



Universidad Estatal Península de Santa Elena
Maestría de Psicopedagogía



COMPONENTE PRÁCTICO DEL EXAMEN DE CARÁCTER
COMPLEXIVO

PRÁCTICA PSICOPEDAGÓGICA PARA
FORTALECER EL APRENDIZAJE DE UN ESTUDIANTE
DEL NIVEL ELEMENTAL CON TDAH

Previo a la obtención del título de:

MAGISTER EN PSICOPEDAGOGÍA

Autora: Nubia Elizabeth Abad Jiménez, Licda.

Tutor: Hugo Ricardo Caicedo Ibáñez, Mgtr.

La Libertad, 2025



Universidad Estatal Península de Santa Elena
Maestría de Psicopedagogía



**PRÁCTICA PSICOPEDAGÓGICA PARA FORTALECER
EL APRENDIZAJE DE UN ESTUDIANTE DEL NIVEL
ELEMENTAL CON TDAH**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del Título de:

MAGISTER EN PSICOPEDAGOGÍA

Autora: Nubia Elizabeth Abad Jiménez, Licda.

Tutor: Hugo Ricardo Caicedo Ibáñez, Mgtr.

La Libertad, 2025

CARTA DE ORIGINALIDAD

Mgtr. Daniela Manrique Muñoz

COORDINADOR/A DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN

PSICOPEDAGOGÍA

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Presente.-

Cumpliendo con los requisitos exigidos por normativa del Instituto de Posgrado de la UPSE, envío a Ud. el componente práctico del examen complejo titulado **“PRÁCTICA PSICOPEDAGÓGICA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE UN ESTUDIANTE DEL NIVEL ELEMENTAL CON TDAH”**, para que se considere su sustentación, señalando lo siguiente:

1. La experiencia práctica es original.
2. El tutor certifica el cumplimiento de los procedimientos requeridos en este ejercicio práctico, respetando los principios éticos.

Licda. Nubia Abad Jiménez
AUTORA

Mgtr. Hugo Caicedo Ibáñez
TUTOR

TRIBUNAL DESIGNADO

Mgr. Daniela Manrique Muñoz
**COORDINADORA DEL
PROGRAMA**

PhD. Sara Yagual Rivera
ESPECIALISTA 1

PhD. Margot García Espinoza
ESPECIALISTA 2

Mgr. Hugo Ricardo Caicedo Ibáñez
TUTOR

Abg. María Rivera González. Mgr.
SECRETARIA/O GENERAL

ÍNDICE

CONTENIDO

1 INTRODUCCIÓN	1
2. REVISIÓN DE LA LITERATURA	3
DEFINICIÓN DEL TDAH	3
ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS	5
INTERVENCIONES PSICOPEAGÓGICAS	7
FUNCIONES DEL PSICOPEDAGOGO	8
3. METODOLOGÍA	9
TIPO DE INVESTIGACIÓN:	9
POBLACIÓN Y MUESTRA:	11
INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS:	11
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	12
RESULTADOS	12
DISCUSIÓN	18
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	19
CONCLUSIONES	19
RECOMENDACIONES	20
DISEÑO DE PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.....	22
6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	25
ANEXOS	29

ÍNDICE DE TABLAS

Tablas de resumen de observaciones áulicas

Tabla 1: Resumen de Observaciones áulicas por Asignatura en base a los cinco criterios.	12
Tabla 2: Observaciones Específicas por Asignatura	14

Tablas de las encuestas a docentes especiales.

Tabla 1: ¿Cómo califica su conocimiento sobre TDAH?	15
Tabla 2: ¿Qué estrategias utiliza en el aula para apoyar a estudiantes con TDAH?	15
Tabla 3: ¿Con qué frecuencia usted aplica estas estrategias?.....	15
Tabla 4: ¿Cuáles son las principales dificultades que observa en el estudiante con TDAH?	16
Tabla 5: Según su experiencia, ¿de qué manera considera que el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) impacta en el rendimiento académico del estudiante?	16
Tabla 6: ¿Cuáles de las siguientes conductas ha observado en el estudiante relacionados con la falta de atención?	16
Tabla 7: ¿Cómo calificaría el comportamiento social del estudiante con sus compañeros?	17
Tabla 8: ¿Qué tipo de apoyo o recursos considera que serían más beneficiosos para ayudar a estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)?	17
Tabla 9: ¿Recibe apoyo en su institución para manejar las necesidades educativas de estudiantes con TDAH?	18

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A: Guía de observación.....	38
Anexo B: Encuesta a docentes.....	42
Anexo C: Encuesta desarrollada por un docente.....	44
Anexo D: Observación de una clase de matemática.....	46
Anexo E: Observación de una clase de educación física.....	46

1. INTRODUCCIÓN

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un trastorno del neurodesarrollo que comienza a desarrollarse en la infancia temprana: algunos síntomas propios de este trastorno aparecen en niños menores de 7 años, aunque actualmente estos síntomas pueden presentarse en niños menores a 12 años (American Psychiatric Association, 2013).

Además, en el 2023, la Organización Mundial de la Salud (OMS) menciona que entre el 5% y el 7% de los niños en edad escolar manifiestan síntomas relacionados a este trastorno. Es decir, que los niños que tienen esta condición se ven afectados en su rendimiento académico y en sus relaciones sociales. Las características del TDAH, tales como la impulsividad, la hiperactividad y la dificultad para concentrarse, son unas de las principales causas en el aprendizaje, derivando problemas socio afectivos y emocionales.

Dentro del ámbito educativo, es primordial aplicar estrategias efectivas que garanticen un aprendizaje significativo ajustándose a las necesidades de los niños con TDAH. La adaptación de la enseñanza es importante para fortalecer su aprendizaje, ofreciendo apoyo en lo académico como emocional.

La práctica psicopedagógica se presenta como un recurso primordial para abordar los desafíos educativos que enfrentan los niños en edad escolar con TDAH. Además, incluye la implementación de estrategias a media que se enfocan no solo en el rendimiento académico, sino también en el crecimiento emocional y social de los niños (Dávila, 2019). De tal manera, una de las experiencias prácticas que se desarrollará en este trabajo es el de diseñar un plan de intervención psicopedagógica con actividades prácticas y estrategias que sirvan para mejorar el aprendizaje del estudiante del nivel elemental con TDAH.

De igual forma, con esta práctica psicopedagógica no solo se busca mejorar su rendimiento académico, sino también fortalecer su autoestima y comportamiento en general,

promoviendo una integración más efectiva en el ambiente escolar. Barkley (2013) señala que los enfoques educativos adaptados son cruciales para mejorar el aprendizaje y la autoconfianza del estudiante. Al promover un entorno de aprendizaje bien organizado y ofrecer apoyo permanente junto a docentes, especialista y padres se espera enfrentar las dificultades en el aprendizaje y, a su vez, fortalecer las habilidades sociales necesarias para el desarrollo integral del niño.

Problema:

¿Cómo influye el TDAH en el aprendizaje de un estudiante del nivel elemental y qué prácticas psicopedagógicas pueden implementarse para mejorar su rendimiento?

