



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

INSTITUTO DE POSTGRADO

TÍTULO DE ARTÍCULO

**PERSPECTIVAS DE LA INCLUSIÓN COMO PRÁCTICA
PSICOPEDAGÓGICA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. CASO
AMAZONÍA ECUATORIANA**

AUTORA

LLERENA OCAÑA MARITZA JACKELIN

TRABAJO DE TITULACIÓN
Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

TUTORA

MEDEROS MACHADO MARIA CARIDAD

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

PhD. Joseph Taro
ESPECIALISTA

PhD. Marlon Carrión Macas
ESPECIALISTA

Mgtr.. Daniela Manrique Muñoz
**COORDINADORA DEL
PROGRAMA**

Mgtr. María Caridad Mederos
TUTOR

Abg. María Rivera González, Mgtr.
**SECRETARIA GENERAL
UPSE**



CERTIFICACIÓN:

En mi calidad de Tutor del Proyecto de investigación, “Perspectiva de la inclusión como practica psicopedagógica en la educación superior. Caso Amazonia Ecuatoriana”, elaborado por la Psicóloga Educativa Maritza Jackelin Llerena Ocaña de la MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

María Caridad Mederos Machado
CI 0959417734
TUTORA



DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Maritza Jackelin Llerena Ocaña

DECLARO QUE:

El trabajo de titulación, modalidad Artículo Científico, “**PERSPECTIVAS DE LA INCLUSIÓN COMO PRÁCTICA PSICOPEDAGÓGICA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. CASO AMAZONÍA ECUATORIANA**”, previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Psicopedagogía, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación

Santa Elena, a los 08 días del mes de enero de año 2025

Maritza Jackelin Llerena Ocaña
C.I. 1600401184
AUTORA



AUTORIZACIÓN

Yo, Maritza Jackelin Llerena Ocaña

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena para que haga de este trabajo de titulación, o parte de él, un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de **PERSPECTIVAS DE LA INCLUSIÓN COMO PRÁCTICA PSICOPEDAGÓGICA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. CASO AMAZONÍA ECUATORIANA** con fines de difusión pública; además, apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 08 días del mes de enero de año 2025

Maritza Jackelin Llerena Ocaña
C.I. 1600401184
AUTORA



TEMA

PERSPECTIVAS DE LA INCLUSIÓN COMO PRÁCTICA PSICOPEDAGÓGICA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. CASO AMAZONÍA ECUATORIANA.

Autor: Maritza Jackelin Llerena Ocaña

Tutor: María Caridad Mederos Machado

RESUMEN

Resumen

La inclusión educativa de las personas con discapacidad, en el nivel superior, es un tema que ha ganado espacio en las Universidades. La investigación se realizó en la Universidad Estatal Amazónica, con el objetivo de proponer acciones que favorezcan la inclusión real de los estudiantes con discapacidad en la Universidad Estatal Amazónica, del Ecuador. El estudio respondió a la metodología cuantitativa de investigación y participaron todos los estudiantes con discapacidad que cursan estudios en la UEA (65). Para la recogida de información se aplicaron dos instrumentos: el análisis documental y el cuestionario. Entre los resultados destaca que las prácticas inclusivas de la UEA son más sólidas en cuestiones de accesibilidad física, apoyos educativos, financieros y en cuestiones de aceptación social. Subsisten desafíos relacionados con la preparación de los docentes, en atención a la discapacidad, las adaptaciones curriculares y el conocimiento de las políticas y normativas por parte de los principales beneficiarios. Se recomienda poner énfasis en la formación de los docentes en atención a la discapacidad y una mayor divulgación, ante toda la comunidad universitaria, sobre las políticas, planes y programas con que cuenta la UEA a favor de la inclusión de los estudiantes con discapacidad y sus principales disposiciones.

Palabras clave: inclusión; estudiantes con discapacidad; barreras; educación superior



TEMA

PERSPECTIVES OF INCLUSION AS A PSYCHOPEDAGOGICAL PRACTICE IN HIGHER EDUCATION. ECUADORIAN AMAZON CASE

Autor: Maritza Jackelin Llerena Ocaña

Tutor: María Caridad Mederos Machado

ABSTRACT

The educational inclusion of people with disabilities, at the higher level, is a topic that has gained space in Universities. The research was carried out at the Amazonian State University, with the objective of proposing actions that favor the real inclusion of students with disabilities at the Amazonian State University of Ecuador. The study responded to the quantitative research methodology and all students with disabilities who study at the UEA participated (65). To collect information, two instruments were applied: documentary analysis and the questionnaire. Among the results, it stands out that the inclusive practices of the UEA are more solid in matters of physical accessibility, educational and financial support, and in matters of social acceptance. Challenges remain related to the preparation of teachers, in response to disability, curricular adaptations and knowledge of policies and regulations by the main beneficiaries. It is recommended to place emphasis on the training of teachers in attention to disability and greater dissemination, before the entire university community, on the policies, plans and programs that the UEA has in favor of the inclusion of students with disabilities and their main provisions.

Keywords: *inclusion; students with disabilities; barriers; higher education*



UPSE

TEMA

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN PARA PUBLICACIÓN

Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria
PENTACIENCIAS
e-ISSN: 2806-5794
<https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias>



CARTA DE ACEPTACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE ARTÍCULO

Dra. Leonor de la Concepción Moreno Suárez
Directora del Comité Editorial-Jefe
alema.pentaciencias@gmail.com

Ecuador, 04 de Diciembre del 2024

EDITORIAL ALEMA INTERNACIONAL ORG

Estimados colegas:

Maritza Jackelin Llerena Ocaña¹, María Caridad Mederos Machado²

¹ Maestría en Psicopedagogía, Instituto de Postgrado, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, UPSE, Ecuador. Universidad Estatal Amazónica, UEA, Ecuador. Correo: maritza.llerenaocana1184@upse.edu.ec

² Maestría en Psicopedagogía, Instituto de Postgrado, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, UPSE, Ecuador. Correo: mmederos@upse.edu.ec

Me complace informarle que después del proceso de revisión por pares, el artículo "Perspectivas de la inclusión como práctica psicopedagógica en la educación superior: caso Amazonía ecuatoriana" ha sido ACEPTADO para ser publicado por la Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS en su Vol. 6, No.7 (Octubre-Diciembre), 2024. e-ISSN: 2806-5794.

Saludos cordiales

Dra. Leonor de la Concepción Moreno Suárez
Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS
Directora del Comité Editorial-Jefe

Revista Científica Arbitrada
Multidisciplinaria PENTACIENCIAS
Ecuador
EDITORIAL ALEMA INTERNACIONAL
Indexada en:



Nombre de la revista	Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PRENTACIENCIAS https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias
----------------------	--