímulo de los padres y la dedicación continua del docente, identificando el nivel de dificultad de los estudiantes y quien requiere mayor atención e incentivo, al promover el hábito de la lectura, se mejora el rendimiento académico del estudiante.

## **1.6. Marco legal**

Se presentan las diferentes normas legales que afianzan

### **1.6.1. Constitución de la República del Ecuador**

“El Sistema Nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El

sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente” Asamblea Nacional, (2008)

### **1.6.2. Código de la Niñez y Adolescencia**

**"Art. 37.- Derecho a la educación.** - los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente” Congreso nacional, (2003)

### **1.6.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI**

**“Art. 19.-** La Autoridad Educativa Nacional, transversalizará y evaluará en el currículo nacional, contenidos que fomenten el desarrollo del pensamiento crítico; ética y valores; educación ciudadana; cívica e identidad nacional e interculturalidad”. Asamblea Nacional, (2015)

## **1.7. Marco curricular competencial de aprendizajes para el sistema nacional de educación.**

El Sistema de educación nacional, autoriza la emisión del presente instrumento Legal, con la finalidad de hacer oficial y garantizar la implementación del Currículo Nacional Anual por Competencias, en el proceso investigativo analizaremos el subnivel Elemental de Educación General Básica, que abarca el nivel del 2do. hasta 4to año, de educación básica.

**“Art. 7.-** Perfiles de salida del Currículo Nacional por Competencias. - Los perfiles de salida son el conjunto de atributos que cada estudiante construye a lo largo de su trayectoria escolar, contienen los aprendizajes esperados como resultado del proceso educativo” Acuerdo Nro. MINEDUC-2023-00086-A, (2023)

### **a) Perfil de salida del Subnivel Elemental de Educación General Básica**

“El estudiante de este Subnivel habrá desarrollado las competencias comunicativo-lingüísticas que le permiten aplicar el código lecto-escritor, habilidades de razonamiento lógico para implementar procesos matemáticos formales, habilidades socioemocionales para reconocerse y expresarse con respeto por sí mismo”. Acuerdo Nro. MINEDUC-2023-00086-A, (2023)

## **CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA**

### **2.1. Contexto de la investigación**

En el proceso investigativo, se utilizará la metodología, que se describe a continuación, y se aplicará a los estudiantes del cuarto año de educación básica, de la Unidad Educativa Dr. Otto Arosemena Gómez, con la finalidad que los estudiantes mejoren y amplíen la comprensión de la lectura en los estudiantes.

### **2.2. Diseño y alcance de la investigación**

Es el diseño de la investigación que permite al investigador establecer la planificación y parámetros a utilizar para realizar a cabo el estudio. Se propone un diseño de enfoque mixto, de los métodos cualitativo y cuantitativo, por cuanto se busca analizar los resultados, de las estrategias aplicadas, la percepción y experiencia tanto de los estudiantes y del docente.

#### **2.2.1. Método Mixto (cualitativo y cuantitativo)**

Este método posee un enfoque de investigación, que permite combinar los métodos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, desarrollando una completa percepción del fenómeno que se está investigando, abordando las limitaciones inherentes de cada uno de manera separada.

#### **2.2.2. Método cuantitativo**

Se utilizará este método con el uso de herramientas estandarizadas, con pruebas de comprensión lectora, que permiten medir el impacto al aplicar estrategias en los estudiantes, permite obtener datos objetivos y estadísticos, “responde a las expresiones ¿Cómo?, ¿Cuánto?, ¿Hasta qué punto?, ¿Hay alguna relación? Para desarrollarlo parte de las variables independientes y dependientes, estos a su vez se los conoce como la causa y el efecto” Calle Mollo, (2023).

#### **2.2.3. Método cualitativo**

Permite describir la investigación, con una visión amplia y estructurada de la hipótesis que se comprobaba en el proceso investigativo. Se describe el fenómeno en estudio, en su propia naturaleza, analizando los “estudios descriptivos no estructurados que describen a una única unidad muestra”. Losada et al. (2022)

Se propone realizar entrevistas a grupos focales, para captar su percepción sobre la implementación de las estrategias, entre docentes y estudiantes.

Verificar si el tipo de investigación es de carácter experimental o no experimental. En cuanto al alcance de la investigación: Exploratorio, Descriptivo o Correlacional.

### **2.3. Tipo de investigación**

Los tipos de investigación a utilizar son las siguientes:

#### **2.3.1. Experimental**

Se realiza la intervención en los estudiantes del cuarto año de educación básica, aplicando estrategias de comprensión lectora, se comparará su rendimiento del grupo, con el grupo que no se ha sometido a las mismas estrategias. “Consiste en la manipulación deliberada de las variables independientes, se trabaja con un grupo de control y un grupo experimental” Calle Mollo, (2023)

#### **2.3.2. Descriptiva**

Se aplica este tipo investigación que permite describir el fenómeno en estudio sus características, percepciones y experiencias que aprecian los estudiantes, en este procedimiento, se incluyen también a los docentes en relación a la intervención en el proceso investigativo, “consiste en trabajar las distintas variables a la vez, pero sin relacionar analíticamente entre ellas” Calle Mollo, (2023)

### **2.4. Población y muestra**

Se determina la población de estudio, divididos en 60 alumnos, 10 padres de familia y 2 docentes del cuarto grado de la Unidad Básica Dr. Otto Arosemena Gómez, se aplicará el Muestreo No Probabilístico.

#### **2.4.1. Muestra**

Se determina una muestra de 72 personas, que se dividen en dos grupos de estudiantes, padres de familia y docentes, seleccionados a través de un muestreo en la institución educativa Dr. Otto Arosemena Gómez.

### **2.5. Procesamiento de información del proyecto**

Los métodos, técnicas e instrumentos de investigación utilizados permiten brindar validez al presente proyecto y hacen viable, esta información se tabulará y procesará.

### 2.5.1. Procesamiento de información de la encuesta 1, dirigida a docentes y padres de familia.

Al establecer la muestra de la población a encuestar, se determina que está dirigida a docentes, padres y estudiantes. Se realizan dos tipos de encuestas una dirigida a docentes y padres de familia, constan de 10 preguntas, cada una y se respondieron de la siguiente manera:

La muestra se toma en **72 personas**, divididas en el grupo 1, de 60 estudiantes (niños); y el grupo 2, de 12 personas (personas adultas); 10 padres de familia y 2 docentes, los adultos encuestados, cuentan en un intervalo de edad de 35 años a 45 años, personas de edad adulta, con autonomía propia, sin llegar a la vejez.

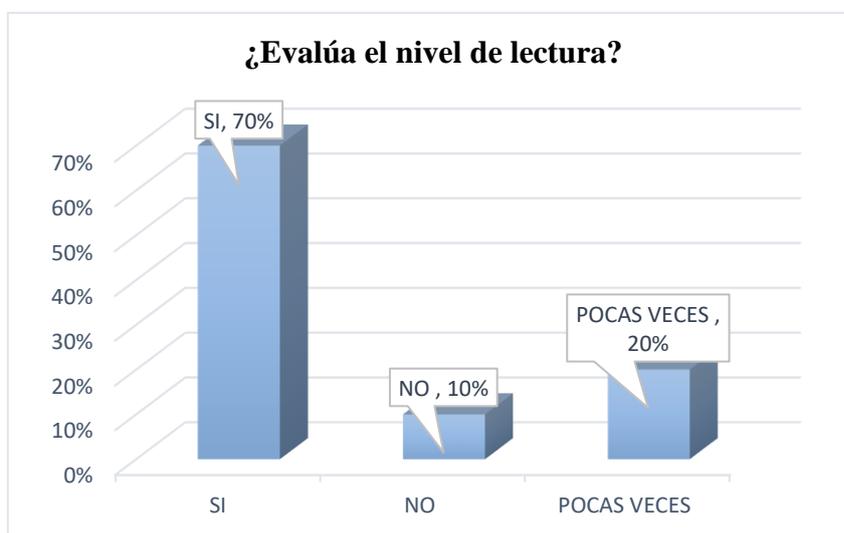
**La pregunta # 1; es la siguiente: ¿Evalúa el nivel de lectura? Dirigida:**

Las personas que realizaron la encuesta se les indaga sobre si se el maestro o el padre de familia evalúa el nivel de lectura, responde Sí, el 70%; Pocas veces el 20%; No el 10%.

¿Evalúa el nivel de lectura?

**Gráfico 1.**

¿Evalúa el nivel de lectura?



**Nota:** El Gráfico 1, nos muestra el resultado de la investigación realizada a la población encuestada respecto a la evaluación de la lectura.

El gráfico nos muestra las respuestas de los docentes y los padres de familia, quienes contestaron afirmativamente en un porcentaje del 70%, la importancia de conocer el nivel

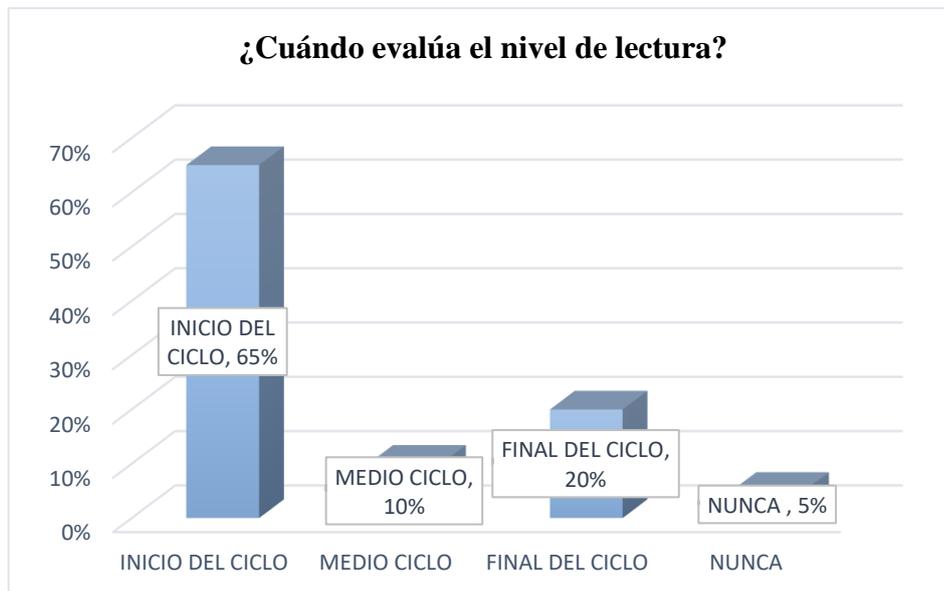
de lectura; A diferencia de un porcentaje del 20%, quienes pocas veces lo realizan y un 10% es indiferente a conocer el nivel de lectura de sus hijos y estudiantes.

### **La pregunta # 2; ¿Cuándo evalúa el nivel de lectura?**

La encuesta nos muestra las respuestas de los docentes y los padres de familia, permiten conocer la necesidad del docente y del padre de familia de evaluar a los estudiantes en el ciclo escolar, contestaron afirmativamente en un porcentaje del 65% al inicio del ciclo, un alto índice, A medio ciclo solo el 5%; demostrando que una vez que inician el ciclo escolar el trabajo es solo del docente, A final del ciclo un 20%, cabe indicar que este porcentaje refleja que a muy pocos padres le importa, en qué nivel de lectura concluyen, a diferencia de los docentes quienes respondieron afirmativamente que si los evalúan al final del ciclo escolar; de igual manera el 10% respondió Nunca, demostrando la total indiferencia en la educación de sus hijos.

### **Gráfico 2.**

¿Cuándo evalúa el nivel de lectura?



**Nota:** El Gráfico 2, nos muestra el resultado de cuándo o en qué momento se procede a realizar la evaluación de la lectura, en el aula o en casa, la encuesta se realiza a la población de acuerdo a la muestra.

El gráfico nos muestra la percepción de las personas que realizaron la encuesta se les pregunta cuando el maestro o el padre de familia evalúa el nivel de lectura, con cuatro

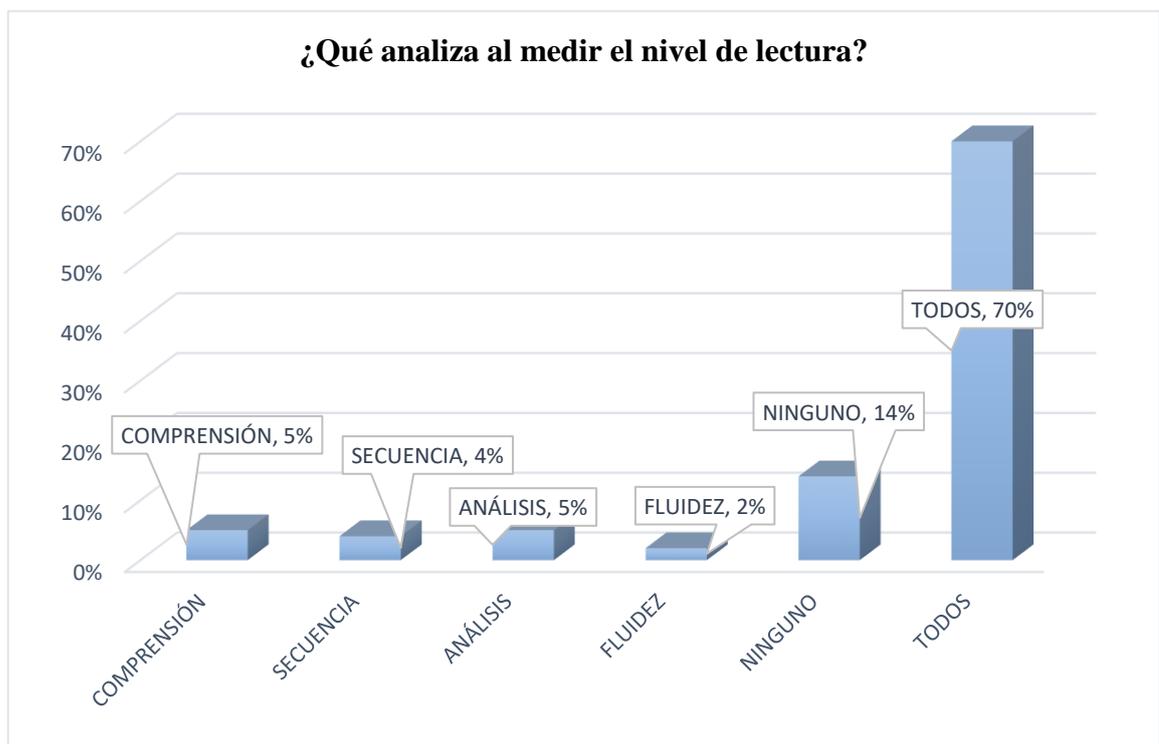
alternativas, que permiten ampliar la percepción del investigador, responde Sí, al inicio del ciclo el 65%; A medio ciclo 10%; A final del ciclo 20%; Nunca 5%

### La pregunta # 3; ¿Qué analiza al medir el nivel de lectura?

La encuesta nos muestra que las personas que respondieron docentes y padres de familia, buscan al analizar el nivel de lectura, algunos aspectos particulares de los estudiantes y responden de la siguiente manera: Comprensión 5%, se hace evidente que para ellos solo este bajo porcentaje alcanza a comprender la lectura; Secuencia solo el 4%, puede continuar la secuencia en el relato de la lectura, solo el 5% llega a Analizar la lectura, solo El 2% alcanza a lograr la Fluidez al leer, Ninguno el 14% no le interesa conocer ningún aspecto del nivel de lectura, al 70% le interesa conocer Todos aspectos concernientes a la lectura.

### Gráfico 3

¿Qué analiza al medir el nivel de lectura?



**Nota:** El Gráfico 3, nos muestra el resultado de la investigación realizada a la población encuestada respecto al grado de Comprensión, Secuencia, Análisis, Fluidez, Ninguno, Todas las opciones anteriormente descritas, a realizar la evaluación de la lectura, alcanzando poca comprensión al leer.