Objetivo General:

Implementar una práctica psicopedagógica efectiva que fortalezca el aprendizaje de un estudiante del nivel elemental con TDAH, incentivando su atención, participación y autoeficacia académica

Objetivos Específicos:

Analizar las características del TDAH presentes en el estudiante y su influencia en el aprendizaje.

Diseñar un plan de intervención que contemple estrategias adaptativas y recursos didácticos específicos para el estudiante.

Fomentar la colaboración entre docentes, padres y profesionales en la implementación de estrategias que contribuyan a un aprendizaje efectivo y a un mejor clima escolar.

clima escolar.

2. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 GENERALIDADES DEL TDAH

2.1.1 Definición del TDAH: El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es una afección neuropsiquiatría que aparece en la infancia y puede continuar en la adultez. Sus características principales son la falta de atención, la hiperactividad e impulsividad que influyen negativamente el desempeño escolar y en interacciones sociales (Guerrero et al., 2021). Martínez et al. (2020), manifiestan que el TDAH incide en el desarrollo emocional y social de los niños, lo que puede generar dificultades en la escuela y en el hogar.

La detección de este trastorno a una edad temprana y con una intervención oportuna son primordiales para quienes lo padecen disfruten de una mejor calidad de vida. Estudios recientes han mostrado la relevancia de adoptar un enfoque terapéutico completo, donde se involucren los dos aspectos educativos como psicológicos.

2.1.2 La Prevalencia del TDAH en niños en edad escolar: La prevalencia del TDAH en niños en edad escolar es un asunto que genera mucha inquietud en Europa y América. Según las estadísticas de estudios realizados, se trata de un trastorno muy común que requiere cuidado y enfoques apropiados para su tratamiento. La cooperación entre docentes, padres y profesionales de la salud es primordial para generar un ambiente lleno de confianza y seguridad para los menores que padecen de este trastorno ayudándoles conseguir y desarrollar su máximo potencial.

Un estudio realizado por **González et al. (2021)** indica que la prevalencia del TDAH en niños en edad escolar en Ecuador se calcula que esta entre 5% y al 15%. Estos datos se comparan con investigaciones a nivel internacional que sugieren que la prevalencia del TDAH varía entre el 5% y el 10% a nivel mundial (Martínez et al., 2020).

2.1.3 Características del TDAH: Algunas características de este trastorno influyen significativamente en el rendimiento académico y social de los niños en edad escolar. Sus características principales incluyen inatención, hiperactividad e impulsividad. La inatención se manifiesta en la dificultad para concentrarse en tareas escolares, lo que puede resultar en errores por descuido (Asociación Americana de Psiquiatría, 2020).

La hiperactividad se manifiesta en la incapacidad para estar quieto, mientras que la impulsividad se refleja en hacer y tomar decisiones rápidas sin considerar las sus posibles consecuencias. Según Pérez et al. (2021), estos síntomas pueden crear conflictos en el salón de clase y problemas en las relaciones interpersonales, lo que a su vez puede afectar de manera negativa la autoestima del niño. Por lo tanto, es importante identificar rasgos a una edad temprana e intervenir desde una perspectiva integral para afrontar este trastorno, incluyendo estrategias psicopedagógicas y conductuales.

2.1.4 Aspectos socioemocionales del TDAH: El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en los estudiantes no solo afecta su desempeño académico, sino que influye considerablemente en el ámbito socioemocional. Algunos estudios han señalado que las personas con TDAH pueden percibir baja autoestima debido a problemas relacionados con la atención, el control de impulsos y la hiperactividad (Fernández et al., 2021).

Autoestima: Los niños y adolescentes con TDAH a menudo enfrentan críticas y frustraciones en su vida cotidiana, lo que puede provocar un desgaste diario en su autoestima, provocando sensaciones de inferioridad y una autoimagen poco favorable al sentirse diferentes de sus compañeros.

Relaciones Sociales: Los problemas de concentración y el control de impulsos en estudiantes con TDAH afectan considerablemente sus relaciones interpersonales, causando retraimiento y dificultades para establecer vínculos de fraternidad con sus compañeros de clase. Además, estos niños a menudo son vistos como menos amigables, aumentando las posibilidades de ser excluidos en actividades grupales (González & Fernández, 2022).

Bienestar Emocional: Los niños en edad escolar con este trastorno son más propensos a sufrir de ansiedad y depresión, Según un estudio reciente, la prevalencia de trastornos emocionales comórbidos en esta población es considerablemente más alta que en la población general, lo que subraya la necesidad de intervenciones específicas (García et al., 2022). Es fundamental proporcionar apoyo emocional y estrategias adecuadas para mejorar el bienestar emocional de estos estudiantes y mitigar el impacto negativo del TDAH en su vida diaria y académica.

2.2 *ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA NIÑOS CON TDAH*

La aplicación de prácticas psicopedagógicas es esencial para ayudar a estudiantes con TDAH a fortalecer su capacidad académica y emocional. A continuación, se presentan algunas de estas estrategias psicopedagógicas, basadas en estudios recientes.

2.2.1 Uso de materiales visuales: La utilización de recursos visuales es muy aconsejable para los niños con TDAH, pues les resulta más llamativa y suelen concentrarse más cuando la información es presentada de manera gráfica. Según León et al. (2021), los materiales y recurso visuales ayudan a estos niños a organizar la información y mejorar su atención durante el proceso de aprendizaje.

2.2.2 Establecimiento de rutinas: La creación de rutinas diarias es una forma efectiva debido a que los alumnos que padecen esta condición suelen mejorar en entornos organizados y estructurados. Rodríguez y Gómez (2020) enfatizan que “contar con un horario predecible les proporciona un sentido de seguridad y mejora su capacidad de concentración”.

2.2.3 Incorporación de descansos cortos: La concentración puede ser un reto para los niños con este trastorno, por lo que resulta beneficiosos incluir pausas breves entre periodos de clase. Wilson et al. (2015) afirman que “prolongar el tiempo de clase sin interrupciones reduce la atención en estudiantes, y la falta de atención en el aula es un grave obstáculo para el aprendizaje académico” (p. 185).

2.2.4 Refuerzo positivo: El refuerzo positivo es muy importante para motivar a los estudiantes. Fomentar las conductas apropiadas mediante recompensas ayuda a aumentar su autoestima y motivación personal. (González, 2019) destaca “la importancia de utilizar estrategias de refuerzo inconsistentes, adaptándose a las necesidades y respuestas del niño ante diferentes estímulos”.

2.2.5 Trabajo cooperativo: Promover el trabajo cooperativo puede ser conveniente, ayudando a los estudiantes a aprender de sus compañeros y ser parte de las actividades grupales. Captando su curiosidad y concentración. Las propuestas pedagógicas basadas en el aprendizaje cooperativo permiten el desarrollo de sentimientos de pertenencia, aceptación y colaboración en los estudiantes, además de las habilidades sociales y comunicativas necesarias para las relaciones de interdependencia entre sus miembros (Lata & Castro, 2016).

