

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DE ARTÍCULO

Mobile Learning como estrategia educativa inclusiva en estudiantes de
bachillerato

AUTOR

Abg. Bolívar Alejandro Naranjo Ajila

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del grado académico en

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

TUTOR

Víctor Bosquez Barcenos PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Daniela Manrique Muñoz, Mgtr.
COORDINADORA DEL
PROGRAMA**

**Víctor Bosquez Barcenas, PhD
TUTOR**

**Margarita Lamas González, PhD
ESPECIALISTA 1**

**Pedro Marcano Molano, Mgtr.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL**

UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por BOLÍVAR ALEJANDRO NARANJO AJILA, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Mención Tecnología E Innovación Educativa.

Atentamente,

Víctor Bosquez Barcenas, PhD
C.I. 0201819570
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, BOLÍVAR ALEJANDRO NARANJO AJILA

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Mobile Learning como estrategia educativa inclusiva en estudiantes de bachillerato, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Mención Tecnología E Innovación Educativa, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 06 días del mes de ENERO del año 2025

Bolívar Alejandro Naranjo Ajila
C.I. 1104166952
AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, **BOLÍVAR ALEJANDRO NARANJO AJILA**

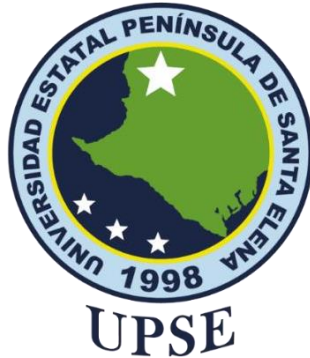
DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de Mobile Learning como estrategia educativa inclusiva en estudiantes de bachillerato, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 06 días del mes de ENERO del año 2025

Bolívar Alejandro Naranjo Ajila
C.I. 1104166952
AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**Mobile Learning como estrategia educativa inclusiva en
estudiantes de bachillerato**

Autor: Bolívar Alejandro Naranjo Ajila

Tutor: Víctor Alejandro Bosquez Barcenas, PhD

RESUMEN

Este estudio abordó la implementación del Mobile Learning como estrategia educativa inclusiva en estudiantes de bachillerato en áreas rurales, tomando como caso la Unidad Educativa Edmundo Cevallos Aguirre en Loja, Ecuador. El objetivo fue diseñar y validar un modelo que promueva el acceso equitativo y mejore el aprendizaje en contextos de limitaciones tecnológicas y socioeconómicas. Se utilizó una metodología mixta con encuestas aplicadas a 73 estudiantes y entrevistas profundas con 8 docentes, evaluando dimensiones de accesibilidad, adaptabilidad, participación e impacto en el rendimiento académico. Los resultados mostraron que el Mobile Learning aumenta la motivación y autonomía de los estudiantes, aunque enfrenta barreras de conectividad y acceso a dispositivos. La conclusión destaca que, para garantizar la sostenibilidad de esta estrategia, es fundamental una colaboración comunitaria e inversión en infraestructura, lo cual permitiría que la educación sea inclusiva y adaptable a las necesidades específicas de los estudiantes rurales.

Palabras clave: Mobile learning, inclusión educativa, estrategias pedagógicas, educación rural y accesibilidad tecnológica



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**Mobile Learning como estrategia educativa inclusiva en
estudiantes de bachillerato**

Mobile Learning as an Inclusive Educational Strategy for High School Students

Autor: Bolívar Alejandro Naranjo Ajila

Tutor: Victor Alejandro Bosquez Barcenés, PhD

ABSTRACT

This study addresses the implementation of Mobile Learning as an inclusive educational strategy for high school students in rural areas, focusing on the case of Educational Unit Edmundo Cevallos Aguirre in Loja, Ecuador. The objective was to design and validate a model that promotes equitable access and enhances learning in contexts with technological and socioeconomic limitations. A mixed methodology was used, involving surveys applied to 73 students and in-depth interviews with 8 teachers, evaluating dimensions of accessibility, adaptability, participation, and impact on academic performance. The results showed that Mobile Learning increases student motivation and autonomy, though it faces connectivity and device access barriers. The conclusion emphasizes that ensuring the sustainability of this strategy requires community collaboration and investment in infrastructure, which would make education inclusive and adaptable to the specific needs of rural students.

Key words: mobile learning, educational inclusion, pedagogical strategies, rural education and technological accessibility



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
TEMA**

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN PARA PUBLICACIÓN



Ciudad de México, 25 de octubre del 2024

Distinguidos
Bolívar Alejandro Naranjo Ajila
Victor Alejandro Bosquez Barcenas
Presente.-

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ARTÍCULO

Por medio de la presente me dirijo a ustedes en calidad de Editor para comunicarle que el artículo titulado: "Mobile Learning como estrategia educativa inclusiva en estudiantes de bachillerato", postulado a la Revista de Educación y Psicología: SIMBIOSIS, ha sido arbitrado y aceptado para ser publicado en el número correspondiente al V.5 N°10 julio-diciembre año 2025.

Agradecido por sus aportes en la investigación, me despido de usted.
Atentamente.

Dr. Marco Eduardo Murueta
Director de Simbiosis

Nombre de la revista	Nombre y URL: Simbiosis https://revistasimbiosis.org/index.php/simbiosis
----------------------	--