



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

TÍTULO:

ANÁLISIS DE UNA ADAPTACIÓN AL CURRÍCULO PARA UN ESTUDIANTE CON
PRESUNTO TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD.

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de

Magíster en Psicopedagogía

AUTORA:

LCDA. SHIRLEY KATIUSKA PIBAQUE SANCHEZ

TUTOR:

PhD. MARLON CARRIÒN MACAS

LA LIBERTAD – ECUADOR

2025



INSTITUTO DE POSGRADO

:

**ANÁLISIS DE UNA ADAPTACIÓN AL CURRÍCULO PARA UN ESTUDIANTE CON
PRESUNTO TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD.**

TRABAJO DE TITULACIÓN:

ESTUDIO DE CASO

Previo a obtención del grado académico de:

MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

AUTORA:

Lcda. Shirley katuska Pibaque Sanchez

TUTOR:

Ph.D Marlon Carrión Macas

LA LIBERTAD – ECUADOR

2025

UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, SHIRLEY KATIUSKA PIBAQUE SANCHEZ
DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, **Análisis de una adaptación al currículo para un estudiante con presunto trastorno de déficit de atención e hiperactividad** previo a la obtención del título en Magíster en Psicopedagogía, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 20 días del mes de noviembre de año 2024

Lic. Shirley Katuska Pibaque Sánchez

C.I. 2450062704

AUTORA



La Libertad, 21 de noviembre de 2024.

CERTIFICADO ANTIPLAGIO
014-TUTOR MMM- 2024

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado **“ANÁLISIS DE UNA ADAPTACIÓN AL CURRÍCULO PARA UN ESTUDIANTE CON PRESUNTO TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD”**, en la modalidad Estudio de Caso, elaborado por la maestrante **SHIRLEY KATIUSKA PIBAQUE SANCHEZ**, egresado del programa de **MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA QUINTA COHORTE**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de **MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**”, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con una puntuación inferior al 3% de la permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

PhD. MARLON CARRIÓN MACAS

C.I.: 0703253039

TUTOR

TRIBUNAL DESIGNADO

Mgtr. Daniela Manrique Muñoz

**COORDINADORA DEL
PROGRAMA**

Ph.D. Marcia Ullauri Carrión

ESPECIALISTA 1

Ph.D. Dolores Valarezo Alonzo

ESPECIALISTA 2

Ph.D. Marlon Carrión Macas

TUTOR

Abg. María Rivera González. Mgtr.

SECRETARIA GENERAL

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a dios por darme la sabiduría para poder seguir con mis estudios y a mis padres por brindarme su total apoyo en cada uno de mis Proyectos que tengo en mi vida profesional.

Agradezco también a mi tutor de tesis, el PhD. Marlon Carrión Macas, por su invaluable guía y paciencia en todo este proceso. También quiero agradecer a los profesores que me acompañaron en cada uno de los módulos que me brindaron sus conocimientos trasmitiéndolos de manera clara y concisa los cuales fueron fundamentales para el desarrollo de este trabajo.

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a mi Familia, que son mi más grande inspiración, por enseñarme la importancia de la perseverancia y el amor por el aprendizaje. Por creer en mí y brindarme su apoyo incondicional y constante que me ha impulsado a alcanzar esta meta. Este logro también es suyo.

CONTENIDO

RESUMEN.....	XI
ABSTRACT	XII
INTRODUCCIÓN	14
1.1 Vías de selección del caso.....	15
1.2 Breve descripción del caso.....	16
1.3 Justificación de la selección del tema	17
1.4 Inquietudes del investigador	19
1.4.1 Pregunta principal:.....	19
1.4.2 Pregunta secundaria	19
1.5 Propósito de la investigación.....	19
1.5.1 Objetivo General.....	19
1.5.2 Objetivos Específicos	20
1.6 Investigaciones previas	20
2. REVISIÓN DE LA LITERATURA	22
2.1. Psicopedagogía	22
2.2 Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)	23
2.3 Sintomatología.....	25
2.4 Dificultades en el área de inglés en los niños con necesidades educativas especiales TDAH	26
2.5 Adaptaciones curriculares en el área de inglés a niños con necesidades Educativas Especiales TDAH.....	28
3. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PSICOPEDAGÓGICA	30
3.1 Paradigma o Enfoque	30
3.1.1 Enfoque cualitativo:.....	30
3.2 Metodología de la investigación	30
3.2.1 Alcance de la investigación.....	30
3.2.2 Método inductivo.....	31
3.2.3 El método analítico.....	31
3.2.4 Unidad de análisis	32
3.3 Técnicas e instrumentos de investigación	33

3.3.1 Observación.....	33
3.3.2 Guía de observación.....	34
3.3.3 Entrevista.....	34
3.3.4 Guía de entrevista	35
3.4 Estructura de la información recopilada.....	35
3.5 Procesamiento de la información recopilada.....	36
4. RESULTADOS.....	36
4.1 Resultados de la Ficha de observación.....	36
4.2 Resultados de la Entrevista	37
4.3 Resultado de la prueba de diagnóstico.....	37
4.4 PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.....	39
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	48
6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	51
7. ANEXOS.....	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Calificación de la prueba de diagnóstico.....	38
Tabla 2 Horario de actividades de la Planificación de la Adaptación Curricular	40
Tabla 3 Sesión 1.....	41
Tabla 4 Sesión 2.....	42
Tabla 5 Sesión 3.....	43
Tabla 6 Sesión 4.....	44
Tabla 7 Sesión 5.....	45
Tabla 8 Sesión 6.....	46
Tabla 9 Sesión 7.....	47

RESUMEN

El presente trabajo de investigación sobre Análisis de una adaptación al currículo para un estudiante con presunto trastorno de déficit de atención con hiperactividad la cual se desarrolló en la Unidad Educativa Dr. Antonio Moya en 3er año de básica de donde proviene el estudiante objeto de investigación. Para mejorar sus conocimientos pese a su estado de hiperactividad, tiene como objetivo integrar una adaptación curricular en la asignatura de inglés, para reforzar, las habilidades y destrezas del estudiante. Teniendo en cuenta la interrogante en estudio ¿Cómo influye una adaptación al currículo para un estudiante con presunto trastorno de déficit de atención con hiperactividad para mejorar su aprendizaje en la asignatura de inglés?, se considera tener en cuenta que cada una de las características individuales que presenta el estudiante a la hora de planificar se utilicen metodologías lógicas y psicopedagógicas que le permitan desarrollar cualquier tipo de actividad y activar sus habilidades y destrezas encaminadas a mejorar su condición de vida, indistintamente si esta sea física, intelectual, o de cualquier otro tipo.

Palabras claves: Adaptación curricular, TDAH, Asignatura de inglés, Aprendizaje.

ABSTRACT

The present research work on Analysis of a curriculum adaptation for a student with suspected ADHD a student with presumed Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), which was developed in the "Unidad Educativa Dr. Antonio Moya" in the 3rd year of elementary school where the student under investigation comes from. For to improve his knowledge in spite of his hyperactivity state, the objective is to integrate a curricular adaptation in the subject of English, in order to in the subject of English, to reinforce the student's skills and abilities. Taking into account the question How does a curriculum adaptation for a student with suspected Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) influence his learning? with hyperactivity to improve his learning in the subject of English, it is considered to take into account that each one of the individual individual characteristics of the student when planning to use logical and psycho-pedagogical methodologies that allow him/her to learn English methodologies that allow them to develop any type of activity and activate their abilities and skills in order to improve their learning aimed at improving their life condition, regardless of whether it is physical, intellectual, or of any other type.

Key words: Curricular adaptation, ADHD, English subject, Learning.

INTRODUCCIÓN

Las adaptaciones curriculares son un tipo de estrategias educativas esenciales que normalmente se las realiza cuando existen estudiantes con diferentes problemáticas. En este caso se habla sobre el Trastorno de déficit de atención e hiperactividad, determinando contenidos más accesibles y que el alumno pueda alcanzar a pesar de las dificultades que se le puedan presentar. Teniendo en cuenta la interrogante en estudio ¿Cómo influye una adaptación al currículo para un estudiante con presunto trastorno de déficit de atención e hiperactividad para mejorar su aprendizaje en la asignatura de inglés?, se considera tener en cuenta que cada una de las características individuales que presenta el estudiante a la hora de planificar se utilicen metodologías lógicas y psicopedagógicas que le permitan desarrollar cualquier tipo de actividad y activar sus habilidades y destrezas encaminadas a mejorar su condición de vida, indistintamente si esta es física, intelectual, o de cualquier otro tipo.

Gracias a la información adquirida sobre las adaptaciones curriculares se ha logrado obtener investigaciones confiables y científicas que respalden el objeto en estudio, a fin de que el objetivo general planteado que es Analizar la influencia de la adaptación curricular en la asignatura de inglés aplicada a un estudiante con presunto Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y que promueva estrategias para un aprendizaje significativo. En la actualidad se pueden obtener resultados positivos, debido a que los educadores establecen o incluyen actividades en beneficio a la enseñanza - aprendizaje del estudiante con TDAH, y obtener mejoras en otras dificultades presentes en el estudiante; Dicha adaptación curricular puede ser utilizada para quienes crean necesario, haciendo énfasis que es una forma de aprender más dinámica y entretenida.