2.3 INTERVENCIONES PSICOPEDAGÓGICAS PARA NIÑOS EN EDAD ESCOLAR CON TDAH

Las intervenciones psicopedagógicas son fundamentales para acompañar a estudiantes (TDAH). Las mismas pueden incluir métodos de enseñanza transformadores y ajustes curriculares que ayuden a mejorar las necesidades únicas de esta condición.

2.3.1 Aprendizaje Basado en Juegos: Esta estrategia se enfoca en la utilización de juegos como herramientas psicopedagógicas, fomentando la interacción y participación en niños con TDAH. Estos juegos brindan un ambiente seguro para desarrollar habilidades sociales, solucionar problemas y tomar decisiones, lo que es fundamental en el proceso de aprendizaje. Investigaciones recientes resaltan que el Aprendizaje Basado en Juegos mejora a la motivación y al desempeño académico, fortaleciendo el aprendizaje en el contexto recreativo (González, 2021; Pérez, 2020).

2.3.2 Enseñanza Multisensorial: El empleo de diversos sentidos para favorecer el proceso de aprendizaje abarca actividades que combinan estímulos visuales, auditivos y táctiles, lo cual puede ser esencialmente ventajoso para estudiantes con TDAH, ya que les ayuda a concentrarse y a captar la información de manera más eficiente (Bennett & McClerking, 2020).

2.3.3 Uso de tecnología educativa: La tecnología educativa se ha convertido en una herramienta fundamental a la hora de impartir clases, fomentando un aprendizaje más eficiente y personalizado. Las aplicaciones interactivas no solo capturan el interés de los estudiantes, sino que simplifican experiencias de enseñanzas personalizadas. Asimismo, los profesores pueden realizar ajustes al contenido de manera inmediata y brindar retroalimentación, lo que mejora la interacción y el desempeño académico (González et al., 2020; Vázquez et al., 2021).

2.4 FUNCIONES DEL PSICOPEDAGOGO EN ESTUDIANTES CON TDAH

El psicopedagogo cumple un papel fundamental en la intervención y acompañamiento a estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en distintos entornos educativos. Entre sus responsabilidades están: el diagnóstico, diseño y aplicación de intervenciones específicas, así como la colaboración con padres y docentes.

2.4.1 Diagnóstico y Evaluación: El psicopedagogo aplica evaluaciones diagnósticas para determinar necesidades particulares de los estudiantes. Esto conlleva la aplicación de pruebas estandarizadas y la observación directa, lo que facilita tener un perfil completo que oriente las intervenciones a utilizar (Mata, 2018).

2.4.2 Diseño e Implementación de Intervenciones: Una vez que se ha llevado a cabo el diagnóstico, el psicopedagogo tiene la responsabilidad de diseñar intervenciones individualizadas que atiendan las dificultades específicas de cada estudiante. Estas intervenciones pueden incluir procesos de modificación de comportamiento, estrategias de aprendizaje y programas de habilidades interpersonales (Rodríguez, 2019).

2.4.3 Seguimiento y Evaluación de Progresos: El psicopedagogo realiza un seguimiento y acompañamiento continuo del avance del niño, modificando las intervenciones según sea necesario para garantizar que se están obteniendo los objetivos planteados (López, 2020).

2.4.4 Colaboración con Padres y Docentes: La comunicación y colaboración eficaz entre el psicopedagogo, los padres y los docentes es fundamental para crear un plan de apoyo cohesivo y efectivo.

2.4.5 Creación de un Plan de Apoyo Integral: El psicopedagogo trabaja en conjunto con los padres y docentes para desarrollar un plan educativo individualizado

que contemple las adaptaciones necesarias tanto en el hogar como en el entorno escolar (Fernández, 2017).

2.4.6 Formación y Orientación: Es esencial que el psicopedagogo proporcione capacitación y asesoramiento a los padres y docentes sobre el TDAH, ofreciendo herramientas y estrategias para favorecer el aprendizaje y la conducta del estudiante en sus respectivos entornos (Del Río, 2018).

2.4.7 Establecimiento de Canales de Comunicación: Promover una comunicación clara y habitual entre el psicopedagogo, los padres y los docentes facilita la intervención temprana de cualquier problema y el ajuste las estrategias aplicadas, basándose tanto en las observaciones como en las retroalimentaciones obtenidas como resultados de los distintos espacios de aprendizaje

3. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de Investigación.

El presente trabajo investigativo se enmarca en un estudio aplicado, centrándose en el análisis de la práctica psicopedagógica destinada a fortalecer el aprendizaje de un estudiante del nivel elemental diagnosticado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en la Unidad Educativa Particular José Antonio Eguigurén La Salle Loja. En este sentido, este enfoque permite la generación de conocimientos que no solo contribuyen a la teoría, sino que son directamente aplicables en entornos educativos reales para mejorar las intervenciones psicopedagógicas.

3.2 Enfoque de la investigación.

La metodología que se utilizará es de enfoque cuantitativo y cualitativo.

3.2.1 Enfoque cuantitativo: se recopilarán y analizarán datos relacionados con el rendimiento y desempeño académico del estudiante en el aula a través de la observación, áulica, además se aplicará una encuesta a la tutora y a los docentes de materias especiales para obtener mediciones objetivas del desempeño académico del estudiante. este análisis permitirá identificar las características de TDAH presentes en el estudiante.

3.2.2 Enfoque Cualitativo: Para obtener una mejor comprensión de las prácticas psicopedagógicas, se realizarán observaciones en el aula para comprobar el comportamiento y dinámicas de aprendizaje del estudiante. Además, estas observaciones permitirán conocer cuál es el desempeño de los docentes respecto al estudiante que padece de este trastorno.

3.3 Alcance de la investigación: El alcance de la investigación es descriptivo y explicativo:

3.3.1 Descriptivo: Se busca caracterizar cómo las prácticas psicopedagógicas influyen en el aprendizaje y la conducta del estudiante en el aula. Se considerarán aspectos como la participación en clase, concentración, desarrollo de las tareas y la relación social con sus compañeros.

3.3.2 Explicativo: Permite explicar las características del niño con TDAH de un estudiante, igualmente, se intenta presentar las estrategias que resulten más beneficiosas relacionado con el TDAH mediante la elaboración de un plan de intervención. Del mismo modo, a través del análisis de datos cuantitativos y cualitativos, se pretende detallar que experiencias concretas favorecen al progreso del niño, facilitando así un estudio investigativo que podrá ser utilizado en entornos formativos afines.

3.4 Población y Muestra.

La investigación se centrará en un estudiante de nivel elemental diagnosticado con TDAH en un entorno escolar como es el salón de clases.

3.4.1 Población: Esta investigación se realizará en Unidad Educativa Particular José Antonio Aguijaren”, ubicada en el cantón Loja de la provincia del Loja, República del Ecuador. La investigación se realizará en tercer grado, paralelo B, de Básica Elemental, que corresponde a una población 17 estudiantes.

3.4.2 Muestra: Para la selección de la muestra se tomará en cuenta a además del estudiante con TDAH, al docente tutor y tres docentes de asignaturas complementarias que imparten clases en este grado.