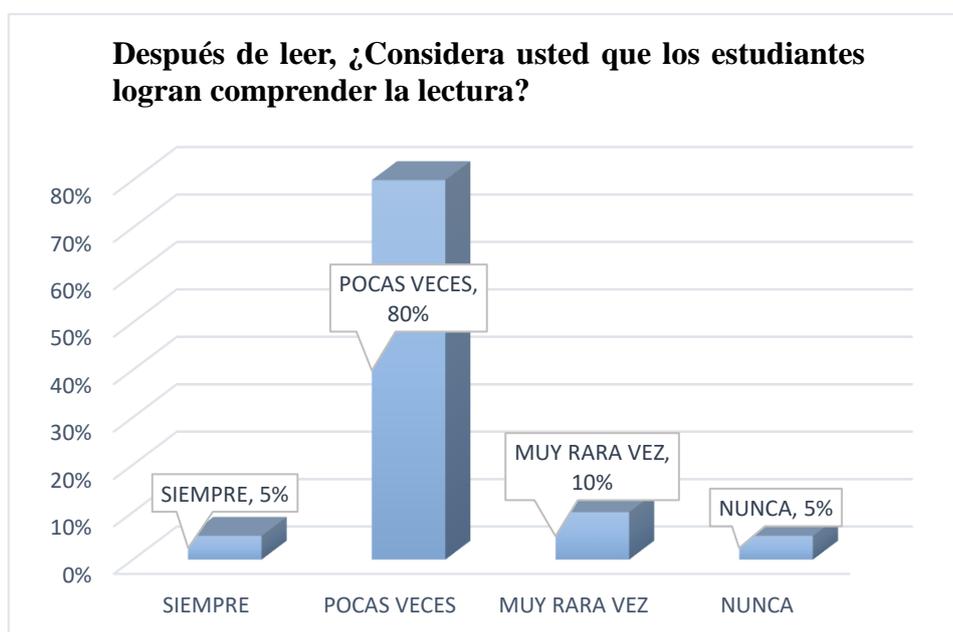
El gráfico nos muestra la percepción de las personas que realizaron la encuesta se les pregunta qué aspectos analizan del nivel de lectura y responden lo siguiente: Comprensión 5%, Secuencia 4%, Análisis 5%; Fluidez 2%, Ninguno 14%, Todos 70%, señalando que existe un alto índice que busca conocer el bajo rendimiento al leer y buscar soluciones.

**La pregunta # 4; Después de leer, ¿Considera usted que los estudiantes logran comprender la lectura?**

La encuesta muestra la percepción de las personas, respecto a comprensión de la lectura que tienen los estudiantes, después de leer, se demuestra que solo el 5% siempre comprende la lectura, el 10% Muy rara vez comprende la lectura, el 5% nunca comprende la lectura y el 80% un elevado porcentaje Pocas veces, comprende la lectura, determina que existe incomprensión lectora en los estudiantes de cuarto año básico, que se puede solucionar trabajando las falencias de los estudiantes.

**Gráfico 4**

Después de leer, ¿Considera usted que los estudiantes logran comprender la lectura?



**Nota:** El Gráfico 4, nos muestra el resultado de la población encuestada en relación al grado de Comprensión de los estudiantes, percepción de los padres y docentes, considerando la percepción de los profesores y padres de familia, respecto a los estudiantes e hijos.

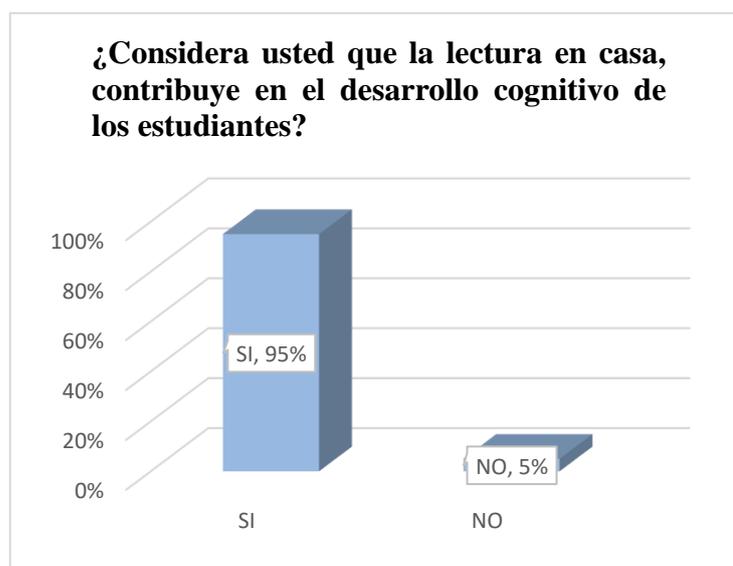
El gráfico nos muestra la percepción de las personas, respecto a los estudiantes después de leer, en relación a la comprensión de la lectura que realizan y escuchan, respondiendo Siempre, un porcentaje del 5%; Pocas veces, un porcentaje 80%, Muy rara vez, un porcentaje del 10% y respondió Nunca un porcentaje del 5%.

### **La pregunta # 5; ¿Considera usted que la lectura en casa, contribuye en el desarrollo cognitivo de los estudiantes?**

En esta interrogante busca identificar el desarrollo cognitivo del estudiante y su vínculo, con el hecho de leer en casa, la percepción de los docentes y padres de familia, tienen la firme convicción que se mejora en un porcentaje del 95%, con la lectura en casa, el 5% de los padres, cree que no es así.

### **Gráfico 5**

¿Considera usted que la lectura en casa, contribuye en el desarrollo cognitivo de los estudiantes?



**Nota:** El Gráfico 5, la percepción de los padres y docentes en relación a la lectura en casa y su contribución en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, señalando que se debe afianzar este proceso de lectura en casa guiada por los padres además de fomentar el vínculo parento filial entre padres e hijos.

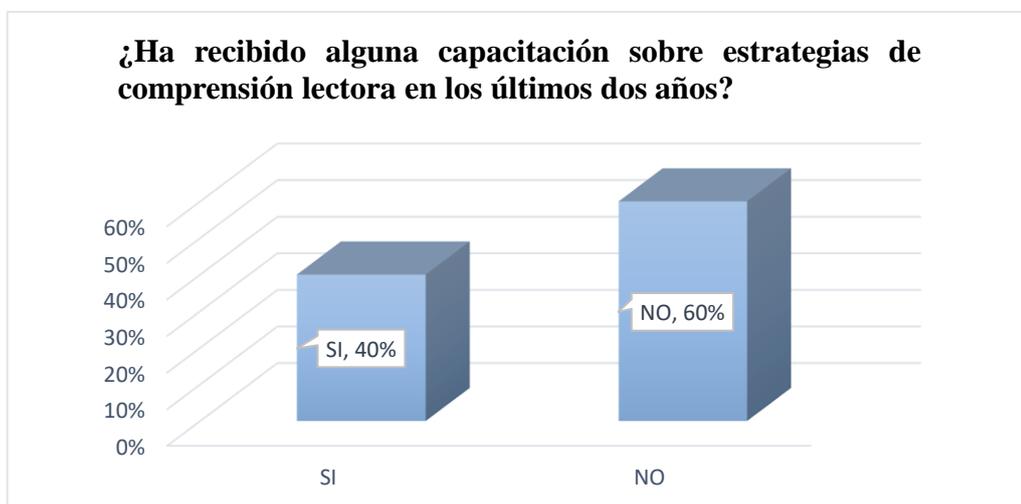
El gráfico nos muestra la percepción de las personas, respecto a desarrollo cognitivo del estudiante y se responde a la interrogante de la siguiente manera: Si 95% y No un porcentaje del 5%.

**La pregunta # 6; ¿Ha recibido alguna capacitación sobre estrategias de comprensión lectora en los últimos dos años?**

En esta interrogante busca identificar el nivel de conocimiento en comprensión lectora, a pesar de ser un contenido vinculado directamente al tema educativo, existe poca difusión, tanto en padres de familia y docentes, cinco de ellos indicaron, no se han capacitado en comprensión lectora los últimos dos años, los cinco restantes indicaron que sí y los padres de familia en un 60% señalan que no conocen el tema.

**Gráfico 6**

¿Ha recibido alguna capacitación sobre estrategias de comprensión lectora en los últimos dos años?



**Nota:** El Gráfico 6, nos muestra el resultado sobre si ha recibido alguna capacitación sobre estrategias de comprensión lectora en los últimos dos años, dirigida a padres de familia y docentes.

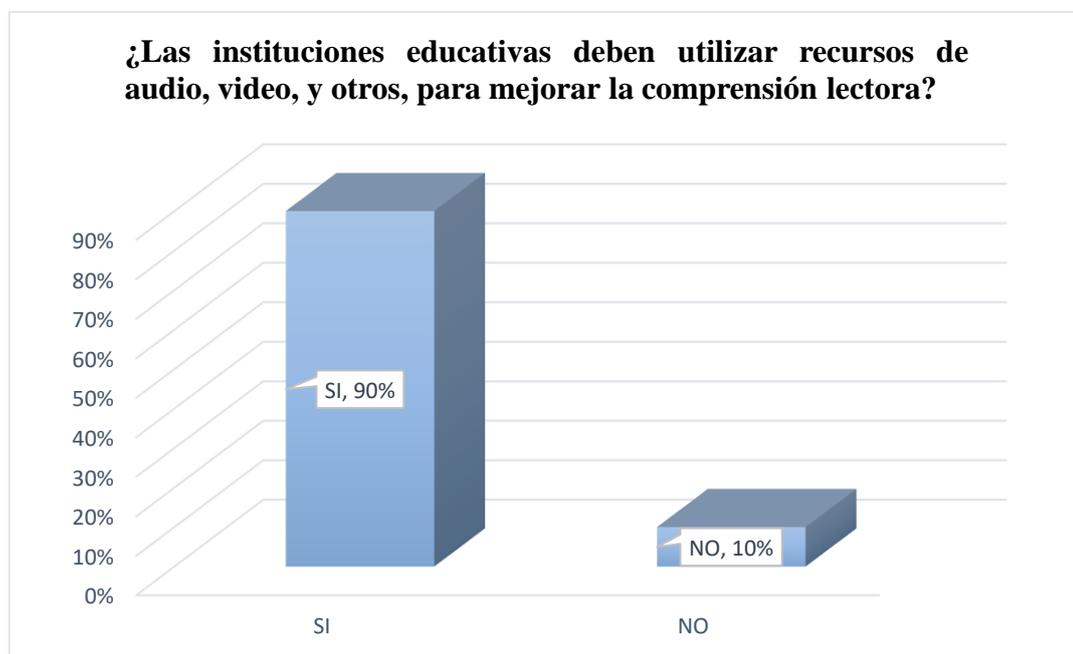
El gráfico nos muestra el conocimiento que tienen las personas encuestadas, respecto al tema de comprensión lectora, y se responde a la interrogante de la siguiente manera: Si 40% y No un porcentaje del 60%, es lamentable que exista poco interés del tema por parte del estado, el docente fomenta la lectura, pero es circulo estado, escuela, padres de familia y estudiante.

**La pregunta # 7; ¿Las instituciones educativas deben utilizar recursos de audio, video, y otros, para mejorar la comprensión lectora?**

En esta interrogante busca identificar la percepción de las personas, respecto a los recursos que cuentan las unidades educativas deben contar con medios tecnológicos o recursos de audio, video, y otros, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto año de educación básica, respondiendo afirmativamente un porcentaje del 90%, y No el 10%, hace necesario implementar nuevos recursos didácticos en práctica de docencia y en las unidades educativas.

### Gráfico 7

¿Las instituciones educativas deben utilizar recursos de audio, video, y otros, para mejorar la comprensión lectora?



**Nota:** El Gráfico nos muestra la percepción de las personas, respecto a los recursos que cuentan las unidades educativas respondiendo Si, un porcentaje del 90% y No, un porcentaje del 10%.

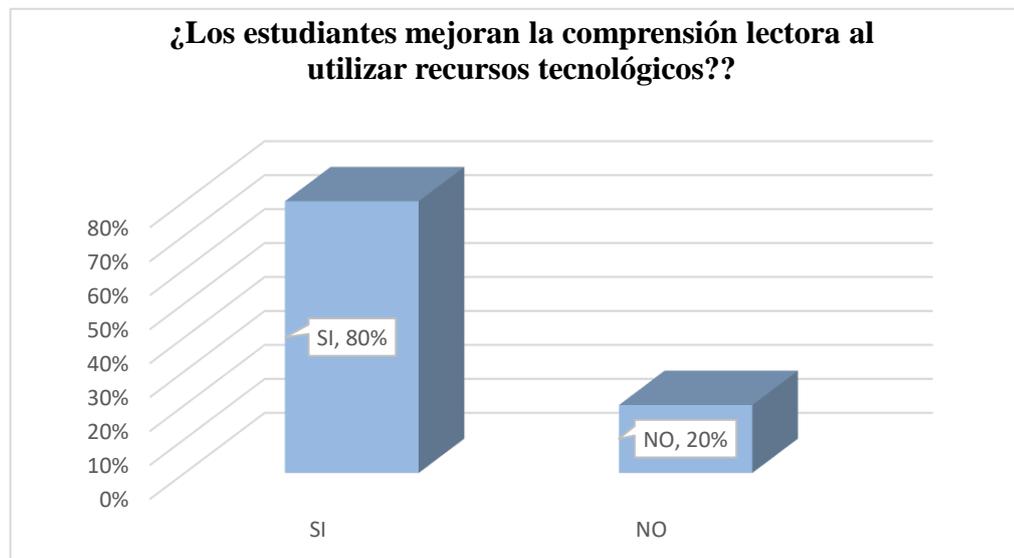
En relación a las instituciones educativas y el uso o aplicación de recursos de audio, video, y otros, con la finalidad de mejorar la comprensión del texto que realiza el lector y en especial los estudiantes.

**La pregunta # 8;** ¿Los estudiantes mejoran la comprensión lectora al utilizar recursos tecnológicos?

En esta pregunta identifica la apreciación de las personas, en relación a perfeccionar la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto año de educación básica, respondiendo afirmativamente un porcentaje del 80%, y No el 20%, la percepción de docentes y padres de familia, creen que es necesario implementar nuevos recursos tecnológicos adaptados al área educativa, con recursos didácticos, que ayudan a comprender mejor la lectura de los alumnos.

### Gráfico 8

¿Los estudiantes mejoran la comprensión lectora al utilizar recursos tecnológicos?



**Nota:** El Gráfico 8, nos muestra el resultado respecto si es necesario aplicar a los estudiantes recursos tecnológicos, en su educación.

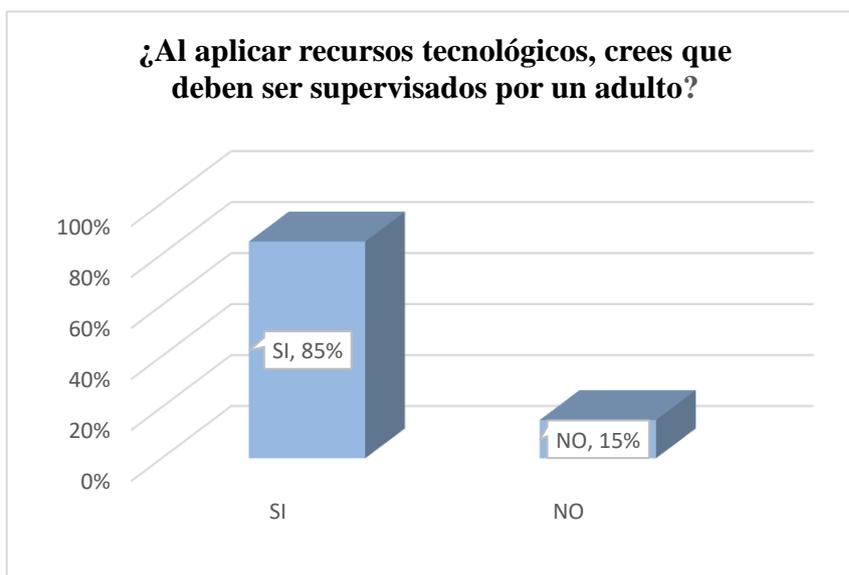
El gráfico 8, nos muestra la necesidad de aplicar recursos tecnológicos en la educación de los estudiantes del cuarto año de educación básica, para mejorar la comprensión lectora de los respondiendo un porcentaje Si, del 80%, y No, un porcentaje del 20%.

**La pregunta # 9.- ¿Al aplicar recursos tecnológicos, crees que deben ser supervisados por un adulto?**

En esta interrogante busca identificar la percepción de las personas, respecto a aplicación de recursos tecnológicos en la educación y la supervisión de un adulto, contestando afirmativamente el 85%, y 15% contesto que no es necesario ni la tecnología, ni la supervisión del adulto a pesar que sus hijos tienen acceso sin límites a sus celulares.

## Gráfico 9

¿Al aplicar recursos tecnológicos, crees que deben ser supervisados por un adulto?



**Nota:** El Gráfico 9, nos muestra el resultado respecto si es necesaria la supervisión de un adulto, cuando los niños utilizan recursos tecnológicos.

