



**Universidad Estatal Península de  
Santa Elena**

**Maestría de Psicopedagogía**



**PRÁCTICA PSICOPEDAGÓGICA EN NIÑOS CON  
TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN CON  
HIPERACTIVIDAD.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

Previo a la obtención del Título de:

**MAGISTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

**Autora:** Lcda. Lissette Paola Beltrán Rodríguez

**Tutora:** Ph.D. Marcia Ullauri Carrión

**La Libertad, 2025**

## **CARTA DE ORIGINALIDAD**

**Lic. Daniela Manrique Muñoz Mgst**  
**COORDINADOR/A DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**  
**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**Presente. -**

Cumpliendo con los requisitos exigidos por normativa del Instituto de Posgrado de la UPSE, envío a Ud. el componente práctico del examen complejo titulado “PRÁCTICA PSICOPEDAGÓGICA EN NIÑOS CON TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD.”, para que se considere su sustentación, señalando lo siguiente:

1. La experiencia práctica es original.
2. El/la tutor/a certifica el cumplimiento de los procedimientos requeridos en este ejercicio práctico, respetando los principios éticos.

---

Lcda. Lissette Paola Beltrán  
Rodríguez

**AUTORA**

---

Ph.D. Marcia Ullauri Carrión

**TUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, Lissette Paola Beltrán Rodríguez**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, **Práctica psicopedagógica en niños con Trastorno de Déficit de atención con Hiperactividad**, previo a la obtención del título en Magíster en Psicopedagogía., ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 20 días del mes de noviembre del año 2024

---

Lissette Paola Beltrán Rodríguez  
C.I. 245040503-6  
**AUTORA**

## **TRIBUNAL DESIGNADO**

---

Mgtr. Daniela Manrique Muñoz  
**COORDINADORA DEL  
PROGRAMA**

---

Ph.D. Dolores Valarezo Alonzo  
**ESPECIALISTA 1**

---

Ph.D. Marlon Carrión Macas  
**ESPECIALISTA 2**

---

Ph.D. Marcia Ullauri Carrión  
**TUTOR**

---

Abg. María Rivera González. Mgtr.  
**SECRETARIA/O GENERAL**

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>Problema de Investigación:</b> .....	<b>2</b>
<b>Objetivo General:</b> .....	<b>2</b>
<b>Objetivos Específicos:</b> .....	<b>2</b>
<b>REVISIÓN DE LA LITERATURA</b> .....	<b>3</b>
<b>METODOLOGÍA</b> .....	<b>9</b>
<b>Tipo de investigación</b> .....	<b>9</b>
<b>Diseño de investigación</b> .....	<b>9</b>
<b>Métodos</b> .....	<b>9</b>
<b>Exploratorio</b> .....	<b>10</b>
<b>Descriptivo</b> .....	<b>10</b>
<b>Técnicas e instrumentos de recolección de la información</b> .....	<b>10</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	<b>12</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	<b>18</b>
<b>Conclusiones</b> .....	<b>18</b>
<b>Recomendaciones</b> .....	<b>19</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>20</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>24</b>

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Anexo 1 Certificado Anti plagio .....</b>	<b>24</b>
<b>Anexo 2 Guía de Observación .....</b>	<b>25</b>

## INTRODUCCIÓN

El TDAH (Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad) tiene un origen neurobiológico que afecta la etapa de la niñez, adolescencia y en algunos casos permanece hasta la adultez. Esto ha generado preocupaciones tanto en docentes y padres de familia por las condiciones que acarrea en el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro del contexto educativo. Así mismo, se identifica por presentar dificultades relevantes en la atención, la impulsividad e hiperactividad, afectando el rendimiento académico de manera directa, en los escolares que lo poseen.

Diversas investigaciones ponen de manifiesto la relación que tiene el TDAH con el rendimiento académico deficiente, puesto que, los estudiantes con dicho trastorno tienden a obtener resultados desfavorables en sus calificaciones, dificultad de culminar sus actividades escolares, desorientación dentro del proceso de aprendizaje, incluso la pérdida del año escolar; todo esto, a causa de las manifestaciones significativas que se originan del TDAH. De la misma manera, aquellos discentes se sienten incapaces de completar sus tareas y mantener la atención para seguir instrucciones brindadas por el docente, lo que crea una barrera que obstaculiza el término del año escolar de manera progresiva.

El propósito de esta investigación es identificar y analizar las dificultades primordiales vinculadas con el TDAH, de la misma manera, evaluar cómo afectan el rendimiento de los estudiantes. Para lograr esto, se busca determinar los factores que inciden en el rendimiento académico de los niños con TDAH, así mismo, analizar cómo este trastorno influye en su desempeño académico. Además, se evaluará el efecto del TDAH en los resultados académicos.

Dada la prevalencia del TDAH y su impacto significativo en la educación, es fundamental abordar esta problemática para establecer métodos efectivos de intervención en el aula que combatan los problemas de conducta y viabilicen el aprendizaje.

