



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DE ARTÍCULO

**Uso de plataforma digital para fortalecer el aprendizaje colaborativo para
estudiantes pre universitarios**

AUTORA

Lic. María del Cisne Rojas Ojeda

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del grado académico en

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

TUTOR

Johan Manuel Méndez Reyes, PhD

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Daniela Manrique Muñoz, Mgtr.
COORDINADORA DEL
PROGRAMA**

**Johan Manuel Méndez Reyes, Ph.D
TUTOR**

**Ruth Garófalo García, PhD.
ESPECIALISTA 1**

**Ángel Matamoros Dávalos, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Lic. María del Cisne Rojas Ojeda, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Mención Tecnología E Innovación Educativa.

Atentamente,

Johan Manuel Méndez Reyes, Ph.D.

C.I. 0962943593

TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Rojas Ojeda María del Cisne

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Uso de plataforma digital para fortalecer el aprendizaje colaborativo para estudiantes preuniversitarios previo a la obtención del título en Magíster en Educación Mención Tecnología E Innovación Educativa., ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 15 días del mes de enero de año 2025

María del Cisne Rojas Ojeda
C.I. 1103373161
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Rojas Ojeda María del Cisne

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de Uso de plataforma digital para fortalecer el aprendizaje colaborativo para estudiantes pre universitarios con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 15 días del mes de enero de año 2025

María del Cisne Rojas Ojeda
C.I.1103373161
AUTORA



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO

TEMA

Uso de plataforma digital para fortalecer el aprendizaje colaborativo para estudiantes pre universitarios

Autora: Lic. María del Cisne Rojas Ojeda

Tutor: Ph.D. Johan Manuel Méndez Reyes

RESUMEN

El uso de plataformas digitales ha ganado importancia en los últimos años, particularmente en entornos preuniversitarios, donde los estudiantes se preparan para los desafíos académicos y sociales de la educación superior. Por ello se tiene como objetivo caracterizar el uso de plataforma digital para fortalecer el aprendizaje colaborativo para estudiantes preuniversitarios. La investigación se desarrolló en la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, con una muestra de 60 estudiantes seleccionados mediante muestreo intencional, con un rango de edad de 17 a 19 años. Los participantes pertenecen a un contexto educativo mixto, combinando entornos presenciales y virtuales. Se evaluaron específicamente plataformas como Moodle, Google Classroom y Microsoft Teams por su capacidad de facilitar el trabajo en equipos, la comunicación y el acceso a recursos diversificados. Para la recolección de datos se utilizaron encuestas estructuradas con escala Likert previamente validadas, entrevistas semiestructuradas y grupos focales. Los datos fueron analizados mediante estadística descriptiva y frecuencias, en el software Jamovi 2.5 para calcular medidas de tendencia central y realizar análisis comparativos. Los resultados indicaron que el 85% de los estudiantes considera que el uso de plataformas digitales ha mejorado significativamente la efectividad del trabajo en equipo. Asimismo, el 88.4% reportó una mejora en sus habilidades colaborativas, mientras que el 90% destacó el acceso más amplio a recursos educativos. Estos hallazgos concuerdan con estudios previos que subrayan el potencial de las tecnologías digitales para fomentar la cooperación, la interacción activa y el aprendizaje inclusivo en contextos educativos híbridos. En conclusión, el estudio confirma que las plataformas digitales son una herramienta eficaz para fortalecer el aprendizaje colaborativo, mejorando tanto la interacción entre estudiantes como su acceso a recursos diversificados. Estos hallazgos sugieren la necesidad de integrar tecnologías digitales de manera más amplia en la educación preuniversitaria.

Palabras claves: Plataformas digitales, aprendizaje colaborativo, estudiantes preuniversitarios, tecnologías educativas.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E

IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO

TEMA

Uso de plataforma digital para el fortalecer el aprendizaje colaborativo para estudiantes preuniversitarios

Autora: Lic. María del Cisne Rojas Ojeda

Tutor: Ph.D. Johan Manuel Méndez Reyes

ABSTRACT

The use of digital platforms has gained importance in recent years, particularly in pre-university environments, where students are preparing for the academic and social challenges of higher education. Therefore, the objective is to characterize the use of digital platforms to strengthen collaborative learning for pre-university students. The research was developed at the University of the Armed Forces ESPE, with a sample of 60 students selected by purposive sampling, with an age range of 17 to 19 years. The participants belonged to a mixed educational context, combining face-to-face and virtual environments. Platforms such as Moodle, Google Classroom and Microsoft Teams were specifically evaluated for their ability to facilitate teamwork, communication and access to diversified resources.

Structured surveys with a previously validated Likert scale, semi-structured interviews and focus groups were used for data collection. The data were analyzed using descriptive statistics and frequencies in Jamovi 2.5 software to calculate measures of central tendency and perform comparative analyses.

The results indicated that 85% of the students consider that the use of digital platforms has significantly improved the effectiveness of teamwork. Likewise, 88.4% reported an improvement in their collaborative skills, while 90% highlighted the wider access to educational resources. These findings are consistent with previous studies that highlight the potential of digital technologies to foster cooperation, active interaction and inclusive learning in hybrid educational contexts. In conclusion, the study confirms that digital platforms are an effective tool for strengthening collaborative learning, improving both interaction among students and their access to diversified resources. These findings suggest the need to integrate digital technologies more broadly in preuniversity education.

Keywords: Digital platforms, collaborative learning, pre-university students, educational technologies



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**



Cartagena, 02 de diciembre de 2024

EL EDITOR DE LA REVISTA CONOCIMIENTO GLOBAL DEL CENTRO DE INVESTIGACIONES Y CAPACITACIONES INTERDISCIPLINARES - CICI HACE CONSTAR QUE:

El artículo titulado, **USO DE PLATAFORMA DIGITAL PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE**

COLABORATIVO PARA ESTUDIANTES PREUNIVERSITARIOS, que tiene como autores a María del Cisne Rojas Ojeda y Johan Manuel Méndez Reyes, ha sido aprobado para su publicación en la edición 2024-S1 de la revista Conocimiento Global.

La revista Conocimiento Global, con ISSN 2665-5837, es una revista científica que se encuentra indexada en varias bases de datos de carácter internacional tales como Latindex Catálogo 2.0, Redib, Dialnet, Base, PKP, SSRN, LatinRev, CiteFactor, entre otros.

Esta constancia se expide en la ciudad de Cartagena de Indias el 02 del mes de diciembre de 2024.

Atentamente,

RAFAEL ROJAS

Editor Revista Conocimiento Global

Centro de Investigaciones y Capacitaciones Interdisciplinares-CICI

Cartagena - Colombia

+573017605489

Nombre de la revista	Nombre y URL que avale la pertenencia de la revista, ejemplo: https://conocimientoglobal.org/revista/index.php/cglobal/article/view/438
----------------------	--