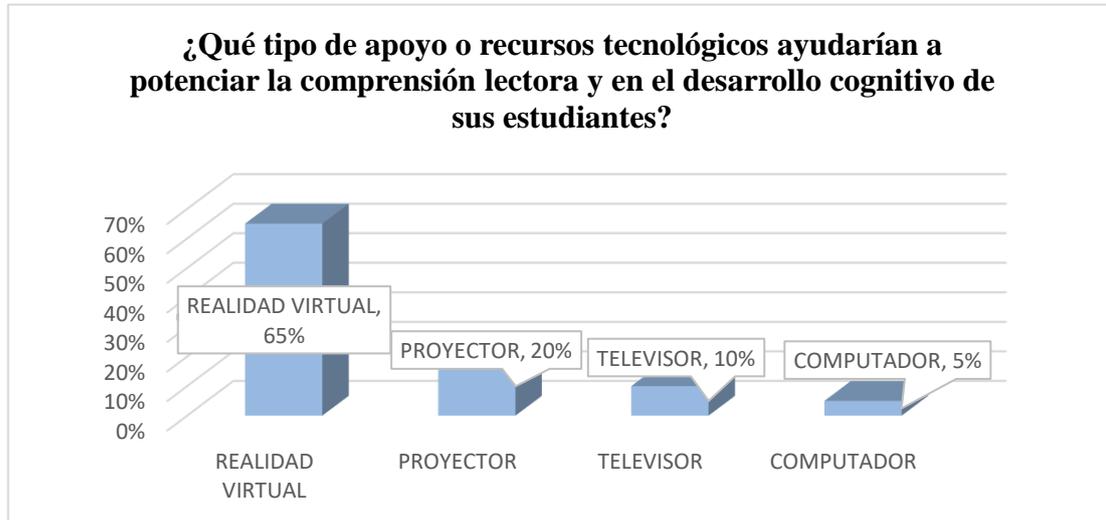
En esta interrogante busca identificar la percepción de las personas, respecto a aplicación de recursos tecnológicos en la educación y la supervisión de un adulto, respondiendo Si, en un porcentaje del 85%, el No, en un porcentaje del 15%.

**La pregunta # 10.- ¿Qué tipo de apoyo o recursos tecnológicos ayudarían a potenciar la comprensión lectora y en el desarrollo cognitivo de sus estudiantes?**

En esta interrogante busca identificar la percepción de las personas, respecto a aplicación de apoyo o recursos tecnológicos, que buscan potenciar la comprensión lectora y el desarrollo cognitivo de los estudiantes, tanto los docentes, como los padres están conscientes y de acuerdo que es necesario implementar la tecnología como la realidad virtual en la educación alcanzando un porcentaje del 65%, el 20% está de acuerdo que es necesario el uso de un proyector, que incentiven a los estudiantes a leer, permitiéndoles ampliar el desarrollo cognitivo de los estudiantes, el 10% de esta pregunta asume que el uso de la televisión, les ayuda a mejorar la comprensión lectora y el desarrollo cognitivo de los estudiantes, el 5% restante indica el uso de computadoras mejorara la comprensión lectora y el desarrollo cognitivo de los estudiantes, al preguntar como la usarían no contestaron.

## Gráfico 10

¿Qué tipo de apoyo o recursos tecnológicos ayudarían a potenciar la comprensión lectora y en el desarrollo cognitivo de sus estudiantes?



**Nota:** El Gráfico 10, nos muestra el resultado respecto a la necesidad de apoyo con recursos tecnológicos, con la finalidad de potenciar la comprensión lectora y el desarrollo cognitivo de sus estudiantes.

En esta interrogante busca identificar la percepción de las personas, respecto a aplicación de apoyo o recursos tecnológicos, que buscan potenciar la comprensión lectora y el desarrollo cognitivo de los estudiantes, respondiendo: Realidad virtual, alcanzo un porcentaje del 65%, Proyector alcanzo un porcentaje del 20%, Televisor alcanzo un porcentaje del 10% y el porcentaje del 5% indica Computadoras.

### Conclusión de encuesta 1

Al procesar la información de la encuesta dirigida a profesores y padres de familia, es evidente la percepción de las personas encuestadas, que desean que los estudiantes e hijos, alcancen un alto índice en comprensión lectora, haciendo necesaria y urgente la aplicación de herramientas tecnológicas para lograrlo, así también es interesante mencionar la poca o nula capacitación en comprensión lectora en el ámbito educativa y en los padres de familia, por cuanto no se puede enseñar lo que no se conoce. El uso de celulares sin supervisión de un adulto, también hace que crezca la apatía hacia la lectura, por parte de los estudiantes, se debe afianzar el uso de la tecnología, vinculada a la comprensión lectora, en beneficio del estudiante.

### 2.5.2. Procesamiento de información de la encuesta 2, dirigida a los estudiantes del cuarto año de educación básica.

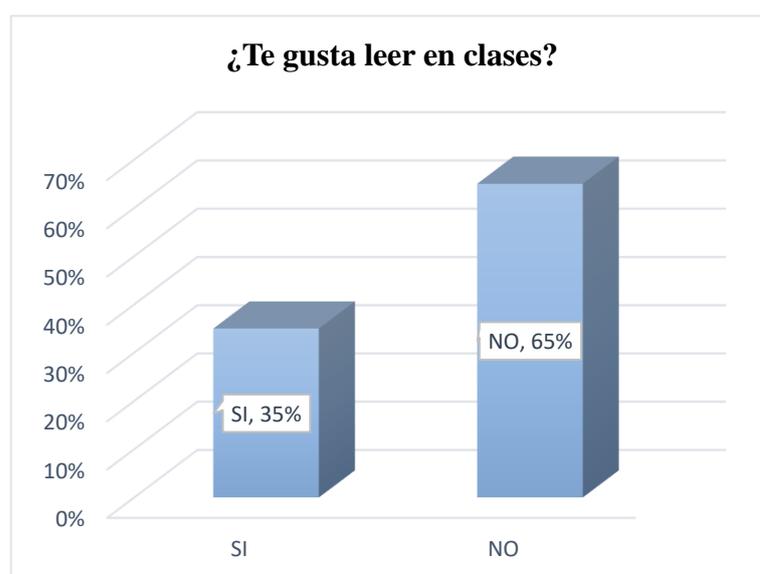
Al determinar la muestra, se realiza la encuesta a la población, se determinando que está dirigida **60 estudiantes**.

#### **La pregunta # 1; es la siguiente: ¿Te gusta leer en clases?**

En esta interrogante se busca identificar la percepción de los estudiantes, respecto a la lectura el 35% responde que les gusta, el 65% responde que no le gusta leer, determinado que los estudiantes del cuarto año de educación básica, que se está interviniendo no les gusta leer.

#### **Gráfico 11**

¿Te gusta leer en clases?



**Nota:** El Gráfico 11, dirigida a los niños nos muestra el resultado respecto si le gusta leer en clases.

Este gráfico se identifica claramente que los estudiantes del cuarto año de educación básica, que se está interviniendo no les gusta leer. Se responde Si, en un porcentaje del 35% y No, un porcentaje del 65%.

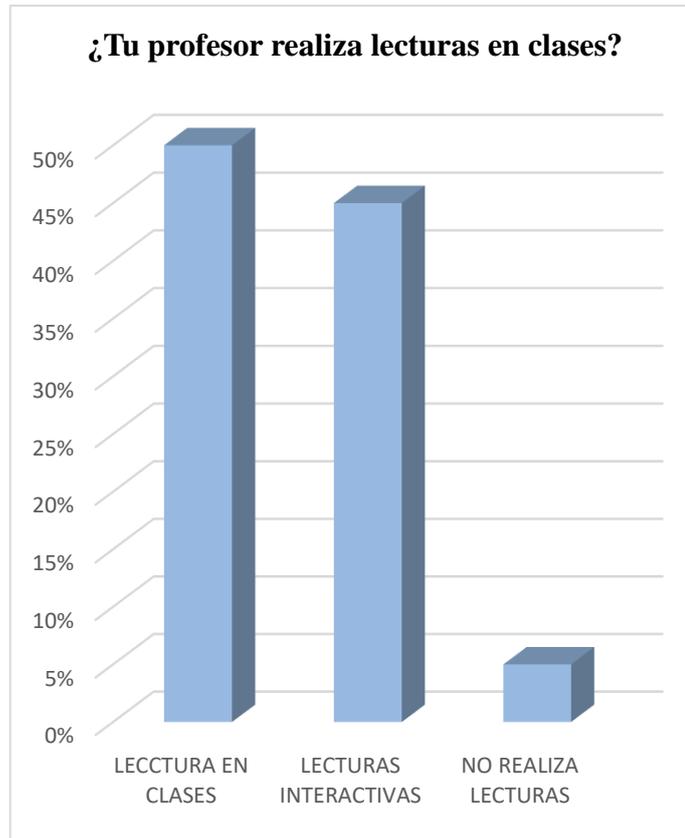
#### **Pregunta # 2.- ¿Tu profesor realiza lecturas en clases?**

En esta interrogante se busca identificar la percepción de los estudiantes, respecto a la lectura que realiza el docente en clases alcanzando un porcentaje del 50% respuesta

afirmativa, el 5% responde que el docente no realiza lecturas en clase y el 45% responde que las lecturas son interactivas alumno docente.

### Gráfico 12

¿Tu profesor realiza lecturas en clases?



**Nota:** El Gráfico 12, la pregunta dirigida a los niños nos muestra el resultado respecto a conocer el hecho, si el docente realiza lecturas en clases.

Este gráfico se identifica claramente que los docentes leen en clases, con un porcentaje del 50%, y que las lecturas son interactivas docente – estudiante y viceversa en un porcentaje del 45%, así también el 5% contesta que el docente no lee en clase y no hace leer al estudiante, es la percepción del estudiante

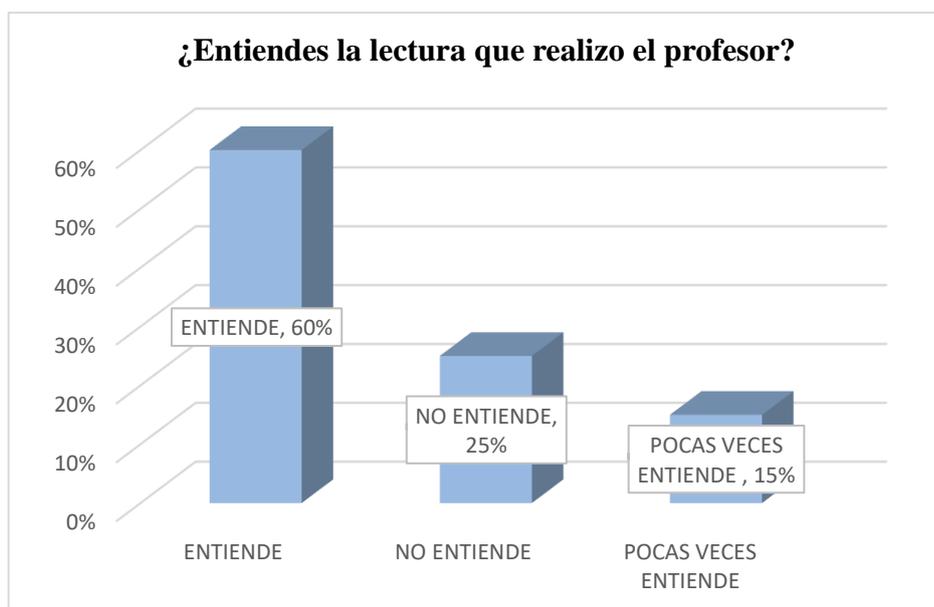
### Pregunta # 3.- ¿Entiendes la lectura que realizo el profesor?

En esta interrogante se busca identificar la percepción de los estudiantes, respecto a la lectura que escucha por parte del docente, indicando que el 60% no entiende y esto se vincula con la falta de atención por parte del estudiante, se entretiene en otras actividades,

el 25% indica que si entiende y si capta lo que el docente lee, el 15% señala que pocas veces entiende la lectura del docente.

### Gráfico 13

¿Entiendes la lectura que realizo el profesor?



**Nota:** El Gráfico 13, dirigida a los niños nos muestra el resultado respecto si el estudiante logra entender la lectura que realiza el profesor

Este gráfico se identifica claramente que la lectura por parte de los docentes en clases, no llega a los estudiantes, el 60% no entiende la lectura, por diferentes causas que deben ser identificadas, el 15% responde que pocas veces, es decir es poco el conocimiento alcanzado en la lectura, el 25% señala que si entiende la lectura que realiza el docente, un bajo porcentaje estudiantil esta alcanzado el conocimiento que trasmite la lectura, provocando deficiencia en comprensión lectora.

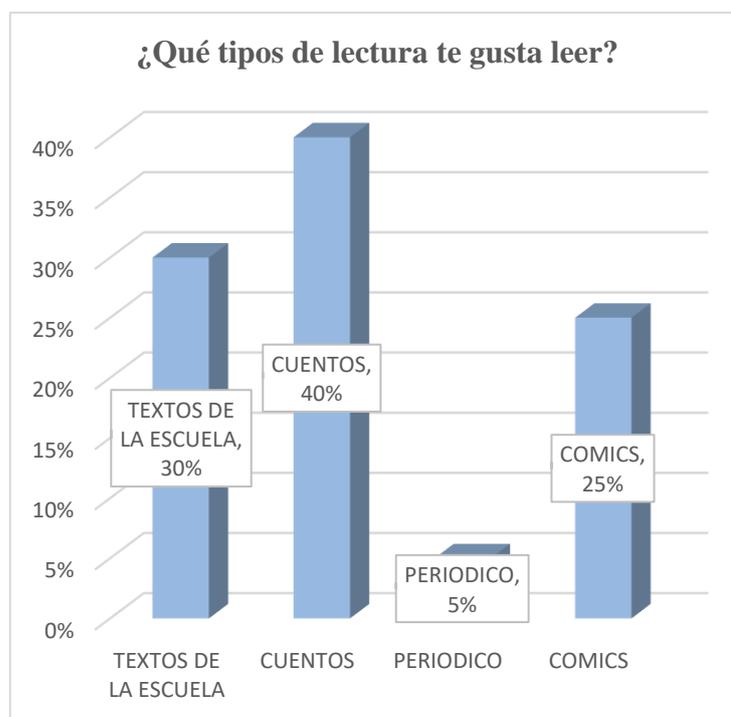
### Pregunta # 4.- ¿Qué tipos de lectura te gusta leer?

En esta pregunta se busca identificar la percepción de los estudiantes, respecto a las lectura que acostumbra a leer, contestando en un porcentaje del 30%, que les gusta leer los Textos de Escuela, el 40%, responde que les gusta leer Cuentos, solo el 5% responde que les gusta leer el periódico o diarios de noticias, al 25%, le gusta leer Comics, los estudiantes de acuerdo a la encuesta están divididos en sus formas de lectura, sumando solo el 30% solo les interesa cultivarse académicamente y conocer la realidad nacional,

el 40% le gustan los cuentos, debido a la fantasía que incluyen y el 25%, contesta que le gustan los Comics, atributos propios de su edad.

#### Gráfico 14

¿Qué tipos de lectura te gusta leer?



**Nota:** El Gráfico 14, dirigida a los niños nos muestra el resultado respecto a qué tipos de lectura les gusta leer a los estudiantes.

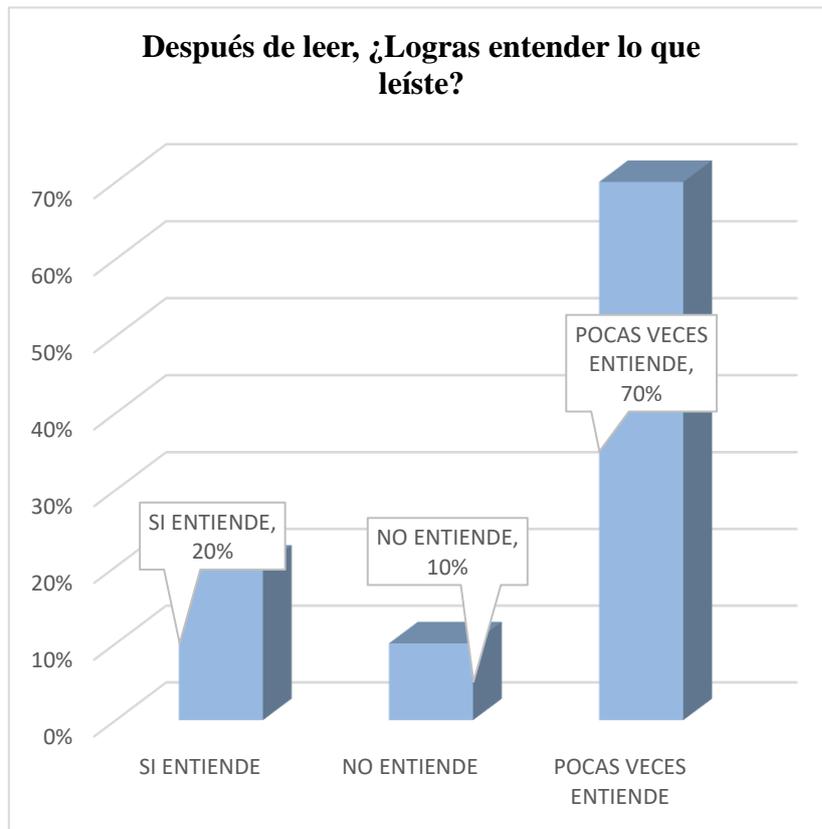
Este gráfico hace visible que los estudiantes dentro de sus gustos de lectura, están marcados con la fantasía e idealismos, atributos propios de su edad infantil, respondiendo de la siguiente manera: En un porcentaje del 30%, que les gusta leer los Textos de Escuela, el 40%, les gusta leer Cuentos, solo el 5%, les gusta leer el periódico o diarios de noticias, al 25%, le gusta leer Comics.