En el estudio de caso tiene se presenta una adaptación curricular en la asignatura de inglés para un presunto caso de TDAH y pueda ser evaluado constantemente, teniendo en cuenta cada uno de los resultados obtenidos después de cada actividad y poder adaptar, mejorar y corregir, las estrategias que se puedan utilizar durante y después del proceso. Teniendo en cuenta que existen retos por ser la asignatura de inglés ya que no es el idioma natal del estudiante, sin embargo, se espera alcanzar lo propuestos y tener resultados positivos en la educación del niño.

SELECCIÓN DEL CASO

1.1 Vías de selección del caso

Se realizó la selección del caso para establecer un análisis de adaptación al currículo para un estudiante con presunto Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en el área de inglés. La vía de selección se basó en la identificación de dificultades de aprendizaje del alumno y antecedentes con respecto a su rendimiento y proceso de enseñanza de la asignatura de inglés. Se tomó como objeto de estudio a un alumno en la Unidad Educativa Dr. Antonio Moya en 3er año de básica en dicho análisis se necesita trabajar áreas que son críticas, tales como el manejo de uso de recursos para evitar la distracción del estudiante, utilización excesiva de imágenes con muchos colores e instrucciones inciertas sin enfoque en las actividades.

Con base en la información mencionada se presenta el problema general, enfocado al estudiante con presunto trastorno de déficit de atención e hiperactividad, donde esto permite identificar la problemática. La investigación realizada es un presunto caso de déficit de

atención e hiperactividad, el cual a medida que evolucionaba la investigación es considerado un caso de TDAH. Actualmente, se encuentra en buen estado físico, tiene adquirida conductas básicas acordes al entorno que lo rodea, pero dado a su estado de nervios es muy hiperactivo.

1.2 Breve descripción del caso

El trastorno de déficit de atención e hiperactividad es una patología ya estudiada en ámbitos académicos y sociales. Los niños que padecen este trastorno a menudo enfrentan desafíos significativos en su entorno escolar, donde su incapacidad para concentrarse puede llevar a un bajo rendimiento académico. Esto, a su vez, se refleja en una frustración constante y en la sensación de no cumplir con las expectativas, lo que alimenta una baja autoestima. Según Aquino (2023), plantea que a medida que crecen, muchos de estos niños pueden experimentar ansiedad, depresión y otros trastornos emocionales, lo que complica aún más su desarrollo personal. Los niños con TDAH a menudo enfrentan dificultades en áreas clave del aprendizaje, como la lectura, la escritura, las matemáticas e idiomas. Estas dificultades pueden llevar a un recorrido en el aprendizaje, lo que se traduce en un rendimiento escolar inferior al de sus compañeros.

López et al. (2023) manifiestan que “es fundamental abordar el tema de las adaptaciones curriculares debido a que los niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) están en edad escolar y tratable para una posible reversión” (p.96). Es esencial que los centros educativos tengan un conocimiento sólido y apliquen adaptaciones curriculares efectivas para apoyar adecuadamente a estos estudiantes, tanto en la asignatura de inglés donde la investigación sitúa su enfoque. El inglés se sitúa como una

de las asignaturas más desafiantes para los estudiantes, dado su bajo enfoque en el sistema educativo y nivel de inglés del país. Para estudiantes con necesidades especiales, esto se convierte en un obstáculo si no hay una debida reestructuración de cómo es impartida la asignatura por el docente.

La psicopedagogía, como disciplina científica que estudia los procesos de aprendizaje y enseñanza, juega un papel crucial en la adaptación del currículo para estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). La adaptación de la asignatura de inglés debe tener un enfoque específico en niños con este trastorno de TDAH, tales como el uso de imágenes, sonidos, todo esto direccionado dependientemente de su estilo de aprendizaje. Por tal motivo se debe realizar un análisis de una adaptación curricular en la asignatura de inglés. (Castillo & Núñez, 2023)

1.3 Justificación de la selección del tema

La investigación propuesta se centra en una adaptación curricular en la asignatura de inglés y su impacto en el rendimiento escolar, con el objetivo de desarrollar un enfoque pedagógico que maneje de manera efectiva el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). Este estudio sirve como un recurso práctico para la elaboración de adaptaciones curriculares que respondan a las necesidades de los estudiantes con TDAH y promuevan su inclusión en el sistema educativo. En esencia, se pretende ofrecer a docentes y estudiantes las herramientas necesarias para que aquellos con capacidades diferentes no sean excluidos por sus desafíos.

De acuerdo con Hidalgo y Arteaga (2021), el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es una condición que posee síntomas tales como la dificultad de

mantener la atención, impulsividad y una excesiva actividad motriz acompañada de movimientos variados para liberar el estrés. El trastorno tiene repercusiones en el ámbito académico; la falta de atención genera vacíos en conocimientos, así como en la asignatura de inglés que no se la pone en práctica ni se empeñan en aprender, esto porque es soñó un idioma diferente al que están acostumbrados a aprender.

Según Sigua (2019), los maestros utilizan diversas estrategias para captar el interés de los estudiantes, tales como llamar su atención repetidamente, pedirles que se ubiquen cerca del profesor o separarlos en grupos diferenciados para que tenga un balance en su rendimiento. Sin embargo, estas técnicas a menudo resultan inadecuadas para abordar los desafíos del TDAH, ya que se basan en una pedagogía individualista que tiende a excluir al alumno en lugar de integrarlo adecuadamente. Por esto, la asignatura de inglés debe seguir una adaptación de contenido, así como de su enseñanza, agregando el uso de imágenes con movimientos o sonidos más movimientos.

Adaptar el currículo para estudiantes con presuntos casos de TDAH es esencial para optimizar su aprendizaje y gestionar los desafíos asociados. Las adaptaciones curriculares deben ajustarse a las necesidades individuales de cada estudiante, teniendo en cuenta sus estilos de aprendizaje, fortalezas y dificultades particulares. Esto incluye el uso de estrategias como la instrucción multisensorial, recursos visuales claros y la segmentación de tiempos de atención para mantener el compromiso y reducir distracciones. En el caso específico de la asignatura de inglés, la adaptación curricular debe enfocarse en reducir estímulos disruptivos y malinterpretados, promoviendo la atención sostenida. Incorporar estrategias para desarrollar habilidades de organización y gestión del tiempo, como técnicas de planificación

y priorización, así como el uso de recordatorios visuales o tecnológicos, también es fundamental para mejorar el seguimiento de tareas y plazos.

1.4 Inquietudes del investigador

1.4.1 Pregunta principal:

¿Cómo influye una adaptación al currículo para un estudiante con presunto trastorno de déficit de atención e hiperactividad para mejorar su aprendizaje en la asignatura de inglés?

1.4.2 Pregunta secundaria

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos más relevantes que sustentan la adaptación curricular para estudiantes con presunto Trastorno de déficit de atención con hiperactividad?
- ¿Cuáles son las dificultades de aprendizaje en el área de inglés en el estudiante con presunto Trastorno de déficit de atención con hiperactividad?
- ¿Cómo beneficia la adaptación curricular en el área de inglés considerando un presunto estudiante con presunto Trastorno de déficit de atención con hiperactividad?

1.5 Propósito de la investigación

1.5.1 Objetivo General

Analizar la influencia de la adaptación curricular en la asignatura de inglés aplicada a un estudiante con presunto Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) que promueva estrategias para un aprendizaje significativo.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Identificar los fundamentos teóricos que sustentan la adaptación curricular para un estudiante con presunto Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH).
- Describir las dificultades de aprendizaje en el área de inglés en el estudiante con presunto Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH).
- Proponer una adaptación curricular en el área de inglés que beneficie al estudiante con presunto Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

1.6 Investigaciones previas

En la actualidad, la educación inclusiva ha ganado una gran relevancia dentro del sistema educativo, reflejando un compromiso creciente con la equidad y la accesibilidad para todos los estudiantes que desean una educación digna y estable. El estudio realizado En Ecuador, provincia de Santa Elena, el estudiante con presunto trastorno por déficit de atención e hiperactividad en la asignatura de inglés, presentando desafíos significativos, tanto para el alumno como para los docentes por la simple razón de complicarse al estudiar o aprender otro idioma (Amores, 2023).

Los síntomas recurrentes de inatención, como la dificultad para seguir instrucciones en un idioma diferente, pueden verse exacerbados en clases de inglés, donde se requiere mayor concentración, retención de vocabulario y gramática, asimismo, la hiperactividad e impulsividad afectan la dinámica del aula, ya que los estudiantes llegan a moverse constantemente, interrumpir las lecciones o responder sin reflexionar, lo cual dificulta el

aprendizaje del idioma; sin embargo pretende una comprensión profunda de las diversas necesidades, lo que involucra un diseño y planificación curricular flexible.

Cocha et al. (2021) argumentan en su caso de estudio realizado en Ecuador, que la implementación de estrategias metodológicas docentes para el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés con problemas de TDAH, esta enfermedad afecta a una parte considerable de la población infantil 6% y adulta 3%, lo que resalta la importancia de adaptar los entornos educativos para responder a las necesidades de estos estudiantes, en caso de que las estrategias no se ajusten lo suficiente a las características específicas del TDAH, puede generar barreras significativas en el rendimiento académico, por ejemplo; la falta de formación especializada entre los docentes y la rigidez de algunos enfoques pedagógicos pueden limitar el impacto positivo de las intervenciones.

