



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DE ARTÍCULO

**Inteligencia Artificial como La Estrategia de Apoyo en el Aprendizaje Autónomo de los
estudiantes universitarios**

AUTORA

Ortega Moreira María José

**TRABAJO DE TITULACIÓN
Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

TUTORA

Lcda. García Espinoza Margot PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Daniela Manrique Muñoz, Mgtr.
COORDINADORA DEL
PROGRAMA**

**García Espinoza Margot, PhD.
TUTORA**

**PhD. Joseph Taro
ESPECIALISTA 1**

**Gina Parrales Loor Mgtr.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por *María José Ortega Moreira*, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Mención Tecnología E Innovación Educativa.

Atentamente,

Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, María José Ortega Moreira

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, “**Inteligencia Artificial como La Estrategia de Apoyo en el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes universitarios**”, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Mención Tecnología E Innovación Educativa., ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero del año 2025



Firmado electrónicamente por:
MARIA JOSE ORTEGA
MOREIRA

María José Ortega Moreira
C.I. 0928607407
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, María José Ortega Moreira

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de **“Inteligencia Artificial como La Estrategia de Apoyo en el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes universitarios”** con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero del año 2025



Firmado electrónicamente por:
MARIA JOSE ORTEGA
MOREIRA

Lcda. María José Ortega

C.I. 0928607407

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**Inteligencia Artificial como La Estrategia de Apoyo en el Aprendizaje Autónomo de los
estudiantes universitarios**

Autor: Lcda. María José Ortega Moreira

Tutora: Lcda. Margot García Espinoza PhD.

RESUMEN

La Inteligencia Artificial (IA) está transformando el panorama educativo, ofreciendo nuevas oportunidades para el Aprendizaje Autónomo de los estudiantes universitarios. Sin embargo, su efectividad percibida varía, lo que plantea preguntas cruciales sobre su implementación y el apoyo necesario para maximizar su potencial. El presente artículo tuvo por objetivo: Evaluar a la inteligencia artificial como estrategia de apoyo en el aprendizaje autónomo de estudiantes universitarios. Se empleó un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo, diseño no experimental, transversal, con un muestreo probabilístico aleatorio simple de 218 estudiantes de la Carrera de Educación Básica e Inicial. Se aplicó un cuestionario basado en una escala de Likert para recopilar datos sobre el uso y la efectividad percibida de estas herramientas y los aspectos favorecidos del aprendizaje autónomo. Los hallazgos indican que, los chatbots son los más utilizados, por otra parte, los estudiantes valoraron positivamente las herramientas de las IA para este aprendizaje, aunque se evidenció un porcentaje menor de respuestas neutrales de tal efectividad, mientras que, la búsqueda de información resulta ser el aspecto más favorecido por el uso de IA, a diferencia del feedback, profundización del conocimiento y, gestión y planificación presentan menor mejora. Se concluye, aunque la IA ofrece beneficios significativos para el aprendizaje autónomo, su implementación debe acompañarse de capacitación adecuada y estrategias que fomenten su adopción, para maximizar su impacto en este tipo de aprendizaje.

Palabras claves: Aprendizaje autónomo, Inteligencia Artificial, Educación, Innovación



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**“Inteligencia Artificial como La Estrategia de Apoyo en el Aprendizaje Autónomo de los
estudiantes universitarios”**

Autor: Lcda. María José Ortega Moreira

Tutora: Lcda. Margot García Espinoza PhD.

ABSTRACT

Artificial Intelligence (AI) is transforming the educational landscape, offering new opportunities for the Autonomous Learning of university students. However, its perceived effectiveness varies, raising crucial questions about its implementation and the support needed to maximize its potential. The present article aimed to evaluate artificial intelligence as a support strategy in the autonomous learning of university students. A quantitative approach was employed, with a descriptive scope, non-experimental design, and a simple random probabilistic sampling of 218 students from the Basic and Initial Education program. A questionnaire based on a Likert scale was applied to collect data on the use and perceived effectiveness of these tools and the aspects of autonomous learning that were favored.

The findings indicate that chatbots are the most commonly used, and students positively valued AI tools for this type of learning. However, a smaller percentage of neutral responses regarding their effectiveness was evident. Meanwhile, information searching emerged as the most favored aspect of using AI, in contrast to feedback, knowledge deepening, and management and planning, which showed less improvement. The conclusions suggest that, although AI offers significant benefits for autonomous learning, its implementation must be accompanied by adequate training and strategies that encourage its adoption to maximize its impact on this type of learning.

Keywords: Autonomous Learning, Artificial Intelligence, Education, Innovation.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**“Inteligencia Artificial como La Estrategia de Apoyo en el Aprendizaje Autónomo de los
estudiantes universitarios”**

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN PARA PUBLICACIÓN



Nombre de la revista

Nombre y URL que avale la pertenencia de la revista,
<https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/issue/view/114>