#### Pregunta # 5.- Después de leer, ¿Logras entender lo que leíste?

En esta pregunta se busca identificar la percepción que alcanza cada estudiante, al ejercer la lectura, especialmente en su forma de entender lo que lee, solo el 20% responde que, si entiende, el 10% responde que no entiende lo que lee y el 70%, contesta que pocas veces entienden lo que ellos leen, determinando que existe un alto índice de concentración al momento de leer y que se debe determinar sus causas.

### Gráfico 15

Después de leer, ¿Logras entender lo que leíste?



**Nota:** El Gráfico 15, dirigida a los niños nos muestra el resultado respecto a la interrogante si después de leer, se logra entender el texto que leyó el estudiante.

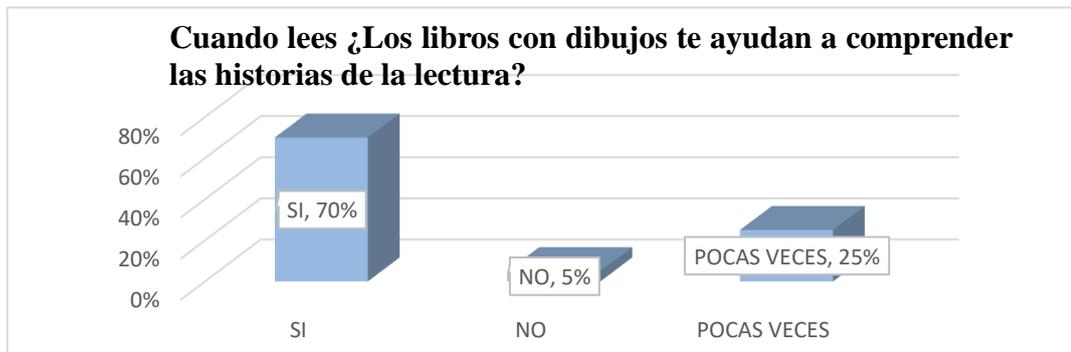
Este gráfico se identifica el porcentaje de atención que presenta el estudiante al realizar la lectura y responden de la siguiente manera: El 20% responde que, si entiende, el 10% responde que no entiende lo que lee y el 70%, contesta que pocas veces entienden lo que ellos leen.

### Pregunta # 6.- Cuando lees ¿Los libros con dibujos te ayudan a comprender las historias de la lectura?

En esta interrogante se busca identificar la percepción de los estudiantes, respecto a la lectura, que se realiza con libros que tienen dibujos y la comprensión que alcanzan al utilizar este tipo de textos, contestando: Si, en un porcentaje del 70%, pocas veces respondió un porcentaje del 25%, el 5% responde No, se establece que los libros con dibujos, son de mayor comprensión en los estudiantes del cuarto año de educación básica.

### Gráfico 16

Cuando lees ¿Los libros con dibujos te ayudan a comprender las historias de la lectura?



**Nota:** El Gráfico 16, dirigida a los niños nos muestra el resultado respecto a las lecturas con dibujos y figuras ayudan a entender el texto que lee el estudiante.

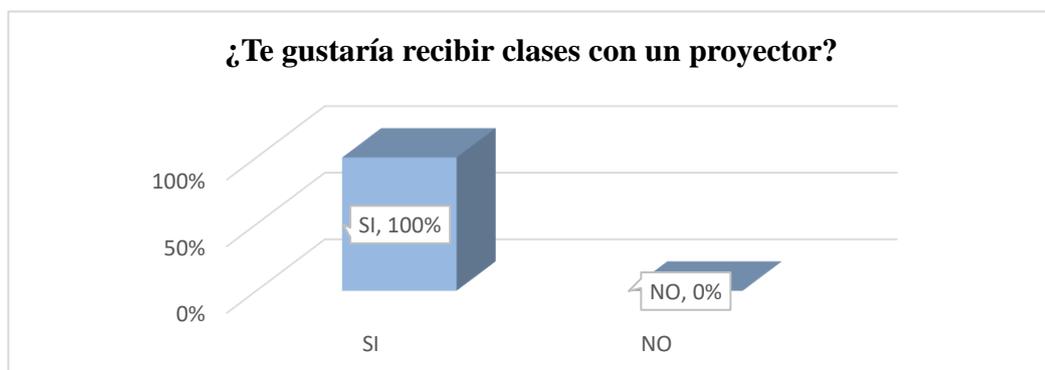
Este gráfico presenta la percepción que tienen los estudiantes al leer, es mayor cuando los libros se presentan con dibujos, ellos tienen mayor nivel de comprensión de la lectura, respondiendo 70%, del 25% respondió pocas veces, el 5% responde No, indicando que no entienden con imágenes o sin imágenes.

### Pregunta # 7.- ¿Te gustaría recibir clases con un proyector?

En esta pregunta se busca identificar la percepción que tienen los estudiantes, al ser interrogados respecto al uso de un proyector en clases, respondiendo en un 100% que si le gustaría recibir clases con un proyector.

### Gráfico 17

¿Te gustaría recibir clases con un proyector?



**Nota:** El Gráfico 17, dirigida a los niños nos muestra el resultado respecto a que recurso tecnológico proyector, le gustaría recibir clases con un proyector

s lecturas con dibujos y figuras ayudan a entender el texto que lee el estudiante.

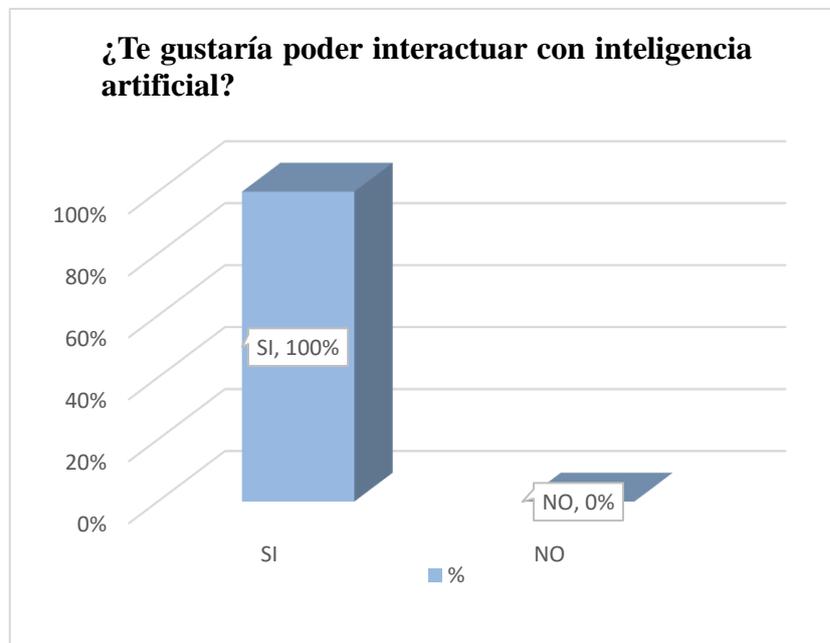
Este gráfico presenta la percepción que tienen los estudiantes al ser encuestados, se responde el 100%, que le gustaría recibir clases con un proyector

**Pregunta # 8.- ¿Te gustaría poder interactuar con inteligencia artificial?**

En esta pregunta se busca identificar la percepción que tienen los estudiantes, al ser interrogados respecto a utilizar inteligencia artificial en clases, respondiendo en un 100% que si le gustaría recibir clases con un proyector.

**Gráfico 18**

¿Te gustaría poder interactuar con inteligencia artificial?



**Nota:** El Gráfico 18, dirigida a los niños nos muestra el resultado respecto a la interacción con inteligencia artificial

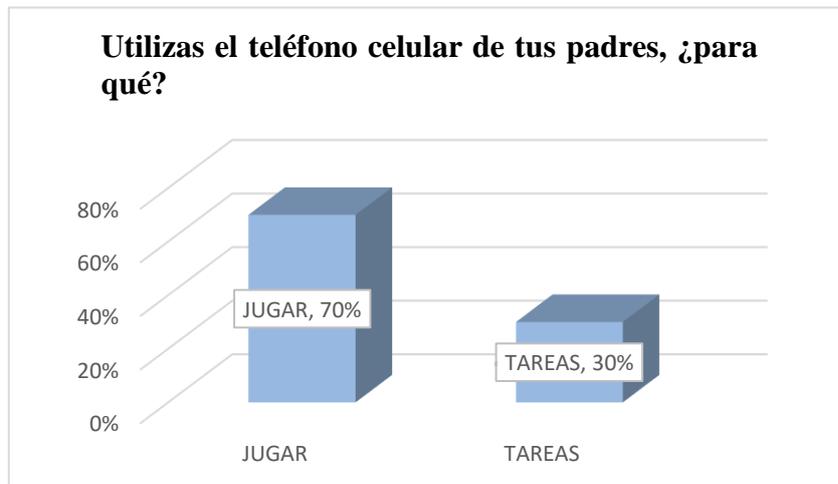
Este gráfico presenta la percepción que tienen los estudiantes al ser encuestados, se responde el 100%, que le gustaría recibir clases interactivas con inteligencia artificial

**Pregunta # 9.- Utilizas el teléfono celular de tus padres, ¿para qué?**

En esta pregunta se busca identificar la percepción que tienen los estudiantes, al ser interrogados respecto al uso del teléfono celular, respondiendo que Si, 70%, con la finalidad de jugar, tareas 30%.

### Gráfico 19

Utilizas el teléfono celular de tus padres, ¿para qué?



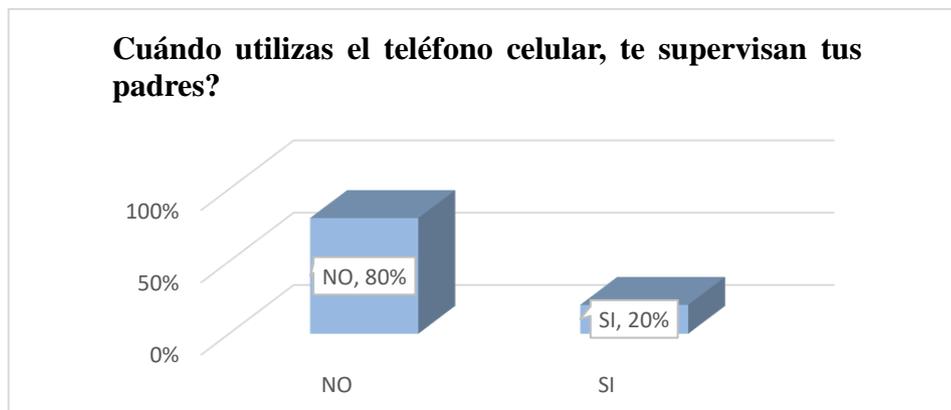
**Nota:** El Gráfico 19, dirigida a los niños nos muestra el resultado respecto al uso del celular de los padres.

### Pregunta # 10.- ¿Cuándo utilizas el teléfono celular, te supervisan tus padres?

En esta pregunta se busca identificar la percepción que tienen los estudiantes, al ser interrogados respecto al uso del teléfono celular con supervisión de los padres respondiendo que No el 80%, cifra alarmante que los padres no supervisan su uso, se responde Si, en un porcentaje del 20%, padres que supervisan su uso.

### Gráfico 20

¿Cuándo utilizas el teléfono celular, te supervisan tus padres?



**Nota:** El Gráfico 20, dirigida a los niños nos muestra el resultado respecto al uso del celular de los padres.

## **Conclusión de encuesta 2**

El investigador, realiza el procesamiento de la información, que se obtiene del criterio de los estudiantes, que pertenecen al cuarto año de educación básica, de la escuela Dr. Otto Arosemena Gómez, la percepción que tienen los niños, respecto a la comprensión del texto que se lee, con una entrevista interactiva, se analizó las preguntas más relevantes, llegando al estudiante de manera directa y franca, buscando la relación de participación entre el estudiante, la lectura y el nivel de comprensión que se adquiere al leer. El investigador realiza las siguientes preguntas en un cuestionario a los estudiantes: Pregunta # 1, ¿Te gusta leer en clases?, al procesar la información se presenta un índice del 65% que no le gusta leer, porcentaje alarmante por cuanto, es a través de la lectura la forma idónea de adquirir, el conocimiento en todos los ámbitos de estudio.

Continuando con el análisis presento la siguiente Pregunta # 4, ¿Qué tipos de lectura te gusta leer?, además me permito vincular a este análisis; la pregunta # 6, Cuando lees ¿Los libros con dibujos te ayudan a comprender las historias de la lectura?; al procesar la información de las respuestas a la pregunta # 4, nos permiten conocer las preferencias, que textos les gusta o les llama la atención a los estudiantes para leer, determinando que le gustan leer cuentos en un 40%, el procesamiento de las respuestas de la pregunta # 6, se establece que el 70%, comprende mejor la lectura si en el texto se presentan dibujos y figuras. En otro contexto del análisis, se determina que el avance tecnológico alcanzo a la niñez, afectando el proceso de aprendizaje y el área psicomotriz de los niños, quienes se adaptan flexiblemente al medio que les rodea, por otra parte, los estudiantes anhelan recibir clases con un proyector, acceder a la inteligencia artificial, tornado esta actividad difícil debido a la carencia tecnológica que posee en área educativa en nuestro país. Sin embargo, se destaca que los estudiantes del cuarto año de educación básica, poseen fácil acceso al teléfono celular de los padres, quienes, al tener un ajetreado día laboral o por diferentes causas, la salida más fácil, es entregarle el dispositivo electrónico, en la mayoría de los casos sin supervisión de un adulto, los estudiantes prefieren visualizar videos, que leer un libro o una historieta. En el proceso investigativo se determina que no existe inclinación por la lectura como habito, en los estudiantes del cuarto año de educación básica, haciendo necesaria la vinculación del área socio educativa con la tecnología, con el fin de afianzar la comprensión lectura del estudiante, con estrecho vínculo del padre de familia, estudiante y docente.

### **2.5.3. Procesamiento de Trabajo de campo**

Se procede a realizar el trabajo de campo, con la finalidad de determinar y conocer el entorno a ejecutar la investigación, el área donde se ejecutan las encuestas, las lecturas que realiza el profesor.

Se visita la Unidad Educativa Dr. Otto Arosemena Gómez, con la finalidad de conocer ubicación, lugar y socialización con directora y docente.

Se socializa con la Directora de la Unidad Educativa Dr. Otto Arosemena Gómez, el trabajo investigativo, proponiendo el uso de la Guía metodológica de estrategias de comprensión lectora

Se conoce los cuartos años de Educación Básica, conociendo el aula de clases, a los estudiantes y socializando la investigación con docente.

## **CAPÍTULO 3. GUÍA METODOLÓGICA DE ESTRATEGIAS DE COMPRESION LECTORA**

Al realizar todo el proceso investigativo aplicado a los estudiantes del cuarto año de la unidad educativa Dr. Otto Arosemena Gómez, se alcanzan las siguientes situaciones y procedo a realizar una Guía metodológica en comprensión lectora:

### **3.1. Guía Metodológica de Estrategias de Comprensión Lectora para Potenciar el Aprendizaje de los Estudiantes de Cuarto Año**

La guía brinda al estudiante la oportunidad entender lo que leen y al docente la oportunidad de aplicarlas para mejorar la comprensión de la lectura en las diferentes asignaturas que imparten, con un conjunto de técnicas y estrategias que ayudan a los niños o estudiantes a entender el contexto de lo que leen.

#### **A quienes está dirigido:**

**Unidad Educativa:** Dr. Otto Arosemena Gómez

**Nivel Educativo de los estudiantes:** Cuarto Año de Educación General Básica

**Docentes:** De todas las asignaturas

**Área de Aprendizaje:** Todas las áreas, en especial Lengua y Literatura

**Finalidad:** Mejorar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes, promoviendo la reflexión crítica y la construcción de sentido a través de diversas estrategias didácticas.

#### **Introducción**

A través del tiempo una de las actividades más placenteras y enriquecedoras es la lectura que permite a quien la practica desarrollar su imaginación, la creatividad, además de llevarnos a lugares desconocidos, permite conocer y estar en tiempos y lugares diferentes, la lectura es la capacidad intelectual que nos permite comunicamos, transferir sensaciones, sentimientos, realizar nuestro propio análisis crítico, motivando la curiosidad, con satisfacción de conocer información.

Es de vital importancia que los niños y niñas, acrecienten el amor a la lectura, su vínculo se debe dar a temprana edad, fomentando el placer por la lectura entretenida.