Muñoz et al. (2024) sostienen que el TDAH en estudiantes de un curso de inglés se ve dificultades importantes en términos de atención y control de la impulsividad, lo que puede impactar negativamente en rendimiento en el aula. Además, la intervención psicopedagógica es clave para asegurar que las adaptaciones curriculares sean adecuadas, mejorando tanto el aprendizaje como el desarrollo social de los estudiantes. Los estudios previos coinciden en que los estudiantes con TDAH presentan dificultades para mantener la atención o controlar la impulsividad, el cual impacta negativamente el rendimiento académico; también, estos efectos se agravan en ambientes que requieren altos niveles de concentración y estructura, como en la enseñanza de segundas lenguas; por lo general, las investigaciones han señalado que el TDAH afecta en las interacciones sociales de los

estudiantes, obstaculizando la convivencia con sus compañeros y el desarrollo de habilidades de colaboración y comunicación.

2. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Psicopedagogía

Tal como lo mencionan Cortés y Espinoza (2024), la psicopedagogía se origina de la intersección entre la psicología, la orientación, la psiquiatría infantil y la pedagogía, surgiendo como una necesidad esencial para abordar problemas que no pueden ser solucionados de manera aislada. Su evolución ha seguido un camino histórico en relación con estas dos disciplinas fundamentales, y es evidente que dentro del conocimiento psicopedagógico existe una clara influencia de los enfoques clínicos y educativos (págs. 257-266). Aquí se puede observar la separación de estos antecedentes y el surgimiento de un cuerpo de conocimiento distintivo. Cada disciplina, ya sea un saber, un método o un lenguaje emergente, debe enfrentarse al desafío de establecer su propio ámbito de responsabilidad, el alcance de su intervención, su área de acción y las distintas dimensiones de su saber.

Es importante señalar que la intervención psicopedagógica, orientada desde el ámbito curricular, se relaciona con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos y las diversas problemáticas que emergen en el aula. Se organiza en torno a cuatro etapas fundamentales: en primer lugar, la evaluación diagnóstica inicial que examina las variables y situaciones que podrían estar impactando negativamente el aprendizaje; en segundo lugar, el desarrollo de una estrategia de intervención psicopedagógica estructurada, que incluye técnicas y actividades específicas adaptadas a las necesidades únicas de cada alumno; en tercer lugar,

la implementación práctica de la intervención; y, por último, la evaluación como un proceso que identifica tanto las dificultades como los progresos, convirtiéndose también en una herramienta de autoaprendizaje y autodesarrollo. (Párraga, Toala, Pazmiño, & López, 2024)

Los estudiantes de educación básica están en una etapa de desarrollo emocional y social muy significativa, y el acompañamiento en estos aspectos contribuye a un entorno escolar más positivo y menos estresante. Esto favorece el bienestar general del estudiante y su capacidad para concentrarse en el aprendizaje. La colaboración entre psicopedagogos, padres y docentes es esencial para crear un equipo de apoyo integral en torno al estudiante. La comunicación efectiva entre estos grupos permite una comprensión más profunda de las necesidades del niño y una coordinación en la aplicación de estrategias y recursos para su desarrollo académico y emocional.

2.2 Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)

Moro (2021), destaca que el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en el área de inglés de niños de primaria refleja una visión acertada, puesto que numerosos estudios demuestran que los estudiantes con TDAH no carecen de la capacidad de aprender, sino que requieren métodos de enseñanza diferenciados que respeten su ritmo y necesidades específicas. Es crucial respetar los ritmos de aprendizaje, para ello es el uso de estrategias pedagógicas adecuadas, enseñanza multisensorial y la incorporación de pausas frecuentes, con el fin de optimizar el proceso de adquisición de una segunda lengua, sin embargo, el desafío no radica tanto en las capacidades del estudiante, sino en la implementación efectiva de una enseñanza inclusiva que responda a la diversidad.

Como expresan Martinhago et al. (2019), desde la óptica del riesgo, parece que casi todos los elementos que funcionan como desencadenantes podrían provocar el TDAH. Esta realidad suscita numerosas interrogantes acerca de los elementos mencionados en el DSM-5. La impresión general es que no se han hallado factores que estén firmemente sustentados, sino simple probabilidad de eventualidades que pueden materializarse. Dado que el DSM-5 se desarrolla a partir de investigaciones, se considera que es viable, e incluso crucial, explorar todos los elementos que pudieran estar vinculados a cualquier trastorno mental. Sin embargo, esto no implica que los aspectos analizados representen factores de riesgo, ya que, si se pudiesen verificar, serían elementos asociados al trastorno y no necesariamente de riesgo (págs. 1-15). La noción de riesgo se refiere a probabilidades y potenciales desencadenantes de una afección, al tiempo que reconoce que las correlaciones pueden no concretarse. En este contexto, todo sugiere que, en lo que respecta al TDAH, el concepto de riesgo resulta ser una falacia.

De la Cruz et al. (2020) definen que el trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad influye en el rendimiento académico y en el comportamiento del estudiante, induciendo la distracción, interrupciones frecuentes y falta de motivación, lo que puede dificultar significativamente el aprendizaje de una segunda lengua, como el inglés. El TDAH influye en la forma en que el alumno procesa la información y se compromete con el aprendizaje, especialmente en tareas prolongadas o con poca estructura, algo frecuente en la enseñanza de idiomas, sin embargo, con una mejor intervención el TDAH deja de ser un obstáculo, convirtiéndose en una oportunidad para potenciar el aprendizaje y alcanzar un alto rendimiento en la lengua extranjera.

Pérez et al. (2023) deducen que los alumnos con TDAH practican el idioma inglés, pero enfrentan desafíos como la falta de atención sostenida, impulsividad y dificultades en la regulación emocional, lo que puede resultar en una experiencia educativa insatisfactoria. Cabe mencionar, el aprendizaje del inglés es una herramienta que contribuye a mejorar el desarrollo del lenguaje y al rendimiento académico, transformando sus desafíos en oportunidades de crecimiento. En resumen, TDAH es una condición neurológica que afecta profundamente el funcionamiento cognitivo y emocional de la persona, más allá de ser un simple trastorno del comportamiento o del aprendizaje. Esta comprensión integral es esencial para abordar el TDAH desde una perspectiva que va más allá de los síntomas visibles, enfocándose en el desarrollo de estrategias que apoyen las necesidades cognitivas y emocionales de quienes lo padecen.

2.3 Sintomatología

Según Llanos (2019), el TDAH se relaciona con dificultades en el desarrollo equilibrado de quienes lo padecen y puede complicar las dinámicas familiares. Se ha observado que aproximadamente el 50% de los niños afectados presentan problemas en sus relaciones con sus compañeros, mientras que cerca del 70% de quienes están en tercer grado carecen de amistades, debido a sus limitaciones para integrarse adecuadamente en los intercambios sociales propios de su edad. Al indagar a los familiares sobre las dificultades que podría conllevar el TDAH, muchos reportan que este trastorno impacta de manera adversa en la educación, las actividades cotidianas, las interacciones sociales y las relaciones familiares, así como en la autoestima de los afectados.

La inatención en personas con TDAH se manifiesta como una dificultad significativa para centrarse en estímulos específicos. Estas personas pueden distraerse fácilmente por estímulos irrelevantes y encontrar difícil mantener la concentración en tareas prolongadas o que requieren un esfuerzo mental sostenido. La inatención puede impactar negativamente en su rendimiento académico y en la realización de actividades cotidianas. Por el otro lado, la impulsividad se relaciona con la dificultad para reflexionar sobre las consecuencias de las acciones antes de llevarlas a cabo. Las personas con TDAH tienden a actuar precipitadamente, sin considerar los resultados de sus actos, lo que a menudo causa problemas en contextos escolares y personales. Esta impulsividad se manifiesta en decisiones apresuradas, interrupciones frecuentes en conversaciones y comportamientos riesgosos.

Además de estos síntomas principales, las personas con TDAH enfrentan desafíos para planificar y organizar acciones afectando relaciones sociales. Esto significa que pueden tener problemas para secuenciar tareas y gestionar el tiempo eficazmente, lo que resulta en olvidos frecuentes, pérdida de objetos y una sensación general de desorden. También tienen dificultades para inhibir respuestas automáticas y reemplazarlas por respuestas más adecuadas, lo que puede llevar a conflictos y malentendidos sociales.

2.4 Dificultades en el área de inglés en los niños con necesidades educativas especiales TDAH

Según Luyo y Dominguez (2024), mencionan que los estudiantes con necesidades educativas especiales a menudo no alcanzan sus objetivos educativos, lo que limita el progreso integral, interrumpe la educación y limita el potencial de crecimiento en los diferentes tipos de idiomas. Porque las políticas educativas implementadas en la escuela

primaria no cuentan con un sistema específico para abordar este tipo de inquietudes. Por tanto, la falta de un sistema de protección especial para el alumnado con necesidades educativas especiales afecta su desarrollo integral. Estos estudiantes pueden enfrentar desafíos adicionales de aprendizaje y desarrollo personal debido a sus necesidades especiales que, si no se abordan adecuadamente, pueden impedirles alcanzar su máximo potencial lingüístico.

