



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA:

**ANALYSIS OF TEACHING METHODS FOR ENGLISH LANGUAGE
LEARNERS: FULL LANGUAGE IMMERSION VS. BILINGUAL
INSTRUCTION.**

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE

ARTÍCULO PROFESIONAL DE ALTO NIVEL

PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

**MAGISTER EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y
EXTRANJEROS MENCIÓN ENSEÑANZA DE INGLÉS**

AUTOR:

Ing. Christopher Ricardo Valle Miranda

TUTOR:

Macías Loor Miguel Angel, Ph.D

SANTA ELENA – ECUADOR

2025



APROBACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICA:

En mi calidad de Tutor del trabajo de titulación **“ANALYSIS OF TEACHING METHODS FOR ENGLISH LANGUAGE LEARNERS: FULL LANGUAGE IMMERSION VS. BILINGUAL INSTRUCTION”**, elaborado por el maestrando **CHRISTOPHER RICARDO VALLE MIRANDA**, egresado de la Maestría en **PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS MENCIÓN ENSEÑANZA DE INGLÉS TERCERA COHORTE**, Instituto de Posgrado de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS MENCIÓN ENSEÑANZA DE INGLÉS**, me permito declarar que luego de haber dirigido científicamente y técnicamente en su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por el cual la apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

Macías Loor Miguel Angel, Ph.D
CI: 1205603507
TUTOR



DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, CHRISTOPHER RICARDO VALLE MIRANDA

DECLARO QUE:

El trabajo de titulación, modalidad Artículo Científico, **“ANALYSIS OF TEACHING METHODS FOR ENGLISH LANGUAGE LEARNERS: FULL LANGUAGE IMMERSION VS. BILINGUAL INSTRUCTION”** declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente artículo profesional de alto nivel, como requerimiento previo para la obtención del título de **MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS MENCIÓN ENSEÑANZA DE INGLÉS**, son absolutamente originales, auténticos y personales a excepción de las citas bibliográficas.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación

Santa Elena, a los 05 días del mes de enero del año 2025

Ing. Christopher Ricardo Valle
CI: 1804725602
AUTOR



TRIBUNAL DE SUSTENTACION

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Mgtr. Daniela Manrique Muñoz
COORDINADORA DEL PROGRAMA

PhD. Miguel Macias Loor
DOCENTE TUTOR

Mgtr. Eliana León Abad
DOCENTE ESPECIALISTA 2

PhD. Evelyn Almeida García
DOCENTE ESPECIALISTA 1

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL



AUTORIZACIÓN

DERECHOS DE AUTOR

Yo, CHRISTOPHER RICARDO VALLE MIRANDA

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de **“ANALYSIS OF TEACHING METHODS FOR ENGLISH LANGUAGE LEARNERS: FULL LANGUAGE IMMERSION VS. BILINGUAL INSTRUCTION”** artículo profesional de alto nivel con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 05 días del mes de enero del año 2025

Ing. Christopher Ricardo Valle
CI: 1804725602
AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
INSTITUTO DE POSTGRADO TEMA:**