La actividad lectora, no es innata del ser humano, hay a quienes les gusta, a otros los entretiene y a la gran mayoría en la actualidad no les gusta leer, o les disgusta.

Es importante fomentar y descubrir el gusto por la lectura en los niños, quienes aprender a leer y al mismo tiempo, amarán la lectura, con estímulos suficientes para motivarse y mantener su interés por leer.

El proceso de desarrollo de la comprensión lectora, involucra la descripción del texto, su interpretación depende de la atención que se le preste, es importante reflexionar sobre su contenido

Los estudiantes de cuarto año, al buscar desarrollar sus habilidades en comprensión lectora, entenderán lo que leen y pueden relacionarlas con las experiencias de su diario vivir, la niñez es una etapa llena de travesuras y aventuras que se recrean en la mente de los niños, permitiéndoles cuestionar el contenido de la lectura y al realizar reflexiones que se expresan con claridad y lucidez.

El diseño de la guía metodológica, ofrece al docente estrategias prácticas que impulsen al estudiante la comprensión profunda y crítica del texto que se lee, aptas a las necesidades de los estudiantes del cuarto año.

## **Objetivos**

**Objetivo general:** Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año, promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas y meta cognitivas a través de estrategias didácticas innovadoras.

### **Objetivos específicos:**

1. Fomentar el análisis crítico y reflexivo sobre los textos leídos.
2. Promover el uso de estrategias de lectura que favorezcan la organización, interpretación y retención de la información.
3. Desarrollar habilidades de inferencia y predicción a partir de los textos.
4. Estimular a los estudiantes con actividades de participación social vinculadas a fomentar la comprensión lectora.

### **3. Estrategias de Comprensión Lectora**

Las estrategias de comprensión lectora, permiten al lector llegar a la descripción y el significado de la lectura a partir del argumento, el lector en busca de comprender el texto puede realizar un resumen, esto le permite identificar párrafos o situaciones específicos.

La dificultad de comprensión que puede presentar el lector, como estrategia técnica es el uso de esquemas gráficos o semánticos, ampliando estrategias de cuestionamiento de la lectura e identificando independientemente su conflicto de comprensión. Estas estrategias pueden ser implementadas en el aula de manera flexible y ajustadas a las características del grupo de estudiantes.

#### **3.1.1. Lectura Previa y Activación de Conocimientos Previos**

La lectura previa es una muy buena estrategia, que permite al lector activar nuevos conocimientos previamente, permitiéndole mejorar la comprensión, conectando la lectura con la motivación de los alumnos, por parte del docente con la dinámica pedagógica del educador. Al conectar la lectura texto al estudiante, la actividad se desarrolla de manera fluida, haciendo más fácil la actividad de leer. Se vincula la lectura con el lector de manera directa al evocar recuerdos, al realizar preguntas y por qué no conociendo el interés del lector.

**Objetivo:** Preparar a los estudiantes para la lectura mediante la activación de conocimientos previos relacionados con el tema del texto. Permite al lector visualizar la escena de la lectura en su imaginación, dependerá de la imaginación que tan lejos o cerca llegue el lector, determinado en saber qué voy a leer y para qué.

**Estrategias:**

**Lluvia de ideas (brainstorming):** Esta técnica de pensamiento creativo, se aplica para aportar nuevas ideas en el grupo de estudio, que permite al lector resolver o identificar los problemas. Al utilizar este método de ideas, se fomentan nuevas formas de pensar en los estudiantes, generando soluciones colectivamente, antes de iniciar la lectura de un texto, los estudiantes comentan la información que poseen del tema. Activando su conocimiento previo, si se establece un marco de referencia.

**Predicción:** Esta estrategia, permite al lector desarrollar sus conocimientos previos al tema, con la información que tienen en su mente, las ilustraciones, título, con información

propia del texto a predecir, se puede realizar antes de empezar a leer, identificando de qué se va a tratar la lectura, o se puede realizar en medio del texto, permitiendo al lector activar su imaginación.

Pide a los estudiantes que predigan de qué tratará el texto según el título, las imágenes, los subtítulos o el primer párrafo. Esto fomenta el interés y la curiosidad por el texto.

**Organizadores gráfico s:** Esta estrategia didáctica, permite mejorar la comprensión lectora de los niños que tienen dificultad con la lectura, mejorando su nivel de comprensión al leer, mediante el uso de organizadores gráfico s, herramientas didácticas visuales, que permiten a los niños desglosar historias y textos que se leen, ayudan a dar seguimiento a las ideas de manera secuencial, al utilizar mapas conceptuales o diagramas permite a los estudiantes anticipar las claves del texto.

### **3.2. Lectura Guiada**

Esta estratégica de comprensión lectora, permite la integración de los estudiantes de manera didáctica y de forma física de un pequeño grupo de niños que se reúnen para analizar y leer un texto. La selección del grupo, lo realiza el docente, de acuerdo al nivel de lectura similar de los estudiantes. Este un método de enseñanza, permite la socialización de los estudiantes, quienes leen en voz alta y el docente brinda instrucción directa acerca de esa lectura, en el grupo de estudiantes y los estudiantes también aportan con sus propias ideas, haciendo interactiva la estrategia.

**Objetivo:** Facilitar la comprensión del texto mediante una lectura conjunta y dirigida.

#### **Estrategias:**

**Lectura compartida:** Permite al docente y a los estudiantes la interacción y socialización directa de la lectura, se lee el texto en voz alta, a su vez los estudiantes siguen la lectura en sus propios ejemplares de manera silenciosa. Al realizar este proceso de lectura, el docente es quien dirige al grupo, se puede realizar pausas para reflexionar, hacer preguntas, aclarar dudas y profundizando en los puntos clave de la lectura, haciendo un proceso entretenido en los estudiantes, evitando caer en el aburrimiento.

**Subrayado selectivo:** El subrayado selectivo, es una estrategia didáctica que consiste en seleccionar las partes que el lector considere más importantes de la lectura, resaltándolas con diferentes colores. Para hacerlo, es importante leer el texto con detenimiento e

identificar las ideas claves. En el proceso de identificación, se procede a subrayar con un color diferente, que permite al lector identificar que resalten del resto de la lectura.

Esta estrategia enseña a los estudiantes a subrayar las ideas principales y las palabras claves de la lectura, ayudando al lector a identificar la información relevante y organizarla de manera efectiva.

**Análisis en grupos pequeños:** Esta estrategia permite al docente la identificación del nivel de lectura de los estudiantes, precediendo a conformar al salón de clases en un solo grupo, luego los divide en pequeños grupos generalmente de 6 estudiantes, continua el proceso con la asignación de diferentes secciones del texto, alcanzando la discusión del tema asignado, los estudiantes discuten el tema de la lectura alcanzando un resumen, con las ideas de todos los miembros de los subgrupos, se continua nombrando un líder que es quien comparte su conclusión, resumen o diagnóstico de lo aprendido con los demás en el grupo principal, promoviendo el trabajo colaborativo entre todos.

### **3.3. Estrategias de Inferencia y Reflexión Crítica**

La estrategia de inferencia, es una herramienta esencial en desarrollo de la comprensión lectora, cumpliendo un rol importante en el desarrollo académico con estrategias cognitivas de los estudiantes, es el proceso natural que brinda al lector la posibilidad de obtener la información que contiene la lectura.

La reflexión crítica es una estrategia pedagógica, que permite ejercicio de análisis de las ideas y la organización de un texto, recurso o actividad que nos permite contrastar las opiniones ajenas con las propias, consiste básicamente en elaborar un texto argumentativo en el que se haga una valoración crítica de lo expuesto.

Esta estrategia permite cubrir las expectativas que tienen los lectores a partir de algunas características de la lectura; sobre lo que el lector capta en la lectura, haciendo comparación el antes y el después de realizar la lectura, esta estrategia tiene como finalidad que el lector llegue a la comprensión de la lectura personal y de manera global.

**Objetivo:** Desarrollar la capacidad de los estudiantes para hacer inferencias a partir de la información implícita del texto.

## Estrategias:

**Preguntas inferenciales:** Son aquellas preguntas que se formulan de manera inferencial, y que permite al lector contestarse al examinarla lectura, sin embargo, puede contestarse al inferir o hacer referencia a información externa, permite al lector a ampliar su pensamiento, en base a la información presentada.

Al realizar la lectura, permite al lector plantear preguntas después de la lectura, a los estudiantes, permitiéndoles que vayan más allá del texto para inferir significados, por ejemplo: "¿Qué piensas que sucederá después?", "¿Por qué crees que el personaje actuó de esa manera?", "¿Cuál es el mensaje que nos deja este texto?"

**Debate crítico:** Organiza debates o discusiones donde los estudiantes puedan expresar su opinión sobre el texto, justificando sus puntos de vista. Esto fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de argumentación.

### Tabla 2.

#### Debate crítico

Tema de debate	Tópico de debate	Tesis de debate
Es una sección de la realidad, que se percibe como un problema sociedad que debate.	Es el enunciado que tiene la capacidad de afirmar o negar respecto al tema de debate.	Es un manifiesto que hace posible, afirmar o negar la tesis propuesta, a salvo mejor criterio responde a una nueva afirmación mediante una argumentación.
"La comprensión lectora".	La comprensión lectora y su relevancia a través del tiempo	Constituye una crítica a la lectura a través del tiempo o bien no constituye relevancia crítica en la actualidad.

**Nota:** En la tabla se divide las partes del debate crítico sus partes son: Tema de debate, Tópico de debate, Tesis de debate

**Diario lector:** Los estudiantes mantienen un diario donde registran sus reflexiones, dudas, interpretaciones y emociones sobre lo leído. Promoviendo la lectura crítica, profunda en cada lector, buscando convertirla en un hábito.

### **3.4. Distintos Géneros y Textos de Lectura**

**Objetivo:** Desarrollar en los estudiantes la interacción con diferentes géneros y tipos de textos y lecturas.

**Estrategias:**

**Lectura variada:** Busca desarrollar el interés del lector con la exposición de diferentes géneros literarios, fomentando en los estudiantes su adaptación a diferentes lecturas de distintas índoles.

**Comparación de textos:** Permite a los estudiantes realizar la comparación entre dos o más textos de diferentes géneros respecto al mismo tema, el lector tiene la capacidad de comparar y contrastar la información presentada. Desarrollando el análisis crítico y habilidades de lectura.

### **3.5. Actividades Post-Lectura**

**Objetivo:** Fomentar la comprensión del texto con acciones que promuevan la reflexión de la lectura y la aplicación del contenido.

**Estrategias:**

**Resumen y síntesis:** Al ejecutar esta actividad los estudiantes alcanzan a realizar un resumen del contenido de la lectura, con sus propias palabras, tanto el lector, como el receptor logro captarla. La síntesis, desarrolla en el lector y receptor la identificación de ideas principales, obteniendo captar la idea principal de la lectura, generalmente se desarrollan mediante actividades interactivas.

**Mapas conceptuales:** Estas herramientas permiten a los estudiantes crear mapas conceptuales o diagramas de flujo, con ideas principales y secundarias de la lectura, recreando visualmente cada uno de los escenarios de la lectura organizando y ordenando el contenido de la lectura.

**Relación con la realidad:** El lector y el receptor tienen la capacidad de reflexionar interactivamente sobre la lectura, en algunas ocasiones al realizarla entre niños les permite fantasear y vincular con su medio de vida o con temas que han estudiado anteriormente.

### **3.6. Uso de Herramientas Tecnológicas**

**Objetivo:** Incentivar el uso de tecnologías digitales en el aula de clases en el proceso de comprensión lectora.

**Estrategias:**

**3.6.1. Plataformas educativas:** Son Sitios Web, que permiten al usuario su uso con el acceso al internet y el uso de la suscripción, existen plataformas gratuitas de fácil acceso al educador y al estudiante, algunas poseen textos, juegos interactivos, accediendo a la lectura y actividades con retroalimentación instantánea del estudiante.

**3.6.2. Videos y recursos multimedia:** Los sitios Web, plataformas permiten al usuario el acceso de manera gratuita o con suscripción a videos, presentaciones interactivas, audios que proporcionan información sobre un determinado tema. Resultan de gran utilidad para estudiantes con problemas de comprensión con apoyo visual y auditivo, que ayudan a comprender mejor la lectura o el tema.

### **3.7. Técnicas aplicadas a estudiantes, que mejoran la comprensión lectora**

Las técnicas aplicables a mejorar la comprensión de los textos son diversos, en algunas ocasiones son de fácil acceso y solo requieren disciplina del lector y del docente, se aplican a todo tipo de contenido, en especial al entorno educativo e informativo.

Las describo a continuación:

**3.7.1. Vuelve a leer el texto.** - Al leer un texto por primera vez, siempre nos quedamos con la idea principal. Para profundizar el contexto de la lectura es necesario, volver a leer, se hace una de las mejores opciones, así tenemos la seguridad de conocer de qué trata, los detalles que al inicio se pasaron por alto, serán vivibles después de una segunda lectura.

**3.7.2. Conocimiento previo.** - La información que se recepta en el transcurso de nuestra vida, en determinado momento es de vital importancia, al leer un texto, el conocimiento previo, es de suma importancia, permiten facilitar su comprensión.

**3.7.3. Leer entre líneas.** - Se manifiesta leyendo pistas del contexto, al realizar la lectura se encuentran palabras que no se conocen y que requieren de análisis, el lector o el receptor puede aplicar esta estrategia, escuchando y estar atentos en el argumento antes y

después de la palabra, esto nos permite comprender el sentido del párrafo, sin mayor problema, leyendo entre líneas.

**3.7.4. Pensar en voz alta.** – Al pensar y transmitir este pensamiento con la voz alta, se adquiere mayor sentido, es más sencillo entender algo al ser explicado mediante la voz. Si leemos algo y resulta que se ha comprendido por completo, es necesario repetirlo en voz alta.

**3.7.5. Hacer un resumen.** – Al terminar de leer, algunos de los detalles no pueden quedar claros. Se hace indispensable reunir la información más importante del texto, como los personajes, motivo, problema, resultados y otros, que pueden permitir al lector, llenar los vacíos argumentales que no quedaron claros en la primera lectura.

**3.7.6. Palabras claves.** – Regularmente los escritores utilizan palabras claves, que se repiten a lo largo del texto, esta estrategia es una herramienta auxiliar que permiten al lector y receptor alcanzar la comprensión de la lectura, y lo más importante le permite la conexión entre párrafos.

**3.7.7. Predicciones.** - En nuestra mente siempre se relaciona la expectativa ante la lectura y permite al lector sumergirse en el texto, haciendo predicciones de cómo terminará la lectura, es la magia de leer.

**3.7.8. Visualiza.** – La visualización al leer, permite al lector y receptor comprender el texto que se lee, creando diversos escenarios de la lectura en la mente de quien lee y quien escucha, en algunas ocasiones se crean escenarios de diferentes contextos, con un solo tema principal.

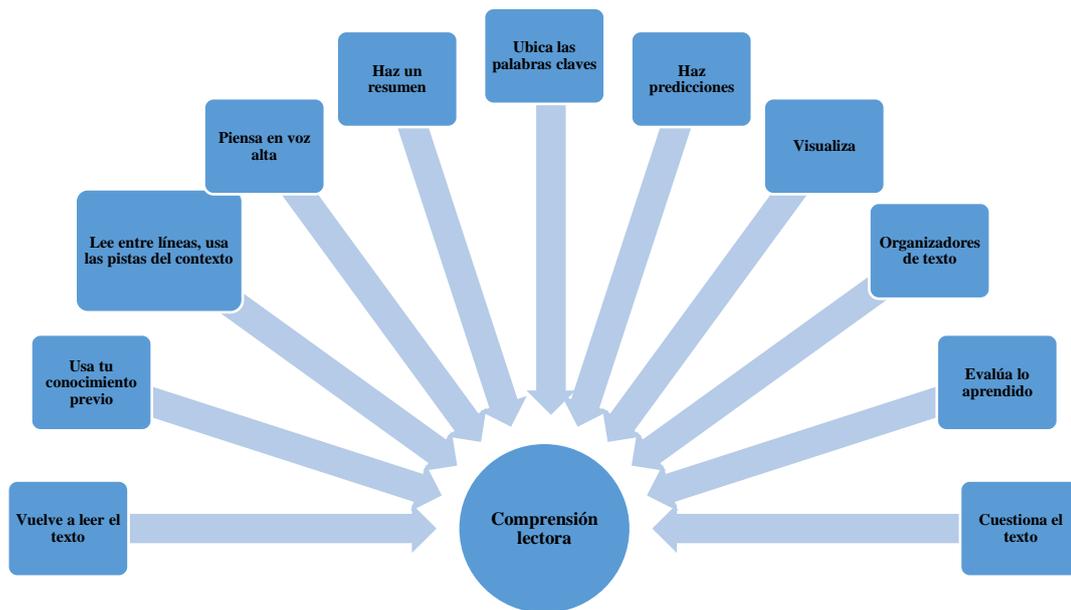
**3.7.9. Organizadores de texto.** – Al estudiar o comprender un texto extenso, es de gran ayuda los organizadores de texto, pueden ser los mapas conceptuales, parecidos a un resumen del texto, pero en contexto más ordenado, utilizando la información más relevante, realizando conexiones directas con sus conceptos o jerarquía que ayude a diferenciar manera gráficamente la causa y efecto.

