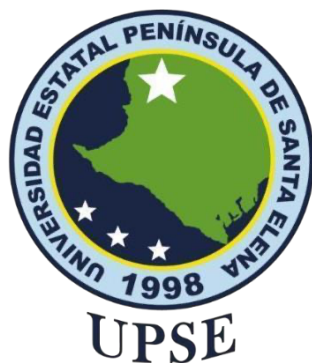




**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**MODALIDAD DE TITULACIÓN
ARTÍCULO PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

TÍTULO DE ARTÍCULO

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN
ESTUDIANTIL EN EDUCACIÓN FÍSICA A NIVEL DE BACHILLERATO**

AUTOR

Sánchez Racines, Jorge Luis

**TRABAJO DE TITULACIÓN
Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO**

TUTORA

Paula Chica, Maritza Gisella. Ph.D

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

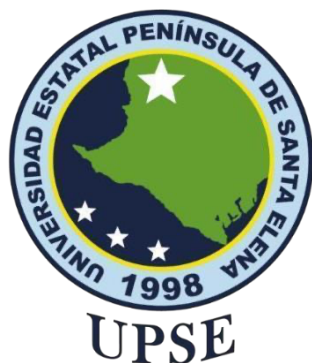
**Daniela Manrique Muñoz, Mgtr.
COORDINADORA DEL
PROGRAMA**

**Maritza Gisella Paula Chica. Ph,D
TUTOR**

**Adrián Aguilar Morocho. Mgtr.
ESPECIALISTA 1**

**Diana Gómez García Mgtr.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **JORGE LUIS SANCHEZ RACINES**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Entrenamiento Deportivo.

Atentamente,

MARITZA GISELLA PAULA CHICA Ph.D.
C.I. 0910610682
TUTORA



UPSE
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, SÁNCHEZ RACINES JORGE LUIS

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL EN EDUCACIÓN FÍSICA A NIVEL DE BACHILLERATO, previo a la obtención del título en Magíster en Entrenamiento Deportivo, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 07 días del mes de Febrero del año 2025

JORGE LUIS SÁNCHEZ RACINES
C.I. 0502831696
AUTOR



UPSE
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

AUTORIZACIÓN

Yo, SÁNCHEZ RACINES JORGE LUIS

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de, **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN ESTUDIANTEL EN EDUCACIÓN FÍSICA A NIVEL DE BACHILLERATO**, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 07 días del mes de Febrero del año 2025

JORGE LUIS SÁNCHEZ RACINES
C.I. 0502831696
AUTOR

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN
ESTUDIANTIL EN EDUCACIÓN FÍSICA A NIVEL DE BACHILLERATO

Autor: SÁNCHEZ RACINES JORGE LUIS

Tutor: PAULA CHICA MARITZA GISELLA

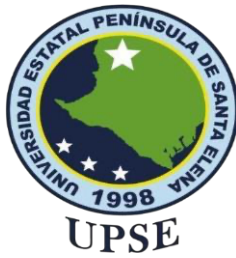
RESUMEN

Este estudio utilizó un diseño cuasiexperimental que incluyó pruebas previas y posteriores en una muestra de 66 estudiantes de entre 16 y 18 años seleccionados de manera no aleatoria. Con el objetivo de controlar posibles variables confusas en el análisis se llevó a cabo un análisis de covarianza (ANCOVA), teniendo en cuenta el nivel inicial de motivación y la experiencia previa en clases de educación física; todo ello se realizó utilizando el software SPSS versión 25. Los resultados mostraron mejoras significativas en todos los aspectos clave: la participación activa aumentó de un promedio de 2. con 97 a 4. con 59 (prueba $t(65)=4.23, p<0.001, d=0.72$); la motivación creció de 44. con 89 a 65. con 24 (prueba $t(65)=5.11, p<0.001, d=0.89$); y el bienestar emocional pasó de 27. con 58 a 37. con 37 (prueba $t(65)=3.68, p=0.002, d=0.65$). Además del aumento en la interacción social de 3. 86 a 4. 88 ($t(65)=4.56, p<0.001, d=0.73$), y el incremento en el compromiso estudiantil de 4. 43 a 6. 10 ($t(65)=5.01, p<0.001, d=0.83$). Investigaciones anteriores como las realizadas por López et al. (2023) y González (2023), respaldan la integración de enfoques activos en la enseñanza de educación física, ya que muestran que el uso de tecnologías interactivas beneficia la participación de los estudiantes. Martínez y López (2023) descubrieron asimismo que la enseñanza inclusiva tiene un impacto positivo en el bienestar emocional de los estudiantes.

Las limitaciones de este estudio abarcan el tamaño reducido de la muestra y el diseño cuasiexperimental, lo cual restringe la extrapolación de los resultados y no posibilita establecer una relación causal de forma definitiva. Se sugiere que investigaciones venideras empleen muestras más amplias y diseños experimentales aleatorios para obtener resultados más sólidos y aplicables en general. Además de eso la duración del periodo de seis semanas puede resultar insuficiente para evaluar completamente el impacto que las estrategias pedagógicas tienen en los estudiantes a largo plazo. Es de suma importancia que investigaciones futuras tengan en cuenta variables adicionales como las diferencias individuales en la motivación inicial de los alumnos que podrían tener influencia en los resultados.