De la Cruz et al. (2020), enfatizan que para enseñar a personas con TDAH es necesario plantearse algunas formas de establecer conexiones entre la información y así adquirir conocimiento. Los mismos autores sugieren que la memoria debe entenderse como un archivo de gran tamaño, un espacio infinito con monedas en el que se almacena información. Lo que distingue un estilo de aprendizaje de otro es la capacidad de extraer información importante a partir de simples distracciones. También la definición de bloqueos de memoria es importante comprender que, si un mensaje se pierde en el cerebro de alguien con TDAH, es muy difícil absorberlo por completo.

Por ejemplo, si a un niño con TDAH se le pide que traiga una naranja de la cocina y él sabe exactamente dónde está, entonces el niño definitivamente tomará la naranja que pide, por otro lado, si el niño no sabe exactamente; donde la naranja está en la posición de la cocina, felizmente jugaría con otra cosa durante unos minutos y luego regresaría sin la naranja. Esta parte es muy importante para los docentes de inglés porque aprender un idioma es muy difícil debido a que hay que combinar muchas variables correctamente. De esta forma, para que un niño con presunto TDAH pueda aprender inglés, se le debe dar al alumno

toda la información necesaria para que su cerebro pueda realizar todas las conexiones frente a la información.

2.5 Adaptaciones curriculares en el área de inglés a niños con necesidades Educativas Especiales TDAH

De acuerdo con Palacios (2024), las modificaciones en el currículo son fundamentales para la educación de alumnos que requieren apoyos educativos específicos. Estos ajustes son cruciales para asegurar que tengan acceso a la enseñanza y fomentar su proceso de aprendizaje. Los materiales, las técnicas de enseñanza, las evaluaciones y los contenidos pueden ser ajustados según las necesidades individuales de cada estudiante mediante la modificación del currículo. Así, se busca ofrecer un espacio educativo que sea integrador y equitativo, donde los estudiantes puedan potenciar sus habilidades y alcanzar su máximo desarrollo (págs. 313-326). Por lo tanto, las instituciones educativas tienen la responsabilidad de recibir en sus espacios a estudiantes que presentan diferentes dificultades de aprendizaje, ya sea que estén relacionadas con una discapacidad o no, y las adaptaciones curriculares son una forma de atender estas necesidades.

Tal como lo mencionan los autores Poveda et al. (2023), las modificaciones curriculares desempeñan un papel crucial en el establecimiento de estrategias integrales que incluyen la participación de las autoridades, educadores y padres, con el fin de minimizar la resistencia. Desde una perspectiva práctica y funcional, estas adaptaciones sugieren orientaciones que facilitan la organización de apoyos educativos y psicoeducativos, los cuales buscan mejorar el rendimiento intelectual, el razonamiento, la resolución de problemas, la comprensión del pensamiento complejo y fomentar la creatividad (págs. 20-

38). A partir de lo señalado, los inconvenientes de aprendizaje se clasifican como desórdenes que impactan en la capacidad de comprensión. La educación especial necesita profesionales capacitados en diversas áreas con habilidades para fomentar el desarrollo de competencias que permitan al estudiante adaptarse durante su vida.

Andrade et al. (2022), argumentan que la enseñanza de una lengua extranjera, en este caso inglés, implica el desarrollo de habilidades lingüísticas como hablar, leer, escuchar y escribir, cada una de las cuales requiere un nivel y dificultad específicos. Además de lo anterior, los docentes enfrentan el desafío de impartir clases a estudiantes con diferentes dificultades específicas. Por otro lado, los profesores de idiomas no deben utilizar su experiencia en la enseñanza solo de una parte de la lengua, sino que también deben aprender a adaptar sus métodos a las necesidades de los estudiantes, y es importante que los estudiantes enfrenten grandes desafíos para superar los problemas y tener una mejor participación en el sistema educativo.

Constantemente se realizan cambios en el plan de estudios para permitir que los estudiantes aborden todas las asignaturas y reciban cursos especiales. Implica seleccionar, crear y organizar ideas para enriquecer y mejorar la educación pública de estudiantes o grupos de instituciones privadas, teniendo en cuenta los principales problemas educativos, y, por tanto, crear logros propios con una importante herramienta que promueva simultáneamente una educación inclusiva y no individualizada.

3. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PSICOPEDAGÓGICA

3.1 Paradigma o Enfoque

3.1.1 Enfoque cualitativo:

Según Piña (2023), la investigación cualitativa se distingue por su enfoque profundo y contextualizado de la realidad social, facilitando indagar sobre las identidades políticas e históricas de los sujetos, y a su vez la exploración de comportamientos y relaciones sociales, destacando dinámicas para evitar reproducir estructuras de poder, promoviendo una comprensión crítica y transformadora del ser social. El estudio tiene un enfoque cualitativo, con el presunto caso de TDAH permitió conocer los desafíos individuales del alumno. A través de la observación y la recolección de datos cualitativos, se identificaron patrones de comportamiento, preferencias de aprendizaje y reacciones ante diversas estrategias educativas. Este enfoque no solo permitió personalizar las adaptaciones curriculares de manera más efectiva, sino que proporcionó un contexto más amplio sobre cómo el entorno educativo pudo influir en el aprendizaje del estudiante.

3.2 Metodología de la investigación

3.2.1 Alcance de la investigación

Ramos (2020) indica que el alcance exploratorio-descriptivo son para documentar, explorar y sistematizar información, este tipo de estudio es útil en las etapas iniciales de la investigación, donde se desea obtener una visión general y preliminar del tema, facilitando la formulación de hipótesis y el diseño de estudios más específicos. Por lo general, el exploratorio facilita descubrir patrones, y el descriptivo proporciona una representación más completa y matizada del fenómeno.

El alcance exploratorio-descriptivo en el estudio sobre la adaptación del currículo para un estudiante con presunto Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad permitió examinar de manera inicial y detallada las características, necesidades y comportamientos del estudiante en su entorno educativo. Al utilizar este tipo de alcance, se puede analizar cómo las modificaciones curriculares influyeron en su atención, participación y rendimiento académico, describiendo con precisión los efectos de las adaptaciones en su proceso de aprendizaje.

3.2.2 Método inductivo

En la opinión de Andrade et al. (2018) recalcan que el método inductivo se basa en la observación de casos particulares para formular generalizaciones o leyes universales, por la acumulación de evidencia empírica se permite identificar patrones o regularidades en la naturaleza que conducen a la formulación de teorías, el cual ha sido clave para el avance del conocimiento. El método inductivo en la investigación permitió generar conclusiones basadas en la observación y análisis de casos específicos. A partir de la recopilación de datos sobre cómo el estudiante respondía a diversas adaptaciones curriculares, se identificaron patrones y tendencias que surgieron de su experiencia particular. De esta manera, el enfoque contribuyó al estudio al permitir que las conclusiones y recomendaciones pedagógicas se desarrollaran de manera orgánica, basadas en la realidad concreta del estudiante, en lugar de partir de hipótesis preconcebidas. Así, se propusieron soluciones educativas adaptadas a las necesidades individuales del alumno, promoviendo intervenciones más efectivas.

3.2.3 El método analítico

El método analítico descompone un fenómeno o un objeto de estudio en sus partes constitutivas con el fin de comprenderlo en profundidad, parte de la premisa de que la realidad es compleja y que su conocimiento solo puede ser parcial y limitado por las capacidades del pensamiento humano, que está condicionado por su subjetividad y formalidad, el objeto de estudio se mantiene independiente del pensamiento, lo que implica que el análisis no puede captar de manera absoluta toda su esencia. (Herszenbaun, 2022)

El método analítico en el estudio de investigación permitió diferenciar componentes para entender cómo influyó en el aprendizaje del alumno. Al aplicar este método, se analizaron de manera detallada aspectos como el comportamiento del estudiante, las estrategias pedagógicas implementadas y los resultados obtenidos. Asimismo, este enfoque ayudó al estudio al proporcionar una comprensión más profunda y estructurada de cómo las adaptaciones curriculares específicas impactaron en áreas concretas del rendimiento académico y socioemocional del estudiante, específicamente en la asignatura de inglés.

3.2.4 Unidad de análisis

Según Mucha (2020), la muestra es el conjunto de individuos, casos o elementos seleccionados de una población más amplia, con el objetivo de realizar una investigación. La selección de la muestra permite al investigador recolectar y analizar datos de manera representativa sin necesidad de estudiar a toda la población, ahorrando recursos y tiempo. La muestra puede ser probabilística cuando todos los miembros de la población tienen la misma probabilidad de ser seleccionados, o no probabilística cuando la selección se realiza de manera intencional o por conveniencia, según los criterios del estudio.

La muestra puede estar compuesta por varios actores clave, como el propio estudiante, otros compañeros de aula, docentes y familiares. Al seleccionar cuidadosamente esta muestra, se busca obtener una visión integral de las dinámicas que influyen en el proceso de aprendizaje del estudiante, lo que permitirá desarrollar adaptaciones curriculares más efectivas.