3.5 Instrumentos y técnicas.

3.5.1 Encuesta: La encuesta es una herramienta de recolección de datos que permitirá obtener información crucial para evaluar tanto las metodologías aplicadas por los docentes sobre la efectividad de estas prácticas. Esta se aplicará al docente tutor del grado, a tres docentes de asignaturas complementarias que trabajan en este grado.

3.5.2 Guía de observación áulica: El acompañamiento en el aula es primordial en un trabajo investigativo de carácter psicopedagógico, principalmente cuando se pretende comprender y optimizar el aprendizaje del niño con esta condición. Esta guía tiene como propósito brindar un soporte para la observación metódica del proceso de enseñanza psicopedagógica orientada en un estudiante del nivel elemental que presenta TDAH, con el objetivo de identificar estrategias efectivas que impulsen su aprendizaje. Esta observación se ejecutará en el grado donde está el estudiante que es el motivo de este trabajo investigativo.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

Las observaciones se llevaron a cabo en el salón de clases de tercer grado, paralelo B, con el objetivo de analizar las características propias del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en un estudiante y su influencia en el aprendizaje. Se utilizó una guía de observación con cinco criterios: Atención y Concentración, Comportamiento en clase, Interacción Social, Auto-regulación Emocional y Desempeño Académico.

Tabla 1: *Resumen de Observaciones áulicas por Asignatura en base a los cinco criterios.*

ASIGNATURAS	CRITERIOS OBSERVADOS				
	Atención y Concentración	Comportamiento en Clase	Interacción Social	Auto-regulación Emocional	Desempeño Académico
Lengua y Literatura	Se distrae con ruidos externos	Interrumpe con frecuencia	Interés en colaborar, pero es impulsivo	Se frustra al no entender una actividad	Es aceptable, pero tiene dificultades en lectura y escritura
Matemáticas	Necesita orientación constante	Comete errores en resolución de problemas y no presta atención.	Es aislado por ser impulsivo	Se frustra al cometer errores.	Es irregular y presenta baja concentración
Inglés	Su atención varía, mejor en actividades orales	Presenta problemas con tareas estructuradas	Mejor en participación oral, tiene dificultad en actividades de grupo	Se frustra al cometer errores, pero culmina la tarea.	Tiene habilidades en vocabulario, pero dificultades en gramática
Robótica	Gran interés en actividades prácticas	Participa activamente, pero se frustra ante las dificultades	Muestra liderazgo en grupo	Se frustra en actividades técnicas, necesitando apoyo	Participa activamente, pero no culmina con sus actividades

En la asignatura de lengua y literatura, se evidenció en el estudiante dificultades en atención y concentración, perdiendo el enfoque en las lecciones fácilmente, lo que afectando su capacidad para seguir instrucciones. Según Hernández y Fernández (2021) indican que los niños con TDAH muestran problemas para mantener la atención en tareas que implican esfuerzo. Igualmente, el comportamiento fue inestable; interrumpiendo constantemente a sus compañeros y a la docente, esto demuestra la falta de auto-regulación emocional. De igual forma, en la asignatura de Matemáticas, requirió de orientación constante para mantener la atención, demostrando dificultades en la resolución de problemas (Morales et al., 2022). (ver tabla 1)

En relación con la interacción social, intentó colaborar con los compañeros en una actividad grupal, pero debido a su impulsividad impidió que pueda hacerlo por lo que, prefirió trabajar solo a pesar de la intervención docente. Como menciona (López & Martínez, 2019) el TDAH puede afectar la interacción social. Durante la clase de inglés, su atención osciló, logrando comunicarse y participar activamente en actividades orales, pero presentó problemas con tareas estructuradas como la gramática, mostrando frustración en un ejercicio escrito, aunque logró finalizarlo. (ver tabla 1)

En Robótica, su interés aumentó al trabajar con plastilina, lo que le permitió participar activamente. La literatura respalda que estudiantes con TDAH se benefician de actividades dinámicas (García, 2020). En esta materia, mostró liderazgo, pero su frustración ante dificultades técnicas en una actividad afectó su concentración. En educación física, canalizó su hiperactividad de manera positiva en el juego de básquetbol y en juegos tradicionales (Rivas, 2019) aunque su falta de atención generó pequeños conflictos con sus compañeros. (Ver tabla 1)

Finalmente, las observaciones muestran cómo las características del TDAH del estudiante influyen en su aprendizaje, variando en cada asignatura (tabla 2). Esto concuerda con investigaciones anteriores que muestran la necesidad de utilizar estrategias específicas para abordar las dificultades del TDAH en el contexto educativo.

Tabla 2: *Observaciones Específicas por Asignatura*

Asignatura	Conducta Específica	Notas sobre el Impacto en el Aprendizaje
Lengua y Literatura	Se distrae fácilmente, interrumpe a compañeros	Dificultades en el seguimiento de instrucciones
Matemáticas	Necesita orientación constante, errores en tareas	Reducción en la calidad de las respuestas
Inglés	Participa oralmente, pero tiene dificultades en la p	Habilidades verbales superiores en actividades diversas
Robótica	Muestra compromiso en actividad práctica	Aplicación de conocimientos y trabajo en grupo
Educación Física	Alta energía, conflictos ocasionales	Canaliza la hiperactividad, pero carece de atención

El análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes sobre el (TDAH) muestra aspectos significativos sobre su conocimiento, estrategias aplicadas y las dificultades observadas en los estudiantes. La mitad de los docentes califica su conocimiento sobre TDAH como alto o medio, lo que indica una necesidad de capacitación adicional en este tema (tabla 1). En cuanto a las estrategias aplicadas en el aula, se destacan las actividades prácticas y dinámicas como las más utilizadas, reflejando un enfoque activo en el aprendizaje (tabla 2).

Tabla 1: *¿Cómo califica su conocimiento sobre TDAH?*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	0	0
Alto	2	50
Medio	2	50
Bajo	0	0
Muy bajo	0	0
Total	4	100

Tabla 2: *¿Qué estrategias utiliza en el aula para apoyar a estudiantes con TDAH?*

Variable	Frecuencia
Modificación de tareas	2
Uso de tecnología (apps, pizarras digitales, etc.)	3
Actividades prácticas y dinámicas	4
Establecimiento de rutinas	2
Uso de refuerzos positivos	1
Trabajo en grupos pequeños	2

Aunque la mitad de los docentes aplican estas estrategias con frecuencia en clase (tabla 3), existe un margen para una mayor aplicación. Las dificultades más frecuentes observadas en el estudiante con TDAH incluye la falta de atención y la hiperactividad lo que sugiere que estos son los aspectos más críticos para abordar en el ámbito pedagógico influyendo en el rendimiento académico del estudiante (tablas 4 y 6).

