



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DE ARTÍCULO

Implementación de TIC para el fomento de una educación inclusiva e igualitaria

AUTORA

Burgos Aguirre Jéssica Gardenia.

**TRABAJO DE TITULACIÓN
Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCION TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

TUTORA

Molina Benavides Lilian Susana Ph.D

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. Daniela Manrique Muñoz, Mgtr

**COORDINADORA DEL
PROGRAMA**

Lilian Susana Molina Benavides PhD.

TUTORA

Ricardo Medina Chicaiza PhD.

ESPECIALISTA 1

Samuel Bustos Gaibor, Mgtr.

ESPECIALISTA 2

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Jessica Gardenia Burgos Aguirre, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Mención Tecnología E Innovación Educativa.

Atentamente,

Lilian Molina Benavides Ph.D.
C.I. 0916480932
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Jessica Gardenia Burgos Aguirre

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Implementación de TIC para el fomento de una educación inclusiva e igualitaria previo a la obtención del título en Magíster en Educación Mención Tecnología E Innovación Educativa., ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 09 días del mes de enero de año 2025

Jessica Burgos Aguirre
C. I. 0920013562
AUTORA



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Jessica Gardenia Burgos Aguirre

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de Implementación de TIC para el fomento de una educación inclusiva e igualitaria con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 09 días del mes de enero de año 2025

Jessica Burgos Aguirre
C.I. 0920013562
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

Implementación de TIC para el fomento de una educación inclusiva e igualitaria.

Autor: Jessica Gardenia Burgos Aguirre

Tutor: Lilian Susana Molina Benavides Ph.D

RESUMEN

La presente investigación analiza el despliegue de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), con un enfoque específico en la plataforma Robotic Minds, dentro de la Unidad Educativa de San Benildo, con el objetivo de fomentar prácticas educativas inclusivas y equitativas. La introducción subraya el potencial transformador de las TIC para mitigar los obstáculos educativos, mejorar el acceso a las oportunidades de aprendizaje y promover perspectivas equitativas, en particular para los estudiantes con necesidades educativas especiales o aquellos que provienen de entornos desfavorecidos. El objetivo principal era evaluar la influencia de Robotic Minds en la inclusión educativa, evaluando su eficacia a la hora de aumentar las competencias tanto de los estudiantes como de los educadores, así como su capacidad para reducir las barreras de aprendizaje.

La metodología empleada fue de naturaleza cuantitativa y cuasiexperimental, estructurada en dos fases distintas: las evaluaciones realizadas antes y después de la intervención tecnológica. Se utilizó una muestra intencional compuesta por 48 estudiantes de quinto año de educación básica y ocho educadores. Se implementaron encuestas, análisis descriptivos y una escala Likert para medir las percepciones y los resultados, y la validez de los instrumentos se confirmó mediante el alfa de Cronbach. Entre los hallazgos más significativos, se observó que el 98% de los estudiantes reconoció los avances en materia de inclusión atribuibles al uso de Mentes Robóticas, mientras que el 94% indicó que había aumentado su motivación para aprender. No obstante, se hizo hincapié en la notable disparidad en el acceso a los dispositivos tecnológicos (el 83% carecía de acceso) y en la insuficiencia de la formación del profesorado (el 88% posee conocimientos limitados sobre las TIC). Las conclusiones subrayan el potencial de las TIC para revolucionar la educación inclusiva, pero subrayan la necesidad de abordar las limitaciones estructurales, mejorar la formación de los docentes y garantizar el establecimiento de políticas que faciliten un acceso tecnológico equitativo.

Palabras claves: Tecnología de la información y comunicación, Inclusión educativa, Robotic Mind



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

Implementation of ICTs for the promotion of inclusive and egalitarian education.

Autor: Jessica Gardenia Burgos Aguirre

Tutor: Lilian Susana Molina Benavides Ph.D

ABSTRACT

This research analyses the deployment of information and communication technologies (ICTs), with a specific focus on the Robotic Minds platform, within the San Benildo Educational Unit, with the aim of fostering inclusive and equitable educational practices. The introduction highlights the transformative potential of ICTs to mitigate educational obstacles, improve access to learning opportunities and promote equitable perspectives, particularly for students with special educational needs or those from disadvantaged backgrounds. The main objective was to evaluate the influence of Robotic Minds on educational inclusion, assessing its effectiveness in increasing the competencies of both students and educators, as well as its capacity to reduce learning barriers.

The methodology used was quantitative and quasi-experimental in nature, structured in two distinct phases: the evaluations carried out before and after the technological intervention. A purposive sample consisting of 48 fifth-year students of basic education and eight educators was used. Surveys, descriptive analysis, and a Likert scale were implemented to measure perceptions and outcomes, and the validity of the instruments was confirmed using Cronbach's alpha. Among the most significant findings, it was observed that 98% of students recognized the advances in inclusion attributable to the use of Robotic Minds, while 94% indicated that their motivation to learn had increased. However, the notable disparity in access to technological devices (83% lacked access) and the inadequacy of teacher training (88% have limited knowledge of ICTs) were highlighted. The findings underline the potential of ICTs to revolutionize inclusive education, but underscore the need to address structural limitations, improve teacher training, and ensure the establishment of policies that facilitate equitable technological access.

Keywords: Information and communication technologies; educational inclusion; Robotic Minds



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**Implementación de TIC para el fomento de una educación inclusiva e
igualitaria**

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN PARA PUBLICACIÓN



Casa Editora del Polo (CASEDELPO), hace constar que:

El artículo científico:

"Implementación de TIC para el fomento de una educación inclusiva e igualitaria"

De autoría:

Jessica Gardenia Burgos Aguirre, Lilian Susana Molina Benavides

Habiéndose procedido a su revisión y analizados los criterios de evaluación realizados por lectores pares expertos (externos) vinculados al área de experticia del artículo presentado, ajustándose el mismo a las normas que comprenden el proceso editorial, se da por aceptado la publicación en el **Vol. 9, No 12, Diciembre 2024**, de la revista Polo del Conocimiento, con ISSN 2550-682X, indexada y registrada en las siguientes bases de datos y repositorios: **Latindex Catálogo v2.0, MIAR, Google Académico, ROAD, Dialnet, ERHPPLUS.**

Y para que así conste, firmo la presente en la ciudad de Manta, a los 13 días del mes de noviembre del año 2024.


Dr. Victor R. Jama Zambrano
DIRECTOR

Dirección: Ciudadela El Palmer 8 Etapa Niz. E. No 6
Teléfono: 0991871420
Email: polodelconocimiento@upse.edu.ec
www.polodelconocimiento.com
Manta - Manabí - Ecuador

Polo del conocimiento

Polo del conocimiento:

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8535>