**Problema de Investigación:**

¿Cómo se manifiestan estas dificultades en el ámbito educativo y el impacto que tienen en el desarrollo académico de los estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad?

**Objetivo General:**

Identificar y Analizar las dificultades relacionadas con el TDAH y su afectación en el rendimiento académico.

**Objetivos Específicos:**

- I. Determinar los factores que inciden en el rendimiento académico en niños con TDAH.
- II. Analizar la influencia del TDAH en el desempeño académico de los estudiantes con dicha condición.
- III. Evaluar el efecto del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en los resultados académico de los estudiantes.

## REVISIÓN DE LA LITERATURA

A nivel mundial, parte de la población infantil es afectada por el TDAH; uno de los trastornos que impacta significativamente el rendimiento académico de los niños que cursan un año escolar; debido a que dificulta el desarrollo de sus habilidades de manera correcta en áreas como la escritura, resolución de problemas y análisis. Además, dependen de la aplicación de adaptaciones curriculares para poder obtener un resultado académico favorable. No obstante, es importante analizar la aplicación de estrategias efectivas inminentes que ayuden a mitigar las brechas del TDAH en los escolares.

Carla y Rusca, (2020) plantean que estos estudiantes presentan dificultades significativas y suelen tener un bajo rendimiento escolar puesto que su proceso de aprendizaje se dificulta por los problemas de conductas, falta de atención, impulsividad y concentración, de tal manera que no logran ejecutar actividades que se les asigna, obtienen bajas calificaciones, repetición de año lectivo y en nivel más graves, disertan de su etapa escolar.

Bertel et al. (2020) consideran que existen numerosos factores que pueden influenciar positivamente en el rendimiento académico, mejora las capacidades cognitivas, la relación familiar, la calidad de enseñanza y fortalece las condiciones de salud mental. En el caso de los estudiantes que presentan TDAH, es necesario detectar los diferentes síntomas del problema neurológico para satisfacer a través de estrategias efectivas los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En la provincia de Santa Elena se ejecutó un estudio de caso cuyo objetivo principal fue analizar los factores y consecuencias del TDAH y cómo afectan el proceso de aprendizaje de un estudiante, el mismo que fue dado a conocer mediante un test que arrojó dichos resultados. De acuerdo al estudio realizado los factores predominantes de esta problemática radican en la

falta de concentración y desinterés de los padres de familia en sus procesos de aprendizaje (Ángel Víctor, 2024).

## **Definición de TDAH**

Según Rusca y Cortez (2020), “Es un síndrome que se caracteriza principalmente por problemas de inatención, hiperactividad e impulsividad” (pág. 30). Los autores manifiestan que este trastorno se ha relacionado con una compleja inestabilidad que incluye un deterioro en las funciones ejecutivas. Danielson et al. (2022) mencionan que de acuerdo a datos estadísticos dicho trastorno tiene prevalencia entre el 3 y 12% de la población pediátrica, puesto que, no mide distinción alguna. En los países en vías de desarrollo genera mucha más preocupación, puesto que, las herramientas para diagnosticar niños con TDAH no son óptimas, de tal manera que se dificulta establecer estrategias tanto pedagógicas como farmacéuticas que puedan ayudar evolutivamente con esta condición.

Según Sulkes Stephen (2022) en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, clasifica el TDAH en tres subtipos distintos y cada uno de ellos presenta su sintomatología:

- **Subtipo predominantemente inatento/desorganizado:** se caracteriza sobre todo por la falta de atención, presentando dificultad en mantener la atención y en la organización y planificación de tareas.
- **Subtipo predominantemente hiperactivo-impulsivo:** dificultad significativa en autorregular su comportamiento, debido a una disfunción en el control.
- **Subtipo combinado:** es el que aparece con más frecuencia, se caracteriza por combinar las características principales de los dos subtipos anteriores: inatención e hiperactividad – impulsividad.

Existen diversas dificultades para establecer un diagnóstico adecuado sobre los niños que presentan este trastorno, las causas más relevantes pueden efectuarse por problemas de factores genéticos o hereditarios que oscila entre un 80% de probabilidad (Nuñez y Beltrán , 2021). Otra de las causas radica en el factor ambiental de modo que pueden existir riesgos durante las etapas del embarazo, o a su vez por los problemas intrafamiliares que afecten la conducta de los niños Quintero et al. (2021).

### **Estudios longitudinales en niños con TDAH**

De acuerdo al orden cronológico, resalta el estudio de Richman et al. (1982), el mismo, que se fundamentó en el seguimiento de 91 niños con problemas de conducta en relación a otros 94 niños que no mantenían dificultad alguna, dicha indagación se llevó a cabo, mediante evaluaciones psicológicas y entrevistas. Entre los resultados obtenidos en dicho estudio, resalta la presencia de dificultades que van desde la más leve hasta la más grave. De la misma, manera el seguimiento de los síntomas se llevó a cabo entre los 3 años y continuó hasta los 8 años de edad.