**3.7.10. Evalúa el aprendizaje.** - Una vez, que se realice la lectura inicial del texto en estudio, es necesario verificar si se ha entendido, sí por el contrario, existen partes que no quedan claras, es mejor percatarse a tiempo para proceder a realizar la corrección necesaria.

**3.7.11. Cuestionar el texto.** – Al avanzar la lectura es necesario cuestionar el contenido. Se realizarán preguntas acerca de la lectura, nos ayudará a comprender su planteamiento proporcionándonos una nueva perspectiva. Al cuestionarnos respecto al texto leído, seremos capaces de interpretar la lectura. A continuación, las técnicas de comprensión lectora:

### Gráfico 21

Técnicas aplicadas a estudiantes, que mejoran la comprensión lectora



**Nota:** En el gráfico, Técnicas aplicadas a estudiantes, que mejoran la comprensión lectora

### 3.8. Comprensión lectora: Monitorea y repara tu entendimiento

Al leer tenemos que estar concentrados en eso que estamos leyendo, situando toda nuestra atención en la lectura para comprender el contexto. El lector que presenta dificultad de comprensión y no le queda claro lo que lee, en la lectura inicial puede buscar soluciones alternativas.

**3.8.1. Parafraseo.** – Al realizar una lectura y se nos presenta dificultad de comprensión utilizaremos una estrategia de comprensión lectora, es tratar de repetir lo que acabamos de leer, con la diferencia que emplearemos nuestras propias palabras.

**3.8.2. Apuntes.** - Los apuntes es de vital importancia en el aprendizaje, puesto que nos sirven de repaso, ubicando puntos importantes del texto, organizando la estructura del mismo, las notas nos ayudarán a tener ideas claras y ordenadas del texto que se lee.

**3.8.3. Ritmo de la lectura.** – Al comenzar a leer un texto siempre se realiza de manera rápida, pero conforme avancemos en el relato, el ritmo de lectura tiende a disminuir, ya que nuestra mente se cansa antes, al llegar a este punto, no debemos angustiarnos, la comprensión siempre es de vital importancia que la velocidad.

**3.8.4. Prioridad de información.** – La prioridad dentro de la lectura es de vital importancia, donde se sintetiza la idea principal y las ideas secundarias que complementan a la idea principal, su identificación es primordial así se evitan confusiones, tanto al lector como al receptor.

**3.8.5. Objetivo del lector.** – Al realizar una lectura, tiene una misión esta es de llegar a quien la escucha, con buena dicción, que garantiza que el receptor captara el mensaje de la lectura, al leer se deje escoger un tema de interés que permita mantener la atención del público.

**3.8.6.- Conexiones textuales.** – Al realizar la lectura es necesario conocer o estar atento en la conexión de los párrafos, con el contexto del texto, los conectores son de gran utilidad en la comprensión de la lectura de manera integral.

**3.8.7. Lectura rápida.** – La lectura rápida, en su gran mayoría la realiza el lector con la finalidad de conocer el tema de la lectura, se realiza de manera superficial, sin mayor complejidad, obteniendo una idea general de la lectura.

## Gráfico 22

Prioridad de información



**Nota:** En el gráfico, nos muestra la estrategia de Prioridad de información

### **3.9. Evaluación de la Comprensión Lectora**

Concluida la lectura, el lector se detiene a reflexionar respecto a la lectura, que acabamos de leer, haciendo un pequeño resumen del contenido y finalmente nos planteamos una serie de preguntas en relación al texto de la lectura, así comprobamos la comprensión del texto, buscando soluciones para entender la lectura, que al inicio no acabábamos de evidenciar con claridad.

La evaluación de la comprensión lectora debe ser continua y formativa, basándose tanto en la participación activa de los estudiantes durante las actividades como en tareas específicas. Algunas formas de evaluar incluyen:

**3.9.1. Preguntas de comprensión oral y escrita:** El lector procede a realizar preguntas al público con la finalidad de determinar la recepción y la comprensión de la lectura.

**3.9.2. Portafolios de lectura:** Los estudiantes pueden llevar un portafolio donde registren sus avances, reflexiones y trabajos relacionados con la comprensión lectora

## CONCLUSIONES

Dentro del proceso investigativo procedo a realizar las siguientes conclusiones:

1. El objetivo del estudio realizado en los alumnos del 4° grado, de la Unidad Educativa Dr. Otto Arosemena Gómez, se identifican múltiples incidentes conflictivos vinculados directamente a las dificultades en la gestión de aulas inclusivas.
2. En el proceso investigativo en los estudiantes del 4° Grado de Educación Básica, se establecen resultados adversos referente a la comprensión lectora.
3. Se determina mediante el proceso investigativo que la comprensión lectora, se aplica de manera superficial, en el ámbito educativo de los estudiantes del 4° Grado de Educación Básica, no se fomenta la lectura.
4. Los docentes buscan que los estudiantes cuenten con un ambiente de aprendizaje dinámico, para que logren interpretar y reflexionar sobre los textos de manera autónoma, sin embargo, no se alcanza al no contar con tecnología, didáctica y pedagógica actualizada.
5. Los docentes realizan grandes esfuerzos por estar a la vanguardia educativa, con el escaso material didáctico que otorga el estado, pero no consiguen situación que desfavorece el pensamiento crítico y la capacidad de los estudiantes.
6. En la actualidad los estudiantes del 4° Grado de Educación Básica, en estudio poseen necesidades automáticas de aprendizaje, no se individualiza el ritmo de aprendizaje de cada estudiante, el ritmo es grupal, mermando la oportunidad de aprendizaje del estudiante con problema de comprensión lectora.
7. En la unidad educativa los docentes no cuentan con materiales tecnológicos, didácticos y audiovisuales, que fomenten e incentiven al estudiante a mejorar la comprensión lectora.

## RECOMENDACIONES

Dentro del proceso investigativo procedo a realizar las siguientes recomendaciones:

1. Se deben buscar mecanismos que disminuyan los incidentes educativos vinculados a las aulas inclusivas, que afectan a los estudiantes, que presentan dificultades de aprendizaje.
2. Al determinar que existen problemas de comprensión al leer en los estudiantes del 4° Grado de Educación Básica, se deben aplicar estrategias didácticas, con visión tecnológica que mejore la comprensión lectora de los estudiantes y así mejoren su rendimiento académico.
3. En el ámbito educativo la comprensión lectora, debe desarrollarse como una habilidad incentivándola diariamente al tener una relación entre docente y alumno mediante la lectura guiada, y de esta manera fomentando el amor a la lectura, con la finalidad de desarrollar el nivel cognitivo de los estudiantes del 4° Grado de Educación Básica.
4. Las unidades educativas deben contar con un ambiente de aprendizaje dinámico, con la finalidad que el docente tenga las herramientas para llegar a los estudiantes con facilidad.
5. Los docentes, deben contar con el material didáctico necesario y óptimo como las plataformas virtuales, así los estudiantes del 4° Grado de Educación Básica, alcancen a interpretar, reflexionando respecto a las lecturas de manera autónoma, desarrollando el pensamiento crítico y la capacidad de los estudiantes.
6. Al iniciar un nuevo año escolar los docentes deben evaluar el nivel cognitivo y académico de los estudiantes, con la finalidad de conocer la realidad de los mismos, identificando las necesidades individuales de aprendizaje de cada estudiante, sin mermar el aprendizaje de cada uno de los estudiantes con dificultad de comprensión lectora.
7. Las unidades educativas, deben contar con las herramientas didácticas que requieran los docentes, se deben implementar materiales tecnológicos, didácticos y audiovisuales, fomentando la comprensión lectora de los estudiantes que encuentran incentivos para mejorar la comprensión de las lecturas.

## REFERENCIAS

- Acle Mena, R. S., Santos Díaz, J. Y., & Herrera López, B. (2020). La gastronomía tradicional como atractivo turístico de la ciudad de Puebla, México. *Rev.investig.desarro.innov.*, 10(2), 237-248. doi:10.19053/20278306.v10.n2.2020.10624237
- Acuerdo Nro. MINEDUC-2023-00086-A. (10 de 11 de 2023). Recuperado de Marco curricular competencial de aprendizajes: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/MINEDUC-MINEDUC-2023-00086-A.pdf>
- Anilema Guamán, J., Moreta Herrera, R., & Mayorga Lascano, M. (20 de 04 de 2024). *Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes del Cantón Colta, Ecuador*. Recuperado de Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes del Cantón Colta, Ecuador: <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/305/544>
- Araújo Pereira, G., & de Sevilha Gosling, M. (2017). LOS VIAJEROS Y SUS MOTIVACIONES Un estudio exploratorio sobre quienes aman viajar. *Estudios y Perspectivas en Turismo*, 26(1), 62-85. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180749182004>
- Arbolea, J. C.-b. (2014). Arbolea, J. C. *Board*. Recuperado de <http://www.gastronomyfoodscience.com/editorial-board/>
- Arias Gómez, J., Villasís Keever, M. Á., & Miranda Novales, M. G. (abril-junio de 2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>
- Armijos, Bustamante, & Ñiguez, C. (2019). Percepción del turista sobre el servicio de alimentos y bebidas. Sitio, Playa Bajoalto, Cantón El Guabo, El Oro, Ecuador. *Revista Interamericana de Ambiente y Turismo*, 15(1), 93-101.

- Arnandis, R. (2019). ¿Qué es el desarrollo Turístico? Un análisis Delphi a la Academia Hispana. *Cuadernos de Turismo*(43), 39-68. doi:<http://dx.doi.org/10.6018/turismo.43.02>
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitucion de la republica del Ecuador 2008*. Quito: Edita impresiones OHGRAF.
- Asamblea Nacional. (25 de 08 de 2015). *Ley orgánica de educación intercultural*. Recuperado de Ley orgánica de educación intercultural: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_LOEI\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf)
- Asencio, P. L. (2017). *El Turismo Gastronómico como generador de empleos en la Comuna Libertador Bolívar, Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año 2016*. Recuperado el 20 de 11 de 2020, de [repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/4121/1/UPSE-THT-2017-0002.pdf](http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/4121/1/UPSE-THT-2017-0002.pdf)
- Banco Central del Ecuador. (2018). *Rendición de cuentas 2018*. Recuperado de <https://www.turismo.gob.ec/wp-content/uploads/2019/02/Informe-Rendici%C3%B3n-de-Cuentas-2018-MINTUR.pdf>
- Bedregal, P., Besoain, C., Reinoso, A., & Zubarew, T. (2017). La investigación cualitativa: un aporte para mejorar los servicios de salud. *Rev Med Chile*(145), 373-379. Recuperado de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-98872017000300012&lng=es&nrm=iso](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872017000300012&lng=es&nrm=iso)
- Beltrán Bueno, M. Á., & Parra Meroño, M. C. (enero-junio de 2017). Perfiles turísticos en función de las motivaciones para viajar. *Cuadernos de Turismo*(39), 41-65. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39851043002>
- Bormann, A. (1930). Doctrina del turismo: un plano de planta. Sociedad de ayudas para la enseñanza de las ciencias del transporte en d. Reichsbahn alemán. . *Deutschen Reichsbahn*.
- Boullón, R. (2006). Planificación del espacio Turístico. 3ra.ed. México: Trillas.

- Cadena Iñiguez, P., Rendón Medel, R., Aguilar Ávila, J., Salinas Cruz, E., de la Cruz Morales, F. d., & Sangerman Jarquín, D. M. (septiembre-noviembre de 2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603-1617. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=263153520009>
- Calle Mollo, S. E. (05 de 08 de 2023). *Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa*. Recuperado de Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa: <file:///C:/Users/User/Downloads/7016-Texto%20del%20art%C3%ADculo-29473-1-10-20230731.pdf>
- Carvache Franco, M., Carvache Franco, W., & Torres Naranjo, M. (2017). ANÁLISIS DE SATISFACCIÓN. La gastronomía de Samborondón - Ecuador. *Estudios y Perspectivas en Turismo*, 26(3), 731-745. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180752116013>
- Castillo Canalejo, A. M., & Sánchez Cañizares, S. M. (2017). DESARROLLO TURÍSTICO EN CABO VERDE EN BASE AL TURISMO COMUNITARIO. Actitudes de los residentes. *Estudios y Perspectivas en Turismo*, 26(3), 644-661. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180752116008>
- Castro Rodríguez, C., González Roca, I., Marsinyach Ros, M. I., Sánchez Luna, M., & Pescador Chamorro, M. I. (2020). Encuesta de satisfacción sobre atención hospitalaria tras el nacimiento y seguimiento al alta del recién nacido sano. *An Pediatr*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2020.08.006>
- Castro, T., & Marcano. (2016). Ecoturismo y Geoturismo: alternativas estratégicas para la promoción del turismo ambiental sustentable venezolano. *de Investigación*, 40(88), 202-228. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376147131011.pdf>
- Comité de calidad percibida de la Gerencia de Atención Integrada de Ciudad Real (GAICR). (10 de 01 de 2023). *El grupo focal paso a paso*. Recuperado de El grupo focal paso a paso: [http://www.hgucr.es/wp-content/uploads/2023/01/Libro-Guia-Apoyo-Met\\_INTERACTIVO-DEFINITIVO.pdf](http://www.hgucr.es/wp-content/uploads/2023/01/Libro-Guia-Apoyo-Met_INTERACTIVO-DEFINITIVO.pdf)

- Congreso nacional. (03 de 01 de 2003). *Código de la niñez y adolescencia*. Recuperado de Código de la niñez y adolescencia: [https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo\\_ninezyadolescencia.pdf](https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf)
- Corona Lisboa, J. (febrero de 2016). Apuntes sobre métodos de investigación. *Medisur*, 14(1). Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2016000100016&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2016000100016&lng=es&nrm=iso)
- de la Cuesta Benjumea, C. (Jul-Sep de 2015). LA CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: DE EVALUARLA A LOGRARLA. *Florianópolis*, 24(3), 883-890. doi:<http://dx.doi.org/10.1590/0104-070720150001150015>
- Diario Primicias. (22 de 08 de 2023). *Más de 38.000 estudiantes no regresaron a las aulas en el régimen Sierra*. Recuperado de Más de 38.000 estudiantes no regresaron a las aulas en el régimen Sierra: <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/estudiantes-abandono-desercion-escuelas/>
- Diario Primicias. (19 de 04 de 2024). *Más de 60.000 estudiantes no se matricularon en el último año escolar, en la Costa*. Recuperado de Más de 60.000 estudiantes no se matricularon en el último año escolar, en la Costa: <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/estudiantes-abandono-escolar-pobreza/>
- Espinoza, Martínez, Ortiz, & Vizcarra. (2016). Motives for food choice of consumers in Central México Br Food J., 1(18), 2744-2760. doi:<http://dx.doi.org/10.1108/BFJ-04-2016-0143>
- Fernández Sánchez, L., Rodríguez Cotilla, Z., Pozo Rodríguez, J. M., & Espinosa Manfugás, J. M. (2016). Estrategias para el Fortalecimiento del Turismo Gastronómico en el Cantón Pastaza, Ecuador. *Revista Amazónica Ciencia y Tecnología*, 5(2), 118-136.
- Fernández, Rodríguez, Pozo, & Espinosa. (2016). Estrategias para el fortalecimiento del Turismo Gastronómico en el Cantón Pastaza, Ecuador. *Amazónica Ciencia y*

*Tecnología*, 5(2), 118-136. Obtenido de Dialnet-  
EstrategiasParaElFortalecimientoDelTurismoGastrono-5761082%20(1).pdf

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. (07 de 07 de 2023). *Encuesta sobre situación actual del aprendizaje*. Recuperado de Encuesta sobre situación actual del aprendizaje.:  
[https://www.unicef.org/ecuador/sites/unicef.org.ecuador/files/2024-01/Resultados\\_Educaci%C3%B3n%202023.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/sites/unicef.org.ecuador/files/2024-01/Resultados_Educaci%C3%B3n%202023.pdf)

Franco Jubete, F. (2018). PATRIMONIO GASTRONÓMICO Y TURISMO. *PITTM*(89), 303-309.

Fusté Forné, F., Medina, F. X., & Mundet i Cerdan, L. (2020). La Proximidad de los Productos Alimentarios: Turismo Gastronómico y Mercados de Abastos en la Costa Daurada (Cataluña, España). *Revista de Geografía Norte Grande*, 76, 213-231. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-34022020000200213>.

Gabriel Ortega, J. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación°. *J. Selva Andina Res. Soc.* , 8(2). Recuperado de <[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2072-92942017000200008&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2072-92942017000200008&lng=es&nrm=iso)>.