3.3 Técnicas e instrumentos de investigación

3.3.1 Observación

Desde la posición de López et al. (2019), sostienen que la observación constituye el fundamento del entendimiento del mundo y de la labor científica. Implica concentrarse en un objeto específico y la habilidad de distinguir diferencias entre distintos fenómenos. Se fundamenta en una clara distinción entre el sujeto (quien observa) y el objeto (lo que se percibe). Esta actividad debe llevarse a cabo sin prejuicios y la actitud del observador ha de ser receptiva, lo que significa mantener silencio y prestar atención. El acto de observar demanda una atención que amplía o dirige la percepción hacia ciertos aspectos de lo que se está analizando, y el nivel de atención puede fluctuar. La observación posee una connotación de carácter científico.

En relación con el presente tema de investigación, la observación permite identificar patrones de conducta específicos que interfieren o facilitan el proceso de aprendizaje en diferentes contextos, como el aula o las actividades extracurriculares. Al observar su comportamiento en situaciones naturales, se puede detectar momentos en los que el estudiante muestra dificultades para mantener la atención, controlar su impulsividad o seguir instrucciones. Estos datos serán fundamentales para diseñar estrategias personalizadas que

se ajusten a las necesidades del estudiante, permitiendo una adaptación más eficaz del currículo.

3.3.2 Guía de observación

Empleando las palabras de Arias (2020), la guía de observación es un instrumento estructurado que se utiliza para registrar de manera sistemática los comportamientos, actitudes o interacciones que se desean analizar en una investigación. Este instrumento establece de antemano los aspectos específicos que serán observados y puede incluir criterios o categorías que faciliten la recolección de datos, es útil para asegurar que los datos recogidos sean consistentes y comparables. También se puede mencionar que la guía de observación es esencial para organizar las ideas más relevantes y necesarias que se necesitan en un caso de investigación.

3.3.3 Entrevista

Como afirman González et al. (2022), la entrevista es una técnica cualitativa de recolección de datos que se basa en la interacción directa entre el investigador y el sujeto de estudio. Su objetivo es obtener información profunda sobre las percepciones, experiencias y opiniones del entrevistado mediante preguntas abiertas que permiten explorar sus respuestas con mayor flexibilidad. También el contexto de la investigación, la entrevista será fundamental para comprender el punto de vista de los diferentes actores involucrados, como el estudiante, los padres y los docentes. A través de este método, se podrá obtener información valiosa sobre las necesidades específicas del estudiante, sus experiencias previas y las expectativas de quienes lo rodean. Esto permitirá diseñar un plan de intervención más

efectivo, ajustado tanto a las capacidades del estudiante como a las dinámicas del entorno escolar.

3.3.4 Guía de entrevista

Desde el punto de vista de Arias (2020), la guía de la entrevista es un instrumento de investigación que contiene un conjunto de preguntas previamente elaboradas, diseñadas para dirigir y estructurar la interacción entre el entrevistador y el entrevistado. Este instrumento permite asegurar que se aborden todos los temas relevantes en el transcurso de la entrevista, facilitando la recolección de información específica de manera coherente y sistemática. Dependiendo de su estructura, la guía puede incluir preguntas abiertas o cerradas, permitiendo tanto la exploración en profundidad como la comparación de respuestas entre los entrevistados.

Por tal razón, la guía de entrevista será clave para obtener información detallada y personal sobre la experiencia del estudiante, las percepciones de la madre y las observaciones de los docentes. Las preguntas estarán orientadas a comprender las principales dificultades del estudiante, las estrategias previas utilizadas para apoyarlo y las expectativas sobre las adaptaciones curriculares. Este instrumento facilitará la identificación de áreas específicas de intervención y permitirá diseñar soluciones más ajustadas a las necesidades del estudiante y su entorno educativo.

3.4 Estructura de la información recopilada

La información obtenida a través de las técnicas antes mencionadas debe seguir un orden o proceso en el que consiste organizar y limpiar, de tal manera se modifican y eliminan

datos que se han duplicado, información poco confiable, innecesaria que no permita con el desarrollo de la investigación, en pocas palabras realizar una depuración de los datos recopilados para un mejor procesamiento del estudio.

3.5 Procesamiento de la información recopilada

El procesamiento de información implica examinarla detenidamente, identificar los hechos y conceptos relevantes, y discernir las posturas principales del autor y sus argumentaciones. Esto lleva a la sistematización o reestructuración lógica del contenido, así como su resumido. Adicionalmente, se realizan otras acciones que van más allá de simplemente establecer los antecedentes del tema. Como resultado, un análisis más profundo de la información da como fruto un contenido más elaborado, sólido y duradero. Cuanto mayor sea el nivel de análisis semántico, más profunda será la comprensión del procesamiento (Figueredo , León, & Martínez , 2019).

4. RESULTADOS

4.1 Resultados de la Ficha de observación

Con el fin de una mejor recopilación de información, se aplicó una ficha de observación al alumno que llevo al tema de investigación, teniendo en cuenta el desarrollo y aprendizaje dentro del aula de clases. De tal manera esta ficha consta de algunas interrogantes que están divididas en dos apartados.

El estudiante muestra puntualidad en su asistencia a clases. Sin embargo, se ha observado que no presta atención adecuada a las indicaciones del docente, lo que puede afectar su comprensión y aprovechamiento de los contenidos que se imparte en la hora

específica de la enseñanza. Aunque normalmente trae los materiales necesarios para las actividades en clases, su falta de atención y participación activa en las indicaciones académicas es notable. Esto se refleja en su tendencia a distraerse fácilmente y no completar las asignaciones establecidas en el aula.

En cuanto a sus actitudes y conductas, el estudiante presenta relativamente algunas áreas de mejora. Su timidez para hacer preguntas al puede limitar su comprensión y clarificación de dudas que tenga en ese momento. Además, su hiperactividad y tendencia a levantarse constantemente de su asiento pueden ser un gran distractor para su propio aprendizaje y el de sus compañeros en todo el transcurso de enseñanza.

4.2 Resultados de la Entrevista

Se realizó una entrevista a la mamá del estudiante con presunto caso de TDAH, en la cual se hicieron preguntas importantes para conocer el estado actual del estudiante, como datos personales del alumno como de la madre, dirección, carga familiar, trabajo, formación académica, valores y conductas positivas y negativas, como era manejado el estudiante dentro del hogar, si padecía alguna u otra enfermedad, comportamientos entre otras preguntas en la cual se detallan en la entrevista. También en esta entrevista hay una sección importante de preguntas en la cual se pudo evidenciar que el alumno no solo es hiperactivo y carece de atención en el aula de clase, sino que, en su hogar tienes las mismas actitudes y comportamientos, a pesar de que es muy inteligente su dificultad para organizar su tiempo y realizar las tareas asignadas se le dificulta alcanzar su máximo potencial.

4.3 Resultado de la prueba de diagnóstico

Al aplicar la prueba de diagnóstico se evidencia que el niño es poco colaborativo, a pesar de que contestó todas las actividades, no prestaba atención a las indicaciones que se le daba, debido a que quería ir a jugar. También se observó que el alumno no respondió correctamente a las mismas tal como se lo observa en la tabla (1), Teniendo como resultado que el niño necesita más acompañamiento al momento de realizar sus tareas para que no tenga distractores y poder reforzar las posibles áreas en las que hay que trabajar más con el estudiante.

Tabla 1 Calificación de la prueba de diagnóstico

TEST	CALIFICACIÓN					
	0	1	2	3	4	5
ACTIVIDAD 1	X					
ACTIVIDAD 2	X					
ACTIVIDAD 3		X				
ACTIVIDAD 4			X			
ACTIVIDAD 5			X			

Nota: Elaborado por Pibaque Sánchez (2024)

4.4 Análisis general de las herramientas utilizadas

En base a los resultados obtenidos a través de las diferentes herramientas empleadas en la investigación de un presunto caso de TDAH, a un niño de 6 años. Se evidenció que

tiene varios problemas para seguir instrucciones tanto en el hogar como en el aula de clases. La ficha aplicada consta de interrogantes, donde se pudo apreciar que el niño muestra distracciones al momento de realizar sus actividades ya que no sigue las instrucciones del docente y por lo consiguiente le cuesta empezar desde cero debido a que es un poco tímido en hacer preguntas al docente.

Así mismo el niño, anda de un lado a otro por la clase, se levanta, se inquieta, responde preguntas sin dejarlas terminar y es muy impaciente. Debido a estos problemas en la escuela, sus calificaciones bajaron y le resulta muy difícil mantener estándares o tener retentiva. La asignatura de inglés no es su fuerte y tal como actúa en clases lo hace en casa, también con sus compañeros y docentes. El estudiante necesita atención y acompañamiento en las diferentes actividades que se le asigna, ya que la mayor parte del tiempo se desconcentra y pierde la calma.

4.4 PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Propósito de la investigación

Objetivo general:

Elaborar una adaptación curricular en la asignatura de inglés a un niño de 6 años con presunto caso con TDAH, mediante actividades que mejoren el desarrollo educativo.

Objetivos específicos:

- Seleccionar actividades que sean de interés para un niño de 6 años mediante la investigación científica y su aplicación.

- Analizar cada uno de los beneficios que las actividades brindan a niños de 6 años.
- Crear un horario acorde al desarrollo de las actividades y con estrategias Psicopedagógicas, a fin de que estas estén incluidas en su diario vivir.