La prevalencia del TDAH disminuye a medida que pasa el tiempo. Por lo cual, se da en un 30% desde la etapa del diagnóstico inicial y decae en un 40% y 80% después de los 3 a 8 años de edad. Mientras que en la adolescencia se estima que el 70% de los niños continúan con dicho problema y en la etapa adulta, las brechas del trastorno ascienden a un 5% (De la Viuda, 2022).

Por lo tanto, las estadísticas demuestran la persistencia del TDAH en las personas que lo poseen, como también, es fundamental analizar que pueden generar otro tipo de problemas psicológicos cuando no llevan un diagnóstico o tratamiento adecuado para su condición.

## **Impacto del TDAH en el Desempeño Académico**

Una de las situaciones neuropsiquiátricas más usuales en la niñez es el TDAH (Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad), que afecta alrededor del 5 al 7% de los infantes a nivel mundial en el periodo escolar, según manifiesta la Asociación Americana de Psiquiatría (APA, 2022). El mismo, que deja efectos significativos en los resultados académicos, acarreado una serie de dificultades en diversas áreas.

Según el estudio realizado por Cirino, (2023) mostró que los infantes que poseen TDAH tienen tres veces más de probabilidad de repetir el año escolar en comparación con aquellos niños que no. Al mismo tiempo, Instituto Nacional de la Salud Mental (INSM, 2024) reveló que el 60% de los escolares con TDAH, necesitan de adaptaciones curriculares para alcanzar satisfactoriamente su desempeño académico.

En América Latina, las investigaciones realizadas en contextos educativos por Vega Rivera, (2024) manifiesta que el TDAH afecta al 6.3% de los escolares, tanto de primaria como secundaria. Internamente en la población, el 45% muestra dificultades significativas en la lectura, mientras que el 37% en la comprensión de problemas matemáticos.

Un estudio realizado por Fernández (2021) en la Universidad de Vigo analizó la importancia de las intervenciones con tecnologías de información y comunicación (TIC) para mejorar la atención, memoria, concentración, organización, relajación y habilidades sociales en estudiantes con TDAH.” Los resultados mostraron mejoras en todas las áreas, excepto en la memoria.

Un estudio en escolares de primaria encontró una correlación significativa entre el TDAH y el rendimiento académico. Las dimensiones de hiperactividad e impulsividad mostraron una relación directa con el rendimiento escolar (Sanchez Alberca, 2022) .

Estos estudios subrayan la relevancia de tener en cuenta las particularidades individuales y el contexto de los estudiantes con TDAH al desarrollar estrategias educativas eficaces.

Si bien es cierto, el TDAH no solo se presenta en la etapa de la niñez, sino que trasciende hasta la edad adulta afectando la vida laboral. Las personas que padecen dicho trastorno, tienden a presenciar grandes desafíos en la sociedad, lo cual limita el desenvolvimiento adecuado dentro de su área de trabajo, desencadenando mayores tasas de desempleo, discriminación y falta de organización en sus actividades, incluso pueden llegar a ser impuntuales o no querer asistir al trabajo a causa del mismo. Por otro lado, se recalca la importancia de abordar las dificultades del TDAH desde una edad temprana para facilitar una transición más exitosa hacia la vida adulta, caso contrario se acarrearán problemas sociales y conductuales cuando no se ha recibido la atención necesaria a tiempo.

### **Estrategias educativas de Mejora del Rendimiento Académico**

Según Núñez Omaira, (2021) manifiesta en su trabajo de titulación, diversas estrategias e intervenciones que se pueden realizar para la mejora del rendimiento académico en niños que presentan este tipo de trastornos, entre ellos están: Terapia de conducta, entrenamiento para padres, terapia cognitiva, entrenamiento en habilidades sociales, tratamiento psicopedagógico, tratamiento farmacológico.

Este tipo de técnicas se emplean para apoyar el proceso de enseñanza de los estudiantes. Valda et al. (2018) manifiestan que dichas habilidades adoptan principios de la pedagogía con la psicología para optimizar el rendimiento académico y avance social, por ende, el estudiante se adapte de la mejor manera en el proceso escolar.

### **Características clave de las estrategias psicopedagógicas incluyen:**

- Adaptación de contenidos: Ajustar el material didáctico y que sea viable a escolares con diversas necesidades de aprendizaje
- Uso de recursos visuales, auditivos y kinestésicos: la utilización de diversos recursos, facilitan la comprensión de información, respetando el ritmo de aprendizaje de cada estudiante.
- Intervenciones emocionales: Ayudar a los escolares a operar sus emociones, autoestima y apoyar el desarrollo de habilidades sociales, como la técnica de mindfulness.
- Trabajo individualizado: aplicar y crear planes que se adaptan a las necesidades de los estudiantes que presentan dicha condición.
- Refuerzo positivo: Utilizar y brindar incentivos y recompensas para motivar a los estudiantes, de esta manera ellos puedan alcanzar sus metas.
- Fomentar la autonomía: Enseñar a los estudiantes a ser más independientes, para que sean capaces de resolver problemas por sí mismos.
- Colaboración con docentes y familias: Abarcar a los padres y docentes en el proceso educativo
- Listas de tareas: organizar y crear listas de tareas para que vayan realizando paso a paso y no exista frustración.
- Ambientes organizados: Tener un espacio de trabajo ordenado para que exista mayor concentración y menos distracción.
- Respiración profunda: Enseñar a los escolares a aplicar respiraciones profundas cuando se sienten frustrados o ansiosos.