Esta investigación aportade manera significativa al ámbito de la educación física al presentar un modelo pedagógico innovador que combina elementos como la gamificación el aprendizaje cooperativo y tecnologías emergentes. El estudio proporciona una validación cuantitativa y cualitativa de este enfoque en un entorno de educación secundaria que promueve la personalización del aprendizaje y la participación activa de los alumnos. Este enfoque es adaptable a diversas realidades educativas e incluso a aquellas que cuentan con recursos limitados. En resumen, las estrategias pedagógicas innovadoras como la gamificación y el aprendizaje cooperativo generaron no solo una participación equitativa en las clases de educación física, sino que también contribuyeron significativamente al desarrollo de habilidades socioemocionales y hábitos saludables para una vida activa y saludable. Estos resultados resaltan la relevancia de incorporar estas estrategias en los planes de estudio escolares para garantizar un enfoque completo que promueva el crecimiento académico y emocional de los alumnos.

Palabras clave: Estrategias pedagógicas, Educación física, Participación estudiantil.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

PEDAGOGICAL STRATEGIES TO INCREASE STUDENT PARTICIPATION IN
PHYSICAL EDUCATION AT THE HIGH SCHOOL LEVEL

Autor: SÁNCHEZ RACINES JORGE LUIS

Tutor: PAULA CHICA MARITZA GISELLA-Ph.D

ABSTRACT

This study employed a quasi-experimental design that included pre- and post-tests on a non-randomly selected sample of 66 students aged 16 to 18. To control for potential confounding variables in the analysis, an analysis of covariance (ANCOVA) was conducted, considering the initial level of motivation and prior experience in physical education classes. All analyses were performed using SPSS software version 25. The results showed significant improvements in all key aspects: active participation increased from an average of 2.97 to 4.59 ($t(65) = 4.23$, $p < 0.001$, $d = 0.72$); motivation grew from 44.89 to 65.24 ($t(65) = 5.11$, $p < 0.001$, $d = 0.89$); and emotional well-being increased from 27.58 to 37.37 ($t(65) = 3.68$, $p = 0.002$, $d = 0.65$). Additionally, social interaction rose from 3.86 to 4.88 ($t(65) = 4.56$, $p < 0.001$, $d = 0.73$), and student engagement increased from 4.43 to 6.10 ($t(65) = 5.01$, $p < 0.001$, $d = 0.83$).

Previous research, such as that conducted by López et al. (2023) and González (2023), supports the integration of active approaches in physical education teaching, demonstrating that the use of interactive technologies benefits student participation. Martínez and López (2023) also found that inclusive teaching has a positive impact on students' emotional well-being.

The limitations of this study include the small sample size and the quasi-experimental design, which restrict the generalizability of the results and do not allow for definitive causal conclusions.

Future research is suggested to use larger samples and randomized experimental designs to obtain more robust and widely applicable results. Moreover, the six-week period may be insufficient to fully assess the long-term impact of the pedagogical strategies on students. It is crucial that future studies consider additional variables, such as individual differences in students' initial motivation, which could influence the outcomes.

This research makes a significant contribution to the field of physical education by presenting an innovative pedagogical model that combines elements such as gamification, cooperative learning, and emerging technologies. The study provides both quantitative and qualitative validation of this approach in a secondary education setting, promoting personalized learning and active student participation. This approach is adaptable to various educational contexts, including those with limited resources.

In summary, innovative pedagogical strategies such as gamification and cooperative learning not only foster equitable participation in physical education classes but also contribute significantly to the development of socio-emotional skills and healthy habits for an active lifestyle. These findings highlight the importance of incorporating such strategies into school curricula to ensure a comprehensive approach that promotes both academic and emotional growth in students.

Keywords: Pedagogical strategies, Physical education, Student participation.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA INCREMENTAR LA PARTICIPACIÓN
ESTUDIANTEL EN EDUCACIÓN FÍSICA A NIVEL DE BACHILLERATO

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN PARA PUBLICACIÓN


CIENCIA Y EDUCACIÓN
E-ISSN: 2707-3378
L-ISSN: 2790-8402

**CONSEJO EDITORIAL REVISTA
CIENCIA Y EDUCACIÓN**

Asunto: Certificado de aceptación para revisión y publicación de artículo científico

Oficio N° Cienc-educ2025-03217-C
Ecuador, 10 de Febrero del 2025

El Consejo Editorial Revista Ciencia y Educación (CERCE) y la
Comisión de Publicaciones de Ecuatesis (CPE)

CERTIFICAN:

Que el artículo científico denominado: “Estrategias pedagógicas para incrementar la participación estudiantil en educación física a nivel de bachillerato”. Siendo:

Autores: Lic. Jorge Luis Sánchez Racines,
PhD. Maritza Gisella Paula Chica.

Fue:
Enviado: 30 de Diciembre del 2024
Comienzo de revisión: 1 de Enero del 2025
Fue presentado, para su revisión, aprobación y publicación por el autor principal ante el Consejo Editorial de la Revista Ciencia y Educación en la correspondiente fecha *Edición Especial de la UPSE del 2025*. Lo cual consta dentro del sitio web de la revista *Ciencia y Educación*.

Es todo cuanto podemos certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados hacer uso del presente documento.

Atentamente
Duanys Miguel Peña Lopez
Director General



CIENCIA Y EDUCACIÓN
E-ISSN: 2707-3378
L-ISSN: 2790-8402

Nombre y URL que avale la pertenencia de la revista, ejemplo:
<https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/index>