Planificación de la Adaptación Curricular

Las actividades favorecen al desarrollo educativo de los niños en general, teniendo en cuenta el caso en estudio se desarrolló un plan de adaptación curricular que permita describir nuevas estrategias para una mejor enseñanza y aprendizaje al estudiante con presunto caso con TDAH, con el fin de abordar cada uno de los conocimientos que se articulen con elementos básicos y fundamentales en el aprendizaje, especialmente en su atención, retentiva, e interacción con su entorno y medio común. También en este apartado se detalla cada una de las actividades con sus respectivos horarios con objetivos, logros, retos, y más aún evaluaciones consecutivas para identificar el desempeño del estudiante en cada una de las sesiones planteadas.

Tabla 2 Horario de actividades de la Planificación de la Adaptación Curricular

HORARIOS DE ACTIVIDADES			
SEMANAS	SESIONES	TEMA DE ACTIVIDAD	TIEMPO
PRIMERA	1	FRUTAS	30 MINUTOS
	2	PROFESIONES	30 MINUTOS
SEGUNDA	1	ANIMALES	30 MINUTOS
	2	PARTES DEL CUERPO HUMANO	30 MINUTOS
TERCERA	1	FIGURAS Y COLORES	30 MINUTOS
	2	ROPA	30 MINUTOS
CUARTA	1	COMIDAS	30 MINUTOS

Nota: Elaborado por Pibaque Sánchez (2024)

Desarrollo de Planificación de la Adaptación Curricular

Tabla 3 Sesión 1

FICHA DE PLANIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN CURRICULAR, SESIÓN 1			
SESIÓN 1		TEMA: FRUTAS	
OBJETIVO Y DESTREZA	MATERIALES	ACTIVIDAD	LOGROS Y RETOS PARA OBSERVAR
<ul style="list-style-type: none"> • OBJETIVO: Identificar los nombres de frutas • DESTREZA: Expresión oral y reconocimiento del vocabulario nuevo 	<ul style="list-style-type: none"> • Tablet • Internet • Videos referentes a frutas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar un video sobre frutas en inglés • Interactuar con el niño mientras escucha su propia grabación • Nuevo vocabulario: “las frutas” • De acuerdo con las imágenes presentadas en la tableta, intentar formar oraciones básicas en afirmativo <p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marcar en el texto los nombres de frutas para pronunciarlas. • Reconocer la fruta y decir su nombre en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> • LOGROS: La atención se centrará en la práctica • RETOS: Durante el inicio de la sesión, el niño se puede mostrar distraído. Cuando se grabe su propia voz y se escuche, se debe notar que esté interesado y le guste la actividad.

Nota: Elaborado por Pibaque Sánchez (2024)

Tabla 4 Sesión 2

FICHA DE PLANIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN CURRICULAR, SESIÓN 2			
SESIÓN 2		TEMA: PROFESIONES	
OBJETIVO Y DESTREZA	MATERIALES	ACTIVIDAD	LOGROS Y RETOS PARA OBSERVAR
<ul style="list-style-type: none"> • OBJETIVO: cerca y lejos • DESTREZA: expresión oral 	<ul style="list-style-type: none"> • Tablet • Internet • Fotografías. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar fotos y repasar las frutas en inglés <p>INTRODUCCIÓN DEL TEMA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar un video sobre los conceptos cerca y lejos • Presentar el nuevo vocabulario sobre profesiones que debe aprenderse • Grabar la voz del niño mientras lee las palabras en inglés • Interactuar con el niño mientras escucha su propia <p>GRABACIÓN EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jugar con fotos que muestren objetos cercanos y lejanos • Reconocer el vocabulario de lectura colocando el sonido correspondiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • LOGROS: Que el niño reconozca correctamente el vocabulario enseñado. • RETOS: Que, al inicio de la sesión, se pueda identificar que el niño éste alegre y de manera positiva a la grabación de sus voces.

Nota: Elaborado por Pibaque Sánchez (2024)

Tabla 5 Sesión 3

FICHA DE PLANIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN CURRICULAR, SESIÓN 3			
SESIÓN 3		TEMA: ANIMALES	
OBJETIVO Y DESTREZA	MATERIALES	ACTIVIDAD	LOGROS Y RETOS PARA OBSERVAR
<ul style="list-style-type: none"> • OBJETIVO: Identificar los nombres de animales • DESTREZA: Expresión oral y reconocimiento del vocabulario nuevo 	<ul style="list-style-type: none"> • Tablet • Internet • Videos referentes a los animales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar fotos para recordar frutas y profesiones • introducción del tema: • Mostrar video sobre los animales y sus sonidos • Presentar imágenes para reforzar el tema de pronombres personales • Grabar la voz del niño mientras lee las palabras <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el vocabulario mediante fotografías y videos. 	<ul style="list-style-type: none"> • LOGROS: Concordancia de pronombres personales con adjetivos posesivos. • RETOS: Que Reconozcan las diferencias entre los adjetivos posesivos singular y plural.

Nota: Elaborado por Pibaque Sánchez (2024)

Tabla 6 Sesión 4

FICHA DE PLANIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN CURRICULAR, SESIÓN 4			
SESIÓN 4		TEMA: PARTES DEL CUERPO	
OBJETIVO Y DESTREZA	MATERIALES	ACTIVIDAD	LOGROS Y RETOS PARA OBSERVAR
<ul style="list-style-type: none"> • OBJETIVO: Identificar los nombres de partes del cuerpo • DESTREZA: Expresión oral y reconocimiento del vocabulario nuevo 	<ul style="list-style-type: none"> • Tablet • Internet • Videos referentes a partes del cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar un video que exponga las partes del cuerpo en inglés • Grabar la voz del niño mientras repite el vocabulario nuevo • Interactuar con el niño mientras escucha su propia <p>GRABACIÓN EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir al niño que señale una parte del cuerpo. Puede usar figuras disponibles en internet 	<ul style="list-style-type: none"> • LOGROS: Que relaciona correctamente las fotos con las palabras en inglés. • RETOS: Que el niño consiga describir a un compañero de clase, que disfrute de las actividades y desee completarlas.

Nota: Elaborado por Pibaque Sánchez (2024)

Tabla 7 Sesión 5

FICHA DE PLANIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN CURRICULAR, SESIÓN 5			
SESIÓN 5		TEMA: FIGURAS Y COLORES	
OBJETIVO Y DESTREZA	MATERIALES	ACTIVIDAD	LOGROS Y RETOS PARA OBSERVAR
<ul style="list-style-type: none"> • OBJETIVO: Identificar los colores en inglés. • DESTREZA: Reconocimiento del vocabulario nuevo 	<ul style="list-style-type: none"> • Tablet • Internet • Videos referentes a figuras y colores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recordar vocabulario sobre partes del cuerpo introducción del tema: • Mostrar fotos y video sobre las figuras y colores • Describir los verbos que usa durante una jornada en la escuela • El estudiante graba su voz mientras repite los verbos • Interactuar con el niño mientras escucha su propia. <p>GRABACIÓN EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir al niño que indique los verbos que usa en la escuela • Hacer las correcciones necesarias de pronunciación 	<ul style="list-style-type: none"> • LOGROS: Relaciona correctamente las fotos con las palabras en inglés. • RETOS: Que el estudiante esté totalmente enfocado en la actividad y solicite repetirla.

Nota: Elaborado por Pibaque Sánchez (2024)

Tabla 8 Sesión 6

FICHA DE PLANIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN CURRICULAR, SESIÓN 6			
SESIÓN 6		TEMA: ROPA	
OBJETIVO Y DESTREZA	MATERIALES	ACTIVIDAD	LOGROS Y RETOS PARA OBSERVAR
<ul style="list-style-type: none"> • OBJETIVO: Decir en inglés las ropas que más le gustan. • DESTREZA: Reconocimiento del vocabulario nuevo 	<ul style="list-style-type: none"> • Tablet • Internet • Videos referentes a ropa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formular preguntas ocasionales sobre los animales y los colores. <p>INTRODUCCIÓN DEL TEMA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar un video musical sobre ropas • Introducir un juego para identificar las ropas en inglés • El estudiante graba su voz mientras repite el nombre de las ropas para salir, hacer deportes e ir a la escuela <p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir al niño que diferencie las ropas para una niña y un niño • Hacer las correcciones necesarias de pronunciación 	<ul style="list-style-type: none"> • LOGROS: Que el estudiante avance hacia un nivel más complejo de vocabulario. • RETOS: Relaciona con algunos errores las fotos con las palabras en inglés.

Nota: Elaborado por Pibaque Sánchez (2024)

Tabla 9 Sesión 7

FICHA DE PLANIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN CURRICULAR, SESIÓN 7			
SESIÓN:7		TEMA: COMIDA.	
OBJETIVO Y DESTREZA	MATERIALES	ACTIVIDAD	LOGROS Y RETOS PARA OBSERVAR
<ul style="list-style-type: none"> • OBJETIVO: Identificar las comidas favoritas en inglés. • DESTREZA: Reconocimiento del vocabulario nuevo 	<ul style="list-style-type: none"> • Tablet • Internet • Videos referentes a comida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Repeticiones de las ropas mostrando fotografías • Hacer preguntas ocasionales sobre lugares a dónde ir a comer introducción del tema: • Mostrar fotos de comidas y decir los nombres en inglés • Identificar los nombres en inglés del desayuno o almuerzo • Introducir un juego sobre ingredientes de comidas en inglés evaluación: • Pedir al niño planear un almuerzo y un desayuno • Hacer las correcciones necesarias de pronunciación 	<ul style="list-style-type: none"> • LOGROS: Que el estudiante reconozca los vocabularios relacionados con las comidas sin dificultad • RETOS: Que el estudiante responda positivamente al estímulo de fotos en la tableta al uso de juegos.