## **METODOLOGÍA**

### **Tipo de investigación**

Para llevar a cabo el estudio titulado "Práctica Psicopedagógica en niños con Trastornos de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)", se enmarca en el paradigma interpretativo, adoptando un enfoque cualitativo. Este enfoque es adecuado para comprender en profundidad las experiencias y desafíos que enfrentan los estudiantes con TDAH, permitiendo una exploración detallada de sus dificultades y su impacto en el rendimiento académico.

La investigación se realizará en un estudiante de segundo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Bilingüe Jefferson, ubicada en el Cantón Salinas. A través de métodos cualitativos, como entrevistas y observaciones, se buscará identificar y analizar las dificultades asociadas con el TDAH, así como evaluar su influencia en el rendimiento académico del niño en estudio.

### **Diseño de investigación**

El diseño de investigación utilizado para abordar la problemática es de carácter científico no experimental. Hernández y Mendoza (2018), consideran que el diseño de investigación seleccionado se encarga de ejecutar las observaciones del problema a desarrollar sin manipular las variables. El trabajo tiene un enfoque descriptivo – exploratorio porque mediante la obtención de rasgos y características relevantes se podrá inmiscuir en las dificultades asociadas con el TDAH, así como comprender su impacto en su desempeño académico.

### **Métodos**

Este estudio combina modalidades de investigación exploratoria y descriptiva, debido a que la modalidad exploratoria se utiliza para identificar las dificultades específicas del niño y el déficit de atención; por otro lado, la modalidad descriptiva permite analizar las características claves de dichas dificultades, evaluando su influencia en el rendimiento académico y el proceso de aprendizaje.

### **Exploratorio**

Según Ñaupas et al. (2018), “la investigación exploratoria busca analizar profundamente temas no esclarecidos en su totalidad, su intención es recopilar información que enriquezca análisis del objeto de estudio” (pág. 98). En este contexto se utilizó esta modalidad para identificar el déficit de atención, dificultades específicas y problemas conductuales que enfrenta el niño con TDAH, evaluando cómo estas afectan el rendimiento académico.

### **Descriptivo**

Según Cardona (2015) refiere que “la investigación descriptiva, analiza y clasifica las características más relevantes de un fenómeno que se tiene como objeto de estudio, con la finalidad de desarrollar un análisis apropiado de la problemática” (p.40). Por esta razón se ha tomado en consideración este tipo de investigación, con la finalidad de analizar el impacto de las dificultades y como los factores perjudican al niño con TDAH en su rendimiento académico.

### **Técnicas e instrumentos de recolección de la información**

Gómez (2021) manifiesta que las técnicas de recolección “permiten recolectar datos y obtener información pertinente sobre el objeto de estudio” (p.2). Las técnicas principales a considerar son las siguientes: la entrevista y guía de observación.

### **Entrevista**

Para este proceso se diseñó y aplicó una entrevista semiestructurada compuesta por cuatro preguntas dirigidas a docentes responsables del estudiante analizado. Esta herramienta se la utilizó para obtener información sobre las percepciones que tienen los docentes acerca de las dificultades académicas del niño y las prácticas implementadas para atender sus necesidades. La entrevista consta de cuatro preguntas abiertas que buscan profundizar en los aspectos mencionados.

## **Guía de Observación**

La guía de observación se diseñó para recopilar información directa sobre las actividades del estudiante en el aula y sus interacciones durante las clases. Además, permitirá analizar el impacto de las prácticas pedagógicas en el rendimiento académico y comportamiento del niño.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

El presente estudio busca analizar la práctica psicopedagógica y su impacto en el rendimiento académico de niños con TDAH. De acuerdo con el sustento bibliográfico utilizado en los instrumentos aplicados a los docentes como al estudiante, se logran los objetivos planteados en la indagación. Tomando como muestra a un estudiante de segundo grado de la Unidad Educativa Jefferson de Salinas y docentes de asignaturas de tronco común, como es: Matemáticas y Lengua y Literatura. Para ello se aplicaron métodos cualitativos con el fin de conocer y comprender las percepciones de los entrevistados, como también, observar el comportamiento del estudiante dentro del aula y su rendimiento académico.

### **ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES**

**PREGUNTA 1:** ¿Cuáles son las principales dificultades que observa en el estudiante con TDAH?

#### **Interpretación y Discusión:**

En la entrevista aplicada a los docentes, ambos mencionaron que el estudiante presenta dificultades en la atención, el autocontrol y la hiperactividad, además ellos indican que se distrae fácilmente con estímulos externos, entre ellos: el ruido o movimientos dentro del aula, lo cual obstaculiza la capacidad para completar las tareas y seguir instrucciones. Además, manifestaron que tiende a responder antes de escuchar las preguntas que se les realiza, especialmente en actividades que requieren de análisis, lecturas o ejercicios de resolución de problemas.