García, S. C. (2006). *Cocina casera*. Recuperado de <https://cocina-casera.com/cocina-criolla-que-es-y-platos/>

Gómez, M. B. (2017). Retos del turismo español ante el cambio climático. *Investigaciones Geográficas*, 31-47. doi:[HTTPS://doi.org/10.14198/INGEO2017.67.02](https://doi.org/10.14198/INGEO2017.67.02)

Guelmes Valdés., E. L., & Nieto Almeida, L. E. (2015). Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano. *Revista Universidad y Sociedad* , 7(2), 23-29. Obtenido de <http://rus.ucf.edu.cu/>

Gutiérrez, C. (2016). La cocina tradicional kumiai de ensenada, México: un análisis teórico sobre globalización y cultura alimentaria. *Multidisciplina*(23), 100-119. Recuperado de <http://revistas.unam.mx/index.php/multidisciplina/art>

- Hernán García, M., Lineros González, C., & Ruiz Azarola, A. (2020). Cómo adaptar una investigación cualitativa a contextos de confinamiento. *Gac Sanit.* doi:<https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2020.06.007>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (04 de 07 de 2016). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México, México D.F., México D.F.: McGRAW-HILL/Ineramericana. Recuperado el 05 de 05 de 2024, de Metodología de la investigación: [https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)
- Hernández Zamora, G. (20 de 01 de 2017). *Lo que bien se aprende jamás se olvida: triunfo épico y aprendizaje in-corporado*. Recuperado de Lo que bien se aprende jamás se olvida: triunfo épico y aprendizaje in-corporado: <https://biblat.unam.mx/hevila/Didac/2017/no70/11.pdf>
- Hernández, & Dancausa. (2018). Turismo Gastronómico La gastronomía tradicional de Córdoba (España) Estudios y Perspectivas en Turismo., *Estudios y Perspectivas en Turismo*, 27(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1807/180755394013/html/index.html>
- Hernández, Di-Clemente, & López. (2015). El turismo gastronómico como experiencia cultural. El caso práctico de la ciudad de Cáceres (España). *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*(68), 407-427. doi:ISSN: 0212-9426
- Hernández, Tamayo, Castro, & Muñoz. (2016). Tendencias gastronómicas predominantes en la producción de revistas científicas de Iberoamérica. *Ciencia Ergo Sum*, 23(1), 76-84. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10444319009>
- Hjalager, A. M., & Richard, G. (2002). Demand for the gastronomy tourism product. Motivacional factors. In: *Tourism and Gastronomy. Routledge*, 36-50.
- Huertas López, T. E., Pilco Segovia, E. A., Suárez García, E., Salgado Cruz, M., & Jiménez Valero, B. (2020). Acercamiento conceptual acerca de las modalidades del turismo y sus nuevos enfoques. *Universidad y Sociedad*, 12(2), 70-81.

Obtenido de <[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000200070&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000200070&lng=es&nrm=iso)>

- Huilcapi, Castro, & Jácome. (2017). Motivación: las teorías y su relación en el ámbito empresarial. *Dominio de las Ciencias*, 3(2), 311-333. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2017.3.2.311-333>
- Hunziker, & Krapf. (1942). Plano de la educación turística general. *Universidad de Berna*.
- INEC. (2010). *Instituto Nacional de Estadística y Censos*. Obtenido de INEC: [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manualateral/Resultados-provinciales/santa\\_elena.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manualateral/Resultados-provinciales/santa_elena.pdf)
- Iturralde Durán, C. (2019). Los paradigmas del desarrollo y su evolución: Del enfoque económico al multidisciplinario. *Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 9(17), 7-23. doi:<https://doi.org/10.17163/ret.n17.2019.01>.
- Iturralde, D. C. (2019). Los paradigmas del desarrollo y su evolución: Del enfoque económico al multidisciplinario. . *Ciencias de la Administración y Economía*, 9(17), 7-23. doi:<https://doi.org/10.17163/ret.n17.2019.01>
- Jitrik, N. (10 de 10 de 1982). *La lectura como actividad*. Obtenido de La lectura como actividad: <file:///C:/Users/User/Downloads/la-lectura-como-actividad-788277.pdf>
- Kowszyk, & Rajiv. (2018). Estudios de caso sobre modelos de Economía Circular e integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en estrategias empresariales en la UE y ALC . *Perspectivas Económicas Birregionales*, 162-175. doi:10.12858.1018ES
- Larousse. (2021). *Cocina criolla*. Obtenido de <https://laroussecocina.mx/palabra/cocina-criolla/>
- Lemoine, Castellanos, Hernández, Zambrano, & Carvajal. (2018). Análisis de los atractivos y recursos turísticos del cantón San Vicente, Ecuador,. *Retos de la dirección*, 12(2), 133-148. Recuperado el 27 de 11 de 2020, de <http://scielo.sld.cu/pdf/rdir/v12n2/rdir07218.pdf>

- León, S. L. (2019). Tendencias actuales de la economía y su influencia sobre la teoría del consumidor. *100-cS*, 1-33. Obtenido de <http://100cs.cl/gallery/4%20v%205%20n%201%202019%20100cs.pdf>
- Llano, F. A. (2017). Gastronomía, turismo y potencialidades territoriales: el plato minero y la salazón, bases para el turismo alimentario en Nemocón. *Cuadernos de Geografía - Revista Colombiana de Geografía*, 26(2), 295-306. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281852304016>
- Loaiza, T. J. (2018). Del ciclo de vida del producto al ciclo de vida del cliente: Una aproximación hacia una construcción teórica del ciclo de vida del cliente,. *Investigación & Negocios*, 11(18), 100-110. doi:2521-2737
- Lopez, Carabias, & Díaz. (2017). Ofertas gastronómicas. Madrid, España: Paraninfo S.A.
- Losada, A. V., Carmen, Z. V., & Marmo, J. (01 de 07 de 2022). *Clasificación de métodos de investigación en psicología*. doi:0.29076
- Lyons, M. (24 de 06 de 2024). *Una historia de la lectura y de la escritura en el mundo occidental*. Recuperado de Una historia de la lectura y de la escritura en el mundo occidental:  
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=6kIQEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Concepto+de+lectura+a%20de+2024&ots=bwsuiBemCf&sig=BHA\\_XUcb3ksMtsOEUWwV9hUfOcc#v=onepage&q=Concepto%20de%20lectura%20a%20de+2024&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=6kIQEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Concepto+de+lectura+a%20de+2024&ots=bwsuiBemCf&sig=BHA_XUcb3ksMtsOEUWwV9hUfOcc#v=onepage&q=Concepto%20de%20lectura%20a%20de+2024&f=false)
- Madrazo Miranda, M. (2005). Algunas consideraciones en torno al significado de la tradición. *Coatepec*(9), 115-132. Obtenido de <http://www.redalyc.org:9081/home.oa?cid=18176018> ,
- Martín Sánchez , S. M. (19 de 09 de 2019). *KAHOOT evaluemos jugando*, Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF). Recuperado de KAHOOT evaluemos jugando, Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF): <https://intef.es/wp-content/uploads/2019/10/Kahoot.pdf>
- Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation". *Psychological Review*, 50, 370-396.

- Mejía, J. (2015). CRECIMIENTO ECONÓMICO DE LARGO PLAZO EN ANTIOQUIA, COLOMBIA: ESTIMACIÓN DEL PIB, 1800-1913. *Cuadernos de Economía*, XXXIV(66), 507-544. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=282138247003>
- Mejía, M. O., Franco, W. C., Franco, M. C., & Flores, F. Z. (2017). Perfil y Preferencias de los Visitantes en Destinos Con Potencial Gastronómico: Caso ‘Las Huecas’ de Guayaquil [Ecuador]. *Rosa dos Ventos*, 9(2). doi:<https://doi.org/10.18226/21789061.v9i2p200>
- Ministerio de Educación. (11 de 11 de 2019). *Guía metodológica para desarrollar el gusto por la lectura*. Recuperado de Guía metodológica para desarrollar el gusto por la lectura: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/11/guia-metodologica-para-desarrollar-el-gusto-por-la-lectura.pdf>
- Ministerio de Turismo Ministerio de Turismo (MINTUR). (2019). *Programas y Servicios: Direccion de Inversión Turística*. Recuperado de <https://ecuadorec.com/ministerio-de-turismo-www-turismo-gob-ec/>
- MINTUR. (2018). *Turismo ecuatoriano creció un 11 por ciento en 2018*. Recuperado de [www.turismo.gob.ec](http://www.turismo.gob.ec):<https://www.turismo.gob.ec/el-turismo-ecuatoriano-crecio-un-11-en-2018>
- MINTUR. (2019). *Ministerio de Turismo del Ecuador. El Plan Nacional de turismo 2030*. Recuperado de [https://www.turismo.gob.ec/wp-content/uploads/2020/03/PLAN-NACIONAL-DE-TURISMO-2030-v.-final-Registro-Oficial-sumillado-comprimido\\_compressed.pdf](https://www.turismo.gob.ec/wp-content/uploads/2020/03/PLAN-NACIONAL-DE-TURISMO-2030-v.-final-Registro-Oficial-sumillado-comprimido_compressed.pdf)
- MINTUR. (2018). *Mapa gastronómico del Ecuador*. Recuperado de <https://files.goraymi.com/2020/04/01/60d71579ff1651d857a1a6c8f25af41c.pdf>
- Molina, S. (1994). El marco del turismo: hacia una definición de turismo, turismo e industria turística. *Annals of Tourism Research*,, 390-407. doi:[https://doi.org/10.1016/0160-7383\(79\)90003-3](https://doi.org/10.1016/0160-7383(79)90003-3)
- Monroy Ceseña, M. A., & Urcádiz Cázares, F. J. (2019). Calidad en el servicio y su incidencia en la satisfacción del comensal en restaurantes de La Paz, México.

- Investigación administrativa*, 48(123). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=456057665005>
- Mora Pisco, L. L., Díaz Rodríguez, N. P., & Vergara Cevallos, D. A. (octubre-diciembre de 2018). El turismo en la matriz productiva de Ecuador: resultados y retos actuales. *Universidad y Sociedad*, 10(5), 255-262. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index>
- Moratt, Zapata, & Messenger. (2015). Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el período comprendido entre los años 2002 a 2015. *CES Psicología*, 8(2), 103-121. doi:2011-3080
- Mordecki, G., & Ramírez, L. (enero-marzo de 2018). ¿Qué es lo primero: el crecimiento del PIB o la inversión? El caso de una economía pequeña y abierta. *EL TRIMESTRE ECONÓMICO*, LXXXV (1)(137), 115-136. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-718X2018000100115](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-718X2018000100115)
- Muguira, A. (05 de 05 de 2024). *¿Qué es una entrevista? Todo lo que debes saber al respecto*. Recuperado de *¿Qué es una entrevista? Todo lo que debes saber al respecto*: <https://www.questionpro.com/blog/es/tecnicas-de-recoleccion-de-datos-entrevista/>
- Muñoz Fernández, G. A., Uribe Lotero, C. P., Pérez Gálvez, J. C., & Ríos Rivera, I. C. (jul-sep de 2017). Festivales Gastronómicos y Turismo en Latinoamérica. El Festival Raíces de Guayaquil, Ecuador. *Revista Rosa dos Ventos – Turismo e Hospitalidade*, 9(3), 356-376. doi:<http://dx.doi.org/10.18226/21789061.v9i3p356>
- Naranjo, A. N., & Leones. (2018). La Gastronomía. Atractivo Turístico en Crecimiento en la ciudad de Colombia. *Original*, 24(65), 105-115. Recuperado de <https://revistas.ujat.mx/index.php/hitos/article/view/2509/1921>
- Navarrete Torres, M. d., & Muñoz Aparicio, C. G. (2018). TURISMO GASTRONÓMICO: SABOR Y TRADICIÓN. *Journal of Tourism and Heritage Research*, 1(3), 23-40. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7400807>

- Navarro, D. (2015). Recursos turísticos y atractivos turísticos: conceptualización, clasificación y valoración. *Cuadernos de Turismo*,(35), 335-357. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/398/39838701014.pdf>
- Oliveira, S. (2012). La gastronomía como atractivo turístico primario de un destino. El Turismo Gastronómico en Mealhada-Portugal,. *Estudios y Perspectivas en Turismo*,, 20(3), 738-752. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_nlinks&pid=S1870-9036201800020015100021&lng=en](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S1870-9036201800020015100021&lng=en)
- Orlandini González, I. E., Paco Janco, P. L., & Torricos Ponce, P. F. (2019). CRECIMIENTO ECONÓMICO Y LA INDUSTRIA HOTELERA UN ANÁLISIS EN DOS CIUDADES PATRIMONIALES DEL SUR DE BOLIVIA. *Revista Investigación y Negocios*, 12(19), 36-45. Recuperado de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2521-27372019000100005](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2521-27372019000100005)
- Ortiz, & Peralta. (2019). El Turismo de sol y playa: Impacto turístico en los ecosistemas de la comuna Ayangue, para mejorar la gestión de la actividad turística en la provincia de Santa Elena. *Científica y Tecnológica*, 6(2), 82-90. doi:10.26423/10.26423/rctu.v6i2.4
- Ortiz; Peralta. (2019). El Turismo de sol y playa: Impacto turístico en los ecosistemas de
- Panosso, & Lohman. (2012 ). Epistemología del turismo. Teoría del Turismo: Conceptos, modelos y sistemas. México : Trillas. .
- Piza Burgos, N. D., Amaiquema Marquez, F. A., & Beltrán Baquerizo, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Revista Conrado*, 15(70), 455-459. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Prada Trigo, J., & Pesántez Loyola, S. (2017). SATISFACCIÓN Y MOTIVACIÓN EN DESTINOS CULTURALES: TIPOLOGÍA DE LOS TURISTAS ATRAÍDOS POR EL PATRIMONIO INMATERIAL EN CUENCA (ECUADOR). *Diálogo Andino - Revista de Historia, Geografía y Cultura Andina*(52), 77-91. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=371351097008>

- Quintero, S. J. (2016). Sostenibilidad sociocultural del turismo: propuestas para el cantón Playas. Provincia del Ecuador. *Revista Espiga*, 15(31), 31-43. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467846264003>
- Ramírez, R. D. (07 de 03 de 2019). *Gastronomía*. Recuperado el 10 de 11 de 2020, de Santa Elena, destino gastronómico: <https://ecuador.gastronomia.com/noticia/8754/santa-elena-destino-gastronomico>
- Reglamento Turístico de Alimentos y Bebidas. (2018). *Acuerdo Ministerial 53 Registro Oficial Edición Especial 575 de octubre 5 del 2018 Estado: Vigente*. Recuperado el 26 de 11 de 2020, de [https://www.turismo.gob.ec/wp-content/uploads/2018/11/Reglamento-de-alimentos-y-bebidas\\_OCTUBRE.pdf](https://www.turismo.gob.ec/wp-content/uploads/2018/11/Reglamento-de-alimentos-y-bebidas_OCTUBRE.pdf)
- Reyes Pérez, O., Rivera González, J. G., & Castañeda Camacho, X. (2017). Destinos turísticos potenciales en el litoral del Pacífico Sur Occidental Mexicano: un diseño construido desde abajo. *El periplo sustentable*(32). Recuperado de <[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-90362017000100003&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-90362017000100003&lng=es&nrm=iso)>
- Reyes, Guerra, & Quintero. (2017). Educación en gastronomía: su vínculo con la identidad cultural y el turismo. *El periplo sustentable*, . *Scielo.*, 9(32). doi:ISSN 1870-9036
- Rico Albarrán , G. (29 de 07 de 2022). *Goodreads, la red social ideal para los 'booklovers'*. Recuperado de Goodreads, la red social ideal para los 'booklovers': <https://revistamercado.do/tecnologia/goodreads-libros-recomendaciones/#>
- Sánchez, & Ruano. (2018). Diseño de Productos y servicios turísticos locales HOTI0108. IC .
- Santiago Chávez, N. I., Romero Fernández, A. J., & Álvarez Gómez, G. A. (julio-septiembre de 2017). Actualidad y proyecciones de desarrollo del turismo internacional en Ecuador. *UNIANDES EPISTEME: Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 4(3).
- Sosa Argaez, L. I., & Silvestre Campos, M. A. (Julio / Diciembre de 2018). Evaluación de la calidad de los servicios turísticos gastronómicos en los establecimientos de alimentos y bebidas de comida tradicional regional Colimota en Manzanillo,

- Colima. *El Periplo Sustentable*(35), 151 - 179. Obtenido de <http://rperiplo.uaemex.mx/>
- Torres Oñate, F., Romero Fierro, J., & Viteri M., F. (2017). DIVERSIDAD GASTRONÓMICA Y SU APOORTE A LA IDENTIDAD CULTURAL. *Revista de Comunicación de la SEECI*.(44), 1-13. doi:<http://dx.doi.org/10.15198/seeci.2017.44.01-17>
- Troncoso Pantoja, C., & Amaya Placencia, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Rev. Fac. Med.* , 65 (2), 329-332. doi:<http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>
- Troncoso, P. C. (2011). Nutrición. *Educación*, 2(8), 124-136. doi:[10.17533/udea.penh.v21n1a08](https://doi.org/10.17533/udea.penh.v21n1a08)
- Turismo, O. M. (2020). Guía para el desarrollo del turismo gastronómico. *OMT*, 54. doi:<https://www.e-unwto.org/doi/book/10.18111/9789284420995>
- UNICEF. (11 de 03 de 2022). *UNICEF una ruta para cada infancia*. Recuperado de UNICEF una ruta para cada infancia: <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/a-falta-de-que-las-escuelas-de-23-paises-reabran-por-completo-la-educacion-corre-riesgo-de-convertirse-en-el-mayor-factor-de-division#:~:text=El%20informe%20pone%20de%20relieve,de%20horas%20de%20educaci%C3%B3n>
- VENTURA LEÓN, J. L., & BARBOZA PALOMINO, M. (2017). El tamaño de la muestra: ¿Cuántos participantes son necesarios en estudios cualitativos? *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 28(3). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=377653383009>
- Westreicher, G. (05 de 02 de 2024). *Estrategia: Qué es, tipos y ejemplos*. Recuperado de Estrategia: Qué es, tipos y ejemplos: [https://economipedia.com/definiciones/estrategia.html#google\\_vignette](https://economipedia.com/definiciones/estrategia.html#google_vignette)

## **ANEXOS**



**Anexo 1**  
Propuesta



**Anexo 2**  
Ubicación

### Introducción

La comprensión lectora es un proceso activo que involucra la decodificación del texto, la interpretación, la integración de la información leída y la reflexión sobre el contenido. Para los estudiantes de cuarto año, el desafío es desarrollar habilidades que les permitan no solo entender lo que leen, sino también relacionarlo con sus experiencias, cuestionar el contenido y expresarlo con claridad.