Tabla 3: *¿Con qué frecuencia usted aplica estas estrategias?*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0
Frecuentemente	2	50
A veces	1	25
Rara vez	1	25
Nunca	0	0
Total	4	100

Tabla 4 *¿Cuáles son las principales dificultades que observa en el estudiante con TDAH? Marque las que corresponden.*

Variable	Frecuencia
Falta de atención	3
Dificultades en la organización	3
Hiperactividad	4
Problemas de socialización	2
Dificultades en la gestión emocional	2

Tabla 6: *¿Cuáles de las siguientes conductas ha observado en el estudiante relacionados con la falta de atención? Marque las que corresponden.*

Variable	Frecuencia
Se distrae fácilmente con estímulos externos	4
No sigue instrucciones o tareas	3
Olvida realizar tareas o deberes	2
Interrumpe a otros durante la clase	3
Necesita ayuda constante para completar actividades	3

Así mismo, el comportamiento social del estudiante, los docentes encuestados lo estimaron como regular (tabla 7 y 5), esto demuestra que existe problemas en las relaciones con sus compañeros resultando en que el estudiante se aísla del resto de los estudiantes.

Tabla 5: Según su experiencia, ¿de qué manera considera que el Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) impacta en el rendimiento académico del estudiante?

Variable	Frecuencia
Atención y concentración	3
Comportamiento en clase	3
Autorregulación emocional	2
Interacción social	3
Desempeño académico	4

Tabla 7: *¿Cómo calificaría el comportamiento social del estudiante con sus compañeros?*

Variable	Frecuencia	%
Muy bueno	0	0
Bueno	1	25
Regular	3	75
Malo	0	0
Muy malo	0	0
Total	4	100

Finalmente, los docentes coinciden en la necesidad de apoyo académico y capacitación sobre necesidades educativas para enfrentar estas dificultades lo que destaca la importancia de recursos adaptados para solventar estas necesidades educativas (tabla 8) y sobre todo el apoyo de la institución a través del departamento de bienestar estudiantil (DECE) que es responsable del acompañamiento y seguimiento de las adaptaciones que se debe hacer al estudiante (tabla 9).

Tabla 8: *¿Qué tipo de apoyo o recursos considera que serían más beneficiosos para ayudar a estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)?*

Variable	Frecuencia
Apoyo académico	4
Estrategias pedagógicas	3
Recursos emocionales y sociales	1
Apoyo psicológico o terapéutico	3
Entorno del aprendizaje	3
Programas de concientización para padres	4
Capacitación docente en NEE	4

Tabla 9: *¿Recibe apoyo en su institución para manejar las necesidades educativas de estudiantes con TDAH?*

Variable	Frecuencia	%
Si	1	25
A veces	2	50
No	1	25
Total	4	100

4.2 DISCUSIÓN

Los resultados conseguidos a través de las observaciones áulicas en las diversas asignaturas expresan la complejidad del TDAH y su impacto en el aprendizaje del estudiante. La atención y concentración son dos áreas preocupantes, señalando que el estudiante se distrae fácilmente en clases como en Lengua y Literatura y Matemáticas, lo que coincide con lo manifestado por (Vega et al.,2024) quienes mencionan que, los estudiantes con este trastorno tienden a tener dificultades para sostener la atención en tareas académicas con tiempos prolongados.

El comportamiento en clase del alumno es inconsistente con eventos de impulsividad que impactan su interacción social. Según (Sánchez et al.,2013), se destaca que la impulsividad puede obstruir las relaciones con los compañeros, provocando apuros en las actividades de equipo. Aun cuando, existen estos conflictos, el niño muestra destrezas importantes en ejercicios prácticas como en la asignatura de Robótica, en que consiguió centrar su energía de modo positivo y tener un rol de liderazgo en el grupo. lo cual coincide con lo mencionado con Cabrera, L. (2021), quien subraya la relevancia de utilizar actividades dinámicas para conservar el interés y la participación activa de los estudiantes con este trastorno.

La auto-regulación emocional también surgió como un factor concluyente, de manera especial en momentos de frustración, como se puede observar en las

asignaturas de inglés y matemáticas. Según lo expresado por Morales et al., (2022) señala que, la falta de estrategias adecuadas para tratar la frustración puede llevar a la desmotivación en los estudiantes. Esto significa que se debe implementar técnicas específicas de auto-regulación emocional y estrategias de enseñanza especiales que faciliten al estudiante el aprendizaje y la convivencia en el aula.

Los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes demuestran que, tienen conocimientos sobre el TDAH y utilizan estrategias como el uso de tecnología y actividades dinámicas para afrontar los desafíos en el aula. Sin embargo, las dificultades constantes en atención y organización revelan la necesidad de una mayor personalización de las intervenciones por parte de los docentes.

Las continuas interrupciones y la dificultad para seguir instrucciones señalan la importancia de realizar rutinas más organizadas. Además, es fundamental capacitar a los docentes y fomentar la colaboración con los padres para crear un entorno educativo inclusivo y eficaz, tal como sugieren autores contemporáneos en la materia (González et al., 2020; Ramírez & Soto, 2021).

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES:

Las observaciones áulicas realizadas junto a las encuestas aplicadas a docentes demuestran que las características del TDAH influye significativamente en el proceso de aprendizaje del estudiante, afectando su atención, comportamiento en clase y relaciones sociales, lo que presenta retos diarios que requieren de intervención especializada.

Las dificultades observadas en la atención y la impulsividad del estudiante, junto con su desempeño académico varían notablemente entre asignaturas. En

actividades prácticas, como en robótica y educación física, el estudiante muestra un mayor compromiso y participación. Sin embargo, en actividades más estructuradas, como en matemáticas e inglés, los problemas de atención y auto-regulación se tornan más evidentes, lo que señala la necesidad de implementar un plan de intervención adaptado a sus necesidades específicas. Las estrategias deben ser diseñadas para fomentar tanto la motivación como la auto-regulación emocional.

Los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes demuestran un conocimiento general sobre el TDAH, así como la utilización de diversas estrategias en el aula. Sin embargo, continúan los retos significativos relacionados con la atención, organización y comportamiento del estudiante afectado. La colaboración entre docentes, padres y profesionales es fundamental para mejorar el ambiente de aprendizaje y garantizar un desarrollo académico adecuado.

5.2 RECOMENDACIONES:

Se sugiere que la institución educativa implemente capacitaciones continuas para las docentes enfocadas tanto al TDAH como a las intervenciones psicopedagógicas prácticas que se puedan aplicar. Estas capacitaciones deben incluir estrategias específicas para gestionar la atención, el comportamiento en el aula, fomentando relaciones interpersonales positivas, con el objetivo de facilitar una mayor comprensión y apoyo al estudiante que padece este trastorno.

Se recomienda diseñar un plan de intervención psicopedagógico personalizado que contemple actividades ajustadas en función a las necesidades del estudiante. Este plan debe incluir elementos que fortalezcan la motivación y mejoren su capacidad de autorregulación emocional, haciendo uso de estrategias de enseñanza activas en las áreas donde el estudiante muestra mayor interés.

Es aconsejable establecer canales de comunicación claros y eficaces con todos los integrantes de la comunidad educativa para fomentar un enfoque colaborativo en la conducción de las dificultades del estudiante. Esta colaboración debe incluir reuniones periódicas entre padres, docentes y especialistas para analizar el progreso del estudiante, compartiendo experiencias y ajustando las intervenciones aplicadas si es necesario, asegurando así un enfoque integral y multidisciplinario en su aprendizaje.