Estas observaciones coinciden con características ampliamente documentadas en la literatura sobre TDAH, como las descritas por Cita, (2023) quien subraya que la

atención continua se da en las asignaturas más complejas, como matemáticas y lenguaje debido a que los escolares que presentan dicha necesidad suelen apresurarse en las actividades, lo que incita a cometer errores repetitivos afectando su desempeño académico. Además, recalca que la impulsividad dificulta el término de manera correcta y adecuada de las actividades que el estudiante realice, especialmente en el razonamiento matemático que requiere de un análisis más profundo.

En cuanto al área de lenguaje, se manifiesta la incompreensión de la lectura, a causa de la dificultad de mantener la concentración en periodos extensos. Baño y Álvarez, (2022) expresan que esto se asemeja en la respuesta brindada por el docente de lengua y literatura en cuanto a la dispersión durante la lectura de textos largos, los mismos, que limitan la capacidad de comprensión y análisis.

**PREGUNTA 2:** ¿De qué manera cree que el TDAH afecta su desempeño en su asignatura?

#### **Interpretación y Discusión:**

Docente **Lengua y Literatura:** El infante se desconcentra en aquellas actividades que son extensas, por ende, no logra culminar las actividades y pierde el hilo del texto.

Docente **Matemáticas:** indica que el estudiante muestra dificultad en la resolución de problemas matemáticos que son más complejos debido a su impulsividad, así mismo, tiende a responder muy rápido, antes de que las instrucciones estén dadas completamente.

Con base en las respuestas obtenidas en la entrevista se toma en consideración el impacto del TDAH, en las diversas asignaturas, como también, la manera en que se

ve afectado el progreso del estudiante. Según Vega, (2024) menciona que aquellos síntomas perjudican el desarrollo cognitivo, social y emocional de los estudiantes, por ende, su rendimiento académico se va a ver afectado.

**PREGUNTA 3:** ¿Qué estrategias ha implementado para mejorar el rendimiento y la atención del estudiante?

### **Discusión e interpretación**

Las estrategias implementadas incluyen tareas cortas, uso de recordatorios visuales, refuerzos positivos y recompensas. Estas estrategias coinciden con lo planteado por Cervantes et al. (2020) expresan que lo visual es muy útil para aquellos estudiantes con TDAH, ya que mantienen la motivación, así mismo aportan que al emplear actividades cortas, aplicar pausas activas mejoran la atención y reducen la frustración.

**PREGUNTA 4:** ¿Ha observado algún progreso o resultado favorable en el niño al aplicar estas estrategias?

### **Discusión e interpretación**

Los docentes reportaron un progreso favorable en el estudiante al implementar estrategias específicas, como el refuerzo positivo, las cuales mejoraron su autoestima y atención en actividades, además destacan la importancia de aplicar pausas y tareas cortas y estructuradas, ya que, mantienen la atención en las actividades y reducen la frustración en el niño. Mendoza y Briones, (2022) consideran que es muy eficaz aplicar estrategias, puesto que se observa un progreso muy favorable en dichos estudiantes, además se atiende las necesidades de cada uno de ellos de manera positiva.

## **GUÌA DE OBSERVACIÒN**

En base al instrumento aplicado al estudiante con TDAH, se pone de manifiesto los resultados obtenidos que permiten analizar las dificultades presentes en el trastorno, como también se evalúa el efecto del TDAH en el rendimiento académico del estudiante mediante las estrategias aplicadas dentro del contexto educativo. A continuación, se detallan los resultados de los indicadores evaluados:

### **Atención Continua**

El primer indicador evaluado, se basó en la capacidad que tiene el estudiante de mantener la atención fija en las actividades relacionadas a la lectoescritura, dando como resultado el logro de concentración en un rango de 10 a 15 minutos cuando los docentes aplican ilustraciones animadas, puesto que llama su atención. Este descubrimiento es vinculado con Servera (2020) quien menciona que los niños con TDAH muestran dificultades para conservar la atención, principalmente en trabajos que implican concentración continua.

Este resultado se vincula directamente con el Objetivo Específico I, al identificar las estrategias que favorecen la atención sostenida del estudiante. Los resultados destacan que el uso de estrategias visuales específicas mejora la atención continua del estudiante, avanzando hacia el logro de los objetivos planteados al optimizar el rendimiento académico en actividades de lectoescritura.

### **Respuesta ante instrucciones**

En base a lo observado, se pone de manifiesto que el niño muestra predisposición de responder y actuar antes de escuchar las indicaciones completas del

docente. A raíz de esto, no comprende de manera eficaz, lo que provoca el no entendimiento de las instrucciones al momento de realizar las tareas escolares, adicionalmente se tiene que brindar una atención personalizada para que, intuya lo que debe realizar. Esto respalda lo señalado por Hasan (2022), quienes concuerdan que el no seguimiento de instrucciones se da a causa de la impulsividad.