Nota: Elaborado por Pibaque Sánchez (2024)

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

El trastorno de déficit de atención e hiperactividad es más que un problema común, es una dificultad neurológica que afecta mayormente en la infancia, presentando diferentes características, como la hiperactividad, impulsividad y la desatención. Es por eso que el presunto caso y su problema en el sistema educativo en la asignatura de inglés permitió analizar la influencia de la adaptación curricular brindando oportunidades y estrategias positivas para mejorar el aprendizaje y enseñanza, que hoy por hoy es uno de los retos más importante y complicados que pasan los alumnos con esta problemática en cuestión y los educadores, en especial si se trata de otro idioma.

Gracias a las diferentes teorías en las fuentes científicas confiables, se evidenció información necesaria que explique con claridad que la adaptación curricular es un medio que permite mejorar y reforzar el aprendizaje de los estudiantes que padecen de diferentes necesidades especiales, en este caso como un presunto caso de TDAH requiere mejorar sus habilidades educativas en la asignatura de inglés.

A través de describir las diferentes dificultades en el área de inglés del presunto caso de TDAH, se llevó a cabo la realización de varias vías de información o herramientas necesarias durante el proceso, como lo fue la ficha de observación que llevó a verificar su comportamiento y conducta dentro del aula, también la entrevista a la mamá, la cual demostró ser esencial debido a que las respuestas dieron a conocer cómo es realmente en su hogar y qué dificultades normalmente presenta a la hora de realizar las actividades académicas, sin dejar a un lado la prueba de diagnóstico que describe sus falencias a la hora de realizar sus

tareas solo y con acompañamiento. De tal manera que se propone una adaptación curricular en base a sus necesidades dentro y fuera del salón de clases.

RECOMENDACIONES

A los docentes que implementen adaptaciones curriculares. Estas dichas adaptaciones debes estar totalmente diseñadas con la gravedad e intensidad de dicho trastorno, así como existencia de diversas dificultades específicas del estudiante. Es esencial que cada docente utilice estrategias diferenciadas en casos de hiperactividad y la dificultades que presenten de atención e impulsividad, tales como presentar instrucciones precisas y clases con el fin de utilizar materiales o recursos positivos y la creación de un entorno confiable para el alumno y poder contribuir en el rendimiento académico teniendo una participación a la hora de realizar las actividades escolares.

A los docentes que integren adaptaciones curriculares para estudiantes con TDAH en las diferentes actividades educativas diarias. Las adaptaciones deben estar centradas en mejorar la participación y atención del estudiante individualizando el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el fin de establecer un entorno inclusivo y seguro que refuerce la confianza, autoestima, motivación de los niños. Además, es importante que las adaptaciones curriculares para niños con TDAH sean diseñadas como apoyo para integral dentro del aprendizaje y desarrollo académico.

A las autoridades que lleguen a utilizar el plan de acción con respecto a la adaptación curricular de un presunto caso de TDAH como herramienta esencial y clave que permita mejorar la capacidad del estudiante, debe de ser implementado de manera eficaz y consciente proporcionando información actualizada con estrategias positivas y con este recurso estarán

una vez mas preparados para afrontar las necesidades específicas de alumnos con TDAH, motivándolos en la hora de su aprendizaje y sean protagonistas de una educación de calidad.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Amores, C. (2023). *Intervención psicopedagógica en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad TDAH*. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Salinas. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9866/1/UPSE-MSP-2023-0014.pdf>
- Andrade, F., Alejo, O., & Armendariz, C. (2018). Método inductivo y su refutación deductista. *Revista Conrado*, 14(63), 117-122. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000300117
- Andrade, M., Jama, V., Mendoza, R., & Mendoza, H. (2022). Adaptaciones curriculares aplicadas en el aprendizaje del. *Dialnet*.
- Aquino, S. B. (2023). IMPORTANCIA DE LA PSICOPEDAGOGÍA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA. . *Repositorio Universidad Estatal Peninsula de Santa Elena, Instituto de Postgrado* .
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica. Para ciencias administrativas, aplicadas, artísticas, humanas*. ENFOQUES CONSULTING EIRL. Obtenido de <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Tecnicas%20e%20instrumentos.pdf>
- Castillo, M., & Núñez, A. (2023). LA PSICOPEDAGOGÍA Y LOS ÁMBITOS DE ACCIÓN DE LOS PSICOPEDAGOGOS. *Revista científica Retos de la Ciencia*, 7(16), 1-15. doi:<https://doi.org/10.53877/rc.7.16e.20230915.1>
- CDC. (2020). *TDHA* . US GOVERNMENT .
- Chamba, J. (2020). Las adaptaciones curriculares y su incidencia en la inclusión educativa de los estudiantes de Básica Superior con TDAH, de la Unidad Educativa Fiscal Bicentenario D7, en el año lectivo 2019-2020 . *Repositorio de Pregado de la Universidad Central del Ecuador* . , 1-219.
- Cocha, M., Naveda, D., & Tenelanda, D. (2021). Estrategias metodológicas docentes y su asociación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés de escolares con TDAH. *Journal Of Science And Research*, 6(2), 132-145. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.5514319>
- Cortés, G., & Espinoza, R. (2024). La Psicopedagogía como cuerpo de conocimiento sobre el aprendizaje humano. *Scielo*, 257-266.
- Creagh, R., Cazull, I., & Creagh, A. (2020). Aprender a preguntar: un recurso didáctico para el aprendizaje de la anamnesis médica. *Revista Información Científica*, 150-159.

- De la Cruz, G., Ullauri, M., & Freire, J. (2020). Estrategias didácticas para la enseñanza de inglés como lengua extranjera (EFL) dirigidas a estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *Colombian Applied Linguistics Journal*, 22(2), 169-182. doi:<https://doi.org/10.14483/22487085.16118>
- De la Cruz, G., Ullauri, M., & Freire, J. (2020). Estrategias didácticas para la enseñanza de inglés como lengua extranjera (EFL) dirigidas a estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *Universidad Distrital Francisco José de Caldas*.
- Debonis, F. (2021). Maestras integradoras y “adaptaciones curriculares”: las huellas de las políticas socio-educativas en los procesos de integración. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 6(2), 91-112. doi:<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/164111>
- Figueredo, A., León, R., & Martínez, M. (2019). Procedimiento para el procesamiento de información científica en la DPI de la carrera Ingeniería Forestal. *Scielo*.
- González, A., Molina, R., López, A., & López, G. (2022). La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones. *New Trends in Qualitative Research*, 14, 17. doi:<https://doi.org/10.36367/ntqr.14.2022.e571>
- Herszenbaun, M. (2022). Método analítico y la carencia de síntesis en “El conocer analítico” de la Ciencia de la lógica de Hegel. *Nuevo Itinerario*, 18(2), 92-102. doi:<https://doi.org/10.30972/nvt.1826199>
- Hidalgo, S., & Arteaga, M. (2021). Estrategias de aprendizaje para estudiantes con déficit de atención. *Polo de conocimiento*, 6(10). doi:10.23857/pc.v6i10.3185
- La Universidad en Internet. (21 de 02 de 2023). *unir.net*. Obtenido de [mexico.unir.net: https://mexico.unir.net/noticias/educacion/evaluacion-psicopedagogica/#:~:text=Tomando%20como%20referencia%20la%20definici%C3%B3n,necesidades%20educativas%20especiales%20que%20presenta](https://mexico.unir.net/noticias/educacion/evaluacion-psicopedagogica/#:~:text=Tomando%20como%20referencia%20la%20definici%C3%B3n,necesidades%20educativas%20especiales%20que%20presenta).
- Llanos, L., García, D., González, H., & Roza, P. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Scielo*, 101-108.
- López, A., Benítez, X., Leon, M., Maji, P., Dominguez, D., & Baez, D. (2019). La observación. Primer eslabón del método clínico. *Scielo*.
- López, Y., Samaniego, A., & Guevara, N. (2023). Análisis de las adecuaciones curriculares en niños con TDHA. *Semilla científica*, 4, 4. doi:10.37594/sc.v1i4.1260
- Luyo, R., & Dominguez, D. (2024). Atención de estudiantes con necesidades educativas especiales NEE en el nivel de primaria. *Scielo*.
- Martinhago, F., Lavagnino, N., Folguera, G., & Caponi, S. (2019). Factores de riesgo y bases genéticas: el caso del trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Scielo*, 1-15.