DISEÑO DE PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1. Datos generales:

Nombre del estudiante: S J.

Edad: 7 años

Grado: Tercer grado

2. Contexto y Observaciones Generales

Se han realizado observaciones áulicas sistemáticas en diversas asignaturas lengua y literatura, matemáticas, inglés, robótica y educación física con el propósito de evaluar el desenvolvimiento del estudiante en el salón de clases, así como su comportamiento e interacciones sociales con sus compañeros. Durante las observaciones, se identificaron fortalezas como áreas donde se debe mejorar.

3. Justificación:

Este trastorno afecta de manera significativa el rendimiento académico, la interacción social y la auto-regulación emocional del estudiante. Las observaciones realizadas señalan que el estudiante presenta dificultades en la atención y concentración, impulsividad y problemas de auto-regulación emocional, complicaciones comunes en niños con TDAH. Sin embargo, cuando se trabaja con actividades dinámicas y prácticas, el estudiante demuestra más interés y mejora notablemente en su desempeño y participación.

Este plan de intervención busca facilitar estrategias didácticas adaptadas a las características específicas del estudiante, beneficiando su atención, impulsividad y habilidades sociales mediante la implementación de materiales visuales, actividades prácticas, y juegos.

4. Objetivos:

Fortalecer la atención y concentración durante el desarrollo de las actividades académicas.

Promover la auto-regulación emocional y la autoevaluación ante a las dificultades presentadas.

Afianzar las habilidades sociales mediante de la cooperación y trabajo en equipo.

Mejorar el desempeño académico en la lectoescritura, y matemáticas.

5. Estrategias Didácticas

5.1 Utilizar Materiales Visuales:

Gráficos y Diagramas: Valerse de mapas conceptuales, organizadores gráficos y actividades visuales que faciliten la comprensión de los contenidos y desarrollo de las actividades.

Tarjetas de Ayuda: Emplear materiales que tengan instrucciones claras o agendas visuales para actividades específicas, impidiendo distracciones.

5.2 Actividades Prácticas:

Talleres de Robótica y Manualidades: Desarrollar sesiones semanales de actividades prácticas que cautiven el interés del alumno, parecido a la experiencia positiva con la elaboración del robot. Estas reuniones deben reunir elementos de matemáticas y lenguaje, integrando su aprendizaje con actividades lúdicas.

Juegos Educativos: Implementar juegos que requieran resolución de problemas y trabajo en equipo, así como actividades de matemáticas y gramática, para hacer el aprendizaje más dinámico y atractivo.

6. Estrategias de Trabajo Colaborativo:

6.1 Asignar Roles en Grupos: Proporcionar roles específicos en actividades grupales que puedan ejercer un efecto positivo en la auto-regulación del estudiante y permitirle canalizar su energía hacia tareas definidas.

6.2 Estrategias de Pausa: Incluir pausas breves durante el trabajo en grupo permitiendo la autorregulación emocional y la recarga de atención.

7. Regulación Emocional y Autoevaluación:

7.1 Técnicas de Control de Impulsos: Realizar ejercicios de respiración y mindfulness para ayudar al estudiante a manejar sus frustraciones en situaciones de tensión.

7.2 Uso de un Diario: Promover el uso de un diario donde el estudiante pueda escribir sobre sus emociones y progreso en el salón de clases, ayudándole a desarrollar habilidades de autoevaluación.

8. Atención Individualizada:

8.1 Establecer Conversaciones Diarias: Realizar un breve seguimiento diario con el estudiante para revisar avances y dificultades, ajustando las estrategias según su respuesta, con el apoyo constante del docente.

8.2 Uso de Relacionados: Fomentar el uso de compañeros como "relacionados" que lo apoyen en tareas específicas, aumentando su interacción y reduciendo el aislamiento.

9. Evaluación del Plan de Intervención:

El avance del estudiante se evaluará a través observaciones continuas, entrevistas o encuestas de autoevaluación, y retroalimentación de los docentes sobre su rendimiento y comportamiento. También, se establecerán reuniones periódicas con el los docentes y los padres para analizar el avance del estudiante y de ser necesario se realizará ajustes al plan de intervención en función de su evolución.

10. Conclusión:

Promover la cooperación entre docentes, padres y profesionales es vital para determinar las necesidades del estudiante de 3er grado con TDAH. Al trabajar juntos, se puede crear un entorno de aprendizaje que no solo facilite la atención y el aprendizaje, sino que también promueva un clima escolar positivo y enriquecedor para todos.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed., pp. 249-257). Arlington, VA: Author.

Barkley, R. A. (2013). *Funciones ejecutivas: ¿Qué son, ¿cómo funcionan y por qué evolucionaron?* Guilford Press.

Bennett, R., & McClerking, K. (2020). *Estrategias multisensorial para el aprendizaje de estudiantes con TDAH*. Editorial Educativa.

Cabrera, L. (2021). Uso de juegos de estimulación cognitiva como estrategia de enseñanza aprendizaje en niños con TDAH. *Revista de Educación y Neurociencia*, 24(2), 170-185.

Dávila, K. (2019) Acciones Pedagógicas para la Atención de Niños/as con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). *Revista Científica*, vol. 4, núm. 11, pp. 46-66, 2019.

<https://www.redalyc.org/journal/5636/563660237005/html/>

Del Río, R. (2018). *Intervención psicopedagógica en TDAH: Técnicas y estrategias útiles para padres y docentes*. Editorial Educativa.

Fernández, J. (2023) . Prince, T. (2019). Ejercicios de mindfulness en el aula. 100 ideas prácticas (José V. Merino Fernández). *Revista Española de Pedagogía*.

<https://www.revistadepedagogia.org/rep/vol0/iss0/166>

Fernández-Jaén, A., López-Martín, S., & Albert, J. (2020). Autoestima en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). *Revista Española de Pedagogía*, 78(277), 507-524.

García, J., Pérez, A., & Ruiz, M. (2022). Trastornos emocionales en adolescentes con TDAH. *Revista de Psicología Educativa*, 28(1), 45-58.

González, A., & Fernández, C. (2022). Intervenciones para mejorar habilidades sociales en niños con TDAH: Una revisión. *Educación y Desarrollo*, 17(1), 101-1

González, A., Pérez, F., & Ramírez, L. (2020). Innovación educativa y uso de tecnología en el aula. *Revista Iberoamericana de Educación*, 83(2), 33-46.

González, M., Ávila, J., & Torres, S. (2021). Prevalencia del TDAH en estudiantes de educación básica en Ecuador. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(2), 78-90

González, M., López, J., & Rivera, S. (2020). Intervenciones educativas para el TDAH: Estrategias y reflexiones. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14(1), 25-40.

Guerrero, A., Castro, M. A., & González, J. (2021). Características del TDAH en escolares: Un enfoque multidimensional. *Revista de Psicología Educativa*, 27(2), 145-157.

Hernández, P., & Fernández, T. (2021). Dificultades atencionales en el aula: Un enfoque desde el TDAH. *Psicología y Educación*, 25(1), 65-78.