Este indicador se relaciona con el Objetivo Específico II, al evidenciar las dificultades que afectan la comprensión y ejecución de tareas. Además, contribuye al Objetivo General al analizar los efectos de la impulsividad en el desempeño académico del estudiante.

### **Distracción en Tareas E Impulsividad**

Durante las actividades grupales, se puso de manifiesto un nivel considerable de distracción e hiperactividad, mismo que es amenorado en cierto punto, por las recompensas que utiliza el docente, como estrategia para el estudiante. Esta respuesta a estímulos está en concordancia con Cortez (2020), que recalca el valor de los estímulos positivos, rápidos e inmediatos para optimizar el orden y comportamiento en estudiantes con TDAH.

Este indicador está alineado con el Objetivo Específico III, que busca evaluar el impacto de las estrategias de refuerzo positivo en el control de la distracción y la impulsividad. También refuerza el Objetivo General, al analizar métodos efectivos para mejorar el comportamiento y el enfoque del estudiante.

## **Estrategias de Intervención**

La implementación de pausas cortas y de manera visual ayuda a mantener la atención del estudiante, según los resultados observados dentro del aula de clases. De la misma manera, el uso de recompensas incita al escolar, a motivarse y a centrarse a trabajar adecuadamente las actividades encomendadas. Según Orjales (2000), las habilidades que contienen pausas y estimulación extrínseca logran tener efectos positivos en la regulación de la atención en niños con TDAH.

Por ende, se identifican las estrategias que inciden directamente en la mejora del rendimiento académico del estudiante, como también, demuestran ser efectivas para reducir las dificultades asociadas al TDAH, mejorando los resultados académicos, mismos que dan respuestas a los objetivos planteados en la investigación.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

Una vez finalizado el trabajo de investigación, referente a las dificultades que acarrea el TDAH en el estudiante de segundo grado de primaria y la intervención psicopedagógica, se proyectan resultados que tienen relación con los objetivos específicos llegando a las siguientes conclusiones.

El TDAH es un tema extenso y que no pasa desapercibido, sino más bien está en continuas investigaciones, sin embargo, los estudios indican que afecta a la población infantil, específicamente se da más, en niños que en niñas. No obstante, es importante recalcar que debe ser diagnosticado a tiempo para evitar posibles problemas durante su etapa de crecimiento.

Entre las manifestaciones del TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad) están la falta de atención, la hiperactividad e impulsividad que presentan los niños con este trastorno. Esas características innatas del TDAH, se ven reflejadas en el niño en estudio, lo que conlleva a presenciar dificultades de culminación de tareas escolares, falta de organización, no seguimiento de instrucciones, distracción frente a factores externos como el ruido, lo que afecta su desempeño académico.

Es importante recalcar que las técnicas también deben ser a nivel de conducta, puesto que, al ser aplicadas, se observará un comportamiento adecuado, el cual mejora sus habilidades sociales. Para concluir, los niños con TDAH, presentan características diferentes y, por tanto, docentes como padres de familia deben trabajar mancomunadamente.

## **Recomendaciones**

Es aconsejable que los docentes brinden una atención individualizada y clara a los estudiantes que presentan TDAH, ya que, generan confianza mejorando la participación activa y positiva en los salones de clases al momento de realizar las actividades escolares.

La utilización de refuerzos positivos, como las recompensas hacen que los niños se incentiven y tengan una predisposición mejorada para interactuar en clases, esto evita, que se distraigan y pierdan la noción de lo que se está realizando. Así mismo, tienen una mejor autoestima y su desenvolvimiento social será satisfactorio.

Se recomienda el uso continuo de las herramientas digitales innovadores, como las visuales, esto ayuda en gran parte a mantener la atención en el proceso de aprendizaje, como también promueven un ambiente de acuerdo a sus necesidades académicas.

Una formación constante les permitirá adaptar sus metodologías a las necesidades específicas de sus alumnos, creando un entorno inclusivo y eficaz. Por lo tanto, los docentes deben ser capacitados continuamente, en temas relevantes a estrategias psicopedagógicas y su aplicación, generando innovación en cada clase brindada.

Finalmente, se ha establecido la importancia de la intervención psicopedagógica en niños con TDAH. El rol del psicopedagogo es crucial para identificar y detectar las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de los escolares, permitiendo así implementar las adaptaciones curriculares necesarias.