Esta guía metodológica está diseñada para brindar a los docentes estrategias efectivas que fomenten una comprensión profunda y crítica de los textos, adaptadas a las características y necesidades de los estudiantes del cuarto año de la Unidad Educativa Dr. Otto Arosemena Gómez.



### Anexo 3 Introducción

A colorful illustration featuring a group of diverse children (two girls, one boy, and one girl) and a giraffe. The children are smiling and looking towards the text. The giraffe is on the right side. The background is a light blue sky with a green field and flowers at the bottom left.

**Objetivos**

**Objetivo general:**

Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año, promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas y meta cognitiva a través de estrategias didácticas innovadoras.

**Objetivos específicos:**

1. Fomentar el análisis crítico y reflexivo sobre los textos leídos.
2. Promover el uso de estrategias de lectura que favorezcan la organización, interpretación y retención de la información.
3. Desarrollar habilidades de inferencia y predicción a partir de los textos.
4. Estimular la participación activa de los estudiantes a través de actividades interactivas y colaborativas.

### Anexo 4 Objetivos



**Anexo 5**  
 Estrategias de comprensión lectora



**Anexo 6**  
 Estrategias lectura guiada

**Estrategias de Inferencia y Reflexión Crítica**

**Objetivo:** Desarrollar la capacidad de los estudiantes para hacer inferencias a partir de la información implícita del texto.

**Estrategias:**

<p><b>Preguntas inferenciales:</b></p> <p>Después de la lectura, plantea preguntas que requieran que los estudiantes vayan más allá del texto para inferir significados, por ejemplo: "¿Qué piensas que sucederá después?", "¿Por qué crees que el personaje actuó de esa manera?", "¿Cuál es el mensaje que nos deja este texto?"</p>	<p><b>Debate crítico:</b></p> <p>Organiza debates o discusiones donde los estudiantes puedan expresar su opinión sobre el texto, justificando sus puntos de vista. Esto fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de argumentación.</p>	<p><b>Diario lector:</b></p> <p>Los estudiantes mantienen un diario donde registran sus reflexiones, dudas, interpretaciones y emociones sobre lo leído. Este ejercicio promueve una lectura más profunda y personal.</p>
--	---	---



**Anexo 7**  
Estrategias de Inferencia y reflexión crítica

**Lectura de Distintos Géneros y Textos**

**Objetivo:** Ampliar el repertorio lector de los estudiantes al presentarles diferentes géneros y tipos de texto.

**Estrategias:**

<p><b>Lectura variada:</b></p> <p>Presenta textos de distintos géneros (narrativos, expositivos, descriptivos, argumentativos, etc.) para desarrollar diversas competencias de lectura. Esto fomenta la adaptación de los estudiantes a diferentes estructuras textuales.</p>	<p><b>Comparación de textos:</b></p> <p>Después de leer dos o más textos de géneros diferentes sobre el mismo tema, los estudiantes deben comparar y contrastar la información presentada. Esto les ayuda a desarrollar habilidades de análisis y síntesis.</p>
---	---



**Anexo 8**  
Estrategia lectura de distintos géneros y textos

### Post-Lectura

**Objetivo:** Profundizar la comprensión del texto a través de actividades que fomenten la reflexión y la aplicación del contenido.

#### Estrategias:

##### Resumen y síntesis:

Pide a los estudiantes que resuman el contenido del texto en sus propias palabras. La síntesis les permite identificar las ideas principales y comprender el mensaje general.

##### Mapas conceptuales:

Los estudiantes pueden crear mapas conceptuales o diagramas de flujo que representen las relaciones entre las ideas clave del texto. Esto facilita la organización visual del contenido.

##### Relación con la realidad:

Invita a los estudiantes a reflexionar sobre cómo lo leído se relaciona con su vida cotidiana, con otros textos o con temas que han estudiado previamente



## Anexo 9 Estrategia Post- Lectura

### Uso de Herramientas Tecnológicas

**Objetivo:** Incorporar tecnologías digitales para apoyar el proceso de comprensión lectora.

#### Estrategias:

**Plataformas educativas:** Utiliza plataformas en línea que permitan a los estudiantes acceder a textos interactivos, realizar actividades de lectura y recibir retroalimentación instantánea.

**Lectura variada: Videos y recursos multimedia:** Complementa la lectura con videos, presentaciones interactivas o audios que proporcionen contexto adicional sobre el tema. Esto es especialmente útil para estudiantes que necesitan apoyo visual o auditivo para comprender mejor el texto.



## Anexo 10 Herramientas tecnológicas

**Herramientas Tecnológicas**

**Objetivo:** Incorporar tecnologías digitales para apoyar el proceso de comprensión lectora.

**Estrategias:**

**Plataformas educativas:**

Utiliza plataformas en línea que permitan a los estudiantes acceder a textos interactivos, realizar actividades de lectura y recibir retroalimentación instantánea.

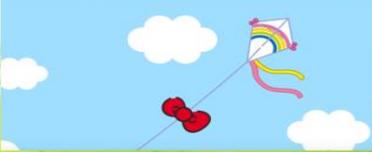
**Plataforma de Estrategia Tecnológica Quizizz, Goodreads, SparkNotes y CliffsNotes,**





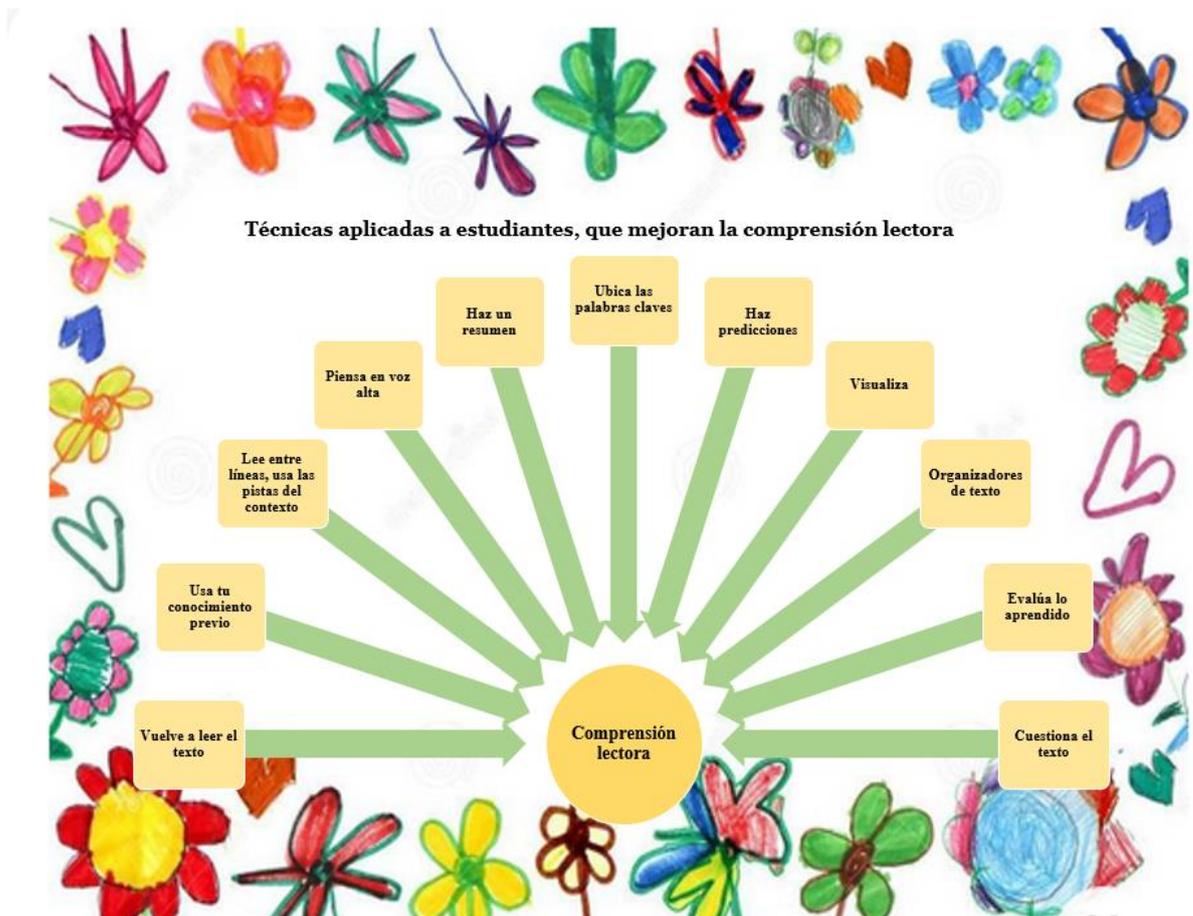
**Videos y recursos multimedia:**

Complementa la lectura con videos, presentaciones interactivas o audios que proporcionen contexto adicional sobre el tema. Esto es especialmente útil para estudiantes que necesitan apoyo visual o auditivo para comprender mejor el texto.

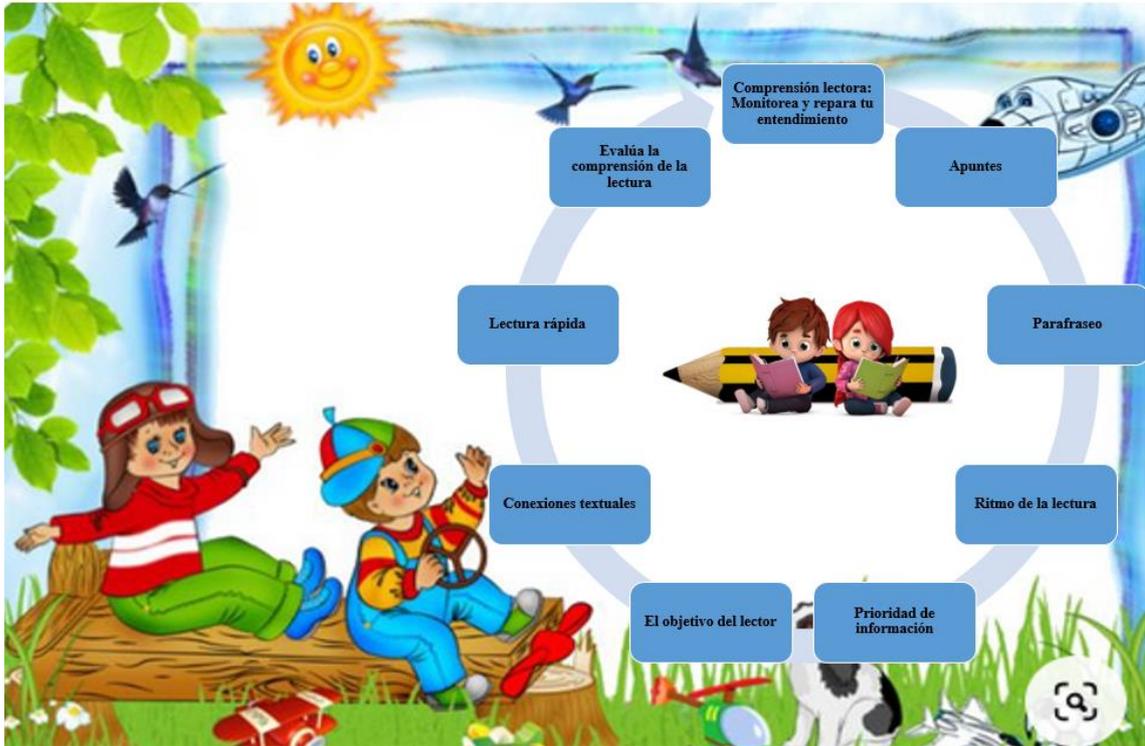
## Anexo 11

### Plataformas educativas



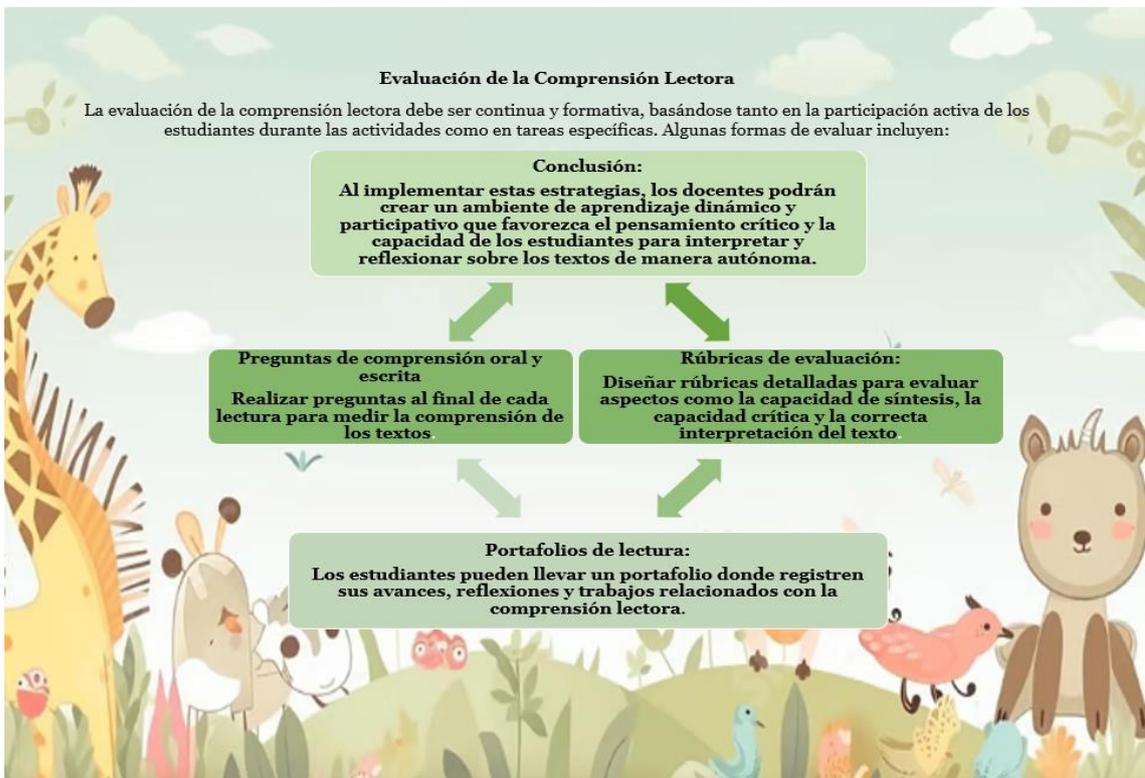
## Anexo 12

### Técnicas que mejoran la comprensión lectora



### Anexo 13

Técnica de monitoreo y reparación del entendimiento en comprensión lectora



### Anexo 14

Evaluación de la comprensión lectora



**Anexo 15**  
Agradecimiento



**Anexo 16**  
Alumnos del cuarto año de educación básica



**Anexo 17**  
Niños compartiendo ideas



**Anexo 18**  
Niños escuchando clases