Lata Doporto, S., y Castro Rodríguez, M. M. (2016). El Aprendizaje Cooperativo, un camino hacia la inclusión educativa. *Revista complutense de Educación*.

León, R., Martínez, J., & Pérez, L. (2021). Ayudas visuales en el aprendizaje de niños con TDAH. *Psicopedagogía y Aprendizaje*, 10(1), 23-34.

López, M. (2020). Evaluación y seguimiento de estudiantes con TDAH: Un enfoque integral. *Psicología Escolar y Educativa*, 25(4), 412-419.

López, R., & Martínez, C. (2019). Relaciones sociales y TDAH: un estudio exploratorio. *Psicología y Sociedad*, 12(4), 89-102.

Martínez, L. (2020). *Educación inclusiva y TDAH: Estrategias Para El Aula*. Editorial Educativa.

- Martínez, R., Sánchez, P., & Soto, C. (2020). Impacto del TDAH en el rendimiento escolar. *Psicología y Salud*, 30(1), 30-40.
- Mata, R. (2018). Diagnóstico psicopedagógico: Herramientas y métodos para la identificación del TDAH. *Revista de Educación Especial*, 37(2), 63-75.
- Morales, J., et al. (2022). Matemáticas y TDAH: un análisis de la conducta en clase. *Revista de Ciencias de la Educación*, 29(2), 134-150.
- Organización Mundial de la Salud. (2023). *Atención a la salud mental de niños y adolescentes*.
- Pérez, M., González, J., & Rodríguez, A. (2021). Impacto del TDAH en el rendimiento académico. *Revista de Educación Especial*, 40(2), 45-62.
- Ramírez, A., & Soto, C. (2021). Educación emocional y manejo del TDAH en el aula. *Psicología y Educación*, 17(2), 123-135.
- Rivas, T. (2019). Educación física y el TDAH: un enfoque integral. *Educación Física y Deporte*, 10(2), 88-101.
- Rodríguez, J. (2019). Diseño de intervenciones psicopedagógicas para el TDAH: Un enfoque práctico. *Educación Inclusiva*, 15(1), 50-67.
- Rodríguez, N., & Gómez, P. (2020). La importancia de las rutinas en el aprendizaje de niños con TDAH. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 52(3), 350-364.
- Sánchez, P., Giraldo, J. J., & Quiroz, M. F. (2013). Impulsividad: una visión desde la neurociencia del comportamiento y la psicología del desarrollo. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 31(1), 1.
- Vázquez, I., López, E., & Soto, M. (2021). Tecnología educativa: potencialidades y desafíos en la enseñanza actual. *Educación y Tecnología*, 12(1), 1-15.

Vega Rivera., Gladys Alicia. (2024). Impacto del TDAH en el aprendizaje de estudiantes en edad escolar: una revisión sistemática. *Revista San Gregorio*, *1*(57), 199-219.

Wilson, A. N., Olds, T., Lushington, K., Petkov, J., y Dollman, J. (2015). The impact of 10-minute activity breaks outside the classroom on male students' on-task behaviour and sustained attention: a randomised crossover design. *Acta Paediatrica*, *105*(4).

ANEXOS

Anexo A: guía de observación áulica.

GUÍA DE OBSERVACIÓN AULICA

Esta guía está diseñada para ayudar a los docentes y profesionales de la educación a observar y registrar comportamientos específicos de un estudiante con TDAH en el aula. El objetivo es identificar patrones que afecten su aprendizaje y su interacción social, con el fin de desarrollar estrategias adecuadas de intervención

1. Información General del Estudiante

- a. Nombre del estudiante: _____
- b. Edad del estudiante: _____
- c. Fecha de observación: _____
- d. Hora de observación: _____
- e. Nombre del observador: _____
- f. Materia: _____

2. Objetivo de la Observación: Reconocer los comportamientos notables del estudiante en el aula, identificando características asociadas al trastorno por déficit de atención e hiperactividad con

3. Contexto de la observación:

- a. Duración de la observación: _____
- b. Descripción del salón de clase: _____

c. Actividades Realizadas: (explicación de una lección, trabajo en grupo, tareas individuales, etc.)

4. Aspectos a observar: Las siguientes categorías están diseñadas para facilitar la observación sistemática del estudiante.

4.1 Atención y Concentración: Evaluar la capacidad del estudiante para mantener la atención durante actividades académicas

a. ¿El estudiante sigue instrucciones dadas por el docente?

- () Siempre
- () A menudo
- () Nunca

Notas: _____

b. ¿El estudiante logra mantener la atención en la tarea durante periodos largos?

- () Siempre
- () Frecuentemente
- () A veces
- () Nunca

Nota: _____

c. ¿El niño se distrae fácilmente con estímulos externos (ruidos, movimientos, etc.)?

- () Siempre
- () Frecuentemente

A veces

Nunca

Nota: _____

4.2 Comportamiento en clase: Identificar patrones de comportamiento que interfieren en el proceso de aprendizaje

a. ¿El estudiante interrumpe al docente o a sus compañeros?

Siempre

Frecuentemente

A veces

Nunca

Nota: _____

b. ¿El estudiante muestra dificultad para esperar su turno durante actividades grupales?

Siempre

Frecuentemente

A veces

Nunca

Notas: _____

c. ¿Cómo responder el estudiante al ser corregido o llamado la atención?

Acepta la corrección con gusto

Escucha sin reaccionar

Se pone a la defensiva

Ignora la corrección

Nota: _____

d. ¿El estudiante se levanta de su asiento sin permiso o muestra inquietud (movimientos constantes, balanceo, etc.)?

Siempre

Frecuentemente

A veces

Nunca

Nota: _____

4.3 Interacción Social: Evaluar cómo se relaciona el estudiante con sus compañeros

a. ¿El estudiante se muestra reacio a participar en actividades grupales?

Siempre

Frecuentemente

A veces

Nunca

Nota: _____

b. ¿El estudiante prefiere trabajar solo, incluso cuando se le pide que colabore?

Siempre

Frecuentemente

A veces

Nunca

Nota: _____

c. ¿El estudiante es capaz de esperar su turno para hablar o participar en actividades grupales?

Siempre

Frecuentemente

A veces

Nunca

Nota: _____

4.4 Auto-regulación Emocional: Determinar la capacidad del estudiante para manejar sus emociones en situaciones de frustración

a. ¿El estudiante hace ruidos o movimientos inapropiados cuando enfrenta una tarea difícil?

Siempre

Frecuentemente

A veces

Nunca

Nota: _____

b. ¿El estudiante es capaz de calmarse y seguir trabajando tras ser interrumpido o presentado a un reto?

Maneja bien

Reacciona con frustración

Nota: _____

c. ¿Puede hacer pausa y reflexionar antes de actuar?

Siempre

Frecuentemente

A veces

Nunca

Nota: _____

4.5 Rendimiento Académico:

a. ¿Cumple con las tareas en el tiempo requerido?

Siempre

Frecuentemente

A veces

Nunca

Nota: _____

b. ¿El estudiante presenta sus trabajos según las instrucciones del docente?

Siempre

Frecuentemente

A veces

Nunca

Nota: _____

c. ¿Recibe ayuda adicional en las tareas académicas?