## BIBLIOGRAFÍA

- Ángel, V. M. (06 de Febrero de 2024). *Problemas De Concentración Que Afectan El Rendimiento Académico De Un Niño De 8 Años*. Fonte: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10959/1/UPSE-MSP-2024-0026.pdf>
- APA, A. A. (2022). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, quinta edición, texto revisado (DSM-5-TR®)*. Fonte: <https://www.psychiatry.org/patients-families/adhd>
- Arroyo, S. Y., Espín, P. L., Andrade, A. J., & Mayorga, A. M. (2024). Intervención de estrategias psicopedagógicas en problemas de atención a estudiantes de 4to año de Educación General Básica “EGB”. *Digital Publisher*. Fonte: [https://www.593dp.com/index.php/593\\_Digital\\_Publisher/article/view/2258](https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/2258)
- Baño, C. M., & Álvarez, L. M. (26 de Mayo de 2022). *Aprendizaje de la lectura en niños con trastorno de déficit de atención sin hiperactividad: un análisis de caso con el método fonético en Instituciones Interculturales*. Fonte: <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.3-2.1189>
- Bricio, S. D., Miranda, C. A., Gutiérrez, M. M., Contreras, S. L., & Arteaga, B. L. (2024). Estrategias de Inclusión en Estudiantes con Déficit de Atención (TDAH) y su Impacto en el Rendimiento Escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. Fonte: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11174>
- Carboni, A. (2011). El trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 97-98 : <https://www.redalyc.org/pdf/4758/475847405007.pdf>.
- Cardona, J. (2015). Ortodoxia y fisuras en el diseño y ejecución de estudios descriptivos. *Revista Med*, 40: <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/rmed/article/view/1328>.
- Carla, C. V., & Rusca, J. F. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, vol. 83, núm. 3 - *Redalyc.org*, 148-156.
- Cervantes, L. M., Llanes, C. A., Peña, M. A., & Cruz, C. J. (2020). Estrategias para potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes. *Revista Venezolana de Gerencia*, <https://www.redalyc.org/journal/290/29063559011/29063559011.pdf>.

- Cirino, P. T. (2023). Enmarcando la función ejecutiva como un constructo y su relación con el rendimiento académico. *Mente, cerebro y educación: volumen 17, número 4*, 226-237.
- Cita, Á. E. (2023). *Estudio documental sobre la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas a estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)*. Fuente: <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/18930/Estudio%20documental%20sobre%20la%20ense%C3%B1anza%20y%20el%20aprendizaje%20de%20las%20matem%C3%A1ticas%20a%20estudiantes%20con%20%28TDAH%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- De la Viuda, S. M. (Diciembre de 2022). "*Recorrido sanitario y evolución de personas con síntomas de TDAH. Estudio longitudinal retrospectivo -prospectivo*". Fuente: "Recorrido sanitario y evolución de personas con síntomas de TDAH. Estudio longitudinal retrospectivo -prospectivo: <https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/14077/01.Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Escofet, S. C., Fernández, F. M., Torrents, F. C., Valle, F. M., Ros, C. G., & Machado, C. I. (2022). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *Protocolos*, 85-92. Fuente: <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/09.pdf>
- Fernandez, I. (2021). Evaluación de un estudiante con TDAH tras una intervención con recursos tecnológicos. *Revista Scielo*, Pág. Educ. vol.14 no.2 Montevideo 2021 Epub 01-Dic-2021.
- Gómez, G. (2021). Métodos y técnicas de investigación utilizados en los estudios sobre comunicación en España. *Mediterránea de comunicación*, 12(1), ISSN 1989-872X. doi:<https://doi.org/10.14198/MEDCOM000018>
- Hasan, S. (2022). *TDAH: Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad*. Fuente: <https://kidshealth.org/es/parents/adhd.html>
- INSM, I. N. (13 de Marzo de 2024). *Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)*. Fuente: Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH): <https://www.nimh.nih.gov/news/science-news/2024/nih-researchers-identify-brain-connections-associated-with-adhd-in-youth>
- López, S. G., López, S. L., & Díaz, S. A. (2015). *Trastorno Por Déficit De Atención Con Hiperactividad*. Fuente: Trastorno Por Déficit De Atención Con Hiperactividad: <http://emasf.webcindario.com>

- Martinhago, F., Lavagnino, N. J., Folguera, G., & Caponi, S. (2019). Factores de riesgo y bases genéticas: el caso del trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *SciELO - Scientific Electronic Library Online*.
- Mendoza, C. G., & Briones, P. Y. (2022). Estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo socioemocional en los niños de educación inicial. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*.
- Núñez Omaira, A. (Junio de 2021). *Evaluación y Medición del Rendimiento Académico en Estudiantes con TDAH*. Fonte: Evaluación y Medición del Rendimiento Académico en Estudiantes con TDAH: [https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/62748/tfg\\_OmairaAugustoN%C3%BA%C3%B1ez.pdf](https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/62748/tfg_OmairaAugustoN%C3%BA%C3%B1ez.pdf)
- Núñez, S., & Beltran, A. (2021). Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en estudiantes en edad escolar de 6 a 17 años. *Revista Tecnológica Ciencia y Educación Edwards Deming*, 5(2).
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M., Palacios Vilela, J., & Romero Delgado, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U. Fonte: <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Orjales, V. I. (2000). Déficit de atención con hiperactividad: el modelo híbrido de las funciones ejecutivas de Barkley. *Revista Complutense de Educación*, 71-84.
- Oyarzún, I. G., Estrada, G. C., Pino, A. E., & Oyarzún, J. M. (2012). Habilidades Sociales Y Rendimiento Académico: Una Mirada Desde El Género. *Acta Colombiana de Psicología*, 21-28. Fonte: <https://www.redalyc.org/pdf/798/79825836011.pdf>
- Quintero, O. D., Romero, P. E., & Hernández, M. J. (2021). Calidad de vida familiar y TDAH infantil. Perspectiva multidisciplinar desde la educación física y el trabajo social. *Ciencias de la Actividad Física*, 22(1).
- Richman, N., Stevenson, J., & Graham, P. (1982). *De preescolar a la escuela: un estudio conductual*. Fonte: De preescolar a la escuela: un estudio conductual.: <https://psycnet.apa.org/record/1985-14823-001>
- Rivera, G. A. (2024). Impacto del TDAH en el aprendizaje de estudiantes en edad escolar: una revisión sistemática. *San Gregorio*. Acceso em 2024, disponível em [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2528-79072024000100199](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072024000100199)