**ANÁLISIS DE MÉTODOS DE ENSEÑANZA PARA: INSTRUCCIÓN BASADA EN
EL FULL IMMERSION VS. INSTRUCCIÓN BILINGÜE.**

Autor: Ing. Christopher Ricardo Valle Miranda

Tutor: Macías Loor Miguel Angel, Ph.D

RESUMEN

Una efectiva enseñanza de idiomas requiere métodos adecuados para garantizar el éxito en el aprendizaje de los estudiantes. En este contexto, en la Escuela Maximiliano Spiller, los estudiantes muestran niveles insatisfactorios de competencia en inglés, lo que lleva al análisis de los métodos de enseñanza para mejorar esta situación. Analizar la efectividad del Método Directo (MD) y el Método Bilingüe Transicional (MBT) en la mejora de las habilidades de speaking, writing, reading y listening, con el objetivo de determinar cuál es más adecuado según el nivel de competencia de los estudiantes. Se aplicó un diseño cuasi-experimental a 70 estudiantes de octavo grado, divididos en dos grupos: el Grupo A, instruido con el MBT, y el Grupo B, con el MD. Ambos grupos realizaron un pre-test inicial para medir su competencia referencial y un post-test después de cuatro semanas de instrucción para evaluar su progreso. Además, se utilizaron encuestas sobre motivación, participación y confianza, complementadas con observaciones del docente. Los resultados mostraron que el Grupo A mejoró significativamente en todas las habilidades evaluadas. En speaking, el Grupo A mejoró un 37.2%, mientras que el Grupo B solo alcanzó un 20.0%. En writing, el Grupo A avanzó un 22.8%, frente al 12.1% del Grupo B. En reading, el Grupo A mejoró un 27.2%, mientras que el Grupo B un 17.1%. Finalmente, en listening, el Grupo A alcanzó un 21.4% de mejora, frente al 18.6% del Grupo B. El MBT permitió a los estudiantes aclarar dudas y conectar el aprendizaje del inglés con su lengua nativa, facilitando una mayor comprensión.



El MD fue menos eficaz para estudiantes de nivel principiante, lo que sugiere que el MBT es más adecuado para una transición hacia el MD una vez que se hayan fortalecido las habilidades básicas.

Palabras clave: Transitional Bilingual Method, Direct Method, Enseñanza de inglés, Competencia en inglés.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y
EXTRANJEROS MENCIÓN ENSEÑANZA DE INGLÉS**

TITLE:

**ANALYSIS OF TEACHING METHODS FOR ENGLISH LANGUAGE LEARNERS:
FULL LANGUAGE IMMERSION VS. BILINGUAL INSTRUCTION.**

Author: Ing. Christopher Ricardo Valle Miranda

Advisor: Macías Loor Miguel Angel, Ph.D

ABSTRACT

Effective language teaching requires appropriate methods and adaptations to achieve positive student learning outcomes. In this context, in Maximiliano Spiller School, students exhibit poor English proficiency levels, leading to an analysis of teaching approaches to address these issues better. To evaluate the effectiveness of the Direct Method (DM) and the Transitional Bilingual Method (TBM) in enhancing students' speaking, writing, reading, and listening skills, determining which method is more suitable for their current proficiency levels. A quasi-experimental design was applied to 70 eighth-grade students, divided into two groups: Group A, instructed using the TBM, and Group B, using the DM. Both groups took an initial pre-test to measure their baseline competence, followed by a post-test after four weeks of instruction to assess their progress. Additionally, student surveys on motivation, participation, and confidence were conducted, complemented by teacher observations, to evaluate the experience with each method.



The results showed that Group A significantly improved in all evaluated skills compared to Group B. In speaking, Group A enhanced by 37.2%, while Group B achieved only 20.0%. Group A advanced by 22.8% in writing, compared to Group B by 12.1%. Reading scores improved by 27.2% in Group A, while Group B showed a 17.1% improvement. Lastly, Group A enhanced by 21.4% in listening, whereas Group B achieved 18.6%. The TBM allowed students to clarify doubts and connect their English learning with their native language, facilitating better comprehension and engagement. In contrast, the DM, while helpful for developing listening skills, was less effective for lower-proficiency students, often overwhelming them. The TBM proved more effective for beginner-level students, providing a supportive transition to the DM once foundational language skills are strengthened, ensuring smoother progression.

Keywords: Transitional Bilingual Method, Direct Method, English Teaching, English Proficiency.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
INSTITUTO DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y
EXTRANJEROS MENCIÓN ENSEÑANZA DE INGLÉS

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN PARA PUBLICACIÓN



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
Departamento de Ediciones UO



HACEMOS CONSTAR:

Que: Christopher Ricardo Valle Miranda y Miguel Macías Lloor

Son autores del artículo:

Analysis of Teaching Methods for Eighth Graders: Full Language Immersion-based Instruction vs. Bilingual Instruction

Está Aceptado en la revista *Maestro y Sociedad* para ser publicado en el Volumen 21 Número 5 del año 2024

ISSN: 1815-4867 URL: <http://maestroysociedad.uo.edu.cu>

MSc. Lidia de las Mercedes Ferrer Tellez
Editora en Jefe



Dr. C. Eufemia Figueroa Corrales
Directora de la revista



Magazine name

Maestro y Sociedad

<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6666>