- Moro, S. (2021). Estrategias de intervención educativa en el área de inglés en educación primaria para estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 1-20. doi:<https://orcid.org/0000-0002-2351-7059>
- Mucha, L., Chamorro, R., Oseda, M., & Alania, R. (2020). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Revista Científica de Ciencias Sociales y Humanidades*, 12(1), 50-57. doi:<https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
- Muñoz, G., Catuto, Y., González, L., Mirabá, F., & Terán, J. (2024). La incidencia de la gamificación en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños de 9 años. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(4), 4040-4050. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2546>
- Palacios, T. (2024). Adaptaciones curriculares y su importancia en estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 313-326.
- Párraga, L., Toala, L., Pazmiño, M., & Lopéz, K. (2024). Estrategias para la Intervención Psicopedagógica en el Aula. *Dialnet*, 239-255.
- Pérez, A., Enríque, G., Andrade, F., Bolaños, C., & Benítez, A. (2023). Estimulación cognitivo –conductual en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad utilizando música y el idioma inglés. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidade*, 4(4), 334-343. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v4i4.1219>
- Piña, L. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 18(15), 1-3. doi:<https://doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2440>
- Poveda, Á., Pérez, M., Sánchez, C., & Guillén, E. (2023). Educación inclusiva: adaptaciones curriculares para. *Ciencia Digital*, 20-38.
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1-6. doi:<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Rusca, F., & Cortez, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(3). doi:<http://dx.doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>
- Santana, W., Figueroa, Á., Conde, L., Triviño, J., & Jara, A. (2023). INCIDENCIA DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NEE EN LAS UNIDADES EDUCATIVAS . *Ciencia Latina Internacional* , 64. doi: https://doi.org/10.37811/cli_w940

Sigua, M. (2019). Estrategias para mejorar el deficit de atencion e hiperactividad en los niños de tercer grado de la escuela general basica Cornelio Crespo Toral, canton Cuenca año 2018-2019. *Repositorio Universidad Salesiana* .

7. ANEXOS

ANEXO: FICHA DE OBSERVACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA SEGUIMIENTO					
Nombre del estudiante:					
Curso: 3er Año de Básica					
Paralelo:					
Fecha:					
Nombre del evaluador: Shirley Pibaque					
Grado de desarrollo alcanzado: Logrado: 4 En proceso: 3 Avance: 2 No logrado: 1	GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO				OBSERVACIONES
	ACTITUDES Y VALORES, TRABAJOS EN CLASE				
	1	2	3	4	
1. Es puntual a la hora de entrar a clase				✓	
2. Esta atento a las explicaciones del docente		✓			
3. Trae el material necesario para la clase			✓		
4. Pregunta dudas al docente	✓				
5. Cumple con los deberes asignados en el aula		✓			
6. Realiza sus actividades sin distraerse	✓				
7. Si es interrumpido si trabajo le cuesta reiniciar	✓				
8. Se levanta de su asiento de forma constante	✓				
9. Termina las actividades asignadas por el docente	✓				
ACTITUDES Y CONDUCTAS					
	1	2	3	4	
1. Se fatiga				✓	
2. Se esfuerza		✓			
3. Motivación hacia la actividad		✓			
4. Respeta reglas dentro del aula	✓				
5. Se relaciona con el docente		✓			
6. Control de impulsos (tono de voz, uso	✓				

adecuado de palabras, etc.)						
7. No comprende las instrucciones	✓					
8. Demora en iniciar las actividades		✓				
Observaciones finales:						

Firma del observador

ANEXO 2

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

FECHA DE NACIMIENTO: _____ EDAD: _____

DOCENTE: _____ FECHA: _____

PRONÓSTICO:

OBSERVACIONES: _____

RESUMEN Y PERFIL

TEST	CALIFICACIÓN					
	0	1	2	3	4	5
ACTIVIDAD 1						
ACTIVIDAD 2						
ACTIVIDAD 3						
ACTIVIDAD 4						
ACTIVIDAD 5						

ACTIVIDAD 1. COPIAR NUMEROS EN INGLÉS (UNA CADA VEZ)

1.- ONE

2.- TWO

3.- THREE

4.- FOUR

5.- FIVE

ACTIVIDAD 2. NOMBRAR FIGURAS VISTAS EN INGLES (EXPOSICIÓN)

CAR(CARRO) PENCIL(LÁPIZ) CAT(GATO) HOUSE (CASA)

DOG(PERRO)

ACTIVIDAD 3. REPETIR 5 VECES LAS PALABRAS OÍDAS

- MAMÁ (MOTHER)
- PAPÁ (FATHER)
- HERMANO (BROTHER)
- HERMANA (SISTER)

ACTIVIDAD 4.- REPETIR 3 PALABRAS

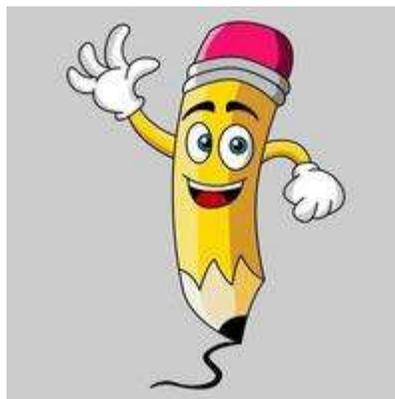
1.- BATHROOM (BAÑO)

2.- CHAIR (SILLA)

3.- EAT (COMER)

5.- CANTAR (CANCION DE LOS COLORES EN INGLÉS Y ESPAÑOL)

TEST.- 2



ANEXO 3 ENTREVISTA PARA MADRE DEL ESTUDIANTE CON PRESUNTO

CASO DE TDAH



Postgrado
UPSE | UNIVERSIDAD ESTADAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA

ENTREVISTA PARA MADRE DEL ESTUDIANTE CON PRESUNTO CASO DE TDAH

DATOS PERSONALES DEL ALUMNO Y SU FAMILIA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

NOMBRE DEL REPRESENTANTE: _____

TELEFONO: _____ **HERMANOS:** _____

FECHA: _____ **EDAD:** _____

TRABAJA: SI/NO **CURSO:**

- **Situación familiar**

Observaciones médicas: esta implica cualquier tipo de enfermedad aparte del caso de TDAH.

Personalidad del estudiante en el hogar: triste, alegre, cansado, distraído, cariñoso, obediente, agresivo, inseguro, seguro de sí mismo, dependiente/independiente, perseverante, enojado, ¿suele expresar lo que siente?

Acontecimientos importantes: muerte de algún familiar que haya sido muy unido al estudiante, separación de padres, necesidades económicas, entre otras.

Relaciones familiares: en este apartado se habla de la educación de su hijo, podría respondernos algunas de las interrogantes:

¿Cuándo sospecho por primera vez que su hijo podría tener TDAH?

Desde que era muy pequeño, no podía concentrarse en nada por mucho tiempo. También note dificultades en la escuela, como problemas para seguir instrucciones y culminar sus tareas.

¿Está de acuerdo con las técnicas y estrategias usadas por parte del docente para educar a su hijo?

Si, porque eso me ayuda en el proceso de aprendizaje ya que mediante apoyo escolar también mejora su comportamiento y preste más atención a las cosas que son importantes, debido a que está aún en etapa de crecimiento.

¿Cómo afecta este presunto caso de TDAH en la vida cotidiana de su hijo? ¿y en la escuela?

En casa, tiene dificultades para organizar sus tareas y mantener su habitación ordenada. En la escuela, le cuesta prestar atención y socializar con otros niños.

¿Qué acciones toma usted con el comportamiento bueno o malo de su hijo (le da premios, lo castiga, entre otros)?

Ha puesto a prueba nuestra paciencia y ha generado algunos conflictos, pero me es difícil castigarlo y decido dialogar con él para poder establecer mejor comunicación.

¿Qué actitud han tomado sus familiares cercanos (con quienes pasa mayor parte de tiempo) con el caso de su hijo?

Ellos me llaman la atención de que debo castigarlo, pero trato de estar atenta a él, el mayor tiempo posible para que las actitudes que toma no afecten a los demás familiares, si no tomarlo como apoyo y ser más unidos.

Otras observaciones

¿Dispone de un lugar específico para los estudios de su hijo?

En realidad, no, él las realiza en la sala, no cuento con un lugar específico ya que mi casa no es tan grande.

¿Supervisa sus tareas?

Si, en todo momento ya que él es distraído y en vez de hacer sus actividades hace otras y es ahí cuando se enoja porque no se le deja hacer lo que él quiere y a veces tengo muchos problemas por eso, mas en la escuela de mi hijo.

¿Estudia a diario o solo cuando usted le indica?

Todos los días, y siento que a veces lo cansa, pero creo que es lo mejor para que él aprenda así le cueste prestar atención.

¿Le cuesta que haga sus tareas y aprenda en casa?

Si, normalmente tengo inconvenientes a diario para que el haga las tareas, él prefiere jugar a que hacerlas, a veces se tira al piso a llorar y se pone como morado y me asusta porque no es normal.

¿Cómo observa usted la educación al estudiante?

La educación que se le imparte a mi hijo es muy buena, porque siempre tratan de ayudarme cuando el se porta así en clases, y cada docente tiene diferentes estrategias de enseñanza que le ayudan a mejor y siento que a veces no se lo aproveche como tal.

¿En qué emplea el tiempo libre el niño?

Jugando con los primos o estando en el celular y viendo televisión.

¿Tiene otras consideraciones importantes?

No, solo que me sigan ayudando a controlarlo y que tengan paciencia.