- () Siempre
- () Frecuentemente
- () A veces
- () Nunca

Nota: _____

d. ¿Muestra interés por el aprendizaje y la resolución de problemas?

- () Siempre
- () Frecuentemente
- () A veces
- () Nunca

Nota: _____

5. Conclusiones y Recomendaciones:

Lic. Nubia Abad
Observador

Docente de Inglés

Anexo B: Encuesta a docentes

ENCUESTA PARA DOCENTES

Esta encuesta tiene como objetivo recopilar información sobre las estrategias educativas que utilizan y sus observaciones respecto a los estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y dificultades de atención. Su participación es valiosa para mejorar las prácticas educativas y el apoyo a los estudiantes.

Instrucciones:

Por favor, complete la siguiente encuesta en relación a su experiencia con el estudiante que padece TDAH. Sus respuestas serán confidenciales y se utilizarán para mejorar el apoyo a estudiantes con TDAH.

1. Datos Generales:

- a. Nombre del Docente: _____
- b. Grado y Sección: _____
- c. Grado/Educación que enseña: _____
- d. Años de experiencia docente:
 - () Menos de 1 año
 - () 1-5 años
 - () 6-10 años
 - () Más de 10 años

2. Conocimiento sobre el TDAH

a. ¿Cómo califica su conocimiento sobre TDAH?

- () Muy alto
- () Alto
- () Medio
- () Bajo
- () Muy bajo

b. ¿Qué estrategias utiliza en el aula para apoyar a estudiantes con TDAH? Marque todas las que corresponden.

- () Modificación de tareas
- () Uso de tecnología (apps, pizarras digitales, etc.)
- () Actividades prácticas y dinámicas
- () Establecimiento de rutinas
- () Uso de refuerzos positivos
- () Trabajo en grupos pequeños

c. ¿Con qué frecuencia usted aplica estas estrategias?

- () Siempre
- () Frecuentemente
- () A veces
- () Rara vez
- () Nunca

3. Observaciones sobre Estudiantes con TDAH

a. ¿Cuáles son las principales dificultades que observa en el estudiante? Marque todas las que correspondan

- () Falta de atención
- () Dificultades en la organización
- () Hiperactividad
- () Problemas de socialización
- () Dificultades en la gestión emocional
- () Otro: _____

b. En su Según su experiencia, ¿de qué manera considera que el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) impacta en el rendimiento académico de los estudiantes

- Atención y concentración
- Comportamiento en clase
- Auto-regulación Emocional
- Interacción social.

Otro: _____

c. ¿Cuáles de las siguientes conductas ha observado en el estudiante relacionados con la falta de atención? (Marque todas las que correspondan)

- Se distrae fácilmente con estímulos externos
- No sigue instrucciones o tareas
- Olvida realizar tareas o deberes
- Interrumpe a otros durante la clase
- Necesita ayuda constante para completar actividades

d. ¿Cómo calificaría el comportamiento social del estudiante con sus compañeros?

- Muy bueno
- Bueno
- Regular
- Malo
- Muy malo

4. Apoyo y Recursos

a. ¿Qué tipo de apoyo o recursos considera que serían beneficiosos para ayudar a estudiantes con TDAH?

- Apoyo académico
- Estrategias pedagógicas
- Recursos emocionales y sociales
- Apoyo psicológico o terapéutico
- Entorno del aprendizaje
- Programas de concientización para padres
- Capacitación docente en NEE

b. ¿Recibe apoyo en su escuela para manejar las necesidades de estudiantes con TDAH?

- Sí
- A veces
- No

Si respondió "Sí", por favor especifique:

Agradezco su tiempo y disposición para completar esta encuesta. Sus respuestas contribuirán a mejorar la atención educativa de los estudiantes con TDAH y dificultades de atención

Anexo C: Encuesta desarrollada por un docente.

ENCUESTA PARA DOCENTES

Esta encuesta tiene como objetivo recopilar información sobre las estrategias educativas que utilizan y sus observaciones respecto a los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y dificultades de atención. Su participación es valiosa para mejorar las prácticas educativas y el apoyo a los estudiantes.

Instrucciones:

Por favor, complete la siguiente encuesta en relación a su experiencia con el estudiante que padece TDAH. Sus respuestas serán confidenciales y se utilizarán para mejorar el apoyo a estudiantes con TDAH.

1. Datos Generales:

a. Nombre del Docente: Mary González

b. Grado y Sección: 3^{ra} "B"

c. Grado/Educación que enseña: Matuhna

d. Años de experiencia docente:

Menos de 1 año

1-5 años

6-10 años

Más de 10 años

2. Conocimiento sobre el TDAH

a. ¿Cómo califica su conocimiento sobre TDAH?

Muy alto

Alto

Medio

Bajo

Muy bajo

b. ¿Qué estrategias utiliza en el aula para apoyar a estudiantes con TDAH? (marque todas las que apliquen)

Modificación de tareas

Uso de tecnología (apps, pizarras digitales, etc.)

Actividades prácticas y dinámicas

Establecimiento de rutinas

Uso de refuerzos positivos

Trabajo en grupos pequeños

c. ¿Con qué frecuencia usted aplica estas estrategias?

Siempre

Frecuentemente

A veces

Rara vez

Nunca

3. Observaciones sobre Estudiantes con TDAH

a. ¿Cuáles son las principales dificultades que observa en el estudiante? Marque todas las que correspondan

Falta de atención

Dificultades en la organización

Hiperactividad

Problemas de socialización

Dificultades en la gestión emocional

Otro: _____

b. En su experiencia, ¿de qué manera considera que el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) impacta en el rendimiento académico de los estudiantes

- Atención y concentración
- Comportamiento en clase
- Auto-regulación Emocional
- Interacción social.

Otro: _____

c. ¿Cuáles de las siguientes conductas ha observado en el estudiante relacionados con la falta de atención? (Marque todas las que correspondan)

- Se distrae fácilmente con estímulos externos
- No sigue instrucciones o tareas
- Olvida realizar tareas o deberes
- Interrumpe a otros durante la clase
- Necesita ayuda constante para completar actividades

d. ¿Cómo calificaría el comportamiento social del estudiante con sus compañeros?

- Muy bueno
- Bueno
- Regular
- Malo
- Muy malo

4. Apoyo y Recursos

a. ¿Qué tipo de apoyo o recursos considera que serían beneficiosos para ayudar a estudiantes con TDAH?

- Apoyo académico
- Estrategias pedagógicas
- Recursos emocionales y sociales
- Apoyo psicológico o terapéutico
- Entorno del aprendizaje
- Programas de concientización para padres
- Capacitación docente en NEE

b. ¿Recibe apoyo en su escuela para manejar las necesidades de estudiantes con TDAH?

- Sí
- A veces
- No

Si respondió "sí", por favor especifique:

Guías de parte del DECF

Agradezco su tiempo y disposición para completar esta encuesta. Sus respuestas contribuirán a mejorar la atención educativa de los estudiantes con TDAH y dificultades de atención.

Anexo D: observación de una clase de matemática.



Anexo E: observación de una clase de educación física.