- Rusca, J. F., & Cortez, V. C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(3), 148-156.
- Sanchez Alberca, B. B. (2022). *Tdah y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria en una institución educativa - Callao, 2022*. Fonte: Tdah y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria en una institución educativa - Callao, 2022: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98131>
- Sepúlveda, B. V., & Espina, A. V. (2021). Desempeño académico en estudiantes de educación superior con Trastorno por Déficit de Atención. *Estudios pedagógicos (Valdivia)- revista Scielo*.
- SERVERA, M. (junio de 2020). *Actualización del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños*. Fonte: Actualización del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños: <https://gabinetepsicologicodeterapiasbreves.com/wp-content/uploads/2023/03/Actualizacion-Del-Trastorno-Por-Deficit-De-Atencion-E-Hiperactividad-Tdah-En-Ninos-2a-Edicion-actualizada.pdf>
- Sousa, V., Driessnack, M., & Costa, I. (2007). Revisión De Diseños De Investigación Resaltantes Para Enfermería. Parte 1: Diseños De Investigación Cuantitativa. *Latino-am Enfermagem*, 2.
- Sulkes Stephen, B. M. (Febrero de 2022). *Trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDA, TDAH)*. Fonte: Trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDA, TDAH): <https://www.msdmanuals.com/es-ec/professional/pediatr%C3%ADa/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/trastorno-por-d%C3%A9ficit-de-atenci%C3%B3n-hiperactividad-tda-tdah>
- Valda, P. V., Suñagua, A. R., & COAQUIRA, H. R. (2018). Estrategias de intervencion para niños y niñas con tdah en edad escolar. *Revista de Investigacion Psicologica SciELO Analytics*, pp.119-134.
- Vega Rivera, G. A. (2024). Impacto del TDAH en el aprendizaje de estudiantes en edad escolar: una revisión sistemática. *Revista San Gregorio*.
- Vega, R. G. (mayo de 2024). *Impacto del TDAH en el aprendizaje de estudiantes en edad escolar: una revisión sistemática*. Fonte: Impacto del TDAH en el aprendizaje de estudiantes en edad escolar: una revisión sistemática: <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i57.2329>

# ANEXOS

## Anexo 1 Certificado Anti plagio



CERTIFICADO DE ANÁLISIS  
magister

### EXAMEN COMPLEXIVO - LISSETTE BELTRÁN(1)

**0%**  
Textos sospechosos

**0%** Similitudes  
0% similitudes entre comillas  
0% entre las fuentes mencionadas  
**0%** Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: EXAMEN COMPLEXIVO - LISSETTE BELTRÁN(1).docx	Depositante: Marlon Estuardo Carrón Macas	Número de palabras: 4221
ID del documento: a6c9bce66cc205ab555c5159aeee8c0a3637371c	Fecha de depósito: 28/11/2024	Número de caracteres: 28.500
Tamaño del documento original: 39,55 kB	Tipo de carga: Interface	
Autores: []	fecha de fin de análisis: 28/11/2024	

Ubicación de las similitudes en el documento:

---

Anexo 2 Guía de Observación



Universidad Estatal Península de Santa Elena



Maestría de Psicopedagogía

Nombre del Estudiante: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Observador: \_\_\_\_\_

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Criterio	Indicador Específico	Frecuencia Observación /
Atención Continua	Mantiene la atención en actividades de lectura y escritura durante al menos 10 minutos sin interrupciones.	
	Se distrae ante estímulos externos y requiere recordatorios para volver a la tareas.	
Respuesta ante instrucciones	Escucha y sigue instrucciones completas antes de comenzar una tarea.	
	Muestra tendencia a responder sin esperar las instrucciones completas.	
Distracción en Tareas Impulsividad	Controla impulsividad en tareas individuales (evita interrupciones y se centra en la tarea).	
	Se beneficia de recompensas o refuerzos positivos para mejorar la atención y control de impulsos.	
Estrategias de Intervención	Mejora su atención cuando se emplean ayudas visuales (imágenes, gráficos). Responde positivamente a pausas y descansos breves en la tarea. Se observa un aumento en el rendimiento con el uso de estrategias motivacionales (recompensas).	